Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2025 №4

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 26.06.2025 №1

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 27.06.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
_____/ Е.Ю. Федотова
Приказ от 29.08.2025 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.09 09:39:16 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции .....

Раздел 5. Структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план .....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.....

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……

7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видовдеятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	осваивается
ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

		профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного	**Навыки:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня

	возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	(утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени

		подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения

		режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и

		упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом

		физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта

		РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической

		поддержки воспитанников и их родителей
		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

		детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик)

		применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

		- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-

		эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития

		творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов	**Навыки:** – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по

	обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями

		здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя

		их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и

		дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных

		жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для

		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

		– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской

		литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том	**Навыки:** - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	общения ребенка со взрослыми и сверстниками; − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; − проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор

		содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов

		оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы,

		технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры; − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; − понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; − структура и содержание рабочей программы воспитания; − вариативные модели календарного плана воспитательной работы; − особенности разработки и реализации

		рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

		– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской

		Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области

		взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника

		воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы	**Навыки:** – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его

	хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в

		изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в

		области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** – разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; – проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; – организации активного отдыха детей; – осуществления диагностики физической подготовленности детей; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
		Умения: – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной

	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; – разрабатывать программы обучения двигательным действиям; – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста – осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; – контролировать двигательную

		активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
		Знания: – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; – двигательные режимы и физические

		нагрузки для детей разного возраста; – типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; – нормативные требования ГТО первой ступени; – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	**Навыки:** – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		Умения: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого,

		второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*
УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*
УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*
УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Мировая художественная культура	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Физическая культура	*Приложение 3.18*
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.21*
ОП.02	Основы педагогики	*Приложение 3.22*
ОП.03	Основы психологии	*Приложение 3.23*
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.24*
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.25*
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.26*

ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.27*
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	*Приложение 3.28*
ОП.09	Детская психология	*Приложение 3.29*
ОП.10	Дошкольная педагогика	*Приложение 3.30*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*Приложение 4.3*
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	*Приложение 4.4*
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	*Приложение 4.5*
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	*Приложение 4.6*

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*
УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*
УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*

ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*
УП.04.01	Учебная практика	*Приложение 5.7*
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.8*
УП.05.01	Учебная практика	*Приложение 5.9*
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.10*
УП.06.01	Учебная практика	*Приложение 5.11*
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.12*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведениязанятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

– педагогики и психологии;
– физиологии, анатомии и гигиены;
– иностранного языка;
– теории и методики физического воспитания;
– теоретических и методических основ дошкольного образования;
– изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
– музыки и методики музыкального воспитания;
– безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;
– медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

– дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической

документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими

работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителейи работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 8.1

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.					I курс		II курс		III курс		IV курс					
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций,	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем	
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		22		17		18		15		18		15		11	
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		15		16		17		18		19		20	
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	152	27	0	612	2	792	97												
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	152	27	0	612	2	792	97												
УП.01	Русский язык	2-Э	141		24	117	70	47	12			51		66	24	x		x		x		x		x		x	
УП.02	Литература	2-Э	219		24	195	117	78	20			85		110	24	x		x		x		x		x		x	
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	78			78	0	78	12	3		34		44	3	x		x		x		x		x		x	
УП.04	Математика	2-Э	180		24	156	94	62	16			68		88	24	x		x		x		x		x		x	
УП.05	История	2-ДЗ	156			156	94	62	16	4		68		88	4	x		x		x		x		x		x	
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	78			78	0	78	12	4		34	2	44	2	x		x		x		x		x		x	
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x		x		x		x		x		x	
УП.08	Физика	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x		x		x		x		x		x	
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78			78	39	39	8	2		34		44	2	x		x		x		x		x		x	
УП.10	Химия	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x		x		x		x		x		x	
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117			117	70	47	12	3		51		66	3	x		x		x		x		x		x	
УП.12	География	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x		x		x		x		x		x	
УП.13	Биология	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x		x		x		x		x		x	
УП.14	Мировая художественная культура	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x		x		x		x		x		x	
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39			39	0	39	4	1		17		22	1	x		x		x		x		x		x	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	468	0	0	468	117	351	47	18	0	0		0		102	2	108	4	60	2	72	4	60	0	66	6
СГ.01	История России	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x		x		34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	136			136	0	136	14	2		x		x		34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	3,4,5-З; 6-ДЗ	136			136	0	136	14	8		x		x		34	2	36	2	30	2	36	2				
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	74			74	44	30	7	4		x		x										30		44	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	52			52	31	21	5	2		x		x										30		22	2

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	803	0	48	755	433	322	77	11	18	0	0	170	0	162	22	120	0	180	22	90	3	33	12
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	6-ДЗ	118			118	71	47	12	2		x	x	34		18		30		36	2				
ОП.02	Основы педагогики	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.03	Основы психологии	4-Э	79		9	70	42	28	7			x	x	34		36	9								
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	79		9	70	42	28	7			x	x	34		36	9								
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	81			81	49	32	8	3	18	x	x							36		45	3		
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70			70	20	50	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-Э	90		12	78	47	31	8			x	x									45		33	12
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	6-Э*	75		9	66	40	26	7			x	x					30		36	9				
ОП.09	Детская психология	6-Э*	75		9	66	40	26	7			x	x					30		36	9				
ОП.10	Дошкольная педагогика	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	2977		132	1765	887	878	178	50	0	0	0	340	0	270	17	270	44	288	4	300	36	297	34
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1/2/1	327		9	210	84	126	21	6	0	0	0	102	0	108	15	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	4-ДЗ*; 4-Э(к)	73		3	70	42	28	7	2		x	x	34		36	5								
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*; 4-Э(к)	73		3	70	42	28	7	2		x	x	34		36	5								
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4-ДЗ*; 4-Э(к)	73		3	70	0	70	7	2		x	x	34		36	5								
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	36									x	x			36									
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		36									x	x			36									
ПП 01.01	Производственная практика, в том числе:	4-ДЗ	72									x	x			72									
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		0									x	x												
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		72									x	x			72									

ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1/3/1	607		12	451	210	241	46	10	0	0	0	187	0	144	2	120	20						
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*; 5-Э(к)	71		2	69	41	28	7	1		x	x	51		18	1		2						
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	4-ДЗ*; 5-Э(к)	54		2	52	31	21	5	1		x	x	34		18	1		2						
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	5-ДЗ*; 5-Э(к)	102		2	100	60	40	10	2		x	x	34		36		30	4						
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	5-ДЗ*; 5-Э(к)	102		2	100	0	100	10	2		x	x	34		36		30	4						
МДК 02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	5-ДЗ*; 5-Э(к)	67		2	65	39	26	7	2		x	x	17		18		30	4						
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	5-ДЗ*; 5-Э(к)	67		2	65	39	26	7	2		x	x	17		18		30	4						
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	5-З	36									x	x			18		18							
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		18									x	x			18									
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		18									x	x					18							
ПП 02.01	Производственная практика, в том числе:	5-ДЗ	108									x	x			90		18							
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		90									x	x			90									
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		18									x	x					18							
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1/3/4	1297		72	811	418	393	82	26	0	0	0	0	0	0	0	120	24	198	4	240	36	253	34
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	5-Э; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	136		14	122	73	49	12	2		x	x					30	12	18		30		44	4
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	7-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	160		20	140	84	56	14	4		x	x					30		36		30	18	44	6
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	6-ДЗ; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	127		2	125	75	50	13	8		x	x							36	4	45		44	6
МДК 03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	5-Э; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	169		14	155	93	62	16	4		x	x					30	12	36		45		44	6
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	175		20	155	93	62	16	4		x	x					30		36		45	18	44	6
МДК 03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	8-ДЗ*; 8-Э(к)	116		2	114	0	114	11	4		x	x							36		45		33	6
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	126									x	x					18		54		18		36	
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	36									x	x					18		18					
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	x	90									x	x							36		18		36	
ПП 03.01	Производственная практика, в том числе:	8-ДЗ	288									x	x					72		162		18		36	
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	162									x	x					72		90					
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	x	126									x	x							72		18		36	

ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1/2/1	150		9	69	41	28	7	1	0	0	0	51		18										
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)	4-ДЗ; 4-Э(к)	78		9	69	41	28	7	1		x	x	51		18	10									
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	4-З	36									x	x			36										
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	4-ДЗ	36									x	x			36										
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	1/2/1	210		18	84	50	34	8	3	0	0	0					30		54						
МДК 05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	6-ДЗ; 6-Э(к)	102		18	84	50	34	8	3		x	x					30		54	21					
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	6-З	36									x	x							36						
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	6-ДЗ	72									x	x							72						
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	1/3/1	386		12	140	84	56	14	4	0	0	0							36		60		44		
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	8-Э; 8-Э(к)	152		12	140	84	56	14	4		x	x							36		60		44	16	
УП 06.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	90									x	x									18		72		
УП 06.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	18									x	x									18				
УП 06.01	Учебная практика (периодами)	x	72									x	x											72		
ПП 06.01	Производственная практика, в том числе:	7-ДЗ; 8-ДЗ	144									x	x									72		72		
ПП 06.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	72									x	x									72				
ПП 06.01	Производственная практика (периодами)	x	72									x	x											72		

Теоретическое обучение	5/35/16	5724			4392	2157	2235		106	18	612	792	612	540	450	540	450	396
в т.ч. промежуточная аттестация				252	2988	1437	1551				0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено		396									0	0	0	108	90	108	90	0
в т.ч. практика концентрированно		684									0	0	0	180	36	216	36	216
ГИА Государственная итоговая аттестация		216									0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		5940									612	864	612	864	612	900	612	864

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	14	14	18	18	15	15	11	10
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	360	0	0	0	90	36	90	36	108
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	720	0	0	0	198	90	234	90	108
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	4	3	2	1	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	34	0	10	0	8	2	6	2	6
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	6	0	0	0	2	1	1	0	2

Приложение 8.2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29
I																		=	=							
II																		=	=	0	8	*	*	*	^	^
III	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	*	*	*	^	^	^	^
IV	0/8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	0	

курсы	Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II	^	^	^	^	0	8	8	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	^	^	^	^	0	0	8	^	^	^	^	^	^	^	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV					0	8	8				::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика (периоды)	Учебная практика (рассред.)	Производственная практика (по профилю специальности) (периоды)	Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к Государственной итоговой аттестации
	0	*	8	^	::	II	=	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПНП 1]	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																				
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4										
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																																		
УП	**Учебные предметы**																																																	
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
УП.14	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																																	72	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			864	1476
учебных занятий																																																		

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь		ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																	
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																						УП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП				
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональный дисциплины**																																																
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педаго	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.02	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.03	Основы психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в п	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного**																																															
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП.01.01	Учебная практика (периодами)																				0		36																										36	36
ПП.01.01	Производственная практика (периодами)																				0			36											36													72	72
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**																																															
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	69
МДК.02.02	деятельности дошкольников	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.02.04	изобразительному искусству	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	35
МДК.02.06	дошкольного возраста	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	35
УП.02.01	Учебная практика (рассредоточено)																								6	6	6																					18	18
ПП.02.01	Учебная практика (рассредоточено)																				0							6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6	6	6			90	90
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**																																															
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	69
УП.04.01	Учебная практика (периодами)																				0													36													36	36
ПП.04.01	Производственная практика (периодами)																				0														36												36	36
	Промежуточная аттестация																				0																									36		36	36
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																																

3 КУРС

| Индекс | Компоненты программы | ПН[1] | Сентябрь | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | | ПН | Декабрь | | | | | ПН | 1 семестр | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | | ПН | Июнь | | | | ПН | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																		
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП/ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП								УП	ПП	УП					УП	ПП	ПП					подготовка к ГИА				ГИА						
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2									22	52
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																																
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				45																											0	45
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				45		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3									33	78
П.00	**Профессиональный цикл**																																																
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																																
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	74
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	74
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				45		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	89
МДК.03.06	практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				45		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3									33	78
УП.03.01	Учебная практика (периодами)	18																			18				36																							36	54
ПП.03.01	Производственная практика (периодами)	18																			18					36																							36	54
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах раннего возраста**																																																
МДК.06.01	организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				60		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4									44	104
УП.06.01	Учебная практика		6	6	6																18							36					36														72	90
ПП.06.01	Производственная практика					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				72													36	36												72	144
	Промежуточная аттестация																	36			36																				36	36	36	36	36	36		252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0		612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476
учебных занятий																																																	

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01«Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (предмета)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (предмета):

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	70
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	47
самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 «Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**15**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***3***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Принципы русской орфографии	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.	***2***	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**58**	*ОК 04; ОК 05*
	Основное содержание	***4***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	*2*	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	Основное содержание	***4***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***	*2*	

	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор глагола	***2***	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**26**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	*3*	

Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. ***Контрольная работа №5***	*3*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***7***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	***2***	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**18**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*

Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*1*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	***1***	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*1*	
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари	***2***	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		

	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	***2***	
	Всего:	***117***	
	Промежуточная аттестация (Экзамен) – 24 часа		
	Всего:	***141***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы: http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК…	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
			РАЗДЕЛ		
1.	Семинар по теме Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара
2.	Практическая работа по теме Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	
3.	Семинар по теме Принципы русской орфографии	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

			значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	
4.	Практическая работа по теме Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
5.	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
6.	Практическая работа по теме Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
7.	Практическая работа по теме	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и	обобщение знаний об основных правилах орфографии и	печатные и/или электронные

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***		проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
8.	Практическая работа по теме Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
9.	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
10.	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
11.	Практическая работа по темам Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

12.	Практическая работа по темам Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

13.	Практическая работа по теме. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	3	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

14.	Практическая работа по темам Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении ***Контрольная работа №5***	3	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
15.	***Практическая работа.*** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в	1	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные

	сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***		- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		ресурсы по теме практической работы
16.	Практическая работа по теме Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Словарный диктант	*1*	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
17.	Семинар по теме Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

			- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач; - обобщение знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	Всего	**35 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическое занятие №1

Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Составление плана изученного теоретического материала.

Письменные ответы на вопросы.

Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи»

Теоретическая часть.

Язык – это **средство** человеческого **общения.** При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт – в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова *прочитает, напишет, рассказывает* построены по одной модели: приставка – корень – суффикс – окончание. Предложения *Закончилось лето. Наступает осень.* соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит (один из древних индийских языков) сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора – твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: *идё[т], поё[т], сиди[т]*, так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: *с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока.*

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

1. Составьте и запишите план прочитанного материала.
2. Письменно ответьте на вопросы:

1). Что такое язык?

2). Чем вызвано возникновение языка?
3). Какой язык является праязыком русского языка?
4). В группу каких славянских языков входит русский?
5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?
6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?
7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь – деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями. Например, в языке слово *дом* обозначает *любое здание или строение, пригодное для жизни или работы людей.* В речи слово дом получает конкретное значение: *В этом доме моя квартира. Я живу в этом доме (в действительности в квартире). Россия – мой родной дом (страна).*

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание – передача информации; 2) слушание или чтение – приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок. Это достигается обдумыванием, отбором слов и предложений разных конструкций.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог – это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог – это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные (рукодвигательные) ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной – книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения: **(баллы выставляет проверяющий)**

Речь – **1 б.**

Передача информации – **1 б.**

Приём информации - **1 б.**

Монолог – **1 б.**

Диалог – **1 б.**

2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»**

№ п/п	***Устная речь***	***Письменная речь***	***Баллы***
1			**2 б.**
2			**2 б.**
3			**2 б.**
4			**2 б.**
5			**2 б.**
6			**2 б.**
7			**2 б.**
8			**2 б.**

Всего баллов: возможных 21; фактических _____(баллы и отметку выставляет проверяющий)

Критерии оценки практической работы

К-во баллов	отметка
0 - 10	2
11 - 15	3
16 - 19	4
20 - 21	5

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке.

Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке.

Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал

План
1.Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2.Не портят ли они русский язык?
3.По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Заимствования являются одним из способов пополнения словарного запаса любого языка, в т.ч. и русского. Появление в любом языке заимствований неизбежно в процессе установления между странами политических, экономических, научных и культурных контактов. Не всегда следует придумывать названия для новых вещей и явлений. Которые «пришли» от соседей. Можно пользоваться словами другого языка. Например, слово АБРИКОС пришло в наш язык сложным путём: из арабского оно попало в греческий; из греческого в латинский; из латинского во французский; из французского в голландский; из голландского в русский. Изначальное его значение – «скороспелый». В нашей местности абрикосы не созревают, но мы и не задумываемся о первоначальном значении этого слова, для нас оно обозначает вполне конкретный фрукт (СЛОВАРЬ). Слово АРБУЗ заимствовано из тюркских языков, буквально переводится как «ослиный огурец».
Иноязычные слова в русском языке претерпевают изменения. Эти изменения обусловлены фонетическими и грамматическими особенностями нашего языка. Большинство из них настолько обрусели, что уже не воспринимаются как иноязычные (школа, почта). Иностранные слова, попадая в русский язык, часто начинают жить по его законам, ассимилируются. Они получают форму рода, числа, падежа; от них могут быть образованы однокоренные слова:

Слова	***Словари 2000 – 2001 года***	***Словари 2002 – 2004 года***
Интернет	Не склонялись	Интернета. Интернету, …
кока-кола		кока-колу, кока-коле, …
пиар		Пиаром, пиару, …

Заимствование – интенсивный процесс. Об этом свидетельствует такой факт: большинство слов, начинающихся с А, Э, Ф – иноязычного происхождения. Это легко установить по словарю.

Нужны ли нам заимствованные слова? Стоит ли требовать, чтобы все иноязычные слова перевели на русский? Всегда ли это выгодно?

Задание:

1.Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить:

№ п/п	***Иноязычное слово***	***Перевод иноязычного слова***
1	хит	Пользующаяся в последнее время популярностью песня (пластинка, книга, фильм и др.)
2	ток-шоу	Телепередача, представляющая собой свободный обмен мнениями между участниками и ведущим
3	триллер	Захватывающий приключенческий фильм, вызывающий у зрителя сильное волнение
4	брифинг	Краткое общение официального лица с журналистами, в процессе которого излагается позиция правительства по какому-либо вопросу
5	виртуальный	Не имеющий физического воплощения или реализованный только в компьютере
6	имидж	Впечатление, мнение о ком-либо или о чём-либо, создаваемое заинтересованными лицами
7	логотип	Специально разработанное полное или сокращённое наименование фирмы, фирменный знак

8	римейк	Новая версия известного или старого фильма или песни
9	хакер	Программист высокого класса, умеющий входить в чужие компьютерные программы и изменять их
10	чартер	Аренда самолёта на ограниченное количество рейсов
11	уфология	Наука, изучающая аномальные явления, которым приписывается внеземное происхождение

2.Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов

Игоязычное слово	***Перевод***	***Русская версия***	***Часть речи, постоянные и изменяемые признаки***	***Однокоренные слова***
Базар (тюрк.)				
A priori (лат.)				
Bis (фр.)				
Dato (лат.)				
Nature morte (фр.)				
Satira (лат.)				
Ring (нем.)				
Kurort (нем.)				

3.Переведите слово на русский язык

№ п\п	*Слово*	*Подсказки: иноязычные корни и приставки, с помощью которых образованы слова*	*Значение слов в современном русском языке*
1	антибиотики	От греч. Anti… и bios - жизнь	
2	арттерапия	От лат. art – искусствои греч. theraeia – забота, уход, лечение	
3	археология	От греч. archaios –древний и logos - понятие, учение, мысль	
4	атмосфера	От греч. atmos – пар, газ и sphaire -шар	
5	ацидофилин	От лат. acidus – кислый и греч. phileo - люблю	
6	беллетристика	От фр. belle-lettres – изящная словесность	
7	библиография	От греч.biblion – книга и grapho - пишу	
8	биопсия	От греч.bios – жизнь и opis - рассмотрение	
9	ксенофобия	От греч. xenos – чужой и photos - страх	
10	метеопатия	От греч.meteora – атмосферные явления и pathos - страдание	
11	тавтология	От греч. tauto – то же самое и logos- слово	

4.Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе

пессимизм	Недоразумение, столкновение
эффект	Сходство предметов и явлений
инцидент	Впечатление, производимое на человека
аналогия	Мироощущение, проникнутое унынием

анализ	Противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов взглядам другого человека
бюллетень	Разбор, рассмотрение чего-либо
оппозиция	Подражание кому-либо или чему-либо
имитация	Листок для голосования

интеллигенция	Отменить, объявить недействительным
аннулировать	Социальная группа людей, профессионально занимающаяся умственным трудом
прогрессивный	Соглашение, достигнутое путём взаимных уступок
компромисс	Передовой, ведущий к совершенствованию

5.Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов

Дисплей –
Инсталляция –
Лобби, лоббировать –
Пиар –.
Саммит –
Электорат –

6.Переведите с латинского без словаря. Пользуйтесь подсказками в таблице после предложений.

Когда говорят «homo homini lupus est» [хОмо хОмини лУпус эст]
_____, я не хочу этому верить.
Прежде чем выбрать тему сочинения, он взвесил все pro et contra [про и контра]
_____
Я признаю, что ты победил, ибо finis coronat opus [финиш коронат опус]
_____
Выборы губернатора закончены. Каков же результат? Вот уж поистине vox populi – vox dei [вокс попули – вокс деи] _____
Этот бизнесмен – типичный homo novus [хомо новус]
_____
Ну что же, errare humanum est (ерарте хуманум эст). _____
Наш учитель любит повторять: «Repetitio ist mater studiorum» (репетитио ист матер студиорум)._____
«Tempora mutantur» (темпора мутантур). _____
У них ex vito amor (экс вито амор). _____

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №3

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии» (2 часа)

Задание.

I. **Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.**

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

2. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
3. Выпишите из текста первое слово - имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
4. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
5. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование.

II. . 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?

2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.

3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.

4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы – слоги, которые переносить нельзя.

5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова. Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?

Обежать, сбить; разбить, расколоть, безоблачный; прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать; разыграть, сверхинтересный; рассыпать, поддаться.

2. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
3. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
4. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.

5. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами – согласную на конце приставки. Отметьте словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу для слов с аналогичным строением.
6. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
7. Ко всем словам подберите свои примеры – не менее двух.

IV. Слитное, через дефис, раздельное написание слов

1. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма, как она называется?

1) Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.

2) Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.

3) Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.

2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически?

В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Почеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы. Напишите в скобках примеры. В случае затруднения обратитесь к 6 разделу памятки «Орфография».

Критерии оценивания:
«5» (отл.) – за 55-58 баллов
«4» (хор.) –42 – 52 балл
«3» (уд.) – за 27 – 41 балл
«2» (неуд.) – за 26 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №4
Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» (2 часа)
Выполнение тестовых упражнений.

I вариант

Выполните задания 1 -10 по орфографии.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) аттр…кцион, пан…рама, ф…льклор
2) пр…паганда, г…лерея, пр…ект
3) т…лерантный, гиппоп…там, н…тариус
4) п…лисадник, аккомп…немент, медаль…н

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) г…ноцид, д...летант, д…спетчер
2) аббр…виатура, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, апп…ндицит, лаб…ринт
4) р…пертуар, д…фицит, л…нолеум

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1) выст…рать, отл…чительный, см…рение
2) уд…вление, л…чебный, нагр…вание
3) выстр…лить, угн…тение, соед…нение
4) обл…пиха, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
1) изл…жение, к…сательная, притв…ряться
2) прик…снуться, ск…чок, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) выр…щенный, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
1) завис…ник, ярос…ный, гиган…ский
2) хрус…нуть, ус…ный, чудес…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
1) умоеш…ся утром, ветер свеж…
2) сжеч… дрова, густая рож…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) много рощ…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?
1) пр…бежать домой, пр…рвать совещание
2) пр…земление аппарата, пр…открыть дверь
3) пр…красный вид, пр…брежный кустарник
4) пр…мудрый старик, пр…клеить марку

8. Какое слово пишется через дефис?
1) (пол) города
2) (пол) ящика
3) (пол) страницы
4) (пол) мешка

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?
1) глиня…ый кувшин, заклее…ая страница
2) выраще…ый урожай, глаже…ый костюм
3) листве…ый лес, кожа…ый портфель
4) чугу…ые ворота, обветре…ое лицо

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) завершённый рассказ
2) (не) думая о будущем
3) очень (не) красивый зонт
4) (не) весёлый взгляд

II вариант

Выполните задания 1-10 по орфографии

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) л…биринт, пан…рама, ф…льклор
2) траф…рет, г…лерея, пр…ект
3) к…чан, гиппоп…там, н…тариус
4) драм…тург, п…лисадник, аккомп…немент,

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) линол…ум, д...летант, д…спетчер
2) аппл…кация, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, аппенд…цит, лаб…ринт
4) м…дальон, д…фицит, д…зинфекция

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) прил…пает, отл…чительный, см…рение
2) с…мейный, уд…вление, л…чебный,
3) выст…рать, угн…тение, соед…нение
4) пров…ряющий, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) пол…жение, к…сательная, притв…ряться
2) зар…сли, заг…рать, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) пл…вучий, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) ужас…ный, ярос…ный, гиган…ский
2) ярос…ный, хрус…нуть, ус…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) убежиш… домой, ветер свеж…
2) береч… силы, боевой клич…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) уйти проч…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…шить воротник, глупый-пр…глупый
2) пр…строить к дому, пр…глушённый голос
3) пр…одолеть подъём, пр…крутить кран
4) пр…клеить картинку, пр…ступить закон

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) лестницы

2) (пол) машины
3) (пол) страны
4) (пол) города

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) голуби…ое яйцо, построе…ая фабрика
2) глаже…ый костюм, отреза…ый кусок
3) соломе…ая крыша, кожа…ый портфель
4) обветре…ое лицо, карма…ые часы

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) законченная повесть
2) (не) дорогой костюм
3) очень (не) красивый плащ
4) (не) закончив дело

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Оценка
10	**5**
9	**4**
6 - 8	**3**
7 и менее	**2**

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография»

Задание

1. **Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет. Каждое слово пишите с новой строчки, подчёркивая орфограмму одной чертой. В графах 2 и 4 кратко напишите условие выбора орфограммы.**

Булоч...ная, реж…, плащ…, нет туч…, купаеш…ся, вишен…, барышен…, береч…, помощ…, вскач…, октябр…ский, январ…ский, восем…, восем…надцать, восем…сот, умыват…ся, умывает…ся, восем…десят., замуж…, могуч…, не спит…ся, печ…ник.

В случае затруднений пользуйтесь 3-им пунктом 2-ого раздела памятки «Орфография»

	Ь пишется	**Ь не пишется**

№ п\п	*1*	*2*	*3*	*4*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

2. **Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.**

   1) _____
   _____

   2) _____
   _____

   3) _____
   _____

   4) _____
   _____

   5) _____
   _____

3. **Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих»**

Сестриц…н, ш…пот, ц…рк, овраж…к, акац…я, крюч…к, ж…лудь, рощ…й, ш…рох, крош…чка, ж…рдочка, свинц…вый, ц…плёнок, пальц…м, одеж…нка, прячет, ч…порный, с улиц…, свеч…й, свинц…м, монтаж…м, сланц…вый, ц…нк, ц…кот.

В случае затруднений пользуйтесь пунктами 2, 6, 7 раздела 2 памятки «Орфография»

и после ц	**ы после ц**	**ё в корне**	**о в корне**	**о в суффиксе**	**е в суффиксе**	**о в окончании**	**е в окончании**

4. **Впишите недостающие слова в следующие правила орфографии:**
   1) В корне _____ безударная а пишется перед -г, безударная о – перед -ж.
   2) В корне _____ безударная а пишется перед ст, щ, безударная о – перед с.

3) В корнях_____, _____, _____, , _____, _____безударная и пишется, если после корня стоит суффикс а.
4) В корне _____ в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а.
5) В корне _____в безударном положении пишется буква о.
6) В корне _____ без ударения пишется а.

5. Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне

р…ка	в…н…грет
пол…скать бельё	т…пор
топ…рище	б…лкон

6. Подберите, где возможно, проверочные слова:

Салазки –
Кров -
Лёгкий -
Просьба -
Честный -
Чудесный -
Сердце -
Вокзал –
Аккуратный -

Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 38 – 39 баллов
«4»(хор.) – за 29 – 37 баллов
«3»(уд.) – за 19 – 28 баллов
«2»(неуд.) – за 18 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 1(см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №6

Практическая работа по теме
«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:
Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных.

1. После основ на ***д, т, з, с, ж*** употребляются на письме словообразовательные суффиксы ***-чик***, ***-чиц****(а),* ***чин****(а);* после основ на другие согласные и ***-j-*** – суффиксы ***-щик, -щиц*** *(а.),* ***-щин*** *(а): переводч****ик****, перевод****чиц****а, лётч****ик****, лётч****иц****а, извоз****чик****, перепис****чик****, перебеж****чик****, солдат****чин****а, мужч****ин****а,* но: *бан****щик****, контор****щиц****а, пиль****щик****, бронебой****щик****, годов****щин****а.*

Перед суффиксами ***-чик, -чиц****(а),* ***-чин****(а)* буквы ***к, ч*** и ***ц*** на конце основы заменяются буквой *т*: *кабак – кабат****чик****, добыча – добы****т****чик, немец – неме****т****чина* (запомните правописание слова *поручик).*

Примечания. 1. Некоторые слова, образованные от слов иноязычного происхождения, имеющих перед г согласную или *j*, получают суффикс ***-щик*** (а не-*чик*): флейт*щик*, асфальт*щик и др.*

2. Словообразовательный суффикс ***-чик*** не надо смешивать с уменьшительным ***-чик;*** последний бывает и после других согласных, например: *барабанчик* (маленький барабан), *диванчик* и пр.

2. Буква ***ь*** перед суффиксами ***-щик, -щиц****-а,* ***-щин****-а* пишется только после ***л:*** *пил****ь****щик, плакальщица, обывател****ь****щина;* но: *ка****м****енщик, фонарщик, женщина, уборщица.*

3. В суффиксах ***-отн****-я,* ***-овн****-я,* ***-от****-а,* ***-ость*** надо писать букву ***о;*** *беготня, болтовня, дремота, красота, близость, туманность.*

4. В суффиксах ***-ет****-а,* ***-есть*** (после шипящих), ***-еств****-о* надо писать букву ***е:*** *нищет****е****а, тяж****есть****, жгуч****есть****, человеч****еств****о, товарищ****еств****о.*

5. В суффиксах ***-ин****-а,* ***-изн****-а,* ***-инств****-о* надо писать букву ***и:*** *тиш****ин****а, глуб****ин****а, крив****изн****а, желт****изн****а, больш****инств****о, старш****инств****о.*

Упражнение 1. **Выпишите существительные**, вставляя ***тч, зч, сч*** или ***щ,*** выделяйте суффиксы ***-чик*** или ***-щик.*** Подчеркните одной чертой орфограмму, двумя чертами условие выбора орфограммы в суффиксах. ***Образец: Смаз<u>ч</u>ик, …,***

1) Сын черниговского кузнеца, он был сма...иком поездов на станции Киев. *(М. Г.)* 2) Под Казанью села на камень, проломив днище, большая баржа с персидским товаром; артель гру...иков взяла меня перегружать баржу. *(М. Г.)* 3) В гордый гимн сливались с рокотом колёс и скоком выкрики газе...иков и щёлканье бичей. *(В. Б.)* 4) Работа свар...иков обозначалась многочисленными огоньками. *(В. А.)* 5) Он перево...ика зовёт, и перево...ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт. *(П.)* 6) Встаёт купец, идёт разно...ик, на биржу тянется изво...ик, с кувшином охтенка спешит, под ней снег утренний хрустит. *(П.) 7)* Сами спор...ики едва ли знали, помнили, о чём они шумят. *(Н.)* 8) Быть шофёром хорошо, а лё...иком – лучше. Я бы в лё...ики пошёл: пусть меня научат. *(В. М.)* 9) Когда-то, о весне, зверями в надсмотр...ики медведь был выбран над ульями. *(К.Р.)* 10) Строители собирались во множестве: плелись неспешно рязанские пиль...ики да стеколь...ики, чинно шагали вятские да тверские камен...ики и печники, проходили кровель...ики, бетон...ики, кузнецы. *(Леон.)* 11) Дед неожиданно продал дом каба...ику, купив другой, по Канатной улице. *(М. Г.)*

Упражнение 2. **К данным словам** каждой строчки подберите и напишите однокоренные имена существительные. **Образец:** ***Одиноч<u>е</u>ство, больш<u>и</u>нство,*** … Подчеркните в суффиксах орфограммы.

1. С суффиксом ***-еств****-о:*

одинокий, молодец, огородник, культурник;

2. С суффиксом ***-инств-о:***

больший, меньший.

3. С суффиксом ***-от***-а ***(-ет-****а):*

добрый, красный, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий.

4. С суффиксом ***-овн-****я* или ***-отн-я:***

бегать, стукать, болтать.

5. С суффиксами: а) ***-ин-****а:*

тихий, глубокий, высокий, толстый, широкий;

б) ***-изн-****а:*

кривой, прямой, крутой, голубой, новый, жёлтый, белый.

6. С суффиксом ***-щин-****а* ***(-овщин-****а):*

Обломов, Манилов, Киев, Полтава, Чернигов, кружок.

Упражнение 3. Спишите **одну группу** однокоренных слов (**по выбору**), выделяя суффиксы в следующих именах существительных. Обратите внимание на выделенные буквы.

Литера, литература, литератор, литературность, литературщина. Сцена, сценарий, сценарист. Форма, формула, формуляр, формализм, формалист, формалистика. Трагедия, трагик, трагизм, трагичность. Материя, материал, материализм, материалист, материальность, материалистичность. Механика, механик, механизм, механист, механизация. Машина, машинист, машинизация. Орг**а**н, орг**а**низм, орг**а**низация, орг**а**низатор. М**о**раль, м**о**ралист, м**о**рализирование. Инт**е**ллект, инт**е**ллигент, инт**е**ллигенция, инт**е**ллигентность. Экзам**е**н, экзам**е**натор.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а .)

Правописание суффиксов оценки.

1. Надо писать суффикс -ек, если при склонении гласный звук в суффиксе выпадает, а если не выпадает, то -ик (звоноч**ек** – звоноч**к**а, но: кирпич**ик** – кирпич**к**а) .

2. Суффикс ***-ичк-****а* пишется у существительных, образованных от слов на ***-иц-****а (вод**иц**а –- вод**ичк**а);* в остальных случаях надо писать ***-ечк-****а* (в женском роде) и ***-ечк-****о* (в среднем роде): *кош**ечк**а, сем**ечк**о.*

3. Под ударением после шипящих в суффиксах оценки надо писать **о,** а не ***е:*** *руч**ок**, крюч**ок**, крюч**очек**, рубаш**онк**а, книж**онк**а, галч**онок**,* но: *бараш**ек**, горош**ек**.*

4. С ударением на окончании надо писать ***-ец-****о;* с ударением наоснове – ***-иц-****е: письмец**о**,* но *платьиц**е**.*

5. Суффиксы ***-еньк; -оньк-*** пишутся с ***ь.*** Суффикс ***-оньк-*** пишется после твёрдых согласных, кроме ***ж*** и ***ш;*** после мягких согласных и ***ж, ш*** пишется суффикс ***-еньк-,*** например: *берёз**оньк**а, лип**оньк**а, полос**оньк**а,* но *тёт**еньк**а, дяд**еньк**а, Серёж**еньк**а, душ**еньк**а.* Заметьте: *папя**а**, мам**еньк**а**,** а* не «папонька», «мамонька».

От существительных женского рода на ***-ня,*** у которых в родительном падеже множественного числа буква ***ь*** не пишется, уменьшительно-ласкательные формы образуются при помощи суффикса ***-к-*** и пишутся без буквы ***ь;*** *вишня – вишен – вишен**к**а, басня – басен – басен**к**а,* но: *деревен**ь**к**а**.*

6. Суффикс ***-к-****а* бывает у существительных, образованных от слов на ***-ин-****а: горошин**а** – горошин**к**а, жемчужин**а** – жемчужин**к**а.*

7. Суффикс ***-инк-****а* встречается в уменьшительно-ласкательных словах, обозначающих какую-нибудь частицу или единичную маленькую вещь, например: *кров**инк**а, снеж**инк**а, ча**инк**а.* Крбме того, суффикс ***-инк-****а* входит в существительные типа *хитр**инк**а, смеш**инк**а, лукав**инк**а,* которые не имеют соотносительных слов (слов «хитрина», «смешина», «лукавина» в русском языке нет).

8. Имена существительные с увеличительным суффиксом ***-ищ-***оканчиваются на ***-е,*** если они мужского и среднего рода, и на ***-а,*** если они женского рода (мужской род – *домищ**е**,* средний род – *окнищ**е**,* женский род – *головища).*

9. Имена существительные с суффиксами ***-ушк; -юшк-, -ишк***-оканчиваются на ***-а***, если они женского рода или одушевлённые мужского рода: *коровушк**а**, волюшк**а**, дедушк**а**, шалунишк**а**,* и на ***о,*** если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода: *горюшк**о**, платьишк**о**, городишк**о**, хлебушк**о**.*

В среднем роде после твёрдых согласных бывает суффикс ***-ышк-****о,* а после мягких – ***-юшк-****о: солн**ышк**о, пер**ышк**о, гор**юшк**о.*

Упражнение. От следующих имён существительных образуйте формы оценки, пользуясь указанными суффиксами и окончаниями (письменно). **С каждым суффиксом одно слово.**

1) ***-ек, -ик*** или ***-чик:*** огонёк, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василёк, пенёк, графин, огурец, конец;

2) ***-ечка****-а, -**ечк**-о* или ***-ичк****-а:* кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница, крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдце;

3) ***-ок*** или ***-ек:*** червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

4) ***-онк****-а* или ***-ёнк****-а:* кляча, лошадь, книга, собака, изба;

5) ***-ец****-о* или ***-иц****-е:* письмо, кресло, ружьё, платье, пальто, масло, раздолье, питьё;

6) ***-еньк****-а (-**оньк**-а)* или ***(-ен)-к****-а:* Варя, Петя, дорога, душа, Маша, полоса, Люба, лиса, берёза, вишня, песня, дядя, тётя, басня, деревня;

7) ***(-ен)-к****-а* или ***(-ин)-к****-а:* купальня, черешня, соломина, бусина, башня, миндалина, жемчужина, пашня.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Запомните! Безударные падежные окончания имён существительных можно проверить, подобрав существительное такого же склонения с ударным окончанием:

сестр**А**, сестр**Ы**, сестр**е**Е сестр**У**, сестр**ОЙ**, о сестр**Е** – *парт**А**, парт**Ы**, парт**Е**, парт**У**, о парт**Е**;*

земля**Я земл**И**, земл**Е**, земл**Ю**, земл**ЁЙ**, о земл**е**Е –** ***пашн**Я**, пашн**И**, пашн**Е**, пашн**Ю**, пашн**ЕЙ**, о пашн**е**Е***

. Окончания -и (-ы), -е в падежных формах единственного числа.

1. В родительном падеже единственного числа у имён 1-го склонения пишется окончание -и или -ы, а в дательном и предложном – -е; но в словах на -ия и в этих падежах пишется окончание -и: Р.–с улицы, из деревни; Д.–к улице, К деревне; П.–на улице, в деревне; но: Д.– к линии; П.– на линии (от слова линия).

2. В предложном падеже единственного числа у имён 2-го склонения пишется окончание ***-е***; но в словах на ***- и[j], -и[j-э]*** (орфографически ***-ий, -ие)*** в этом падеже пишется **-и**: *в доме, в инее, в масл**е**, в гор**е**;* но: *о гени**и*** (от слова *гений);* в заявлений (от слова *заявление*).

3. В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа у имён 3-го склонения пишется окончание ***-и;*** *от двер**и**, к двери, о двер**и**.*

П р и м е ч а н и я . 1. У имён среднего рода 2-го склонения на ***-ье*** в предложном падеже надо писать ***-е:*** *в плать**е**, в ущель**е**.*

2. Имена и отчества должны стоять в одинаковых падежных формах, окончания их в родительном, дательном и предложном падежах пишутся согласно с правилами этого параграфа: Р.– *от Елизавет**ы** Семёновн**ы**, от Лиди**и** Васильевн**ы**:* Д.– *к Елизавет**е** Семёновн**е**, к Лиди**и** Васильевн**е**;* П.– *о Елизавет**е** Семёновн**е**, о Лиди**и** Васильевн**е**, об Александр**е** Сергеевич**е**; о Васили**и** Михайлович**е**.*

Буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Под ударением после шипящих и ц пишется о, без ударения – е в следующих падежных окончаниях:

1) -ой, -ей*:** меж**ой**, но *рогож**ей; *лапш**ой***, но *каш**ей***; *овц**ой***, но *куриц**ей***.

2) ***-ом, -ем:*** *плащ**ом***, но *товарищ**ем**; кольц**ом***, но *пальц**ем***.

3) **-о,** ***-е:*** *плеч**о́**,* но *вёч**е**; лиц**о́**,* но *сёрдц**е**.*

Упражнение. .Выпишите словосочетания, ставя существительные, заключённые в скобках. в нужном падеже единственного числа. Укажите их склонение, род и падеж; подчеркните падежные окончания. **Образец:** Тянутся (от чего?) от верхушки (1 скл., ж. р., Р. п.), ….

1) Ярко-жёлтым ковром от *(верхушка)* холма до самой *(дорога)* тянутся полосы *(пшеница). (Ч.)* 2) К счастью лихорадка застигла меня в уездном *(город),* в *(гостиница). (Т.)* 3) Нежность любимой *(няня)* к *(мать)* приводила Серёжу в *(восхищение). (Л. Т.)* 4) Анна отдала девочку *(кормилица)* отпустила её и открыла медальон в котором был портрет *(Серёжа). (Л. Т.)* 5) Никто не мог сравниться с Ермолаем в *(искусство)* ловить весной, в полую воду, рыбу. *(Т.)* 6) В этой долгой *(усмешка)* в немногих словах сказанных Касьяном *(Аннушка)* в самом *(звук)* его голоса когда он говорил с ней была неизъяснимая любовь и нежность. *(Т.) 7)* Сквозь серовато-белые края *(туча)* виднеется клочок ясной *(лазурь).* 8) Повернув к *(пристань)* он стал спускаться по узкой *(тропинка).* 9) В *(шум)* родной реки есть что-то схожее с колыбельной *(песнь)* с рассказами бедной *(няня). (Л.)* 10) Завидовал я Трусову этот человек удивительно интересно говорил о *(Сибирь, Хива, Бухара). (М. Г.)* 11) И долго пленник молодой лежал в *(забвение)* тяжёлом. Уж полдень над его главой пылал в *(сияние)* весёлом. *(П.)* 12) Хозяйство *(Пульхерия Ивановна)* состояло в беспрестанном *(отпирание и запирание)* кладовой в *(соление, сушение и варение)* бесчисленного множества фруктов и растений. *(Г.)* 13) Всё бремя *(правление)* лежало на *(Пульхерия Ивановна). (Г.)* 14) Подле *(палатка)* около самой *(батарея)* на расчищенной *(площадка)* была устроена нами игра в городки, или чушки. *(Л. Т.)*

Критерии оценки работы: за каждое упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла

К-во баллов	**Отметка**
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №7

«Практическая работа**.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретическую часть; выполните упражнения.

Правописание прилагательных с суффиксами.

1. Прилагательные, имеющие перед окончанием ***н*** или ***нн.***

а) В прилагательных, образованных при помощи суффикса ***-н-*** от имён существительных с основой на ***н*** *(телефон, длина, окно),* пишется перед окончанием два- ***н:*** *телефо**нн**ый, дли**нн**ый, око**нн**ый.*

Примечание. От таких прилагательных надо отличать прилагательные первообразные или образованные другими способами: *ю**н**ый, зелё**н**ый, солё**н**ый, овся**н**ый* и т. п., в которых пишется одно ***н.***

б) Два ***н*** пишется в прилагательных с суффиксами ***-онн-*** и ***–инн- :****станци**онн**ый, соломе**нн**ый, клюкве**нн**ый, торжестве**нн**ый.* Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Наряду с прилагательным *стременной* имеется существительное *стремянный.*

2. В прилагательном *ветреный* в суффиксе пишется одно ***н.***

в) Одно *н* пишется в прилагательных с суффиксом ***-ин-*** *(гус**ин**ый)* и суффиксом ***-ан- (-ян-)*** *(кож**ан**ый, серебр**ян**ый); исключения:оловянный, деревянный, стеклянный.*

Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Следует запомнить существительное *гостиная,* бывшее раньше прилагательным.

2. Надо различать прилагательные *ветреный* (с суффиксом ***-ен-)*** и *ветряной* (с суффиксом ***-ян-).*** Суффикс ***-ен-*** образует прилагательное со значением «с ветром»: *ветреная погода, ветреное лето.* Сравните употреблённые в переносном значении: *ветреная девушка, ветреное поведение.* Прилагательные с суффиксом ***-ен-*** качественные и поэтому имеют краткую форму: *Погода ветрена, девушка ветрена.* Суффикс ***-ян-*** употребляется в прилагательных со значением «приводимый в движение ветром»: *ветряная мельница, ветряой двигатель.* Прилагательные с суффиксом ***-ян-***относительные и поэтому не имеют краткой формы. (С этим же суффиксом пишется название болезни *ветряная оспа.)*

г) Полные прилагательные, имеющие два ***н,*** сохраняют их и в краткой форме: *це**нн**ая вещь – вещь це**нн**а, бездо**нн**ая пропасть – пропасть бездо**нн**а.* (Сравните: *зелёные посевы – посевы зеле**н**ы.)*

д) Прилагательные на ***-йный*** *(знойный, спокойный, стройный)* в краткой форме оканчиваются на ***-ен****: зно**ен**, споко**ен**, стро**ен**,* кроме *досто**йный** – досто**ин**.*

Примечание. Краткая форма причастия *удостоенный* (от глагола *удостоить)* пишется по общему правилу: *удостоен.*

е) Если прилагательные образуются при помощи суффикса ***-н-*** от существительных с основой на ***-ст-*** *(честный, властный, устный),* то звук **т** обычно не произносится, но буква **т** пишется. (Сравните:*ужас – ужасный, вкус – вкусный* и т. д.*)*

2. Прилагательные с суффиксами ***-к-***и ***–ск-.***

а) Чтобы различать суффиксы ***-к-*** (с предшествующими ***з*** и ***с***) и ***-ск;*** надо помнить, что с суффиксом ***-к-*** образуются качественные прилагательные, которые имеют краткую форму *(низ – низ**к**ий–низ**ок**, вес–вес**к**ий–вес**ок**),* а с суффиксом ***-ск-***–относительные прилагательные, не имеющие краткой формы *(француз – француз**ск**ий).*

П р и м е ч а н и е . Об относительных прилагательных с суффиксом ***-к-*** *(казацкий, немецкий, ткацкий)* см. § 170.

б) Буквы основы ***д, т, ц,*** **з, с** перед суффиксами ***-к-*** и ***-ск-*** не меняются: *па**д**ать – па**д**кий, ша**т**аться – ша**т**кий, неме**ц** – неме**ц**кий, ни**з** – ни**з**кий, ве**с** – ве**ск**ий, завод – завод**ск**ой, киргиз – киргиз**ск**ий.* Если основа имеет на конце ***с,*** то при прибавлении суффикса ***-ск-*** получается двойное ***с:*** *матро**с** – матро**сс**кий.*

П р и м е ч а н и е . Если основа имеет на конце два ***с*** *(Одесса),* то при прибавлении суффикса ***-ск-*** всё же пишется только два ***с,*** а не три *(одесский),* согласно общему правилу: в русском письме тройные согласные не употребляются (сравните: *рассориться)*.

в) При образовании прилагательных с суффиксом ***-ск-*** от существительных с основой на ***-л*** и ***-ль*** *(село, Урал, апрель)* звук ***л*** перед суффиксом ***-ск-*** произносится мягко и поэтому после ***л*** пишется ***ь:*** *Сель**ь**ский, урал**ь**ский, апрел**ь**ский.* При образовании прилагательных от существительных с основой на ***-нь*** и ***-рь*** *(конь, Рязань, монастырь, Сибирь)* звуки ***н*** и ***р*** перед суффиксом ***-ск-*** произносятся твердо и буква ***ь*** не пишется: *конский, рязанский, монастырский, сибирский,* за исключением прилагательных, образованных от названий месяцев на ***-нь*** и ***-рь,*** когда буква ***ь*** остаётся: *июн**ь**ский* (звук **н** произносится мягко), *сентябр**ь**ский, октябр**ь**ский, ноябр**ь**ский, декабр**ь**ский,* но: *январский.*

3. Б у к в ы **о** и **е** п о с л е ш и п я щ и х и ***ц*** в с у ф ф и к с а х п р и л а г а т е л ь н ы х . После шипящих и ***ц*** под ударением пишется суффикс ***-ов-*** *(еж**ов**ый, грош**ов**ый, перц**ов**ый),* а без ударения – ***-ев-*** *(плюш**ев**ый, ситц**ев**ый).*

П р и м е ч а н и е . Запомните правописание слова *дешёвый.* (См. § 107.)

Упражнение 1: **выполняем выборочно; подбираем из данных упражнений по одному примеру прилагательных на каждую орфограмму:**

I. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-лив-,*** или ***–чив-*** имена прилагательные О б р а з е ц . *Надоедать – надоедливый; изменяться – изменчивая, …*

Вспылить, насмешка, уступить, уклониться, сговориться, липнуть, плавиться, шататься.

II. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-овит-***, или ***-ист-*** прилагательные О б р а з е ц . *Глаза – глаз**аст**ая; дар – дар**ови**тый ; голос – голос**ист**ая.*

Дело, плод, ухабы.

III. Образуйте от данных слов при помощи суффикса ***-чат-*** -прилагательные.

О б р а з е ц . Колено – колен**чат**ый.

Лапа, сборки, клетка, узор, сетка.

II. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами, производными от суффикса ***-н-;***

Ревизия, дискуссия, традиция, дубить, копировать, производство, множество, время, семя, болезнь, клюква, бритва, солома, казарма, форма.

Упражнение 2. Образуйте от данных слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

а) с суффиксом ***-ск-*** и ***-к-):*** матрос, француз, казах, казак, ткач, немец, черкес, киргиз, рыбак, делегат, таджик, богатырь, конь, Сибирь, Казань, январь, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь:

б) с суффиксами ***-ов-, -ев-:*** ольха, осина, асфальт, свинец, грош, сирень, тюль, плюш, кварц (в прилагательных поставьте ударения);

Упражнение 3. Замените выделенные существительные именами прилагательными с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-/-янн-.

Следы *зверя,* писк *комара,* лапки *гуся,* яйцо *голубя,* голова *лошади,* гнездо *воробья,* трели *соловья,* платье *из шерсти,* чашка *из глины,* ложки *из серебра,* рубаха *из полотна,* дом *из дерева,* укус *муравья,* масло *из конопли.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Запомните: безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью вопроса. В вопросах окончания ударные.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные имеют одни и те же формы склонения.

Склонение качественных и относительных прилагательных разделяется на твёрдое, мягкое и смешанное.

К твёрдому склонению относятся прилагательные с основной на твёрдый согласный, например: *новый, новая, новое, новые.*

К мягкому склонению относятся прилагательные с основой на мягкий согласный, например: *синий, синяя, синее, синие.*

Ударение у полных имён прилагательных постоянное. У прилагательных твёрдого склонения оно бывает или только на основе *(но́вый, но́вого, но́вых, ...),* или только на окончании *(больно́й, больно́го, больны́х. ...);* у прилагательных мягкого склонения ударение бывает только на основе *(си́ний, си́него .... си́них, ...).*

ОБРАЗЦЫ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО СКЛОНЕНИЯ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. *новый синий костюм* Р. *нового синего костюма* Д. *новому синему костюму* В. *новый синий костюм (нового здешнего сторожа)* Т. *новым синим костюмом* П. *(о) новом синем костюме*	*новая синяя блуза* *новой синей блузы* *новой синей блузе* *новую синюю блузу* *новой(-ою) синей(-ею) блузой* *(о) новой синей блузе*	*новое синее платье* *нового синего платья* *новому синему платью* как И. *новым синим платьем* *(о) новом синем платье*

Множественное число
И. *новые синие костюмы, блузы, платья* Р. *новых синих костюмов, блуз, платьев* Д. *новым синим костюмам, блузам, платьям* В. *новые синие костюмы, блузы, платья (новых здешних сторожей)* Т. *новыми синими костюмами, блузами, платьями* П. *(о) новых синих костюмах, блузах, платьях*

Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного. имеют одинаковые окончания: р. п. ***-ого, -его,*** д. п. ***-ому, -ему,*** тв. п. ***-ым, -им,*** пр. п. ***-ом, -ем;*** им. и в. п. муж. р. ***-ый, -ой*** (под ударением), ***-ий;*** им. и в. п. средн. р. ***-ое, -ее.***

Прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой*** н **-ее;** в творительном падеже наряду с окончаниями ***-ой*** и ***-ей*** бывают окончания ***-ою*** и ***-ею*** (эти окончания более свойственны речи книжной) ; в именительном падеже – окончания ***-ая, -яя,*** в винительном – ***-ую, -юю.***

Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов:

И. ***-ые, -ие*** В. как И. или Р.
Р. ***–ых,-их*** Т. ***–ыми,-ими***
Д. ***–ым,-им*** П. ***–ых,-их***

Кроме твёрдого и мягкого склонения прилагательных, имеется ещё смешанное склонение. К смешанному склонению относятся:

1) прилагательные с основой на ***г, к, х*** *(долгий, широкий, тихий);*

2) прилагательные с основой на ***ж, ш, ц*** *(пригожий, хороший, большой, куцый),*

принадлежащие по произношению к твёрдому склонению, как слова *новый, больной,* но по написанию выделяемые в смешанное склонение.

. Притяжательные прилагательные; их склонение.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность единичному лицу*, например: *сестрин карандаш, отцова шапка.* Они образуются от имён существительных при помощи суффиксов ***-ин(-ын)*** и-***ов*(*-ев*).**

* Реже они обозначают принадлежность животному, например: *Загорелся кошкин дом.* Употребление подобных прилагательных, образованных от неодушевлённых существительных, является, признаком манерной речи, подделывающейся под детскую (сравните: *книжкина неделя* вместо *неделя книги).*

С суффиксом ***-ин(-ын)*** образуются прилагательные от слов женского и мужского рода на ***-а*** и ***-я*** *(бабушка – бабушкин, Миша – Мишин, дядя – дядин, сестрица – сестрицын).* С суффиксом ***-ов (ев)*** образуются прилагательные от других слов мужского рода *(отец – отцов, тесть – тестев).*

Падежные окончания у притяжательных прилагательных сходны с окончаниями качественных и относительных прилагательных, но часть окончаний сходна с окончаниями существительных.

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЁЛЬНЫХ
(окончания, совпадающие с окончаниями качественных и относительных прилагательных, выделены)

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И. *сестрин* Р. *сестрина* и *сестриного* Д. *сестрину* и *сестриному* В. как И. или Р. Т. *сестриным* П. *(о) сестрином*	*сестрина* *сестриной* *сестриной* *сестрину* *сестриной* *(о) сестриной*	*сестрино* *сестрина* и *сестриного* *сестрину* и *сестриному* *сестрино* *сестриным* *(о) сестрином*	*сестрины* *сестриных* *сестриным* как И. или Р. *сестриными* *(о) сестриных*

Притяжательные прилагательные, к которым прибавляются суффиксы, свойственные относительным прилагательным, и полные окончания *(материнский, сестринский),* приобретают качественное или относительное значение, например: *1*) *В ласке её было что-то* ***материнское****. (Фад.) 2) К раненому подошла девушка в сестринской косынке.*

Примечание. С середины XIX в. в литературном языке под влиянием живого говора притяжательные прилагательные всё шире начинают приобретать окончания полных прилагательных во всех падежах, кроме именительного, например: *I) Отец уже сидел, переодетый, вымытый и свежий, возле* ***матушкиного*** *кресла. (Т.) 2) Порфирий Владимирович вышел из* ***папенькиного*** *кабинета взволнованный и заплаканный. (С.-Ш.) 3) Через неделю целое стадо ужей приползло к* ***Машиному*** *дому. (Л. Т.)* Вот почему на таблице в некоторых падежах указаны два окончания.

Упражнение 4. **Выпишите словосочетания**, согласуя прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Укажите число, род и падеж прилагательных. Окончания после твёрдой основы подчеркните одной чертой, после мягкой – двумя, смешанного склонения – волнистой. **Образец:** Острый (ед., м., И.) меч, лежачий (ед., м., В.) камень, …., маленькое (ед., м., И.) дело, ….

1) *(Острый)* меч не игрушка. 2) Под *(лежачий)* камень вода не течёт. 3) *(Стоячий)* вода гниёт. 4) *(Вешний)* солнце землю воскрешает. 5) *(Маленький)* дело лучше *(большой)* безделья. 6) *(Летний)* день что *(зимний)* неделя. 7) *(Хороший)* дело два века живёт. 8) За *(правый)* дело стой смело. 9) *(Вчерашний)* дня не воротишь. 10) На *(бедный)* Макара все

шишки валятся. 11) Для *(красный)* слова не пожалеет *(родной)* отца. *12) (Свежий)* яблочку пятнышко не укор. 13) Лучше голодай, а *(добрый)* семенем засевай. 14) В *(согласный)* стаде и волк не страшен. 15) В *(хороший)* житье кудри вьются, а в плохом секутся. 16) *(Худая)* сетью рыбы не наловишь. 17) *(Бездонный)* кадку водой не наполнишь. 18) На *(острый)* косу много покосу. 19) У *(хороший)* артели все лошади в теле. 20) В *(летний)* ночь заря с зарёй сходятся. 21) *(Застарелый)* болезнь трудно лечить. 22) В *(стоячий)* воде много тины. 23) *(Передний)* колёса лошадь везёт, а *(задний)* сами катятся. 24) *(Добрый)* слово лучше *(сладкий)* пирогов. 25) *(Умный)* речи приятно и слушать. 26) Ворона каркнула во всё *(вороний)* горло. *(Кр.)* 27) *(Заячий и волчий)* следы частенько пересекают тропу. *(Пр.)* 28) Я снял *(охотничий)* доспехи и поставил ружьё в угол. *(Т.) 29)* Под холмом с *(лисий)* норами был довольно широкий ручей. *(Пр.)* 30) Днепр серебрился, как *(волчий)* шерсть среди ночи. *(Г.) 31)* Чуть мелькают огоньки *(рыбачий)* лодок. *(Пр.) 32) У* колодца *(овечий)* стадо сгрудилось. *(А. Н. Т.)* 33) Синели на снегу *(глубокий человечий)* и *(частый собачий)* следы. *(А. Н. Т.)*

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 2 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитайте теоретический материал. Выпишите в тетрадь по теории сведения об именах числительных, которые для вас являются новыми / забытыми.
Общее понятие о числительных.

И м я ч и с л и т е л ь н о е – это часть речи, которая включает слова, обозначающие количество *(один, два, три, четыре, пять)* или порядковый номер предмета *(первый* экземпляр, *второй* вагон, *третий* дом).

Числительные, которые обозначают количество, называются к о л и ч е с т в е н н ы м и , например: *один, два, три... пять... десять... двадцать... сто...*

двести сорок семь.

Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются п о р я д к о в ы м и, например: *первый* дом, *второй* вагон, *третья* машина, *четвёртое* издание книги, *двадцать пятый* параграф.

Количественные числительные *(кроме числительного* один) *изменяются по падежам так же, как существительные, например:*

пять, пяти, пятью и т. д. Числительное *один* в большинстве падежей имеет окончания, как у прилагательного *(одного, одному* и т. д.).

Количественные числительные отличаются от имён существительных и прилагательных следующими особенностями:

1) не имеют рода и не изменяются по родам (кроме числительных *один, два, оба, полтора);*

2) не имеют формы числа (кроме числительного *один);*

3) в отличие от существительных не могут определяться прилагательными.

В предложении количественные числительные могут быть подлежащими ***(Одиннадцать*** *не делится на два без остатка),* дополнениями *(Умножьте* ***три на пять),*** именной частью сказуемого *(Пятью пять –* ***двадцать пять),*** несогласованными определениями *(Фото* ***шесть на девять).*** Сочетаясь с существительным, количественное числительное управляет им: *два стола, десять мальчиков.*

П р и м е ч а н и е . Числительное *один* очень часто употребляется в значении местоимения, например: *I) Словарь лежит на одной из полок (на одной,* т.е. на какой-то – неопределённое местоимение); *2) Одни могут думать так. другие иначе (одни* т.е. н е к о т о р ы е – неопределённое местоимение); *3) Сегодня был один, а завтра будет другой (один,* т.е. т от – указательное местоимение), а также в значении ограничительной частицы: *Дома остались одни старики и дети* (сравните: *Дома остались только старики и дети).*

Числительные собирательные.

Среди количественных числительных выделяется по значению и употреблению особая группа числительных собирательных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* (употребительны числительные, образованные от количественных числительных первого десятка, кроме слова *один).*

С о б и р а т е л ь н ы е числительные обозначают количество предметов как одно целое. Этим они похожи на собирательные существительные. Собирательные числительные, употреблённые в речи без существительного, обозначают совокупность лиц, например: *Вот кинулись все* ***четверо,*** *поплыли,* ***двоих*** *убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли* ***двое,*** *уже были у самого берега –и в этот момент хищная пуля ударила Чапаеву в голову. (Фурм.)* Этим они отличаются от остальных количественных числительных, которые, когда употребляются без существительного, обозначают отвлечённое количество, например: ***Четыре*** *умножьте на* ***два.***

Порядковые числительные.

Порядковые числительные по своим морфологическим характеристикам, по синтаксической связи с существительными и по значению очень близки к прилагательным: они изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с определяемыми существительными; в предложении они бывают определениями или именной частью сказуемого, например: *Мы подошли к* ***пятому*** *вагону. Наш вагон был* ***восьмой.*** Некоторые порядковые числительные могут приобретать качественное значение, например: *первый ученик,* (лучший), *первый сорт* (лучший), *третий сорт* (худший).

Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.

Своеобразную группу представляют слова и сочетания слов, обозначающие дробные и смешанные величины: *полтора, восемь сотых, три четверти, две целых три десятых* и т. п. По своему значению эти слова и сочетания слов тесно связаны с количественными числительными, но по грамматическим особенностям они являются пёстрой группой: 1)

слово *полтора* – типичное количественное числительное; оно образовалось путем сложения слов *пол (половина)* и *втора (второго)* или *вторы (второй)* с выпадением звука ***в***; 2) сочетания *восемь сотых, одна вторая, четыре десятых* и т. п. состоят из количественного и прибавленного к нему порядкового числительного (собственно, *восемь сотых долей единицы, одна вторая доля единицы, четыре десятых доли единицы* и т. д., но существительные *долей единицы, доля единицы,* и *доли единицы* опускаются) – это самая большая группа словосочетаний, обозначающих дробные величины; 3) сочетания *две трети, три четверти* состоят из количественного числительного и прибавленного к нему существительного в родительном падеже; 4) сочетание *две целых три сотых* состоит из количественных *(две, три)* и порядкового *(сотых)* числительных и прилагательного *(целых),* употреблённого в значении существительного.

Следовательно, относить все слова и сочетания, обозначающие дробные и смешанные величины, в группу числительных нельзя.

Изменяются эти слова и сочетания в зависимости от их состава.

Упражнение 1. Прочитайте задание к упражнению и текст упражнения. Укажите имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными.

Сможете ли вы разделить имена числительные на группы в соответствии с их значением? В этом случае выполните упражнение устно совместно с соседом по парте. Если вы затрудняетесь определить разряд числительного, обратитесь ещё раз к теоретической части. Выпишите предложение с числительным, которое вызвало у вас затруднение, в скобках укажите его разряд.

1. Вышел Старик-годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка, подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(С к а з к а - з а г а д к а .)

2. – Ты чего тут делаешь, пострелёнок?

– Я разведчик. Мы с дедом Оксёном работаем.

Оказалось, этот мальчишка, лет девяти, и ещё пятеро таких же с чёрными пятками остались на хуторе с восьмидесятилетним дедом Оксёном. Мужчины, женщины с малыми детьми и со скотом ушли в лесное болото и оттуда начали партизанить. Штаб был на хуторе у деда Оксёна. Шестеро его мальчиков целый день шныряли по окрестностям, всё видели, всё узнавали и к вечеру сведения относили к деду на хутор.

(А. Т о л с т о й .)

Классификация числительных по составу и их образование.

П о с о с т а в у числительные можно подразделить на три группы: 1) п р о с т ы е , имеющие в своём составе один корень (например, *один, два, шесть, сто; первый, второй, шестой, сотый); 2)* с л о ж н ы е , образованные сложением двух или нескольких слов в одно: *одиннадцать, двенадцать* (из древнерусских сочетаний *один на десять, две на десять); восемьдесят, семьсот; восьмидесятый, семисотый;* 3) с о с т а в н ы е , в состав которых входят два слова или несколько слов *(сорок восемь, двести тридцать пять: сорок восьмой, двести тридцать пятый).*

Упражнение 2. Укажите простые, сложные и составные числительные; затем укажите, какие части входят в сложные числительные.

Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, семьдесят, шестьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, полтора; сорок четыре; двести тридцать пять.

Упражнение 3. Напишите словами:

4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, $1^1/_2$, $5^1/_2$, $6^3/_4$. 10, 0,5.

Упражнение 4. По образцам напишите порядковые числительные (выберите одно имя

числительное из каждой группы). Как соотносится правописание имён числительных с их классификацией по составу?

Шесть – шестой, семь, восемь, шестнадцать, тридцать; *пятьдесят–пятидесятый,* семьдесят, восемьдесят, двести, триста, восемьсот; *двадцать три – двадцать третий,* триста девяносто, восемьсот одиннадцать, девятьсот тридцать девять.

Склонение количественных числительных.

Одни количественные числительные *(один, два, три, четыре),* а также собирательные числительные раньше входили в группу прилагательных; поэтому при склонении окончания их или целиком сходны с прилагательными *(одн**ого** – больн**ого**, одн**ому** – больн**ому**),* или в косвенных падежах несколько напоминают окончания прилагательных *(двух, трёх – больших; двум, трём – большим).* Другие количественные числительные *(пять, десять, сто* и т. п.) входили в разряд существительных, поэтому склонение некоторых из них сходно со склонением существительных, например: числительные *пять – десять* склоняются так же, как существительные 3-го склонения единственного числа. Но, оторвавшись от существительных, некоторые числительные потеряли те падежные формы, которые были у них раньше, например: у числительных *сорок, девяносто, сто* сохранились только две падежные формы.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* имеют окончания 3-го склонения существительных.

один

	Мужск. род. Средн. род.	Женск. род	Множ. число
И.	*один* *одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	как И. или Р., как И.	*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

	2	3	4	5–20, 30
И.	*два, две*	*три*	*четыре*	*пять*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*	*пяти*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*	*пяти*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	*пять*
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*	*пятью*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*	*(о) пяти*

П р и м е ч а н и е . У числительных *два (две), три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, когда они сочетаются с неодушевлёнными существительными, и с родительным, когда они сочетаются с одушевлёнными, например: *По дороге я встретил **две (три, четыре) повозки**,* но *По дороге я встретил **двух (трех, четырех) женщин**.* Но когда эти числительные входят в составное числительное *(двадцать три, сто тридцать три* и т. д.), то винительный падеж всего сочетания сходен с именительным падежом, например: *Я встретил **двадцать три женщины**.* У всех остальных количественных числительных (не собирательных) винительный падеж всегда сходен с именительным, например: *По дороге я встретил **пять (шесть, десять** и т. д.) **повозок (женщин).***

В сложных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* склоняются обе части слова.

Числительные *сорок, девяносто* и *сто* во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют окончание ***-а.*** Дробные числительные *полтора*

(мужск. и средн. род), *полторы* (женск. род) во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют форму *полутораpа.*

.

	50—80	200—400	500—900
И.	*пятьдесят*	*двести*	*пятьсот*
Р.	*пятидесяти*	*двухсот*	*пятисот*
Д.	*пятидесяти*	*двумстам*	*пятистам*
В.	*пятьдесят*	*двести*	*пятьсот*
Т.	*пятьюдесятью*	*двумястами*	*пятьюстами*
П.	*(о) пятидесяти*	*(о) двухстах*	*(о) пятистах*

	40, 90,100	$1^1/_2$
И. В. Р. Д. Т. П.	*сорок, девяносто, сто сорока, девяноста, ста*	*полтора, полторы полутора*
150		
И. В.	*полтораста*	Р. Д. Т. П. *полутораста*

В составных количественных числительных склоняется к а ж д о е слово.

		498
Составное количественное числительное	И. В.	*четыреста девяносто восемь*
	Р.	*четырёхсот девяноста восьми*
	Д.	*четырёмстам девяноста восьми*
	Т.	*четырьмястами девяноста восемью*
	П.	*(о) четырёхстах девяноста восьми*

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ

Мужск. и средн. род	Женск. род	—	—
И. *оба*	*обе*	*трое*	*четверо*
Р. *обоих*	*обеих*	*троих*	*четверых*
Д. *обоим*	*обеим*	*троим*	*четверым*
В. как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т. *обоими*	*обеими*	*троими*	*четверыми*
П. *(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

П р и м е ч а н и е : При склонении числительного *оба* (мужск. и средн. род) основа оканчивается на ***-о,*** при склонении числительного *обе* (женск. род)– на **-е.**

	$^4/_7$
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твердой основой *(первый, четвёртый* и т. д. – как *умный; второй* – как

больной).

В составных порядковых числительных склоняется только п о с л е д н е е числительное:
И. девятьсот тридцать восьмой
Р. девятьсот тридцать восьмого
Д. девятьсот тридцать восьмому и т. д.

Упражнение 4.Устно просклоняйте количественные числительные 45, 390. 978,| подставляя их в данные ниже предложения. Работайте в паре с соседом по парте.

Образец: Здесь сорок пять, триста девяносто, девятьсот семьдесят восемь книг.

И. Здесь ….. книг. Р. Нет …. книг.
Д. Интерес к ... книгам В. Выдайте ... книг
Т. Я приехал с ... книгами. П. Бракованные страницы в ...книгах

Правописание числительных.

1) У количественных числительных *пят**ь** – девятнадцат**ь**, двадцат**ь*** и *тридцат**ь*** мягкий знак пишется на конце, а у числительных *пят**ь**десят – восем**ь**десят, пят**ь**сот – девят**ь**сот* – в середине слова.

2) Сложные количественные числительные, обозначающие круглые десятки и круглые сотни, пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесяти, шестьсот – шестисот, триста – трёхсот.*

3) Порядковые числительные, произведённые от количественных, обозначающих круглые десятки и сотни, тоже пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесятый, шестьсот – шестисотый* и т. п.

4) Числительные *триста* и *четыреста* в им. пад. (и в вин,– при сочетании с неодушевлёнными существительными) пишутся с буквой ***а*** на конце (например: *В сельской школе триста учеников; На строительстве электростанции трудились четыреста рабочих),* числительное *девяносто* – с буквой ***о*** в им. и вин. падежах и с ***а*** в остальных падежах (сравните: *Отдал девяносто рублей. – Не хватает девяноста рублей).*

5) В составные числительные (от *21* до 999) входит столько слов, сколько имеется цифр при обозначении числа цифровыми знаками, не считая нулей: *243 – двести сорок три, 405 – четыреста пять, 320 – триста двадцать.* Так же пишутся и порядковые числительные, произведённые от них, например: *двести сорок третий, четыреста пятый, триста двадцатый.*

6) Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся в одно слово: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый, стотридцатисемикилограммовый.*

В одно слово пишутся и сложные порядковые числительные, которые кончаются на *-тысячный, -миллионный, -миллиардный, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

П р и м е ч а н и я . 1. Числительные, как правило, входят в сложное слово в форме родительного падежа без соединительной гласной, например: *сорокаведёрный, трёхлитровый, пятиметровый, пятилетка, семидневка,* за исключением числительных *сто* и *девяносто (столетний, девяностолетний, стоведёрный, девяностокилометровый)* и *сорок,* в слове *сороконожка* (во всех этих образованиях имеется соединительная гласная ***о).***

2. Если перед элементом *-тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.*

7) Слова, входящие в дробные количества, пишутся раздельно, например: *две с половиной, три с четвертью, семь восьмых, три целых пять десятых* и т. д.

Раздельно пишутся и сложные порядковые числительные, в состав которых входят дробные количества, например: *шести с половиной миллионное население, трёх с половиной тысячное количество мест* и т. п. (но в таких случаях лучше писать с цифрой, после

которой ставить дефис, например *6½ -миллионное население, 3½ -тысячное количество мест* и т. п.).

8) Слова, образованные с корнем *пол- (половина),* пишутся через дефис, когда вторая часть слова начинается: а) с гласной буквы: *пол-окна, пол-яблока; б) с* прописной буквы: *пол-Москвы, пол-Европы;* в) с буквы ***л****: пол-листа, пол-литра.*

В остальных случаях слова с корнем *пол-* пишутся слитно: *полдома, полметра, полкило* и т. п.

П р и м е ч а н и е . В косвенных падежах после корня ***пол-*** в книжной литературной речи появляется звук ***у,*** например: *до полуроты противника, в течение полугода, до полуночи, до полудня, до полусотни.* В разговорной литературной речи звук ***у*** в этих формах отсутствует: *до полроты, в течение полгода, до полночи, до полдня, до полсотни.* Следовательно, обе формы следует считать приемлемыми. Формы с ***у*** пишутся всегда слитно: *на полулисте,* но *пол-листа.*

Упражнение 5.. Спишите, заменяя цифры и знаки словами.
307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511 + 28, 65 + 74,168–76, 234– 197
231. Образуйте и напишите сложные слова.

1. *Пяти лет–пятилетний;* сто двадцати миллиметров, сорока тонн, трёх ярусов, семи миль, двадцати пяти метров, девяносто лет; пять тысяч, сто семьдесят миллионов.

2. *Пол, литр – пол-литра;* город, Азия, лимон, комната, булка, дом, лес, дивизия, батальон, Киев, оборот.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание.

I. Проверьте свои знания темы «Местоимение». Выполните небольшой тест.

1. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду определительных?

1) любой, сам, иной
2) каждый, какой, таков
3) всякий, чей, который
4) другой, весь, кое-какой

2. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду неопределённых?

1) кто-нибудь, никакой, чей
2) нечто, какой-нибудь, сам

3) кое-какой, некоторый, что-либо

4) сколько-нибудь, некто, такой

3. Какие местимения используются в сложноподчинённых предложениях в качестве союзных слов?

1) притяжательные

2) определительные

3) относительные

4) указательные

4. В каком варианте ответа оба местоимения не имеют формы именительного падежа?

1) себя, которых

2) некого, нечего

3) их, никакого

4) чем-то, меня

Проверьте результат своей работы.

№ задания	*1*	*2*	*3*	*4*
Вариант ответа	**1**	**3**	**3**	**2**

Если у вас есть ошибки, повторите по учебнику соответствующий материал.

За это задание вы можете получить 5 баллов. За каждую ошибку снимается один балл. Напишите количество полученных вами баллов под таблицей.

Баллов: _____

II.Спишите текст, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. В скобках после всех местоимений укажите их разряд, постоянные признаки местоимений данного разряда, число и падеж. Подчеркните слово, к которому относится местоимение, как член предложения. Определите синтаксическую роль всех местоимений и разряды членов предложения, которыми они являются.

(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво.

. **Критерии оценки:**

«5»(отл.) – за 16 – 17 баллов.

«4»(хор.) –за 12 – 15 баллов

«3»(уд.) – за 8 – 11 баллов

«2»(неуд.) – за 7 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»

http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения. ***Правописание некоторых форм глаголов прошедшего времени.***
Так как прошедшее время, как правило, образуется от неопределённой формы, то перед суффиксом ***-л*** надо писать ту же гласную, что и в основе неопределённой формы перед ***-ть:*** *вид**е**ть – вид**е**л, обид**е**ть – обид**е**л, завис**е**ть – завис**е**л, ненавид**е**ть – ненавид**е**л, слыш**а**ть – слыш**а**л, ворочаться–ворочался, сеять–сеял, реять–реял, таять– таял, лаять – лаял, чуять – чуял, лелеять – лелеял, каяться – каялся, надеяться – надеялся, затеять – затеял.*

В глаголах *шёл, счёл, жёг* под ударением пишется ***ё.*** В глаголах *тряс, запряг* пишется ***я;*** произношение на месте ***я***– [о] : [тр'ос], (запр'ок] – является устарелым.

Упражнение 1.Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите форму глагола (время, лицо, число).

1) Я вид...л небо, ты не увид...шь его так близко. 2) Вид...шь то, что сильно хочешь вид...ть. 3) Бледнело небо, та...ли тени. 4) Луга точно та...т под солнцем. 5) Лён мужики наши мало се...т. 6) Он влюблённо смотрел на Платона и се...л лёгкие слова.

(Из произведений М. Горького.)

Правописание глаголов с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-, -ва:
1. В неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать суффикс ***-ова-, -ева-,*** если в настоящем (или будущем) времени ***-ов-, -ев-*** чередуются с ***-у; -ю-:*** *досад**ов**ать, досад**ов**ал – досад**у**ю;*
*горев**а**ть, горев**а**л – гор**ю**ю.* После шипящих и ***ц*** пишется ***-ева-,*** а не ***-ова-:*** *кочев**а**ть, бушев**а**ть, танцев**а**ть.*

2. Глагол надо писать с суффиксом ***-ыва; -ива-,*** если в настоящем времени суффикс не изменяется и на нём нет ударения: *разгля́д**ыва**ть, разгля́д**ыва**л – разгля́д**ыва**ю; раска́**ива**ться, раска́**ива**лся – раска́**ива**юсь.*

3. Суффикс ***-ва-*** в отличие от ***-ыва-, -ива-*** всегда имеет на себе ударение.

Перед этим суффиксом пишется та гласная, которая слышится в корне данного глагола под ударением: *разб**и**ва́ть, разб**и**ва́ю – разб**и́**ть; согрева́ть, согрева́ю – согр**е́**ть; узн**а**ва́ть, узн**а**ю́ – узн**а́**ть.*

И с к л ю ч е н и я : *затм**е**вать, затм**е**ваю,* хотя *затм**и**ть; застр**е**вать, застр**е**ваю,* хотя *застр**я**ть; раз**е**вать, раз**е**ваю,* хотя *раз**и**нуть.*

Упражнение 2. Выпишите **<u>по одному глаголу</u>** с суффиксами -ова- / -ева-, -ыва- /-ива-. В скобках напишите глагол в форме настоящего времени.

1) Отец его команд…вал сперва бригадой, потом дивизией. 2) Они почти никогда не расст...вались. 3) Но Хорь не всё рассказ...вал, он сам меня расспраш…вал о многом. 4) Калиныч от него не отст...вал. 5) Она танц...вала до упаду. 6) Возвращение сына взволн...вало Николая Петровича. 7) Цепкое болотное растение обв...вало тулью его старой круглой шляпы. 8) Он глядел пристально в камин, где, то зам.,,рая, то вспых...вая, вздраг...вало голубое пламя. 9) Мы решили переноч...вать в ближайшей мельнице. 10) Калиныч пел довольно приятно и поигр...вал на балалайке. 11) Хорь начинал подтяг...вать жалобным голосом. 12) Жаль мне было расст…ваться со стариком. 13) Вы отыск…ваете себе место где-нибудь подле опушки, огляд...ваетесь, осматр…ваете пистон, перемиг...ваетесь с товарищем. 14) Через полгода опять'она изволит жал...вать ко мне с тою же просьбой. 15) Маленькие дятлы одни сонливо посвист...вают. 16) Он ноч...вал в болотах, сиж...вал не раз взаперти. 17) Пороху и дроби, разумеется, ему не выд...вали. 18) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве дост...вать руками раков, отыск...вать по чутью дичь, подман…вать перепелов, вынаш...вать ястребов, добывать соловьев.19) Одного он не

умел – дрессировать собак: терпения недост...вало. 20) Последний дворовый человек чувств...вал своё превосходство над этим бродягой. 21) Она переб...валась кое-как и кое-чем. 22) Мы с трудом растолк…вали, чего мы хотели. 23) Он пошёл посовет... ваться с хозяином. 24) Около мельничных колёс разд...вались слабые звуки.

РАЗЛИЧЕНИЕ СПРЯЖЕНИЙ ГЛАГОЛА

Запомните! Безударные личные окончания нельзя проверить ни аналогичным глаголом, ни вопросом! Различные окончания глаголов разных спряжений заложены в самой природе глагола – в ударном положении гласные в окончаниях разные: поёт, смеётся, живёт - сидит, спит, летит. Поэтому их разделили на глаголы 1-го или 2-го спряжения.

Но в начальной (неопределённой) форме глаголы 2-го спряжения могут быть похожи на глаголы 1-го спряжения: петь, смеяться - сидеть, спать, лететь; а глаголы 1-го спряжения могут походить на глаголы 2-го спряжения: жить. Поэтому определять спряжение глаголов по неопределённой форме нужно только в том случае, если ЛИЧНЫЕ окончания безударные. В этом случае в глаголах и 1-го, и 2-го спряжения гласные в окончаниях произносятся одинаково. Использовать неопределённую форму нужно только для того, чтобы правильно их написать: пахать – пашет; ходить - ходит.

Личные окончания I и II спряжения.

В зависимости от личных окончаний различаются два спряжения: первое и второе.

Личные окончания

	Единственное число			Множественное число		
	1-е	2-е л.	3-е л.	1-е л.	2-е л.	3-е л.
I спряжение	***-у(-ю)***	***-ешь***	***-ет***	***-ем***	***-ете***	***-ут(-ют)***
II спряжение	***-у(-ю)***	*-ишь*	***-ит***	***-им***	***-ите***	***-ат(-ят)***

Личным окончаниям глаголов I спряжения с буквой ***е*** (под ударением ***ё)*** соответствует в 3-м лице множ. числа окончание ***-ут(-ют);***личным же окончаниям глаголов II спряжения с буквой ***и*** соответствует в 3-м лице множественного числа окончание ***-ат(-ят).***

В 1-м лице единственного числа окончание ***-у(-ю)*** одинаково в обоих спряжениях.

Различение I и II спряжения по неопределённой форме.

Личные окончания I и II спряжения различаются в произношении только тогда, когда на них падает ударение; сравните, например: *пою́, поёшь, поёт, поём, поёте, пою́т* – I спряжение; *стою́, стои́шь, стои́т, стои́м, стои́те, стоя́т*– II спряжение.

Когда же ударение падает не на личные окончания, они не различаются в произношении, а различаются только на письме, например: *пи́шу, пише́шь, пи́шет, пи́шем, пи́шете, пи́шут* – I спряжение; *дышу́, ды́шишь, ды́шит, ды́шим, ды́шите, ды́шат* – II спряжение. В этом случае с окончаниями II спряжения принято писать:

1) глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на ***-ить,*** например: *строишь – строят* (неопределённая форма *строить), направишь–направят* (неопределённая форма *направить),* кроме глагола *брить – бреешь, бреют;*

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать, слышать, держать, гнать,* а также все образованные от них при помощи приставок, например: *просмотреть, услышать* и т. д.

Остальные глаголы с ударением на основе пишутся с окончаниями I спряжения: *ро́ешь, ро́ют* (неопределённая форма *рыть), будешь, будут* (неопределённая форма *быть)* и т. д.

Если от глагола, у которого ударение на окончании, образуется другой глагол прибавлением приставки ***вы-,*** то ударение, как правило, переходит на эту приставку, окончание, однако, пишется то же самое, какое было в бесприставочном глаголе: ***льёшь*** – *вы́ль**ешь**, беж**и́шь*** – *вы́беж**ишь*** и т. д. Вообще бесприставочные глаголы и образованные от них приставочные пишутся с одинаковыми личными окончаниями *пиш**ешь*** – *напиш**ешь**, уч**ишь*** – *зауч**ишь*** и т п

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы *хочу (хотеть), бегу (бежать),* а также образованные от них при помощи приставок являются р а з н о с п р я г а е м ы м и ; глагол *хочу* в единственном числе имеет личные окончания I спряжения, а во множественном числе – окончания II спряжения; у глагола *бегу* в 3-м лице множественного числа окончание I спряжения, а в остальных лицах – II спряжения.

Е д и н с т в е н н о е ч и с л о		М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о	
1-е л. *хочу*	*бегу*	1-е л. *хотим*	*бежим*
2-е л. *хочешь*	*бежишь*	2-е л. *хотите*	*бежите*
3-е л. *хочет*	*бежит*	3-е л. *хотят*	*бегут*

Глаголы *ем (есть), дам (дать), создам (создать),* а также образованные от них при помощи приставок *(съем. подам* и др.) имеют особые личные окончания.

Е д и н с т в е н н о е ч и с л о			М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о		
1-е л. *ем*	*дам*	*создам*	1-е л. *едим*	*дадим*	*создадим*
2-е л. *ешь*	*дашь*	*создашь*	2-е л. *едите*	*дадите*	*создадите*
3-е л. *ест*	*даст*	*создаст*	3-е л. *едят*	*дадут*	*создадут*

П р и м е ч а н и е . Не смешивайте неопределённую форму *удаться, предаться, отдаться, задаться, выдаться* и 3-е лицо единственного числа будущего времени *удастся, придается, отдастся, задастся, выдастся,* например: *И поздней осенью может* ***выдаться*** *ясный денёк. Но когда* ***выдастся*** *такой день – как тихо и грустно в лесу!*

Задание: подготовленный диктант

1) вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания;
2) сверьте написанный текст с образцом; исправьте допущенные ошибки.
3) напишите текст под диктовку учителя.

Между л…сами и Окой тянут…ся ш…роким по…сом зал…вные луга. В сум…рки луга похожи на море. Со…нце с…дится в травы как в море и ма…ками г…рят с…гнальные огни на б…р…гу Оки. Старое русло р…ки засохло заглохло. Пр…брежная п…л…са зар…сла тр…с…ником ст…летними ивами ш…повником.

По утрам когда нельзя пр…йти по тр…ве и д…с…ти ш…гов чтобы (не) вым…кнуть от р…сы воздух на лугах пахн…т г…рьковатой ивовой к…рой. Когда над камыш…выми зар…слями нач…нает разг…рат…ся б…гровое зарево мрачная луна всходит над просторами в…черней з…мли.

Ноч… тянется медле…о. К ра…вету воздух уже обж…гает лицо лё…ким м…ро…цем. П…лотница п…латки покрытые толстым слоем бл…стящего ин…я (чуть) чуть пров…сают а тр…ва пос…девшая от первого утре…ика сле…ка поникла.

Но вот на востоке нал…ваясь тихим светом уже во…ходит з…ря осв…щая пр…брежные п…ски и ивы.

Эталон для самопроверки

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Солнце садится в травы, как в море, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Старое русло реки засохло, заглохло. Прибрежная полоса заросла тростником, столетними ивами, шиповником.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не вымокнуть от росы, воздух на лугах пахнет горьковатой ивовой корой. Когда над камышовыми зарослями начинает разгораться багровое зарево, мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Ночь тянется медленно. К рассвету воздух уже обжигает лицо лёгким морозцем. Полотнища палатки, покрытые толстым слоем блестящего инея, чуть-чуть провисают, а трава, поседевшая от первого утренника, слегка поникла.

Но вот на востоке, наливаясь тихим светом, уже восходит заря, освещая прибрежные пески и ивы.

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

За подготовленный диктант студент может получить 30 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Всего студент может получить 61 балл.

К-во баллов	Отметка
61 - 59	5
58 - 33	4
32 - 24	3
23 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)***)***

Практическое занятие №11

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал. Выполните упражнение.

Правописание причастий настоящего времени.

1. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени прибавлением суффиксов ***-ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ущ- (-ющ-),*** если глагол II спряжения, суффикс ***-ащ- (-ящ-).*** (Глагол удобнее брать в форме 3-го лица множественного числа.) Примеры . I спряжение: *зов-ут – зов-ущ-ий, бре-ют–бре-ющ-ий;* II спряжение: *стуч-ат–стуч-ащ-ий, говор-ят -– говор-ящ-ий.*

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, только после окончаний у них во всех случаях прибавляется частица ***-ся:*** *встреча-ют-ся – встреча-ющ-ий-ся, встреча-ющ-ая-ся, встреча-ющ-ее-ся, встреча-ющ-ие-ся; стуч-ат-ся – стуч-ащ-ий-ся, стуч-ащ-ие-ся* и т. п.

2. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида прибавлением суффикса ***-ем-*** или ***-им-*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется

суффикс ***-ем-,*** если глагол II спряжения, суффикс ***-им-.*** (Глагол удобнее брать в форме 1-го лица множественного числа.) П р и м е р ы . I спряжение: *мы организу-ем–организу-ем-ый;* II спряжение: *мы. люб-им – люб-им-ый.*

От глаголов *издавать, сознавать, доставать* и других, не имеющих суффикса ***-ва-*** в настоящем времени, страдательные причастия настоящего времени образуются с этим суффиксом: *издавать -– издаю – издаваемый, сознавать – сознаю – сознаваемый.*

П р и м е ч а н и я . 1. В современном языке изредка встречаются страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов I спряжения посредством суффикса ***-ом-,*** например, *несомый, ведомый и* т. п.: *Тихо мигая, как бережно* ***несомая*** *свечка, затеплится на небе вечерняя звезда. (Т.)*

2. К глаголу *двигать* (I спр.) в значении «побуждать кого-нибудь» (о чувствах) страдательное причастие настоящего времени – *движимый,* с суффиксом ***-им***-(II спр.): ***движимый*** *чувством сострадания.*

3. С причастиями страдательными на ***-ем***-*ый,* ***-им***-*ый* не надо смешивать отглагольные прилагательные, имеющие те же самые суффиксы. Причастия на ***-ем***-*ый,****-им***-*ый* образуются только от переходных глаголов несовершенного вида *(обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги* и т. д.). Прилагательные на ***-ем***-*ый,* ***-им***-*ый* часто образуются с частицей ***не:*** 1) от непереходных глаголов и 2) от переходных глаголов совершенного вида: *увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый;*
сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый – и не указывают ни на залог, ни на время, но обозначают «такой, который не может быть подвергнут действию, названному производящим глаголом»: *неувядаемый* – такой, который не увядает, *неутомимый* – такой, который не утомляется.

Упражнение 1. **Выпишите причастия,** вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите глагол, от которого они образованы, укажите спряжение глагола,. Образец: дремлющей (дремать - 1 спр.), …

1) Лодка, вёслами махая, плыла по дремл...щей реке. *(П.)* 2) Я наслаждаюсь дуновением в лицо мне ве...щей весны. *(П.)* 3) На мысли, дыш...щие силой, как бисер, нижутся слова. *(Л.)* 4) Кое-где в ложбинках ещё видны остатки та...щего снега. *(Л. Т.)* 5) Лодка неслась с безумной быстротой, и пен...щаяся вода проносилась назад, как железнодорожное полотно мимо мчащегося поезда. *(Сераф.)* 6) Он [писатель] должен быть строгим реалистом, стро...щим свои обобщения на фактах действительности. *(М. Г.)* 7) Книга – это приказ, передава...мый часовым, отправляющимся на отдых. *(Герц.)* 8) Старик сидел на корме, едва вид...мый в облаке водяной пыли и проносимой ветром пены. *(Сераф.)* 9) Мальчик прислушивался к треску лома...мых медведем веток. *(Сераф.)*

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку. Разберите их как части речи, пользуясь таблицей.
При необходимости сведения о причастиях и деепричстиях найдите в учебнике «Русский язык» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. –М., 2021 г. (стр. 191 – 203 «Причастие, стр. 204 «Деепричастие»)

Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже,
Ты ничуть не огорчён –
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей

Слово	***Часть***	***Начальная***	***Возврат***	***Вид***	***Переход***	***С-е***	***Залог***	***Наклон***	***Время***	***Лицо***	***Число***	***Род***	***Падеж***	***Полн./кр.***

	речи	***форма***	***ность***		***ность***			***нение***						

Критерии оценки: за правильно выполненное упражнение 1 студент может получить 27 баллов. За упражнение 2 студент может получить 12 баллов. Всего за работу студент может получить 39 баллов

«5»(отл.) – за 39 - 37 баллов.
«4»(хор.) – за 36 – 27 баллов
«3»(уд.) – за 26 - 18 баллов
«2»(неуд.) – за 17 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №12

Практическая работа по темам
«Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:

Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

а) **Прилагательные и местоимения-прилагательные согласуются с именами существительными; наречия обычно примыкают к глаголам и не изменяются,** например: *Мы вошли* ***в пустую*** *комнату (в* – предлог, относится к существительному *комнату;* ***пустую*** – прилагательное, согласовано со словом *комнату;* в какую комнату? – *в пустую). Не стоит тратить зарядов* ***впустую*** *(впустую* – наречие образа действия, примыкает к глаголу *тратить). Поезд идёт* ***по новому*** *мосту (по* – предлог, относится к слову *мосту, новому*– прилагательное, согласуется со словом *мосту). Мы*

зажили ***по-новому*** *(по-новому* – наречие, примыкает к глаголу *зажили).*

б) **Имена существительные могут иметь при себе зависимые слова, а наречия по большей части не могут.**

П р и м е р ы . ***В дали*** *прозрачной синели горы (в дали* – существительное, имеющее зависимое слово *прозрачной). Мелькает звёздочка* ***вдали*** *(вдали* – наречие, употреблённое в значение «далеко-далеко»), *Я приехал в деревню* ***в начале*** *лета (в начале* – существительное, имеющее зависимое слово *лета).* ***Вначале*** *мне было трудно на новом месте, а затем я привык (вначале* – наречие, употреблённое в значении «сперва»).

Упражнение1. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки. **Образец:** Делать (как?) вслепую, …

3) Делать (в)слепую – унести суму пустую. 4) Всё (на)готове: сани в Казани, хомут на базаре. 5) Рыбак рыбака видит (из)далека. 6) Сладостями (до)сыта не наешься. 8) Берегись козла (с)переди, лошади (с)зади, а лихого человека со всех сторон. 10) Злая собака кусает (ис)(под)тишка. 11) (С)начала подумай, а потом сделай. 12) Дорога помощь (во)время. 13) Трудовая копейка (в)прок идёт. 14) Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. 15) (От)куда дым, (от)туда и огонь. 17) (На)сильно мил не будешь. 18) (На)тощак и песня не поётся.

Упражнение 2. По данным образцам напишите наречия от следующих имён числительных.

Двое – вдвоём; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро; *двое – вдвое;* трое, четверо, пятеро, шестеро; *двое – надвое;* трое.

Упражнение 3. Выпишите наречия с вопросами по образцу: (Где?) вдали, вблизи. (Куда?) вдаль.

1) О нет! Н... может быть для дружбы ра...тоянья. Вдали, как и вблизи, я буду вам родной. *(Ж.) 2)* Под носом глаза кротовы зорки, да вдаль н... вид...т н...чего. *(Кр.)* 3) У нас уж и...тари ведё...ся, что по отцу и сыну честь. *(Гр.) 4)* По улицам слона водили, как видно, напоказ. *(Кр.)* 5) Птицы щебетали как-то вразлад. *(Г.)* 6) Садись, пей чай. Вприкуску или внакладку хоч...шь? *(Данилевский.) 7)* Спереди находился п...лисадник, сзади – сад. *(Т.)* 8) Дядя Мизгирь лежал врастяжку и дремал. *(Григ.)* 9) Наотрез старик отказал вчера. *(Кольц.)* 10) Пусть пыла...т лицо, как поутру з...ря. *(Кольц.)* 11) Он выкрикивал нараспев свои ямбы. *(Т.)* 12) Ромашов угрюмо смотрел вбок. *(Купр.)* 13) Мать ходила взад и вперёд и смотрела на сына. *(М. Г.)* 14) Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо. *(М. Г.)* 15) Наутро часть полка выступила из хутора. *(Шол.)* 16) Втайне Фирсов ж...дал, чтобы путешествие длилось бе...конечно. *(Леон.)*

II. Спишите и выделите корни и приставки в наречиях.

Вдалеке, наискось, зачастую, вчистую, сызнова, изредка, вперемежку, вперемешку, наперерез, невпопад, спросонья, исподлобья, впустую, вчуже, наизусть, наедине, кряду, натощак, ввысь, ввек, кверху, книзу, наравне, сгоряча, напролом, издали, исподтишка, сообща, поодаль, врассыпную, сызмала, въявь.

Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.

Производные предлоги, состоящие из первообразного предлога и бывшей падежной формы существительного, пишутся обычно в два слова: ***в связи, по мере, в виде, в течение, в продолжении*** и пр. Принято писать в одно слово: ***ввиду, вместо, насчёт, вследствие, сверх.***

Во всех случаях бывшая падежная форма существительного сохраняет своё прежнее падежное окончание, поэтому у предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие,*** образованных от винительного падежа единственного числа, пишется на конце ***е.***

Упражнение 4. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми словами с

производными предлогами, раскрывая скобки. **Образец:** Изъездил в течение двадцати лет,

1) (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. *(П.).* 2) Иконин просил позволения переэкзаменоваться, но профессор отвечал ему, что он в два дня не успеет сделать того, что не делал (в)продолжени... года. *(Л. Т.)* 3) Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих спортивных состязаний. 7) Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера. 8) Часы были сделаны (в)виде старинной башни. 9) Шипение и хрипение в часах усиливались (по)мере приближения стрелки к цифре. 10) Ребята усиленно расспрашивали (на)счёт поездки в Москву.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Укажите часть речи. **Образец:**

1) Есть что-то величественное в течении (сущ., п.п.) этой реки; медленном и привольном.

2) (*В*)течени... ближайшего месяца надо закончить весь ремонт школы. 3) Повторением пройденного следует заниматься (*в*) продолжени... всего учебного года. 4) О дальнейших приключениях героя читаем (*в*)продолжени... романа, только что вышедшем. 5) *(В)* следстви... дождей болота налились водой и стали совсем непроходимы. 6) *(В)* следстви... по этому делу открылись любопытные подробности из жизни обвиняемого. 7) Вначале мы не понимали друг друга, а (*в*)последстви..., когда хорошо познакомились, то очень подружились.

Отличие союзов от других частей речи с частицами.

1. Союз ***чтобы*** пишется в одно слово, а местоимение ***что*** с частицей **бы** пишется раздельно; частицу ***бы*** мы можем отделить от местоимения, перенести в другое место: Я *прошу,* ***чтобы*** *вы посоветовали мне, как быть,* но: ***Что бы*** *вы мне посоветовали?* = ***Что*** *вы мне посоветовали* ***бы?***

2. Союзы ***тоже, также*** пишутся в одно слово, а указательное местоимение ***то*** и наречие ***так*** *с* частицей ***же*** пишутся раздельно: частицу ***же*** от местоимения ***то*** и наречия ***так*** можно отбросить; к местоимению ***то*** можно прибавить слово ***самое****: а) Вы едете в деревню? Я* ***тоже*** *думаю поехать туда (****и*** *я думаю поехать туда). Все пошли, и мой старик, смотрю,* ***тоже*** *поплёлся,* но: ***То же*** *слово, да не так бы ты молвил (****то*** *... слово). Я писал и в* ***то же*** *время прислушивался к их разговору (в* ***то*** *... время; в* ***то*** *... самое время). б) Он прилично пишет стихи, рисует* ***также*** *недурно,* но: *Вы всё* ***так же*** *молоды, как десять лет назад (****так*** *... молоды,* ***как ...).***

3. Союз ***зато*** пишется в одно слово; предлог ***за*** с указательным местоимением **то** пишется раздельно: *Много поработали,* ***зато*** *всё закончили,* но: *Спрячься* ***за то*** *дерево –он тебя не заметит.*

Упражнение 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитные и раздельные написания.

1) Секунду он молчал, мать смотрела на него то *(же)* молча. *(М. Г.)* 2) Людям Павла Ивановича деревня то (же) понравилась. Они так (*же),* как и он, обжились в ней. *(Г.)* 3) Это было очень страшно, но в то (*же)* время интересно. *(М. Г.)* 4) Эта безлунная ночь, казалось, была всё так *(же)* великолепна, как и прежде. *(Т.)* 5) Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так(*же*) изумил меня. *(Т.)* 6) Истина необходима человеку так(*же*), как слепому трезвый поводырь. *(М. Г.)* 7) Я пришёл, что (*бы*) поговорить с вами о деле. *(Ч.)* 8) Не для того(*же*) пахал он и сеял, что (*бы*) нас ветер осенний развеял. *(Н.)* 9) Что (*бы*) он ни говорил, что (*бы*) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что не нужно. *(Л. Т.)* 10) На что (*бы*), казалось, нужна была Плюшкину такая бездна подобных изделий? *(Г.)* 11) И вот опять попали мы в глушь и наткнулись на закоулок. (*За*)то какая глушь и какой закоулок! *(Г.)* 12) Серёжа чувствовал себя виноватым (*за*) то, что не выучил урока. *(Л. Т.)* 13) Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (*бы*) сражение было выиграно. Говорить о том, что *(бы)* было, если (*бы*) Наполеон дал свою гвардию, всё равно, что говорить о том, что (*бы*) было, если (*бы*) осенью сделалась весна. *(Л. Т.)*

Упражнение 7. Распределите слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Произведите графический разбор. На дополнительных строчках напишите необходимые словесные пояснения.

1) Хорош…, искусстве…о, справа, певуч…, издавн…, налев.., свеж…, угрожающ…, взволнованн…, досух…, занов…, влев…

о-е на конце наречий		***-нн- в наречиях***	***о-а на конце наречий***	

2) (В)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н…где, н…когда, н…где, н…куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому

слитно	***через дефис***	***с не-***	***с ни-***
_			

Упражнение 8. Спишите предложения с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркните**.**

Он достал из(за) пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину.
(В)течени… двадцати лет изъездил я Россию вдоль и поперёк.
Есть что-то величественное (в)течени… этой реки.
Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих соревнований.
Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера.
В два дня он не успеет сделать того, чего не делал (в)продолжени… года.
О дальнейших приключениях героя можно прочесть (в)продолжен… романа.
(В)следстви… дождей болота сделались совершенно непроходимыми.
(В)следстви… по уголовному делу появились новые улики.
(В)последстви… мы очень подружились.
Шипение в часах усиливалось (по)мере приближения стрелки к цифре.
Ребята расспрашивали учителя (на)счёт поездки в Москву.
(На)счёт колледжа поступили деньги от спонсоров.

Упражнение 9. Выпишите предложения с производными союзами. Во второй графе напишите первообразные союзы-синонимы.

Я то(же) думаю поехать на экскурсию.
То(же) слово, да не так молвится.
Она пишет стихи, а так(же) рисует.
Она всё так(же) молода, как десять лет назад.

Упражнение 10. Распределите слова и словосочетания по строчкам таблицы

(Не)ряха, (не)досолить, (не)могу, (не)приятель (враг), (не)годовать, (не)взрачный, (не)видя, очень (не)осторожно, ничем (не)примечательный, (не)весёлый (скучный), (не)богат (но и не беден, среднего достатка), ничем (не)примечательный , далеко (не)глупый ,

(не)написано, (не)проверена учителем, (не)безвредный, (не)смотря на грозу, (не)богат (беден), (не)законченная работа.

Слитно	
Не употребляется без не	
Составляет часть приставки недо- (действие совершилось ниже положенной нормы)	
Составляет часть приставки небез- (признак обнаруживается не в полной мере)	
Предлог несмотря на	
Служит для образования новых слов, можно подобрать синонимы без не	
Употреблено вместе со словами, обозначающими степень качестваб очень, весьма, крайне, в высшей степени, исключительно, совершенно	
Причастие не имеет зависимых слов	
Раздельно	
С глаголами	
С деепричастиями	
Зависит от значения слова (можно объяснить словосочетанием)	
С краткими причастиями	
Есть или подразумевается противопоставление	
С полными причастиями, имеющими зависимые слова	
Отрицательный смысл усилен отрицательными местоимениями/наречиями	
Отрицательный смысл усилен словами далеко, вовсе, отнюдь	

Критерии оценки:
«5» (отл.) – 100 – 91 баллов
«4» (хор.) – 90 – 70 баллов
«3» (уд.) – 69 – 45 баллов
«2» (неуд.) – 44 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №13

Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (4 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I.1) Е…О душа была согрета приветом друга лаской дев. 2) Светил небесных дивный хор теч...т так тихо так согласно... 3) Замечу кстат...: все поэты любви мечтательной друзья. 4) Она была н... тороплива н... холодна н... говорлива без взора наглого для всех без притязаний на успех без этих маленьких ужимок без подр…жательных затей...

(А. С. Пушкин.)

5) Ночь была свежая и н...подвижно светлая. Перед самым окном был ряд подстриже...ых деревьев чёрных с одной и серебристо освещё...ых с другой стороны. 6) В большой высокой зале было только две свечи на фортеп...но. 7) Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.

(Л. Н. Толстой.)

8) В этом городе знать три языка — ненужная роскошь. *(Ч.) 9)* Ведь бросить семью — значит думать только о себе. *(Бун.)* 10) 9) Чай пить — не дрова рубить. *(Посл.)* 11) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! *(М.Г.)*

II. 1) Кремль сердце нашей земли. Кремль не только средоточие сегодн...шней политической жизни нашей Родины. Кремль это выдающийся музей древностей: он имеет огромное научное значение.

2) Грановитая п...лата самая стари...ая постройка Кремля. 3) Оружейная палата хранилищ... драгоценностей и исторических реликвий. 4) Москва самый мног..людный город нашей Родины, один из самых крупных городов земного шара.

(Н. М и х а й л о в.)

Выполните упражнения. В случае затруднений обращайтесь к справочному материалу выше.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса.

(А. С. П у ш к и н.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя.

(В. М а я к о в с к и й *)*

Упражнение 2. Выпишите предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы знаки препинания.

1) Всё казалось прочно слаже…ым. *(М. Г.)* Она казалось ждала в…проса. *(Л.) 2)* Его знать нет дома. *(Кр.)* Он дал знать о себе. 3) Он желал вероятно разв…селить нас. *(Т.)* Это вполне в…роятно. 4) На лице её не было никаких пр…знаков безумия; напротив глаза её с бойкой прон…цательностью останавливались на мне. *(Л.)* Я остановился в первой попавшейся гости…ице; напротив был городской сад. 5) Вид был с вала пр…красный: с одной стороны широкая полянка оканчивалась лесом, с другой бежала маленькая речка. *(Л.)* 6) Чичиков велел остановит…ся по двум причинам: с одной стороны чтобы дать отдохнуть лошадям, с другой чтобы и самому н…сколько отдохнуть и подкрепиться. *(Г.)*

7) Красивое безбородое лицо изво...чика казалось печальным и хмурым. 8) Он казалось чу...ствовал своё досто...нство. 9) Сердце у него действительно так и рвалось. 10) Ведь это

всё так сказать для нашего блага делается. 11) Вера Нико… лаевна до сих пор н... прочла н... одного романа н... одного стихотворения; словом н... одного как она выражается выдума...ого сочинения. 12) Переход от жизни мечтательной к действительной совершился во мне поздно может быть слишком поздно может быть до сих пор не вполне. 13) Он видимо чу...ствовал, что имеет дело с люд...ми свед...щими, и потому как говорится просто лез из кожи. Действительно в наших краях знают толк в пении. 14) Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. 15) Белинский бе...спорно обл...дал главными качества ми великого критика; в деле критик... ему н... у кого было спрашива..ся; напротив другие слушались его.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а.)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №5 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» (4 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнения в соответствии с заданиями.

Упражнение 1. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните слова, значение которых вам непонятно. Определите их стилевую принадлежность. Подумайте, с какой целью автор их использовал.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки

и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков. *(Шол.)*

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку графически.

Методические рекомендации

Для того, чтобы правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, прочитайте его про себя. Спишите и

- разделите предложение на части скобками: квадратными выделите главную часть, круглыми придаточные;
- посмотрите, чем они осложнены – однородными членами? обособленными членами? вводными словами? обращениями? Подчеркните члены каждой части сложноподчинённого предложения, осложняющие их.

Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные. (Чехов)
Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится. (Крылов)
Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то. (Гайдар)
Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку. (Паустовский)
Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку. (Арсеньев)
Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно. (Чехов)
Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм. (Арсеньев)
Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было. (Чехов)
Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. (Арсеньев)
Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза. (Лермонтов)
Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам. (Достоевский)
Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно. (Арсеньев)

Упражнение 3. Данные ниже сложноподчинённые предложения превратите в бессоюзные. Запишите бессоюзные предложения, расставляя все знаки препинания.

О б р а з е ц. Прочитали: *Мы не смогли вовремя выехать, так как не было билетов.*

Записали*: Мы не смогли вовремя выехать: не было билетов.*

1) Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен. 2) Вдруг показалось ему, что кто-то вошёл в дом. 3) У нас принцип такой: если сделал своё задание, помоги товарищу. 4) По всему чувствуется, что скоро теплу конец, начнутся дожди. 5) Только теперь увидел он, что возле двери маячил часовой. 6) Как только вода спадёт, сразу начинайте земляные работы. 7) Андрей проснулся поздно, когда солнце уже высоко поднялось над горизонтом. 8) В деревню теперь не проехать, потому что река разлилась. 9) Мальчики долго не спали переговариваясь, потому что всех взволновал рассказ старика. 10) В справочной мне сказали, что сегодня самолёта на Ташкент не будет придётся подождать до завтра.

Упражнение 3. Прочитайте текст про себя. Прямая речь в нём выделена разрядкой. Выпишите предложения с прямой речью.

Вот вызывают Войницына. Войницын встаёт и твёрдым шагом приближается к столу. П р о ч т и т е б и л е т говорят ему. Войницын подносит обеими руками билет к самому своему носу медленно читает и медленно опускает руки. Н у - с и з в о л ь т е о т в е ч а т ь лениво произносит профессор закидывая туловище назад и скрещивая на груди руки. Воцаряется гробовое молчание. Ч т о ж е в ы В о й н и ц ы н м о л ч и т е. О д н а к о ж

это странно замечает другой экзаменатор. Что же вы как немой стоите. Ну не знаете что ли так так и скажите. Позвольте другой би лет взять глухо произносит несчастный. Профессора переглядываются. Ну изволь те махнув рукой отвечает главный экзаменатор. Войницын снова берёт билет снова идёт к окну снова возвращается к столу и снова молчит как убитый. Наконец его прогоняют и ставят нуль. Он возвращается на своё место так же неподвижно сидит до конца экзамена а уходя восклицает Ну баня экая задача. И ходит он целый тот день по Москве изредка хватаясь за голову и горько проклиная свою бесталанную участь. За книгу он разумеется не берётся и на другое утро та же повторяется история.

(И. С. Тургенев.)

Упражнение 4.

1. Оформите разговор действующих лиц в форме диалога. Запишите диалог в строчку.

«Ты разве одна здесь?» — спросил я девочку. «Одна»,— произнесла она едва внятно.— «Ты лесникова дочь?» — «Лесникова», — прошептала она.

(И. С. Тургенев)

2. Переведите диалог в текст с прямой речью.

— Здорово, кум Фаддей!
— Здорово, кум Егор!
— Ну, каково, приятель, по-
живаешь?
— Ох, кум, беды моей, я
вижу, ты не знаешь!

(И. А. Крылов)

Знаки препинания при цитатах.

Разновидностью прямой речи являются цитаты, или дословно приведённые выдержки из высказываний и сочинений разных авторов.

Цитаты выделяются кавычками. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, знаки препинания ставятся так же, как при прямой речи, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал: «Некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения...»* Если же цитата сливается со словами автора в одно предложение (сложное или простое), ставятся те знаки препинания, которые требуются построением данного предложения, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал, что «некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения».*

Упражнение 5. Прочитайте текст. Сформулируйте его главную мысль и напишите мини-сочинение рассуждение, используя главную мысль в качестве тезиса и цитаты в аргументах.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц,— весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только ни соскребали её, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и берёзы, тополи, черёмуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнёзда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди — большие, взрослые люди — не переставали обманывать и мучить себя и друг друга. Люди считали, что священно и важно не это весеннее утро, не эта красота мира божия, данная для блага всех существ,— красота, располагающая к миру, согласию и любви, а священно и важно то, что они сами выдумали, чтобы властвовать друг

над другом.

(Л. Н. Т о л с т о й.)

Критерии оценки:
«5»(отл.) – за 50 - 52 балла
«4»(хор.) –за 38 – 49 баллов
«3»(уд.) – за 25 – 37 баллов
«2»(неуд.) – за 24 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №16
Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»

Работа с профессиональными словарями
Задание: ознакомьтесь со словарями педагогических терминов
1) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Словарный диктант

Примерное содержание словарного диктанта

Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

Практическое занятие №17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)» 2 часа)

Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.

Задание: выполните упражнения. В случае необходимости обратитесь к теоретическому материалу.

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ

Эмоциональная окраска слов.

Называя те или другие предметы и явления, говорящие в некоторых случаях в самом названии выражают своё отношение к ним – положительное или отрицательное. В эмоциональной окраске слов отражается общественная и индивидуальная оценка явлений и предметов действительности.

Так, слова *патриархальщина, уголовщина, кружковщина* не только обозначают определённые явления («пережитки родового быта, отсталость»; «уголовное преступление, а также всё, что имеет отношение к такому преступлению», «предпочтение интересов узкого кружка интересам общим»), но и выражают осуждение этих явлений и презрение к ним.

Эмоционально окрашенные слова часты и в бытовой речи – при выражении презрения или осуждения: *грубиян, размазня, пошляк;* любви и ласки : *бабуся, доченька* и др.

Для выражения различных оттенков чувства в русском языке широко применяются суффиксы оценки: уменьшительно - ласкательные, пренебрежительные, увеличительные (см. о них подробно в § 151), например: *корова, коровка, коровушка, коровёнка, коровища; голова, головка, головушка, головёнка, головища* и пр. Различные оттенки чувства связаны и с другими суффиксами; например, с суффиксом ***-j-(o)*** (на письме ***-ьё)*** –

оттенок пренебрежения, осуждения: *вороньё, зверьё* (например, у Маяковского: *Дамьё от меня ракетой шарахалось);* оттенки осуждения связаны с суффиксом ***-ан (-ян):*** *горлан, буян;* с суффиксами ***-щина, -овщина:*** *зубатовщина, кружковщина* и пр.

В речи грубое слово может получить оттенок нежности и ласки, а ласковое слово – стать выражением презрения. Контраст в этом случае сильнее подчеркивает выразительность речи. Вспомним, например, покровительственно-ласковое обращение поэта Некрасова к крестьянскому мальчику, везущему «хворосту воз» из лесу: *«Здорово, парнище!»* С другой стороны, выражение *маменькин сынок* имеет (несмотря на ласкательно-уменьшительные суффиксы) отрицательный оттенок, обозначая избалованного, изнеженного человека: *Мальчишки начали дразнить его тем, что он маменькин сынок. (Дост.)*

Не все слова языка обладают эмоциональной окраской; многие только называют что-то – предмет, свойство или действие: *стол, школа, белый, по-новому, идти, писать* и т. п. Это стилистически нейтральная лексика.

Эмоционально окрашенные слова составляют две другие группы: стилистически сниженную , или разговорную , лексику (сравните, например, такие слова, как *артачиться, дохлый. дрыхнуть, кляча)* и лексику книжную (например, такие слова, как *аргументация, рассмотрение, надлежит, таковой* и др.).

При стилистическом описании лексики устанавливается, в каких разновидностях речи употребляется то или иное слово (речь книжно-научная, книжно-поэтическая, разговорно-бытовая и т. п.) и какой выразительный оттенок оно имеет.

Сравните выделенные слова: *1) Не унижайте себя:* ***не говорите неправды;*** ***2)*** *Главное –* ***не лгите*** *самому себе. (Дост.); 3) Он хотел успокоить её и* ***врал,*** *что рука болит меньше. (Пауст.); 4) – Я* ***не вру*** *,– с достоинством отвечал Обалдуй,– а ты* ***брешешь*** *. (Т.)*

Сочетание *говорить неправду* и слово *лгать* употребляются и в устной и в письменной речи и не имеют особых экспрессивных оттенков .Слово *врать* употребляется в разговорно-бытовой речи и имеет. оттенок грубоватости. Слово *брехать* употребляется в просторечии и имеет оттенок грубости, резкого осуждения. Интересно употребление слов *врать* и *брехать* в последнем примере: Обалдуй про себя говорит *не вру,* а про Моргача *ты брешешь.*

Стилистически нейтральная лексика

составляет основу словесных средств языка. Она употребляется во всех разновидностях как письменной, так и устной речи. Нейтральные слова служат для называния предметов, свойств, действий и сообщения различной информации, без каких-либо оценок этой информации говорящими: *книга, дом. теория, большой, деревянный, делать, играть, разговаривать, всегда, там, наш, этот* и мн. др.

Стилистически сниженная лексика *может быть подразделена на две группы – лексику разговорную и лексику просторечную.*

Лексика разговорная свойственна преимущественно бытовой, непринуждённой речи; употребление её в речи книжной, например в научном докладе, является не всегда уместным. Слова разговорной лексики имеют добавочные оттенки фамильярности, грубоватости, презрительности, неодобрительности, шутливости, иронии, устарелости: *столовка* (ср. *столовая), браслетка* (ср *браслет), докторша, генеральша* (ср. *жена доктора, генерала), ровнёхонько, близёхонько* (ср. *ровно, очень ровно, очень близко), писанина, писака* (с оттенком пренебрежения), *бахвал, пройдоха, бестия, архаровец* (с оттенком неодобрительности, близко к бранным словам), *губастый; зубастый* (с оттенком грубоватости), *байбак* (о неповоротливом, ленивом человеке), *медведь* (о неуклюжем человеке с оттенком неодобрительности, а иногда шутливости и фамильярности), *артачиться, набедокурить, балагурить, безалаберный* (ср. *беспорядочный), бултых. белобрысый* (ср. *блондин), нынче* (ср. *сегодня), бедняжка* (с оттенком фамильярного сочувствия), *басурман* (бранное устарелое слово) и др. (Слова разговорной речи, являющиеся бранными, очень близки к просторечной лексике.)

Рассмотрим примеры: /) *Печорин был долго нездоров, исхудал,* ***б е д н я ж к а.*** *(Л.)* В этом предложении разговорное слово *бедняжка* имеет ясно выраженный оттенок сочувствия. *2) Мне пришло, наконец, в голову, что я, по милости Телицына работал самым* ***б е з а л а б е р н ы м*** *образом и потратил* ***п р о п а с т ь*** *лишнего труда и времени. (Писем.)* В этом примере два слова разговорной лексики: *безалаберный* и *пропасть.* Их разговорный характер ясно выступает при замене их словами общеупотребительной, стилистически нейтральной лексики: Я, *по милости Телицына, работал* ***о ч е н ь б е с п о р я д о ч н о и*** *потратил* ***м н о г о*** *лишнего труда и времени. 3) Тентетников принадлежал к семейству тех людей... которым имена* ***у в а л ь н и, л е ж е б о к и, б а й б а к и*** *и тому подобные. (Г.)* В этом предложении три слова разговорной лексики: *увальни, лежебоки, байбаки.* Они имеют добавочный оттенок неодобрительности. *4) – Знаю* я *вашего секретаря,– сказал он, садясь на извозчика.–* ***П р о й д о х а и б е с т и я...*** *каких мало. (Ч.)* В этом предложении два слова разговорной лексики: *пройдоха* и *бестия.* Оба имеют добавочный характер неодобрительности, приближаются к бранным словам.

П р о с т о р е ч н а я л е к с и к а отличается от разговорной большей степенью экспрессии. Многие просторечные слова имеют оттенок грубости, и поэтому употребление их характерно лишь для

определённых видов языкового общения – для фамильярной речи, разного рода словесных перепалок, перебранок, ссор и под. Сравните такие слова, как *харя, мурло, облапошить, загнуться, жрать* и т. п. В речевой практике литературно говорящих людей некоторые просторечные слова нередко используются намеренно – для оживления речи, для шутливого обыгрывания тех или иных ситуаций и т. п.

В художественной литературе просторечная лексика употребляется главным образом для речевой характеристики персонажей, а также в некоторых формах авторской речи (когда повествование ведется как бы от лица героя), сравните так называемый сказ, широко использовавшийся, например, в произведениях М. Зощенко: *Недавно в нашей коммунальной квартире драка произошла. И не то что драка, а* ***ц е л ь н ы й*** *бой. Дрались, конечно, от чистого сердца. Инвалиду Гаврилову последнюю* ***б а ш к у*** *чуть не* ***о т т я – п а л и.***

Книжная лексика *составляет значительный пласт словаря. Вот примеры книжных слов:* аналогия, антагонист, антитеза, аргументация, безразличие, безветрие, безвкусие *(ср. слово общеупотребительной лексики* безвкусица*),* безвременье, безвластие, бездушие, безмолвие, братоубийственный, благоустройство, пропорциональный, симметричный, эмпирический, дезинфицировать, дифференцировать, дирижировать и др.

Книжная лексика употребляется в произведениях художественной литературы, например: 1) *Стояло полное* ***б е з в е т р и е*** *(Леон.)* (Книжное слово *безветрие* с книжным суффиксом ***-ие****.) 2) Тёмно-синяя* ***б е з м е р н о с т ь*** *неба искрилась самоцветами. (Нов.-Пр.)* (Книжное слово *безмерность* с суффиксом ***-о с т ь .)*** Книжная лексика также часто встречается в критических и публицистических статьях, например: *Надо разбить вдребезги сказку об* ***а п о л и т и ч н о м*** *искусстве. (В. М.)* (Книжное слово *аполитичный,* в состав его входят греческие элементы.)

Широко представлена книжная лексика в научных и научно-популярных работах, например: ***А б с о л ю т н о е*** *прекращение всех жизненных* ***ф у н к ц и й*** *семени, даже на сравнительно небольшой* ***п е р и о д*** *времени, неизбежно должно повлечь за собой полную гибель семени. (Мичурин.)* В этом предложении книжные слова *абсолютное, функций* по происхождению латинские, а *период* – греческое.

Книжные слова неодинаковы по степени эмоциональной окраски (ср., с одной стороны, такие слова, как *аналогия, абстрактный, дифференцировать,* а с другой – слова с окраской торжественности: *свершения, грядущий, водрузить),* по сферам их преимущественного использования (сравните научную литературу и поэзию). В зависимости от этого выделяется несколько групп книжных слов.

Лексика с п е ц и а л ь н а я свойственна различным областям науки и техники.

Основную массу слов в специальной лексике составляют термины. Т е р м и н – это слово с точно установленным со держанием, обозначающее понятие в той или иной области науки или производства: *умножение, сложение, делимость, уравнение, трапеция* (терминология математическая); *наклонение, согласование, примыкание, дополнение, подчинение предложений, обособление (*терминология грамматическая); *пищеварение, кровообращение, обмен веществ* (терминология физиологическая) и т. д.

Специальная лексика встречается главным образом в научных исследованиях и учебниках. В беллетристику специальная лексика в прошлом – в XIX – начале XX вв. – проникала редко. В советский период специальная лексика широко входит в художественные тексты. В произведениях Ф. Гладкова, Л. Леонова, Д. Гранина и многих других широко представлена специальная техническая и научная лексика, в произведениях А. Новикова-Прибоя, В. Конецкого – морская терминология, в произведениях Г. Николаевой, Ф. Абрамова, В. Белова – специальная сельскохозяйственная лексика и т. д.

Своеобразный слой книжных слов составляет лексика о ф и ц и а л ь н а я, свойственная официальным документам – законам, дипломатическим нотам, протоколам и другим видам деловых бумаг: *вышеуказанный, таковой, ввиду, в отношении, истец, ответчик, протокол, личная явка, дисциплинарное взыскание, прокурорский надзор, верительные грамоты, ратификация договора, полномочный представитель* и под.

В письменном языке очень заметно выделяется лексика возвышенная. В русском языке богатейшая синонимика позволяет делать речь торжественной путем отбора соответствующих синонимов, например: *уста* (ср. *губы), отчизна* (ср. *родина), пред* (ср. *перед), ибо* (ср. *потому что), пенаты* (ср. *родные места).* Возвышенная лексика свойственна определённым жанрам поэзии; при этом надо учитывать, что характер этой лексики и отношение к ней меняются. В современной поэзии, например, почти не встречаются некоторые слова, типичные для поэтического языка первой половины XIX в.: *ланиты* (щёки), *лобзанье* (поцелуй), *девы* (девушки), *брега* (берега), *брань* (война), *аврора* (утренняя заря), *аквилон* (северо-восточный ветер), *амброзия* (пища богов), *анахорет* (отшельник), *бард* (поэт), *зефир* (тёплый ветер) и др.

Из слов возвышенной лексики в современной поэзии встречаются, например, следующие: *уста, лира, глашатай, рать, витязи, лучезарный, багряный, обрести, сыны, отчизна, объемлет, творцы, грядёт* и др., например: *I) Вручает страна награды своим боевым* ***с ы н а м*** *. (Жаров.) 2)* ***Л у ч е з а р н ы м и*** *огнями жизнь сверкает нам сейчас... (Рыльский.) 3) Мы не дрогнем в бою за* ***о т ч и з н у*** *свою. Нам родная Москва дорога. (Сурк.)*

Слова возвышенной лексики используются в публицистических произведениях с двумя целями: как средство торжественности и как средство иронии.

Вот некоторые слова и сочетания, которые используются для создания торжественности: *воины, великие свершения, возмездие, отныне, водрузить, во имя* и др.

Ироническое впечатление создаётся тогда, когда средствами возвышенной лексики описывается что-либо очень обычное или даже низменное, особенно когда слова возвышенной лексики употребляются рядом со словами разговорной и просторечной лексики. Мастером использования средств возвышенной лексики с иронической целью был М. Е. Салтыков-Щедрин, например: «Подошёл к одному возу, хочет запустить лапу, ан лапа не поднимается; подошёл к другому возу, хочет мужика за бороду вытрясти – о, ужас! – *длани не простираются».*

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.

Н...когда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко н...оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: «Я – н...вежда».

Н... давайте гордыне овл...деть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласи…ся, из-за неё вы откаж…тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утрат...те меру объективности.

В том ко...ективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впр...жены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и н... разберёшь, что «моё», а что «твоё», но от этого наше общее дело только выигрывает.

(Акад. И. П. П а в л о в.)

Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова, эмоционально окрашенные в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.

Когда-то, где-то на землю упал лу... солнца, но он упал не на бе...плодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного р...стка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не и...чез. Он только затратился на внутреннюю работу, он ра...сёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединё...ыми в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал.

Этот крахмал, пр...вратясь в ра...творимый сахар, после долгих странствий по р...стению отл...жился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищ...й. Он пр...образился в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом лу... солнца, таившийся в них в виде химического напр…жения, вновь прин…мает форму явной силы. Этот лу... солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.

(К. А. Т и м и р я з е в.)

Критерии оценки:

«5» (отл.) – за 40 - 45 баллов
«4» (хор.) –за 30 - 39 баллов
«3» (уд.) – за 20 – 29 баллов
«2» (неуд.) – за 19 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №18

Практическая работа по теме «Виды документов в педагогической специальности»

(2 часа)

Изучение приказа МП РФ от 21.07.2022 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Знакомство с журналом успеваемости и внеурочной работы и с инструкциями по их оформлению.

Составление характеристики.

Задание: 1) прочитайте статью. Подберите название. Оформите информацию, содержащуюся в статье, с помощью приёма insert: начертите таблицу

v	+	-	?

Читайте статью ещё раз и распределите её содержание по графам таблицы:
v – вы это знали до знакомства со статьёй
+ - этот материал для вас новый
- - эта информация противоречит тому, что вы знали
? – этот материал вам непонятен / требуется более подробное объяснение

Рассмотрение педагогической речи с функционально-стилистической точки зрения позволяет утверждать, что в ней встречаются все стили речи в разных ситуациях общения. Например, общение вне урока, диалог с учеником о причине опоздания - осуществляются в разговорном стиле.

Задача воздействия с помощью публицистического стиля решается при побуждении к познанию.

Задача сообщения требует научного стиля, который проявляется в двух разновидностях: научно-учебном и научно-популярном. Научно-популярный стиль занимает особое место в учебной деятельности. Психолог А.А. Леонтьев отмечает, что недооценка эмоционально-экспрессивной функции речи в деятельности учителя ведет к утрате у детей желания учиться.

Другой психолог (Э.Э. Антон) подчеркивает: "Эмоционально-экспрессивное отношение учителя к содержанию учебного материала и к ученикам, выраженное вербально, а также требование проявления таких же отношений и от учащихся неизмеримо расширяет возможности вступления в речевое взаимодействие, является более мощным стимулом для вербального общения, чем использование только информативной стороны учебного материала".

Включение эмоционального канала превращает научный стиль в научно-популярный. Оно возможно благодаря использованию специальных приемов популяризации. Популяризация - перевод науки на язык слушателей. Степень популяризации зависит от возраста и подготовки учащихся, от сложности и новизны учебного материала.

Не стоит сводить популяризацию к упрощению и думать, что это простое действие. Мудрец Квинтилиан предупреждал: "Труднее всего дается простота".

Перечислим основные **правила популярного изложения:**

1. Научно-популярное изложение не допускает быстрого течения мысли.
2. Необходимо подчеркнутое членение речи, понятное для слушателя.
3. Должно избегать отвлеченности, быть более конкретным.
4. Создавайте художественность изложения: через проблемность, показ истории явления, соединение разных типов речи (описание + повествование + рассуждение).
5. Осуществляйте перевод научно-учебного подстиля в научно-популярный с ориентацией на разговорный стиль.
6. Создавайте речевые образы. Риторическое правило гласит: "Мы говорим не только для уха, но и для глаза". Задача учителя - иллюстрировать текст с помощью "цветов красноречия" - тропов и фигур, позволяющих пробудить эмоции, вызвать интерес и внимание, помогающих понять и запомнить материал.

Сделать учебное общение увлекательным, а знания (понятия, закономерности, факты) доступными учащимся учителю помогут особые риторические приемы - приемы популяризации, рассмотренные нами в теме "Речевое воздействие".

2) Как вы считаете, к какой разновидности научного стиля относится статья К. А. Тимирязева, которую вы читали, выполняя предыдущую практическую работу?

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»

Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнено 85 – 100 % заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится, если правильно выполнено 70 – 84 % заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 49 % заданий и менее

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Соединение в тексте различных типов речи.	2	Самостоятельная работа №1.	Умение анализировать тексты	Индивидуальная
Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	Самостоятельная работа №2.	Умение выполнять словообразовательный анализ	Парная
Морфологический разбор глагола	2	Самостоятельная работа №3.	Умение выполнять морфологический разбор глаголов	Индивидуальная
Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	Самостоятельная работа №4.	Умение выстраивать синонимические синтаксические конструкции	Парная
Отраслевые терминологические словари	2	Самостоятельная работа №5.	Знание и умение работать со словарями	Групповая
Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	2	Самостоятельная работа №6.	Умение анализировать тексты с точки зрения стиля речи	Групповая
ВСЕГО	12 часов			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 «Соединение в тексте различных типов речи».

Задание. Прочитайте про себя текст. Определите его тип. Включите информацию, полученную из текста, в самостоятельно составленный текст: используйте текст-повествование, описание, рассуждение.

Опята

Осенью на пнях растут настоящие и ложные опята. Ложный опёнок – несъедобный гриб, его нужно уметь отличать от настоящего.

Шляпка настоящего опёнка желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, тоже коричневая.

Ложный опёнок похож на настоящий, но обратная сторона у него желтовато-зелёного цвета.

Загляни под шляпку и сразу увидишь, какой гриб перед тобой.

Самостоятельная работа № 2 «Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Индивидуальные проекты «Портрет слова»

Задание: разработка и презентация проекта «Портрет слова»

Создать лингвистический портрет СЛОВА – это значит описать СЛОВО по различным словарям и СЛОВО в культурном поле. Необходимо создать презентацию. В каждом случае давайте ссылку на источники, из которых вы брали информацию.

Словари:

С. И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»

Большой толковый словарь.

Е. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»

«Словарь антонимов» (любой)

К. Горбачевич. «Словарь эпитетов русского литературного языка»

В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»

«Словарь иностранных слов» (любой)

«Фразеологический словарь» (любой)

Следующий план поможет вам выстроить работу:

1 Определите ассоциативное поле слова – для этого проведите опрос «Какие ассоциации вызывает СЛОВО»?

2. Определите лексическое значение СЛОВА по разным толковым словарям, проведите анализ представленной информации.

3. Какие синонимы и антонимы имеет СЛОВО?

4. Какие эпитеты имеет СЛОВО? Проведите анализ представленных языковых материалов.

5. Приведите примеры фразеологизмов с этим СЛОВОМ.

6. Приведите примеры с этим СЛОВОМ в пословицах, загадках.

*7. Приведите примеры из художественных произведений.

*8. Приведите примеры из произведений живописи, где в названии или в содержании было бы ваше СЛОВО.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.,2012.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2013.

3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. - М., 2013
4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2012

Задание.
1. Прочитайте текст, используя приём insert: начертите таблицу, обозначьте графы значками:
v – вы это знали
+ - вы узнали из текста новую информацию
- - то, что вы узнали, противоречит тому, что знали вы
? – информация непонятна, требуется более подробная.
Читая текст, заполняйте графы таблицы.

v	+	-	?

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка. Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова или группы слов.
Иными словами, это «историческое словообразование». Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка (а сейчас этимологизируемое слово может совершенно по-другому делиться на морфемы и утратить очевидную связь со своим производящим, утратить мотивирующие признаки).
Из-за того, что с течением времени звуковая оболочка слов меняется, многие слова становятся внешне очень отличны от своих родственников и впоследствии связь между ними перестает осознаваться говорящими. Например, исторически родственны друг другу слова *начало* и *конец*, *камень* и *острый*, *молоть* и *блин*.
Если знать закономерные **регулярные чередования фонем**, возникшие в языке в результате определенных фонетических процессов, то можно эти слова легко «привести к общему знаменателю».
Исконно русское слово *камень* (в древнерусском языке — *камы)* на этапе общеславянского языка выглядело как **okmen* (корень *-ok-* тот же, что в слове *острый* — в этих словах наблюдается древнее чередование *к/с,* сравните русское слово *сердце* и латинское *cor,* греческое *kardia* и суффикс имени существительного *-men).* Корень *-ча-* в слове *начало* имел вид **ken* (сочетание [en] между согласными вначале преобразовывалось в носовой гласный [е], который позднее переходил в [а] после мягкого, сравните: *звенеть*, но *звякнуть,* а согласный [к] перед гласными, требующими смягчения предшествующих согласных, переходил в [ч], сравните: *кудесник — чудо),* что является вариантом корня **kon*. *Блин* же первоначально звучал как **mlin*, это существительное является суффиксальным производным от глагола *молоть* и буквально означает «испеченный из молотого зерна».
Этимология как раздел науки о языке рассматривает все слова отдельно взятого языка: и исконные, и заимствованные. Достаточно часто учёные рассматривают происхождение слов по тематическим (или лексико-семантическим) группам. Например, известный лингвист, историк языка О. Н. Трубачёв — автор исследования «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя».
Этимологические словари
В словарных статьях содержится следующая информация о каждом рассматриваемом слове:

- исконно оно или заимствовано из другого языка,

- как и на базе чего оно образовано и каким словам родственно,
- откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконно,
- какой признак был положен в основу названия (или почему данная реалия получила именно такое наименование),
- как это слово звучало и какой вид имело ранее,
- как менялась его форма и семантика со временем (почему оно употребляется сейчас именно в такой форме и с таким значением).

Исконно русскими считаются слова, возникшие (образованные) в русском языке на любой стадии его развития (как в русском языке в период его самостоятельного развития, отдельно от других славянских языков, так и в языках, являющихся непосредственными предками русского: древнерусском языке, общеславянском праязыке и индоевропейском праязыке). Следовательно, помета «исконное» сообщает нам о происхождении данного слова (оно не было заимствовано в русский язык никогда и ниоткуда), но ничего не сообщает о времени его возникновения. Достаточно большой массив слов в этимологическом словаре снабжается именно этой пометой, так как точное время возникновения именно данных слов не установлено. Пометы же «общеславянское» и «индоевропейское» говорят нам, во-первых, что слово исконно, во-вторых, указывают на определенный период времени возникновения слова. Как правило, этот период времени подкрепляется доказательствами — примерами аналогов этого слова в родственных языках (для общеславянских слов это слова из других языков славянской группы, для индоевропейских — индоевропейской семьи).

2. Выполните словообразовательный анализ следующих слов:
бельё, простыня, около.
При необходимости воспользуйтесь раздаточным материалом - памяткой «Грамматический разбор» (Словообразовательный разбор)

Самостоятельная работа № 3 «Морфологический разбор глагола»

Групповые проекты
«Морфологические признаки глагола»

Самостоятельная работа № 4 «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами»

Задание:
1. Прочитайте теоретические сведения о синонимике сложносочинённых предложений с различными соединительными, разделительными и противительными союзами.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

1. Союз ***и*** неоднозначен: он может указывать на одновременность действий *(сидел и молчал),* на их последовательность *(вскочил и побежал),* на обусловленность одного действия другим *(Он вскрикнул во сне и проснулся,* т. е. проснулся от крика) и т. п. Поэтому и в сложном предложении он может соединять части, в которых говорится об одновременности событий, или об их следовании друг за другом, или об обусловленности одного события другим. Рассмотрим примеры: 1) *Урожайный сгибается колос, **и** пшеница*

стеною встаёт, ***и*** *подруги серебряный голос нашу звонкую песню поёт. (Л. К.)* (Это сложносочинённое предложение состоит из трёх частей; в сложном предложении устанавливается одновременность явлений; одновременность выражается перечислительной интонацией, союзом и и однотипностью глагольных форм: во всех трёх частях сказуемыми являются глаголы несовершенного вида настоящего времени.) 2) *Ямщик свистнул,* ***и*** *лошади поскакали. (П.)* (В этом сложном предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается союзом *и,* лексическими значениями глагольных форм; сказуемые выражены глаголами совершенного вида прошедшего времени.) 3) *Сверкнула молния****, и вслед за тем*** *послышался резкий удар грома.* (В этом предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается прежде всего сочетанием ***вслед за тем****, а* также союзом *и.) 4) Потёмки между тем всё более сгущались,* ***и*** *предметы теряли свои контуры. (Ч.)* (Вторая часть предложения имеет значение следствия.) 5) *Я вас не знаю, Дарья Михайловна,* ***и*** *потому вы мне не нравиться не можете. (Т.)* (В этом примере наличие местоименного наречия *потому* во второй части подчёркивает значение следствия.) В научной прозе временная последовательность очень часто сочетается со значением следствия, например: *Земля постепенно остывала, отдавала своё тепло в холодное межпланетное пространство. Наконец, её температура приблизилась к 100°,* ***и тогда*** *водяной пар атмосферы стал сгущаться в капли и в виде дождя устремился на горячую пустынную поверхность земли.* (Опарин.) Во втором сложносочинённом предложении простое предложение, прикреплённое союзом ***и,*** который сочетается со словом *тогда,* включает последующие события, являющиеся следствием. В научной и деловой речи встречаются и сложносочинённые предложения с условно-следственным значением, например: *Измените тип обмена веществ живого тела, и вы измените наследственность.* (Первая часть со сказуемым в форме повелительного наклонения имеет значение условия, а вторая — со сказуемым в форме будущего времени — имеет значение следствия.)

2. Значительно реже употребляется в литературном языке соединительный союз ***да.*** Он встречается преимущественно в художественной речи, например: *Голодный волк в лесной глуши пронзительно стонал,* ***да*** *ветер бился и ревел, играя на реке. (Н.)* Он имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

3. Союзы ***тоже*** *и* ***также*** по значению приближаются к союзу **и,** но они стоят не между частями предложения, а внутри второй части, при них может быть добавочный союз ***и.***

П р и м е р ы. 1) *Слезы высохли у меня на глазах, сестрица* ***тоже*** *перестала плакать. (А.)* 2) *Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса* ***также*** *изумил меня. (Т.)*

4. *Союз* ***ни*** *—* ***ни*** (в современном литературном языке только повторяющийся) совмещает в себе два значения: соединительного союза ***и*** и усилительной частицы ***ни,*** которая употребляется в отрицательных предложениях, поэтому и союз ***ни — ни*** используется для связи отрицательных предложений.

Пример. ***Ни*** *солнца мне не виден свет,* ***ни*** *для корней моих простору нет. (Кр.)* (Ср.: *И солнца мне не виден свет,* ***и*** *для корней моих простору нет.)*

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

1. Союз ***или*** указывает на наличие или возможность чего-нибудь одного из двух или из ряда явлений, а также на чередование явлений, о которых говорится в предложениях.примеры. *1)* Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, **или** коней табун игривый молчанье дола возмутит. (Л.) *2)* **Иль** чума меня подцепит, **иль** мороз окостенит, **иль** мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид. (П.)

2. Союз ***то — то*** (только повторяющийся) указывает на чередование явлений.

П р и м е р. ***То*** *скрипнет дверь,* ***то*** *тихо отворится калитка,* ***то*** *сгорбленная фигура плетётся от дома к дому по огородам.*
(Кор.)

3. Союз *не то — не то* (только повторяющийся) указывает на трудность выделить из

двух или из ряда явлений одно вследствие неопределённости впечатления от каждого из них.

Пример. ***Не то*** *кому подали лошадей,* ***не то*** *кто новый приехал.* (Данилевский.)

Союзы ***или, то — то*** стилистически нейтральны, предложения с ними могут употребляться в любом стиле речи. Союзы же ***иль, не то — не то*** имеют оттенок разговорности, конструкции с ними более характерны для обиходно-бытового стиля речи.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

1. Союз ***а*** указывает, что второе явление противополагается первому или чем-то отличается от него.

П р и м е р ы. 1) *Они проснулись—****а*** *мы спать собираемся. (Т.)* 2) *Мне встретились на болоте мужчина и женщина. Он шёл с косой,* ***а*** *она — с граблями. (Пр.)*

2. Союзы ***но, да, зато, однако*** указывают, что второе явление противополагается первому. Союз ***да,*** как и соединительный союз ***да,*** имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

П р и м е р ы. 1) *Солнце село,* ***но*** *в лесу ещё светло. (Т.)*
2) *Я лежал как бы в забытьи,* ***но*** *сон не смыкал глаз моих. (Дост.)* 3) *Горячее лицо искало ветра,* ***да*** *ветра-то и не было. (Т.)* 4) *Видна на боках твоих впалых кнута не одна полоса,* ***зато*** *на дворах постоялых покушал ты вволю овса. (Н.)*

3. Союз ***же*** совмещает в себе два значения: противительного союза и усилительной частицы; поэтому он стоит не между частями предложений, а после первого слова во второй части предложений (особо выделяя это слово); он употребляется, как правило, для связи предложений, а не отдельных слов.

П р и м е р. *Веселее и громче всех смеялся сам студент, он* же скорее всех и перестал. (М. Г.)

4. Союзы ***а то, не то*** соответствуют по значению словам *иначе, в противном случае;* предложения с ними обычно употребляются в разговорно-бытовой речи.

П р и м е р ы. 1) *Ты, Тиша, скорей приходи,* ***а то*** *маменька опять браниться станет. (Остр.). 2) Правду говори,* ***не то*** *тебе достанется.*

2. Заполните таблицу:

Союз	***Союз-синоним***	***Особенности употребления синонима***
и	да	
	также, тоже	
	ни - ни	
или	то - то	
	не то – не то	
	иль	
а, но, зато, однако	да	
	а то, не то	
	же	

Самостоятельная работа № 5 «Отраслевые терминологические словари»

Задание: подготовьте рассказ об одном из словарей по плану:
1. Автор
2. Количество слов
3. Структура словаря
4. выходные данные
5. Ваше мнение: достаточно ли полный словарь, удобно ли им пользоваться.

Словари:
1 вариант) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2 вариант) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3вариант) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4 вариант) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…
5 вариант) вы можете рассказать о словаре, которого нет в перечне

Самостоятельная работа № 6 «Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)»

Задание:
1. Сравните формы жанров официально-делового стиля
1) закона, устава, приказа;
2) расписки, заявления, доверенности;
3) автобиографии, характеристики.
2. Подготовьте сравнительный анализ сравниваемых жанров:
- цель создания документа
- сферы применения
- есть ли схожие черты жанров группы
- чем отличаются формы жанров группы

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/закон
2. **kartaslov.ru**›значение-слова/устав
3. **kartaslov.ru**›значение-слова/приказ

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/расписка
2. **secrets.tinkoff.ru**›glossarij/zayavlenie/заявление
3. **npao.ru**›informatsiya/spravochnik-notarialnykh-доверенность

1. **glavkniga.ru**›forms/959 автобиография
2. **foxford.ru**›Русский язык›Характеристика
3. **media.mts.ru**›Технологии для жизни›…-kak-sostavit-rezume

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025 год

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Проведение лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ публичного выступления Практические работы
У2 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	объяснение взаимосвязь и фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
У3 извлекать необходимую информацию из различных источников:	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
У4 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Сочинение Эссе Проекты Практические работы
У5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого	Применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы

поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		
З1знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	Знание функции языка; основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	Семинар Сообщение Тест Практические работы
З2 знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	знание системного устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц	Контрольная работа Практические работы
З3 знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка	Знание языковых норм современного русского языка, современных тенденции в развитии норм русского литературного языка	Контрольная работа Практические работы
З4 знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Знание компонентов речевой ситуации; основных условий эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Аннотации Тезисы Конспекты Практические работы

Формы и методы оценивания

	Формы и методы контроля

Элементы учебного предмета	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	-Входной контроль -Практические работы (семинар) -СР№1	*У1, У2, З2*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практические работы Сообщения	*У1, У4, З4*	*Экзамен*	*У1, У4, З4*
Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос Практические работы	*У3, У4, З2*	*Экзамен*	*У3, У4, З2*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практические работы	*У1, У5, З3*	*Экзамен*	*У1, У5, З3*
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Практические работы ***Контрольная работа № 1*** СР № 2 Индивидуальные проекты «Портрет слова»	*У1, У5, З1*	*Экзамен*	*У1, У5, З1*
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Практические работы	*У2, У4, З1 З2*	*Экзамен*	*У2, У4, З1 З2*
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практические работы ***Контрольная работа № 2***	*У1, У3, З2*	*Экзамен*	*У1, У3, З2*
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практические работы	*У3, У4, З4*	*Экзамен*	*У3, У4, З4*

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практические работы	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тестирование Практические работы ***Контрольная работа №3*** СР № 3 Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»	*У1, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У4, 33*
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические работы	*У2, У4, 31,34*	*Экзамен*	*У2, У4, 31,34*
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Практические работы Кейс - задания	*У1, У4, 34,32*	*Экзамен*	*У1, У4, 34,32*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	Практические работы ***Контрольная работа №4 (***Диктант)	*У1, У2, У3, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, 34*
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Практические работы ***Контрольная работа №5***	*У1, У2, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У4, 33*
Тема **3.3.** Сложное предложение	Практические работы СР № 4 Кейс-задания	*У3, У5, 31*	*Экзамен*	*У3, У5, 31*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практические работы Кейс-задания	*У1, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У4, 33*

Тема **4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.	Практические работы Деловая игра СР № 5	*У4, У5, З4*	*Экзамен*	*У4, У5, З4*
Тема **4.3.** Научный стиль.	Практические работы Сочинение	*У3, У4, З4*	*Экзамен*	*У3, У4, З4*
Тема **4.4**. Деловой стиль	Практические работы СР № 6	*У2, У4, З1*	*Экзамен*	*У2, У4, З1*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: проверка уровня подготовки выпускников школ на базе основного (общего) образования

Форма: *тест формата ГИА выпускников 9 классов по русскому языку (ОГЭ)*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1 Выпишите слово, в котором произносится **[з].**

Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности по отношению к своей речи, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку.

Ответ: _____

2 Какие действия из перечисленных ниже определили выбор окончания в выделенном слове?

До нашего дня сотни и сотни слов несут отражённый языком запас представлений, **передававшихся** от поколения к поколению от эпохи родового строя с его хозяйственным укладом и жизненными ценностями.

1) установление смысловых связей между словами
2) разбор слова по составу (морфемный разбор)
3) вопрос к слову
4) правильный выбор определяемого слова

Ответ: _____

3 В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ (НИ). Выпишите цифры, соответствующие только слитному написанию НЕ (НИ) с частями речи.

Язык народа – лучший, <***1***> (ни)когда <***2***> (не)увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни… (К.Д. Ушинский)

Язык – это история народ. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является <***3***> (не)праздным увлечением от <***4***> (не)чего делать, а насущной <***5***> (не)обходимостью. (А.И. Куприн)

Ответ: _____

4 Выпишите словосочетание(-я) со связью слов **примыкание.**

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М.А. Шолохов)

Ответ: _____

5 Выпишите грамматическую основу предложения.

Каждый из нас с рождения знает по крайней мере один язык – свой родной.

Ответ: _____

6 В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах (словосочетаниях).

По сведениям учёных-этимологов,(1) корень *-зъд-* означал «глина»,(2) а это значит,(3) что значение слов,(4) восходящих к этому корню,(5) соотносится с глиной или «продуктами» её использования и исторически однокоренными являются,(6) например,(7) слова *здание* и *зодчий*.

Ответ: _____

7 Какое(-ие) предложение(-я) соответствует(-ют) синтаксической характеристике: *предложение по строению простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом*?

1) Забывание народом исконно русских слов обезличивает язык, отнимая у него индивидуальность и неповторимость.

2) А.И. Солженицын выделял лучший способ обогащения языка, заключающийся в восстановлении «прежде накопленных, а потом утерянных богатств».

3) Человеку, являющемуся носителем языка, порой труднее доказать необходимость его изучения, часто глубокий интерес проявляют как раз иностранцы.

4) В процессе постоянного изменения любого языка постепенно устаревают и даже отмирают слова, нужные и важные в определённый исторический период.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги М.А. Кронгауза и выполните задания 8-14 после текста.

Как-то в Хельсинки я заглянул в музей истории и некоторое время бродил по залам, отстраненно любуясь предметами старины, пока не увидел телефон. Почти такой же был у нас дома, с большим диском и большой грубой трубкой. Рядом с музейным телефоном стояла пишущая машинка «Ундервуд», такая же, как у моего отца, и ещё старая и задрипанная детская коляска. Это оказался зал двадцатого века, а в нём вещи, с которыми я когда-то жил и которых больше нет вокруг. Только в музее истории.

Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: *смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче*… Но это всё мёртвые слова, которые мы

никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда, конечно, попали, им сопутствует помета «устаревшее». Гораздо интереснее посмотреть на слова, уходящие из языка в XX и XXI веках, на наших глазах.

Легко сказать «посмотреть»! А как это сделать? Как понять, что слово действительно уходит? Проще всего обстоит дело со словами, называющими утраченные вещи или понятия. Но слова уходят не только вместе с вещами, но и сами по себе. Трудно поймать момент их ухода, ещё труднее предсказать его.

Назову несколько слов, которые, как мне кажется, ещё используются, но только теми, кто постарше. А это значит, что они на пути к исчезновению. Я не слышу таких слов, как *посиделки* и *междусобойчик* (в значении праздника для своих). По-моему, их нет в речи молодых людей. Может быть, их заменила *тусовка*? Кстати, мы теперь и не *чаёвничаем*, хотя чай пить вроде не перестали.

Особенно интересно обстоят дела с человеческими отношениями. Незаметным, например, стало слово *земляк*. Видимо, в эпоху глобальных перемещений исходный пункт всё меньше связывает людей. Уход слова не трагедия, но всегда потеря – потеря смысла и некоторого особого взгляда на мир.

Любой читатель может поспорить с моим списком и предложить свой собственный. У нас у каждого свой слух и свой языковой опыт. Хорошо было бы открыть пункт приёма уходящих слов, потому что иначе, как всем миром, нам их не собрать. А потом создать музей, хотя, как я уже сказал, для слов не бывает музеев.

(Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Выполняя задания 8-14, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

8 Текст, который Вы прочитали, раскрывает тему:

1) разнообразие лексики русского языка
2) уход из активного употребления части лексики современного русского языка
3) изменения в грамматике современного русского языка
4) типы изменений лексического состава русского языка

Ответ: _____

9 **В конце какого абзаца текста должна находиться информация:** *«Тут мне не поможет профессия лингвиста, потому что пока лингвисты не умеют фиксировать это довольно условное прощание слова с языком. Попробую опереться на свою интуицию, хотя и понимаю, как это субъективно.»?*

1) в конце 1-ого абзаца
2) в конце 2-ого абзаца
3) в конце 3-его абзаца
4) в конце 4-ого абзаца

Ответ: _____

10 Какая информация противоречит содержанию текста?

1) В Хельсинки есть музей истории.
2) Лингвисты тщательно фиксируют время исчезновения слов из языка.
3) Автор текста является лингвистом.
4) Язык утрачивает слова вместе с утратой вещей или понятий.

Ответ: _____

11 Автора волнует вопрос, связанный с

1) содержанием музейных экспозиций в России
2) установлением причины исчезновения из языка слов
3) отношением молодёжи к выходящим из употребления словам
4) судьбой слов, уходящих из современного русского языка

Ответ: _____

12 Какая информация противоречит позиции автора?

1) Следует сохранять в нашей речи устаревшие слова.
2) Устаревшие слова не должны исчезнуть бесследно.
3) У каждого человека свой языковой опыт.
4) Полное исчезновение устаревших слов является потерей в мировосприятии человека.

Ответ: _____

13 Какие из перечисленных языковых средств (приёмов) свидетельствуют не о строгом научном подходе к теме, а о публицистической направленности текста?

1) использование восклицательных и вопросительных предложений
2) метафоричность языка
3) использование лингвистических терминов
4) использование разговорных оборотов речи

Ответ: _____

14 В полном варианте этой главы книги автор пишет: *«В начале статьи я употребил слово задрипанный, но ведь так тоже сегодня не говорят. А задрипанных или, скажем, замурзанных вещей вокруг сколько угодно».* **Догадайтесь по контексту, какое значение имеет это разговорное слово, выберите из списка слов его языковые синонимы.**

1) невзрачный
2) оригинальный

3) модный
4) затасканный

Ответ: _____

1.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контроль знаний и умений за полугодие
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание: диагностическая контрольная работа

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык»
для обучающихся 1 курса за 1 полугодие
(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

Задание № 2 Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

Задание № 3 Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.
Задание № 4: Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

<u>Задание № 5</u> Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

а) **<u>Задание № 6</u> Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.**
б) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 2 полугодие

<u>Структура КР:</u>

1. 3 тестовых задания
2. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
3. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
5. Синтаксический разбор предложения
6. Найди грамматические ошибки
7. Пунктуационный практикум

<u>1 вариант</u>

<u>1. Тест</u>

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?
А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?
А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?
А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

1. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

2. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

2. **Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.**

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.
5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

3. **Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?**

1) Эта девушка изящна.
2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
3) Латте был прекрасен.
4) Работы учеников проверены.
5) Он должен вернуться к пяти.

4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.

2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.

3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.
4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.
5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточный контроль знаний и умений по учебному предмету
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 1 час
Задание:

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык»**.**

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» представляют собой экзаменационные билеты, состоящие из 3 частей:

1 часть – тестовые задания (25 вопросов)

2 часть - теоретические вопросы и практические задания, включающие различные виды разборов (морфемный, морфологический, синтаксический)

2. **Контингент аттестуемых:** *обучающиеся 1 курса*

3. **Форма и условия аттестации:** *экзамен*

4. **Время выполнения:**

Тест – 30 минут
Устный ответ по билету (подготовка 15 минут, ответ 10 минут)

Тестовые задания

Тестовые задания (25 вопросов) включают в себя 3 вида заданий:

- Вопрос с одним вариантом ответа
- Вопрос с 2 и более вариантами ответа
- Вопрос на установление соответствия

Тестовые задания содержательно проверяют знания по следующим темам:

1. Орфоэпия (нормы ударения)
2. Орфография (правописание разных частей речи)
3. Фонетика и графика (количество букв и звуков в славах)
4. Морфемика и словообразование (морфемный состав слова и способы словообразования)
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация (структура словосочетания и предложения, постановка знаков препинания в простом и сложном предложении)

Критерии оценивания 1 части экзаменационного задания

24-25 правильных ответов – оценка 5 отлично

20-23 правильных ответов – оценка 4 хорошо

13-19 правильных ответов – оценка 3 удовлетворительно

12 и менее правильных ответов - оценка 2 недовл.

Теоретические вопросы

1. Фонетика как раздел языкознания. Орфоэпия как раздел языкознания. Докажите связь этих разделов языкознания. План фонетического разбора. Расскажите орфограмму, связанную с написанием мягкого знака

2. Назовите отличия звука и буквы. Характеристика гласных и согласных звуков. Непарные согласные. Покажите различные фонетические процессы на конкретных примерах. Расскажите орфограмму, связанные с правописанием парных согласных.

3. Морфемика как раздел языкознания. Что такое морфема? Перечислите основные морфемы, укажите их особенности и значение. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием приставок –ПРЕ-ПРИ-

4. Словообразование как раздел языкознания.. Назовите способы словообразования с примерами. Как определить род сложносокращенных слов.

5. Назовите отличия однокоренных слов и форм одного слова. Подтвердите примерами. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием приставок на –з-с-

6. Лексика как раздел языкознания. Прямое и переносное значение слова. Синонимия и омонимия русского языка. Назовите отличие многозначных слов и омонимов

7. Морфология как раздел языкознания. Перечислите самостоятельные и служебные части речи с примерами. Назовите их отличия. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием также, тоже-так же, то же

8. Дайте определение имени существительное. Перечислите лексико-грамматические разряды имени существительного с примерами. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием имен существительных 3 склонения

9. Что такое склонение? Просклоняйте 3 существительных. Укажите особенности написания окончаний –Е-И- в Род, Дат и Предл.падежах

10. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Как определить род несклоняемых существительных?

11. Дайте определение имени прилагательного. Перечислите разряды прилагательных. Покажите на примерах особенности качественных прилагательных. Расскажите орфограмму, связанную с дефисным и слитным написанием сложных прилагательных

12. Назовите синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, приведите примеры. Особенности написания кратких прилагательных, которые оканчиваются на шипящую

13. Дайте определение местоимения как части речи. Назовите лексико-грамматические разряды местоимений с примерами. Расскажите орфограмму, связанную с дефисным написанием местоимений

14. Имя числительное как часть речи. Классификация числительных.Особенности сочетания числительных – ОБА-ОБЕ. Склонение составных сложных числительных. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием –Ь-в числительных

15. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола Наклонение глаголов. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием глаголов на –ЕТЕ-ИТЕ-

16. Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием суффиксов у причастий

17. Деепричастие как форма глагола Признаки глагола и наречия у деепричастия. Особенности употребления и обособления деепричастного оборота

18. Причастный оборот. Особенности употребления и обособления причастного оборота.

19. Спряжение глаголов. Расскажите алгоритм определения спряжений. Разноспрягаемые глаголы. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием –Ь- в различных формах глагола

20. Переходность/непереходность у глаголов. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием –НЕ-с глаголами

21. Служебные части речи. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием производных предлогов, союзов и частиц

22. Синтаксис как раздел языкознания. Укажите различия словосочетания и предложения. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием –Ъ-

23. Словосочетание: определение, виды, способы подчинительной связи. Что не является словосочетанием? Расскажите орфограмму, связанную с правописанием безударных гласных

24. Предложение. Определение, виды, классификации. Что такое грамматическая основа предложения. Расскажите орфограмму, связанную с правописанием чередующихся гласных в корне слова

25. Подлежащее. Способы выражения. Как называются предложения с одним главным членом-подлежащим?

26. Сказуемое. Виды сказуемого с примерами. Чем может быть выражено сказуемое?

27. Простое предложение. Характеристика предложения.

28. Простое предложение. Распространенные/нераспространенные. Второстепенные члены предложения.

29. Односоставные предложения: классификация и употребление.Отличие неполных предложений от односоставных

30. Однородные члены предложения. Особенности постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово. Примеры.

31. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП).

32. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных СПП.

33. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Особенности знаков препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.

34. Пунктуация как раздел языкознания. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

35. Что такое текст? Признаки текста. Способы связи предложений в тексте.

Критерии оценивания 2 части экзаменационного задания

Отметка	Ответ обучающегося
«3» (удовлетворительно)	• Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью, примеры не приведены; • Практическое задание выполнено с грубыми ошибками.
«4» (хорошо)	• Теоретический вопрос раскрыт с незначительными ошибками и/или ошибки в примерах; • В практическом задания незначительные недочеты.
«5» (отлично)	• Теоретический вопрос раскрыт полностью, приведены примеры. • Практическое задание выполнено полностью или есть некоторые незначительные недочеты.

Критерии оценивания практического задания:

5 баллов	• нет орфографических и пунктуационных ошибок; • разборы выполнены правильно (допускаются незначительные недочеты)
4 балла	• нет орфографических и/или 1 пунктуационная ошибка; • разборы выполнены с недочетами
3 балла	• 1 орфографическая и/или 1-2 пунктуационных ошибки; • Выполнено 2 разбора из 3 или выполнены все, но с 2 ошибками
2 балла	• 2 орфографических ошибки и/или 2-3 пунктуационных ошибки; • Выполнен 1 разбор из 3 и/или в разборах допущено 2-3 ошибки

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

5. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024

2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

3. *Дополнительные источники:*

1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
4. Земский А.М., С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология», М.: Дрофа, 2003.

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»»

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.02 Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,

		силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 195 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	195
лекции	117
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	20
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2. Тематический план и содержание дисциплины

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**62**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее	*4*	

	предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: **Анализ эпизода пьесы «Гроза» или «Бесприданница» (на выбор)** *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2. **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*4*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов», сравнительный текстовый анализ черновиков романа с окончательным вариантом. Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*2*	
Тема 1.3. **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*4*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание сочинения «Чем моё поколение отличается от поколения моих родителей». Творческое задание: письмо Анны Сергеевны Одинцовой Базарову.	*2*	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...»,	*4*	

Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	*2*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических	*2*	

	текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия	*4*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова, экскурсии в музей-квартиру Достоевского, квиз по роману.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность		

	заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	4	
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	*2*	
	Практические занятия	*2*	

	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**18**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	

	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Основные течения Серебряного века и их представители.	2	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» Составление таблицы по основным течениям Серебряного века. *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века		**70**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		

Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение		

	потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*2*	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
Тема 4.7. **Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи).**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Журнал «Сатирикон» и другие печатные сатирические издания	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Комментированное чтение рассказов		

Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*4*	
	Практические занятия	*2*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*2*	

войны в стихотворениях поэта			
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	*2*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	*2*	
	Практическое занятие	*2*	

о Великой Отечественной войне	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»		

	Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*2*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	*2*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений.		

	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**6**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	4	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**		

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	*2*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**18**	

Тема «Детство» в современной художественной русской литературе	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова, П. Санаева, Р. Гальего, Т. Толстой, В. Комкова.	**4**	
	Практические занятия: анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Детство» в современной художественной зарубежной литературе	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: анализ произведений, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве педагога в художественных произведениях писателей и поэтов 20 века**. (Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна», Г. Полонский «Доживём до понедельника».**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		24	
	Всего:	***219***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436
6. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023
7. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 11 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

3.2.1. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература»

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «Литература» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», учебного плана по специальности среднего профессионального образования.

Данные методические указания составлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в процессе практической работы по освоению курса УП «Литература».

Методические указания создают условия для успешного усвоения курса и подготовки будущего специалиста по специальностям 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Студенты, обучающиеся по дисциплине, должны выполнить практическую работу в объеме 78 часов. Практическая работа студентов создает условия для формирования и развития умений и навыков работы с учебной и художественной литературой: чтения и анализа художественного текста, аналитической работы с критическими статьями. Выполнение заданий практической работы создает условия для проявления читательских компетенций, а также дает возможность проявлять необходимые общие учебные компетенции: коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, учебно-познавательные.

Практическая работа по УП « Литература» включает в себя следующие виды работы:

- анализ программной художественной литературы;
- аналитическая работа с текстом,
- структурирование текста,
- литературное творчество студентов,

тест.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Пр. Р. 1Введение. Литература и ее место в жизни человека	2	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств		Презентации
2	**Раздел 1. Литература второй половины XIX века** ПР.Р.2 «Луч света в тёмном царстве»	**2**	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	
3	ПР.Р.3 Анализ эпизодов, составление таблицы, написание мини-сочинения. (по роману И. Гончарова «Обломов»)	**2**	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление сравнительной таблицы Обломова и Штольца.	МР 08 ЛР 01, 02, 03, 04	
4	ПР.Р. 4 Анализ эпизодов романа «Отцы и дети»	**2**	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Работа с текстом по теме «Отцы и дети».	ПРб 02 ПРб 09	Фильм
5	ПР.Р 5. Многогранная лирика А.Фета и Ф. Тютчева	**2**	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).		

6	ПР.Р.6 «Кому на Руси жить хорошо?» - поэма Н. Некрасова	**2**	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) Составление таблицы героев. *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
7	ПР.Р.7 Сатира в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**2**	Обсуждение эпизодов «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина Анализ иллюстраций		
8	ПР.Р. 8Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**4**	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
9	ПР. Р. 9Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**4**	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа		

			с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
10   11

13	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. ПР.Р. 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**2**	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	МР 08 ПРб 09	
14	ПР.Р. 14 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**2**	Анализ проблематики произведений.	ПРб 03	
15	ПР.Р. 15 М.А. Горький. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**2**	«Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	ПРб 02 МР 02	
16	ПР.Р.16 Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Серебряного века	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы	ПРб 02	

			лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
	Раздел 4. Литература XX века				
17	ПР.Р.17 психологизм произведений И.А. Бунина	**2**	Анализ рассказов	ПРб 10	
18	ПР.Р. 18 основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать	**2**	Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	ПРб 10	Аудио рассказ
19	ПР.Р.19 основные мотивы лирики В.В. Маяковского	**2**	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	ПРб 03 МР 02	

20	ПР.Р.20 Основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**2**	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	ПРб 02	
21	ПР.Р. 21 Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	**2**	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	ПРб 10 МР 02	
22	ПР.Р. 22 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	ПРб 03	
23	ПР.Р. 23 Представление журнала «Сатирикон» и его авторов	**2**	Анализ эпизодов рассказов, инсценировка.	ПРб 08	

24	ПР.Р. 24 Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**2**	Составление цитатного плана	ПРб 02	
25	ПР.Р.25 Особенности прозы М.А. Булгакова	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	ПРб 04.	
26	ПР.Р 26. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	МР 08 ПРб 09	
27	ПР.Р.27 Проза о Великой Отечественной войне.	**2**	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	ПРб 08	

28 29	ПР.Р. 28 Поэзия о Великой Отечественной войне ПР.Р 29 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**2** **2**	Анализ стихотворений и чтение наизусть Чтение и анализ стихотворений поэта. Чтение наизусть. Контроль	ПРб 03 ПРб 03 МР 02	
30	ПР.Р.30 Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**2**	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	ПРб 10	
31	ПР.Р 31 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**2**	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	ПРб 04.	Видео лекция

32	ПР.Р.32 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков**	**2**	Выразительное чтение и анализ стихов.	МР 02	
33	ПР.Р.33 Проза второй половины XX – начала XXI века. **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века**	**2**	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	МР 08	
34	ПР.Р. 34 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века**	**2**	Анализ и чтение стихотворений	ПРб 08 ПРб 03	
35	ПР.Р 35 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**2**	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	ПРб 08	Фильм

	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»				
36	Пр. Р. 36 Тема «Детство» в современной художественной русской литературе	**2**	Анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».		
37	Пр. Р. 37 Тема «Детство» в современной художественной зарубежной литературе	**2**	**Анализ** разных типов коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическая работа № 1
Место литературы в современном мире.
Написание эссе на тему «Место литературы в современном мире»
Практическая работа № 2
«Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).
Используя информационные ресурсы, подготовьте сообщение о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. После прочтения драмы «Гроза» ответьте:
1 Кто, по-вашему, «луч света в тёмном царстве? Почему?
2 Как вы понимаете название драмы «Гроза»? Гроза-это…
3.В чём проявляется трагедийность характера Катерины?
4.Продолжите: Смерть Катерины это…

Практическая работа № 3
Составьте сравнительную характеристику героев произведения, заполнив таблицу:

	Илья Обломов	Андрей Штольц
Описание внешности		
Происхождение		
Воспитание и образование Цели приезда в Петербург Образ жизни		
Идеал (норма) жизни		
Испытание любовью		
Итог жизни		
К таблице напишите вывод.		

Практическая работа № 4
Заполните таблицу до прочтения романа «Отцы и дети»
Какие персонажи могут встречаться в романе с названием «Отцы и дети»?
Какие отношения между ними возможны?
Запишите свои ассоциации в таблицу.

Отцы	Дети	Взаимоотношения	Отцы и дети

Используя текст романа «Отцы и дети», напишите собственные наблюдения и выводы, сделанные после прочтения романа, дайте характеристику следующим героям: Евгению Базарову, Василию Базарову, Аркадию Кирсанову, Николаю Петровичу Кирсанову, Павлу Петровичу Кирсанову.

Практическая работа № 5

Проведите письменный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета на выбор по одному из предложенных вариантов.
Вариант 1
1 Какие чувства вызывает стихотворение? Какие именно ключевые слова формируют

эти чувства? Как меняются чувства от начала к финалу стихотворения? В чем причины этих изменений?
2 Какие картины рисуются при чтении этого стихотворения? Сколько: одна, две, несколько? Опишите. Обратите внимание на детали прорисовки картин, их цветовую гамму. Какие слова в стихотворении подсказали вам названные особенности изображения?
3 Каким вы представляете себе лирического героя?
4 В каких словах автор прямо выражает свое отношение к изображаемому? В чем особенность авторской позиции?
Вариант 2
1 Какое настроение становится для стихотворения определяющим. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся?
2 Есть ли в стихотворении цепочки слов, связанных ассоциативно или фонетически (по ассоциациям или по звукам).
3 Роль первой строки. Какая музыка звучит в душе поэта, когда он берется за перо?
4 Роль последней строки. На каком эмоциональном уровне, по сравнению с началом, заканчивает поэт стихотворение?
5 Звуковой фон стихотворения.
6 Цветовой фон стихотворения.
7 Категория времени в стихотворении (значение прошлого, настоящего и будущего).
8 Категория пространства.
9 Особенности композиции стихотворения.
10 Жанр стихотворения. Тип лирики.
11 Литературное направление (если можно определить).
12 Значение художественных средств.
13 История создания, год создания, значение этого стихотворения в творчестве поэта.
Есть ли в творчестве этого поэта стихотворения, сходные с ним или противоположные по каким-либо признакам: форме, теме? Можно ли сравнить это стихотворение с произведениями других поэтов.

Практическая работа № 6
Составьте «внешний и внутренний портрет» героев поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»: : Роман, Демьян, Лука, братья Губины (Иван и Митродор), Пахом и Пров, Григорий Добросклонов, Матрёна Тимофеевна Корчагина.
Практическая работа № 7
Задание 1. Рассмотрите иллюстрации Александра Николаевича Самохвалова к роману М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» - галерею градоначальников. Найдите в произведении описание изображенных градоначальников, сопоставьте их с иллюстрациями и порассуждайте, удалось ли художникам передать ощущение абсурдности и нелепости?

Практическая работа № 8
«Роман «Преступление и наказание»
Карточка 1
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Раскольников, Мармеладов, Лужин, Свдригайлов, Порфирий Петрович, Разумихин).
Лицо: отёкшее от постоянного пьянства; жёлтое; выбритое по-чиновничьи с густо выступающей сизой щетиной; пухлое; круглое; весьма свежее и даже красивое; бодрое; тёмные бакенбарды;
светловыбритый блиставший подбородок; широкое, скулистое; немного курносое; довольно приятное; насмешливое; выбритое, без усов и без бакенбард; плохо выбритое; больного, тёмно-жёлтого цвета; широкая, густая борода.
Глаза: прекрасные тёмные; припухшие веки; крошечные, как щёлочки; красноватые; голубые и холодные; с белыми моргающими ресницами.

Волосы: тёмно-русые; расчёсанные и завитые у парикмахера; белокурые; с проседью и с большою лысиной; чёрные; чуть-чуть с проседью; густые; плотно выстриженные волосы на большой круглой голове;
Рост: выше среднего, средний; ниже среднего; высокий.
Телосложение: полный и даже с брюшком; стройный; плотный; дородный, с широкими и крутыми плечами; худой.
Возраст: уже за пятьдесят лет; сорок пять лет; около пятидесяти лет; около тридцати пяти лет.
Одежда и аксессуары: лохмотья; преобладание светлых и юношеских тонов; старый, совершен оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами; летний пиджак светло-коричневого оттенка; нанковый жилет; свежие перчатки; высокая, круглая, изношенная, вся в дырах и пятнах шляпа; красивая трость; вся скомканная, запачканная и залитая манишка; светлые лёгкие брюки и
такая же жилетка; только что купленное тонкое бельё; батистовый лёгкий галстучек с розовыми полосками.
Карточка 2
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одной из героинь романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Алёна Ивановна, Катерина Ивановна, Соня Мармеладова, Авдотья Романовна (Дуня)).
Лицо: с раскрасневшимися до пятен щеками; чахоточное и взволнованное; худое; бледное; свежее и здоровое; серьёзное.
Глаза: вострые и злые; гордые; с лихорадочным блеском; резкий и неподвижный взгляд; иногда необыкновенно добрые; голубые; чёрные, сверкающие.
Губы: запёкшиеся; свежая и алая нижняя губка, чуть выдающаяся вперёд вместе с подбородком.
Волосы: белобрысые; прекрасные тёмно-русые; мало поседевшие; жирно смазанные маслом; блондинка.
Рост: крошечная и сухая; высокая; малого роста.
Телосложение: ужасно похудевшая; тонкая; стройная.
Возраст: лет шестидесяти; лет тридцати; лет восемнадцати.
Одежда и аксессуары: старая, прежнего фасона шляпка; светлые ботинки; фланелевое тряпьё; вся истрёпанная пожелтелая меховая кацавейка; шёлковое цветное платье с длиннейшим и смешным хвостом; зонтик; соломенная круглая шляпка с ярким, огненного цвета пером; простенькое домашнее платьице.

Прочитайте внимательно материалы по теме. Заполните таблицу цитатами

№ События в жизни Раскольникова	Мысли Раскольникова	Чувства Раскольникова	Комментарий автора
1 Первое посещение старухи-процентщицы		.	
2 Встреча с Мармеладовым. Исповедь Семёна Захаровича			
3 Письмо от матери			
4 Встреча с пьяной девочкой на бульваре			
5 Зашёл на острова. Снится первый сон			
6 Случайная встреча с Лизаветой			
7 Снится второй сон			

8 Убийство старухи и Лизаветы			

Практическая работа № 9
«Роман-эпопея «Война и мир»»
Опираясь на произведение «Война и мир» (т.1, ч. 1., гл. 1 – 5), опишите героев романа.
Заполните таблицу «Улыбка – зеркало души!»

Герои	Метафоры улыбок
Князь Василий Князь Ипполит Элен Курагина Княгиня Лиза Княгиня Друбецкая Князь Андрей Пьер Безухов	

Распределите героев по группам

Люди «войны»	Люди «мира»

Подтвердите или опровергните утверждения:
1 С Пьером и Андреем мы знакомимся в салоне А.П. Шерер.
2 Пьер – незаконнорожденный сын графа.
3 Наташа Ростова на своём дне рождения танцевала с князем Андреем.
4 Пьер сделал предложение Элен выйти за него замуж.
5 Княжна Марья приняла предложение Анатоля Курагина.
6 В I томе описаны два больших сражения – Аустерлицкое и Шенграбенское.
7 Н. Ростов был ранен в Аустерлицком сражении
8 Князь Андрей был ранен в Аустерлицком сражении.

Практическая работа № 10
Написание сочинения на тему «Праведники Лескова». (по произведениям «Очарованный странник», «Однодум», «Несмертельный Голован»)
Практическая работа № 11
Составить таблицу по всем персонажам пьесы «Вишнёвый сад» А.П. Чехова

Персонаж	Характеристика	Цитаты

Практическая работа № 12
Подготовка презентаций о жизни и основных трудах Д. Писарева и Н. Добролюбова.
Практическая работа № 13
«Чтение и анализ повести А. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»
А. И. Куприн "Олеся"
Что известно о герое рассказа, его характере, его жизненной позиции, его занятиях литературой?
С какой целью отправляется Иван Тимофеевич в Полесье?
Чем герой-повествователь выгодно отличается от местного населения?
Докажите, что главный герой отнюдь не идеален
Зачитайте портретное описание Олеси. Найдите эпитеты в описании. Что подчёркивает Куприн в своей героине? Что очаровала Ивана Тимофеевича в Олесе? Зачитайте.
Как говорит Олеся и о чём? (см. 3 главу) Найдите авторские ремарки. Какие черты сквозят в её речевой характеристике?
Какие поступки Олеси говорят о том, что она может необыкновенно страстно любить?

В чём смысл противопоставления Ивана Тимофеевича и Олеси? Почему их любовь в повести с самого начала обречена?
Как вы думаете, любил ли Иван Тимофеевич Олесю? Проследите, как развивалось его чувство.

А. И. Куприн "Гранатовый браслет"

Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
План ответа
1 Социальное положение
2 Портрет. Какие черты в её внешности выделяет автор?
3 Манера вести себя
4 Разговор с сестрой о море. Прокомментируйте его.
5 Отношение к мужу
6 Отношение к сестре
7 Отношение к "дедушке", генералу Аносову

С какой целью в "Гранатовом браслете" представлены объёмная характеристика генерала Аносова и две рассказанные им истории?
Что нового внёс Куприн в развитие темы "маленького человека"? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесён к типу "маленького человека"? В чём противоречивость "таинственного" облика Желткова?
Как выглядит Желтков после смерти? Какую роль играет это описание в повести?
Какие перемены произошли в героине к финалу?
Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

Практическая работа № 14
Практическая работа «Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»

1. Выбери один правильный ответ.
Какова основная тема произведения «Иуда Искариот»?

2. Выбери несколько правильных ответов.
Какие проблемы поднимаются в произведении «Иуда Искариот»?

3. Сравни образ Иуды в произведении Л. Н. Андреева с традиционным образом Иуды из Библии. В чём основные различия?

4. Почему Иуда предал Иисуса?
Приведи не менее трёх причин, опираясь на текст произведения.

5. Проанализируй отрывок из произведения «Иуда Искариот», в котором Иуда впервые встречается с Иисусом. Как автор описывает их встречу? Какие эмоции и мысли вызывает у тебя этот отрывок?

6. Напиши эссе.
Как ты думаешь, можно ли оправдать действия Иуды? Аргументируй свою точку зрения.
Практическая работа № 15
Социально-психологическая пьеса «На дне», М. Горький
Чтение по ролям фрагментов пьесы, обсуждение в классе.
Кто из героев пьесы «На дне»...
1...заявляет, что у него, «кажется, нет характера»?

2...не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я - рабочий человек...Я с малых лет работаю... Вылезу...Кожу сдеру, а вылезу...»?
3...мечтает о такой жизни, при которой «чтобы самому себя можно было уважать»?
4...живёт мечтою о большой, настоящей человеческой любви?
5...потерял имя и надеется только на то, что есть больница, где его вылечат от алкоголя?
6...верит, что на том свете ей будет лучше, а всё же хочет хотя бы ещё немного на свете пожить?
7... «лёг среди улицы, играет на гармошке и орёт: ничего не хочу, ничего не желаю»?

8...говорит человеку, который предлагает ей выйти замуж за него:»...замуж бабе выйти-всё равно как зимой в прорубь прыгнуть». «Как издох мой милый муженёк-ни дна бы ему ни покрышки,- так я целый день от радости одна просидела: гляжу и всё не верю счастью своему...»?
9...прикрывает служением богу грабёж людей: «А я на тебя полтинку нахину,-маслица в лампадку куплю...и будет перед святой иконой жертва моя гореть...»?
10,,,возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? ...Давать бы им бить друг друга свободно...стали бы меньше драться, потому побои-то помнили бы
дольше...»?
11...предлагает любовнику убить её мужа и обещает за это наградить?
12...очутился в ночлежке потому, что ушёл от своей жены, боясь убить её, ревнуя к
другому?
13...всех утешал ложью своей, а в трудную минуту «исчез от полиции...яко дым от лица огня...»?
14...избитая, ошпаренная кипятком, просит, чтобы её взяли в тюрьму?
15...утверждал: «Ложь-религия рабов и хозяев...Правда-бог свободного человека! Всё в человеке, всё для человека! Существует только человек, всё же остальное-дело его рук и его мозга!»?

Практическая работа № 16
Составьте и заполните таблицу по Серебряному веку русской поэзии начала 20-го века

	Манифест, основные идеи и черты	Представители, краткие биографические сведения, особенности творчества
Акмеизм		
Символизм Футуризм		

Практическая работа № 17
Написание сочинения на тему «Уходящая эпоха дворянских гнёзд» по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки»
Практическая работа № 18.
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Блока по плану:

- **Автор и название стихотворения**
- **История создания** (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место стихотворения в творчестве поэта или в ряду произведений на подобную тему.
- **Тема, идея, основная мысль** (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке, нужно подобрать примеры, доказывающие это. infourok.ru
- **Художественные средства**, с помощью которых созданы образы. Какую лексику использует автор: бытовую, повседневную, литературную, книжную и т. д..
- **Композиция**. Нужно определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в стихотворении, выяснить стройность композиционного построения.
- **Размер, рифма, ритм** (их роль в поэтической речи конкретного стихотворения).
- **Собственное мнение** о стихотворении, какие чувства оно вызывает.

Составить таблицу по поэме «Двенадцать»

Цветовые символы поэмы	Погодные символы	Музыкальные жанры поэмы	Основные герои	Вывод по каждой части поэмы

Практическая работа № 19
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения В. Маяковского по плану.
Практическая работа № 20
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения С. Есенина по плану
Практическая работа № 21
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения О. Мандельштама и М. Цветаевой по плану
Практическая работа № 22
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Ахматовой по плану
Подготовка презентации на тему «Жизнь А. Ахматовой и поэма «Реквием»».
Практическая работа №
Практическая работа № 23
Представление журнала «Сатирикон». Инсценировка в подгруппах рассказа А. Аверченко «Вечером», рассказа Тэффи «Жизнь и воротник» и стихотворения С. Чёрного «Городская сказка».
Практическая работа № 24
«М.А. Шолохов»
Роман-эпопея «Тихий Дон»
Практическая работа
Работа с текстом:
Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.
Под навесом сарая у круглых яслей стояли четыре осёдланные лошади. Из амбара вышел подросток с железной мерой, доверху насыпанной овсом. Он мельком взглянул на Григория, пошёл к заржавшим лошадям. За углом куреня разливалась песня. Дрожащий высокий тенорок выводил:
Как по той-то было по дороженьке
Никто пеш не хаживал...
Густой прокуренный бас, повторив последние слова, сомкнулся с тенором, потом вступили новые слаженные голоса, и песня потекла величаво, раздольно и грустно. Григорию не захотелось своим появлением прерывать песенников; он тронул Прохора за рукав, шепнул:
— Погоди, не показывайся, нехай доиграют.
— Это — не проводы. Еланские так играют. Это они так запеснячивают. А здорово, черти, тянут! — одобрительно отозвался Прохор и огорчённо сплюнул: расчёт на то, чтобы выпить, судя по всему, не оправдался.
Ласковый тенорок до конца рассказал в песне про участь оплошавшего на войне казака:
Ни пешего, ни конного следа допрежь не было.
Проходил по дороженьке казачий полк.
За полком-то бежит душа добрый конь.
Он черкесское седельце на боку несёт.
А тесмяная уздечка на правом ухе висит,
Шёлковы поводьица ноги путают.
За ним гонит млад донской казак,
Он кричит-то своему коню верному:
«Ты постой, погоди, душа верный конь,
Не покинь ты меня, одинокого…»
Очарованный пением, Григорий стоял, привалившись спиной к белёному фундаменту куреня, не слыша ни конского ржания, ни скрипа проезжавшей по проулку арбы...

За углом кто-то из песенников, кончив песню, кашлянул, сказал:
— Не так играли, как оторвали! Ну да ладно, как умеем, так и могём. А вы бы, бабушки, служивым на дорогу ишо чего-нибудь дали. Поели мы хорошо, спаси Христос, да вот на дорогу у нас с собой никаких харчишек нету...
Григорий очнулся от раздумья, вышел из-за угла. На нижней ступеньке крыльца сидели четверо молодых казаков; окружив их плотной толпой, стояли набежавшие из соседних дворов бабы, старухи, детишки. Слушательницы, всхлипывая и сморкаясь, вытирали слёзы кончиками платков, одна из старух — высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице — протяжно говорила, когда Григорий подходил к крыльцу:

— Милые вы мои! До чего же вы хорошо да жалостно поёте! И, небось, у каждого из вас мать есть, и, небось, как вспомнит про сына, что он на войне гибнет, так слезьми и обольётся... — Блеснув на поздоровавшегося Григория жёлтыми белками, она вдруг злобно сказала: — И таких цветков ты, ваше благородие, на смерть водишь? На войне губишь?
— Нас самих, бабушка, губят, — хмуро ответил Григорий.
Казаки, смущённые приходом незнакомого офицера, проворно поднялись, отодвигая ногами стоявшие на ступеньках тарелки с остатками пищи, оправляя гимнастёрки, винтовочные погоны, портупеи.
1 Назовите литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в «Тихом Доне».
2 В романе нет эпизодов:
А. Первой мировой войны. Б. Гражданской войны
В. Великой Отечественной войны Г. мирной жизни хутора
3 Какое произведение Льва Толстого послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа
"Тихий Дон"?
4 Укажите фамилию Григория — главного героя «Тихого Дона».
5 Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:
А. купечеству Б. казачеству В. крестьянству Г. дворянству
6 Почему «Тихий Дон» относят к жанру эпопеи?
А. Это произведение, как и «Война и мир», состоит из четырёх томов
Б. В произведении отражена судьба народа в переломную историческую эпоху
В. Шолохов изобразил в своём романе русский национальный характер
Г. В «Тихом Доне» очень много героев
7 Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности («одна из старух – высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице – протяжно говорила…»)?
8 Как называются слова и выражения, отступающие от норм литературного языка («запеснячивают», «могём» и т. п.)?
9 В начале приведённого фрагмента Григорий и Прохор общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?
10 Как характеризует Григория его поведение во время пения казаков? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)
11 Какой взгляд на Гражданскую войну выражен в реплике одной из старух? Как он соотносится с точкой зрения автора? (дайте связный ответ в 3-5 предложений)
12 Почему роман о трагической судьбе донского казачества М. А. Шолохов называет подчеркнуто «мирно» — «Тихий Дон»? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)

Практическая работа № 25
«М.А. Булгаков»
Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

I Вопросы:
1 Какой изображена Москва 30-х годов в романе Булгакова ?
2 Почему сеанс в Варьете имел такой большой успех?
3 Что символизирует МАССОЛИТ и его члены ?
4 Почему Мастер добровольно отправился в больницу для душевнобольных?
5 Как характеризует Маргариту ее полет невидимой над городом ?
6 Как подействовало на поэта Бездомного пребывание в клинике Стравинского ?
7 К кому обращается с последними словами Иешуа ?
8 Какой поступок Понтия Пилата вы считаете самым смелым и справедливым ?
9 Почему Маргарита после бала ничего не попросила для себя?
10 Почему Мастер заслужил не свет, а покой?
11 Как заканчивается роман и почему Булгаков выбрал именно такой конец?
II. Задания.
Задание 1 Над рабочим столом Булгакова висела старинная гравюра, изображавшая “лестницу жизни”, историю человека от рождения до смерти. Писатель любил эту наивную картинку, ибо она соответствовала его собственному воззрению на судьбу человека: “У каждого возраста – по этой теории – свой “приз жизни”. Эти “ призы жизни” распределяются по жизненной лестнице – все растут, приближаясь к вершинной ступени, и от вершины спускаются вниз, постепенно сходя на нет”.
Нарисуйте “лестницу жизни” мастера. Обозначьте цитатами, эпитетами, метафорами, сравнениями ступеньки подъема и падения героя.
Задание 2 Прокомментируйте сцену сожжения рукописи.
«…В печке ревел огонь, в окна хлестал дождь. Тогда случилось последнее. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывал их между поленьями и кочергой трепал листы.
Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной… Они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростнодобивал их. В это время в окно кто-то стал царапаться тихо. Сердце мое прыгнуло, и я, погрузив последнюю тетрадь в огонь, бросился отворять».
1.Определите, какую роль в описании этой сцены играют глаголы. О каком настроении героя они говорят?
2.Какое место на “лестнице жизни” займет эта сцена?
Задание 3 Прочитайте, как ведёт себя Маргарита, увидев эту сцену
«…Тихо вскрикнув, она голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там оставалось, пачку, которая занялась снизу. Дым наполнил комнату сейчас же. Я ногами затоптал огонь, а она повалилась на диван и заплакала неудержимо и судорожно».
1 Как вы думаете, почему она спасает то, что он возненавидел?
2 Что, по-вашему, сжёг мастер?
3 Какое место на “лестнице жизни” Маргариты займет эта сцена?
Задание 4 Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:
«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».
Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.
Задание 5 Объясните смысл цитат: «Каждому будет дано по его вере», «Никогда и ничего не просите»! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!», «Рукописи не горят». Кто и при каких обстоятельствах их произносит?
Задание 6 Прочитайте фрагмент произведения и заполните пропуски в нем.

… поймала взглядом среди подымавшихся ту, на которую указывал … . Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами.
– Какой …? – спросила Маргарита.
– К ней камеристка приставлена, – пояснил … , – и тридцать лет кладет ей на ночь на столик …
… . Как она проснется, так он уже тут. Она уж и сжигала его в печи и топила его в реке, но ничего не помогает.
– Какой … ? – шептала … , подымая и опуская руку.
III. Творческая мастерская.
Задание
1.Написать эссе: «Я погибаю вместе с тобой».
2.Иоанн Лественичек писал: "На каждой ступеньке или бес, готовый подставить ножку, или ангел, готовый протянуть руку».
Постройте цепочку движения человека к Богу и падение человека в ад». Например:
сочувствие,
милосердие,
жертвенность,
любовь,
семья;
презрение,
предательство,
стяжательство,
«квартирный вопрос».

Практическая работа № 26
Прочитайте повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар», заполните таблицу:

История создания
Тема Композиция Жанр
Идея
Система образов Направление
Мое отношение

Практическая работа № 27
Написать отзыв о любой тронувшей душу повести о ВОВ «Лейтенантской прозы»
Практическая работа № 28
Выразительное чтение поэтов-фронтовиков на выбор.
Практическая работа № 29
Анализ по плану одного на выбор стихотворения Б. Пастернака из цикла «Стихи Юрия Живаго».
Практическая работа № 30
Отзыв на книгу А. Солженицына « Один день Ивана Денисовича» в свободной форме.
Практическая работа №31
Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»

Составить таблицу - сравнительную характеристику «стариков» и «молодёжи», сопоставив их по разным параметрам, приводя примеры из текста.
Практическая работа № 32
Выразительное чтение одного на выбор стихотворения И. Бродского
Практическая работа № 33
Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
Практическая работа № 34
Подготовка сообщений на тему «Поэты-шестидесятники».
Практическая работа № 35
Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.
Практические работы № 36-37
Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.02 ЛИТЕРАТУРА

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	1	2	доклад
Тема 1.2. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	2	2	презентация
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	3	2	доклад
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	4	2	анализ текста
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	5	2	конспект
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	6	2	анализ текста
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	7	2	презентация
Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	8	3	чтение наизусть
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	9	3	доклад

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Развитие русской литературной критики».

Задание: подготовить доклад на тему «Развитие русской литературной критики».

Самостоятельная работа №2 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Задание: подготовьте заочною экскурсию в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Самостоятельная работа №3 Доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Задание: подготовить доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Самостоятельная работа №4 Анализ одной из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Задание: проанализируйте одну из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Самостоятельная работа №5 Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Задание: законспектируйте статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Самостоятельная работа №6 Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента).

Задание: приготовьте доклад на тему «Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина» (на выбор студента).

Самостоятельная работа №7 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого.

Задание: подготовить и заочную экскурсию в музей Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа №8 Доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Задание: подготовить доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.02 Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП. 02 Литература»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «УП. 02. Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «УП. 02. Литература» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У.1 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У.2 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Сочинение Опрос Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра
У.3 применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	

У.3 владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;	При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Доклад Тестирование
У.4 выразительно (с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
У.4 анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование

У.5 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Устные ответы Анализ текста Игра
З.1 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
З.2 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование

З.3 о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Проект Тестирование
З.4 способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Чтение наизусть Тестирование
З.5 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
З.6 содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра

З.7 методы комплексного филологического анализа художественного текста осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст; З.8 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; при анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Чтение наизусть Тестирование
З.9 терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Анализ текста Игра
З.10 содержание, ключевые проблемы и суть историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Анализ текста

3.11 различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Сочинение Устный ответ

1.3 Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	контрольная работа	*У1-У5, З1-З11*	*Экзамен*	*У1-У5, З1-З11*
Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	коллоквиум			
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	дискуссия			
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	тест			
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	тест			
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	эссе			
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	коллоквиум			

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	тест		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	диспут		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	тест		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	дискуссия		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	тест		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	коллоквиум		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	коллоквиум		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	тест		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	тест		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	эссе		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского			
Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества	деловая игра		
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	контрольная работа		
Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова	эссе		
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой	тест		
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	тест		

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	диспут			
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	кейс-задания			
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза	тест			
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	кейс-задания			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	диспут			
Тема 6.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	деловая игра			
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	диспут			
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	деловая игра			

СПЕЦИФИКАЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства *для текущего контроля.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для *текущего контроля* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«УП. 02. Литература»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса.*

Форма и условия аттестации: *текущий контроль.*

Время выполнения:

подготовка5 мин;
выполнение _ час 30_ мин;
оформление и сдача _5 мин;
всего _____ час 45_ мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - URL: https://book.ru/book/952372 - Текст: электронный.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва:

Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст: электронный. - URL:https://book.ru/book/952373
Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. А. Самойлова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-110528-5. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/952371
дополнительные источники:
Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: https://book.ru/book/951386 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: https://book.ru/book/951387 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: https://book.ru/book/951381
Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М. : 2020.
Белокурова, С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М. : 2020.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Входная контрольная работа

1. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

А. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
Б. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
В. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
Г. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –

А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;	А) Метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;	Б) Эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;	В) Гипербола
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;	Г) Олицетворение
5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий;	Д) Сравнение
6. Чрезмерное преувеличение.	Е) Антитеза

5. Соотнесите название произведения и его автора:

1. В.Г.Распутин а) «Детство»
2. М.Горький б) «Хлеб для собаки»
3. В.Ф. Тендряков в) «Уроки французского»
4. А.Грин г) «Алые паруса»

6. Соедините произведение и жанр:

1. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	А) рассказ
2. Л.Н. Толстой «После бала»»	Б) роман
3. Н.В. Гоголь «Мертвые души»	В) стихотворение
4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Г) поэма
5 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Д) повесть

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова:
Эпитет__, сравнение __, олицетворение___
Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную…

8. Укажите жанр древнерусской литературы:
А) сказание Б) роман В) поэма Г) комедия

9. Конфликт художественного произведения – это …
А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.

10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:
А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
В) Береги честь смолоду.
Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.

11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»
А) Роман в стихах; В) Роман в новеллах;
Б) Исторический роман; Г) Бульварный роман.

12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне
А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.

13.Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:
А) «Летопись российского общества 19 века»;
Б) «Энциклопедия русской жизни»;
В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».

14. Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая Б) символистская В) историческая Г) романтическая

16. Хлестаковщина — это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем

В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася Б) Анастасия В) Арина Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?
20. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе» В) «Слово о полку Игореве»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Материал для проведения опроса:
1. Когда родился Пушкин? Что вы знаете о детстве поэта?
2.Как называется стихотворение, которое он читал на лицейском экзамене в 1815 году?
3. Какое произведение начинается прологом «У лукоморья дуб зелёный…»
4. Какой русский поэт подарил Пушкину свой портрет с дарственной надписью?
5. Как называется сборник, в который входит повесть «Станционный смотритель»?
6. Кому посвящено стихотворение «Я помню чудное мгновенье…»?
7. К какому произведению эпиграфом была взята пословица: «Береги честь смолоду»?
8. Кто из друзей Пушкина первым навестил ссыльного поэта в Михайловском?
9. Как называется сборник, в который входит повесть «Метель»?
10. Назовите произведение, в первых строках которого автор определяет цель его создания: «На тронах поразить порок»
11.Узнайте произведения:
«Глаголом жги сердца людей…»
«Я гимны прежние пою…»
«Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!» (
12. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них?
(Н.Гё “Пущин в гостях у Пушкина в Михайловском”. Утром 11 января 1825 года Пушкина разбудил звон колокольчика под окном. Выскочив в одной рубашке, босиком на крыльцо, он увидел бегущего к нему Пущина, который привёз рукопись комедии Грибоедова “Горе от ума”. Читая комедию, поэт наслаждался. В этот приезд Пущин поведал другу о тайном обществе. Пушкин был очень взволнован и благодарен другу. Он надолго запомнит эту встречу:
Поэта дом опальный,
О Пущин мой, ты первый посетил…
13. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них?
(И. Репин «Пушкин на лицейском экзамене». 8 января 1815 года состоялся публичный экзамен при переходе с младшего курса на старший. На экзамен съехались гости, родные. Приехал из Петербурга и старый, всеми уважаемый поэт Г.Р.Державин. Державин рассеянно слушал мальчиков, выходивших на сцену. Вдруг он встрепенулся, услышав Пушкина, читающего своё стихотворение «Воспоминания в Царском Селе». Окончив чтение, Пушкин убежал, смутившись. После экзамена министр просвещения сказал отцу Пушкина: “Я бы желал образовать вашего сына и в прозе. Седой Державин на это воскликнул: «Оставьте его поэтом!»)

Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения М.Ю. Лермонтова («Молитва странника» и «Молитва»), выполните сравнительный анализ по предложенному плану.
План:
1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.
4. Уточнить интерпретацию каждого из анализируемых текстов в соответствии с проведённым сопоставительным анализом.
5. Анализ и сопоставление эмоционального настроя стихотворений и средств его создания (тропы, звукопись и др.).
6. Сравнение на уровне композиции стихотворений.
7. Выявление и сравнение основной мысли каждого стихотворения.
8. Размер, рифма.
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя
Материал для проведения тестирования по произведениям Н.В. Гоголя
Какие произведения включены в «Петербургские повести»?
А) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;
Б) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;
В) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»
В какие годы происходит действие в цикле «Петербургские повести»?
А) 1820 – е годы;
Б) 1830 – 1840 – е годы;
В) 1880 – 1900 – е годы.
3. Какая проблема прослеживается через все повести цикла?
А) Жилищный вопрос;
Б) проблема маленького человека;
В) проблема разграничения добра и зла.
4. Какая из повестей цикла была написана первой?
А) «Записки сумасшедшего»;
Б) «Шинель»;
В) «Нос».
5. Какая фамилия у персонажа, от которого сбежал нос?
А) Ковалев;

Б) Башмачкин;
В) Поприщин.
6. Кем был Акакий Акакиевич в повести «Шинель»?
А) цирюльником;
Б) титулярным советником;
В) художником.
7.Что случилось с главным героем в повести «Портрет»?
А)ему пришлось бежать из города из-за накопленных долгов;
Б) он сошёл с ума и умер;
В) его арестовали за мошенничество.
8. Без чего «не появишься в официальном учреждении, в светском обществе, не прогуляешься по Невскому проспекту»?
А) без носа;
Б) без новой шинели;
В) без красивой спутницы.
9. Куда попал художник Пискарёв, следуя за брюнеткой, в повести «Невский проспект»?
А) в кабак;
Б) в публичный дом;
В) в мастерскую к жестянщику.
10.Что мистическое происходит в конце повести «Шинель»?
А) Акакий Акакиевич превращается в шинель;
Б) Акакий Акакиевич умирает и превращается в призрак, срывающий с прохожих верхнюю одежду;
В) Акакий Акакиевич находит украденную шинель с пачкой денег в кармане.
11. Кем начинает считать себя Поприщин?
А) потомком Наполеона;
Б) тайным наследником испанского престола;
В) возлюбленным Софии.
12. Чей разговор подслушивает Поприщин по дороге на службу?
А) директора департамента и его дочери;
Б) разговор собачек Меджи и Фидельки;
В) разговор проходящих мимо дам.
13. Откуда Поприщин узнаёт подробности о Софи?
А) из разговора собачек;
Б) из переписки собачек;
В) от коллег по службе.
14.Что Поприщин прочитал о себе в переписке собачек?
А) что Софии тоже им интересуется;
Б) что Софии, глядя на него, не может удержаться от смеха, потому что он похож на черепаху в мешке;
В) что он противен Софии.
15. Что окончательно повреждает рассудок Поприщина?
А) прогрессирующая нервная болезнь;
Б) несчастная любовь и тревожные сообщения в газетах;
В) переписка собачек.
16.Что Пискарёв делает, чтобы заснуть и встретиться с любимой?
А) он принимает опиум;
Б) он работает до полного изнеможения;
В) он начинает практиковать осознанные сновидения.
17. Почему Пискарёв кончает с собой?
А) потому что у него началось расстройство сна;
Б) потому что он решил заснуть вечным сном, чтобы воссоединиться с возлюбленной;

В) потому что настоящая красавица, которую он встретил на Невском проспекте, отказывается оставить публичный дом и смеётся над его любовью.
18. Что Пирогов помешал сделать пьяному сапожнику?
А)отрезать Шиллеру нос;
Б) вызвать его на дуэль;
В) зашить Шиллеру рот.
19. Что делают с Пироговым ревнивый муж и его товарищи?
А) выгоняют вон;
Б) Шиллер вызывает его на дуэль;
В) секут его розгами.
20.Как Пирогов утешает себя?
А) съедает пару пирожных;
Б) съедает пару пирожков;
В) заходит в практир.
21. Чей портрет купил Чартков в лавочке?
А) дамы с камелиями;
Б) старика в азиатских одеждах;
В) Иисуса Христа.
22. Что в портрете начинает до беспамятства пугать Чарткова?
А) глаза;
Б) ухмылка старика;
В) схожесть старика с мертвецом.
23. Что начинает делать старик после того, как вылазит из портрета?
А) штопать свой халат;
Б) разговаривать с Чартковым;
В) пересчитывать свои деньги.
24. Как Чарткову удается расплатиться со своими долгами?
А) он дорого продаёт свою картину;
Б) он тратит червонцы, украденные им у старика с портрета;
В) он получает наследство.
25. Почему Чартков вдруг становится модным художником?
А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;
Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;
В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.
26. Что думают о работах Чарткова знавшие его прежде?
А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
Б) что он достиг вершины своего мастерства;
В) что он мастер зарабатывать деньги.
27. Почему Чартков так скоропостижно умирает?
А) он болен чахоткой;
Б) ему стало скучно жить;
В) его обуяла чудовищная зависть к талантливым художникам.
28. Чьим воплощением оказался изображённый на портрете ростовщик?
А) духа тьмы;
Б) жадности;
В) демона.
29. Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова?
А) его душу утаскивает нечистый;
Б) его душа вселяется в портрет;
В) он обретает покой.
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского
Материал для организации работы с текстом по произведению А.Н. Островского «Гроза»

Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ДЕЙСТВИЕ 1

Явление 5

Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.

Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала.

Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться!

Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают.

Варвара *(про себя).* Не уважишь тебя, как же!

Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг.

Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят.

Кабанов. Я, маменька...

Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А! как ты думаешь?

Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?

Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать.

Кабанов *(вздыхая, в сторону).* Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать!

Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?

Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.

Кабанов. Да отсохни язык.

Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу.

Кабанов. В чём же вы, маменька, это видите?

Кабанова. Да во всём, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю.

Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!

Катерина. Для меня, маменька, всё одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит.

Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.

Варвара *(про себя).* Нашла место наставления читать.

Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю.

Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось.

(А.Н. Островский, «Гроза».)

- Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вздыхая, в сторону; про себя*)?

- Во фрагменте пьесы происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.
- Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».
- В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется приём противопоставления различных явлений в художественном произведении?
- Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?
- Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?
- Жизненные позиции и мнения участников данной сцены различны. Укажите термин, обозначающий столкновение, противоборство персонажей или каких-либо сил, лежащее в основе развития действия литературного произведения.
- Как в данном фрагменте проявляется неблагополучие семейных отношений в доме Кабановых?
- Какие произведения русской классики затрагивают проблемы взаимоотношений поколений?

Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип
Материал для организации тестирования

Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.

а) «Лихая болесть»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.

а) «Обыкновенная история»
б) «Фрегат Палл ад а»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?

а) 1 месяц
б) 2 дня
в) 1 день
г) 5 дней

Определите экспозицию в романе «Обломов».

а) первая-третья главы
б) вся первая часть
в) первая-вторая главы
г) первые шесть глав

К какому литературному направлению следует отнести произведение И. А. Гончарова «Обломов»?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) модернизм

Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) в Москве
в) в Орловской губернии
г) в Тульской губернии

Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?

а) бедность

б) болезненное состояние
в) отсутствие цели в жизни
г) воспитание и закономерности современной
ему жизни
Какова роль в романе внесюжетных персонажей?
а) оживляют вялое течение романа
б) олицетворяют суету петербургской жизни
в) незаметно для героя меняют его жизнь
г) помогают понять характер главного героя
К какому сословию принадлежал А. Штольц?
а) мещане
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы
Укажите возраст Обломова в начале романа.
а) 25 лет
б) 32-33 года
в) 40-45 лет
г) 60 лет
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»
Темы для написания сочинения:
1. Женские образы в романе «Отцы и дети»
2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»
3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина
Материалы для проведения опроса
Как называется сборник сказок?
«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертьюумер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер…» О ком идёт речь?
Сотрудником, а после смерти Н. А. Некрасова редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин?
Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?
Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?
Какой Топтыгин не смог избежать участи "всех пушных зверей"?
Кто был советником Льва?
Кто жил по принципу "гляди в оба"?
Кто жил по принципу "Не давши слова - крепись, а давши - держись"?
Кто считал, что надо прожить жизнь, чтоб "никто не заметил?

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Материалы для проведения тестирования
1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.
а) 1856-1904 гг.
б) 1821-1881 гг.
в) 1801-1861 гг.
г) 1824-1884 гг.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?
а) в Петербургском университете

б) в Высшем военном инженерном училище
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете
3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?
а) 10 лет
б) 5 лет
в) 7 лет
г) 15 лет
4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
а) «Современник»
б) «Отечественные записки»
в) «Москвитянин»
г) «Время»
5. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.
а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
б) тема «униженных и оскорбленных»
в) тема крепостничества
г) тема социального протеста
6. К какому сословию принадлежал Раскольников?
а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец
7. Укажите имя и отчество Раскольникова.
а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в) Родион Романович
г) Григорий Родионович
8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней
9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) Елизавета Ивановна
г) Анастасия Ивановна
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)

12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника
13. Кто взял на себя вину Раскольникова?
а) Разумихин
б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова
14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа
15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?
а) Свидригайлов
б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович
16.Какой смысл заключен в названии романа
Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершенному
преступлению
в) не всякое преступление влечет за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершенное
преступление
17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй— ...
а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) Лизавета
18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти
19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
а) разговор с Порфирием Петровичем
б) встреча с Мармеладовым
в) второе свидание с Соней
г) самоубийство Свидригайлова
20. Система образов романа «Преступление и наказание» построено по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.
а) Дуня
б) Поля
в) Лизавета
г) Амалия Людвиговна
21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».
а) социальный (Раскольников — старуха-процентщица)

б) психологический (Раскольников — Порфирий Петрович)
в) идейный (Раскольников — Соня Мармеладова
г) внутренний (происходящий в душе главного героя)

22. Роман «Преступление и наказание» — социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.

б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.

в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого

Материал для организации работы с текстом по произведению

Князь Андрей, думавший, что ему было все равно, возьмут или не возьмут Москву так, как взяли Смоленск, внезапно остановился в своей речи от неожиданной судороги, схватившей его за горло. Он прошелся несколько раз молча, но глаза его лихорадочно блестели, и губа дрожала, когда он опять начал говорить:

– Ежели бы не было великодушничанья на войне, то мы шли бы только тогда, когда стоит того идти на верную гибель, как теперь. Тогда не было бы войны за то, что Павел Иваныч обидел Михаила Иваныча. А ежели война как теперь, так война. И тогда бы интенсивность войск была бы не та, как теперь. Тогда бы все эти вестфальцы и гессенцы, которых ведет Наполеон, не пошли бы за ним в Россию, и мы бы не ходили драться в Австрию и в Пруссию, сами не зная зачем. Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо понимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Все в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война – это любимая забава праздных и легкомысленных людей… Военное сословие самое почетное. А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны – убийство, орудия войны – шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей, ограбление их или воровство для продовольствия армии; обман и ложь, называемые военными хитростями; нравы военного сословия – отсутствие свободы, то есть дисциплина, праздность, невежество, жестокость, разврат, пьянство. И несмотря на то – это высшее сословие, почитаемое всеми. Все цари, кроме китайского, носят военный мундир, и тому, кто больше убил народа, дают большую награду… Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, покалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей (которых число еще прибавляют), и провозглашают победу, полагая, что чем больше побито людей, тем больше заслуга. Как бог оттуда смотрит и слушает их! – тонким, писклявым голосом прокричал князь Андрей. – Ах, душа моя, последнее время мне стало тяжело жить. Я вижу, что стал понимать слишком много. А не годится человеку вкушать от древа познания добра и зла… Ну, да и ненадолго! – прибавил он. – Однако ты спишь, да и мне пора, поезжай в Горки, – вдруг сказал князь Андрей.

– О нет! – отвечал Пьер, испуганно-соболезнующими глазами глядя на князя Андрея.

– Поезжай, поезжай: перед сраженьем нужно выспаться, – повторил князь Андрей. Он быстро подошел к Пьеру, обнял его и поцеловал. – Прощай, ступай, – прокричал он. – Увидимся ли, нет… – И он, поспешно повернувшись, ушел в сарай.

Было уже темно, и Пьер не мог разобрать того выражения, которое было на лице князя Андрея, было ли оно злобно или нежно.

Пьер постоял несколько времени молча, раздумывая, пойти ли за ним или ехать домой. «Нет, ему не нужно! – решил сам собой Пьер, – и я знаю, что это наше последнее свидание». Он тяжело вздохнул и поехал назад в Горки.
(Л.Н. Толстой, «Война и мир».)
- Назовите сражение, накануне которого происходит разговор между князем Андреем и Пьером.
- Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир».
- В речи князя Андрея встречаются эмоционально-оценочные определения («страшную необходимость», «праздных и легкомысленных людей»). Как называется это средство художественной выразительности?
- Значительную часть данного эпизода занимает развернутое высказывание князя Андрея о войне. Как называется такое высказывание?
- В данном эпизоде отображено внутреннее состояние князя Андрея. Каким термином обозначается изображение душевной жизни человека в художественном произведении?
- В данном эпизоде образ князя Андрея раскрывается объективно в связи с закономерностями эпохи. Какое литературное направление второй половины XIX века считало этот принцип главным в изображении действительности?
8. Как воплотилась в этом эпизоде мысль Л.Н. Толстого об антигуманном характере войны?
9. Что сближает изображение войны у Л.Н. Толстого и у русских писателей XX века?

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Материалы для проведения тестирования

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) «Современник»
г) «Время»
2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
а) музы мести и печали
б) образ Прекрасной Дамы
в) муза — легкомысленная красавица
г) муза — уездная барышня
3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.

А ты, поэт! Избранник неба,
Глашатай истин вековых,
Не верь, что не имущий хлеба
Не стоит вещих струн твоих!

а) «Памяти Добролюбова»
б) «Элегия»
в) «Поэт и гражданин»
г) «Рыцарь на час»
4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».
а) повесть
б) баллада
в) мадригал
г) поэма
5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?

Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений...

а) В. Г. Белинскому
б) Н. А. Добролюбову

в) А. С. Пушкину
г) Н. В. Гоголю
6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
а) женские образы
б) образы городской бедноты
в) образы революционеров-демократов
г) крестьянские образы
7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?
а) Петербург красив и помпезен
б) Петербург начертан схематически
в) Петербург — город нищеты и зла
г) город вечных праздников и любви
8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
а) драма
б) повесть
в) роман-эпопея
г) поэма-эпопея
9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:
а) подчеркнуть вымышленность описываемой
в произведении ситуации
б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего раз вития сюжета
в) оживить довольно сложный сюжет
г) заинтриговать читателя
10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?
а) 5
б) 9
в) 7
г)3
11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.
Грудь впалая, как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле,
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука — кора древесная,
А волосы — песок.
а) Павлуша Веретенников
б) Ермил Гирин
в) Яким Нагой
г) Савелий-богатырь Святорусский
12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?
а) Ермил Гирин
б) Оболт-Оболдуев
в) поп
г) Матрена Тимофеевна
13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?

В семь лет мирской копеечки
Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не попустил виновному.
Душой не покривил...
а) Ермил Гирин
б) Савелий
в) князь Утятин
г) Гриша Добросклонов
14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».
а) мотив превращения
б) мотив странствий
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы
15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...
а) ямб
б) хорей
в) дактиль
г) анапест

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

стихотворения

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения «Какая ночь! Как воздух чист…» А. Фета и «Как сладко дремлет сад темно-зеленый…» Ф.И. Тютчева, выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.

Тема 2.9 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Материалы для проведения тестирования:

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А. П. Чехов?

а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?

а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)
б) герой сам себя ставит в жалкое положение,
подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.
в) герой находится в бедственном положении
не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков

9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:

а) 1901 г.
б) 1904 г.
в) 1899 г.

г) 1900 г.
10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».
а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)
б) нет внешней интриги, борьбы
в) борьба вокруг продажи имения
г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина
Материалы для проведения опроса:
В каком городе родился И.А. Бунин?
Какое образование получил И.А. Бунин?
С чего началась литературная деятельность И.А. Бунина?
Как называется поэтический сборник И.А. Бунина?
Назовите первое крупное прозаическое произведение И.А. Бунина.
Какую литературную премию и сколько раз присуждали И.А. Бунину в дореволюционной России?
Какое научное звание было у И.А. Бунина?
Где в годы эмиграции преимущественно жила семья И.А. Бунина? Как звали последнюю жену И.А. Бунина?
Какую премию мирового значения и за что получил И.А. Бунин?
Какие известные писатели и поэты упоминаются в книге И.А. Бунина «Воспоминания»?
О ком была последняя, неоконченная книга И.А. Бунина?
В каком городе умер И.А. Бунин?)
Какие произведения не принадлежат И.А. Бунину?
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна
Материал для проведения опроса:
Этот рассказ – чистый вымысел или Куприн сумел найти в реальной жизни сюжет, отвечающий авторской идее?
– Где происходит действие? Какие картины природы описывает автор, как они влияют на настроение княгини Веры Николаевны?
– Как княгиня воспринимает день своих именин?
– Как Вера Николаевна относится к мужу?
– Как характеризует княгиню её портрет?
– Будет ли она способна на пылкую, страстную любовь?
– Какое событие нарушает спокойный ход именин? Прочитайте описание браслета. Что почувствовала княгиня, когда его увидела?
– Что подумала Вера Николаевна, когда увидела письмо?
– Зачитайте письмо. Какие свойства имеет зелёный гранат? Какие чувства испытывает Г.С.Ж.?
– Что входит в домашний юмористический альбом князя Шеина?
– Какова история генерала Аносова и почему она даётся так подробно? В чём драма этого человека?
– О чём думает Вера, узнав о гибели Желткова?
– Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме? Кажется ли он уже изначально мёртвым человеком?
– Какова судьба гранатового браслета? Что чувствует княгиня при последнем свидании с Желтковым?
Какую роль играет в произведении музыка Бетховена? Какие чувства навевает она княгине?
– Простил ли Желтков княгиню?
– А вы бы простили человека, которого страстно любили и который не ответил вам взаимностью?
– Какой видит писатель истинную любовь?

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни
Материалы для проведения тестирования:
1. Уроженцем какого города был М. Горький?
а) Москвы
б) Петербурга
в) Нижнего Новгорода
г) Саратова
2. Укажите годы жизни М. Горького.
а) 1868-1936 гг.
б) 1870-1921 гг.
в) 1890-1940 гг.
г) 1895-1925 гг.
3. Какое образование получил М. Горький?
а) учился в гимназии
б) закончил Казанский университет
в) получил домашнее образование
г) не получил никакого систематического образования
4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?
а) Малый театр
б) Большой театр
в) Московский художественный общедоступный театр
г) Мариинский театр
5. Как относился М. Горький к первой русской революции?
а) сочувствовал
б) активно поддерживал, помогал материально
в) настороженно
г) отрицательно
6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?
а) чтобы поправить здоровье
б) чтобы увидеть мир
в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность
г) без причины
7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер?
а) «Фома Гордеев»
б) «Мать»
в) «Дело Артамоновых»
г) «Жизнь Клима Самгина»
8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?
а) «Новая жизнь»
б) «Летопись»
в) «Правда»
г) «Вперед»
9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?
а) в 1918 г.
б) в 1921 г.
в) в 1923 г.
г) в 1929 г.

10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления — социалистического реализма?
а) в 1930 г.
б) в 1932 г.
в) в 1936 г.
г) в 1934 г.
11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?
а) классицизм
б) модернизм
в) романтизм
г) реализм
12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.
а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
б) «В людях»
в) «Жизнь Клима Самгина»
г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
а) «Челкаш»
б) «Макар Чудра»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
а) Лойко Зобара
б) Данко
в) Ларру
г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?
а) «Мещане»
б) «Дачники»
в) «На дне»
г). «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.
а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»
б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»
в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»
г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»
А) Челкаш
Б) Старуха Изергиль
В) Ларра
Г) Рада
17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?

а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?
а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама
20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?
а) Сатин
б) Барон
в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал:
«Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна — я, может быть, буду работать... Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!»
б) «На что совесть? Я — небогатый»
в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась…Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек — научит...»
д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»
А) Наташа
Б) Сатин
В) Анна
Г) Бубнов
Д) Лука
23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.
а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева
в) сцена убийства Костылева
г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители
1.Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.

2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:
1).Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.
2).Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.
3).В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.
4).Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.
5).Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.
3.Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»
Бальмонт
Брюсов
Хлебников
Ахматова
4.Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н.Гумилева.
5.какой из названных поэтов не может быть поэтом символистом?
Брюсов
Мережковский
Бальмонт
Маяковский
6. *К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.*
7.Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?
В. Я. Брюсов
Вечерний прилив
Кричат афиши, пышно-пестрые,
И стонут вывесок слова,
И магазинов светы острые
Язвят, как вопли торжества.
Там спят за стеклами материи,
Льют бриллианты яркий яд,
И над звездой червонцев - серии
Сияньем северным горят.
Прорезан длинными колодцами
Горящих улиц, - город жив,
Киша бессчетными уродцами,
Вечерний празднует прилив.
Скрыв небеса с звездами чуткими,
Лучи синеют фонарей -
Над мудрецами, проститутками,
Над зыбью пляшущих людей.
Кадрилей нарушая линии,
Меж пар кружащихся - звеня,
Трамваи мечут молньи синие,
Автомобили - сноп огня.
Позор, под музыку колесную,
Вознес смычок, как дирижер,
И слил толпу многоголосную
В единый и священный хор:

"Мы славим, Прах, Твое Величество,
Тебе ведем мы хоровод,
Вкруг алтарей из электричества,
Вонзивших копья в небосвод!"
Владимир Маяковский
Адище города
Адище города окна разбили
на крохотные, сосущие светами адки.
Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,
над самым ухом взрывая гудки.
А там, под вывеской, где сельди из Керчи —
сбитый старикашка шарил очки
и заплакал, когда в вечереющем смерче
трамвай с разбега взметнул зрачки.
В дырах небоскребов, где горела руда
и железо поездов громоздило лаз —
крикнул аэроплан и упал туда,
где у раненого солнца вытекал глаз.
И тогда уже — скомкав фонарей одеяла —
ночь излюбилась, похабна и пьяна,
а за солнцами улиц где-то ковыляла
никому не нужная, дряблая луна.
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
Темы для написания сочинения:
1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцат» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского
№1. Укажите годы жизни Маяковского
а) 1895-1925 б) 1893-1930
в) 1890-1939 г) 1892- 1937
№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?
а) за совершение уголовного преступления
б) за участие в демонстрации
в) за создание антиправительственных стихов
г) за антиправительственную политическую деятельность
№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?
а) товарищ Владимир
б) товарищ Маяковский
в) товарищ Константин
г) товарищ Артем
№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?
а) врача б) ученого в) художника г) дипломата
№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?
а) силлабическая б) силлабо-тоническая в) тоническая

№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»
а) «Я»
б) «Владимир Маяковский»
в) «Тринадцатый апостол»
г) «Человек»
№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?
а) неразделенная любовь б) ненависть поэта к буржуазному миру
в) ненависть поэта к империалистической войне г) отрицание бога
№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?
а) Татьяне Яковлевой б) Веронике Полонской
в) Лиле Брик г) Марии Денисовой
№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?
а) сомневался, чью сторону принять
б) с негодованием отвергал революцию
в) восторженно принял, назвав революцию своей
г) был в растерянности
№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?
а) «О дряни»
б) «Прозаседавшиеся»
б) «Гимн взятке»
г) «Юбилейное»
№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»
а) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора
№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором
а) О, хотя бы еще одно заседание…
б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают –
в) В наших жилах кровь, а не водица
Мы идем сквозь револьверный лай…
г) Ненавижу всяческую мертвечину!
А) Значит, это кому-нибудь нужно
Б) Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела
В) Обожаю всяческую жизнь!
Г) Относительно искоренения всех заседаний
№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?
а) во МХАТе
б) в театре Мейерхольда
в) в Малом театре
г) в театре им. Вахтангова
№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?
а) «Мистерия-буфф» б) «Баня» в) «Клоп»
№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?
а) футуризм б) акмеизм в) символизм г) эгофутуризм
№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.?
А) метафора б) звукопись в) сравнение г) эпитет
№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.
а) «Левый марш»
б) «Юбилейное»

в) «Прозаседавшиеся»
Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:
1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
Задание 6.
Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского: 1. «Левый марш». 2. «Прозаседавшиеся». 3. «Юбилейное»

Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества

Литературная игра
1 конкурс "Мир родной природы в произведениях С.А.Есенина".
А) "Есенинский пейзаж".
Ребятам раздаются карточки с отрывками из стихотворений, в которых пропущены эпитеты. Побеждают те, кто вспомнят "есенинские" слова.
Выйду на озеро в ….. гать,
К сердцу …….. льёт благодать.
И в душе, и в долине прохлада,
….. сумрак как стадо овец,
За калиткою …… сада
Прозвенит и замрёт бубенец.
Вижу сад в ……. накрапах,
Тихо август прилёг ко плетню.
Держат липы в ……. лапах
Птичий гомон и щебетню.
Этой грусти теперь не рассыпать
……. смехом далёких лет.
Отцвела моя белая липа,
Отзвенел ……. рассвет.
ОТВЕТЫ. 1 – синюю, вечерняя; 2 – синий, смолкшего; 3 – голубых, зелёных; 4 – звонким, соловьиный.
Б) "Флора и фауна в произведениях Есенина".
Многообразен у Есенина мир растений, например, *деревьев*. Назовите их:
Словно белою косынкой подвязалася …..
Отцвела моя белая ….
Как метель, …….. машет рукавом.
Сторожит голубую Русь
Старый …. на одной ноге.
Облетевший …… серебрист и светел.
Отрок – ветер по самые плечи
Заголил на ……. подол.
Угадайте *птиц,* "летающих" в поэтическом мире Есенина:
Тенькает …… меж лесных кудрей.
Полюбил я седых …….. с их курлыканьем в тощие дали.
Только серые …… расшумелись на лугу.
А над самою макушкой долбит ….. на суку.
С *животными* поэт сравнивает месяц и луну. Вспомните их:
…… кудрявый месяц гуляет в голубой траве.
Золотою …….. луна распласталась на тихой воде.
Луна, как жёлтый ……., в мокрой воде ворочается.

ОТВЕТЫ.

Деревья: 1 – сосна, 2 – липа, 3 – черёмуха, 4 – клён, 5 – тополь, 6 – (на) берёзке.

Птицы: 1 – синица, 2 – журавлей, 3 – вороны, 4 – дятел.

Животные: 1 – ягнёночек, 2 – лягушкой, 3 – медведь.

2 конкурс "Россия – Русь в творчестве Есенина".

Продолжите строки из стихотворений Есенина о Родине:

О Русь – малиновое поле и …

А Русь всё так же будет жить, …

На сердце день вчерашний, …

Если крикнет рать святая:…

Я покинул родимый дом,…

Радуясь, свирепствуя и мучась,…

Учусь постигать в каждом миге…

ОТВЕТЫ.

… синь, упавшая в реку…

… плясать и плакать у забора.

…а в сердце светит Русь.

... "Кинь ты Русь, живи в раю!"…

…голубую оставил Русь.

…хорошо живётся на Руси.

…коммуной вздыбленную Русь.

3 конкурс "Афоризмы".

У С.А.Есенина много строк, ставших афоризмами. Вспомните их и продолжите данные предложения:

Так мало пройдено дорог,…

Лицом к лицу лица не увидать…

Жить нужно легче, жить нужно проще,…

Если б не было ада и рая,…

Коль нет цветов среди зимы,…

ОТВЕТЫ.

…так много сделано ошибок.

…Большое видится на расстоянье.

…всё принимая, что есть на свете.

…их бы выдумал сам человек.

…то и жалеть о них не надо.

4 конкурс "Любовь в жизни и творчестве Есенина".

Викторина.

Кому поэт посвятил цикл стихотворений "Любовь хулигана"? Почему имя этого человека "звенит, словно августовская прохлада"?

О какой своей юношеской любви Есенин вспоминает в поэме "Анна Снегина"? Ей же посвящено стихотворение "Зелёная причёска…"

Из какого произведения Есенина эти строки и кому они посвящены:

Не знали вы,

Что я в сплошном дыму,

В разворочённом бурей быте

С того и мучаюсь, что не пойму –

Куда несёт нас рок событий?

Завершите четверостишие. Из какого они стихотворения?

Пусть я буду любить другую,

Но и с нею, с любимой, с другой,…

ОТВЕТЫ.

Этот цикл посвящён актрисе Камерного театра Августе Леонидовне Миклашевской.
(Стихотворение Ты такая ж простая, как все…”).
О любви к дочери помещика, Лидии Кашиной, жившей по соседству с родным селом поэта.
Эти строки из “Письма к женщине”, посвящены они Зинаиде Райх, бывшей жене поэта.
…Расскажу про тебя, дорогую,
Что когда-то я звал дорогой.
Это стихотворение “Вечер чёрные брови насопил…” – последнее в цикле “Любовь хулигана”. Эти есенинские строки нравились В.Маяковскому, который цитировал их, как пример звукописи, делающей поэзию поэзией.

5 конкурс “Есенин и фольклор”.

Викторина.

В автобиографии Есенин говорил: “Влияние на моё творчество в самом начале имели деревенские…”Что?
Какие есенинские метафоры опираются на народные загадки:
а) Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
б) Собаки лают, а достать не могут.
в) Белая кошка лезет в окошко.
3. Какую поговорку напоминают строки:
“В саду горит костёр рябины красной,
но никого не может он согреть”?
Какую известную песню напоминают вам строки из есенинской “Песни о великом походе”:
На Дону теперь поют не по-нашему:
“Пароход идёт мимо пристани.
Будем рыбу кормить коммунистами”
А у нас для них поют: “Куда ты котишься?
В ВэЧэКа попадёшь – не воротишься!”?
ОТВЕТЫ.
Частушки;
а) Ковригой хлебною над сводом
Надломлена твоя луна.
б) Луну, наверное, собаки съели.
Её давно на небе не видать.
в) В тихий час, когда заря на крыше,
Как котёнок моет лапкой рот.
Светит, да не греет.
“Яблочко”
(Эх, яблочко, куда ты котишься?
Ко мне в рот попадёшь – не воротишься!)

6 конкурс “Ах, вернисаж! Ах, вернисаж!”

(На специально оборудованном стенде или на классной доске помещены репродукции полотен известных русских художников, иллюстрации).
Какие строки из поэтических произведений С.А.Есенина вспоминаются вам, когда вы смотрите на эти полотна и иллюстрации?
После четырёх – пятиминутной подготовки ребята делятся своими впечатлениями, читают наизусть стихи.

7 конкурс “Венок Есенину”.

На доске символический венок с прорезями для других цветов (нарисованный или выполненный с помощью аппликации).
Раздаются карточки со строками из стихотворений поэта, в которых пропущены слова с названиями цветов. Нужно угадать, о каком растении идёт речь. Если ответ правильный,

команда, взяв на столе учителя изображение цветка, “вплетает” его в венок (вставляет его в прорезь).

Ах, ……..!Твой ли пыл
Мне в душу песней позвонил
И рассказал, что ……..
Очей любимых далеки.
В сердце ……. вспыхнувших сил.
Лепестками …. расплескалась.
Золото холодное луны,
Запах олеандра и ……
Ты не удержишься взглядом,
Чтоб не припасть к ……

ОТВЕТЫ.

Колокольчик, васильки,
Ландыши,
Роза,
Левкоя,
Гвоздикам.

8 конкурс “Эта песня в сердце отзовётся”.

Музыкальный конкурс – аукцион: кто больше знает песен и романсов, написанных на стихи Есенина.

Далее – их исполнение ребятами и прослушивание музыкальных записей.

9. Стихотворение Н.Рыленкова “Снова настежь распахнуты сени…”

Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.
Нет ни горькой, ни сладкой отравы,
Все заклятья, все чары сняты.
Веют свежестью юности травы,
Пахнут первой любовью цветы.
Всеми росами Родины вымыт
Забияка и сорванец,
Знает он, что поэзия – климат,
Лучший климат для душ и сердец.
Не пугаясь моторного лая,
Держит песню весна на крыле.
Всё живущее благословляя,
Он идёт по зелёной земле.
Вот они, те просторы родные,
Где когда-то он рос под межой,
Где его научила Россия
Петь и плакать с открытой душой.
И за верность напевам заветным,
Для которых и грусть не беда,
Он останется тридцатилетним,
Молодым, как рассвет, навсегда.
Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Контрольная работа

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?

а) А. Пушкину; б) А. Ахматовой; в) А. Блоку; г) М. Лермонтову.

2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

По улицам оставленной Москвы
Поеду – я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, -
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон.

3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:

а) Сорви себе *стебель*
дикий _____

б) В ненасытимую *прорву*
земли _____

в) Там Иверское *сердце*,
червонное, *горит* _____

г) Звонко *щёлкающий*
курок _____

д) В *нежную стужу* недвижных век
_____

Часть 2.

1. Соотнесите строки и их автора

«Я не ищу гармонии в природе…» М. Цветаева
«Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась…» Н. Заболоцкий
«Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам.…» А. Ахматова

2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):

_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.

3. Кому принадлежат следующие строки:

Мне нравится, что вы больны не мной.
Мне нравится, что я больна не вами…

а) М. Цветаевой; б) А. Ахматовой.

Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова

Сочинение на тему «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован»

Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой

Выберите правильный вариант ответа в каждом из предложенных вопросов

1) А.А Ахматова начинала свой творческий путь как …

А. Имажинист

Б. Футурист

В. Акмеист

Г. Символист

2) Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.

А. «Гильдия мастеров слова»

Б. «Корпорация ремесленников»

В. «Союз подмастерьев»

Г. «Цех поэтов»

3) Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?

А. «Белая стая»

Б. «Подорожник»

В. «Вечер»

Г. «Чётки»

4) Основная тема ранней лирики - …

А. Любовь

Б. Творчество

В. Путешествия

Г. Война

5) Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?

А. «кроваво-красный»

Б. «равнодушный»

В. «жёлтый»

Г. «равнодушно-жёлтый»

6) Как переводится название «Anno Domini»?.

А. «Страсти Господни»

Б. «Пути Господни»

В. «В лето Господне» («Нашей эры»)

Г. «Страдания Господни»

7) Одно из значений слова «реквием» - …

А. «память»

Б. «заупокойная служба»

В. «смерть»

Г. «страдание»

8) Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто … землю»

А. «бросил»

Б. «любит»

В. «видит»

Г. «помнит»

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1.Назовите годы жизни писателя***:***

а) 1891 – 1941

б) 1890 – 1940

в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:

а) в Киеве

б) в Москве

в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
а) из детства
б) периода обучения в университете
в) самостоятельного изучения духовной литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:
а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
а) филолога
б) врача
в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
а) врачом
б) писателем
в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
а) «Записки юного врача»
б) «Бег»
в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
а) А. С. Пушкин
б) Ф. М. Достоевский
в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
а) «Труд»
б) «Известия»
в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) «Мастер и Маргарита»
б) «Инженер с копытом»
в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:
а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:

а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:

« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова:

а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:

а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) два мира
б) три мира
в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :

а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*

а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?

а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа
б) Воланд
в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

а) Коровьева
б) Азазелло
в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…всякая власть является насилием над людьми , и…настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

а) Мастера б) Левия Матвея
в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»
б) «Записки на манжетах»
в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»
б) «Дни Турбиных»
в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба…*

Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза
б) Иешуа Га-Ноцри
в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

а) Мастеру
б) Берлиозу
в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь
б) Мольер
в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

а) Мастеру
б) Маргарите
в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

а) «Пушкин»
б) «Жизнь господина де Мольера»
в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» : *« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

а) Маргариты
б) Наташи

в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?*

а) Понтию Пилату

б) Мастеру

в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

а) Берлиоза

б) Мастера

в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова: *« Разруха не в клозетах, а в головах»* ?

а) « Роковые яйца»

б) « Мастер и Маргарита»

в) « Собачье сердце»

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Темы эссе:

Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?

Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Кейс

Это – круто налившийся свист,
Это – щелканье сдавленных льдинок,
Это – ночь, леденящая лист,
Это – двух соловьев поединок.
Это – сладкий заглохший горох,
Это – слезы вселенной в лопатках,
Это – с пультов и с флейт – Figaro
Низвергается градом на грядку.
Все, что ночи так важно сыскать
На глубоких купаленных доньях,
И звезду донести до садка
На трепещущих мокрых ладонях.
Площе досок в воде – духота.
Небосвод завалился ольхою.
Этим звездам к лицу б хохотать,
Ан вселенная – место глухое.
(Б.Л. Пастернак, 1917 г.)

- Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?
- Назовите приём соотнесения различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».
- Каким размером написано стихотворение Б.Л. Пастернака «Определение поэзии»?

- Как называется стилистическая фигура, использованная Пастернаком в семи первых строках стихотворения и основанная на повторении их начальных слов?
- Какой стилистический приём использует Пастернак для усиления выразительности образа в словах «Figaro // Низвергается градом на грядку»?
8. Почему в стихотворении о поэзии Б.Л. Пастернак говорит о музыке и о природе?
9. Чем стихотворение Б.Л. Пастернака о сущности поэтического творчества близко русской лирике XIX – XX веков?

Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза

Годы жизни А. И. Солженицына

Варианты ответов

1918-2008

1908-1998

1928-2018

Вопрос 2

За что Солженицын в детстве подвергался насмешкам?

Варианты ответов

За маленький рост

За дефект в речи

За ношение нательного крестика

Вопрос 3

Во время Великой Отечественной войны за взятие Бобруйска Солженицын был награжден:

Варианты ответов

Орденом Красной Звезды

Орденом Александра Невского

Орденом Ленина

Вопрос 4

Кто по образованию Солженицын?

Варианты ответов

Физик-математик

Историк

Философ

Вопрос 5

За что был осужден?

Варианты ответов

За осуждение политики Сталина в письмах к другу.

За произведение "Раковый корпус".

За измену родине.

Вопрос 6

В каком году Солженицын получил 8 лет исправительно-трудовых лагерей и вечную ссылку по окончании срока заключения?

Варианты ответов

В 1945 году.

В 1950 году.

В 1964 году.

Вопрос 7

Публикацию какого произведения Солженицына считают началом "хрущевской оттепели"?

Варианты ответов

"Архипелаг - Гулаг"

"Один день Ивана Денисовича"

"Матренин двор"

Вопрос 8

Какой предмет преподавал в школе Солженицын?

Варианты ответов
Он никогда не работал в школе.
математику
литературу
Вопрос 9
В каком журнале впервые был издан рассказ "Один день Ивана Денисовича"?
Варианты ответов
Журнал "Новый мир"
Журнал "Рабочая Москва"
Было издано за границей
Вопрос 10
В 1970 году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия, но он не поехал ее получать. Почему?
Варианты ответов
Солженицын боялся, что его не пустят обратно в Советский союз.
Солженицыну было запрещено выезжать из страны.
Солженицын находился в заключении.
Вопрос 11
Когда Солженицын получил Нобелевскую премию?
Варианты ответов
После распада Советского Союза
В 1974 году
В 1990 году
Вопрос 12
В феврале 1974 года Солженицын был арестован и лишен советского гражданства. На следующий день он был выслан из СССР - его доставили в ФРГ на самолете. С какой формулировкой он был арестован и выслан?
Варианты ответов
За деятельность, порочащую звание гражданина СССР
За организацию нелегальной антисоветской партии, деятельность которой направлена на вооруженную борьбу против действующей власти
За измену Родине
Вопрос 13
Где было впервые опубликовано знаменитое произведение "Архипелаг Гулаг"?
Варианты ответов
В СССР
В Германии
Во Франции
Вопрос 14
Какую смертельную болезнь перенес Солженицын в заключении?
Варианты ответов
Полиомиелит
Бубонная чума
Рак
Вопрос 15
В каком году Солженицын вернулся в Россию и когда был восстановлен в советском гражданстве?
Варианты ответов
Восстановлен в 1990 году, вернулся в 1994 году
Восстановлен в 1994 году, вернулся в 2000 году
Восстановлен в 1991 году, вернулся в 2008 году
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского

Кейс

Прочитайте стихотворение и письменно выполните задания 1-8

Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.
(А. Т. Твардовский. 1966)

1)Укажите тематическую разновидность лирики, к которой относится приведённое стихотворение.

2)Каким размером написано стихотворение А. Т. Твардовского «...Есть имена и есть такие даты...»?

3)«Есть имена и есть такие даты...» Какой приём использован в первой строке стихотворения?

4)В словосочетании «славословья музыкою громкой» использовано средство художественной выразительности, в основе которого — перенос свойств одних предметов и явлений на другие. Как оно называется?

5)Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).

6)В чём лирический герой стихотворения видит вину своего поколения?

7)Какую роль в стихотворении А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты» играют эпитеты?

8)Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором показана тема исторической памяти. В чём сходно (или различно) изображение данной темы в этом произведении и в стихотворении А. Т. Твардовского?

Итоговая контрольная работа

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
а) А. П. Чехова б) М. Горького
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?
а) Великая Отечественная война; б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.
Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,
До самой сути. До их причины,
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,
В сердечной смуте.До сердцевины.
а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский
9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин
10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.
а) «Печальный детектив»
б) «Пастух и пастушка»
в) «Царь – рыба»
г) «Последний поклон»
Часть В.
Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.
Определите автора этих строк.
Корабли постоят и ложатся на курс,
Но они возвращаются сквозь непогоды.
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,
Чтобы снова уйти,
чтобы снова уйти на полгода.
Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?
Антитеза – это…
Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?
а) нарушение приказа командованияб) дезертирство
в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?
а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?
а) человек — преобразователь природы
б) человек и природа антагонистичны
в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов
А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.
И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.
Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев
в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов
в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.
Не спешите, три-четыре!
Бодрость духа, грация и пластика.
Общеукрепляющая,
Утром отрезвляющая,
Если жив пока еще -
гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1. ПАСПОРТ
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Литература»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Литература»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»,

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

2.

2СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины *«Литература»* основной профессиональной образовательной программы *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература» представляют собой экзаменационные вопросы по жизни и творчеству писателей, поэтов, драматургов русской литературы 2-ой половины 19 века – 20 века. Данный перечень состоит из 50 вопросов, из них формируются 25 экзаменационных билетов. В каждом билете 2 вопроса:

№ 1 По творчеству автора 19 века

№ 2 По творчеству автора 20 века

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *экзамен*

1.3. Время выполнения:

Подготовка 20 мин;

Устный ответ 10мин;

1.4.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Литература.10 кл. (в 2-х частях). Под ред. Сухих. – М.2014
2. Литература.11 кл. Под ред. Сухин. – М.2014
3. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Г.Н. Ионина. - М., 1999.
4. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Ю.В. Лебедева. - М., 2000.
5. Русская литература XX века. В 2-х ч. Под ред. Ф.Ф. Кузнецова. - М., 1994.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века httg^www.fplib.ru/ruslU20/
2. Русская литература XX века: общая характеристика hltp://www.habit.ru/20/94.html
3. Бурдина С.В. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» http://language^psu.m/bin/view,cgi?art=004l&lang-ru^
4. Русская литература. Литературная энциклопедия, Т. 10 hltp ://fe b-web .ru/feb/litcnc/e ncycl op/lea/l ga-Q8 8J_. htm
5. Журнал «Русская литература» http://www.pushkipskjjdom. rij/Default.agpx?tabid=82
6. Фундаментальная библиотека русской литературы http: //www.kl assi ka.ru/
7. Русская литература. Аудиокниги http://asbpok.rii/abooks/rugslit/
8. Русская литература. Лекции с канала Бибигон. httpj//inteliect-yideo.com/26.n/Russkaya-Uteratura— Lektsii-s-telckanala-Bibigpn-online/

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. 3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания
1.	Требования к знаниям обучающегося	• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия.
2.	Полнота и содержательность ответа	Обучающийся • демонстрирует знание художественного произведения • дает грамотную интерпретацию произведения и творчества писателя, • соотносит эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • знает основные теоретико-литературные понятия.
3.	Логика и структурированность ответа	Устный ответ построен логично, прослеживается структура ответа; обучающийся осуществляет в итоге анализа синтез,
4.	Демонстрация знания текстов художественных произведений	Обучающийся • дает оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • уместно цитирует художественных произведений, знает наизусть программных поэтических текстов
5.	Владение грамотной, образной речью	Речь обучающегося • не содержит речевых и стилистических ошибок, о • включает образные высказывания • представляет богатый лексикон
6.	Умение интерпретировать произведения и творчество писателя.	Обучающийся создает критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.03 Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

		информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»
(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	*2*	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Самостоятельная работа№1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[1]		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 5	*4*	
	Практическое занятие №6	*2*	

[1] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Практическое занятие №7	*4*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.3 Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.4 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***10***	
	Практическоезанятие №10	*4*	
	Практическоезанятие №11	*6*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическоезанятие № 12	*6*	
	Практическоезанятие №13	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1 Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие № 14	*4*	

	Практическое занятие № 15	*2*	
	Практическое занятие № 16	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 17	*2*	
	Практическое занятие № 18	*3*	
	Практическое занятие № 19	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		***3***	
	Всего:	*78*	

Требования к выполнению практических занятий в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
5. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
6. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебному предмету «Иностранный язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей					
1	**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
2	**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
3	**Тема 1.3. Покупки**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
4	**Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
5	**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов 2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и	

				письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному	

				языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	

				9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей					
6	**Тема 2.1. Современный мир профессий**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
7	**Тема 2.2. Технический прогресс**	**7**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного - **письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов 2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее	

				употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари	

				и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

	Всего	**61**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1
Тема: Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 36, ознакомьтесь с правилами чтения согласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 38, ознакомьтесь с правилами чтения гласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 46, выполните упражнения №7, №8 и №10 письменно в тетрадях. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Семейные связи и взаимоотношения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 12, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 19, прочитайте текст и выполните упр.№9 на стр. 20. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте аудиотрек №3 и выполните упр.№10 на стр. 20 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №3
Тема: Описание внешности и характера. Глаголыto be иhave got.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 6, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 6-7.
2. Выполните упр.№8 на стр.7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 8, прочитайте текст и выполните упр.№11 на стр. 8 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 9, выпишите слова из упр.№14. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №4
Тема: Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 13, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 13-17.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 18 и выполните упр.№6 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№14 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№15 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №5
Тема: Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR1), Модуль 1. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр. 14 и выполните упр. №1а, №2, №3, а также упр.№3 на стр.26 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 35 и изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 39 и выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №6
Тема: Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№1 на стр.58 и упр.№18 на стр.66. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 60, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English выполните упр.№5на стр.60 и упр.№14 на стр.65 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №7
Тема: Повседневные занятия. Предлоги времени
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.32 и выполните упр.№1 , №2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 62, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 63. Прослушайте трек№10 и выполните упр.№9 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 65 и выполните упр.№15 и №16 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №8
Тема: Виды магазинов, отделы в магазине и товары
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.95, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№6. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 96, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.97 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 99. Прочитайте и переведите диалог в упр.№14. Составьте свой собственный диалог, используя данный в учебнике в качестве образца, в письменной форме.
4. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.28 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №9
Тема: Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными, артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.84, запишите в тетрадь теоретический материал, расположенный на стр.84-85.

2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.94, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English и выполните упр.№5 на стр. 86, упр.№15 и №16 на стр.90 в письменной форме.Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 95, выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 60, законспектируйте теоретический материал по теме «Артикль», представленный на стр.60-64.
6. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 77, выполните упр.№3 в письменной форме.Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.142, запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.82. Прочитайте текст и выполните задания по тексту №2, №3, №4, №5 на стр.82-83 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 73. Запишите в тетрадь теоретический материал по теме.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 74, выполните упр.№7 в письменной форме.Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №11
Тема: Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR9), Модуль 5. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.86 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.133 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№8. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.134, прочитайте и переведите текст и выполните упр.№10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Прослушайте трек №21 и выполните упр.№11 на стр.135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
6. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.138-139. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Владение знаниями о социокультурной	Владеет знаниями о

специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №12
Тема: Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.102 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

2. Выполните упр.№2, №3, №4, №5 на стр.102-103 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.47-48, запишите в тетрадь теоретический материал.
4. Выполните упр.№5 на стр.48 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.91. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	

Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №13
Тема: Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция usedtodosomething
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.106, и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.106 и выполните упр.№9 на стр.107 в письменной форме.Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №18 и выполните упр.№10 на стр.108 в письменной форме.Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Выучите один из диалогов из упр.№10 на стр.108 и подготовьтесь к устному воспроизведению на уроке.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №14

Тема: Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.234 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Далее откройте стр.239 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.240 и выполните упр.№9 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №39 и выполните упр.№10 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4.Выполните упр.№14 на стр.242 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.109 и запишите в тетрадь теоретический материал. Далее откройте стр. 117-118 и выполните упр.№12 и №13 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.248. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №8, №9, №10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.273. Прочитайте текст №1 и выполните упражнения №1, №2 на стр. 273-274 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.94-96 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее перейдите на стр.102 и выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №17
Тема: Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.140 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 140-141 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.128-131 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее выполните упр. №2 и №3 на стр. 134-135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»

Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №18
Тема: Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь)
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.148. Прочитайте текст и выполните упр.№3, №4 на стр. 149 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.222 и запишите в тетрадь теоретический материал со стр.222-224. Далее выполните упр.№5 на стр.224 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №19
Тема: Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.151. Прочитайте текст и выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 151 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1.Повседневная жизнь семьи	**2**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 1.2.Молодёжь в современном обществе	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная и/или парная
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**2**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Современный мир профессий	**2**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Семья». Монолог должен включать:

- ✓ описание родственных связей, внешности и характера членов семьи;
- ✓ описание интересов, хобби, занятий членов семьи, в том числе и совместного досуга.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания семейных связей и взаимоотношений, внешности и характера, занятий и досуга, грамматические конструкции be, havegot, настоящее простое время, местоимения?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

7. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
8. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
9. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
10. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
11. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
12. Evans Virginia, ДулиДженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 2

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Хобби», «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ описание ваших повседневных занятий с указанием частоты, времени;
- ✓ описание ваших учебных занятий, учебного заведения;
- ✓ описание ваших интересов, хобби, занятий в свободное время.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания учебных и внеучебных занятий, грамматические конструкции для выражения предпочтений и особенности их использования, способы выражения настоящего времени и наречия, порядковые числительные, особенности использования сослагательного наклонения и инфинитива, предлоги времени?

Умеете ли вы: строить монологическое объемом не менее 14-15 предложенийи/или диалогическое высказывание объемом не менее 10 реплик, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Вариант выполнения самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парахдиалог по теме «Мой рабочий день». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

- ✓ о ваших повседневных занятиях с указанием частоты, времени;
- ✓ о ваших учебных занятиях, учебном заведении;
- ✓ о ваших интересах, хобби, занятиях в свободное время.

Рекомендуемая литература:

основные источники:

5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

13. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
14. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
15. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
17. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
18. Evans Virginia, ДулиДженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Здоровый образ жизни». Монолог должен включать:

- ✓ описание здоровых привычек, правильного питания, видов спорта;

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначенияпродуктов питания и способов их приготовления, видов спорта и занятий спортом,описания здорового образа жизни и рациона, грамматическую конструкциюusedto, неправильные глаголы, множественное число существительных?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
8. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

19. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
20. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
21. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
22. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

23. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
24. Evans Virginia, ДулиДженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Педагогическая профессия». Монолог должен включать:

- ✓ описание качеств педагога, условий и особенностей его работы;
- ✓ объяснение вашего профессионального выбора.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения профессий, качеств и условий работы, делового общения, профессионально ориентированную лексику,различия между герундием и инфинитивом и особенности их использования, типы вопросов?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

9. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
10. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

25. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
26. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
27. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
28. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
29. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
30. Evans Virginia, ДулиДженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Баллы за выполнение конкретного задания по плану самостоятельной работыобучающихсяобозначены в технологической картеизучения учебного предмета.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют.	Обучающийсялогично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют.

	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийсялогично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийсядопускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийсяв целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемыелексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийсялогично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако,высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Обучающийсялогично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако,встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

У3заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополняя информацию в таблице;	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Электронное сообщение объемом до 140 слов, с соблюдением принятого речевого этикета. Письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанн ый текст. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У4 различать на слух и произносить слова; владеть правилами чтения и читать вслух;	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У5 орфографически корректно оформлять изученный лексический материал; пунктуационно корректно оформлять письменную речь;	Корректность орфографического и пунктуационного оформления письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У6 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; сравнивать, классифицировать, систематизировать и	Адекватность обозначенных взаимосвязей.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		
У7 использовать различные приемы переработки информации в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;	Корректность использования языковых средств: при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З1 основные значения изученных тематических лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, различные коммуникативные типы предложений;	Корректность использования тематических лексических единиц в устной и письменной речи. Корректность определения состава слова на основе изученных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З2 не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З3 морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Корректность распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З4 речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме

грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; нормы вежливости в межкультурном общении.	Корректность лексико-грамматического устного и письменного отображения социокультурных характеристик родной страны и страны/стран изучаемого языка.	дифференцированного зачета

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.2	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 1.5	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 2.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 мин.

Источник:

Задание: выберите правильный ответ

1. Luckily, Jason was able to ____ a full recovery after his accident.

A. have B. make C. do

2. Let's not argue about this anymore, ____?

A. shall we B. will we C. do we

3. Brandon is ____ selfish person that he never cares about how anyone else feels.

A. a so B. such a C. so a

4. After the earthquake, most houses in the old village were left ___ ruins.

A. in B. at C. on

5. Jane had to turn ____Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling well.

A. off B. away C. down

6. Can you please stop ___ at Ben? Why are you so angry with him?

A. glancing B. glaring C. glimpsing

7. I'd sooner ____the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.

A. spend B. to spend C. spending

8. Jenny only eats dairy products which are ____in fat.

A. low B. short C. small

9. Patrick didn't tell ____ that he was moving house.

A. someone B. no one C. anyone

10. On the last night of the festival, they ____ amazing fireworks.

A. burn B. let off C. go off

11. It's not worth ____ your old dishwasher; you can get a new one at a good price.

A. you fix B. to fix C. fixing

12. The first ___sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.

A. recorded B. ancient C. mythical

13. Apart ___ the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.

A. of B. for C. from

14. I ran ___ a friend I hadn't seen for a long time yesterday.

A. over B. into C. across

15. It's always worthwhile to ____ our support to a charity.

A. give B. lend C. donate

16. James will pick you up at 8:00, ___ you decide to take your own car.

A. if B. when C. unless

17. Tracy told me she ___ me her car for the weekend.

A. has lend B. lends C. would lend

18. Eating too much junk food and not exercising can lead ___ health problems.

A. to B. at C. in

19. Alex says he'd like ___ to Edinburgh rather than drive all the way up there.

20. Mary's skirt was too long, so ___ a few centimetres.

A. she had shortened it B. she had it shortened C. it had shortened

21. Move your coffee away from your computer, because you ___ it on your keyboard.

A. spill it B. are spilling C. are going to spill

22. I haven't heard ___her for two weeks, so I guess she's been very busy.

A. about B. from C. of

23. It's ___in here. Can you open the window, please?

A. too hot B. hot enough C. enough hot

24. Dean has a nasty ___ of leaving all the lights on when he leaves the house.

A. custom B. habit C. tradition

25. What do you suggest ___ about my nosy neighbour? She's really annoying!

A. me to do B. I do C. me doing

26. Jane and George are very much ___in character; they're both friendly and sociable.

A. similar B. alike C. same

27. Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it ___ raining.

A. will have stopped B. will stop C. will be stopping

28. This painting ___a scene from the artist's hometown.

A. sketches B. designs C. portrays

29. When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst ___ tears.

A. into B. with C. to

30. Can you keep ___ the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!

A. off B. out C. out of

31. Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where___.

A. was it B. it was C. is it

32. We can do ___ you want for your birthday. It's your choice!

A. whichever B. whatever C. however

33. Can you help me open an email ___, please?

A. account B. subscription C. connection

34. After a short break, Jonathan continued ___ his homework.

A. to do B. to doing C. doing

35. Emma ___ home this week, because she hasn't been feeling very well.

A. is staying B. stays C. will have stayed

36. You ___ have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.

A. can't B. mustn't C. may not

37. This is ___ idea you've ever had, Joe!

A. the worse B. the worst C. worst

38. If Julie ___to come with us, she'll have to be here at 8:00.

A. will want B. would want C. wants

39. Bill bumped into a door and ___ his eye.

A. broke B. bruised C. sprained

40. Why do you carry ___ behaving like this when you know how much it annoys everyone?

A. through B. on C. out

41. I think you should talk to someone who can help you ___ your fear of heights.

A. face B. trigger C. realize

42. Why the ___ face? Is there something wrong?

A. long B. bright C. tiny

43. The injured climbers ___ to the hospital by helicopter.

A. had taken B. took C. were taken

44. Walter has made ___very clear; he will not accept responsibility for the damage.

A. itself B. himself C. his self

45. Your hair looks ___ better now that you've cut it short.

A. very B. much C. lot

46. The hotel where they chose to spend their honeymoon was ___ perfect.

A. extremely B. absolutely C. quite

47. The factory suffered major damage as a result of the fire that broke ___last night.

A. into B. up C. out

48. Shouting is a common ___ response to anger.

A. emotional B. artificial C. figurative

49. While Ben ___ up the ladder, he fell and hurt his back.

A. had climbed B. was climbing C. climbed

50. An octopus has eight ___

A. tentacles B. hooks C. tails

51. She can't make ___ what this note says, because the letters are too small.

A. up B. of C. out

52. Of all the household chores, ___ the furniture with a cloth is the one I mind the least.

A. dusting B. mopping C. vacuuming

53. I ___this exercise; can you help me, please?

A. am not understanding B. don't understand C. won't understand

54. Vicky ___ hasn't sent out the invitations to her birthday party.

A. already B. yet C. still

55. The teacher told us ___the classroom until the test ended.

A. don't leave B. to not leave C. not to leave

56. It was a nice day and many people were ___ leisurely around the park.

A. creeping B. crawling C. strolling

57. Matthew wishes he ___ a room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.

A. booked B. had booked C. would book

58. The children saw their ball___ down the hillside and ran to catch it.

A. rolling B. paddling C. thundering

59. When she realized that no one had been hurt in the accident, she ___ a sigh of relief.

A. heaved B. yelled C. shouted

60. Stewart enjoys reading the paper while ___ his morning coffee.

A. swallowing B. chewing C. sipping

61. This sauce was made ___ tomatoes and fresh vegetables.

A. by B. with C. of

62. Check the names of the people who have received an invitation ___the list, so we don't send them another one.

A. out B. off C. out of

63. High-heeled shoes are not very ___ if you intend to walk long distances.

A. efficient B. practical C. skilful

64. Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming___

A. stronger and stronger B. strong and stronger C. stronger and strongest

65. The actor performed a dangerous ___ which nearly him his life.

A. plot B. effect C. stunt

66. Don't add any more sugar___ my tea; it's quite sweet.

A. for B. in C. to

67. I’ve bought an extra ticket ___ you decide to come to the concert with us.

A. so that B. so as C. in case

68. Jack can’t ___to the Internet, because there’s something wrong with his modem.

A. access B. connect C. download

69. David lost ___ when he fell and his head hit the floor.

A. consciousness B. intelligence C. reasoning

70. Penny ___ china dolls ever since she was a teenager.

A. has been collecting B. was collecting C. had collected

71. Darren ___ a sports car, but he sold it two years ago.

A. would have B. used to have C. had had

72. As I was going through some old books, I came ___ the first fairy tale my parents had ever bought me.

A. over B. up with C. across

73. Don’t bother Mary; she has ____ of her own!

A. too problems B. problems enough C. enough problems

74. Can we try another restaurant? This one is very ____.

A. spacious B. crowded C. wide

75. You need to ___ the floor; someone’s spilled some sugar on it.

A. brush B. sweep C. wash

76. Halloween is a(n) ___ celebration that takes place on October 31st.

A. annual B. year C. year round

77. The artist wasn’t very pleased ___ the reviews of his work.

A. of B. for C. with

78. Make sure you read the instructions before you ___the camera for the first time.

A. will use B. are using C. use

79. If Chris had asked for my help when he was in trouble, I ___ happy to help him.

A. would have been B. would be C. will be

80. My teacher advised me ___ some extra maths lessons.

A. that I take B. to take C. I took

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-68 баллов (85-100%)	5	отлично
54-67 баллов (68-84%)	4	хорошо
40-53 баллов (50-67%)	3	удовлетворительно
Менее 40 баллов (менее 50%)	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 40 мин.

Источник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

Контрольная работа №1

1 **Fill in:** *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting.*

1 You are just too .....! You shouldn't believe everything people tell you!
2 She is so ..... . She only thinks of herself!
3 Thanks for your support. You're such a(n) ..... friend.
4 John is happy one minute and sad the next. He's so ..... .
5 Lee can be very ..... at times. I thought he was going to hit you.
6 I know the queue is long, but we must be ..... and wait our turn.
7 Violet is so helpful. She's a(n) ..... person.
8 Bill always says unkind things to me. He's so ..... .
9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ..... person.
10 Stop being ..... . You can't have it all for yourself.

(Points: 10X2 ___/20)

2 **Fill in:** *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time.*

1	..... centres	6	..... a bite
2	..... favourite	7	..... the shops
3	..... names	8	..... designers
4	..... shopping	9	..... phones
5	..... sports	10	..... outdoors

(Points: 10X2 ___/20)

3 **Put the verbs in the correct present tense.**

1 I ..... **(save)** my money for three weeks now. I've almost got enough.
2 ..... **(you/see)** the new *King Kong* film yet?
3 Hurry up, Tom! The film ..... **(start)** in half an hour!
4 Luke, do you have any special plans for tonight? ..... **(you/go)** out with your friends?
5 Helen is a very loyal friend. I ..... **(know)** her for ten years now.
6 This road ..... **(get)** you there quicker than that one.

(Points: 6X3 ___/18)

4 **Form adjectives from the words in brackets.**

1 Andrea is a ..... **(beauty)** little girl.
2 I won't lend him my car – he's too ..... **(care)**.
3 Don't be ..... **(self)**! There's enough for everyone!
4 He is a ..... **(talent)** teacher.
5 My mum is very ..... **(resource)**.

(Points: 5X2 ___/10)

5 a **Fill in:** *forward to, up, out for, after, down on.*

1 Can you look ..... my cat while I'm away?
2 If you don't know her phone number, then look it ..... in the phone directory.
3 If you go swimming, look ..... boats.
4 I've been looking ..... this holiday for ages.
5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ..... others.

(Points: 5X2 ___/10)

b **Fill in:** *at, with, on, about.*

1 Are you good ..... sports?
2 Be careful ..... your money. Don't spend it all at once.
3 Tina is very excited ..... going shopping later.
4 Don't be careless ..... other people's things.
5 I'm not keen ..... watching TV.

(Points: 5X2 ___/10)

6 **Choose the correct answer.**

1 A: How's it going?
B: a Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
2 A: What do you think of rock climbing?
B: a I find it very excited.
b I find it very exciting.
3 A: You're looking very well.
B: a Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: a I'm fine.
b I'm really into it.

(Points: 4X3 ___/12)

(My score: ___/100)

Now I Can ... in English

- talk and write about what types of activities I like doing
- enquire about and express likes/dislikes
- talk about character qualities
- socialise and express sarcasm and anger
- talk about my friends
- write an informal letter
- write about what teenagers in my country wear
- talk about fighting discrimination and the importance of recycling

Контрольная работа №2

3 Progress Check

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 ___/20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 ___/10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to*.

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 ___/20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 ___/10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 ___/10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 ___/10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 ___/20)

(My score: ___/100)

Now I Can ...

- talk/write about school & school life
- have a job interview
- talk/write about jobs/endangered species
- write a letter of application and a CV
- give/react to news

... in English

Контрольная работа №3

5 Progress Check

1 **Fill in:** *flight, chilly, handicrafts, appalling, delayed, luggage, backpacking, cottage, craftsmen, accommodation.*

1 Our holiday ..... was absolutely ..... .
2 We stayed in a beautiful little ..... by the sea.
3 Airlines sometimes lose passengers' ..... .
4 After my exams, I'm going ..... around Europe.
5 We arrived late at the resort as our ..... was ..... .
6 Take your coat – it's quite ..... outside.
7 ..... sell ..... along the streets in Bhaktapur.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 **Fill in:** *agent's, card, repellent, screen, sickness* **to form compounds nouns.**

1 It's boiling hot today – don't forget to put some sun ..... on!
2 Put some of this insect ..... on – there are mosquitoes around here!
3 I don't travel well – I suffer from travel ..... .
4 Can you pick up my tickets from the travel ....., please?
5 You can pay by cash or credit ..... .

(Points: 5X2 ___ 10)

3 **Put the verbs in brackets into the correct past tense.**

1 ..... **(see)** that horror film last night?
2 I had just finished eating when Jonathan .... **(arrive)**.
3 When I went to Spain last year, I ..... **(not/fly)** before.
4 It ..... **(rain)** heavily and the wind was howling.
5 They ..... **(drive)** for an hour before they realised they were going the wrong way.
6 He ..... **(finish)** his packing after Susan had left.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 **Fill in:** *freezing, candlelit, guided, famous, local, trekking, breathtaking, cruise, beach, first-class.*

1 ..... ship
2 ..... holiday
3 ..... excursion
4 ..... tickets
5 ..... landmarks
6 ..... view
7 ..... cold
8 ..... tour
9 ..... dishes
10 ..... procession

(Points: 10X2 ___ 20)

5 **a** **Fill in:** *by, on, around, off, in.*

1 I don't get ..... very well with Tom.
2 Debra's train gets ..... at 6 pm.
3 I must get ..... now. See you later.
4 It's easy to get ..... the city by public transport.
5 I can get ..... on £50 a week.

(Points: 5X2 ___ 10)

b **Fill in:** *on, in, by.*

1 You can buy drinks and snacks ..... board the plane.
2 I usually go to school ..... foot.
3 My flight arrives ..... London at 10 pm.
4 I'm looking forward to going ..... holiday.
5 We'll get to the airport faster if we go ..... car.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 **Fill in:** *Have a nice time! – How awful! – Thanks! – Not that great actually.*

1 A: We had a terrible time in Florida – there was a hurricane while we were there!
B: .....
2 A: I'm going on holiday tomorrow!
B: .....
3 A: What a fantastic suntan!
B: .....
4 A: How was your holiday?
B: .....

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ... ... in English

- talk and write about holidays
- talk about holiday problems and complaints
- describe a bad experience and sympathise
- write a short story
- design an information leaflet for tourists
- talk and write about marine litter

6 Progress Check

1 **Fill in:** *eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.*

1 There are high amounts of ..... in rice, potatoes and cereal.
2 I'm really hungry - my tummy's .....!
3 As you get older your ..... begins to fail.
4 Don't eat so fast - you'll get .....!
5 I have a delicious chocolate cake .....!
6 My favourite fruit is ..... . It's really refreshing.
7 ..... vegetables are extremely good for you.
8 ..... chicken is healthier than fried.
9 I often lack ..... in the afternoon.
10 I like to ..... chocolate on top of my cappuccino.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 **Fill in:** *artificial, tooth, fast, fizzy, lamb, main, dry, stomach, grated, blood.*

1 ..... additives
2 ..... chops
3 ..... skin
4 ..... food
5 ..... drinks
6 ..... decay
7 ..... ache
8 ..... course
9 ..... vessels
10 ..... cheese

(Points: 10X2 ___ 20)

3 **Put the verbs in brackets into the correct form.**

1 If I ..... **(have)** toothache, I would go to the dentist.
2 You ..... **(not/lose)** weight if you eat ice cream every day!
3 If I were you, I ..... **(stop)** eating so much junk food.
4 If you ..... **(study)** more, you would have passed the exam.
5 You wouldn't have got lost if you ..... **(follow)** my directions!
6 This soup ..... **(taste)** better if you had added more salt.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 **Fill in the correct prefixes.**

1 People from all over the world live in Britain. It's a very ..... -cultural country.
2 ..... -skimmed milk is much healthier than full cream.
3 The vegetables are really ..... cooked. They are almost raw!
4 If we all ..... -operate, we'll get this finished today.
5 Ann's on a diet again. She still thinks she's ..... weight.

(Points: 5X2 ___ 10)

5 **a** **Fill in:** *up, back, away, off.*

1 Something in the fridge is giving ..... a horrible smell.
2 I'm thinking of giving ..... fatty foods.
3 I give ..... . What's the answer?
4 Have you given ..... the book you borrowed from Zoe?
5 I'm giving ..... my recipe books to John. He needs them more than I do.

(Points: 5X2 ___ 10)

b **Fill in:** *with, from, in, against.*

1 I advise you ..... going on a crash diet.
2 Peter is recovering ..... the flu.
3 Jane seems to be able to cope ..... anything!
4 Crash dieting can result ..... health problems.
5 John has only just recovered ..... his illness.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 **Complete the exchanges.**

1 A: I've got indigestion!
B: ..... stop eating late at night!
2 A: Have you thought about having a good breakfast?
B: ..... and it didn't work.
3 A: You look a bit pale.
B: I'm feeling ..... .
4 A: I'm not feeling very well.
B: Oh dear. ..... .

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ...

- talk and write about cooking methods and healthy diets
- talk about problems related to diet
- advise and agree/disagree
- write a report
- write about a festival in my country
- talk/write about teeth and organic farming

... in English

Контрольная работа №4

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 — /20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 — /10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to.*

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 — /20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 — /10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 — /10)

5 **Form nouns from the verbs in brackets.**

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 — /10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 — /20)

(My score: — /100)

Now I Can ...

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Вариант 1

1. Complete this postcard by using *"AM, IS, ARE, AM NOT, ISN'T, AREN'T":*

Hello!
My name **….is…..** Jack, and this **….is…** Sue.
She ……. my sister. Sue …….. twelve years old and I …… sixteen.
We ……. adults. We …….. students. We …… Canadians. We ……. Americans.
We …….. from Chicago. Chicago …….. in the United States.

Best regards,
Jack

2. Choose the correct answers:

1. ***We / Us*** met Sally yesterday afternoon. ***She / Her*** came to the cinema with ***we / us.***
2. I phoned Sarah last night and gave ***she / her*** the message.
3. My brother is older than ***I / me***, but ***he / him*** isn't as tall as ***I / me*** am.
4. "Who wants a cup of coffee?" ***"I / Me."***
5. A: Have you seen Simon today?"

   B: Yes. ***I / Me*** saw ***he / him*** this morning. ***He / Him*** was going to the swimming pool.
6. A: What did those people want?

   B: ***They / Them*** asked ***I / me*** to help ***they / them.***

3. Complete the sentences with SIMPLE PRESENT or PRESENT CONTINUOUS:

1. Susan usually ……. (go) to school by bus, but now she …….. (go) to school by train.
2. Mary often …….. (read) in bed, but today she is very tired and she ……. (not / read).
3. The boys usually …… (ride) their bikes to school. They ……. …… (like / ride) their bikes. They …… (be) very naughty boys. They always …… (go) to school late. Today their teacher ……. (be) very angry, because they …… (be) late again.
4. Mary …….. (like / eat) sweets. Every morning she ……. (have) coffee with a lot of sweets and chocolate. For lunch she and her friends often …….. (eat) sweets or ice-cream. She …… (not / like / eat) fruit or vegetables. She …… (eat / never) eggs or cheese.

4. Use a preposition (ON, IN, AT, BY) in each blank:

1. Jane goes to work ……. bus.
2. My birthday is ……. March.
3. We are going to meet …… 4:00 p.m.
4. Students must go to school …….. weekdays.
5. Do you do play tennis …….. the weekend?
6. His birthday is …… November 5th .
7. We have art lesson ……. Mondays.

5. Build up sentences:

1. He / like watching TV / but / he / not / watch / at the moment / because / he / sleep //
2. What / Wendy / do / at the moment / ? // She / clean / her teeth / bathroom //
3. mother / can (-) / help me / now / because / she / cook / kitchen //
4. Tim / usually / go / work / bicycle //
5. How often / mother / cook / pizza /? //

6. Choose the correct answer:

1. My lesson starts ***_at_*** ____ five o'clock.

   a) on b) at c) in
2. My father usually buys a newspaper _____ the morning.

   a) on b) at c) in
3. We wear warm clothes _____ winter.

   a) on b) at c) in
4. We get presents _____ Christmas.

   a) on b) at c) in
5. I usually visit my grandparents _____ Sunday afternoon.

   a) on b) at c) in
6. John's birthday is _____ August 16th

   a) on b) at c) in

Вариант 2

1. Find in which line 'A' has the same pronunciation in every word.

a. to estimate, baby, fate, bakery, to bathe
b. to appreciate, to evaluate, separate, private, to prevaricate
c. certain, aim, bait, fatal, bail, to separate

2. Choose noun(s) meaning THING.

a. money
b. car
c. plumber
d. town
e. man

3. Choose countable noun(s).

a. fork
b. chair
c. note
d. oil
e. love

4. Complete the sentences.

Have you got time for (1) … ?
In the morning I prefer (2) … .
a. coffee b. a coffee

5. Write down the plural form of the noun.
ox –

6.Decide on the tense(s) to be used in this situation.

Normally I (finish) work at 5.00, but this week I (work) until 6.00 to earn a bit more money.
a. Present Simple only
b. Present Continuous only
c. Present Simple and Present Continuous

7. Decide what verb(s) is / are regular.

a. write
b. teach
c. sell
d. drink
e. work

8. Choose the order tenses are used in the sentence.

John (1) … (to listen) to the radio when the batteries (2) … (to run) out.

a. 1. Past Continuous, 2. Past Simple
b. 1. Past Simple, 2. Past Continuous
c. 1. Past Continuous, 2. Past Continuous

9. Write down the verb in brackets in Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

He suddenly realised that he … in the wrong direction. (travel)

10. Complete the sentence using the verb in brackets in Passive.

You ... to the wedding. Why didn't you go? (invite)

11. Tick off the variant that is impossible.

a. He expected us to come on Sunday.
b. He expected us come on Sunday.
c. He expected that we would come on Sunday.

12. Choose what translation is wrong.

Это был счастливый случай, который нельзя было упустить.

a. That was a lucky chance that couldn't be missed.
b. That was a lucky chance not to miss.
c. That was a lucky chance that not to be missed.

13. Choose a correct sentence in reported speech.

Tom said, "Mary fell down, but she didn't hurt herself".

a. Tom said that Mary had fallen down, but she hadn't hurt herself.
b. Tom said that Mary fell down, but she didn't hurt herself.
c. Tom told that Mary fell down, but she hadn't hurt herself.

14. Choose the correct variant.

I am going to … countryside tomorrow.
a. the b. a c. Ø

15.Choose the correct variant.

The only thing stolen was a … watch.
a. antique Swiss gold b. Swiss gold antique c. gold antique Swiss

16. Choose the correct variant.

This book is not as good ... that.
a. as b. than c. of

17. Choose the correct variant.

He doesn't look a day … than forty.
a. older b. elder c. old

18. Choose the correct variant.

… our stay in Paris, we visited a lot of museums and galleries.
a. While b. During c. For

19. Choose the correct variant.

He's ... studying there.
a. already b. yet c. still

20. Choose the correct variant.

I slept well ... last night.
a. since b. for c. Ø

21. Choose the correct variant.

Sarah is very tired. She … very hard recently
a. has been working b. was working c. worked

22.Choose the correct variant.

He … the examination next summer if he not … much harder.

a. won't pass, won't work
b. won't pass, doesn't work
c. doesn't pass, won't work

23. Choose the correct variant.

She admits … the same mistakes in her previous paper.
a. to make b. to have made c. to be made

24. Choose the correct variant.

It's no use … .
a. waiting b. wait c. waited

25. Choose the correct variant.

Mary says she will book the tickets for the cinema …
a. tomorrow b. that day c. the next day

26. Choose the correct variant.

You … drive fast; there is a speed limit here.
a. must b. mustn't c. need d. needn't

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
70 – 84%	4	хорошо
50 – 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

«УП.04 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета Математика

рабочая программа учебного предмета Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета Математика- требования к результатам освоения учебного предмета Математика:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,

		касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

		российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

		реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение

		в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций,

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

	предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,

		призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК организация процесса обучения по основным общеобразовательным	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и	

программам дошкольного образования	результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета Математика - 156 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	180
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	156
из них	
теоретические занятия	94
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	46
из них:	
самостоятельная работа, консультации	16
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	1	
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.		
	Пр.1 Решение задач по теме «Действительные числа»	1	
Тема 1.3 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
	Самостоятельное работа №1 Развитие понятия о числе	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		

	ПР.2 Входной контроль.	1	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	1	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	2	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Контрольная работа по разделу 1.		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**28**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	1	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	ПР3. Выполнение действий со степенями и корнями.	2	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	ПР.4 Степенная функция.	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	ПР.5 Решение иррациональных уравнений и их систем	2	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Показательные уравнения и неравенства		
	ПР.6 Решение показательных уравнений и их систем	2	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	

	Самостоятельное работа №2 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	ПР.7 Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	1	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	1	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		

	ПР.8 Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	ПР.9 Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	ПР.10 Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами».	2	
	Самостоятельная работа №3. Решение задач по теме **«**Координаты и векторы»	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		

и вектор	**Контрольная работа** по разделу 3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	ПР.11 Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы	2	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Самостоятельная работа №4. Исследование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
	ПР.12 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	2	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	ПР.13 Решение задач тригонометрии.	2	
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**32**	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
	ПР.14 Нахождение производной.	2	
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	ПР.15 Задачи на геометрический и физический смысл производной.	2	
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	ПР.16 Применение производной.	2	
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	
Тема 5.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	ПР.17 Решение задач по теме «Первообразная».	2	
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Самостоятельная работа №5 Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
	ПР.18 Решение задач по теме «Определённый интеграл».	2	
Тема 5.9.	Содержание учебного материала	2	

Применение производной и первообразной функции	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 6.1. Многогранники	Содержание учебного материала	4	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	2	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	ПР.19 Решение задач: многогранники.	2	
Тема 6.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		

	ПР.20 Решение задач: тела вращения	2	
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	ПР.21 Построение сечений пространственных фигур	2	
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Самостоятельная работа №6: Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. **Самостоятельная работа №7:** Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2 2	
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**20**	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	1	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	ПР.22 Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	2	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	1	

Случайные события. Операции над событиями	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 2.1 ПК 3.3
	ПР.23 Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	2	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Самостоятельная работа №8 Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	2	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	2	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		

	ПР.24 Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	2	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Контрольная работа по темам раздела 7		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**24**	
Всего:		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Алимов Ш.А. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

2. Анатасян Л.С. и др. Математика: Геометрия.10-11 класс. - М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

к рабочей программе по дисциплине «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Математика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы					
1	**Пр.1** Решение задач по теме «Действительные числа»	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций	
2	**ПР.2** Входной контроль.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции					
3	**ПР.3** Выполнение действий со степенями и корнями.	2	Выполнение упражнений	Уметь выполнять действия со степенями и корнями	
4	**ПР.4** Степенная функция.	2	Построение графиков	Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически	
5	**ПР.5** Решение иррациональных уравнений и их систем.	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
6	**ПР.6** Решение показательных уравнений и их систем	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	

7	**ПР.7** Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве					
8	**ПР.8** Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	Решение задач, прохождение теста	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	
9	**ПР.9** Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	
10	**ПР.10** Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции					
11	**ПР.11** Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.	
12	**ПР.12** Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
13	**ПР.13** Решение задач тригонометрии.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	

Раздел 5. Производная и первообразная функции					
14	**ПР.14** Нахождение производной.	2	Выполнение упражнений	находить производные элементарных функций;	
15	**ПР.15** Задачи на геометрический и физический смысл производной.	2	Выполнение упражнений	использовать геометрический и физический смысл производной при решении задач.	
16	**ПР.16** Применение производной.	2	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	
17	**ПР.17** Решение задач по теме «Первообразная».	2	Выполнение упражнений	Нахождение первообразной элементарных функций	
18	**ПР.18** Решение задач по теме «Определённый интеграл».	2	Выполнение упражнений	Находить площадь криволинейной фигуры, вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения					
19	**ПР.19** Решение задач: многогранники.	2	Решение задач	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
20	**ПР.20** Решение задач: тела вращения	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять объемы и	Использовать при решении стереометрических задач	

			площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	планиметрические факты и методы;	
21	**ПР.21** Построение сечений пространственных фигур	2	Выполнение упражнений	Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика					
22	**ПР.22** Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
23	**ПР.23** Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
24	**ПР.24** Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
	Всего	**46**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Решение задач по теме: «Действительные числа»

Цель: закрепить навыки решения задач с действительными числами.

Натуральные числа. Числа, которые используются для счета предметов: 1, 2, 3, ... N = {1, 2, 3, ...} - множество натуральных чисел.

Целые числа. Натуральные числа 1, 2, 3, ... и число 0 образуют множество целых чисел. Z = {..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...} - множество целых чисел.

Рациональные числа. Числа, которые можно представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют рациональными.Q = N + Z + $\{nmm \in Z, n \in N\}$ - множество рациональных чисел.

Замечание. Любое рациональное число - бесконечная периодическая десятичная дробь

Иррациональные числа. Числа, которые нельзя представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют иррациональными. I = $\{\ell, \pi, \sqrt{7}, \sqrt{73}, \ldots\}$ - иррациональные числа

Замечание. Любое иррациональное число - бесконечная непериодическая десятичная дробь.

Действительные числа. объединение рациональных и иррациональных чисел называют действительными числами. Множество действительных чисел обозначают символом R.

$R \supset Q \supset Z \supset N$

Замечание. Любое действительное число - бесконечная десятичная дробь.

Множество рациональных чисел – это множество дробей вида $\frac{m}{n}$, где $n \in N$, а $m \in Z$, причём $n \neq 0$. Любая обыкновенная дробь может быть представлена в виде десятичной дроби, и наоборот.

Например

$\frac{1}{4} = 1:4 = 0{,}25$

Давайте теперь посмотрим, чем будет отличаться дробь $\frac{1}{3}$. Эту дробь также можно представить в виде десятичной дроби, однако мы получим одну особенность: мы получим десятичную бесконечную, но периодическую дробь: $\frac{1}{3} = 0{,}3(3)$ (цифра «(3)» в скобках означает, что она будет повторяться в периоде, т. е. до бесконечности). (б)

Таким образом мы видим, что каждую обычную правильную дробь мы можем представить в виде десятичной дроби (либо обычной дроби (вариант (а)), либо в виде бесконечной, но периодичной дроби (вариант (б))).

Мы можем вывести закономерность, что конечная десятичная дробь у нас получается в случае, если в знаменателе обычной дроби у нас стоит число, которое делится на 2 или на 5.

Например:

$\frac{1}{2^2 \cdot 5} = \frac{1}{20} =$ 0,05

Если же в знаменателе будет стоять число, которое при разложении на множители будет иметь любое другое простое число (не 2 и не 5), то такая простая дробь при переходе в десятичную будет становиться бесконечной периодичной.

Мы видим, что перевод дроби из обычной в десятичную не сложен, однако иногда нам необходимо сделать обратную задачу, рассмотрим такой пример.

Задача

Дано: $1,(23) = 1{,}232323\ldots$

Задача: перевести данную десятичную периодическую дробь в вид обычной дроби.

Поскольку в условии нам дали бесконечную периодическую десятичную дробь, то по определению, мы можем её представить в виде обычной дроби.

Мы имеем бесконечный «хвост» у исходной дроби, для того чтобы упростить себе задачу переведения исходной десятичной дроби в обычную, давайте домножим её на 100.

$x = 1{,}232323\ldots \mid \cdot 100$ (а)

$100x = 123{,}232323\ldots$ (б)

Теперь вычтем из уравнения (б) уравнение (а)

$100x - x = 123{,}23(23) - 1{,}23(23)$

$99x = 122$

$x = \frac{122}{99}$

$x = 1\frac{23}{99}$

Ответ: $1{,}23(23) = 1\frac{23}{99}$

Задание.

1.К какому множеству чисел относятся нижеприведенные числа: а) -3, 5, $\sqrt{144}$; б) $\sqrt{2}$, $\frac{3}{7} + \sqrt{7}$; в) $1, 2, 3$

2. Переведите в десятичные дроби: $\frac{5}{9}$, $\frac{36}{97}$, $\frac{9}{31}$

3.Переведите в обычные дроби: $0{,}26(6)$, $0{,}5(5)$, $0{,}237(7)$

Правило округления чисел

В приближенных вычислениях зачастую приходится округлять некоторые числа, как приближенные, так и точные, то есть убирать одну или несколько конечных цифр. Для того чтобы обеспечить наибольшую близость отдельного округленного числа к округляемому числу, следует соблюдать некоторые правила.

Первое правило

Если первая из отделяемых цифр больше, чем число 5, то последняя из оставляемых цифр усиливается, иначе говоря, увеличивается на единицу. Усиление так же предполагается и тогда, когда первая из убираемых цифр равна 5, а за ней имеется одна или некоторое количество значащих цифр.

Число 25,863 округлённо записывается как – 25,9. В данном случае цифра 8 будет усилена до9, так как первая отсекаемая цифра 6, больше, чем 5.

Число 45,254 округлённо записывается как – 45,3. Здесь цифра 2 будет усилена до 3, так как первая отсекаемая цифра равна 5, а за ней следует значащая цифра 1.

Второе правило

В случае если первая из отсекаемых цифр меньше, чем 5, то усиления не производится.

Число 46,48 округлённо записывается как – 46. Число 46 наиболее близко к округляемому числу, чем 47.

Третье правило

Если отсекается цифра 5, а за ней не имеется значащих цифр, то округление выполняется на ближайшее четное число, другими словами, последняя оставляемая цифра остаётся неизменной, если она четная, и усиливается в случае, если она нечетная.

Число 0,0465 округлённо записывается как – 0,046. В данном случае усиления не делается, так как последняя оставляемая цифра 6 является чётной.

Число 0,935 округлённо записывается как – 0,94. Последняя оставляемая цифра 3усиливается, так как она является нечётной.

Примеры округления чисел:

6,527 → 6,5	2,195 → 2,2	0,950 → 1,0	0,850 → 0,8
0,456 → 0,5	1,450 → 1,4	4,851 → 4,9	0,05 → 0,0

Задание:

1.Округлить числа:

- до единиц – 965,049;
- до десятых – 348,645;
- до целых – 770,357;
- до сотых – 2953,697;
- до единиц тысяч – 1536,728.

2. Сколько потребуется автомашин для перевозки 3,25 тонн груза, если одна машина может взять не более 1 тонны

Практическое занятие №2 Входной контроль

Цель: выявить остаточный уровень усвоения знаний и навыков учащихся после обучения математике в школе. В контрольной работе 12 примеров из программ обучения математике в 8-9 классах.

Темы:

- ✓ Упрощение выражений;
- ✓ Действия с дробями;
- ✓ Решение задач «на проценты»;
- ✓ Решение квадратных уравнений;
- ✓ Решение систем уравнений;
- ✓ Решение неравенств методом интервалов.

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^2$ при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3. Товар на распродаже уценили на 25%, при этом он стал стоить 900рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Упростите: $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0{,}5 = 6 - 1{,}5\,(2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{x-6}{2} > \frac{1-2x}{7}$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9. Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

10. Постройте график функции: $y = x^2 - 8x + 7$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

12. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2(a + в)$ выразите $в$.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$$(x - 1)(x + 7) \leq 0;$$

14. Решите неравенство:

$$\frac{x-8}{x+4} > 0;$$

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4. Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)} = 0$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 17 \\ x - y = -5 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3} < \frac{4x-5}{5}$

8. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{9-x}$$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

10. Постройте график функции: $y=-x^2- 4x +5$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Решите уравнение $5x^2 – 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z = \frac{1}{3}xy$ выразите переменную *x*.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(2x - 5)(x + 3) \geq 0;$

14. Решите неравенство:

$\frac{6x+2}{x+4} \leq 0.$

Критерии оценки:

За верное решение задания выставляется оценка – 2 балла;
За незначительные ошибки в вычислениях выставляется оценка – 1 балл.
За неверное решение задачи выставляется оценка – 0 баллов.

Количество баллов	26-28	20-25	14-19	0-13
Оценка	5	4	3	2

Практическое занятие №3 Выполнение действий со степенями и корнями

Цель: уметь использовать навыки работы с корнями, степенями.

Тренажер

Вычисления и преобразования со степенями и корнями

1. $2^2 \cdot 2^3$
2. $8 \cdot 2^{-4}$
3. $2^{-5} : (2^3 : 2^6)$
4. $\dfrac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$
5. $(b^{-2} \cdot b)^2 : b^{-3}$
6. $\left(\dfrac{x^4}{x^3 \cdot x^2}\right)^{-2} \cdot \dfrac{x^3 : x^2}{x}$
7. $(0,x^{-3}y^{-2})^2 \cdot \left(\dfrac{x^{-2}}{2y^3}\right)^{-2}$
8. $(4^{-1})^2 \cdot 2^5 \cdot \left(\dfrac{1}{16}\right)^3 \cdot (8^{-2})^5 \cdot (64^2)^3$
9. $2^2 \cdot \dfrac{1}{4} \cdot \left(\dfrac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 4 : \dfrac{1}{2^5}$
10. $\left(-2\dfrac{1}{2}\right)^2 : (0{,}25)^2 \cdot ((-5)^{-2})^2$
11. $\left(-\dfrac{7x^2}{3y^4}\right)^{-3} \cdot \left(\dfrac{9y^2}{49x^4}\right)^{-2}$
12. $\left(\dfrac{x^5}{y^2}\right)^{-2} : \left(\dfrac{x^3}{3y^7}\right)^{-2}$
13. $\left(\dfrac{1}{2}x^{-1}y^3\right)^{-3} : (x^{-2} \cdot y^{-8})$
14. $\left(\dfrac{1}{6}x^{-7}y^3\right)^{-2} \cdot \left(\dfrac{x^2}{y^2}\right)^{-2} \cdot \left(\dfrac{2x^2}{y^3}\right)^{-4}$
15. $\dfrac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$
16. $\dfrac{(3 \cdot 2^{20} + 7 \cdot 2^{19}) \cdot 52}{(-1)^7 \cdot (13 \cdot 8^4)^2}$

17. $\sqrt{\frac{54}{24}}$

18. $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$

19. $\sqrt{49 \cdot 36 \cdot 100}$

20. $\frac{21}{\sqrt{3}} \cdot \sqrt{3\frac{1}{3}}$

21. $\frac{\sqrt[4]{16 \cdot 81} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{3}}$

22. $\sqrt[3]{27} \cdot 81^{\frac{3}{4}} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \sqrt[3]{4}$

23. $\frac{\sqrt[3]{9^2} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^6}{\sqrt[3]{3} \cdot 27^{-\frac{4}{3}}}$

24. $(0{,}75 \cdot \sqrt[3]{9}) : (0{,}25 \cdot \sqrt[3]{2\frac{2}{3}})$

25. $\sqrt{\sqrt{3}} \cdot \left(\sqrt[3]{\sqrt{3} : \sqrt{\sqrt[4]{3}}}\right)^2$

26. $\sqrt{a^4} \cdot \sqrt[4]{(-a)^4}$

27. $\sqrt[3]{x} : \sqrt{\frac{x}{y}}$

28. $\frac{xy}{\sqrt[3]{xy}} : \left(\frac{y}{x}\right)^{-1}$

29. $\sqrt[4]{x^4 y^4} : \left(\sqrt{xy} \cdot \sqrt{x^2}\right)$

30. $\sqrt{\frac{a}{b}\sqrt{a^2\sqrt{b^4}}}$

31. $(100)^{-0{,}5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0{,}2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$

32. $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75} + \left(81 \cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$

33. $\left(b^{-\frac{1}{2}}\right)^{-\frac{1}{3}} \cdot \frac{b^2}{\sqrt[3]{b}}$

34. $\left(\left(\sqrt{x}\right)^3\right)^2 : \left((xy)^{-\frac{1}{2}} \cdot \sqrt{xy}\right)$

35. $\dfrac{\left(\sqrt[5]{a^4}\right)^3}{\left(\sqrt[5]{a^{\frac{4}{3}}}\right)^{\frac{3}{2}}}$

36. $\sqrt[3]{\sqrt{x^3} \cdot \sqrt[3]{x^4} : \sqrt[6]{x^5}} \cdot \left(x^2 : \sqrt[3]{x^2}\right)^{\frac{1}{4}}$

37. $\left(8 \cdot a^{-\frac{5}{4}} \sqrt{ab^{-\frac{1}{3}} \sqrt[5]{b^{\frac{5}{3}}}}\right)^{\frac{1}{3}}$

Вариант 1	***Вариант 2***
Найдите значение выражения: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3} : 4^{-5}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$; 3) $\sqrt{360^2 - 216^2}$; 4) $\sqrt[3]{-20 \cdot 25 \cdot 128}$; 5) $\frac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$; 6) $(-\sqrt[4]{2})^8$; 7) $3\text{-}4 \cdot 27^{-\frac{2}{3}} \cdot - 27^{-1\frac{1}{3}} + (8^0)^3 \cdot 2 + (0{,}125)^{-\frac{2}{3}}$; 8) $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75} + \left(81 \cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$.	Найдите значение выражения: 1) $-18 \cdot 32^{\frac{1}{5}} + 17 - \sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[4]{54} \cdot \sqrt[4]{24}$; 3) $\sqrt[3]{0{,}008 \cdot 27}$; 4) $\frac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$; 5) $(-2\sqrt[5]{2})^5$; 6) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$; 7) $9^{-\frac{5}{2}} + 10 \cdot (4^0)^5 - (0{,}25)^{-\frac{3}{2}} - 9^{-\frac{3}{2}} \cdot 27 \cdot 3^{-5}$; 8) $(100)^{-0{,}5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0{,}2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$.

Вариант 1

1. Вычислите: $\sqrt[5]{32}+\sqrt[3]{-8}$

2. Найдите значение выражения: $11+2\cdot\sqrt[5]{49}\cdot 7^{\frac{3}{5}}$

3. Найдите значение выражения: $2\cdot\left(\frac{1}{64^{-\frac{1}{3}}}\right)+32^{\frac{1}{5}}$

4. Вычислите: $\sqrt{4+2\sqrt{3}}\cdot\sqrt{4-2\sqrt{3}}$

5. Вычислите $2\cdot\sqrt[3]{9}\cdot 3\cdot\sqrt[3]{24}$

6. Вычислите $0{,}5\cdot\sqrt[3]{\frac{120}{15}}$

Вариант 2

1. Вычислите: $3\cdot\sqrt[4]{16}-4\cdot\sqrt[3]{27}$

2. Найдите значение выражения: $14-\sqrt[4]{196}\cdot 14^{\frac{1}{2}}$

3. Найдите значение выражения: $6\cdot 49^{\frac{1}{2}}-64^{\frac{1}{3}}$

4. Вычислите: $\sqrt{10-\sqrt{96}}\cdot\sqrt{10+\sqrt{96}}$

5. Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{25}\cdot 2\cdot\sqrt[3]{40}$

6. Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{\frac{540}{20}}$

Вариант 3

1. Вычислите: $\sqrt[4]{625}-\sqrt[3]{-125}$

2. Найдите значение выражения: $8-\sqrt[3]{3}\cdot 3^{\frac{2}{3}}$

3. Найдите значение выражения: $5\cdot 4^{\frac{3}{2}}-(4^{0,5})^3$

4. Вычислите: $\sqrt{7-\sqrt{24}}\cdot\sqrt{7+\sqrt{24}}$

5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{6}\cdot\sqrt{30}}{2\sqrt{5}}$

6. Найдите значение выражения:

$\left(\sqrt{6}+\sqrt{3}\right)^2+\left(\sqrt{6}-\sqrt{3}\right)^2$

Вариант 4

1. Вычислите: $12-6\cdot\sqrt[3]{0{,}125}$

2. Найдите значение выражения: $27-3\cdot\sqrt[3]{8}\cdot 4^{\frac{1}{2}}$

3. Найдите значение выражения: $25^{0,3}\cdot 5^{1,4}\cdot 625^{0,25}$

4. Вычислите: $\sqrt{5-2\sqrt{6}}\cdot\sqrt{5+2\sqrt{6}}$

5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{21}\cdot\sqrt{12}}{2\sqrt{7}}$

6. Найдите значение выражения:

$\left(\sqrt{5}-\sqrt{2}\right)^2+\left(\sqrt{5}+\sqrt{2}\right)^2$

Практическое занятие №4 Степенная функция

Цель*:* закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции.

1. Сравните числа, используя свойство монотонности функции:
   a) $1{,}7^3$ ... 1
   b) $0{,}3^2$ ... 1
   c) $3{,}2^{1,5}$ ... $3{,}2^{1,6}$
   d) $0{,}2^{-3}$ ... $0{,}2^{-2}$
   e) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{2}}$ ... $(\frac{1}{5})^{1,4}$
   f) 3^{π} ... $3^{3,14}$
2.
3. Какое из чисел -2, 0, 1 является корнем уравнения $25^x = 25x$?
4. Постройте график функции и укажите множество ее значений:
   а) $y = 2^x - 2$;
   б) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1}$
5. Решить графически уравнение:
   a) $3^x = x+2$
   b) $\left(\frac{1}{2}\right)^x = 2 - x$
   c) $3^x = 2x + 3$
6. Постройте эскизы графиков следующих функций и опишите их свойства: $y = 2^{|x|}$; $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{|x|}$; $y = |3^x - 2|$; $y = 2 - 3^x$.
7. Постройте график функции $y = 2^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{1}{2} < y < 3$ и найдите соответствующие значения x.
8. Постройте график функции $y = 3^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{2}{3} < y < 2$, и найдите соответствующие значения x.
9. Постройте график функции $y = |2^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 4]$.
10. Постройте график функции $y = |3^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 2]$.
11. Решите графически неравенство:
    a) $3^x < \frac{1}{3}$
    b) $(\frac{1}{2})^x > 2$

Блиц-опрос

1. Определите: является ли функция возрастающей (убывающей):

a) $y = 3^x$;

b) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{-x}$

c) $y = 0{,}5^x$

d) $y = 1{,}3^{-x}$

2. Решите уравнения:

a) $5^x = 5^4$

b) $7^x = 49$

c) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

Практическое занятие №5 Решение иррациональных уравнений и их систем

Цель: научиться решать иррациональные уравнения и неравенства, используя свойства радикалов.

Математический диктант (Устно, записываем только ответы)

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	$\sqrt{x} = -2$	$\sqrt[3]{x} = -2$	$\sqrt{x+1} = -2$	$\sqrt[3]{x+1} = 0$	$3 + \sqrt{x} = 0$
2	$\sqrt{x^2} = 9$	$\sqrt{x} = 4$	$\sqrt{x+1} = 1$	$\sqrt{x^2} = x$	$\sqrt{x^2} = -x$
3	$\sqrt[3]{x^3} = x$	$\sqrt{x+1} = 5$	$\sqrt{1-x} = 2$	$\sqrt{x^2-1} = \sqrt{7}$	$\sqrt{1+x^2} = 2$
4	$\sqrt{\lvert x+1\rvert} = 0$	$\sqrt{x-10} = 10 - x$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{2-x} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} + 1 = 0$	$\sqrt{1-x^2} = 2$
5	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = -2$	$\sqrt{3x+6} + 2 = 1$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{x-3} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{1-x} = 7$	$\sqrt{5+\sqrt{x-1}} = 2$

Тренажер
Критерии оценивания: «3» - 16-18 уравнений
«4» - 19-29 уравнений
«5» - 30-39 уравнений

1	$\sqrt{x+1} = 3$	***14***	$\sqrt{-9+9x} = 3$	***27***	$\sqrt{x^4+19} = 10$
2	$\sqrt{50-x} = 7$	***15***	$\sqrt{13-2x} = 5$	***28***	$\sqrt{61-x^2} = 5$
3	$\sqrt{50-2x} = 8$	***16***	$\sqrt{31+9x} = 2$	***29***	$\sqrt[3]{x^2-28} = 2$
4	$\sqrt{-32+4x} = 2$	***17***	$\sqrt{69-4x} = 9$	***30***	$\sqrt[3]{x-9} = -3$
5	$\sqrt{49+4x} = 9$	***18***	$\sqrt{41-8x} = 9$	***31***	$\sqrt{x+1} = x-5$
6	$\sqrt{27-x} = 5$	***19***	$\sqrt{37-4x} = 3$	***32***	$\sqrt{2x-1} = x-2$
7	$\sqrt{32+x} = 5$	***20***	$\sqrt{88+7x} = 9$	***33***	$x + \sqrt{2x+3} = 6$
8	$\sqrt{8x-63} = 3$	***21***	$\sqrt{100-9x} = 8$	***34***	$3 + \sqrt{3x+1} = x$
9	$\sqrt{20+x} = 5$	***22***	$\sqrt{60+8x} = 6$	***35***	$\sqrt{2x+1} = \sqrt{x^2-2x+4}$

10	$\sqrt{-27-7x}=6$	***23***	$\sqrt[3]{1-x}=2$	***36***	$\sqrt{x}=\sqrt{x^2-x-3}$
11	$\sqrt{7+9x}=5$	***24***	$\sqrt[3]{x+5}=-3$	***37***	$\sqrt{x+2}=\sqrt{2x-3}$
12	$\sqrt{-7-4x}=5$	***25***	$\sqrt[3]{-6+7x}=2$	***38***	$\sqrt[3]{x^3+x^2-6x+8}=x$
13	$\sqrt{x^2-9}=6-2x$	***26***	$\sqrt[3]{20-7x}=3$	***39***	$x=\sqrt[3]{x^3-x^2-8x+20}$

Практическая работа

1 вариант	*2 вариант*
$\sqrt{32-4x}=4$ $\sqrt{6-x}=x$ $x-1=\sqrt{6+2x}$ $\sqrt{9-x}=x-1$ ***«3» - 1 балл***	$\sqrt{14-5x}=3$ $\sqrt{2x+3}=x$ $x+1=\sqrt{8-4x}$ $\sqrt{x+3}=\sqrt{5-x}$ ***«3» - 1 балл***
$\sqrt{x^2+5x+1}=2x-1$ $\sqrt{x+13}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***	$\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$ $\sqrt{x+17}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***
$\sqrt{3x+4}-\sqrt{x-4}=2\sqrt{x}$ $\sqrt{4x+2\sqrt{x^2+4}}=x+2$ ***«5» - 3 балла***	$\sqrt{x+7}-\sqrt{x+2}=\sqrt{3x+19}$ $3-x=\sqrt{9-\sqrt{36x^2-5x^4}}$ ***«5» - 3 балла***

Практическое занятие №6 Решение показательных уравнений и их систем

Цель: Используя свойства показательной функции и свойства степеней, научиться решать показательные уравнения и неравенства.

1. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
2. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
3. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
4. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
5. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
7. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
9. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^x$

10. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
11. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
12. $\begin{cases} 64^{2x} + 64^{2y} = 12 \\ 64^{x+y} = 4\sqrt{2} \end{cases}$
13. $\begin{cases} 3^{y+1} - 2^x = 5 \\ 4^x - 6 \cdot 3^y + 2 = 0 \end{cases}$
14. $\begin{cases} x + 2y = -1 \\ 4^{x+y^2} = 16 \end{cases}$
15. $\begin{cases} 2^x \cdot 9^y = 162 \\ 3^x \cdot 4^y = 48 \end{cases}$

Решение неравенств и их систем.

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2023$
3. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
4. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
5. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
6. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
7. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
8. $\begin{cases} 3x-1 \leq \sqrt{3} \\ 0{,}2^{3x^2-2} = 0{,}2^{2x^2+x+4} \end{cases}$
9. $\begin{cases} 3^{xy} = 3^{10} \\ 4^x = 4^{7-y} \\ 2^x < 2^y \end{cases}$
10. $\begin{cases} 5^{2x+1} > 625 \\ 11^{6x^2-10x} = 11^{9x-15} \end{cases}$
11. $\begin{cases} 0{,}6^{4x} = 0{,}6^{2x+5} \\ 2^{3x-1} > 4 \end{cases}$

Тренажер

Показательные уравнения и неравенства

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2013$
3. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
4. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
5. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
6. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
7. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
8. Решите неравенство: $3^{x-5} < 81$
9. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$

10. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
11. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
12. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
13. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
14. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^{x}$
15. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^{x}$
16. Решите уравнение: $9^{x} - 3^{x} - 6 = 0$
17. Решите неравенство: $\sqrt{2^{x} - 2} \leq 0$
18. Найдите корень уравнения: $3^{x} = 27\sqrt[4]{9}$
19. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
20. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{x+2}{x-2}} - 9}$
21. Укажите количество целых решений неравенства: $(2^{x}-1)(25 - 5^{x}) > 0$
22. Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства: $2^{x+2} - 2^{x+1} - 2^{x-2} \leq 9$
23. Найдите корень уравнения: $6^{x} - 7^{x} = 0$
24. Укажите число целых решений неравенства: $2^{x} + 2^{1-x} - 3 \leq 0$
25. Решите уравнение: $4^{x} + 19\cdot 2^{x} - 5 = 0$

Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства»

Цель: научиться решать логарифмические уравнения и неравенства, используя свойства логарифмической функции и свойства логарифмов.

«Логарифм числа. Свойства логарифмов»

1. Вычислите: $\log_{0,3}\frac{1}{0,09}$.
2. Вычислите: $\log_2\log_2\sqrt[4]{2}$.
3. Вычислите: $\log_{625}25$/
4. Вычислите: $\log_5 125$.
5. Вычислите: $\log_6 8 - \log_6 2 + \log_6 9$.
6. Вычислите: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5\frac{25}{4}$.
7. Найдите значение выражения: $\log_3 81 - \log_3 27$.
8. Найдите значение выражения: $\log_3 15 - \log_3\frac{5}{9} + \log_3\frac{1}{81}$.
9. Вычислите: $\log_{35}7 + \frac{1}{\log_5 35}$.
10. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7} + 3^{\log_3 7}$.
11. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}}7}$.

12. Укажите значение выражения: $\log_{36}16-\log_6\frac{1}{9}$.

13. Вычислите: $\left(\sqrt{5}\right)^{\log_5 16}$.

14. Вычислите: $2^{\log_{\sqrt{2}}3}$.

15. Найдите значение выражения: $10^{1-\lg 5}$.

16. Укажите значение выражения: $\left(\sqrt{6}\right)^{\frac{2}{\log_9 6}}$.

17. Найдите значение выражения: $(\log_5 36+\log_5 2-\log_5 8)\cdot\log_9\frac{1}{25}$.

18. Найдите значение выражения: $\log_3 12-\log_3 7\cdot\log_7 5\cdot\log_5 4$.

19. Укажите значение выражения: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4\log_{\frac{1}{3}}2}$.

20. Укажите значение выражения: $\log_8\log_4\log_2 16$.

21. Укажите значение выражения: $\log_2\frac{2}{3}+\log_4\frac{9}{4}$.

22. Укажите значение выражения: $\log_{0,5}32-\log_7\frac{\sqrt{7}}{49}$.

23. Укажите значение выражения: $\sqrt{25^{\frac{1}{\log_6 49}}+49^{\frac{1}{\log_8 7}}}$.

24. Укажите значение выражения: $2^{\log_8 125}+\log_2\log_5\sqrt[8]{5}$.

25. Укажите значение выражения: $\frac{\lg 128}{\lg 4}$.

26. Укажите значение выражения $\log_6\frac{36}{a}$, если $\log_6 a=-6$.

27. Укажите значение выражения lg15, если lg2=a, lg3 = b.

28. Найдите значение выражения: $(0{,}1)^{\lg 0,1}-10^{\log_{1000}64}+10\cdot 100^{\frac{1}{2}\lg 9-\lg 2}$.

29. Найдите значение выражения: $3\log_2 49\cdot\log_7 2-2^{\lg 2}\cdot 5^{\lg 2}/$

30. Найдите значение выражения: $\log_9 15+\log_9 18-2\log_9\sqrt{10}$.

«Простейшие логарифмические уравнения и неравенства»

1. Решить уравнения:
   а) $\log_3(x-1)=2$
   б) $\log_7(4x-6)=\log_7(2x-4)$
   в) $\log^2_{\frac{1}{2}}x-\log_{\frac{1}{2}}x=6$
   г) $\log_3(x+2)+\log_3(5x+4)=3$
   д) $\log 5(x+3)=2$
   е) $\log 2(2x+1)=\log 2(1-3x)$
   ж) $\log 23x-\log 3x=2$
   з) $\lg(x-1)+\lg(x-2)=\lg(x+2)$

2. Решить неравенства:
   а) $\log_{\frac{1}{2}}(2x+5)\rangle -3$
   б) $\log_3(1-x)\rangle 2$

в) $\log_{\frac{1}{3}}(3 - x) > -1$

г) $\log_2(2x-1) > \log_2(3x-4)$

Решение логарифмических уравнений и неравенств

1. Решите уравнение: $\log_7(2x + 5) = 2$.
2. Решите неравенство: $\log_2(x - 2) > 1$.
3. Решите уравнение: $\log_5\log_2\log_7 x = 0$.
4. Решите неравенство: $\log_{0,5}(x - 1) < 2$.
5. Решите уравнение: $\log_4(x-2)+\log_{\frac{1}{2}}(x-2)=\frac{1}{2}$.
6. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(x^2+3x+12)<\log_{\frac{1}{3}}(9-x)$.
7. Решите неравенство: $\log_3\frac{x-7}{2x-5}<0$.
8. Найдите произведение корней уравнения: $2\log_4^2 x+\log_4 x-1=0$.
9. Решите неравенство: $\log_5(2x-4)<\log_5(x+3)$.
10. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x)>\log_{\frac{1}{3}}(5-8x)$.
11. Решите уравнение: $\lg\log_3\log_5 x=0$.
12. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y_1=\log_3(2x-1)$ и $y_2=2-\log_3(x+1)$.
13. Найдите область определения функции: $y=\sqrt{1-\log_3 x}$.
14. Найдите область определения функции: $y=\sqrt[3]{1-\log_2 x}$.
15. Найдите область определения функции: $y=\frac{1}{\log_2 x+2}$.
16. Решите уравнение: $\log_2 x\cdot\log_x 2=1$.
17. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}(x^4+1)=\log_{\frac{1}{3}}(2x^2)$.
18. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}(x^4-1)=\log_{\frac{1}{3}}(2x^2-2)$.
19. Укажите наибольшее целое решение неравенства: $8^{\log_3(3-2x)}\ge -3$.
20. Укажите сумму целых решений неравенства: $\log_3 x>\log_3(5-x)$.
21. Укажите число целых решений неравенства: $\log_{\frac{1}{7}}(2x+3)<\log_{\frac{1}{7}}(3x-2)$.
22. Укажите число корней уравнения: $\log_2(x-6)=0{,}5\log_2 x$.
23. Решите уравнение: $10^{1-\lg x}=100^{2+\lg x}$.
24. Решите неравенство: $\log_3(x+7)<\log_3(5-x)-\log_{\frac{1}{3}}(3-x)$.
25. Решите уравнение: $\log_{(x-1)}2=3$.

26. Решите уравнение: $\log_4\left(2\log_3\left(1+\log_2\left(1+3\log_3 x\right)\right)\right)=\frac{1}{2}$.

27. Решите неравенство: $\log_{0,5}\left(x^2-5x+6\right)\rangle -1$.

28. Решите уравнение: $\log_3(x+1)+\log_3(x+3)=1$.

29. Решите уравнение: $x^{1+\lg x}=10x$.

30. Решите уравнение: $(\lg x)^2-3\lg x=\lg x^2-4$.

31. Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(5x-1)\rangle 0$.

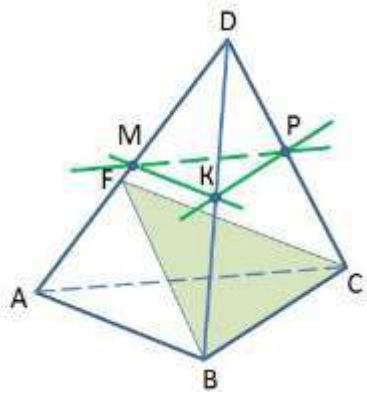
32. Решите неравенство: $\lg(x^2-5x+7)<0$.

Практическое занятие №8 Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. многогранниках (тетраэдр, параллелепипед).
Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки параллельности прямых и плоскостей.

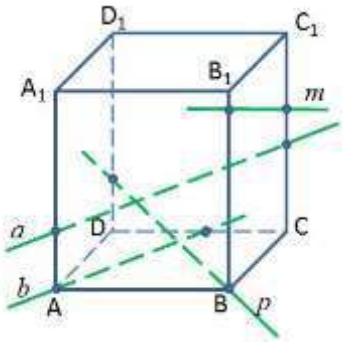
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 1

1 Точки М, Р, К – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.



1) МР 2) РК 3) МК 4) МК и РК

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?

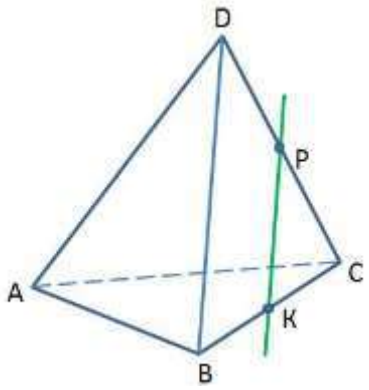


1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая

РК?

1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

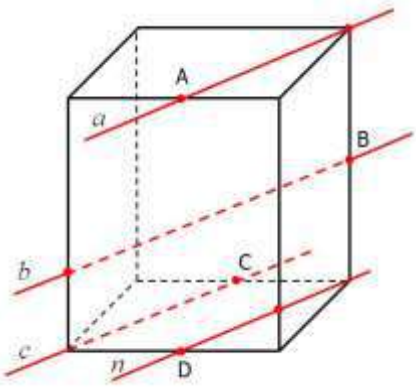


4 Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.
2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.
4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек.

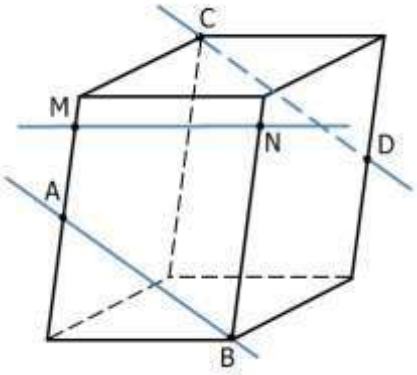
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



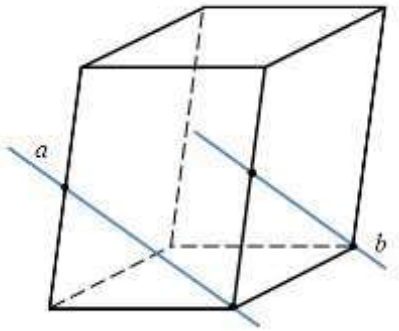
1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.
2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.
3) Прямые CD и MN пересекаются.
4) Прямые AB и CD скрещивающиеся.

Ответ: _____

7

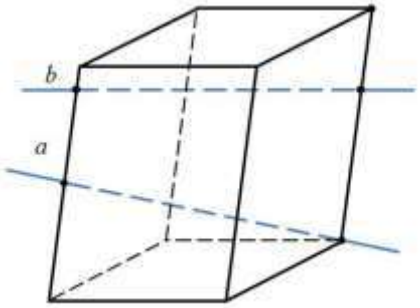
Определите взаимное расположение прямых.

1) *a* и *b* – пересекающиеся прямые
2) *a* и *b* – параллельные прямые
3) *a* и *b* – скрещивающиеся прямые



8 Определите взаимное расположение прямых.

1) *a* и *b* – пересекающиеся прямые
2) *a* и *b* – параллельные прямые
3) *a* и *b* – скрещивающиеся прямые



9 Треугольники ABK и ABF расположены так, что прямые AB и FK скрещиваются. Как расположены прямые AK и BF?
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

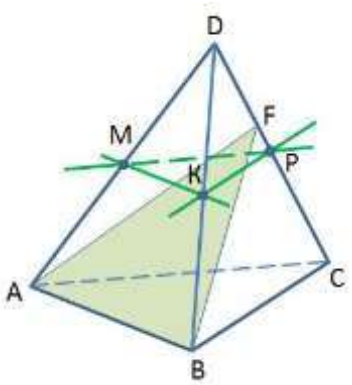
10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

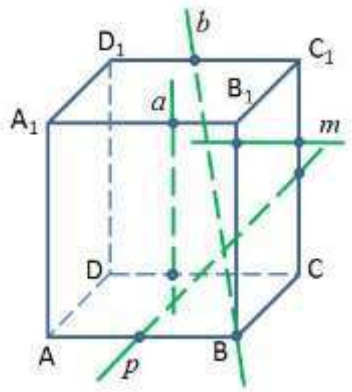
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 2

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB.

1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

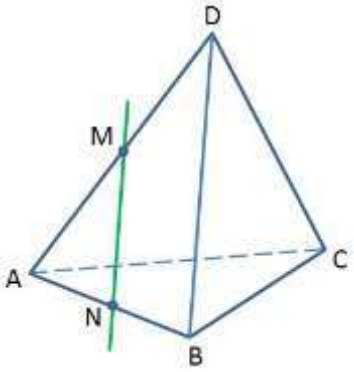


2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD?



1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN?



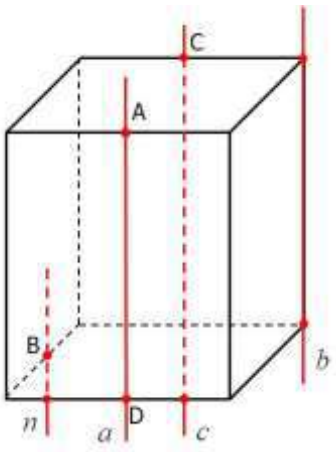
1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

4 Выберите **верные** высказывания:

1) Параллельные прямые не имеют общих точек.
2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей.
4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые.

Ответ: _____

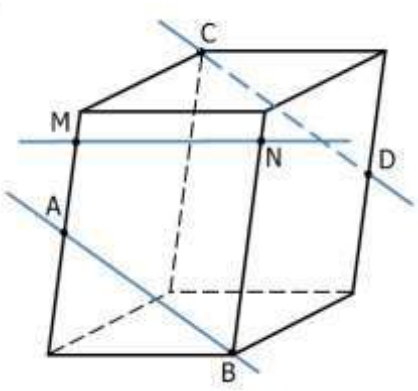
5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) *a* || *n* 2) *a* || *b*
3) *b* || *c* 4) *a* || *c*

6

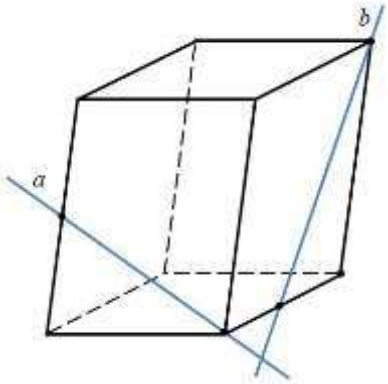
Точки A и D – середины ребер параллелепипеда.
Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются

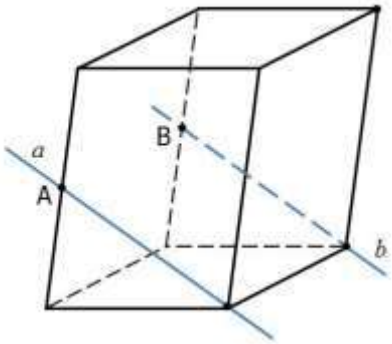
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) *a* и *b* – пересекающиеся прямые
2) *a* и *b* – параллельные прямые
3) *a* и *b* – скрещивающиеся прямые

8 Точки A и B – середины ребер параллелепипеда.
Определите взаимное расположение прямых.



1) *a* и *b* – пересекающиеся прямые
2) *a* и *b* – параллельные прямые
3) *a* и *b* – скрещивающиеся прямые

9 Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD.
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Практическое занятие №9 Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.

2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.

3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b*, лежащим в плоскости α, но *m* не перпендикулярна к плоскости α. Тогда прямые *a* и *b*…

1) параллельны;

2) пересекаются;

3) скрещиваются.

3. Плоскость α проходит через вершину *A* ромба *ABCD* перпендикулярно диагонали *AC*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости. α

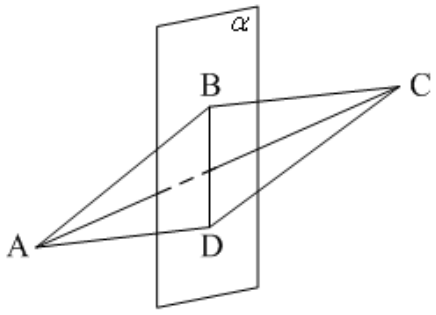
4. $a \parallel \alpha,\ b \perp \alpha$. Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) скрещивающимися;

2) перпендикулярными;

3) параллельными.

5. *ABCD* – параллелограмм, $BD \in \alpha,\ AC \perp \alpha$. Тогда *ABCD* не может быть…



1) прямоугольником;

2) квадратом;

3) ромбом.

6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум…

1) радиусам;

2) диаметрам;

3) хордам.

Вариант 2

1. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна…

1) к одной прямой, лежащей в плоскости;

2) к двум прямым, лежащим в плоскости;

3) к любой прямой, лежащей в плоскости.

2. $a \perp \alpha,\ b \not\perp \alpha.$

Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) перпендикулярными;

2) параллельными;

3) скрещивающимися.

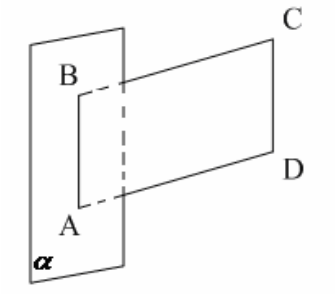
3. Диагональ *AC* квадрата *ABCD* перпендикулярна некоторой плоскости α, проходящей через точку *A*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости α.

4. *ABCD* – параллелограмм, $AB \in \alpha,\ BC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* **не может** быть…



1) ромбом;

2) квадратом;

3) прямоугольником.

5. $a \parallel b,\ a \perp c.$ Прямые *b* и *c* **не могут** быть…

1) параллельными;

2) перпендикулярными;

3) скрещивающимися.

6. Какое утверждение **неверное**?

1) Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

2) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну плоскость, перпендикулярную данной прямой.

3) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну прямую, перпендикулярную данной прямой.

Практическое занятие №10 Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами»

Цель: развивать навыки вычисления векторов.

Тест по геометрии «Векторы»

1. Какое утверждение верное:
а) любые два сонаправленных вектора коллинеарны +
б) любые два коллинеарных вектора равны
в) любые два коллинеарных вектора противоположно направлены

2. К векторным величинам относится:
а) направление
б) скорость +
в) число

3. К векторным величинам относится:
а) объем
б) направление
в) ускорение +

4. К векторным величинам относится:
а) перемещение +
б) число
в) длина

5. Вектор называется нулевым, если его начальная и конечная точка:
а) отрицательна
б) не совпадает
в) совпадает +

6. Упростите :
а) 3b
б) 2c +
в) 3a

7. Модулем вектора называется длина вектора, выраженная:
а) буквенным выражением
б) векторным выражением
в) числовым выражением +

8. Какое высказывание не относится к понятию компланарности трёх векторов:
а) их сумма дает нулевой вектор +
б) они лежат в одной плоскости
в) их смешанное произведение равно нулю

9. Направленный отрезок (вектор), длина которого равна нулю:
а) положительный вектор
б) отрицательный вектор
в) нулевой вектор +

10. Площадь треугольника, построенного на приведённых к общему началу двух векторах, равна:
а) разности длины векторного произведения этих векторов и суммы их длин
б) половине длины векторного произведения этих векторов +
в) длине векторного произведения этих векторов

11. Векторы называются равными, если:
а) они сонаправлены и их длины равны +
б) они коллинеарны
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

12. Понятие правой и левой тройки теряет смысл для следующих векторов:
а) равных по длине
б) компланарных +
в) ортогональных

13. Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются:
а) коллинеарными +
б) сонаправленными
в) противоположно направленными

14. Какое высказывание не относится к линейной зависимости векторов:
а) условие — коллинеарность двух векторов
б) условие — компланарность двух векторов
в) сумма векторов равна единичному орту +

15. Любая точка пространства может рассматриваться как вектор. Такой вектор называется:
а) нулевым +
б) сонаправленным
в) коллинеарным

16. Два вектора называются ортогональными, если:
а) они расположены на одной прямой
б) их скалярное произведение равно нулю +
в) их длины равны

17. Отрезок, для которого указано, какой из его концов является началом, а какой – концом, называется:
а) прямая
б) луч
в) вектор +

18. Как называются векторы, если они лежат либо на одной прямой, либо на на параллельных прямых:
а) равными
б) коллинеарными +
в) сонаправленными

19. В ромбе ABCD с диагоналями AC = 8 см и BD = 6 см найдите величину модуль вектора CB:
а) 14
б) 8
в) 5 +

20. В трапеции ABCD с основаниями BC = 3a и AD = 7a точки N и M — середины боковых сторон AB и CD соответственно. Найдите величину :
а) 4a
б) 5a +
в) 6a

21. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10, высота трапеции равна 5. Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах:
а) 150 +
б) 120
в) 90

22. Как называются коэффициенты разложения вектора по координатным векторам в данной системе координат:
а) коэффициентами векторов
б) координатами вектора +
в) равенствами векторов

23. Найдите длину вектора a(-4;3):
а) 25
б) -5
в) 5 +

24. По каким векторам можно разложить на плоскости любой вектор, причем коэффициенты разложения определяются единственным образом:
а) по двум коллинеарным векторам
б) по двум неколлинеарным векторам +
в) по двум противоположным векторам

25. Сторона квадрата равна 4. Определите длину вектора:
а) 8
б) 16
в) 4 +

26. Если любая точка плоскости является вектором, то как она называется:
а) точечный вектор
б) нулевой вектор +
в) модульный вектор

27. Как называется правило сложения неколлинеарных двух векторов:

а) правило треугольника +
б) правило равенства треугольника
в) правило параллельных прямых

28. Сколько векторов можно отложить от любой точки, равных данному вектору:
а) бесконечно много
б) 2
в) 1 +

29. Отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая — концом, называется:
а) направленным отрезком +
б) лучом
в) диагональю

30. Выберите векторную величину из перечисленных:
а) путь
б) скорость +
в) масса

Решение задач по теме: «Координаты и векторы».

1. Даны векторы $\underset{а}{\rightarrow}$ (3; -2; 6), $\underset{c}{\rightarrow}$(24; 43; 0) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{а}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{а}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; г) $\underset{а}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+\underset{к}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-\underset{а}{\rightarrow}$
2. Даны точки А(5: -6: -9), В(2;0;0), С(-3;7;8), D(0; 5;-10) и F(0,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{ОА,}{\rightarrow}\ \underset{ОВ,}{\rightarrow}\ \underset{ОС,}{\rightarrow}\ \underset{OD,}{\rightarrow}\ \underset{OF,}{\rightarrow}$ если точа О – начло координат.
3. Найдите координаты векторов $\underset{AB,}{\rightarrow}\ \underset{BC}{\rightarrow}$ и $\underset{АС}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2;3), В(1; 5/6; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).
4. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (−3; -2; 16), $\underset{c}{\rightarrow}$(26; 43; 10) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{а}{\rightarrow}+2\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{а}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; г) $\underset{а}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-4\underset{а}{\rightarrow}$
5. Даны точки А(0: -6: -9), В(12;0,5; 0,5), С(-4;5;3), D(0; 5;-10) и F(1,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,}{\rightarrow}\ \underset{OB,}{\rightarrow}\ \underset{OC,}{\rightarrow}\ \underset{OD,}{\rightarrow}\ \underset{OF,}{\rightarrow}$ если точа О (0;0;1).
6. Найдите координаты векторов $\underset{BA,}{\rightarrow}\ \underset{CB}{\rightarrow}$ и $\underset{CA}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2, 1;3,5), В(1; 5/3; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).

Практическое занятие №11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель: отработка основных формул тригонометрии.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Выполнение теста проходит без использования справочных материалов.

1. Если осуществить поворот точки P(1;0) на угол $\alpha = \frac{3\pi}{4}$, то точка будет находиться в следующей четверти:

1) I
2) II
3) III
4) IV

2. Значение выражения $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{6} - tg\frac{\pi}{4}$ равно:

1) -7
2) 7
3) $\frac{1}{4}$
4) $-\frac{1}{4}$

3. Решением уравнения $\cos(x+3\pi)=0$ является:

1) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in z$
2) $2\pi k, k\in z$
3) $\frac{\pi}{2}+\pi k, k\in z$
4) $\pi+2\pi k, k\in z$

4. Результатом упрощения выражения $\frac{1+tg^2\alpha}{1+ctg^2\alpha}$ является:

1) 0
2) $tg\alpha$
3) $1+tg\alpha$
4) $tg^2\alpha$

5. Вычислив $\cos 75^\circ$, получим значение:

1) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$
2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$
3) $-\frac{1}{2}$
4) $\frac{1}{2}$

6. Центральный угол, опирающийся на дугу, длина которого равна радиусу окружности, называется углом в … радиан.

7. Синусом угла α называется … точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол α.

8. Градусная мера углов равностороннего треугольника равна … градусам.

9. Отношение синуса угла α к косинусу угла α есть … угла α.

10. Установить соответствия формул сложения тригонометрических функций:

11. Установить соответствие формул суммы и разности тригонометрических функций:

1) $\sin\alpha+\sin\beta$
2) $\sin\alpha-\sin\beta$
3) $\cos\alpha+\cos\beta$
4) $\cos\alpha-\cos\beta$

а) $2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
б) $-2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$
в) $2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
г) $2\sin\frac{\alpha-\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha+\beta}{2}$

12. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin 75^\circ + \sin 15^\circ$ а) 0

2) $\cos 36^\circ + \cos 108^\circ$ б) 4

3) $\sin 105^\circ - \sin 75^\circ$ в) $\frac{\sqrt{6}}{2}$

4) $\sin 105^\circ + \sin 165^\circ$ г) $-\frac{\sqrt{6}}{2}$

13. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin \frac{7\pi}{6}$ а) 1

2) $\sin \frac{8\pi}{3}$ б) $\sqrt{3}$

3) $tg \frac{7\pi}{3}$ в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

4) $tg \frac{25\pi}{4}$ г) $-\frac{1}{2}$

14. Расположить в порядке возрастания следующие значения косинуса:

□ $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{6}$

□ $\frac{\pi}{2}$

□ π

15. Расположить в порядке убывания следующие значения синуса:

□ π $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{2}$ $\frac{\pi}{6}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №12. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить задание с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $\sin\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$
2. $\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
3. $\operatorname{tg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
4. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$
5. $\sin\left(4x-\frac{\pi}{5}\right)=7$
9. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
10. $\cos\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=-4$
11. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{3}-4x\right)=-\sqrt{3}$
12. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6}\right)=-9$
13. $\sin\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{7}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
16. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
17. $\sin\left(\frac{\pi}{2}-2x\right)=-\frac{1}{2}$
18. $\cos\left(5x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
19. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4}-7x\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
20. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-4x\right)=-\sqrt{3}$
24. $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
25. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{4}\right)=-\frac{1}{2}$
26. $\cos\left(\frac{\pi}{2}+\frac{3x}{5}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
27. $\operatorname{tg}\left(6x-\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{3}$
28. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=-\sqrt{3}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 – 14 баллов

Практическое занятие №13. Решение задач тригонометрии

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня, подготовка к к/р.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $4\cos^2 x+4\cos x-3=0$
2. $2\sin^2 x=2\cos^2 x+\sqrt{3}$
3. $\mathrm{tg}^2 x=\sqrt{3}\,\mathrm{tg}(-x)$
4. $\mathrm{tg}^2 x-3\,\mathrm{tg}\,x=4$
5. $\sin 3x+\cos 3x=0$
6. $\sin x+\sin 2x+\sin 3x=0$
7. $\cos x+\cos 2x+\cos 3x=0$
8. $\sin 3x+\sin x=2\sin 2x$
9. $\sin 2x=\cos x-\cos 3x$
10. $\sin^4 x-\cos^4 x=\sin 2x$
11. $\cos x-\sin x=\sqrt{2}\sin 2x$
12. $2\sin^2 x-3\sin x-2=0$
13. $4\cos^2 x-4\cos x+1=0$
14. $\mathrm{tg}^2 x+\mathrm{ctg}^2 x=2$
15. $\sin x-\cos x=0$
16. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x=0$
17. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$
18. $2\sin^2 x-5\sin x\cos x-7\cos^2 x=0$
19. $\sin^2 x-10\sin x\cos x+21\cos^2 x=0$
20. $8\sin^2 x+\sin x\cos x+\cos^2 x=4$
21. $1-\cos x=2\sin\frac{x}{2}$
22. $3\cos 2x=2\cos x$
23. $4\cos^2 x(1-\cos 2x)=1+\cos 2x$
24. $\sin^4 x+\cos^4 x=1$
25. $\sin 4x\cos 2x=\sin 5x\cos x$
26. $\cos 5x\cos x=\cos 6x\cos 2x$
27. $\sin 3x+\sin x=0$
28. $\cos 2x+\cos x=0$
29. $\sin 7x-\sin 3x-\cos 5x=0$
30. $3\sin x+4\cos x=1$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №14. Нахождение производной

Цель:

1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной.
2.Закрепить навыки нахождения производных.
3.Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Найдите производную следующих функций:

1. f(x) = 3x
   а) 1 б) 3 в) 0 г) x
2. f(x) = 2x + 6
   а) 2x б) 6 в) 2 г) 8
3. f(x) = 4 – x
   а) 4 б) 3 в) -x г) -1
4. f(x) = x
   а) 0 б) 1 в) 2 г) x
5. f(x) = x
   а) 2x б) 1 в) x г) 2
6. f(x) = x
   а) x б) 3 x в) 3 г) 3x
7. f(x) = 4sinx
   а) -4cosx б) 0 в) 4cosx г) sinx

8.f(x) = cosx + 2
   а) sinx + 2 б) -sinx в) cosx г) -sinx + 2

9.f(x) = 3 – sinx
   а) -cosx б) -sinx в) 3 – cosx г) 3 + cosx

10.f(x) = x +3

а)2x б) 2x + 3 в) г) x + 3

11. f(x) = 5x – 4

а) 5x б) 1 в) 0 г) 5

12. f(x) = 7 – 2x

а) -2x б) 5 в) -2 г) 7

13.f(x) = 4x

а)1 б) 4 в) 0 г) x

14. f(x) = x -1

а) 3x б)x в) 3x -1 г)x -1

15. f(x) = x

а) 2x+x б) 2x+3x в) x +x г) x+3x

16.f(x) = 6cos x

а) -sin x б) 0 в) -6sin x г) 6sin x

17.f(x) = -3sin x

а) 3cos x б) -3cos x в) cos x г) 0

18.f(x) = sin x + 6

а) cos x + 6 б) cos x в) –cos x г) –cos x + 6

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите таблицу производных элементарных функций:

* *Степенная функция:* $(x^n)' = nx^{n-1}$
* *Показательная функция:* $(a^x)' = a^x ln a$, $(e^x)' = e^x$
* *Логарифмическая функция:* $(\log_a x)' = \frac{1}{xlna}$, $(ln(x))' = \frac{1}{x}$
* *Тригонометрические функции:* $(sin(x))' = cos(x)$, $(cos(x))' = -sin(x)$, $(tg(x))' = \frac{1}{(\cos x)^2}$, $(ctg(x))' = -\frac{1}{(sinx)^2}$

2. Освойте правила дифференцирования:

* *Производная суммы/разности:* $(u \pm v)' = u' \pm v'$

3. Просмотрите решенные примеры задач на нахождение производных. Постарайтесь понять ход решения и какие правила применяются.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? Дайте определение.
2. Что такое дифференцирование?
3. Что такое дифференцируемая функция?
4. Когда функция не имеет производной в точке? Приведите примеры.
1. Чему равна производная константы?
2. Чему равна производная степенной функции x^n? Какие ограничения на n?
3. Чему равна производная функции e^x?
4. Чему равна производная функции a^x?
5. Чему равна производная функции ln(x)?
6. Чему равна производная функции $\log_a x$?
7. Чему равна производная функции sin(x)?
8. Чему равна производная функции cos(x)?
9. Чему равна производная функции tg(x)?
10. Чему равна производная функции ctg(x)?
11. Сформулируйте правило нахождения производной суммы двух функций.

Практическая работа №15. Задачи на геометрический и физический смысл производной

Цель:

1. Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной.
2. Закрепить навыки нахождения производных.
3. Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции y(x)=$2x^2 - 3x - 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

4. Найти угол между касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$ и осью Ox.

5. Записать уравнение касательной к графику функции:
$f(x) = x^3 - 3x^2$ в точке $x_0 = -1$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Понимать геометрический смысл производной.*

2. *Уметь вычислять значение производной f'(x) функции f(x).*

3. *Находить угловой коэффициент касательной. (Производная $f'(x_0)$ функции f(x) в точке x_0 равна угловому коэффициенту касательной, проведенной к графику функции f(x) в точке с абсциссой x_0 .)*

4. *Знать, что угловой коэффициент k (или тангенс угла наклона) прямой равен тангенсу угла α между прямой и положительным направлением оси Ox: $k = tg(\alpha)$*

5. *Уметь находить уравнение касательной к графику функции f(x) в точке (x_0 , $f(x_0)$) имеет вид: $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$.*

6. *Понимать физический смысл производной.*

   Если s(t) – закон движения тела (зависимость пройденного пути s от времени t), то производная s'(t) – это мгновенная скорость тела в момент времени t: v(t) = s'(t).

   * *Производная скорости v(t) – это мгновенное ускорение тела в момент*

времени t: a(t) = v'(t)

7. *Уметь находить момент времени, когда скорость достигает заданного значения.*

8. *Уметь находить момент времени, когда ускорение достигает заданного значения.*

Список вопросов для самоконтроля:

I. Геометрический смысл производной:

1. Что показывает производная функции в точке с геометрической точки зрения?
2. Как связаны производная функции в точке и угловой коэффициент касательной к графику функции в этой точке?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции y = f(x) в точке с абсциссой x_0 .
4. Как найти угол наклона касательной к графику функции, если известна производная в точке касания?
5. Как определить, параллельна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
6. Как определить, перпендикулярна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
7. Что означает, что производная функции в точке равна нулю с геометрической точки зрения?
8. Как найти точки на графике функции, в которых касательная параллельна оси Ox?
9. Как определить, возрастает или убывает функция в окрестности точки, зная знак производной в этой точке?
10. Может ли касательная пересекать график функции в точке касания? Приведите примеры.

II. Физический смысл производной:

1. Что показывает производная функции, описывающей зависимость пути от времени (s(t)) с физической точки зрения?
2. Как скорость тела связана с производной его координаты по времени?
3. Как ускорение тела связано с производной его скорости по времени?
4. Что означает, что производная s(t) (скорость) в некоторый момент времени равна нулю?
5. Как найти момент времени, когда скорость тела достигает заданного значения?
6. Как найти момент времени, когда ускорение тела достигает заданного значения?

1. В каких единицах измеряется скорость? Ускорение?
2. Почему важно различать понятия скорости и ускорения?
3. Как связаны геометрический и физический смысл производной? В чем их общее математическое основание?

Практическая работа №16. Применение производной

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $y = x^3 + 3x^2 - 24x + 1$.

2. Найти точки экстремума функции: $y = x^3 - 48x + 17$.

3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции $f(x) = x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[1; 4]$

4. Исследовать функцию и построить ее график.
$y = x^4 - 2x^2 - 3$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума.*
2. *Уметь находить экстремумы функции.*
3. *Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует.*
4. *Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах.*
5. *Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме.*
6. *Уметь выполнять построение графиков функций по плану:*
   1) *Найдите область определения функции.*
   2) *Исследуйте функцию на четность/нечетность.*
   3) *Найдите точки пересечения с осями координат.*
   4) *Найдите экстремумы и интервалы монотонности.*
   5) *Найдите значение функции в точках экстремумов.*
   6) *На основе полученных данных постройте график функции.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? (Определение, геометрический и физический смысл)
2. Как найти производную функции? (Перечислите основные правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного, сложной функции)
3. Сформулируйте таблицу производных основных элементарных функций.
Как определить интервалы возрастания и убывания функции с помощью производной? (Сформулируйте признаки возрастания и убывания функции)
4. Что такое критические точки функции? (Определение, типы критических точек)
5. Как найти точки экстремума функции с помощью производной? (Сформулируйте необходимое и достаточные условия экстремума)
6. Как определить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке? (Опишите алгоритм)
9. Опишите общий план исследования функции и построения ее графика.

Практическая работа №17. Решение задач по теме «Первообразная»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов.
2. Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач.
3. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти одну из первообразных:**
   1) $3x^4 - 2x^2 + 4x$
   2) $\frac{1}{4}x^7 + \frac{3}{5}x^4 - 3$
   3) $\frac{3}{x} - \frac{2}{x^3} + 1$
   4) $\frac{1}{x^6} + \frac{4}{x^3} - \frac{2}{x}$
   5) $\sqrt{x^3} - 6\sqrt{x^5} + \frac{x^3}{2}$
   6) $3\sqrt[3]{x^2} - \sqrt{x}$
   7) $x\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}$
   8) $\frac{5}{x^6} - \frac{x^6}{7}$
   9) $e^x - 6sinx + 3cosx$
   10) $(3x-4)^2 + \frac{1}{3-2x}$
   11) $6cos(6x-4) - 4sin(2-x)$
   12) $\sqrt[4]{(5x-4)^3} - \frac{2}{\sqrt{4x+1}}$
   13) $e^{3-2x} + \frac{2}{6-2x}$
   14) $\text{Cos}(\frac{x}{3} - 2) + \sqrt[3]{(\frac{x}{4} - 3)^2}$
2. **Для функции y=f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку М:**

1) $f(x) = 6x^2 - 2x$, **М (-1; 2)**
2) $f(x) = 2 - 4x$, **М (-2; 4)**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать определение первообразной.*
2. *Уметь пользоваться таблицей первообразных элементарных функций.*
3. *Уметь находить первообразные для элементарных функций.*
4. *Уметь находить первообразную, график которой проходит через определенную точку.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое первообразная функции f(x) на заданном промежутке?*
2. *Сколько первообразных может иметь функция f(x)?*
3. *Как связаны между собой различные первообразные одной и той же функции?*
4. *Что такое таблица основных первообразных? Какие функции в ней представлены?*
5. *Как проверить, правильно ли найдена первообразная?*
6. *Что такое неопределенный интеграл функции f(x)? Какова его связь с первообразной?*

Практическая работа №18. Решение задач по теме «Определённый интеграл»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной.
2. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
3. Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных.
4. Способствовать выработке вычислительных навыков.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти определенный интеграл.**
   1) $\int_2^5 \frac{1}{x^2} dx$
   2) $\int_1^8 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$
   3) $\int_0^1 (x^2 - 2)\, dx$
   4) $\int_{-1}^1 (3x^2 - 4x + 5) dx$
   5) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x) dx$
   6) $\int_1^4 (3\sqrt{x} + 2x)\, dx$
   7) $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} 3cos(3x) dx$
   8) $\int_{\frac{1}{2}}^1 (e^{2x-1})\, dx$
2. **Найдите площадь фигуры, ограниченной:**
   1) $y = \sqrt{x},\ x = 1, x = 9$, осью Ox
   2) **Параболой $y = x^2 - 2x - 3$ и осью Ox.**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение определенного интеграла.
2. Уметь находить определенный интеграл.
3. Знать формулу Ньютона-Лейбница: ∫[a, b] f(x) dx = F(b) - F(a), где F(x) - первообразная f(x) и уметь ее применять при вычислении определенного интеграла.
4. Вычисление площади плоской фигуры:

* *Постройте эскиз графика (желательно). Это поможет определить, какая функция больше на заданном интервале.*

* *Найдите точки пересечения графиков функций (если нужно).*

* *Запишите интеграл: $S = \int[a, b] |f(x) - g(x)| dx$. Если $f(x) \geq g(x)$ на $[a, b]$, то $S = \int[a, b] (f(x) - g(x)) dx$.*

* *Вычислите интеграл и представьте ответ с указанием единиц измерения (кв. ед.).*

* *Если фигура ограничена более чем двумя функциями или осью, разбейте интеграл на несколько интегралов по разным участкам, где верхняя и нижняя функции не меняются.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое определенный интеграл функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$?*
2. *Чем определенный интеграл отличается от неопределенного?*
3. *Как связаны определенный интеграл и первообразная?*
4. *Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница. Для чего она используется?*
5. *Как изменяется значение определенного интеграла при перестановке пределов интегрирования?*
6. *Как изменится определенный интеграл, если подынтегральную функцию умножить на константу?*
7. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x)$, осью Ox и прямыми $x = a$ и $x = b$?*
8. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$ на отрезке $[a, b]$?*
9. *Как определить, какая из функций $f(x)$ или $g(x)$ больше на отрезке $[a, b]$, если это необходимо для вычисления площади?*

Практическое занятие №19. Решение задач: многогранники

Цели:

1. закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям.

2. закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.

1 вариант.

Задача №1.

В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12. Площадь большей боковой грани равна 130. Вычислить:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём призмы.

Задача №2.

Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 4. Вычислить:

1) апофему боковой грани; 2) боковое ребро;
2) площадь боковой поверхности; 4) площадь полной поверхности; 5) объем.

Задача № 3.

В основании пирамиды – правильный треугольник со стороной 12.

Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Найти:

1) боковое ребро пирамиды; 2) высоту пирамиды; 3) объём.

2 вариант.

Задача № 1.

Основанием прямой призмы является треугольник ABC, в котором AB = BC = 10 и высота BH = 6. Площадь большей боковой грани равна 80. Найти:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём.

Задача № 2.

Основанием пирамиды является квадрат со стороной $4\sqrt{2}$. Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45°.

Вычислить:

1) боковое ребро; 2) высоту; 3) объём.

Задача № 3.

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 13. Найти:

1) апофему боковой грани;
2) боковое ребро;
3) площадь боковой поверхности пирамиды;
4) площадь полной поверхности;
5) объём.

Практическое занятие №20. Решение задач: тела вращения

Цели:

1. закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

2. закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления.

3. закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.

1 вариант

1 В осевом сечении цилиндра квадрат с диагональю $4\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Образующая конуса 15см, высота 12см; сечение, проходящее через вершину, пересекает основание по хорде $4\sqrt{14}$. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В куб вписана сфера. Сделайте рисунок.

2 вариант

1 Площадь осевого сечения цилиндра равна 36см. Высота цилиндра в 2 раза больше радиуса основания цилиндра. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Высота конуса равна 8см. Радиус основания цилиндра равен 6см. Сечение, проходящее через вершину, отсекает от окружности основания дугу в 90 градусов. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В сферу вписана правильная четырёхугольная пирамида. Сделайте рисунок.

Практическое занятие №21. Решение задач: построение сечений пространственных фигур

Ход практической работы.

1. Сообщение темы и цели урока, положительный настрой на работу на уроке. (*Презентация, слайд 2).*

2. Актуализация знаний.

    1) Повторение аксиом стереометрии и случаев взаимного расположения двух прямых и двух плоскостей. Проверка знания студентами теоретического материала. Фронтальный опрос. (*Презентация, слайд 3).*

    2) Ответы в форме « да», «нет» на вопросы на понимание теории (*Презентация, слайд 4).*

3. Сообщение нового материала – введение понятий «секущая плоскость» и «сечение тетраэдра» (*Презентация, слайд 5).* А также обсуждение основных действий при построении сечения тетраэдра (*Презентация, слайд 6).*

4. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задачи на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Презентация, слайды 7-10).*

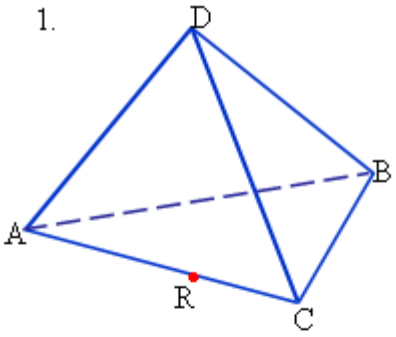
5. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Приложение, задачи 1-3).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 11-12).*

6. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Презентация, слайды 13-17).*

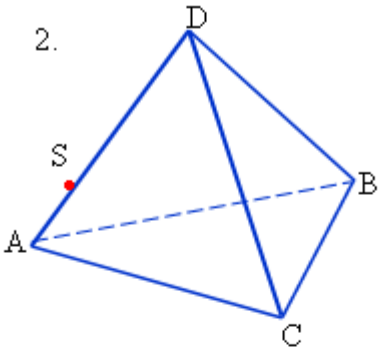
7. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Приложение, задачи 4-6).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 18-26).*

8. Подведение итогов урока.

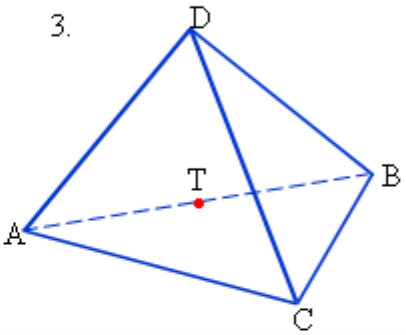
1.



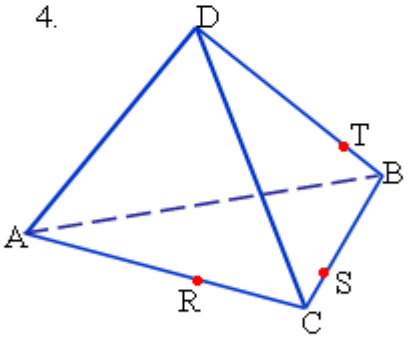
2.



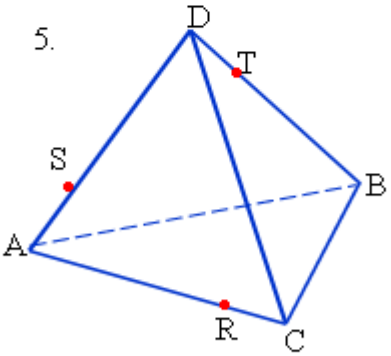
3.



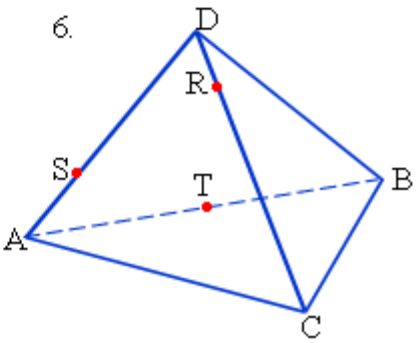
4.



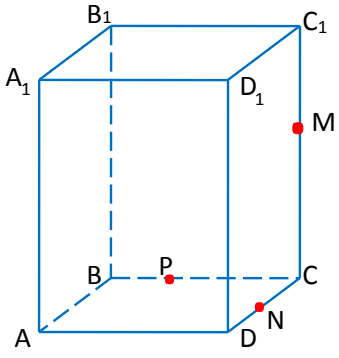
5.



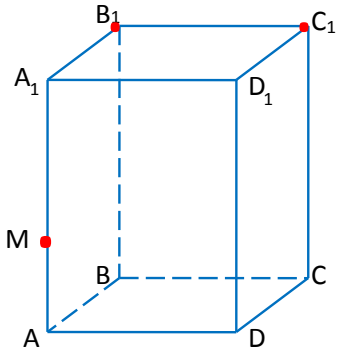
6.



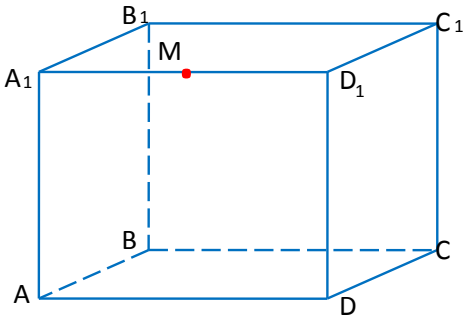
1.


B1
C1
A1
D1
M
B
P
C
N
A
D

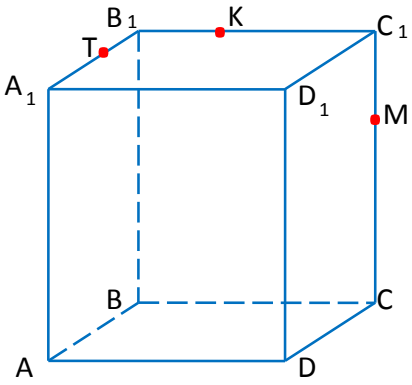
2.


B1
C1
A1
D1
M
B
C
A
D

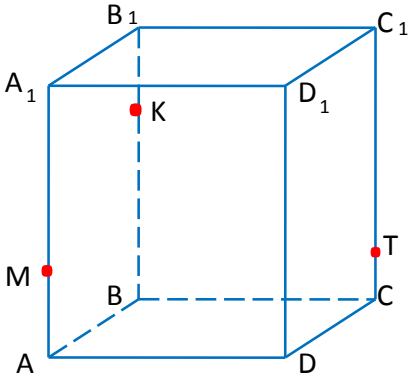
3.


B1
C1
M
A1
D1
B
C
A
D

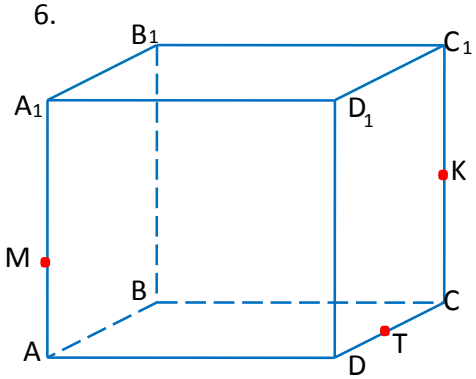
4.


B1
K
C1
T
A1
D1
M
B
C
A
D

5.


B1
C1
A1
K
D1
T
M
B
C
A
D

6.


B1
C1
A1
D1
K
M
B
C
A
T
D

Практическое занятие №22. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»

Цель:

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Учебные задачи:

1. Ознакомить с комбинаторными конфигурациями: перестановками, сочетаниями, размещениями; формулами для их вычисления
2. Применять и объяснять применение формул комбинаторики
3. Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения

Образовательные результаты

Студент должен уметь:

- решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения
- решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики

Содержание практического занятия. Решить задачи

1. Андрей и Борис решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом?
2. В киоске продается три сорта мороженого: сливочное, шоколадное и клубничное. Андрей и Борис покупают по одной порции мороженого. Выпишите в виде таблицы элементарные события этого опыта. Сколько всего получилось элементарных событий?
3. Андрей, Борис и Владимир решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом? Выпишите эти способы
4. При подбрасывании монеты будем обозначать буквой О выпадение орла и буквой Р выпадение решки.
   a. Подбросим монету два раза. Появление двух орлов записывается как ОО. Выпишете все элементарные события этого опыта
   b. Подбросим монету два раза. Выпишите все элементарные события этого опыта
   c. Сколько элементарных событий при четырех бросаниях монеты
5. Спортивная команда «Математик» проводит товарищескую встречу по волейболу с командой «Физик». Ничья невозможна. Встреча проводится до двух побед одной из команд. Победу «Математика» обозначим буквой «М», а побуду «Физика» - буквой Ф. одним из элементарных событий является ММ.

a. Запишите все возможные элементарные события
   b. Запишите все элементарные события, при которых встречу выигрывает команда «Физик»
   c. Во встрече победила команда «Математик». Какой буквой оканчивается запись соответствующих элементарных событий
   d. Какое наибольшее число матчей может состояться?
6. В ящике 4 детали: две исправные детали a и b и две бракованные c и d. Из ящика наугад вынимают по одной детали, пока не обнаружат все бракованные Элементарные события этого опыта будем записывать в виде последовательности букв. Например, abcd
   a. Является ли cdab элементарным событием в этом опыте?

b. Какими буквами может заканчиваться запись события в этом опыте?
   c. Выпишите все элементарные события этого опыта.
   d. Сколько различных элементарных событий записывается тремя буквами?

Практическое занятие №23. Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»

Цель: иметь представление о методах теории вероятностей

Учебные задачи:

1. изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей
2. уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов

Образовательные результаты:

Студент должен уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Содержание практической работы

1 часть

1. На экзамене по геометрии школьник отвечает на один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос по теме «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос по теме «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.
2. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной? Две случайно нажатые цифры будут нечетными?

2 часть

1. Монету бросают дважды. Событие А – «первый раз выпал орел». Событие В – «второй раз выпал орел». Выпишите элементарные события, благоприятствующие
   a. Событию А, В
   b. Событию A∪B
   c. Событию A ∩B
2. Из класса случайным образом последовательно выбирают двух учеников. Опишите словами A∪B, A ∩B если:
   a. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – девочка»
   b. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «среди выбранных учеников есть только одна девочка»
   c. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – мальчик»

3часть

1. Бросают одну игральную кость. Вычислите вероятность события:
   1. Выпало четное число очков
   2. Выпало число очков, кратное 3
   3. Выпало число очков, больше 3
   4. Выпало число очков, кратное 7.
2. Бросают две игральные кости желтую и зеленую. Вычислите вероятность события:
   1. Сумма очков на обеих костях равна 7
   2. Сумма очков на обеих костях равна 11
   3. На желтой выпало больше очков, чем на зеленой
   4. Числа очков на костях различаются не больше чем на 2
   5. Произведение очков на обеих костях равно 10
3. В коробке лежат 24 одинаковые ручки. Из них 13 красных, 5 зеленых, остальные синие. Продавец наудачу достает одну авторучку. Найдите вероятности событий
   1. Извлеченная ручка красная
   2. Извлеченная ручка не зеленая
   3. Извлеченная ручка либо синяя, либо зеленая
   4. Извлеченная ручка либо красная, либо синяя.

Практическое занятие №24. Решение задач по теме «Элементы математической статистики»

Цель: иметь представление о математической статистике

Учебные задачи:

1. уметь анализировать информацию, представленную с помощью графиков и диаграмм.
2. ознакомить с представлением числовых данных и их характеристиками.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

Содержание практической работы

1 сюжет

Группа из 12 учащихся отметили время, затраченное на выполнение домашнего задания по алгебре, получились следующие данные:

23, 18, 25, 20, 25, 25, 32, 37, 34, 26, 34, 25

1. Определите сколько минут в среднем затратили учащиеся на выполнение домашнего задания?
2. Упорядочить данные:
3. Вычислить размах:
4. Заполнить таблицу

Время, затраченное на выполнение	Частота

5. Определить моду:
6. Определить медиану:
7. Заполнить таблицу:

интервал	Частота (f)	Вероятность (P) $P = f : 12$
18 - 22		
23 - 27		
28 - 32		
33 - 37		

2 сюжет

Петя и Вася приняли участие в отборочных соревнованиях по прыжкам в высоту. Каждый из них совершил по пять прыжков. Результаты следующие:

- **Петя:** 190 см, 205 см, 195 см, 210 см, 200 см
- **Вася:** 185 см, 200 см, 215 см, 190 см, 190 см

На основании представленных результатов определить, кто из спортсменов — Петя или Вася — должен быть выбран для участия в следующих соревнованиях.

Для данных чисел вычислите среднее значение. Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего, вычислите дисперсию и стандартное отклонение

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Развитие понятия о числе	2	Самостоятельное работа №1		
Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	Самостоятельное работа №2		
Решение задач по теме «Координаты и векторы»	2	Самостоятельное работа №3		
Исследование графиков тригонометрических функций	2	Самостоятельное работа №4		
Вычисление площади криволинейной трапеции	2	Самостоятельное работа №5		
Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	2	Самостоятельное работа №6		
Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	Самостоятельное работа №7		
Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	2	Самостоятельное работа №8		

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Развитие понятия о числе

Учебная цель: овладеть умениями:

- Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа.
- Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений

Учебные задачи:

1. Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)
2. Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность.
3. Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**1**			
Целые и рациональные числа. Действия с целыми и рациональными числами.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос	Глава 1, §1, №1,2,3,4 (ч)
Действительные числа. Стандартный вид числа.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	Глава 1, §2, №9,10,11,93

Самостоятельная работа № 2 Решение логарифмических уравнений и неравенств

Учебная цель:

Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства.

Учебные задачи:

1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
2. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
3. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
4. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**1**			
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 152, 154, 208, 209, 212 №337,338
Равносильность уравнений, неравенств, систем.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№240, 243
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	задание в тетради
Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№261, 357

Самостоятельная работа № 3 Решение задач по теме «Координаты и векторы»

Учебная цель: иметь представление о координатном методе в пространстве

Учебные задачи:

1. знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве
2. знать определение коллинеарных и компланарных векторов
3. знать вычислить длину отрезка в пространстве
4. знать определения скалярного произведения векторов в пространстве
5. уметь применять координатный метод при решении задач.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		Работа с учебником;	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	§1, п.38 §2, п.49 №№ 418, 424,426, 428
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии Выборочный устный опрос	§3, п.50,51 №445, 451
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	конспект

Самостоятельная работа № 4 Исследование графиков тригонометрических функций

Уметь стоить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику.

Учебные задачи:

1. Определение периодичности и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды).
2. Нахождение нулей, максимумов и минимумов функций.
3. Понимание влияния коэффициентов перед функцией и аргументами на изменение её формы (амплитуду, фазовый сдвиг, частоту колебаний).
4. Освоение взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости
5. Выполнение растяжений, сжатий, смещений и отражений графиков вдоль осей координат
6. Применение графического способа нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств.
7. Закрепление теоретических знаний о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь:

- Строить графики стандартных тригонометрических функций y=sinx, *y*=tg*x*, y=cosx, *y*=ctgs*x* и интерпретировать их особенности.
- Делать преобразования графиков путем введения коэффициентов и постоянных величин (растяжение/сжатие, смещение вверх/вниз, вправо/влево).
- Находить экстремумы, нули и особые точки тригонометрических функций по графику
- Решать прикладные задачи, моделирующие реальные процессы, связанные с колебаниями и циклическими изменениями (например, звуковые волны, электрические сигналы, движение планет).
- Описывать и обосновывать хода исследования графика, выделяя ключевые характеристики функции.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**			
Область определения и множество значений тригонометрических функций.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 691, 692 №459, 660, 661
Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№700,701 702
Свойства и графики функций y=sinx, *y*=tg*x*, y=cosx, *y*=ctgs*x*		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	№ 710, 712, 722, 724,736

Самостоятельная работа № 5 Симметрия в пространстве

Учебная цель:

овладеть понятиями производная и первообразная

Учебные задачи:

1. уметь находить производные элементарных функций;
2. уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
3. уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
4. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла

Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной заданными линиями.

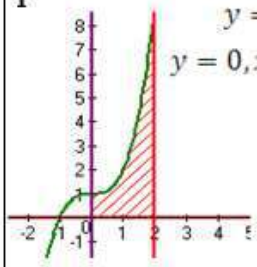
1	$y = x^2 - 4x + 4$ $x = 0 \quad y = 0$	**6**	$y = x^2 - 4x + 3$ $x = 0 \quad y = 0$	**11**	$y = x^2 + 5x + 6$ $y = 0 \quad x = 0$
2	$y = x^2 - 4x + 3$ $x = -1 \quad y = 0$	**7**	$y = x^2 + 5x + 6$ $x = -4 \quad y = 0$	**12**	$y = x^2 - 6x + 8$ $x = 0 \quad y = 0$
3	$y = x^2 - 6x + 8$ $x = 1 \quad y = 0$	**8**	$y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -1 \quad x = 0$ y=0	**13**	$y = -2x^2 + 4$ $x = -1 \quad x = 1$ y=0
4	$y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -2 \quad x = -1$ y=0	**9**	$y = 2\sqrt{x}$ $x = 1 \quad x = 4$ y=0	**14**	$y = x^4$ $x = 0 \quad x = 1$ y=0
5	$y = \frac{4}{x}$ $x = 2 \quad x = 3$ y=0	**10**	$x = 2 \quad x = 0 \quad y = 2x + 3$ y=0	**15**	$y = -4x + 1$ $x = -2 \quad x = 0$ y=0

Найти площадь криволинейной трапеции, изображённой на рисунке.

1

$y = x^3 + 1$

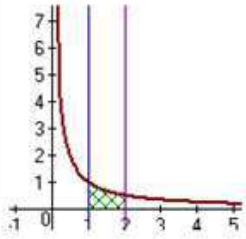
$y = 0, x = 0, x = 2$



2

$y = 0$

$x = 2$

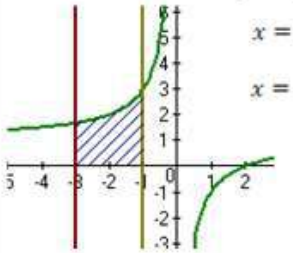


3

$y = \frac{-2}{x} + 1$

$x = -1$

$x = -3$

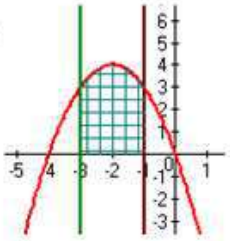


4

$y = -x^2 - 4x$

$x = -3$

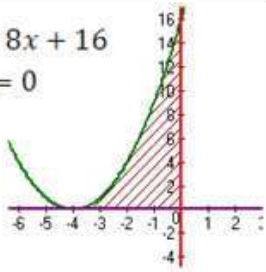
$x = -1$



5

$y = x^2 + 8x + 16$

$y = 0, x = 0$

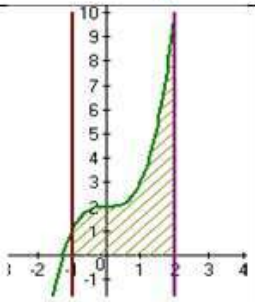


6

$y = x^3 + 2$

$x = -1$

$x = 2$

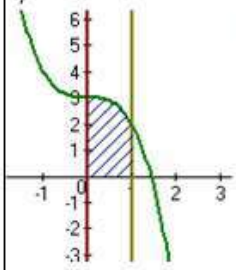


7

$y = -x^3$

$x = 0$

$x = 1$

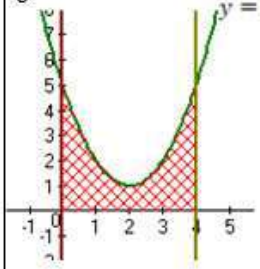


8

$y = x^2 - 4x + 5$

$x = 0$

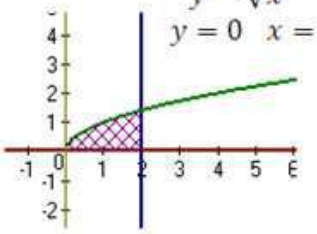
$x = 4$



9

$y = \sqrt{x}$

$y = 0 \quad x = 2$

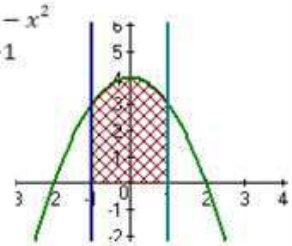


10

$y = 4 - x^2$

$x = -1$

$x = 1$

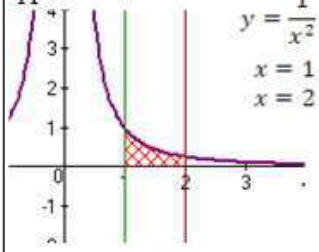


11

$y = \frac{1}{x^2}$

$x = 1$

$x = 2$

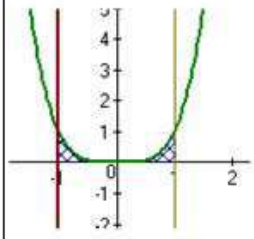


12

$y = x^4$

$x = -1$

$x = 1$



Самостоятельная работа № 6 Подготовка сообщения, презентации по теме: «Симметрия в пространстве»

Форма представления результата: Сообщение (текстовый документ) и презентация (PowerPoint или аналог)

Учебная цель: сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения математических понятий и представления информации в доступной и наглядной форме, развить умение применять знания о симметрии в пространстве для анализа и описания объектов реального мира.

Учебные задачи:

1. 1. Изучить теоретический материал о различных видах симметрии в пространстве:
   * Осевая симметрия
   * Центральная симметрия
   * Зеркальная симметрия (симметрия относительно плоскости)
   * Вращательная симметрия
   * Винтовая симметрия (трансляционная симметрия с вращением)
2. Найти примеры симметрии в пространстве:
   * В архитектуре
   * В природе (животные, растения, кристаллы)
   * В технике (механизмы, конструкции)
   * В искусстве (скульптура, орнаменты)
3. Подготовить сообщение (текстовый документ):
   * Четко и последовательно изложить теоретический материал.
   * Описать найденные примеры симметрии, указав вид симметрии и особенности объекта.
   * Сделать выводы о значении симметрии в различных областях.
4. Создать презентацию (PowerPoint или аналог):
   * Оформить презентацию в соответствии с требованиями к научным докладам.
   * Использовать иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы) для наглядного представления материала.
   * Сопровождать слайды краткими, емкими комментариями.
5. Оформить работу в соответствии с требованиями:
   * Титульный лист
   * Содержание
   * Введение (цель, задачи, актуальность)
   * Основная часть (теоретический материал, примеры)
   * Заключение (выводы)
   * Список использованных источников

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе:

* Личностные результаты:
* Проявление познавательного интереса к математике и ее приложениям.
* Развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.
* Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

* Метапредметные результаты:
  * Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
  * Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в презентацию).

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

* **Предметные результаты:**
  * Знание основных видов симметрии в пространстве.
  * Умение находить примеры симметрии в реальном мире.
  * Умение представлять информацию о симметрии в доступной и наглядной форме.

Критерии оценивания:

* Полнота и точность изложения теоретического материала (30%)
* Разнообразие и релевантность приведенных примеров (30%)
* Качество оформления сообщения и презентации (20%)
* Логичность и последовательность изложения (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Используйте различные источники информации: учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.
2. Внимательно изучайте теоретический материал.
3. Подбирайте интересные и наглядные примеры.
4. Тщательно оформляйте сообщение и презентацию.
5. Соблюдайте сроки выполнения работы.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план сообщения/презентации:

1. Введение:
   * Актуальность изучения симметрии.
   * Цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть:
   * Определение симметрии.
   * Виды симметрии в пространстве (с определениями и иллюстрациями).
3. Примеры симметрии в пространстве:
   * Архитектура (описание конкретных зданий с указанием видов симметрии).
   * Природа (примеры симметричных животных, растений, кристаллов).
   * Техника (примеры симметричных механизмов и конструкций).
   * Искусство (примеры скульптур и орнаментов, обладающих симметрией).
4. Значение симметрии:
   * В архитектуре и дизайне.
   * В природе и биологии.
   * В технике и инженерии.
   * В искусстве и эстетике.
5. Заключение:
   * Выводы о роли симметрии в окружающем мире.

Самостоятельная работа № 7 Выполнение моделей многогранников

Форма представления результата: Физические модели многогранников, отчет (текстовый документ)

Учебная цель:
Сформировать у студентов навыки практического применения знаний о многогранниках и телах вращения, развить пространственное воображение и конструкторские умения, а также закрепить теоретические знания через создание физических моделей.

Учебные задачи:

1. Изучить теоретический материал о многогранниках:
* Определение многогранника.
* Основные элементы многогранника (грани, ребра, вершины).
* Виды многогранников:
* Призма
* Пирамида
* Правильные многогранники (Платоновы тела)
* Полуправильные многогранники (Архимедовы тела)
2. Выбрать и обосновать выбор многогранников для моделирования (не менее 3 разных видов). Обоснование должно включать:
* Краткое описание выбранного многогранника (вид, свойства).
* Причины выбора именно этого многогранника (интерес, сложность, применимость в будущей профессии).
3. Разработать развертки для выбранных многогранников (на специальностях ДО, СДО и ПДО можно использовать готовые развертки):
* С использованием геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир) или специализированного программного обеспечения (например, GeoGebra).
* Точно рассчитать размеры элементов развертки.
4. Изготовить модели многогранников:
* Перенести развертки на плотный материал (картон, бумага, пластик).
* Аккуратно вырезать детали развертки.
* Склеить или скрепить детали, образуя модель многогранника.
5. Подготовить отчет (текстовый документ):
* Описание выбранных многогранников.
* Обоснование выбора.
* Чертежи разверток (можно сканы/фотографии).
* Описание процесса изготовления моделей.
* Фотографии готовых моделей.
* Выводы о приобретенных навыках и знаниях.

Критерии оценивания:

***** Правильность и точность разработанных разверток (30%)
* Аккуратность и качество изготовления моделей (30%)
* Полнота и содержательность отчета (20%)
* Обоснованность выбора многогранников (10%)

* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Начните с изучения теоретического материала о многогранниках.
2. Тщательно планируйте процесс создания моделей.
3. Выбирайте качественные материалы и инструменты.
4. Будьте аккуратны и внимательны при изготовлении моделей.
5. Не бойтесь экспериментировать и проявлять творчество.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план отчета:

1. Введение:
* Актуальность изучения многогранников.
* Цель и задачи работы.
2. Описание выбранных многогранников:
* Название многогранника.
* Описание свойств (количество граней, ребер, вершин, форма граней).
* Изображение многогранника (можно фото из интернета).
3. Обоснование выбора:
* Почему выбран именно этот многогранник.
* Какую пользу изучение этого многогранника может принести в будущей профессии.
4. Развертки многогранников:
* Чертежи разверток (с указанием размеров).
* Описание процесса разработки развертки.
* Использованные инструменты и программы.
5. Изготовление моделей:
* Описание процесса изготовления модели.
* Материалы и инструменты.
* Сложности, возникшие в процессе работы, и способы их преодоления.
6. Фотографии готовых моделей.
7. Заключение:
* Выводы о полученных знаниях и навыках.
* Оценка своей работы.

Самостоятельная работа № 8 Вычисление коэффициентов бинома Ньютона

Учебная цель: сформировать у студентов представление о биноме Ньютона, научить вычислять его коэффициенты и применять их для разложения выражений вида $(a+b)^n$

Учебные задачи:

1. Познакомить студентов с формулой бинома Ньютона и её структурой.
2. Научить находить биномиальные коэффициенты с использованием формулы сочетаний.
3. Развить навыки вычисления разложений бинома при различных значениях n.
4. Закрепить умения использовать свойства симметрии и закономерности в треугольнике Паскаля.

5. Подготовить студентов к применению бинома Ньютона в алгебраических и прикладных задачах.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь:

- применять формулу бинома Ньютона для разложения $(a+b)^n$
- вычислять биномиальные коэффициенты
- строить и анализировать треугольник Паскаля;
- решать задачи на применение бинома Ньютона в теоретических и практических ситуациях

Содержание работы:

1. Теоретическая часть:

- Формула бинома Ньютона.
- Определение биномиального коэффициента.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Построение треугольника Паскаля.

2. Практическая часть:

- Найти коэффициенты при разложении $(a+b)^n$ для различных значений $n = 3, 5, 7$
- Вычислить конкретные биномиальные коэффициенты C_2^5 ;C_3^7
- Составить несколько строк треугольника Паскаля, до 6-й строки.
- В коробке лежат 5 белых и 5 чёрных шаров. Из неё наугад извлекают 4 шара с возвращением (т. е. после каждого извлечения шар возвращается обратно в коробку). Какова вероятность того, что ровно 2 из них окажутся белыми? *(Указание: используйте формулу бинома Ньютона для вычисления вероятности в схеме Бернулли.)*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лист контроля выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Продукт самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
1.	Развитие понятия о числе					
2.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.					
3.	Решение задач по теме «Координаты и векторы»					
4.	Исследование графиков тригонометрических функций					
5.	Вычисление площади криволинейной трапеции					

6.	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.					
7.	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах					
8.	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона					
	Итог по выполнению самостоятельной работы по УД					

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

3.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» программы учебному предмету «*Математика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «*Математика*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение выполнять операции над основными понятиями указанной темы.	точность выполнения операций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2 Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	эффективность поиска информации для решения задач	
У3 Умение построить указанные понятия, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	правильность определения задачи для поиска информации	
У4 Умение провести определённые	точность проведения анализа задачи	

исследования: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи		
У5 Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	правильность оформления результата задач	
З1 Знание определений. понятий данной темы.	полнота знаний определений	
З2 Знание свойств понятий.	полнота знаний свойств понятий	
З3 Знание признаков изучаемых объектов.	точность знания признаков объектов	
З4 Знание классификации (видов, типов) рассматриваемых объектов	полнота знания классификации объектов	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Цель и задачи математики	Тест Контрольная работа Практическая работа	У1-У5, З1-З4	Экзамен	У1-У5, З1-З4
Тема 1.2. Числа и вычисления				
Тема 1.3 Уравнения и неравенства				
Тема 1.4. Процентные вычисления				

в профессиональных задачах			
Тема 1.5.Последовательностии прогрессии			
Тема 1.6.Функции и графики			
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.			
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа			
Тема 2.3. Степенная функция			
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства			
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства			
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов			
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства			
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике			
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач			
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии			
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей			
Тема 3.3.Перпендикулярность прямых и плоскостей			
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями			
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах			
Тема 3.7. Решение задач. Прямые			

и плоскости, координаты и вектор			
Тема 4.1. Основы тригонометрии			
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества			
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики			
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства			
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере			
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии			
Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума			
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов			
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной			
Тема 5.4. Монотонность функции. Точкиэкстремума			
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции			
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной			
Тема 5.7. Первообразная функции			
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница			
Тема 5.9. Применение производной и первообразной функции			
Тема 5.3Правила дифференцирования			

Тема 5.4Геометрический смысл производной				
Тема 5.5Применение производной к исследованию функций				
Тема 5.6 Применение производной к построению графиков функций				
Тема 5.7 Первообразная и интеграл				
Тема 6.1. Многогранники				
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников				
Тема 6.3. Тела вращения				
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел				
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах				
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения				
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика				
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями				
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах				
Тема 7.4. Элементы комбинаторики				
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний				
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины				

Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение				

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольная работа по разделу 1.

«Действительные числа»

Вариант 1.

1. Вычислить: 1) $\frac{\sqrt[3]{9}\cdot 3^5}{15^0\cdot 27^2\cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $(\sqrt[3]{2\sqrt{16}})^2$
2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$ 2) $\frac{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$
4. Сравнить числа: 1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$ 2) $(4{,}2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$

==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,2(7) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}}+2}{a+2a^{\frac{1}{2}}+1} - \frac{a^{\frac{1}{2}}-2}{a-1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{1}{2}}}$

Вариант 2.

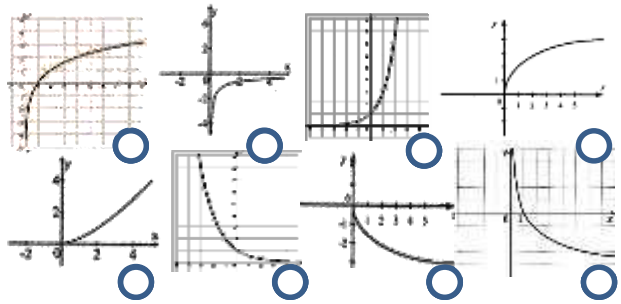
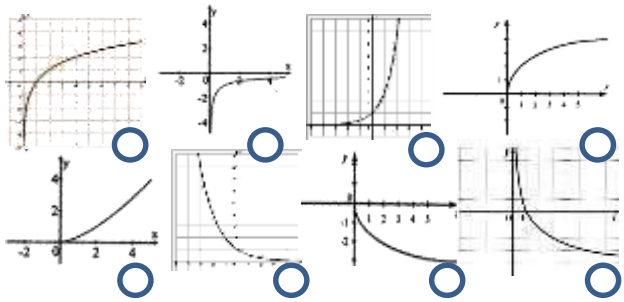
1. Вычислить: 1) $\frac{2^{9}\cdot\sqrt[5]{16}\cdot 8^0}{4^4\cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $(\sqrt[3]{3\sqrt{81}})^2$
2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $\left(a^{\sqrt{3}+1}\right)^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$ 2) $\frac{\sqrt[5]{ab}-\sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$
4. Сравнить числа: 1) $(0{,}7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0{,}7)^{-\frac{5}{8}}$ 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3{,}14)^{\sqrt{3}}$

==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,3(1) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{x-y}{x^{\frac{3}{4}}+x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}}+1} - \frac{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}+y^{\frac{1}{4}}}\right) \cdot \left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$

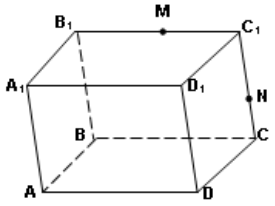
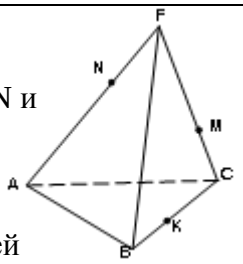
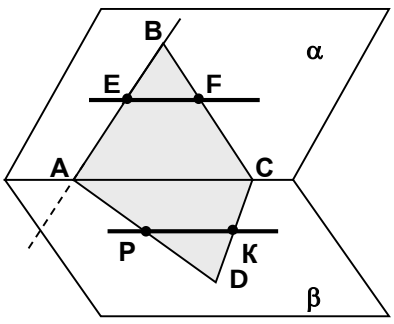
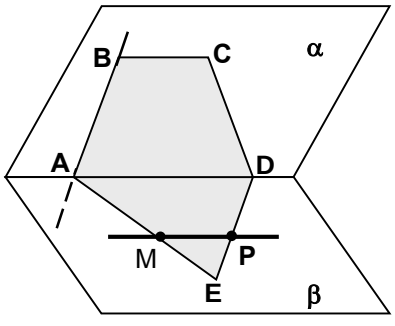
2.2 Контрольная работа по разделу 2.

«Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

1 вариант	***2 вариант***
1. (0; 1 балл) *Продолжите определение.* «Логарифмом положительного числа m по основанию k, где $k > 0$ и $k \neq 1$, называется …».	***1. (0; 1 балл)*** *Продолжите определение.* «Уравнение, содержащее …, называется иррациональным».
2. (0; 1; 2 балла) *Выберите эскизы графиков показательной функции (укажите номера рисунков).* 	***2. (0; 1; 2 балла)*** *Выберите эскизы графиков логарифмической функции (укажите номера рисунков).* 
3. (0; 1; 2; 3 балла) *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{18-2x}=4$; 2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{x+2}=\frac{1}{81}$; 3) $log_6(x-5)=3$.	***3. (0; 1; 2; 3 балла)*** *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{5x-16}=3$; 2) $5^{2+x}=125$; 3) $log_2(3-x)=log_2 5$.
4. (0; 1; 2; 3; 4 балла) *Решите неравенство* $\log_4(23-x)\leq\log_4(x+25)$	***4. (0; 1; 2; 3; 4 балла)*** *Решите неравенство* $(0{,}7)^{2x-3}\leq(0{,}7)^{x^2-x-1}$.
5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов) *Решите неравенство графически* $2^x < 1-2x$	***5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов)*** *Решите неравенство графически* $log_2 x \geq 1-x$

2.3 Контрольная работа по разделу 3.

Контрольная работа по теме «Аксиоматика и параллельность»

1 вариант	*2 вариант*
1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти три точки?	1. Что можно сказать о взаимном положении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?
2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b, если a $\parallel \alpha$ и b $\parallel \alpha$? (Изобразите графически, используйте символическую запись).	2. Известно, что a $\div$ b, a $\parallel \alpha$. Укажите все возможные случаи взаимного расположения прямой b и плоскости α. (Изобразите графически, используйте символическую запись).
3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности тетраэдра, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6	3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности куба, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой BB_1; б) точку пересечения прямой MN и плоскости ABC; в) линию пересечения плоскостей AMN и ABC. 	4. FABC – пирамида. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой AC; б) точку пересечения прямой MK и плоскости ABF; в) линию пересечения плоскостей ABF и MNK. 
5. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка E лежит на стороне AB, а F – на стороне BC, причем EF параллельна плоскости ADC, P – середина AD, а K – середина DC. Докажите, что EF $\parallel$ PK.  Каково взаимное расположение прямых PK и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 40^0$ и $\angle BCA = 80^0$? (Ответ обоснуйте).	5. Трапеция ABCD (AD и BC – основания) и треугольник AED имеют общую сторону AD и лежат в разных плоскостях. Точка M лежит на стороне AE, а P – на стороне DE, причем MP параллельна плоскости трапеции. Докажите, что MP $\parallel$ BC.  Каково взаимное расположение прямых MP и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 110^0$? (Ответ обоснуйте).

2.4 Контрольная работа по разделу 4.

Тригонометрия
Контрольная работа
Вариант 1

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{3}{5};-\frac{4}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\sin\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\sin\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\sin\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$;

в) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{13\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin77°\cos32°-\sin32°\cos77°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\cos2\alpha+\cos3\alpha}{\sin\alpha+\sin2\alpha+\sin3\alpha}=\operatorname{ctg}2\alpha$

Контрольная работа
Вариант 2

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{4}{5};-\frac{3}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\cos\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\cos\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\cos\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\cos\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$;

в) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{11\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin27°\cos33°+\sin33°\cos27°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\sin2\alpha-\cos3\alpha}{\sin3\alpha+\cos2\alpha-\sin\alpha}=\operatorname{tg}2\alpha$.

2.5 Контрольная работа по разделу 5.

Вариант 1.

1. Найти производную функции:

1) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; 2) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; 3) $e^x \cos x$; 4) $\frac{2^x}{\sin x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения x, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \log_3(\sin x)$
7. Найти экстремумы функции:
   1) f(x)=x^3-2x^2+x+3; 2) f(x)=e^x (2x-3)
8. Найти промежутки возрастания и убывания функции f(x)=x^3-2x^2+x+3
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-2x^2+x+3 на отрезке [0; 3/2]

Вариант 2.

1. Найти производную функции:

1) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; 2) $(4 - 3x)^6$; 3) $e^x \sin x$; 4) $\frac{3^x}{\cos x}$

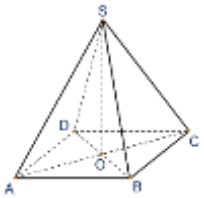
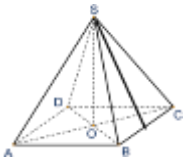
2. Найти значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения x, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \cos(\log_2 x)$
7. Найти экстремумы функции:

1) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; 2) $f(x) = (5 - 4x)e^x$

8. Найти интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $\left[-1; \frac{3}{2}\right]$

2.6 Контрольная работа по разделу 6.

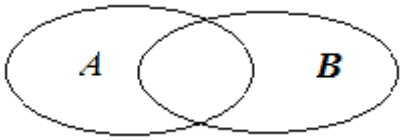
1 вариант	*2 вариант*
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра. а) $5\sqrt{2}$ см; б) $8\sqrt{2}$ см; в) 10 см; г) $\sqrt{2}$ см ***3 балла***	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра/ а) 9 см; б) 8 см; в) $8\sqrt{3}$ см; г) $9\sqrt{2}$ см ***3 балла***
2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) 8π см^2; б) $8\pi\sqrt{2}$ см^2; в) 9π см^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***	2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) $120\sqrt{2}$ см^2; б) 136π см^2; в) 144πсм^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***
3. Площадь полной поверхности конуса равна 136π см^2, радиус основания – 6 см. Найдите площадь его боковой поверхности. ***3 балла***	3. Площадь полной поверхности цилиндра равна 24π см^2, радиус основания – 2см. Чему равна высота цилиндра? ***3 балла***
4. Радиус сферы равен 4, центр сферы имеет координаты (-1, 2, 0). Выберите верное уравнение сферы. a) $4 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ b) $4 = (x+1)^2 + (y+2)^2 - z^2$ c) $4^2 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ d) $16 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ ***1 балл***	4. Радиус сферы равен 3, центр сферы имеет координаты (1, 0, -2). Выберите верное уравнение сферы. a) $3 = (x-1)^2 - y^2 + (z-2)^2$ b) $3 = (x+1)^2 + y^2 - (z+2)^2$ c) $3^2 = (x+1)^2 + y^2 + (z-2)^2$ d) $9 = (x-1)^2 + y^2 + (z+2)^2$ ***1 балл***
5. Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если AB = 8см, BC = 10 см, AC = 12см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно $\sqrt{2}$ см. а) $3\sqrt{2}$ см; б) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***	5. Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9см, MN = 13 см, KN = 14см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника MKN равно $\sqrt{6}$ см. а) $4\sqrt{2}$ см; б) 24 см; в) $3\sqrt{3}$ см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***

1 вариант	*2 вариант*
1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности призмы: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.	1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности пирамиды: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h_a$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.
2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **пирамиде**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.	2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **призме**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.
3. Чему равна площадь **боковой поверхности** куба с ребром 10 см? а) 40 $см^2$; б) 400 $см^2$; в) 100 $см^2$; г) 40 см.	3. Чему равна площадь **полной поверхности** куба с ребром 6 см? а) 36 $см^2$; б)144 $см^2$; в) 216 $см^2$; г) 144 см.
4. Дайте название **пирамиды**, если она содержит 36 ребер.	4. Дайте название **призмы**, если она содержит 36 ребер.
5. Основанием пирамиды является прямоугольник, со сторонами 12 см и 10 см. Боковые ребра пирамиды равны 16 см. Найдите высоту пирамиды. 	5. Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 6 см, площадь основания 48 $см^2$. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 3 см. Вычислите апофему пирамиды. 
6. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12 см и острым углом 60^0. **Меньшая** диагональ призмы равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.	6. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 4 см, угол между ними равен 45^0. Диагональ **большей** боковой грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

2.7 Контрольная работа по разделу 7.

Вариант 1.

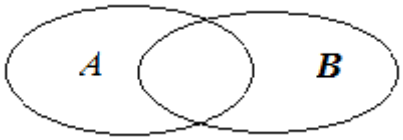
1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Закрасить A+B, если



4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

Вариант 2.

1. В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   24, 15, 13, 20, 21, 15.
3. Закрась AB, если



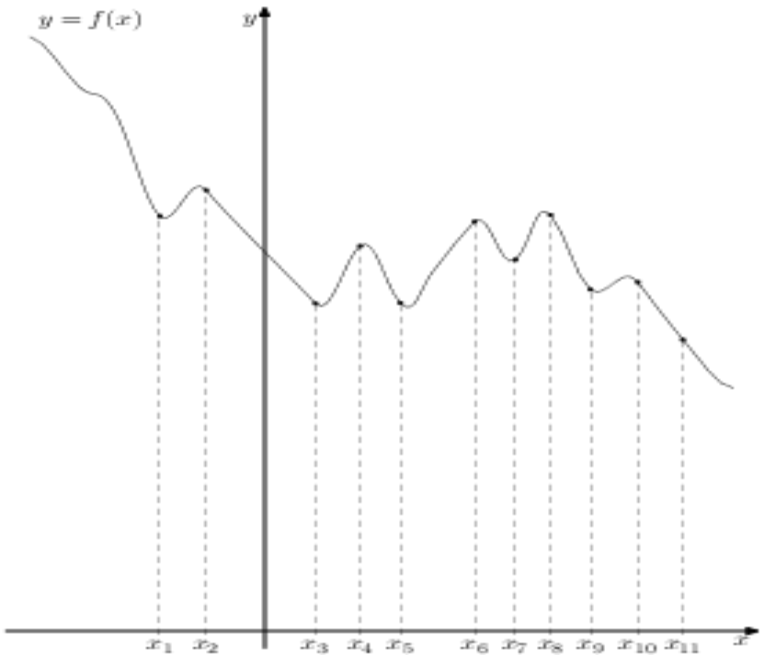
4. Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
5. В автобусе находятся 51 человек, среди них два друга: Виктор и Николай. После остановки автобуса пассажиров случайным образом делят на три группы, по 17 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Виктор и Николай окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся белыми?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что биатлонист первые два раза попал в мишени, а последние три промахнулся. Результат округлите до сотых.

3. Задания для промежуточной аттестации

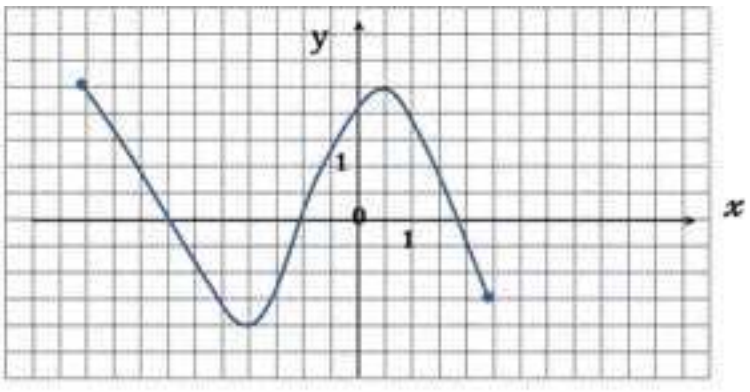
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 3 часа
Задание:

Экзаменационная работа

1. Среди 75000 жителей города 60% не интересуется футболом. Среди футбольных болельщиков 70% смотрело по телевизору финал Чемпионата мира. Сколько жителей города смотрело этот матч по телевизору?
2. В розницу один номер еженедельного журнала стоит 29 рублей, а полугодовая подписка на этот журнал стоит 550 рублей. За полгода выходит 25 номеров журнала. Сколько рублей можно сэкономить за полгода, если не покупать каждый номер журнала отдельно, а получать журнал по подписке?
3. Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$
4. Найдите корень уравнения $(\frac{1}{4})^{x-7} = 2$.
5. Найдите значение выражения $\log_{25}3125 + \log_{0,04}0,008$
6. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2};\pi\right)$
7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(5-4x) = -2$.
8. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и одиннадцать точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, …, x_{11}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Используя график функции (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:



9. Область определения и множество значений функции;
10. наименьшее и наибольшее значение функции;
11. промежутки возрастания и убывания функции;
12. при каких x $f(x) < 0$.
13. Боковая сторона равнобедренной трапеции равна ее меньшему основанию, угол при основании равен 60°, большее основание равно 36. Найдите радиус описанной окружности этой трапеции.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{6}t^2 - 2t + 18$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 1 м/с?
15. Найдите область определения функции $y = \lg(10x - x^2)$.
16. Решите уравнение: $\sqrt{-40 + 13x} = x$
17. Решите уравнение: $\sin^2 x - \cos 2x = -\cos^2 x$
18. Длина окружности основания цилиндра равна 2. Площадь боковой поверхности равна 16. Найдите высоту цилиндра.

Дополнительная часть

19. Найдите промежутки убывания функции $f(x) = 2x^3 - 9x^2 - 240x$
20. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб, диагонали которого равны 10 и 24. Плоскость сечения, проходящего через два противолежащих ребра верхнего и нижнего основания, составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем параллелепипеда.
21. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 5^x - y = 20, \\ \log_4(xy) = \log_4 y - \log_4 x \end{cases}$$
22. Сколько корней имеет уравнение: $(\sin x - \sqrt{3}\cos x)\log_2(1 - x^2) = 0$?

В экзаменационную работу включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Эти задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа по курсу «Математика» состоит из двух частей.

Первая обязательная часть включает 18 заданий, из которых 3 геометрические задачи. Задания этой части не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований. Для их решения достаточно использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов.

Вторая дополнительная часть экзаменационной работы состоит из 4 заданий, в которых 1 геометрическая задача. Уровень сложности данных заданий выше, чем в первой части. Однако от учащихся не требуется навыков сложных вычислений и преобразований, хотя некоторые задания предполагают наличие определенных знаний и умений, приобретенных ими в курсе основной школы.

В формулировках заданий обозначены конкретные виды деятельности, на выполнение которых направлено соответствующее задание. При выполнении всех заданий обязательно требуется решение. В обязательной части достаточно краткого пояснения, в дополнительной части – развернутое решение.

Таблица критериев оценки:

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-14 баллов
«4» (хорошо)	15 – 20 баллов (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	21–30 баллов (не менее двух заданий из дополнительной части)

Приложение 3.5 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.05 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в

		виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*156*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*156*
из них	
теоретические занятия	*94*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*62*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*16*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. 2. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. 2. Первая русская революция. 3.Столыпинская аграрная реформа. 4. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Мир в начале XX века	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Серебряный век русской культуры	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***	ОК 01

Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. 2. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №2. Россия в Первой мировой войне	*2*	
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №3. Февральская революция 1917 г.	*2*	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. 2. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №4. Октябрь 1917г.	*2*	
Тема 1.7. Гражданская война в России	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 3. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии.		

	4. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Гражданская война в России	*2*	
Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Последствия событий 1917 года в России	*2*	
РАЗДЕЛ 2.	**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.**		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.		

Америки в 1920-е гг.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Авторитарные режимы в мире	*2*	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. 2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №7. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	*2*	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. 2. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №3. Культура «ревущих» 20-х	*2*	
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.		

	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. 2. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. 3. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. 4. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в России 1920-х: ликбез, реформы и эксперименты в педагогике		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №7. Новая экономическая политика: успехи и противоречия	*2*	
	Практическая работа №8. Система образования в России 1920-х	*2*	
	Практическая работа №9. Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	*2*	
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. 2. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации 3. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.		

	4. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №11. Советская модернизация: итоги и цена Практическая работа №12. Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	*2* *2*	
	Самостоятельная работа №4. Сталинизм: проявления и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. 2. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны 3. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. 4. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическая работа №13. Причины и начало Второй мировой войны	*1*	
	Содержание учебного материала (лекции)	***4***	ОК 01

Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны	1. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. 2. Битва под Москвой: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. 3. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. 4. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны *Профессионально-ориентированное содержание* Образование в годы Великой Отечественной войны: подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическая работа №14. Причины и начало Великой Отечественной войны	*1*	
	Практическая работа №15. Блокада Ленинграда	*2*	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. 2. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. 3. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. 4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. 2. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	

	Самостоятельная работа №5. Преступления нацистов против граждан СССР	*2*	
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. 4. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. 4. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №16. Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**		
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. 2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		

Тема 4.2. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	1. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 4.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	1. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Холодная война. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. 2. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры о сокращении РСМД, ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 3. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №17. Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Мир во время Холодной войны	*2*	
РАЗДЕЛ 5.	**СССР В 1945-1991 ГГ.**		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. 3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. 4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №18. СССР в послевоенные годы	*2*	
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».		

	2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. 3. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. 4. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. 5. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. 6. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в СССР в годы «Оттепели»		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №19. «Оттепель» в СССР	*2*	
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. 2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. 3. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.		

	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. 4. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №20. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	*2*	
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. 2. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 3. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. 4. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 5. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 6. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №21. Распад СССР: причины и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ**		

Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. 3. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №22. Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь	*2*	
	Самостоятельная работа №7. Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	*2*	
Тема 6.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. 2. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Тема 6.3. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. 2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		

Тема 6.4. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. 2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. 3. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. 4. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №8. Россия. XXI век.	*2*	
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***4***	
Всего:		***156***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета «История»:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.; учебник для СПО. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-0

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник для СПО. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. ISBN 978-5-0054-2948-3

Дополнительная литература:

1. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 1 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 321 с.- ISBN 978-5-09-095840-0– Текст : непосредственный.

2. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. - -102086-1– Т.екст : непосредственный

3. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 1 / Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-110898-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-102/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

4. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 2 / Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-080939-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-202/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

5. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.

6. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.

7. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.

8. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягко, М. Ю., Никифоров,Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,– Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017., 381 с. - ISBN 5-09-012120-6. - Текст : непосредственный.

5. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.

6. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1.http://www.gumer.info/
2.http://www.gumfak.ru/history.shtml
3.http://www.magister.msk.ru/library/history/
4.http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10
5. http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров З2 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности У6 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины «История»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «История» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ					
1	Мир в начале XX века	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
2	Россия в Первой мировой войне	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
3	Февральская революция 1917 г.	2	Выполнение творческой работы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Октябрь 1917г.	2	Работа с историческим источником, составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
5	Гражданская война в России	2	Написание эссе	У1–У8	1. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Конспект
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.					
6	Авторитарные режимы в мире	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7	Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	2	Подготовка устного выступления, анализ исторических источников	У1–У8	Оборудование с доступом в интернет
8	Новая экономическая политика: успехи и противоречия	2	Составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

9	Система образования в России 1920-х	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
10	Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	2	Составление конспекта	У1–У8	Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
11	Советская модернизация: итоги и цена	2	Написание эссе	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
12	Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	2	Подготовка к устному опросу	У1–У8	Конспект
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА					
13	Причины и начало Второй мировой войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
14	Причины и начало Великой Отечественной войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Блокада Ленинграда	2	Анализ исторических источников	У1–У8	Раздаточный материал
16	Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					
17	Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5. СССР 1945-1991 гг.					

18	СССР в послевоенные годы	2	Работа с контурной картой, работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
19	«Оттепель» в СССР	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
20	Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2	Работа с историческим источником	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
21	Распад СССР: причины и последствия	2	Написание эссе	У1–У8	Конспект
	Всего	**42 часа**			

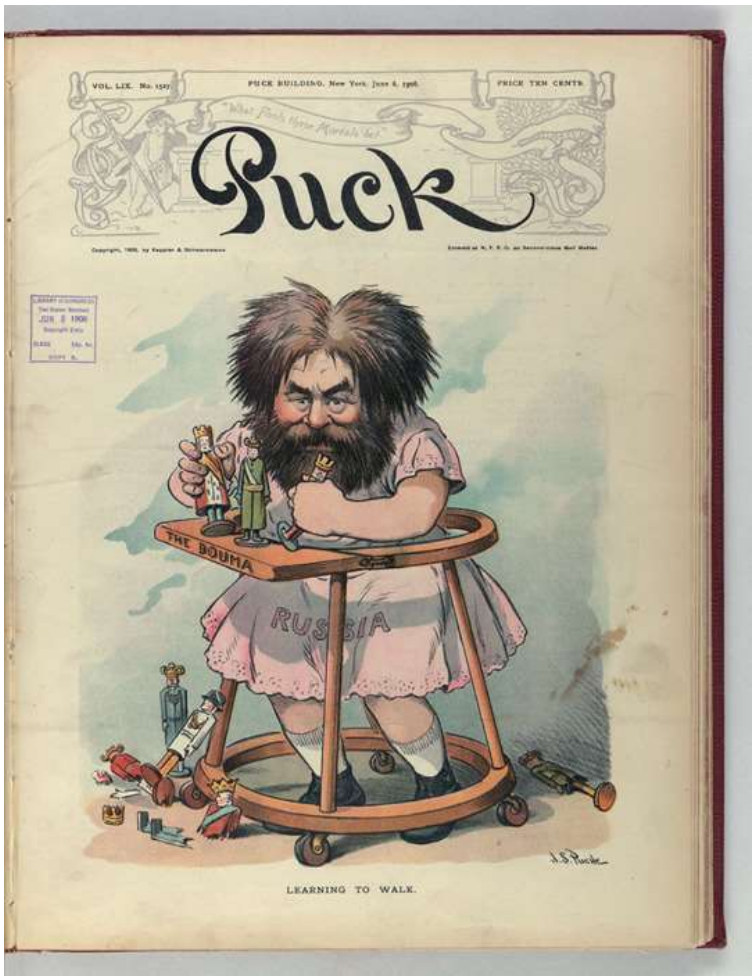
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)



2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3.
Проанализируйте представленную слева карикатуру из американского сатирического журнала Puck «Learning to walk» («Обучение ходьбе»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*

- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

2 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

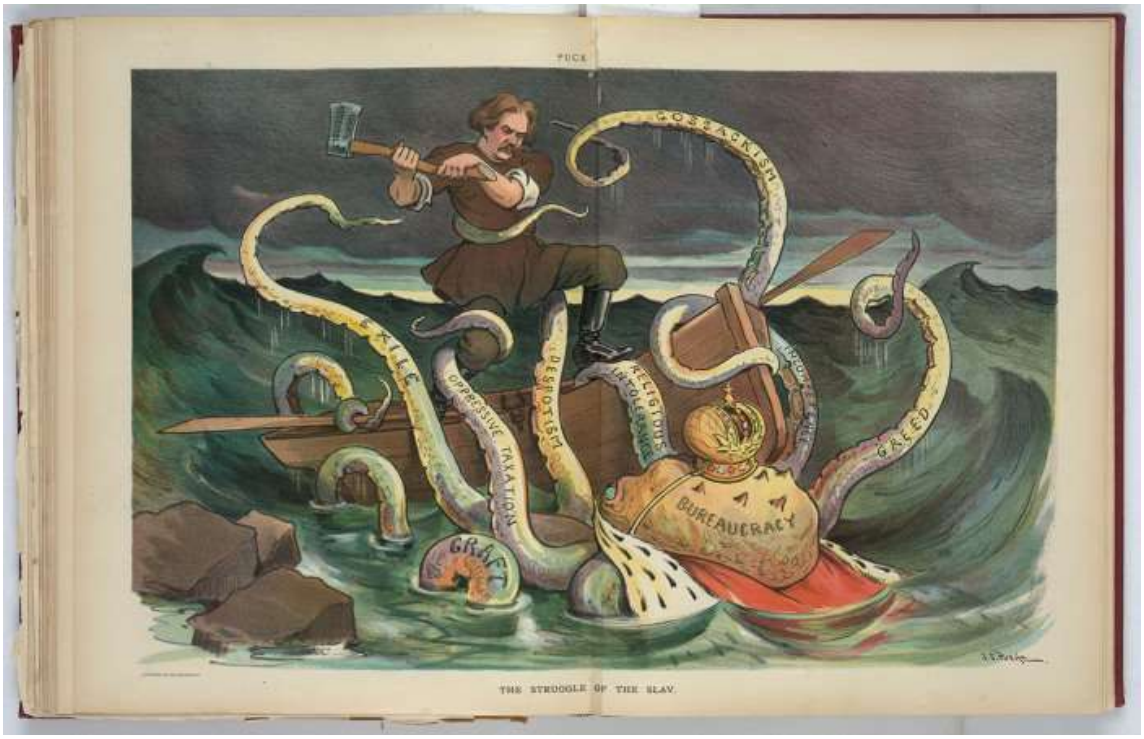
3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Struggle of the Slav» («Борьба славянина»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*

• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: топор – Дума, голова осьминога – бюрократия, щупальца - жадность, казачество, религиозная нетерпимость, деспотия, налоговое бременя, взятки и каторга)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.



3 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Progress of Russian Liberty» («Прогресс русской свободы»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*

• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: слева – «Раньше патриотов ссылали в Сибирь», справа – «Теперь патриотов сгоняют в Думу»)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1. Что из перечисленного относится к причинам Первой Мировой войны:

1) Борьба ведущих европейских держав за передел колоний и получение новых рынков сбыта
2) Желание Германии установить собственное мировое господство
3) Стремление стран-участниц отвлечь свои народы от революционной борьбы
4) Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей империи – Великобритании

2. Главным итогом военной кампании 1914 года стало:

1) подписание сепаратного мира Германией и Великобританией
2) срыв германского плана молниеносной войны
3) возвращение Францией Эльзаса и Лотарингии
4) революция в России

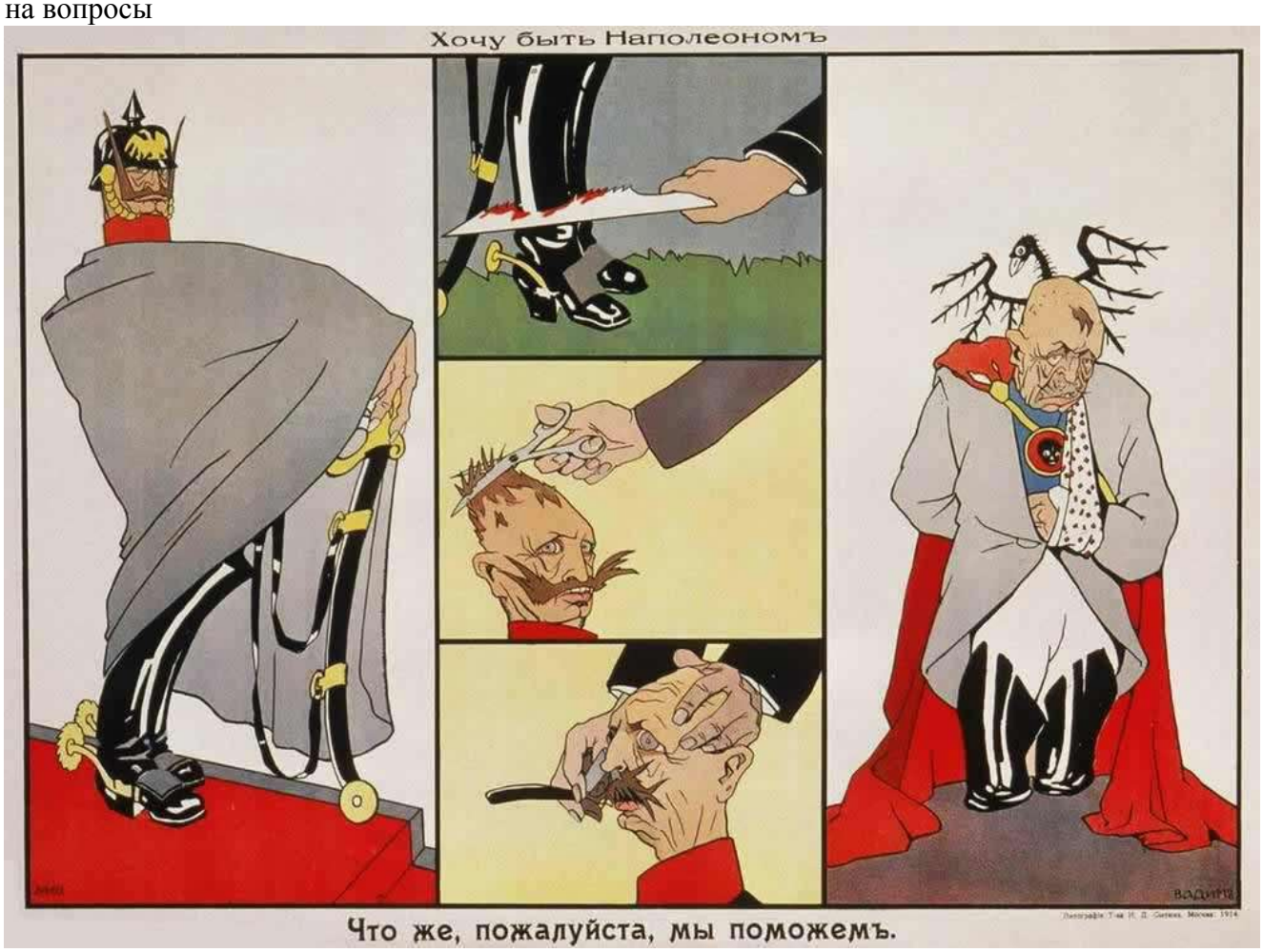
3. Соотнесите год и определите значение основных сражений Первой мировой войны:

1) Брусиловский прорыв	А) 1914
2) Битва при Ипре	Б) 1915
3) Чудо на Марне	В) 1916
4) Битва на Сомме	
5) Верденская мясорубка	
6) Великое отступление русской армии	

4. Дайте определения терминам:

«пороховая бочка Европы», «сараевское убийство», «план Шлиффена», «снарядный голод»

5. Проанализируйте российскую карикатуру «Хочу быть Наполеоном» 1914 года, ответив на вопросы



5.1. Как было воспринято начало войны российским обществом? Почему? Приведите минимум три проявления этой реакции.
5.2. Как называли Первую мировую войну ее современники, с чем она ассоциировалась и как это отражает данное изображение?
5.3. Изменилось ли со временем это отношение и почему?
5.4. Определите значение Первой мировой войны для России
6. Прочитайте отрывок из меморандума министра внутренних дел Российской империи Петра Николаевича Дурново и ответьте на вопросы.

«Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма… Русский простолюдин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных. Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землёю, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибылей фабриканта, и дальше этого их вожделения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозвратно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в приснопамятный период смуты 1905—1906 годов… Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества всё будет поставлено в вину правительству»

6.1.В какое время могла быть написана эта записка и почему?
6.2.Отражает ли она и каким образом реальные исторические события?
6.3.В чем причины кризиса в Российской империи и чем этот кризис закончился?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Это творческая работа: опираясь на данные конспекта и текстов вы должны представить и описать одного из 166,7 миллионов жителей России в 1917 году.

Инструкция:

– Выбрать социальную группу, о которой хочется написать
– Прочитать о ней раздаточном материале
– Заполнить первую часть «карточки»
– Заполнить вторую часть «карточки», опираясь на конспекты в тетради (при желании дополняя информацией из интернета)

При желании получить выше 3 (удовлетворительно):

Написать творческую работу: рассказ созданного героя от первого или от третьего лица (основа – созданная вами «карточка», дополненная деталями из жизни героя: соседи, описание свободного времени и т.д.).

Карточка:
Первая часть:

Социальная группа:
Нация: (русский, поляк, латыш, еврей, армянин и т.д.)
Пол:
Род занятий: / профессия, способ получения дохода /
Уровень дохода: / высший класс (богатый), средний класс, низший класс (бедный) /
Место жительства: / географически район, губерния, город или деревня /

Вторая часть:

Наличие прав /обязанностей:
Образование: / не образован, обучен грамоте, закончил училище (колледж), университет и почему? /
Жизненные проблемы: / любые: денежные, духовные, карьерные (с указанием причин) – можно учесть место проживания /
Чем недовольны: / политика, общество, законы, уровень жизни и т.д. (с указанием причин) /
Отношение к императору: / с указанием причин /
Какую партию поддерживаете: / или никакую? почему? /

МАТЕРИАЛ

ДВОРЯНЕ

Дворянство обладало следующими привилегиями:

Право владения землей,

Свобода от обязательной службы

Свобода от налогов

Права поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях (в Пажеский корпус, Императорский Александровский лицей, Императорское училище правоведения),

Право на службу при Императорском Дворе,

Право корпоративной организации,

Поступление на военную службу сразу в чине офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться)

О роли дворян:

Дворянин есть первый полицеймейстер в своем поместье, сборщик государственных податей, надсмотрщик за исполнением земских повинностей, мирный судья между своими крестьянами, попечитель об их здоровье, охранитель их имущества, надзиратель приходского училища (Фаддей Булгарин. Иван Выжигин, 1829)

В общем о положении дворянства:

В XIX столетии дворяне продолжали утрачивать связь с землёй, важнейшим и зачастую единственным источником доходов дворянства было жалование. В органах власти дворяне сохранили ведущие позиции. После крестьянской реформы 1861 года социально-экономические позиции дворянства ослабли. Площадь принадлежавшей дворянам земли уменьшалась (много земли купили крестьяне - их большинство, дворян мало). Аграрный кризис конца XIX века и развитие капитализма в России усугубили положение дворян. Были предприняты попытки поддержать экономическое положение дворян: в 1885 году появился Дворянский банк, который предоставлял им ссуды на льготных условиях. Несмотря на эту и другие поддерживающие меры, численность помещиков (землевладельцев) в дворянской среде сокращалась: если в 1861 году помещики составляли 88 % от всего сословия, то в 1905 году – 30-40 %. К 1915 году мелкопоместное дворянское землевладение (а оно составляло подавляющее большинство) практически полностью исчезло.

В 1906–1917 годах дворяне принимали активное участие в работе Государственной Думы, состоя при этом в разных политических партиях. В 1906 году поместные дворяне объединились в политическую организацию «Объединённое дворянство», отстаивавшую исторически сложившиеся привилегии дворянства и поместного землевладения.

О женщинах-дворянках:

Подобные практики удивляли иностранцев, проживавших в России. Британская путешественница и близкая подруга Екатерины Дашковой Марта Вильмот, прожившая несколько лет в России, вспоминала в своих мемуарах, с каким удивлением она слышала, как во время балов и светских приёмов молодые дворянки начинали обсуждать между собой сделки по продаже земли и крепостных крестьян. Она отмечала, что подобное поведение невозможно для британского общества. Всё это приводило к представлениям о России, как о стране «женственных мужчин» и «мужественных женщин». Также иностранцев, проживавших в России, удивлял контраст между деспотической формой правления и излишне свободными нравами в обществе. Так, одна из них писала своей сестре:

«Следует тебе знать, что каждая женщина имеет право на свое состояние совершенно независимо от мужа, а он так же независим от своей жены. Поэтому брак не является союзом ради каких-либо выгод… Это придает некий любопытный оттенок разговорам русских матрон, которые смиренной англичанке кажутся проявлением поразительной независимости при деспотическом правлении»

БУРЖУАЗИЯ

Общее описание:

В Российской империи, в силу особенностей социально-экономического развития (долгий промышленный переворот, страна аграрная), формирование класса буржуазии имело свою специфику. Буржуазия сторонясь участия в политике, несмотря на рост экономического могущества класса в начале XX века. Так, например, российская буржуазия в массе не считала своими партии октябристов и особенно кадетов, предпочитая компромисс с высшим чиновничеством и аристократией и партии, которые поддерживали императора, например Союз русского народа.

Много крупных и мелких промышленников вышли из крестьян. Еще до отмены крепостного права самые инициативные крестьяне, работая на предприятиях своих хозяев, через подставных лиц вкладывали деньги в прибыльные дела. Сколотив капиталец, покупали "вольную"(выкупали себя у дворянина), а затем приобретали небольшие фабрики и заводы. Разбогатевшие "капиталистые мужики" со временем записывались в купцы, становились почетными горожанами. Бывшие крестьяне Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы положили начало самым крупным и знаменитым предпринимательским династиям.

В благодарной памяти потомков навсегда останутся имена московских купцов-предпринимателей, подаривших городу и стране превосходные собрания живописи (братья Третьяковы, Шукины, Морозов, Мамонтов), основавших первый в мире Театральный музей (Бахрушин), Художественный театр (Морозов), журналы "Мир Искусства", "Золотое Руно", "Голубая Роза" (Дягилев, Рябушинский).

Про московских предпринимателей:

«Они, занимая почетные должности в городе, благоустраивали его: в Москве появились газовое, а затем и электрическое освещение, мостовые, водопровод, канализация, трамвай. Фабриканты, стремясь удержать на своих предприятиях квалифицированных работников, строили для них жилье, создавали сеть учреждений социального обслуживания»

В 1900 г. Владельца Трехгорной мануфактуры Николая Прохорова наградили французским орденом Почетного легиона, а его предприятие получило "Гран-При" международной Парижской выставки за техническое оснащение. Трехгорной мануфактуре присудили две золотых медали - за обучение рабочих в шестилетнем техническом училище на 250 учеников и за попечение о быте рабочих. При мануфактуре были ясли, детский сад, родильный дом, приют для сирот, больница, дом престарелых, бесплатная публичная библиотека, вечерние и воскресные классы.

Пример биографии (еще примеры: https://secretmag.ru/trends/players/drevnie-predprinimateli.htm):

Степан Абрикосов

Родоначальник фамилии Степан Абрикосов был крепостным, его семья поставляла сладости на барский стол — пастилу и варенье из абрикосов (отсюда и фамилия). В 1804 году 64-летний Степан получил вольную и вскоре открыл артельное семейное производство в Москве. Сладости здесь закупали на званые вечера и на свадьбы, вскоре им удалось открыть фруктово-кондитерскую лавку. Известность Абрикосовых росла.

В 1820-м, после смерти Степана, производство перешло его сыновьям Ивану и Василию. Но темпы, заданные отцом, им поддерживать не удалось. Через 20 лет они лишились производства из-за долгов. Казалось, что известный семейный бизнес перестал существовать, но к тому моменту подрос внук Степана — Алексей. Он был способным молодым человеком, особенный интерес у него вызывала бухгалтерия. Он решил возродить семейный бизнес и организовал домашнее производство: Абрикосовы вновь варили варенье, делали конфеты и пекли пряники. Чтобы удешевить производство, он начал закупать фрукты в Крыму, а позже первым наладил круглогодичные поставки фруктов в Москву. Его цель была сделать производство по-настоящему масштабным. В итоге через 30 лет, к 1872 году? У Алексея было 40 кондитерских мастерских, на которых трудились 120 рабочих. Всего выпускалось 512 тонн сладостей в год.

Сыновья Алексея продолжили дело. Они создали товарищество и построили завод. К началу XX века бизнес Абрикосовых стал одним из лидеров кондитерского рынка страны. Его годовой оборот составлял 2,5 млн рублей.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

В широком смысле под интеллигенцией понимаются, с одной стороны, лица любых социальных слоёв и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а с другой - социальный слой, который объединяет людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом и художественным творчеством и получающих доход от этой деятельности.

К интеллигенции конца XIX - начала XX веков относились инженеры, технологи, врачи, учителя и преподаватели высшей школы, чиновники, статистики, агрономы, адвокаты, редакторы, журналисты, художники, писатели и другие; по происхождению они принадлежали к различным сословиям - дворянству, мещанству, купечеству, крестьянству и пр.

К началу 1860-х годов в России насчитывалось около 20 тысяч человек с высшим образованием. По данным Всероссийской переписи населения 1897 года, численность лиц, занятых преимущественно умственным трудом, составляла около 726 тысяч человек (около 2,7% самодеятельного населения страны). Из них около 369 тысяч человек (около 51%) находились на государственной или частной службе, в органах общественного самоуправления (в статистике эти виды служебной деятельности не разделялись); в других сферах были заняты около 263 тысяч человек (36%), в том числе около 25 тысяч человек - в области науки и культуры, около 170 тысяч человек - в области просвещения, около 36 тысяч человек - в здравоохранении; около 94 тысяч человек (13%) работали в области материального производства. В последней трети XIX века начался интенсивный приток женщин в сферу образования, медицины и культуры (доступ женщин к управлению производством до 1917 года был практически закрыт).

Интеллигенция всегда была и остаётся неоднородной не только по своему социальному происхождению, но и по материальному положению, культурному уровню, политическим воззрениям. В XIX - начале XX веков часть интеллигенции занимала консервативно-монархические позиции (например, М.Н. Катков, М.О. Меньшиков, В.П. Мещерский). Либеральная интеллигенция (например лидер кадетов П.Н. Милюков и

другие) считала, что совершенствования общества и облегчения положения народа нужно добиваться посредством постепенных реформ и нововведений, социалистически ориентированная интеллигенция (преобладала в народничестве) - революционным путём. Со временем интеллигенция всё больше политизировалась, занимая скорее радикальные позиции и считая, что самодержавие мешает необходимым преобразованиям. С этой особенностью российской интеллигенции и связано третье толкование понятия «интеллигенции» - как критически настроенных интеллектуалов, которые находились в оппозиции к правительству и были близки к революционным идеям и движениям.

КРЕСТЬЯНЕ

Занятия крестьян были очень разнообразными и далеко не ограничивались только пашней и скотоводством. Такими занятиями, кроме выше названных, были: пчеловодство, садоводство, маслоделие, виноградарство, гончарное и ткацкое дело, столярное и плотницкое дело, производство тары из бересты, кузнечное дело.

Что крестьяне сами о себе говорили:

«От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат»

«Крестьянин скотинкой жив»

«Держись за соху: она кормилица. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто»

«Крестьянин без земли, как дерево без корня»

«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит»

Крестьяне тоже жили по-разному:

Можно предположить, что к беднякам можно было отнести не более (а скорее гораздо менее) 20% крестьянских семей, к середнякам — около 60 %, а к зажиточным крестьянам (с тремя и более лошадьми и/или коровами) — около 20 %.

В общем о крестьянах:

В 1910-е годы в России крестьянство составляло по численности более 77% населения. Это означает, что судьба любой революции и любого режима целиком зависела от активности или пассивности крестьянства. При этом земледельческое сословие, лишь в 1861 году полностью получившее личную свободу, было наименее грамотным – как по бедности, так и в силу традиционного уклада жизни. Требования, с которыми российские крестьяне подошли к революции, были простыми: воля (то есть обнуление кабальных долгов) и собственность на землю «по справедливости». Правда, справедливость многие из крестьян понимали по-разному. В годы Первой мировой войны добавилось еще и требование мира: крестьяне, как самое многочисленное и непривилегированное сословие, не хотели гибнуть на фронте и гнить в окопах ради непонятных стратегических причуд начальства.

РАБОЧИЕ

«Как, например, живет рабочий народ в Манчестере? Рабочие, занятые на хлопчатобумажных фабриках, встают в 5 часов утра, работают на фабрике с 6 до 8 часов, потом… пьют жидкий чай или кофе с небольшим количеством хлеба… и вновь работают до 12 часов, когда дается часовой перерыв на обед, состоящий обычно из варёного картофеля у тех, кто получает низшую заработную плату… Те, кто получает высшую заработную плату, присоединяют к этому мясо — по крайней мере, три раза в неделю. По окончании обеда они вновь работают на фабрике до 7 часов вечера или позже, затем вновь пьют чай, часто с примесью спирта и с небольшим количеством хлеба. А некоторые второй раз едят вечером картофель или овсянку… Питающееся таким образом население живет скученной массой в домах, отделенных узкими, немощеными, зараженными улицами, в атмосфере, пропитанной дымом и испарением большого мануфактурного города. А в

мастерских они работают в течение 12 часов в день в расслабляющей, разгоряченной атмосфере, часто насыщенной пылью от хлопка, с нечистым воздухом от постоянного дыхания или от других причин, — будучи при этом заняты делом, поглощающим внимание и требующим неослабной затраты физической энергии в соперничестве с математической точностью, беспрестанным движением и неистощимой силою машины… Домашним хозяйством рабочие пренебрегают, домашний уют им неизвестен… помещения грязные, неуютные, непроветривающиеся, сырые…»

Об условиях работы:

В среднем по всем обследованным производствам продолжительность рабочей недели составляла 74 часа (тогда как в Англии и в Америке в то время она была 60 часов). Никакого законодательного регулирования продолжительности рабочего дня не существовало — всё зависело от того, насколько жажда наживы хозяина перевешивала его совесть.

Точно так же от совести хозяина зависела и выплата заработанных денег. Мы привыкли получать зарплату раз в месяц, а то и два — а если на неделю задержат, так это уже вроде бы ущемление прав. А тогда на многих производствах деньги выдавались не каждый месяц, а когда хозяину на ум взбредет. «Взбредало» обычно под большие праздники, а то и вообще два раза в году — на Рождество и на Пасху.

«Работа на фабрике обставлена крайне неблагоприятными условиями: рабочим приходится вдыхать хлопчатобумажную пыль, находиться под действием удушливой жары и переносить удуитивый запах, распространяющийся из дурно устроенных ретирад. Работа идет днем и ночью, каждому приходится работать 2 смены в сутки, через 6 часов делая перерыв, так что в конце концов рабочий никогда не может выспаться вполне.

При фабрике рабочие помещаются в громадном, сыром корпусе, разделенном, как гигантский зверинец, на клетки или каморки, грязные, смрадные, пропитанные вонью отхожих мест. Жильцы набиты в этих каморках, как сельди в бочке…”

Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6 % составляли дети до 14 лет, 25,6 % составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе…

Критерии оценки:

5: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, все положения аргументированы, работа выполнена творчески (описаны все стороны жизни)

4: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, большинство положений аргументированы, работа выполнена творчески (описаны многие стороны жизни)

3: выполнена только карточка или в эссе значительные ошибки

2: выполнена только карточка, в ней значительные ошибка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.
ОКТЯБРЬ 1917 Г.

ЧАСТЬ 1

Изучите мнения историков и современников и дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?»

Справочная информация:

Революция:	Государственный переворот:
(от позднелат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.	смена власти в государстве, осуществляемая обязательно с нарушением действующих на данный момент конституционных и правовых норм, обычно с применением силы для захвата центров управления государством и осуществлением физической изоляции (иногда ареста или убийства) действующих его руководителей.

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте. В стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они — заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900—1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917—1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в

критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые подходы к изучению»:

«Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917-1922 гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго, незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба низов за выживание... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2) *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?*
3) *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в

товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно.

Вариант 2

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?*
2) *Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?*

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Задание: Прочитайте тексты, кратко законспектируйте их, сформулировав ответы на вопросы.

I. СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ НАКАНУНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА

Вопросы для анализа:
1) Почему демократический путь выхода из кризиса не был реализован?
2) Что помогло большевикам захватить власть в Петрограде в октябре 1917 года?

1 сентября 1917 г. – Петроградский совет принял большевистскую резолюцию (передача власти революционному пролетариату и крестьянству, демократическая республика, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности).

1 сентября – Временное правительство объявляет Россию республикой. Керенский создает Директорию из пяти человек до Демократического совещания, на котором должен решиться вопрос о власти.

14 сентября – Демократическое совещание. Большинство – эсеры. Большевики присутствовали только благодаря Каменеву (Ленин против, призывает готовить вооруженное восстание). В результате бурных дебатов Демократическое совещание решило создать постоянно работающий орган – Всероссийский демократический совет (Предпарламент), перед которым правительство несло бы ответственность до созыва Учредительного собрания. В составе были все партии, кроме большевиков. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинили правительство в измене, а Петроградский Совет – в «контрреволюционном попустительстве»

Это была последняя попытка достичь гражданского согласия, но она также не удалась. Созданное 25 сентября третье коалиционное правительство уже не смогло вывести страну из кризиса:

- увеличение инфляции
- рост государственного долга
- ухудшение положения населения
- развал транспорта
- закрытие промышленных предприятий
- рост безработицы
- нерешенный военный вопрос…

II. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ

Подготовка восстания

– Теоретическая: статьи В.И. Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Письмо членам ЦК РСДРП (б)».

– Организационная:

- создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания. ВРК находился под контролем большевиков (руководитель – Лев Давыдович Троцкий)
- решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти.

– Военно-техническая:

- организация отрядов Красной гвардии
- назначение комиссаров ВРК в воинские части Петрограда→ переход Петроградского гарнизона на сторону ВРК и Петроградского Совета.

Ход восстания и захват власти большевиками:

24.10.1917 г. – запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города.

25.10.1917 – воззвание ВРК к гражданам России. Открытие II Всероссийского съезда Советов.

26.10.1917 – штурм Зимнего дворца – арест Временного правительства (Керенский бежал на фронт).

Итог: Октябрьский переворот 1917 г. –

• Сложное многоуровневое историческое явление → сочетание разных типов революции – аграрная, пролетарско-бедняцкая, национально-освободительная, антивоенная, общедемократическая.

• Попытка большевиков создать новую социальную систему

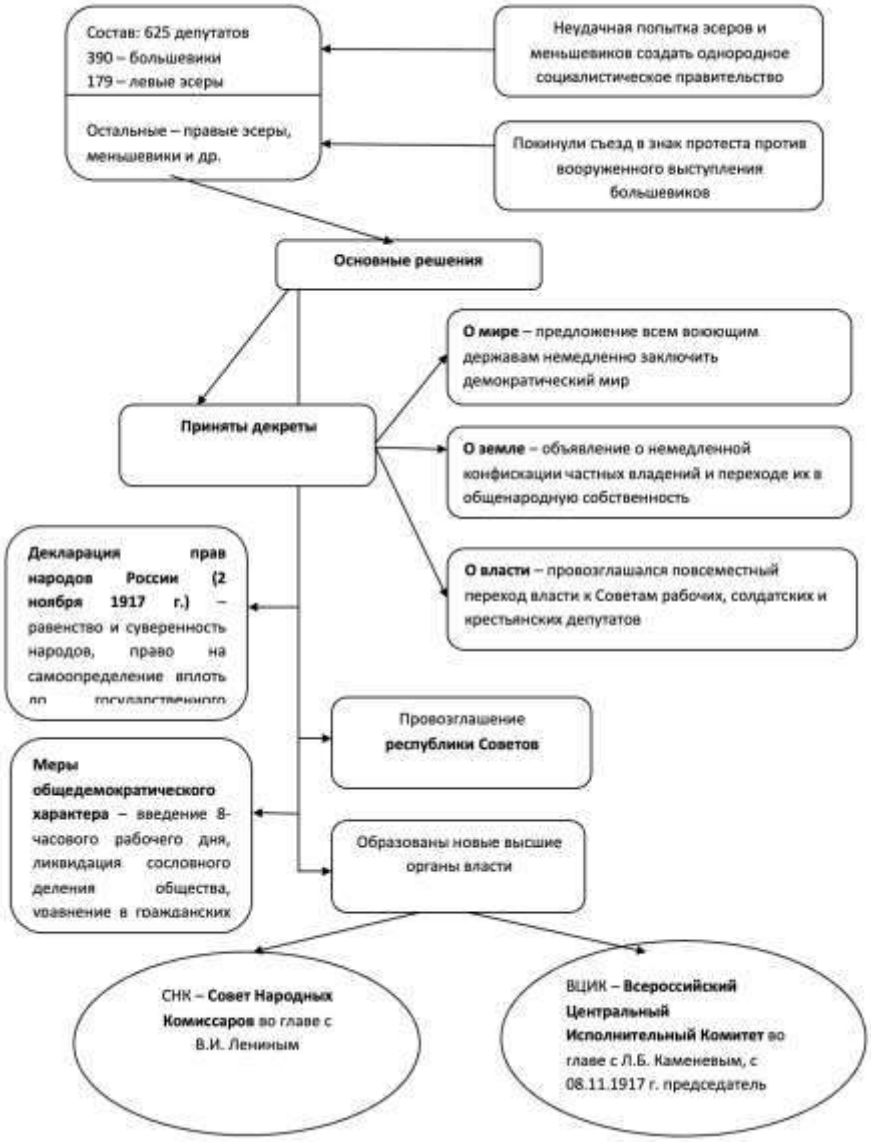
• Огромное влияние на развитие мирового сообщества.

III. II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ (25.10-27.10.1917)

Вопросы для анализа:

1) какие противоречия в составе съезда не позволили создать однородное правительство?

2) какие Декреты, принятые на съезде, на ваш взгляд, были наиболее привлекательны для общества?



После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России:

• нач. ноября – Москва
• март 1918 – Крым и Средняя Азия
• Урал и Дон

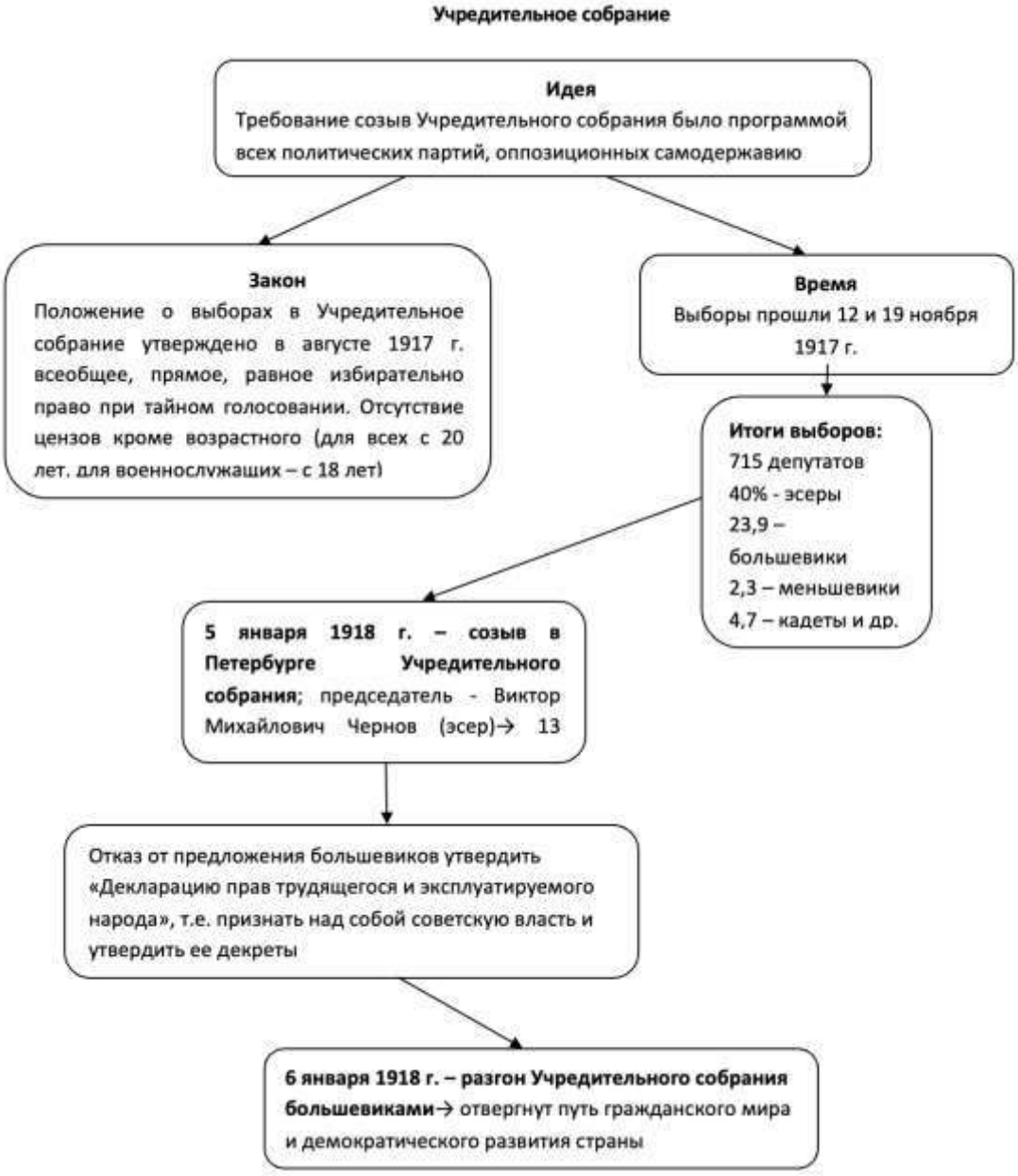
Однако программа большевиков вовсе не пользовалась безусловной поддержкой всего общества. Это наглядно продемонстрировали итоги выборов в Учредительное собрание (начались 12 ноября 1917 г. и проходили на основе всеобщего, равного и тайного и свободного голосования; это были первые в мире всеобщие выборы).

IV. РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Вопросы для анализа:

1) Почему большевикам удалось разогнать Учредительное собрание?

2) Возможен ли был в дальнейшем, по-вашему мнению, вариант сотрудничества между представителями разных политических партий в вопросе развития нового государства?



10 января 1918 г. – III Всероссийский съезд Советов:

1. Принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
2. Провозглашено создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
3. Высший орган власти – Всероссийский съезд Советов
4. В промежутках между съездами действует Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – первый руководитель – большевик Я.М. Свердлов.
5. Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров

(Государственное устройство закреплено в Конституции)

V. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для анализа:

1) Почему В.И. Ленин настаивал на «мире любой ценой»?

2) Оцените последствия Брестского мира с точки зрения реакции:

• разных слоев общества;

• ведущих европейских держав;

• единства и стабильности новой власти

Основа: Декрет о мире – 26 ноября 1917 г.

VI. МЯТЕЖ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ

Вопросы для анализа:

1) Почему левые эсеры не приняли продовольственную диктатуру большевиков?

2) Предположите, мог ли состояться в дальнейшем политический союз между большевиками и левыми эсерами? Поясните свою точку зрения

После заключения Брестского мира левые эсеры вышли из состава правительства.

Май 1918 г. – установления большевиками политики продовольственной диктатуры (информацию см. ниже) → переход левых эсеров в оппозицию большевистской власти.

5 июля 1918 г. на 5-м Всероссийском съезде Советов фракция левых эсеров предложила резолюцию о недоверии Советскому правительству, но съезд отверг ее. → началась открытая борьба.

6 июля левые эсеры Блюмкин и Андреев убили германского посла графа Мирбаха. Убийцы скрылись в отряде ВЧК, которым командовал один из левых эсеров. Дзержинский пытался добиться их выдачи, но сам был арестован. Захватив телеграф, левые эсеры обратились к рабочим России с призывом выступить против германских империалистов и их пособников – большевиков. Однако наступательных действий против Советского правительства они не предприняли, так как не имели планов захвата власти, да и силы их насчитывали менее 2 тыс. человек. Большевики за один день подавили мятеж, опираясь на Латышскую стрелковую дивизию.

Итог: лидерам и участникам мятежа с учетом прежних революционных заслуг были вынесены мягкие приговоры (1-3 года лишения свободы). Партия левых эсеров быстро ослабела и фактически распалась. Часть ее сторонников вступила в РКП(б), другие, напротив, перешли к подпольной борьбе против большевиков.

Разгром левых эсеров привел к фактическому установлению в Советской России однопартийной политической системы.

VII. ИЮЛЬ 1918 Г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

Вопросы для анализа:

1) Найдите противоречия между идеологией, провозглашаемой большевиками на пути к власти (построение социалистического общества) и фактическими положениями Конституции.

2) Предположите, к каким проблемам могли привести данные противоречия в дальнейшем.

• РСФСР – ГОСУДАРСТВО ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

• Свобода союзов, собраний, совести, печати, равноправие граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности

• Неравенство граждан по социальному признаку (только трудящимся гарантировались политические права и свободы; частные торговцы, лица, использующие наемный труд, служители церкви лишались избирательных прав)

• Неравное избирательное право для крестьян и рабочих (1 голос рабочего = 5 голосам крестьян) → ОГРАНИЧЕНИЯ СОХРАНЯЛИСЬ ДО 1936 г.

• Нет принципа разделения властей (и Совнарком, и ВЦИК имели и законодательную и исполнительную власть, функции ВЦИКа сливались с функциями съезда Советов).

VIII. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность проводимой большевиками социально-экономической политики.

2. Какие элементы предлагаемой политики могли привести к проблемам в развитии экономики и почему?

«Красногвардейская атака на капитал»:

• Национализация – переход в собственность государства различного частного имущества и ресурсов (земли, промышленных предприятий, банков и т.д.) →

• ноябрь 1917 г. – положение о рабочем контроле (через фабзавкомы, контролируемые Высшим советом) → коммерческая тайна отменялась, владелец предприятия был обязан предоставлять полный отчет о своей деятельности и все необходимые документы. Цель – рациональное ведение хозяйства (не удалось).

• 2 декабря 1917 г. – создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) → замена рабочего контроля государственным → активная национализация (предприятия, торговый флот, монополя внешней торговли).

• Меры по улучшению положения рабочих (8-часовой рабочий день, ограничения труда женщин и подростков, страхование по болезни и безработице).

• Всеобщая трудовая повинность (обязанность работать там, где укажет государство).

«Продовольственная диктатура»:

• С 11 июня 1918 г. – комитеты бедноты (комбеды) – распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

• Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

• Итог: недовольство крестьян, восстания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В МИРЕ

Защита электронных презентаций по теме «Авторитарные режимы в мире»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой политический режим (например, Испания, Италия, Португалия, Бразилия и проч.) и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном государстве.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
№1

Почему Великобритания «разрушила» французскую систему коллективной безопасности в Европе?

БРИТАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ

Источник: Джон Фуллер. Вторая мировая война: стратегический и тактический обзор

Военные цели воюющих сторон были прямым результатом их внешней политики. Давным-давно немецкий историк Клаузевиц указывал, что «война есть не что иное, как продолжение политики, только иными средствами». Он говорил, что «военное искусство на своей «высшей точке становится политикой, дающей сражение вместо того, чтобы писать ноты».

Со времен Тюдоров и до 1914г. Британия стремилась сохранять равновесие сил, то есть разделять путем соперничества великие континентальные державы и сохранять равновесие между ними. С точки зрения равновесия сил сразу было видно, кто являлся потенциальным противником. Врагом становилось не самое плохое государство, а то, которое больше, чем остальные, угрожало Британии или ее империи. Так как такое государство обычно было сильнейшим из числа континентальных держав, британские

государственные деятели в мирное время были на стороне второго по силе государства или группы государств, коалиция которых только слегка уступала сильнейшему государству. Исходя из этого принципа, они вовсе не стремились к уничтожению противника, ибо это навсегда расстроило бы равновесие сил. Вместо этого целью войны было такое ослабление сильнейшего государства, чтобы можно было восстановить равновесие сил. Как только достигалось нужное ослабление, начинались переговоры о мире.

Французская политика со времен Ришелье и по сей день направлена на то, чтобы защитить свою восточную границу и держать Германию в состоянии раздробленности. Следовательно, политика Франции также исходила из равновесия сил, но не в Европе в целом, а среди германских государств.

Германия, будь она Священной Римской империей, Пруссией, Вторым или Третьим рейхом, была единственной континентальной державой в Европе, которая могла соперничать с Францией.

Если сравнить эти две концепции равновесия сил, то видно, что они резко отличаются друг от друга. Если британская концепция исходила из существования по крайней мере двух равных или почти равных великих держав или групп держав, то французская концепция полагалась только на одну державу — на саму Францию. Следовательно, цели Франции противоположны целям Британии. И со времен Людовика XIV антагонизм между ними в различных формах прослеживается в основе почти каждого крупного европейского кризиса. Отсюда дурная репутация, которой пользовались британская концепция равновесия сил.

Для того чтобы избежать повторения этих кризисов, в 1919 г. державы-победительницы, следуя советам американцев, согласились создать Лигу Наций. Коллективная безопасность должна была сделать излишним сохранение равновесия сил. Поскольку сами Соединенные Штаты небыли европейской державой и не могли стать таковой, даже если бы они ратифицировали мирный договор, Франция осталась сильнейшей в военном отношении державой в Европе, и потенциально судьба равновесия сил автоматически перешла в ее руки. Тут-то и выступила на сцену традиционная французская политика. Это стало очевидным в 1923 г., когда Франция оккупировала Рур *(отторгнутая по условиям Версальского мира от Германии демилитаризированная нейтральная пограничная зона, богатая железными рудами)*. В результате Британия постепенно вернулась к своей традиционной политике и начала выступать в пользу Германии, чтобы создать противовес Франции.

Если бы в финансовом отношении Британия занимала положение, в каком она была в 1913 г., то есть если бы она оставалась мировым банкиром, отход от политики коллективной безопасности и возвращение к политике равновесия сил создали бы для нее сильные позиции.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме основные варианты концепций внешней политики Великобритании, Франции и США. Чем они отличаются друг от друга (отразите их основные черты и цели), в чем причины этих отличий?

№2

На кого делать ставку в политике «баланса сил»?

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ ДЛЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-х гг.

Германия?

В 1933 году к власти в Германии приходят нацисты. Главный идеолог их внешнеполитической программы был Адольф Гитлер. Лозунги и требования фюрера стали понятны и желанны не только простому народу, но и крупным представителям германской промышленности.

Его идеи во многом основаны на теориях Пангерманского союза. Гитлера называют «великим кампелятором», т. к. в своем труде «Майн кампф» он изложил идеи немецких

философов о Германии и ее месте в мире. Он провозгласил идею мирового господства, говорил о необходимости расширения «жизненного пространства» для Германии, пропагандировал реваншистские идеи. Эта книга была издана в том числе и в Англии.

Что касается экономического развития, то Германия усиливается не без помощи Англии в период 1920-1930 гг. Со британской стороны это было продиктовано тем, что после Первой мировой войны Англия потеряла в лице Германии важного торгового партнера, а также военно-политического противовеса Франции. Нужно было внести изменения в такую ситуацию.

Но уже к 1938 г. Германия вышла по промышленному производству на первое место в Европе и второе место в мире. Германия начала теснить Англию на многих рынках мира. Дальнейшее развитие требовало для нее новых рынков сбыта и источников сырья.

Об этих проблемах и перспективах своей политики Гитлер говорил еще 28 февраля 1934 г., выступая перед высшими офицерами рейхсвера. Он обратил их внимание на серьезные трудности в экономике страны. По его мнению, облегчение положения возможно только в том случае, если для избыточного населения будет завоевано новое «жизненное пространство». Поскольку западные державы вряд ли отнесутся к этому безучастно, то могут «потребоваться быстрые и решительные удары сначала на Западе, а затем на Востоке».

Эти экспансионистские устремления немцев, таким образом, были сопряжены для Британии с опасностью обострения англо-германских колониальных противоречий и войны на Западе.

Захват Англией большей части германских колоний после Первой мировой войны руководство нацистской партии расценивало как «невосполнимую утрату». Фашистскими геополитиками рейх был объявлен естественным наследником британской и французской империй. Одной из целей немецкой «миссии» провозглашалось распространение «нового порядка» на Запад и Восток Европы, равно как и на колониальные территории. Понимая необходимость доступа к источникам сырья и рынкам сбыта для Германии, ни Англия, ни Франция в то же время не желали отдавать свои колонии. Возникает вопрос за чей счет умиротворять?

Гитлер свои планы желал реализовать военными методами. К середине 1930-х гг. была разработана так называемая «блоковая стратегия» Германии, которая включала: 1. Объединение германских народов – в Австрии, Судетах Чехословакии и т. д. Таким образом, будет создана арийская армия Германии. 2. Завоевание западных государств и их колоний. Это подготовит экономическую базу для дальнейших действий. 3. Далее должен был последовать «натиск на Восток». 4. Последний этап на пути к мировому господству – завоевание Северной и Южной Америки.

В Форин Оффисе *(английском министерстве иностранных дел)* были осведомлены об этой программе и знали, что программа германской экспансии предполагала не только завоевание на Востоке, но и распространение своего влияния на западные государства и их колонии. В частности, в меморандуме секретаря английского министерства иностранных дел Р. Ванситтарта (второе лицо в министерстве) от 4 октября 1933 г. характеризовалась гитлеровская программа экспансии. Отмечалось, что Гитлер может пойти не только на Восток, но и на Запад. Его основной вывод был таким: Германия через несколько лет будет представлять непосредственную угрозу Британии.

А Гитлер, тем временем, в своей внешней политике стал реализовывать эту программу.

Уже с середины 1930-х гг. германское руководство приступило к силовым методам борьбы, нарушая статьи Версальского соглашения.

– январь 1935 г. – Саарская область присоединена к Германии.

– 9 марта 1935 г. Германия объявила о создании своих ВВС. Со стороны Англии и Франции протеста не последовало.

– 7 марта 1936 г. Германия заняла Рейнскую зону, что было ей запрещено по Версальскому соглашению.

– 25 октября 1936 г. была создана ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г.: Токио – Берлин. 6 ноября 1937 г. возник «Антикоминтерновский пакт», который, по мнению британских экспертов, был направлен не столько против СССР, сколько против Англии и Франции.

Военные расходы Германии возросли с 1932 по 1936 г. с 2 до 21% национального дохода, а к началу войны в Германии на военные цели затрачивалось уже 58% государственного бюджета. В Англии же в это время объем затрат на вооружение по отношению к общей продукции был по данным Лиги Наций всего около 6% довоенной народнохозяйственной продукции.

Таким образом, Германия под властью Гитлера постепенно превращалась в военный лагерь. По оценкам британских экспертов, которые приводит У. Черчилль в своих мемуарах, у этого режима было 2 перспективы: либо война, либо финансовый крах.

Другими словами, Германия при нацистском режиме с масштабно растущими вооружениями рассматривалась как потенциальный агрессор и «претендент на роль властелина» в Европе. За ревизию существующей системы на стороне Германии могли выступить Италия и Япония.

США?

Несмотря на то, что в дальнейшем возобладает убеждение, что международное будущее Британии в «особых отношениях» с Соединенными Штатами, до войны было характерно иное настроение.

Невилл Чемберлен, анализируя положение своей страны перед войной, отмечал, что «Британия очень богатая и очень уязвимая империя», не имеющая надежных союзников. В отношении США он считал, что «гораздо лучше и безопаснее ничего кроме слов не ждать» от них. Сходные мысли звучат и у Уинстона Черчилля: «Америка держалась в стороне и лишь желала всем добра».

Демократические ценности сближали США с Великобританией. В то же время в Америке возобладала линия «изоляционистов» над интернационалистами. Это позиция невмешательства в дела Европы (в том числе военного невмешательства).

Это не значит, что американцам не было дела до Европы. После Первой мировой войны США как потенциальная сверхдержава боролась за лидерство, и могла изменить статус-кво в свою пользу. Причем ослабление Европы было бы благоприятным условием для реализации этой задачи.

На путь борьбы за рынки США встали уже с конца XIX в. и эта борьба становилась все более жесткой. В этом деле Британская империя мешала Соединенным Штатам. Их противоречия выходят на первый план перед Второй мировой войной.

С точки зрения военной безопасности США германские планы мирового господства не должны были перерасти в мировую угрозу. Эта проблема должна была остаться в рамках Европы. В этой связи англичане понимали, что Британская империя – первая линия обороны Америки.

Американцы разработали так называемую «периферийную стратегию», согласно которой предполагалось 1) наносить удары по противнику на периферии военных действий (с помощью ВМФ) 2) вступление в европейскую войну предполагалось на завершающем этапе. Этой стратегии американцы и придерживались в ходе войне.

Франция?

Западная демократия – Франция, как и Англия, из принципа самосохранения была за поддержание послевоенного статус-кво, при котором было возможно сохранение империи. Подобно Англии, она была с одной стороны «сильно настроена против войны», и, как и Англия, была заинтересована в том, чтобы «не допустить накаливания» в отношениях с Германией.

В 1930-е гг. характерно замедление темпов экономического развития Франции. Сказывалась и конкуренция Германии.

Чувствуя опасность со стороны усиливающейся Германии, французы разработали оборонительную доктрину. В то же время они сталкивались «с серьезными трудностями при подготовке своей обороны». Французская армия по оценкам Черчилля на 1936-1937 год оставалась «сильнейшей в Европе». Но уже через два года ситуация должна была измениться в пользу Германии. И изменилась.

Франция пыталась обеспечить собственную безопасность на международной арене. В 1920–30е гг. была создана французская система безопасности: союз государств против Германии с участием СССР. Но действия французской стороны по возрождению союза с Россией английским правительством воспринимались враждебно. Великобритания объясняла это нежеланием быть втянутой в вооруженный конфликт. Сотрудник британского МИДа Сарджент в записке от 1 апреля 1935 года, приводя аргументы против данного соглашения, говорил, что надо сделать все, «что в наших силах, для предотвращения прямого франко-русского военного союза, направленного против Германии».

Англия настоит на разрушении французской системы безопасности. Альтернативой ей станет мюнхенская система 1938 года – модель, предложенная британским руководством.

Таким образом, англичане вряд ли рассматривали Францию как военно-политический противовес Германии.

СССР?

Выпадение России из мировой экономики лишало Англию одного из крупных внешних рынков. Английский капитал играл большую роль в важнейших отраслях добывающей промышленности дореволюционной России – горнорудной, угледобывающей, добыче золота, нефтяной и ряде других. Ощутимой была и утрата России как рынка сбыта английских промышленных товаров, а так же как источника сырьевого и продовольственного импорта.

Вместе с тем, вызывали опасения западных государств темпы роста экономики и потенциальные возможности Советского Союза. К началу Второй мировой войны он вышел на первое место в мире по темпам экономического роста. Трудно определить какими могли быть последствия столь резкого подъема и бурного развития, ведь преимущество отдавалось отраслям, которые напрямую укрепляли военный потенциал Советов. В то же время считалось, что Советский Союз был заинтересован в сохранении мира, а его «дорога к войне» была вынужденной. Хотя пятилетние планы дали очень мало для повышения жизненного уровня населения, зато превратили СССР за 10 лет во «вторую по величине индустриальную державу» и заложили основы превращения его в супердержаву10.

Можно предположить, что равноправный союз, предполагавший развитие экономического сотрудничества с таким государством, мог ускорить его усиление, что вряд ли отвечало интересам западных держав. К тому же Англия, рассматривающая российский рынок как сферу сбыта своих товаров, по всей видимости, не могла приветствовать развитие советской промышленности. Англия не стремилась к укреплению экономического сотрудничества с СССР несмотря на то, что «советское правительство не скрывало своей заинтересованности в торговле с Англией». СССР нуждался в закупке машин, оборудования и т.д. Тем не менее, в предвоенные годы прослеживается тенденция к снижению торговых отношений между ними.

Кроме того, представители социал-демократического направления Англии писали, что при своих внешних показателях развития СССР демонстрирует миру более эффективную модель развития. При этом необходимость в мировой революции отмирает. Скорее население западных стран сознательно захочет подражать Советам. Либо произойдет экономическое вытеснение Советами капиталистической системы.

Осложняла англо-советские отношения и нестабильность обстановки в восточных британских колониях, что было связано, в частности, с национальными движениями в этих странах. СССР, в свою очередь стремился оказать поддержку данным выступлениям.

Что касается разницы в политических системах, следует отметить, что СССР многими западными политиками рассматривался как потенциальная сверхдержава – а значит – потенциальная угроза существующему политическому равновесию. Социалистический строй вызывал неприязнь. Хотя по английским оценкам для России в принципе характерен «самовластный режим и смиренное отношение к нему народа». В последующем А. Тойнби об этом будет писать то, что большинство людей на Западе считали тиранию невыносимым социальным злом и чувствовали «отвращение к ней в ее российской форме будь она названа царизмом или коммунизмом». В то же время Германия воспринималась многими английскими политиками как более цивилизованная страна, чем Россия, с которой можно договориться о приемлемых формах сотрудничества в рамках закона.

Советский Союз был страной с враждебной для запада идеологией. Призывы к коммунистическому строительству, открыто провозглашавшаяся идея пролетарского интернационализма как важного принципа советской внешней политики, были неприемлемы для западных держав.

В то же время в военно-политическом плане СССР не являлся агрессором, а значит, не представлял военной опасности. В рассматриваемый период, по оценкам английских военных экспертов, СССР мог вести войну на два фронта, способен к эффективным оборонительным действиям, но наступательные возможности его были не велики

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме кандидатов на потенциального «союзника» Великобритании и охарактеризуйте их. В чем заключались преимущества и перспективы партнерства с США, Францией, Германией и СССР? А в чем состояли основные препятствия для сближения?

№3

Почему Великобритания пошла на сближение с Германией?

ДВОЙСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА МОСКОВСКИХ ПЕРЕГОВОРАХ

Начало апреля 1939 года стало важной вехой в развитии европейской ситуации. 3 апреля в немецких документах впервые появляется дата начала мировой войны 1 сентября 1939 г. Спустя неделю план нападения на Польшу – «Вайс» – был утвержден. Для Англии этот факт означал, что если Гитлер не пойдет на переговоры, то ей необходимо будет объявить войну и выступить на стороне Польши, согласно данным ей ранее гарантиям.

Еще 19 мая на заседании Палаты Общин Д. Ллойд Джордж и У. Черчилль настойчиво указывали правительству на жизненно важную необходимость немедленно заключить с Россией соглашение на условиях равноправия.

В общественном мнении с осени 1938 года произошли важные изменения в отношении к угрозе, которую представляла для мира в Европе гитлеровская Германия. В то же время наблюдался рост популярности Советского Союза. Подтверждают этот факт ряд опросов населения Англии. Например, было предложено ответить на вопрос: «Если бы необходимо было выбирать между фашизмом и коммунизмом, что бы вы выбрали?» В ноябре 1937 г. не имели определенного мнения на этот счет 46% опрошенных, из остальных – 49% высказались в пользу фашизма, 51% – в пользу коммунизма. В феврале 1939 г. не имели мнения уже только 16%, остальные – 26% предпочли бы фашизм, 74% – коммунизм.

В декабре 1938 г. на вопрос: «Если будет война между Германией и Россией, победу какой страны вы бы предпочли?» Не имели определенного мнения 31% опрошенных, в пользу Германии высказалось 15%, России – 85%.

В марте 1939 г. на вопрос: «Желали бы вы видеть Великобританию и Советский Союз более дружественными между собой», «за» ответило 84%, «нет» – 7%, не имели мнения – 9%.

В апреле 1939 г. за военный союз между Великобританией, Францией и Россией высказались 87%, против – 7%, не было мнения у 6% опрошенных.

Английские военные эксперты считали Советскую Россию способной вести успешную войну, но по их же оценкам «русская армия очень ослаблена недавними репрессиями и ее наступательные возможности невелики. Однако можно ожидать, что она продемонстрирует хорошие качества, действуя в обороне».

Вместе с тем общественный имидж СССР как потенциального союзника Британии в борьбе с Германией существенно отличался от воззрений сторонников умиротворения в правительственных сферах.

Английские политики признавали, что СССР стремиться к созданию антигитлеровской коалиции на условиях равноправия. Чемберлен отмечал, что «русские преисполнены стремления достигнуть соглашения».

Было также понимание того, что Советский Союз не желает оставаться в изоляции. При этом английское руководство никогда не упускало из внимания проблему советско-германского сближения. Это сближение в 1939 году помимо всего прочего могло дать для Германии выгоды в военно-стратегическом и экономическом плане. Оно могло способствовать созданию тыла на Востоке, и обеспечению немцев сырьем. Эти факторы учитывались при обсуждении советских предложений на заседаниях английского кабинета, отмечавшего, что постоянно существует возможность, что отказ от них бросит Россию «в объятия Германии».

Тем не менее, британское руководство пришло к выводам о невыгодности сближения с СССР на принципах взаимопомощи, так как англо-русское соглашение: 1) не обеспечит в значительной степени дополнительной безопасности, 2) вызовет подозрения друзей (Португалии, Испании, Югославии, Греции, Польши), 3) усилит враждебность противников.

Но несмотря на такие низкие оценки и пессимистичные прогнозы английское правительство приняло решение о ведении переговоров с советской стороной. Какие цели оно преследовало при этом?

В дальнейшем, уже в ходе Московских переговоров 4 июля 1939г. на заседании английского кабинета лорд Галифакс заявлял: «Наша главная цель в переговорах с СССР заключается в том, чтобы предотвратить установление Россией каких-либо связей с Германией». В итоге условились продолжать дискуссию в Москве, но к соглашению дело не вести.

Цели диктовали соответствующее поведение англичан в переговорном процессе. Контакты с советской стороной устанавливаются после захвата Чехословакии, но при этом британское руководство выдвигает неприемлемые проекты соглашений, идущие в разрез с интересами безопасности СССР, затягивает время переговоров. В связи с этим американский посол в Париже У. Буллит охарактеризовал английскую политику в отношении СССР этого периода как «медлительную и едва ли не оскорбительную».

С середины июня англо-франко-советские переговоры были сосредоточены в Москве. Обсуждались политические и военные вопросы. Соответственно политические переговоры проходили с 15 июня по 2 августа. Было проведено 12 заседаний.

То, что установка английского правительства на «переговоры ради переговоров» за полтора месяца не изменилась, свидетельствует, например, запись в дневнике Чемберлена от 30 июля 1939 г.: «Англо-советские переговоры обречены на провал, но прерывать их не следует, напротив, надо создавать видимость успеха, чтобы оказывать давление на Германию». Эта установка находит свое отражение и на практике.

Англия отправила в Москву делегацию из второстепенных уполномоченных, что само по себе вело к затяжным переговорам. Характеризуя состав английской делегации,

советский полпред в Англии писал в НКИД, что по характеру занимаемых официальных постов «члены делегации ничего не смогут решать на месте и все будут передавать на рассмотрение Лондона». Кроме того, в отличие от советских представителей, которые были уполномочены подписать военную конвенцию с Англией и Францией, английская и французская миссии не имели таких полномочий, причем английская делегация не имела письменных полномочий и на ведение переговоров. Нужный документ был подписан Галифаксом и подготовлен к отправке лишь 15 августа.

«Тупиковой» проблемой оказался вопрос, поставленный 14 августа советской делегацией о разрешении ввода советских войск на территорию Польши, точнее в Виленский коридор на севере и Галицию на юге, в случае нападения агрессора. «Без положительного решения этого вопроса» – отмечали советские представители – все начатое предприятие о заключении военной конвенции между Англией, Францией и СССР «заранее обречено на неуспех». Аналогично оценивали важность этого вопроса английская, и французская миссии, в своих посланиях в Лондон и Париж высказывавшие аргументы в пользу его положительного решения. Но официального ответа на поставленный вопрос не было , поэтому было предложено прервать переговоры до 21 августа, а затем отложить заседания еще на три-четыре дня.

Одновременно английская сторона вела тайные переговоры с германскими представителями. В своем послании Риббентропу немецкий дипломат Герберт фон Дирксен отмечал, что инициатива по разработке программы широкого урегулирования англо-германских отношений исходила от советников самого Чемберлена. Изложенная в беседах послов двух государств, она была передана в письменном виде Герингу и вручена последним Риббентропу. В Берлине британские предложения были восприняты как официальный «намек» Лондона, направленный на заключение соглашения политического, военного и экономического характера.

Великобритания обещала уважать германские сферы интересов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Следствием этого было бы то, что Англия отказалась бы от гарантий, данных ею некоторым государствам, находящимся в германской сфере интересов. Далее, Великобритания воздействовала бы на Францию в том смысле, чтобы она уничтожила свой союз с СССР и свои обязательства в Юго-Восточной Европе. Свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия также прекратила бы.

За день до подписания советско-германского пакта, Чемберлен, зная о готовящемся соглашении, направил послание Гитлеру от 22 августа. Он убеждает фюрера в необходимости восстановить «дух доверия», что позволит продолжить переговоры. 28 августа Чемберлен отправил новое послание Гитлеру, где предлагал разрешить разногласия между Германией и Польшей мирным путем и приступить к переговорам «с искренним желанием достичь соглашения».

Уже 30 августа, когда стало известно о сосредоточении на восточном фронте 46 германских дивизий и о готовности Гитлера нанести удар по Польше, Галифакс заявил на заседании английского правительства, что «эта концентрация войск не является действительным аргументом против дальнейших переговоров с германским правительством».

Таким образом, даже перед неотвратимым германо-польским столкновением, в который Англия должна была вмешаться на стороне Польши, британское правительство придерживалось своей прежней модели урегулирования ситуации, которая не предполагает создания фронта противодействия Германии.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме двойственное отношение Великобритании к СССР: кто и по каким причинам желал сближения с Москвой, а кто и почему, наоборот, скептически относился к этим перспективам?

№4

Почему Великобритания и Франция не пошли на сближение с СССР?

РОССИЯ И «ЗАПАД»:
ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Источник: Арнольд Тойнби «Цивилизация перед судом истории», 1948

Довольно печальная история отношений России с Западом имела счастливую первую главу, ибо, несмотря на различный образ жизни, Россия и Запад довольно удачно взаимодействовали в пору раннего средневековья. Шла взаимная торговля, заключались династические браки. Например, дочь английского короля Гарольда вышла замуж за русского князя. Отчуждение началось в XIII веке, после нашествия татар на Русь. В результате татарского ига Русь потерпела убытки, в том числе из-за западных соседей, «отрезавших» от нее и присоединивших к западно-христианскому миру западные русские земли в Белоруссии и Украине, ставших составной частью сначала Великого княжества Литовского, а за тем – Речи Посполитой.

Западные «завоевания» средневекового периода отразились на внутренней жизни России и на ее отношениях с западными «обидчиками». Это «давление» Запада на Россию не только оттолкнуло ее от Запада; оно оказалось одним из факторов, побудивших Россию подчиниться новому игу, – игу коренной русской власти в Москве, ценой самодержавного правления навязавшей российским землям единство, без которого они якобы не смогли бы выжить.

Не случайно, что это новое самодержавное централизованное правление возникло именно в Москве, ибо Москва была форпостом на пути возможной очередной западной агрессии. Поляки в 1610 году, французы в 1812-м, германцы в 1941-м – все шли этим путем. И вот с тех давних пор, с начала XIV века, доминантой всех правящих режимов в России были самовластие и централизм. Вероятно, эта русско-московская традиция была столь же неприятна самим русским, как и их соседям, однако, к несчастью, русские научились терпеть ее, частично просто по привычке, но и оттого, без всякого сомнения, что считали ее меньшим злом, нежели перспективу быть покоренными агрессивными соседями.

Такое смиренное отношение к самовластному режиму, ставшее традиционным в России, является с западной точки зрения одной из главных трудностей в сегодняшних отношениях между Россией и Западом. Огромное большинство людей на Западе считают, что тирания – это невыносимое социальное зло. Ценой страшных усилий мы задавили тиранию, когда она подняла голову среди нас в виде фашизма и национал-социализма. Мы чувствуем такое же отвращение к ней в ее российской форме, будь она названа царизмом или коммунизмом. Мы не хотим наблюдать за распространением этой российской формы тирании; особенно мы стали задумываться об опасности, грозящей западным идеалам свободы, сейчас, когда мы, франки, впервые со времен турецкой осады Вены в 1682–1683 годах почувствовали себя в положении обороняющейся стороны. Наше нынешнее беспокойство по поводу угрозы, исходящей, по нашему мнению, от России, кажется нам вполне оправданным. Однако мы должны внимательно следить за тем, чтобы изменение знака в отношениях России и Запада после 1945 года не увело нас в сторону и не заставило в наших естественных заботах о настоящем забыть о прошлом. Если мы посмотрим на столкновение между Россией и Западом глазами историка, а не журналиста, то увидим, что буквально целые столетия вплоть до 1945 года у русских были все основания глядеть на Запад с не меньшим подозрением, чем мы сегодня смотрим на Россию.

За последние несколько веков угроза России со стороны Запада, ставшая с XIII века хронической, только усиливалась с развитием на Западе технической революции, и следует признать, что однажды, разразившись, эта революция не проявляет до сих пор никаких признаков спада.

Стоило Западу взять на вооружение стрелковое оружие, Россия тотчас же последовала за ним и уже в XVI веке использовала это новое западное оружие для покорения волжских татар и первобытных народов Урала и Сибири. И тем не менее в 1610 году превосходство западных вооружений позволило полякам захватить Москву и удерживать ее в течение двух лет, в то время как шведы примерно тогда же перекрыли

России выходы к Балтийскому морю и Финскому заливу. В ответ на западные акты агрессии Россия в XVII веке целиком переняла западную технологию того времени, усвоив и некоторые элементы западного образа жизни, неотделимые от использования технологии.

Характерной чертой самодержавного централизованного московского режима было то, что эта техническая и сопровождавшая ее социальная революции, совершившиеся в России на переломе XVII и XVIII веков, были проведены сверху вниз, волей одного человека, гением Петра Великого. Петр является ключевой фигурой для понимания отношений остального мира с Западом не только в отношении России, но и в мировом масштабе, ибо Петр – это архетип автократического реформатора в западном духе, и он на два с половиной столетия избавил мир от попадания в полную зависимость от Запада, научив его противостоять западной агрессии ее же собственным оружием. Султаны Селим III и Махмуд II, президент Мустафа Кемаль Аттатюрк в Турции, Мехмед Али Паша в Египте, высшие государственные чиновники, совершившие вестернизацию Японии в 1860-х годах, – все они, вольно или невольно, ступали по тропе, проложенной Петром Великим.

Петр запустил Россию на орбиту технологического соревнования с Западом и по этой орбите она движется по сей день. Россия, могла позволить себе отдохнуть, ибо Запад постоянно делал новые броски. Так, Петр и его потомки в XVIII веке подняли Россию на уровень Западного мира того времени, благодаря чему русские смогли победить шведских захватчиков в 1709 году и французских агрессоров в 1812-м, но уже в XIX веке промышленная революция на Западе вновь оставила Россию позади, и – как следствие – Россия потерпела поражение от германского вторжения в ходе Первой мировой войны, так же как двумя веками раньше она пострадала от поляков и шведов. Современное коммунистическое автократическое правительство смогло смести царизм вследствие поражения России в 1914-1918 годах от западной технологии, и в период с 1928 по 1941 год коммунистический режим попытался сделать для России то, что удалось Петру 230 лет назад.

Во второй раз в современной фазе своей истории России пришлось по воле самовластного правителя пуститься ускоренным маршем вдогонку за западной технологией, которая в очередной раз ушла вперед; и сталинский жестко тиранический путь технической вестернизации осуществлялся, как это было и в петровские времена, через нечеловеческие испытания и принуждение. Коммунистическая техническая революция в России предопределила победу над германскими захватчиками во Второй мировой войне, так же как петровская техническая революция обеспечила победу над шведскими агрессорами в 1709 году и над французскими – в 1812 году. И тогда, спустя несколько месяцев после освобождения российской земли от германской оккупации в 1945 году, американские союзники России сбросили на Японию атомную бомбу, которая возвестила о третьей западной технической революции. Так что теперь, в третий раз, России приходится выступать ускоренным маршем в попытке догнать западную технологию, сделавшую новый бросок вперед и опять оставившую Россию позади. Результат этой новой, третьей стадии перманентного соревнования между Россией и Западом еще скрыт в тумане будущего; однако уже сейчас совершенно ясно, что возобновление технологических гонок создает новые серьезные трудности для взаимоотношений между двумя эксхристианскими обществами.

Технология – это всего лишь длинное греческое слово, изначально означавшее «сумка с инструментами»; нам следует спросить себя; какие инструменты имеют наибольшее значение в этом соревновании, все ли они служат показателем мощи и силы? Разумеется, этой цели служит и ткацкий станок, и локомотив, как и пулемет, самолет или бомба. Но среди этих инструментов есть отнюдь не только материальные, но и духовные, наиболее мощные из всех, что создал Человек. Таким инструментом может стать, скажем мировоззрение; и в новом раунде соревнования между Россией и Западом, открывшемся в 1917 году, русские бросили на чашу весов мировоззрение; и этот духовный инструмент, возможно, способен перевесить материальные орудия Запада.

Итак, коммунизм есть оружие, и, как бомбы, самолеты и пулеметы, это тоже оружие западного происхождения. Не изобрети его в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс, два человека с Запада, воспитанные в рейнской провинции и проведшие большую часть жизни в Лондоне и Манчестере, коммунизм никогда не стал бы официальной российской идеологией. В российской традиции не существовало даже предпосылок к тому, чтобы там могли изобрести коммунизм самостоятельно; и совершенно очевидно, что русским и в голову бы не пришло ничего подобного, не появись он на Западе, готовый к употреблению, чем и воспользовался революционный российский режим в 1917 году.

Читатель, видимо, заметит, что это мировоззрение, принятое Россией в 1917 году, особенно подходило ей в качестве западного оружия для развязывания антизападной идеологической войны. На Западе, где данное учение возникло, оно считалось ересью, Это, по сути, была попытка критики Запада в его неспособности следовать собственным христианским принципам в сфере экономической и социальной жизни якобы христианского общества; но ведь идеология западного происхождения, которая представляет собой обвинение в адрес западного образа жизни, — это как раз то духовное оружие, которое противник с удовольствием подберет и обратит против его создателей. Обретя это западное оружие, Россия имеет возможность перенести борьбу против Запада в духовной сфере на территорию противника. Поскольку коммунизм возник как продукт неспокойной совести Запада, он, вернувшись обратно в Западный мир в виде русской пропаганды, вполне может тронуть другие совестливые западные души. Таким образом, коммунизм, угрожая основам Западной цивилизации на ее собственной почве, показал себя куда более эффективным антизападным оружием в руках русских, чем любые материальные вооружения.

Кроме того, коммунизм послужил России орудием привлечения в свой стан китайской части света и ряда других групп того огромного большинства человечества, которое не принадлежит ни к России, ни к Западу. Мы понимаем, что исход борьбы за лояльность этих нейтральных групп может кардинальным образом повлиять на решение российско-западного конфликта в целом, когда это и нерусское и незападное большинство человечества подаст свой голос за ту или иную сторону в их борьбе за мировое господство. Коммунизм способен с удвоенной силой привлекать угнетенные народы Азии, Африки и Латинской Америки, если эту идеологию будет им предлагать Россия. Скажем, русский представитель говорит азиатскому крестьянину: «Если вы последуете примеру России, коммунизм даст вам силы выстоять против Запада, как выстояла коммунистическая Россия в борьбе со своими врагами». И второе, что может привлечь, – это то, что коммунизм обещает избавить народы от крайнего неравенства между богатейшим меньшинством и беднейшим большинством населения азиатских стран, чего свободное предпринимательство никогда не обещало и обещать не собиралось. Недовольное азиатское большинство, однако, не единственная часть человечества, которую привлекает коммунизм. В идеологии этой есть притягательная сила, действующая на людей, ибо коммунизм претендует на то, что сможет обеспечить человечеству единение как единственную альтернативу саморазрушению в наш атомный век.

Создается впечатление, что в столкновении между Россией и Западом инициатива в духовной сфере, в отличие от сферы технологической, перешла, во всяком случае на данный момент, от Запада к России. Мы здесь, на Западе, не можем себе позволить смириться с этим, ибо эта западная ересь – коммунизм, которую подхватили русские, большинству западных людей представляется извращенной, неверной и разрушительной доктриной и совершенно неприемлемым образом жизни. Теолог мог бы сказать, что наш великий современник, западный ересиарх Карл Маркс, совершил характерную для еретика интеллектуальную ошибку, впал в заблуждение. Обнаружив в духовной ортодоксии Запада побуждение к безотлагательным реформам, он упустил из виду все остальные соображения и в результате изобрел лекарство более вредоносное, нежели сама болезнь.

То, что русские добились успеха, перехватив инициативу у Запада, вооруженные западной же ересью, называемой коммунизмом, а затем развеяли ее по миру ядовитым облаком антизападной пропаганды, отнюдь не означает, что коммунизм непременно восторжествует. Марксова теория, на взгляд немарксиста, слишком узка и слишком извращена, чтобы удовлетворять чаяниям людским на все времена. Но все-таки успехи коммунизма, проявившие себя вполне зримо, должны послужить предостережением на будущее. И если мы что-то должны и можем уяснить себе, так это то, что столкновение между остальным миром и Западом переходит из сферы технологической в сферу духовную.

ЗАДАНИЕ

Представьте в графической форме историю взаимоотношений «Запада» и России: в чем причины многовекового «противостояния»; перечислите основные факторы, влияющие на общее недоверие к нам со стороны европейцев; почему «Запад» относится к коммунизму как к ереси и почему видит угрозу с его стороны?

Согласны ли вы с точкой зрения Тойнби? Почему?

№5

ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти и Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон

обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

ЗАДАНИЕ

Передайте суть договора СССР и Германии. Как он изменил соотношение сил в Европе? Можно ли считать, что благодаря его заключению Германия развязала себе руки для начала очередной мировой войны? Почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Задание: на основе просмотра видеороликов оформить краткий конспект в форме ответов на вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

№1

«1921 год»: https://youtu.be/nns3hy3xHko (части: «Голод в Поволжье», «Госплан», «НЭП»)

№2

«1922 год»: https://youtu.be/mQjh4jzjQew (части: «Конференция в Генуе», «Генсек Сталин», «Кулаки», «ГОЭЛРО», «Русское зарубежье», «Денежная реформа», «Пионеры», «Образован СССР») (Содержание и таймлайн для удобного перехода между частями размещены в комментарии под видео на сайте)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Внутренняя политика:

1. Почему в России случился голод? Каким образом проблема была решена?
2. Зачем построили плановую экономику? В чем ее суть? Каким образом контролировалось выполнение планов?
3. Что такое НЭП? С какой целью советская власть отошла от социалистических идеалов и принципов? В чем проявлялась эта политика и к каким результатам привела?
4. Откуда появились новые кулаки? Чем они отличались от имперских? Как их воспринима

ли большевики, почему они допустили их существование?

5. Что такое ГОЭЛРО? С какой целью осуществили? Как восприняли люди?
6. Что было не так с деньгами в России? В чем суть денежной реформы? К чему она привела?
7. Как назывались, кто и зачем создал первые молодежные организации?
8. как Сталин получил власть? В чем суть должности генерального секретаря?

Внешняя политика

10. Чего хотела добиться и что получила Советска

я Россия на Генуэзской конференции?

11. Что такое Нансеновский паспорт? С какой целью был создан? Как белые эмигранты относились к большевикам? Какой вклад внесли в развитие культуры в Европе и Америке?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 1920-х

Теоретический блок

Прослушайте или прочитайте транскрибацию лекции преподавателя Шанинки Артема Кравченко о том, как и зачем большевики создавали нового советского человека с помощью системы образования в 1920-е годы.

Доступ по ссылке: https://arzamas.academy/materials/1499

Практический блок

Перед ознакомлением с теоретическим материалом прочитайте вопросы к нему. После прослушивания оформите конспект в виде ответов на них.

Вопросы (план конспекта) к лекции:

1. Образ идеального человека. Какими чертами должен обладать истинный коммунист? Как вы думаете, почему и зачем новый человек должен быть похож на «машину»?

2. Политика перевоспитания.

Где истоки практики «переделывания человеческой природы», или советская власть – первопроходец в этом направлении? Почему большевики делали ставку именно на маленьких детей, особенно беспризорников, а не на подростков и взрослых? Как вы понимаете фразу Ленина о том, что «новое поколение должно учиться коммунизму»?

3. Система образования. Какую роль отводили школе в 1920-е годы? Каким образом был организован образовательный процесс? Можете ли Вы выделить его достоинства и недостатки? Как вы думаете, почему в школе не преподавали историю, а детям не давали читать сказки? Как вы считаете, что должна делать «школа»: давать знания или воспитывать?

4. Пионерские и комсомольские организации. Зачем их создали? Какую цель преследовала советская власть, пытаясь «завоевать» детей?

5. Как вы думаете, почему в 30-е годы отменили все «школьные» эксперименты 20-х, и вернули консервативную систему образования?

6. Кто такой Антон Макаренко? Перечислите основные принципы его теории воспитания, актуальны ли они сегодня? (если внезапно еще не в курсе о нем, для ответа воспользуйтесь интернетом)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
СМЕРТЬ ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *"культурная революция", ликбез, рабфак (уточнить значение, выписать в конспект)*

Задания:

– Найдите материал, проанализируйте текст учебника (интернет-источника):Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс - https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-11-class-izmozik-2013/

– Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»:

Цели	*Их реализация*
Утверждение ***марксистско-ленинской идеологии*** *в качестве государственной*	
Создание ***социалистической системы образования*** *и обеспечение всеобщего начального образования*	
Формирование ***социалистической интеллигенции***	
Утверждение ***принципа социалистического реализма*** *в литературе и искусстве*	
Демократизация культуры *под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"*	
Развитие науки и техники	

– Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ИТОГИ И ЦЕНА

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Сталин: тиран или гениальный политический деятель?

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции

автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ
«РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму за I семестр:

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Внутренняя политика России в начале XX века: основные процессы и проблемы, русско-японская война, первая русская революция, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Положение стран-участниц Первой мировой войны: основные политические меры и их последствия для общества в Великобритании, Франции, США, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи
8. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
9. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре.
10. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
11. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
12. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
13. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
14. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
15. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
16. «Ревущие 20-е»: основные явления в мировой экономике, политике и культуре и их значение

17. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
18. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
19. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
20. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
21. Приход национал-социалистов к власти в Германии: причины популярности, основные шаги по укреплению собственного влияния, первые действия после получения власти и их последствия
22. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
23. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
24. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Прочитайте текст и развернуто ответьте на вопросы:

«История, как некая череда событий и процессов, с четко обозначенными датами, основными персоналиями и сценарием, все же является продуктом постзнания. Это принятая путем взаимного согласия картина произошедшего, составленная уже через несколько лет после окончания событий. Может мы уже находимся в центре какого-нибудь эпохального процесса, который лет через 20-30 будет назван, как Третья мировая война, Великая коронавирусная депрессия или еще как. Есть яркий пример такого постзнания, когда современники, находясь продолжительное время в центре масштабного глобального события, достаточно долго не осознавали происходящего. Все мы знаем, что самое страшное событие мировой истории - Вторая Мировая война началась 1 сентября 1939 г. Но воспринималась ли современниками эта дата, как что-то эпохальное, начало продолжительного и ужасного процесса, который перевернет все? Однозначно - нет, и этому есть красноречивая иллюстрация. Олимпийские игры 1940 г. должны были проходить в Токио, но, в связи с началом масштабных боевых действий японской армии в Китае, МОК еще в 1938 г. перенес Игры в Хельсинки. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 3 сентября Великобритания, Франция, Австралия, а вскоре ЮАР и Канада объявляют Германии войну. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. Франция, Великобритания ведут хоть и пассивные, но вполне себе боевые действия, получившие название "странная война". Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 30 ноября 1939 СССР и Финляндия (на минуточку, страна, принимающая Игры) развязывают полноценную войну, в ходе которой даже чуть-чуть бомбят столицу будущих Олимпийский игр - Хельсинки. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. В апреле 1940 г. немцы захватывают Норвегию и Данию, в море и в воздухе начинаются полноценные боевые действия, немцы начинают концентрировать войска на своих западных границах. И вот только тут МОК понимает, что кажется произошло что-то серьезное, какая-то большая заваруха, во время которой не очень удобно проводить Олимпийские игры, и письмом от 2 мая 1940 уведомляет об отмене Игр 1940 г.»

Вопросы для размышления:

используя пример отношения современников ко Второй мировой войне, как вы думаете, когда история становится историей? способны ли люди трезво оценивать текущие события и настоящее в целом? и зачем вообще нужна история, если это вещь крайне субъективная?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задание:

изучите материал учебника и подготовьте ответы на следующие проблемные вопросы:

1) Западная историография распространяет версию о том, что Советское правительство и лично Сталин находились под гипнозом Советско-германского пакта о ненападении, и потому не принимало никаких эффективных мер по укреплению обороноспособности страны. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

2) Западная историография акцентирует внимание на военных неудачах нашей армии в начале войны. Пропагандируются версии о слабости Вооружённых Сил СССР. Прочитайте следующие высказывания:

«Русские вооружённые силы представляют собой глиняный колосс без головы. У них нет хороших полководцев, и они плохо вооружены».

Западногерманский журнал «Штерн» писал: «… У советских войск в первые четыре месяца был низкий боевой дух, и они не хотели воевать».

Согласны ли вы с предлагаемыми мнениями? Аргументируйте свои суждения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Прочитайте выдержки из воспоминаний, оставленных жителями блокадного Ленинграда, и выполните задания

№1
ВНЕШНИЙ ВИД

«Люди сплошным потоком идут… пешком черные, страшные, с опухшими искаженными лицами. Все стали какие-то старые, неповоротливые, идут сплошным потоком, не сворачивая друг перед другом, толкая друг друга»

«У племянника непомерно большая голова и крошечное тельце. Он похож на беззубого маленького гномика. В глазах недетское сострадание и тоска. Я принес… две печенинки. Юрик, дрожа от нетерпения, схватил их, зажал в сморщенных, почти по-цыплячьи худеньких лапках…»

«Бледные, исхудавшие, одутловатые, опухшие («опавшие и оплывшие», по выражению И.Д. Зеленской), с желтоватым или землистым цветом лица. Морщины, синяки, белесоватые, налитые водой мешки под глазами»

«Вид у него был страшный (изо рта бежала слюна, глаза вылезли, вылезли и зубы). Он явился в дверях как привидение, как полуразложившийся труп»

«Это не то похудание, следы которого быстро исчезают после улучшения питания. У многих лиц – необратимо деформированные черты, смещенные пропорции, перекошенные мышцы. Из-за цинги выпадали зубы. Прокопченная «буржуйками», обмороженная лютой зимой кожа лица – несмываемое клеймо блокады. Прежней красоты, обаяния – не вернуть; нередко они выглядели старше своего возраста на 10–15 лет»

«Пришла актриса, была красавица… Теперь вывалились зубы. Развалина»

«Питалась тем, что у склада, рано утром, собирала раздавленных грузовиками ночью крыс»

«Выглядела она страшно в свои 35 лет, настолько, что в трамвае пожилые люди уступали ей место»

«…Ходила исключительно грязная, закопченная и в таком одеянии, что до войны, кажется, ни у кого такого и не было! Откуда-то были вытащены лохмотья, закопченные, замусоленные и все одето на себя»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника.

2. Как вы считаете, как под влиянием внешний условий меняется представление людей о красоте?

3. Как вы думаете, почему, несмотря на ужасы блокады, люди продолжали обращать внимание на внешний вид окружающих?

№2

ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

«Голод вначале обостряет восприятие жизни. Голова ясная, но очень слабая… Иногда в ушах звон. Удивительная легкость перехода из одного состояния в другое. Оживают и материализуются образы прочитанных книг, увиденных людей, событий. Теперь вовсе не хочется есть. Состояние постепенно становится сходным с наркотическим оцепенением. Временами теряешь сознание»

«Мы у себя вынимали их [зубы] просто, без труда, рукой, как сигареты из пачки»

«Сначала начинали опухать ноги, затем «водянка» распространялась по всему телу – заплывали даже глаза. Было трудно ходить, ощущалась сильная боль в ногах, привычная обувь становилась мала»

«Когда стали его осматривать, то оказалось, что у него пятки были объедены крысами. У него не было сил спасти себя от крыс, хотя он был жив»

«В обледеневших квартирах и общежитиях люди не моются неделями и месяцами. Спят одетыми, стараются не вставать с постели, прячась от холода за ворохом одеял. Не работает канализация, квартиры, лестницы и дворы залиты нечистотами. Крысы и вши»

«Я боялся споткнуться о труп умершего от голода человека, который… неделю лежал перед лестницей в нашей парадной»

«…Мать не встает, дети живые ползают по ней. Все вшивое, ползают и вши, и дети»

«Умершие валялись везде. На трупах сидели, ели, спали»

«Как-то в колодец упала женщина, вытащить ее пришедшие на воду были не в состоянии, вернуться без воды не могли и набирали ее, отодвигая кружками превратившиеся в ледяные нити волосы погибшей»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника

2. С чем связано такое состояние блокадников, и как оно сказаться на восприятии и отношении людей к общепринятым нормам поведения?

3. Как вы думаете, почему тела погибших далеко не всегда своевременно утилизировались, несмотря на реальную угрозу здоровью окружающих?

№3

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Дойти я, конечно, не могу. Кисулька повезет меня на санях. Это очень унизительно, но ничего не поделаешь, хочешь жить, не смотри на это…

«Она, на глазах у всех, с обмороженными руками, пробиралась по путям какой-то станции, неся ребенка в зубах, потому что руки уже не держали»

«…Потупляют взгляд или стыдливо отворачивают худые носатые лица, чтобы мы не могли видеть преждевременных морщин, синяков и «цыпок» под глазами. А если кто взглядом [окинет] невзначай, то смущенно поникают»

«Сняли с помойки два или три мертвых тела, слой нечистот и под всем этим нашли довоенную картофельную шелуху, вмерзнувшую в лед, и съели ее тут же, разделив между собой»

«Стараюсь использовать все возможности, чтобы поесть побольше… Будешь скромничать и гордиться, соблюдая приличия – протянешь ноги. Не гнушаться попросить, а иногда быть нахальным – только так сохранишь свою жизнь»

«Быстро худел и как-то сразу невероятно опустился: перестал за собой следить, не причесывался, не мылся и ходил как потерянный… За стол садился раньше всех и ждал с нетерпением раздачи [питательного порошка]. Свою порцию он моментально съедал в сухом виде и продолжал с каким-то лихорадочным взглядом следить за окончанием раздачи, буквально впившись в банку с порошком и слезно умолял: „…дайте пожалуйста мне облизать ложку“»

«Ела не только торф, а и сырые головы от рыб, которые приносила ей из кухни ее подруга-уборщица»

«Дело доходило до того, что они ходили на озеро и подбирали от павших лошадей остатки костей и др. отбросы, варили их и этим питались»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о чести и достоинстве

2. Что такое унижение, и как представление о нем трансформировалось в блокадном обществе?
3. Как вы думаете, почему своровав еду, не следовало бежать?

№4
МИЛОСЕРДИЕ

«Муж и жена выносят на веревках невероятно худое тело ребенка… В семье – дети и иждивенцы. Принимают решение, кто должен умереть. Не докармливают, чтобы выжили остальные»

«…Маленькая, закутанная в три платка женщина, спотыкаясь в глубоком снегу, везла на детских саночках изможденного мужчину… Он сидел на саночках, закрыв глаза, и через каждые три шага падал навзничь. Женщина освобождалась от веревок, за которые она тащила сани, подходила к нему, приподнимала его и он снова сидел, страшный, как кащей, с закрытыми глазами. Она шла дальше, и он опять падал. И концу этому не было видно, и растерянно женщина оглядывалась по сторонам, надеясь на чью-либо помощь – а он падал, падал, падал. Тогда с тротуара сошла высокая костистая женщина с упрямым выражением глубоких синих глаз, подошла к упавшему, подняла его резко и громко три раза прокричала ему в ухо: "Гражданин, сидеть или смерть! Сидеть или смерть! Сидеть или смерть!" Он открыл глаза, заморгал и уселся. Больше он не падал»

«… Пришла старая женщина сгорбленная, худая, бледное лицо в глубоких морщинах. Дрожащим голосом просит принять ее на работу. На такие места и в такое время лишние люди не требовались, не выделялись для них и продовольственные "карточки". И жалко ее было, и помочь было нечем. "Бабушка, у нас сейчас с работой очень тяжело. Приходите весной…", – ответил я. Тогда и выяснилось, что "бабушке" 17 лет. Слезы на глазах выступили, а девушка, несмотря на начавшийся обстрел, никуда не уходила – и вновь просила ей помочь. И вновь. И вновь»

«Санки с новогодними подарками, предназначенными для детского дома, перевернулись, из свертков посыпались соевые конфеты. Зрелище было необычное по блокадным меркам. Начали останавливаться прохожие. Перевозившая подарки женщина-экспедитор собирала конфеты и, заподозрив недоброе, размахивала руками, надеясь не допустить их расхищения. "Это для детдомовцев", – крикнула она. Можно было и не говорить этого, потребовать отойти, угрожать наказанием, даже просить о помощи – но первые слова, найденные ею, были именно такими. И произошло то, что она ожидала: внезапно люди в передних рядах окружили санки, сомкнулись, взявшись за руки, и стояли до тех пор, пока все не было собрано и упаковано»

Задания

1. Как представление о милосердии деформировалось в годы блокады?

2. Можно ли расценить принимаемые ленинградцами решения о том, кому жить, а кому умереть, а также окрики как проявления милосердия и почему?

3. Как вы думаете, могла ли случиться ситуация с санками? Если нет, то откуда и зачем могла появиться такая история?

№5
СПРАВЕДЛИВОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ

«Добрые люди мрут, а сволочи здравствуют»

«Вот мы здесь с голода мрем, как мухи, а в Москве Сталин вчера дал опять обед в честь Идена. Прямо безобразие, они там жрут… а мы даже куска своего хлеба не можем получить по-человечески. Они там устраивают всякие блестящие встречи, а мы как пещерные люди… живем»

«Начинаешь коситься на тарелки соседей, которые еще не успели отобедать, и всегда кажется, что им дали больше, чем тебе»

«На глазах у всех делили хлеб в семье, иногда даже с помощью линейки. Всегда, садясь за стол, дети ревниво следили, чтобы всем было поровну»

«Обед, избавлявший от голодной смерти, казалось естественным добывать в любых условиях»

«Стоит возбужденная шумная толпа, способная побить каждого, кто попытается подойти к кассе вне очереди»

«Мимическая сцена – как едят хлеб в Ленинграде: закрывает ломтик, оглядывается, отламывает кусочек с ноготок, – и его еще раз пополам, кладет в рот, откидывается на стуле и с неподвижным лицом ждет, когда крошка растает во рту… И опять к куску»

«С отвращением смотрела на знакомого архитектора, который делил хлеб на 50 кусочков, складывал их в две коробки, по коробочкам рассыпал мизерными порциями сахар, мельчил и другие продукты»

«Хлеб не просто съедается, а предварительно по кусочкам раскладывается в шахматном и ином порядке»

«Получив порцию хлеба (5х5 см), мы с сестрой соревновалась, кто больше будет есть по крошечке этот кусочек хлеба и одновременно считали, сколько покойников по той или другой стороне улицы»

Задание

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о справедливости?

2. Что такое самоконтроль? Каким образом люди пытались сдерживать себя во время блокады?

3. Как вы думаете, с какой целью некоторые жители Ленинграда «мельчили» еду, раскладывая ее в определенном порядке, рассовывая ее в отдельные коробочки и т.п.?

№6

ВОРОВСТВО

«…Шел по улице и видел, как упал человек… подошел к нему, человек без сознания… взял у него карточки и ушел: "Ему все равно умирать, а мне пригодятся"»

«…Стаскивают с покойников шапки, сапоги, выворачивают карманы, воруют карточки продуктовые и все имеющиеся ценности»

«По пути прямо на улице лежали умершие – они были одетые, на обратном пути — …без шуб, без валенок»

«Мать скрыла смерть грудного ребенка. Получает для него молоко (сгущенное или соевое) в консультации. Продает по 100 р. за литр. На эти деньги покупает хлеб и кормит мужа»

«Она завернула мертвого младенца в покрывало и получила за него продовольственные карточки. Никто ее не осуждал, она выжила»

«Однажды я видел, как на улице около нашего дома били парня. Он выхватил из рук женщины, выходившей из булочной, пайку хлеба и упал на снег. Усталые, обессиленные люди пинали его ногами, а он лежал ничком в снегу и жевал, жевал, жевал»

«Мальчишки, особенно страдавшие от голода… бросались на хлеб и сразу начинали его есть. Они не пытались убежать: только бы съесть побольше, пока не отняли. Они заранее поднимали воротники, ожидая побоев, ложились на хлеб и ели, ели, ели»

«Щупленькая и изможденная 12-летняя девочка. Она «буквально коршуном подлетела к прилавку, схватила хлеб… и моментально выскочила на улицу… Девочка, как клещами, вцепилась в хлеб, на ходу отрывая куски и, не жуя их, глотала. С нее сорвали платок, били ее с остервенением, чем попало. Девочка каким-то маленьким комочком повалилась на мокрую мостовую и безутешно заплакала. Толпа разошлась. Бесполезное и безобразное избиение»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о дозволенном в плане краж: что можно, а что нельзя, и почему?

2. Как вы думаете, почему в наказаниях для воров не видели особого смысла и считали их применение чем-то бесполезным?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Защита электронных презентаций по теме «Вторая мировая война: последствия и уроки»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17
ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/coldwar и ответьте на вопросы:

1. Что такое Холодная война, почему и когда она началась?
2. В чем она проявлялась и почему "холодная"?
3. Какие организации были созданы СССР и США?
4. Что такое Карибский кризис и чем закончился?
5. В чем заключаются последствия войн в Корее, Вьетнаме и Афганистане?
6. Что такое "новое политическое мышление", в чем причины и последствия его реализации?
7. Когда закончилась Холодная война, что стало символом ее завершения?
8. Кто победил / проиграл в Холодной войне и почему?
9. Каковы последствия и уроки Холодный войны?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18
СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Работа с контурной картой

Задания:

1) Отметить красным цветом границу СССР.
2) Отметить синим цветом границу, разделяющую страны Восточного и Западного блоков.
3) Отметить красным цветом государства – участников НАТО, зеленым цветом – участников ОВД (не менее 3-х государств с каждой стороны).
4) Обозначить на карте страны – члены СЭВ, вписав в соответствующие кружки букву С
5) Обвести черным цветом границы государств, не вошедших в блоки НАТО и ОВД
6) Отметить черным цветом границу между ГДР и ФРГ, красным цветом отметить Берлин.
7) В легенде карты отметить расшифровку всех используемых в задании аббревиатур.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Карибский кризис в международных отношениях XX в.: теоретические и практико-политические аспекты

Карибский кризис 1962 г. оказал существенное воздействие как на ход мирового политического процесса второй половины XX в., так и на развитие теории международных

отношений. Карибский кризис стал событием, открывшим новый этап эволюции системы международных отношений, сложившихся после окончания Второй мировой войны. За несколько лет до Карибского кризиса американский политолог М.Каплан предсказывал, что биполярная международная система возможна в двух вариантах: «свободном» и «жестком» (Kaplan, 1957). В «жесткой» биполярной системе, по мнению М.Каплана, государства-акторы четко разделяются на два блока, объединенных вокруг сверхдержав-лидеров. Роль нейтральных государств в такой системе минимальна. Как считал М.Каплан, в «жесткой» биполярной системе главный потенциальный конфликт мог иметь место именно между сверхдержавами. Поэтому подобная система международных отношений чревата возможностью возникновения мировой войны с использованием термоядерного оружия.

В отличие от «жесткой» биполярной системы, «свободная» биполярная система предполагала наличие значительного числа неприсоединившихся, нейтральных государств. По мнению М.Каплана, сверхдержавы заинтересованы в привлечении таких государств на свою сторону в рамках международных институтов, включая универсальную международную организацию, деятельность которой таким образом была бы разблокирована. Одновременно, по мнению политолога, соперничество между сверхдержавами в «свободной» биполярной системе подпитывает конфликты на ее периферии. Сверхдержавы вмешиваются в региональные и локальные конфликты, способствуя их эскалации. Таким образом, опасность глобального конфликта в «свободной» биполярной системе снижается, но возрастает потенциальная опасность региональных и локальных конфликтов.

Тенденции развития международных отношений в 40–50-е годы XX в. шли в направлении формирования «жесткой» биполярной системы. Большинство государств мира разделилось на два лагеря: вокруг США и СССР. Значение нейтральных государств в начале 50-х годов было невелико. Организация Объединенных Наций была расколота по блоковому принципу, причем Западный блок там имел явное преимущество. Возможность глобального конфликта, новой мировой войны оценивалась как вполне реальная. Прологом к такой войне могли стать международные кризисы того времени. Это, прежде всего, кризисы, связанные с ситуацией вокруг Западного Берлина. Берлин долгое время был самой взрывоопасной точкой «холодной войны». Последний из Берлинских кризисов имел место незадолго до Карибского кризиса. И дело едва не дошло до прямого столкновения советских и американских войск на линии, разделявшей Восточный и Западный Берлин.

Карибский кризис также характеризовался советско-американским военным противостоянием. Но, в отличие от Берлинского, Карибский кризис разразился в точке, географически весьма далекой от европейского континента, бывшего главной ареной холодной войны в 50-е годы XX в. Карибский кризис оказался последним из тех кризисов, которые могли стать прологом «горячей войны» с применением термоядерного оружия в глобальных масштабах. После его разрешения конфронтация между сверхдержавами сместилась на периферию системы международных отношений и стала проявляться в конфликтах локального и регионального характера. При этом сверхдержавы, усвоив уроки Карибского кризиса, стремились не доводить дело до возникновения угрозы новой мировой войны. Это отчетливо обнаружилось в отношениях между СССР и США по поводу ситуации на Ближнем Востоке. Находясь по разные стороны Ближневосточного конфликта, и СССР, и США старались не приближаться к взрывоопасной черте.

Любой международный кризис, включая Карибский, можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление, и как этап в развитии международного конфликта. Кризис представляет собой резкое обострение отношений между конфликтующими сторонами. События же, приведшие к Карибскому кризису, начались в 1959 г. и закончились победой революции на Кубе. Первоначально победа Ф.Кастро и его сторонников не вызвала беспокойства в Вашингтоне, также не породив особых надежд в Москве. Но события на Кубе развивались быстро, и вскоре выяснилось, что кубинские

лидеры ставят радикальные политические и экономические цели, а многие из них имеют коммунистические убеждения. Мероприятия, проведенные кубинским революционным правительством, затронули интересы США, что неизбежно привело к ухудшению отношений между двумя странами. По мере ухудшения американо-кубинских отношений происходило сближение между Кубой и Советским Союзом

Еще во времена президента США Д.Эйзенхаузера его администрация предпринимала усилия по свержению правительства Ф.Кастро. Администрация нового президента Дж.Кеннеди продолжила такую политическую линию. Но попытка организовать вторжение кубинских контрреволюционеров на Плайя Хирон в 1961 г. провалилась. По международному престижу США был нанесен ощутимый удар, что стимулировало американское правительство усилить антикубинские действия. Куба же стремительно стала продвигаться по социалистическому пути развития и укреплению отношений с СССР.

Для советского руководства социалистический характер Кубинской революции имел большое значение как с идеологической, так и с геополитической точки зрения. Меньше чем за год до начала Карибского кризиса XXII съезд КПСС принял программу, в которой была изложена концепция мирового революционного процесса. На долгие десятилетия эта концепция, провозгласившая помощь всем революционным силам интернациональным долгом СССР, стала идеологической основой его внешней политики. Стратегия поддержки Кубинской революции полностью соответствовала программным установкам советского руководства. К тому же победа Кубинской революции способствовала росту популярности идей социализма в мире. Важно было и то, что революция на Кубе изначально была самостоятельным феноменом, а не результатом иностранного вмешательства. С победой Кубинской революции мировая социалистическая система вышла за пределы Евразийского континента.

Последнее обстоятельство, с точки зрения советского руководства, имело не только политико-идеологическое, но и геополитическое значение. В частности, Куба могла стать плацдармом социализма в Западном полушарии. Советский лидер Н.С.Хрущев был озабочен тем, что американские ракеты средней дальности, базировавшиеся на территории Турции, реально угрожают СССР. Когда, по мнению советского руководства, возникла опасность американского вторжения на Кубу, Ф.Кастро было сделано предложение о размещении на острове советских ракет с ядерными боеголовками.

Как утверждал в беседе с кубинскими руководителями А.И.Микоян, «цель доставки советских войск и стратегического оружия на Кубу заключалась только в том, чтобы укрепить вашу обороноспособность. Это был план сдерживания, план, направленный на то, чтобы империалисты не играли с огнем в отношении Кубы. Если бы стратегическое оружие было размещено в условиях секретности и американцы не знали о его существовании на Кубе, то оно являлось бы сильным средством сдерживания. Мы исходили из этого положения. Наши военные сообщили нам, что в пальмовых лесах Кубы стратегические ракеты можно надежно замаскировать от наблюдения с воздуха» (Диалог…, 1992, с 136).

Кубинский лидер принял данное предложение, поскольку, по его мнению, наличие ракет на территории Кубы усиливало позиции всей мировой системы социализма.

В рамках операции «Анадырь» началась переброска советского ракетно-ядерного оружия и воинского контингента на Кубу. С этого момента пошел отсчет времени до кульминационной точки Карибского кризиса. Кульминация наступила, когда президент США Дж.Кеннеди узнал о размещении на Кубе советских ракет и ядерного оружия. В развитии событий октября 1962 г. нашли отражение закономерности, присущие международным кризисам в целом. В частности, в период кризисов происходит «уплотнение» политического времени, т.е. времени, необходимого для подготовки и принятия политических решений. Такие решения приходится принимать во все более короткие промежутки времени. Чем меньше времени, тем меньше возможности получить достоверную информацию, проанализировать и оценить ее. Вследствие этого возрастает опасность принятия ошибочного решения. Само по себе опасение совершить ошибку

повышает общую напряженность и еще более увеличивает вероятность возможной ошибки. Ошибки одной стороны порождают ошибочные решения и действия другой стороны — все это обусловливает эскалацию кризисной ситуации.

Кризис в международных отношениях потенциально может предшествовать началу прямого военного столкновения конфликтующих сторон. В ядерную эпоху опасность кризисов резко возросла, что и показали события октября 1962 г. Высшее руководство СССР и США оказалось перед чертой, за которой последовала бы необходимость использования военных возможностей обоих государств, включая стратегические ядерные силы. До Карибского кризиса политические лидеры, скорее всего, не осознавали всей ответственности и всех последствий вооруженного столкновения с использованием термоядерного оружия. Между тем такой конфликт по своим последствиям был неприемлем для обеих сторон, в частности для США, хотя в октябре 1962 г. Соединенные Штаты обладали многократным преимуществом перед СССР в области стратегических вооружений. Когда такое понимание пришло к лидерам сверхдержав, стало ясно и то, что решение вопроса о войне и мире в условиях кризиса может зависеть не только от высшего политического руководства.

Особенностью международных кризисов является усиление влияния военных на принятие политических решений, поскольку в условиях кризиса на повестку дня встает вопрос об использовании военной силы. Но в период Карибского кризиса выяснилось, что высшее политическое и военное руководство не способно полностью контролировать ситуацию на местах, а судьбоносные решения могут зависеть от командования среднего и нижнего уровня. Когда в Москве и в Вашингтоне поняли это, то советские и американские лидеры осознали серьезность ситуации. Были предприняты срочные меры по выходу из кризисной ситуации. В практической политике и в теории международных отношений были усвоены уроки Карибского кризиса, после которых руководство сверхдержав более осторожно относилось к своим решениям и действиям, особенно в рамках двусторонних отношений. Необходимость разрядки напряженности в последующие десятилетия становилась все более очевидной. События периода Карибского кризиса показали также необходимость поддержания постоянных и бесперебойных каналов связи между руководителями сверхдержав для оперативного обмена мнениями. Когда в Вашингтоне и в Москве пришли к решению о преодолении кризиса, его реализация натолкнулась на технические сложности, обусловленные отсутствием прямой связи между Кремлем и Белым домом. После Карибского кризиса прямая «горячая» телефонная связь была установлена и бесперебойно функционировала в последующие десятилетия «холодной войны».

Опыт урегулирования Карибского кризиса способствовал развитию кризисной дипломатии как отдельного вида дипломатической деятельности, осуществляющейся в особых, чрезвычайных условиях.

Важные выводы были сделаны после окончания Карибского кризиса в теории международных отношений. В частности, Г.Аллисон посвятил целое исследование проблемам принятия решений в условиях международных кризисов (Аллисон, 2012). Работа Г.Аллисона способствовала формированию такого направления теории международных отношений, как внешнеполитический анализ. Как отмечается в отечественном исследовании истории международных отношений, «к осени 1962 г. напряженность в послевоенной международной системе достигла пика. Мир на самом деле оказался на грани всеобщей ядерной войны, спровоцированной конфронтацией двух сверхдержав. Биполярная структура мира при балансировании США и СССР на грани войны оказалась нестабильным и опасным типом организации международного порядка. От “третьей мировой войны” мир удержал 136 ПОЛИТЭКС. 2013. Том 9. № 2 Российско-американские отношения: тенденции и перспективы только страх перед применением сверхмощного и всеуничтожающего атомного оружия. Риск от его применения был неограниченно высок. Требовались незамедлительные усилия для согласования и

установления каких-то новых строгих правил поведения в ядерно-космическом мире» (Системная история…, 2006, с.276).

До Карибского кризиса политики и военные не отдавали себе полного отчета о возможных последствиях применения ядерного оружия и поэтому допускали балансирование на грани открытого вооруженного конфликта. В связи с этим справедливым можно считать утверждение о том, что «Карибский кризис стал высшей точкой военно-стратегической нестабильности в международных отношениях всей второй половины XX века. Одновременно он обозначил рубеж окончания политики балансирования на грани войны, которая определяла атмосферу международных отношений на протяжении полосы кризисов международной системы между 1948 и 1962 гг. “Холодная война” в узком смысле этого выражения закончилась. Конфронтация сохранилась» (Там же), но она продолжалась далее уже в менее острых формах.

После окончания Карибского кризиса существенные сдвиги произошли и во всей мировой политике. Как и предполагал М.Каплан, с усилением роли независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки система международных отношений приобрела структуру, характерную для «свободной» биполярной модели. В таком виде международная система функционировала до начала 90-х годов XX в. С распадом СССР и дезинтеграцией биполярной системы угроза конфликтов и кризисов в мировой политике не исчезла. И хотя формы проявления кризисов в современных условиях изменились, опасности, которые они влекут за собой, сохраняются и сегодня. Поэтому уроки Карибского кризиса 1962 г. актуальны и через пятьдесят лет для теории и практики международных отношений.

Вопросы:

1. Почему кризис получил название «Карибский», а, например, не «ядерный» или «кубинский»?
2. Какое стратегическое преимущество получили американские военные, разместив свои ядерные ракеты в Турции?
3. Какие варианты восстановления паритета в стратегических ядерных силах теоретически были возможны для руководства СССР? Какой вариант действий был избран? Какими соображениями он был аргументирован?
4. В чем суть операции «Анадырь»?
5. Какие варианты действий рассматривало американское руководство после обнаружения на Кубе советских ядерных ракет?
6. Опишите установленные США параметры «карантинной зоны» вокруг Кубы.
7. Какой ответ на установление «карантинной зоны» дало советское руководство?
8. Какое событие вошло в историю карибского кризиса под названием «черная суббота»?
9. К какому компромиссу пришли противоборствующие стороны? Можно ли зафиксированные договоренности считать восстановлением паритета в ядерных силах СССР и США?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19
«ОТТЕПЕЛЬ» В СССР
О духовной безграмотности
Литературная Россия / 2 июля 1965 года

В прошлом номере «Литературной России» статьей М. Тартаковского «Общественное положение — принц Датский» мы начали разговор о преподавании литературы в школе. Для меня это застарелая боль. Об этом я начал кричать лет тридцать назад, а, пожалуй, и раньше. Тогда мне случайно попались такие стихи:

Ох, вы мужчины, вы скотины,
В вас азиатские глаза.
Вы девок любите словами,
Но своим сердцем никогда.

Стихи эти так полюбились целой группе воронежских школьниц (девочек 14-15 лет), что они записали их в свой тайный альбом. В альбоме этом 170 (сто семьдесят!) страниц, и все страницы заполнены такими стихами:

Пойду в аптеку, куплю яду,
Аптека яду не дает,
Тогда молоденька девчонка
Через мальчишку пропадет.

Я стал допытываться, почему в этот сборник не попало ни единого слова, в котором не было бы смердяковской лакейской пошлятины, почему эти бедные девочки с таким пренебрежением прошли мимо Тютчевых, Фетов и Блоков и вот утоляют свою жажду поэзии такою фальцетною мещанскою дрянью.

И, естественно, я пришел к заключению, что вина за такую растленность ложится главным образом на школу.

«Если бы, — писал я тогда, — школа умела обрадовать, очаровать, взволновать этих девочек произведениями высокой поэзии, вся эта смердяковская гниль сама собой отпала бы от них, и сердцещипательный лакейский романс был бы для них раз навсегда размагничен. Но школа неспособна привить нашим детям подлинные литературные вкусы, вооружив их здоровой эстетикой, которая на всю жизнь дала бы им надежный критерий для оценки литературных явлений, неспособна научить их САМОСТОЯТЕЛЬНО разбираться в произведениях поэзии».

И я приводил вопиющие факты литературного невежества тогдашних учащихся:

Чехов был сверстник Жуковского. Пушкин жил при Александре III. Гончаров, автор «Обрыва», был папаша Гончаровой, жены Пушкина. И т. д.

Между прочим, я рассказал о таком эпизоде. Проходя в Ленинграде с ватагой школьников мимо Инженерного замка, я заговорил с ними о Павле, которого здесь удушили придворные в 1801 году.

— Вы, конечно, знаете, отчего он умер?

Одна очень серьезная девочка (лет пятнадцати, а может, и старше) ответила полновесно и четко:

— Застрелили. Революционеры.

— Революционеры? Какие же?

— Социал-демократы, конечно.

Я пристыдил эту девочку. Но вскоре обнаружилось, что школьники почти все таковы. Никакого представления об эпохах, о датах, о последовательности исторических и литературных явлений.

Обо всем этом я с тоскою писал в той старинной статье 1937 года, озаглавленной «Литература и школа». И вот через тридцать лет та же тоска, та же боль.

На днях пришла ко мне молодая студентка, незнакомая, бойкая, с какой-то незатейливой просьбой. Исполнив ее просьбу, я со своей стороны попросил ее сделать мне милость и прочитать вслух из какой-нибудь книги хоть пять или десять страничек, чтобы я мог полчаса отдохнуть.

Она согласилась охотно. Я дал ей первое, что попало мне под руку, — повесть Гоголя «Невский проспект», закрыл глаза и с удовольствием приготовился слушать. Таков мой любимый отдых.

Первые страницы этой упоительной повести прямо-таки невозможно читать без восторга: такое в ней разнообразие живых интонаций и такая чудесная смесь убийственной иронии, сарказма и лирики. Ко всему этому девушка оказалась слепа и глуха. Читала Гоголя, как расписание поездов, — безучастно, монотонно и тускло. Перед нею была великолепная, узорчатая, многоцветная ткань, сверкающая яркими радугами, но для нее эта ткань была серая.

Конечно, при чтении она сделала немало ошибок. Вместо блАга прочитала благА, вместо меркантильный — мекрантильный и сбилась, как семилетняя школьница, когда дошла до слова фантасмагория, явно неизвестного ей.

Но что такое безграмотность буквенная по сравнению с душевной безграмотностью! Не почувствовать дивного юмора! Не откликнуться душой на красоту! Девушка показалась мне монстром, и я вспомнил, что именно так — тупо, без единой улыбки — читал того же Гоголя один пациент Харьковской психиатрической клиники.

Чтобы проверить свое впечатление, я взял с полки другую книгу и попросил девушку прочитать хоть страницу «Былого и дум». Здесь она спасовала совсем, словно Герцен был иностранный писатель, изъяснявшийся на неведомом ей языке. Все его словесные фейерверки оказались впустую; она даже не заметила их.

Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством — радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян — убожество их психики, их тупосердие. Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект».

Но всегда ли школа обогащает литературой, поэзией, искусством духовную, эмоциональную жизнь своих юных питомцев? Я знаю десятки школьников, для которых литература — самый скучный, ненавистный предмет. Главное качество, которое усваивают дети на уроках словесности, — скрытность, лицемерие, неискренность.

Школьников насильно принуждают любить тех писателей, к которым они равнодушны, приучают их лукавить и фальшивить, скрывать свои настоящие мнения об авторах, навязанных им школьной программой, и заявлять о своем пылком преклонении перед теми из них, кто внушает им зевотную скуку.

Поэтому нынче, когда я встречаю юнцов, которые уверяют меня, будто Тургенев жил в XVIII веке, а Лев Толстой участвовал в Бородинском сражении, и смешивают старинного поэта Алексея Кольцова с советским журналистом Михаилом Кольцовым, я считаю, что все это закономерно, что иначе и быть не может. Все дело в отсутствии любви, в равнодушии, во внутреннем сопротивлении школьников тем принудительным методам, при помощи которых их хотят приобщить к гениальному (и негениальному) творчеству наших великих (и невеликих) писателей.

Без энтузиазма, без жаркой любви все такие попытки обречены на провал.

Теперь много пишут в газетах о катастрофически плохой орфографии в сочинениях нынешних школьников, которые немилосердно коверкают самые простые слова. Но орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

Корней Чуковский

Вопросы:

1. Как называлась государственная программа, реализуемая в Советской России и СССР с 1919 года, обязавшая всех не имеющих образования граждан учиться? Дайте ей краткую характеристику и оцените ее результаты.

2. Охарактеризуйте смысл и значение советской модели системы образования. О каких ее проблемах говорит автор приведенной статьи? Актуальны ли указанные проблемы для современности?

3. Как неофициально называют период советской истории после смерти Сталина? Охарактеризуйте его. Могла ли данная статья быть опубликована в 1930-е годы? Почему?

4. Как вы понимаете значение слова «тупосердие»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ»

Анализ исторических источников

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст источника.
2. На основе анализа текста определите:

– кто является автором данного текста;

– кому адресован данный текст;

– какова основная мысль, идея документа (какие проблемы волнуют автора);

– какая часть текста, по-вашему мнению, наиболее ярко представляет позицию автора (подберите цитату);

– каков язык документа (подберите в качестве примера два-три ярких эпитета)

– выскажите своё мнение: каково могло быть воздействие данного документа, какое значение для общества он мог иметь?

– выскажите своё мнение: близки ли вам идеи, отраженные в тексте? Кратко аргументируйте свою точку зрения.

Документ № 1. Из «письма 25-ти» от 14 февраля 1966 г.:

«Глубокоуважаемый Леонид Ильич!

В последнее время в некоторых выступлениях и статьях в нашей печати проявляются тенденции, направленные, по сути дела, на частичную или косвенную реабилитацию Сталина.

Мы не знаем, насколько такие тенденции, учащающиеся по мере приближения XXIII съезда, имеют под собой твердую почву. Но даже если речь идет только о частичном пересмотре решений XX и XXII съездов, это вызывает глубокое беспокойство.

…Мы считаем, что любая попытка обелить Сталина таит в себе опасность серьезных расхождений внутри советского общества…

Совершенно ясно, что решение ЦК КПСС по этому поводу… будет иметь историческое

значение для судеб нашей страны. Мы надеемся, что это будет учтено».

Документ № 2. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«Учил нас Сталин – и вас и всех нас, что благодушие есть «величайшая опасность», то есть добрая душа правителей – величайшая опасность! Это нужно было ему так для его замысла – уничтожать миллионы подданных. Но если у вас нет этой цели – так отречемся от его проклятой заповеди! Пусть авторитарный строй – но основанный не на «классовой ненависти» неисчерпаемой, а на человеколюбии – и не к близкому своему окружению, но искренно – ко всему своему народу. И самый первый признак, отличающий этот путь – великодушие, милосердие к узникам. Оглянитесь и ужаснитесь: с 1918 по 1954 год и с 1958 по сегодня ни один человек не был у нас освобожден из заключения движением доброй души! Если кого и выпускали изредка, то по голому политическому расчету: насколько уже сломлен духом или насколько нестерпимо давит мировая общественность. Уж конечно придется отказаться навек от психиатрического насилия и от негласных судов, и от того жестокого безнравственного мешка лагерей, где провинившихся и оступившихся калечат дальше и уничтожают».

Документ № 3. Из книги Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»:

«Это волчье племя - откуда оно в нашем народе взялось? Не нашего оно корня? не нашей крови? Нашей. Так чтобы белыми мантиями праведников не шибко

переполаскивать, спросим себя каждый: а повернись моя жизнь иначе - палачом таким не стал бы и я? Это - страшный вопрос, если отвечать на него честно.

По роду деятельности и по сделанному жизненному выбору лишенные ВЕРХНЕЙ сферы человеческого бытия, служители Голубого Заведения с тем большей полнотой и жадностью жили в сфере нижней. А там владели ими и направляли их сильнейшие (кроме голода и пола) инстинкты нижней сферы: инстинкт ВЛАСТИ и инстинкт НАЖИВЫ. (Особенно - власти. В наши десятилетия она оказалась важнее денег.)

Власть – это яд, известно тысячелетия. Да не приобрел бы никто и никогда материальной власти над другими! Но для человека с верою в нечто высшее надо всеми нами, и потому с сознанием своей ограниченности, власть еще не смертельна. Для людей без верхней сферы власть – это трупный яд. Им от этого заражения - нет спасенья».

Документ № 4. Выдержка из рабочей записи заседания Политбюро «О Солженицыне». 7 января 1974 г.:

«Брежнев: Во Франции и США, по сообщениям наших представительств за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение Солженицына – «Архипелаг ГУЛаг». Мне говорил тов. Суслов, что Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний Солженицына и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги ещё никто не читал, но содержание её уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно, в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на всё, что дорого нам. В своё время мы посадили в тюрьму Якира, Литвинова и других, осудили их, и затем всё кончилось. За рубеж уехали Кузнецов, Аллилуева и другие. Вначале пошумели, а затем всё было забыто. А этот хулиганствующий элемент Солженицын разгулялся. На всё он помахивает, ни с чем не считается. Как нам поступить с ним? Если мы применим сейчас в отношении его санкции, то будет ли это нам выгодно, как использует против нас это буржуазная пропаганда? Я ставлю этот вопрос в порядке обсуждения. Хочу просто, чтобы мы обменялись мнениями, посоветовались и выработали правильное решение».

Документ № 5. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«…Катастрофическое ослабление западного мира и всей западной цивилизации… это главным образом результат психологического и нравственного кризиса “гуманистической” западной культуры и системы мировоззрения…

Тысячу лет жила Россия с авторитарным строем и к началу XX века еще весьма сохраняла и физическое, и духовное здоровье народа… Русская интеллигенция, больше столетия все силы клавшая на борьбу с авторитарным строем, – чего же добилась огромными потерями и для себя, и для простого народа? Обратного конечного результата…

Так, может быть, следует признать, что для России этот путь неверен или преждевремен? Может быть, на обозримое будущее, хотим мы этого или не хотим… России все равно сужден авторитарный строй? Может быть, только к нему она сегодня созрела?

…Пусть авторитарный строй – но основанный не на “классовой ненависти” неисчерпаемой, а на человеколюбии. …Русскому человеку мучительно недоверие, лежащее в основе выборной системы, а также расчетливость, рационализм демократии. Русскому человеку нужна цельная правда и он не может представить ее себе склеенной из социал-христианской, социал-демократической, либеральной, коммунистической и прочих правд».

Документ № 6. Из статьи Андрея Сахарова «О письме Солженицына «Вождям советского союза»:

«Я считаю единственным благоприятным для любой страны демократический путь развития…

Существующий в России веками рабский, холопский дух, сочетающийся с презрением к иноземцам, инородцам и иноверцам, я считаю величайшей бедой, а не

национальным здоровьем. Лишь в демократических условиях может выработаться народный характер, способный к разумному существованию во все усложняющемся мире… В прошлом России было немало прекрасных демократических свершений… Я в первую очередь возражаю против стремления отгородить нашу страну от якобы тлетворного влияния Запада…»

Документ № 7. Из статьи Александра Солженицына «Жить не по лжи». 1974 г.:

«И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня! И это — прорез во мнимом кольце нашего бездействия! — самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи — она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях. Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем! Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Документ № 8.

23 августа 1973 г. Солженицын дал большое интервью иностранным корреспондентам. В ответ на это КГБ задержал одну из помощниц писателя Елизавету Воронянскую. В ходе допроса её вынудили выдать местонахождение одного экземпляра рукописи «Архипелага ГУЛАГ». Вернувшись домой, Воронянская повесилась.

Из письма председателя КГБ Юрий Андропова в ЦК КПСС:

«Прибыв 9 августа с допроса домой, Воронянская пыталась покончить жизнь самоубийством, но принятыми мерами попытка была предотвращена. В дальнейшем Воронянская пояснила, что причиной к этому послужил тот факт, что она дала показания, направленные против Солженицына. Воронянская была помещена в больницу для приведения её в нормальное физическое состояние, однако, будучи выписанной оттуда 23 августа 1973 года, находясь в своей квартире, покончила жизнь самоубийством через повешение. По линии органов госбезопасности г. Ленинграда приняты меры к локализации возможных нежелательных последствий, и 30 августа 1973 года Воронянская. похоронена своими родственниками. Принятыми мерами удалось обнаружить и изъять архив Воронянской, в том числе роман «Архипелаг ГУЛАГ». О нём будет доложено специально.

«Духовный отщепенец, провокатор Сахаров всеми своими подрывными действиями давно поставил себя в положение предателя своего народа и государства».

«Комсомольская правда», 15.02.1980.

«Мы знаем, что Сахаров ходит в больших друзьях у тех в Америке, кто хотел бы смести с лица земли нашу страну, социализм. Эти его друзья все время поднимают шум о «трагической судьбе Сахарова». Не хотим сейчас говорить об этом беспредельном лицемерии. Нет, наше государство, наш народ более чем терпимы по отношению к этому человеку, который спокойно проживает в городе Горьком, откуда и рассылает свои человеконенавистнические творения».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Распад СССР: причины и последствия.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

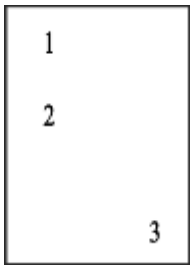
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РЕФОРМЫ 90-Х: ИХ РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/90s и ответьте на вопросы:

1. Что такое шоковая терапия? С какой целью проводилась?
2. К чему привела либерализация торговли?
3. Что такое ваучеры и каковы последствия приватизации?
4. Почему произошел конфликт между законодательной и исполнительной властью?
5. Как прошел и чем закончился Конституционный кризис октября 1993?
6. Как приняли и в чем значение новой Конституции?
7. Что такое дефолт, и почему он произошел в России и каковы его последствия? Как вышли из кризиса?
8. Что такое аномия и в чем она проявляется?
9. Почему 90-е считаются и "апогеем свободы", и "лихими"?
10. В чем заключаются культурно-социальные последствия периода 90-х?
11. *Что такое декоммунизация?*
12. *В чем состоят проблемы с ее реализацией в России? Как относиться к советскому прошлому?*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «История»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Серебряный век русской культуры	2	1	У1–У8	Парная
Последствия событий 1917 года в России	2	2	У1–У8	Индивидуальная
Культура «ревущих» 20-х	2	3	У1–У8	Парная
Сталинизм: проявления и последствия	2	4	У1–У8	Групповая
Преступления нацистов против граждан СССР	2	5	У1–У8	Индивидуальная
Мир во время Холодной войны	2	6	У1–У8	Индивидуальная
Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	2	7	У1–У8	Парная
Россия. XXI век.	2	8	У1–У8	Парная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Серебряный век русской культуры
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №2
Гибель империи: последствия событий 1917 года в России
Задание:
Написать эссе на тему «Гибель империи: последствия событий 1917 года в России»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №3

Культура «ревущих» 20-х

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Ревущие двадцатые»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4

Сталинизм: проявления и последствия

Задание:

Ознакомиться с текстовыми материалами и ответить на вопросы

Вопросы для анализа материала:

1. Какое образование получил Сталин?

2. Какие отношения были у Сталина с его отцом?

3. Кто из родителей больше всего повлиял на судьбу юного Джугашвили?
4. Назовите основную тему литературного творчества Сталина.
5. Какие идеи увлекали Сталина в молодости?
6. Как вы оцените уровень образования Сталина?
7. Какие факты из биографии Сталина привлекли ваше внимание, запомнились в большей степени?

Текст для изучения № 1:
Детство и молодость:

В 1886 году Иосиф, грузинский мальчуган с незаурядными интеллектуальными данными из очень бедной семьи предпринимает попытку поступить в Горийское православное духовное училище, однако ему это не удаётся сделать по той простой причине, что в этом училище преподавание ведётся на русском языке, которым он совершенно не владеет.

Обучать его русскому языку взялись дети Христофора Чарквиани по просьбе матери Иосифа; занятия шли успешно и уже к лету 1888 г. Сосо приобрёл необходимые знания и навыки для поступления не в первый подготовительный класс при Горийском духовном училище, а сразу во второй подготовительный.

В 1889 году Иосиф успешно закончил второй подготовительный класс и был принят в училище. В детстве у него на полке стоял учебник грамматики, на котором рукой будущего вождя было написано: «Сия книга принадлежит ученику первого класса Горийского духовного училища Иосифу Джугашвили, 1889 г.».

«Мать Сосо, Кеке, была прачкой. Она зарабатывала мало и с трудом воспитывала своего единственного сына. После того, как Виссарион Джугашвили уехал из Гори, Сосо остался на попечении своей матери. Мать очень любила Сосо и решила отдать его в школу. Судьба улыбнулась Кеке: Сосо приняли в духовное училище. Ввиду тяжёлого положения матери и выдающихся способностей ребёнка Сосо назначили стипендию: он получал в месяц три рубля. Мать его обслуживала учителей и школу, зарабатывала до десяти рублей в месяц, и этим они жили».

6 января 1890 года: первоклассник Сосо Джугашвили вторично попал под фаэтон. Мчавшийся экипаж сшиб Иосифа на землю и переехал ему ногу, которую повредил настолько, что отцу пришлось везти его в Тифлис в лечебницу, где Иосиф пробыл долго, вследствие чего вынужден был прервать занятия почти на целый год. Устроившись рабочим на обувную фабрику Адельханова, Виссарион Джугашвили решил не возвращаться в Гори и оставить сына при себе, определив для себя, что тот пойдёт по его стопам и станет сапожником. В 1894 году И.В. Сталина окончил четырёхклассное Горийское духовное училище. Закончил его с отличием и был рекомендован для поступления в духовную семинарию.

С 1894 по 1899 годы И.В. Сталин учится в Тифлисской православной духовной семинарии, в одном из лучших по тем временам учебных заведений Закавказья, расположенном в центре Тифлиса, неподалёку от Эриванской площади на углу Лорис-Меликовского проспекта и Пушкинской улицы.

Один из любимых предметов Сталина была грузинская литература. В беседе с кинорежиссёром М.Чиаурели, И.В. Сталин заметил: «Не потому ли мы проходим мимо Чавчавадзе, что он из князей? А кто из грузинских писателей дал такие страницы о феодальных взаимоотношениях помещиков и крестьян, как Чавчавадзе? Это была, безусловно, крупнейшая фигура среди грузинских писателей XIX и начала XX века».

Если бы И.В. Сталин решил посвятить свою жизнь поэзии, то И. Чавчавадзе мог бы сыграть значительную роль в жизни юного И.В. Сталина, когда он отобрал несколько лучших стихотворений шестнадцатилетнего семинариста и опубликовал их в издававшейся им тифлисской литературной газете.

Как начинающий поэт, И.В.Сталин сразу же получил признание. Так, его стихотворение «Утро», по рекомендации Ильи Чавчавадзе, вошло в букварь «Дэда Эна» и многие годы оно оставалось одним из любимейших первых стихотворений грузинской детворы.

Вот это стихотворение:

УТРО

«Раскрылся розовый бутон,
Прильнул к фиалке голубой,
И, лёгким ветром пробуждён,
Склонился ландыш над травой.
Пел жаворонок в синеве,
Взлетая выше облаков,
И сладкозвучный соловей
Пел детям песню из кустов:
«Цвети, о Грузия моя!
Пусть мир царит в родном краю!
А вы учёбою, друзья,
Прославьте Родину свою!»

А вот другой перевод этого же стихотворения:

«Рядом с фиалкой-сестрой
Алая роза раскрылась,
Лилия тоже проснулась
И ветерку поклонилась
В небе высоко звенели
Жаворонка переливы
И соловей на опушке
Пел вдохновенно, счастливо:
«Грузия, милая, здравствуй!
Вечной цвети нам отрадой!
Друг мой, учись и Отчизну
Знанием укрась и обрадуй».

Вопросы для работы с письмами:

1. Как Сталин называл свою жену? Какая фраза говорит о романтической стороне отношений?
2. Найдите фразу, которая говорит о заботе проявляемую Сталиным в отношении детей.
3. Какие темы обсуждает Сталин в письмах к жене?
4. О чём свидетельствует такая осведомлённость Аллилуевой в отношении вопросов политики?
5. Найдите фразу, из которой следует, что Сталин не одобрял вмешательства жены в его деятельность.
6. Охарактеризуйте отношения Сталина и Аллилуевой, опираясь на текст.
7. Какова судьба детей Сталина?

Текст для изучения № 2:

Очень мало известно об отношениях с первой женой Екатериной Сванидзе, она умерла рано и не оставила глубокого следа в жизни Сталина. Но вот о второй жене Надежде Аллилуевой стоит рассказать немного подробнее.

Во-первых, потому что она сопровождала вождя в самый трудный период его жизни, в период революции. А во-вторых, потому что её смерть стала трагедией и загадкой даже для близких людей.

Но каковы, же были реальные отношения между ними. Это мы увидим из переписки, относящейся к периоду, когда Сталин уже получил власть.

Вы получили по письму. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

И. В. СТАЛИН Н. С. АЛЛИЛУЕВОЙ

«24 сентября 1930 г.

Татька!

Получил посылку от тебя. Посылаю тебе персики с нашего дерева.

Я здоров и чувствую себя, как нельзя лучше. Возможно, что Уханов видел меня в тот самый день, когда Шапиро поточил у меня восемь зубов сразу, и у меня настроение было тогда, возможно, неважное. Но этот эпизод не имеет отношения к моему здоровью, которое я считаю поправившимся коренным образом.

Попрекнуть тебя в чем-либо насчет заботы обо мне могут лишь люди, не знающие дела. Такими людьми и оказались в данном случае Молотовы. Скажи от меня Молотовым, что они ошиблись насчет тебя и допустили в отношении тебя несправедливость. Что касается твоего предположения насчет нежелательности твоего пребывания в Сочи, то твои попреки также несправедливы, как несправедливы попреки Молотовых в отношении тебя. Так, Татька.

Я приеду, конечно, не в конце октября, а много раньше, в середине октября, как я говорил тебе в Сочи. В видах конспирации я пустил слух через Поскребышева, о том, что смогу приехать лишь в конце октября. Авель, видимо, стал жертвой такого слуха. Не хотелось бы только, чтобы ты стала звонить об этом. О сроке моего приезда знают Тятька, Молотов и, кажется, Серго.

Ну, всего хорошего.

Целую крепко.

Твой Иосиф

24/IX—30

P. S. Как здоровье ребят?»

Н. С. АЛЛИЛУЕВА И. В. СТАЛИНУ

(между 16 и 22 сентября 1929 г.)

Дорогой Иосиф.

Твое письмецо получила. Очень рада, что твои дела налаживаются. У меня тоже все пока идет хорошо за исключением сегодняшнего дня, который меня сильно взволновал. Сейчас я тебе обо всем напишу. Была я сегодня в ячейке “Правды” за открепительным талоном и конечно Ковалев рассказал мне о всех своих печальных новостях. Речь идет о Ленинградских делах. Ты, конечно, знаешь о них, т. е. о том, что “Правда” поместила этот материал без предварительного согласования с Ц.К., хотя этот материал видел и Н.Н. Попов и Ярославский и ни один из них не счел нужным указать Партийному отделу “Правды” о необходимости согласовать с Ц.К. (т. е. Молотовым6).

Сейчас же после того, как каша заварилась, вся вина пала на Ковалева, который, собственно, с ред. Бюро согласовал вопрос.

...Жаль, что тебя нет в Москве. Я лично советовала Ковалеву пойти обязательно к Молотову и отстаивать вопрос с принципиальной стороны, т. е. если считают, что его нужно снять, так это должно быть сделано без обвинения в партийной невыдержанности, Ковалевщины, зиновьевщины и т. д. Такими методами нельзя разговаривать с подобными работниками. Вообще же говоря он теперь считает, что он действительно должен уйти, т. к. при подобных условиях работать нельзя.

Словом, я никак не ожидала, что все так кончится печально. Вид у него человека убитого. Да, на этой комиссии у Серго Крумин заявил, что он не организатор, что никаким авторитетом не пользуется и т. д. Это чистейшая ложь. Я знаю, что ты очень не любишь

моих вмешательств, но мне все же кажется, что тебе нужно было бы вмешаться в это заведомо несправедливое дело.

До свиданья, целую крепко, крепко. Ответь мне на это письмо. Твоя Надя

P. S. Да, все эти правдинские дела будут разбираться в П. Б. в четверг. 26/IX.8»

Ещё более сложными и противоречивыми были отношения Сталина с детьми. От первого брака и него был сын Яков, а от второго Василий и Светлана. Своих детей Сталин воспитывал в строгости. Из них больше всего любил дочь, к ней у него было наиболее трепетное отношение.

Некоторые биографы отмечают презрительное отношение к старшему сыну. После неудачного самоубийства сына, например, Сталин сказал: «Слабак, даже выстрелить как следует не смог…».

После смерти второй жены дети всё больше отходили на второй план, Сталин всё больше уходил в работу, предоставляя им свободу.

Судьба детей в тоже время не была лёгкой и безбедной. Яков умер в немецком концлагере, Василий был арестован после смерти, и только Светлана, попросив защиту у США, смогла дожить до глубокой старости.

Задание для работы с текстом:
Дайте краткую характеристику Сталину как человеку.

Текст для изучения № 3:
Личные черты Сталина.

Сталин, чрезвычайно памятлив и дотошен, как в большом, так и в малом. Он, тщательно готовится к каждой встрече с рабочими, специалистам, учёными, писателями, дипломатами и государственными деятелями. А таких встреч были тысячи и тысячи. Работает он по двенадцать часов в сутки, без выходных и отпусков, потому что и в эти дни занимается делами. В этом находит радость и смысл личного бытия.

Интересуется многим, из желания узнать новое и учиться для будущего. Читает ежедневно несколько сотен страниц художественного текста, помимо разного рода документов. Очень редко выезжает куда-нибудт из Москвы, а нехватку физических нагрузок заменяет ходьбой по кабинету. Сталин, как всякий сосредоточенный человек, любит общаться в узком кругу знакомых. Поздние ужины на даче – время общения, шуток и расслабления. Любит и уважает «трудоголиков» и ненавидит лентяев. Многие из партийных и советских чиновников пострадали из-за неумения и нежелания работать. Ошибки прощает, но зло сделанное ему или сказанные оскорбительные слова, помнить долго. Не любит болтунов, особенно «театральных ораторов», как Троцкий. Перед людьми искусства и науки благоговеет, хотя не завидует. Никогда не откладывает дела назавтра, если есть возможность сделать сегодня. Любит и умеет тщательно организовывать работу, направленную на решение больших задач и проблем. У власти около тридцати лет и за это время страна стала супердержавой, преодолев столетний разрыв в развитии, от Запада. В быту – спартанец, хотя повторюсь, отдыха, как такового имел совсем немного. Вся жизнь подчинена работе. На женщин не обращает внимания, хотя нравится им, как всякий характерный человек....

Сталин обладал невероятной харизмой и это отмечали все, кто был с ним знаком – как друзья, так и враги. Чувство собственного достоинства у него – обострённое, и влияет на отношения других к его стране, через политику. Даже враги уважали его за неподкупность и патриотизм.

Материал для изучения № 4

Найдите в интернете и рассмотрите плакаты с изображениями Сталина, сюжет «Сталин и дети»

Вопросы для анализа материла:
1. Каким человеком предстает Сталин на плакатах?
2. Какими приемами художники рисуют отношение детей к Сталину?
3. Какие чувства и мысли вызывают эти плакаты?
4. Какова цель создания данных плакатов?

Текст для изучения № 5

Вопросы для анализа:
1. Каким предстает образ Сталина в советских песнях?
2. Какое отношение Сталина к советскому народу, к детям подчеркивается в песнях?
3. Какой настрой создавали песни той эпохи? Какие чувства и мысли они рождали?

Очень популярно в советское время было песенное искусство. Песни исполнялись по радио и в кино. Их пели на митингах, демонстрациях, перед началом собраний, на концертах, за праздничным столом. Во всех уголках страны звучали песни, в которых объяснялось, кому советские люди были обязаны своим счастьем. Конечно же, коммунистической партии и лично товарищу И.В. Сталину!

Найдите в интернете и ознакомьтесь с одним из представленных вариантов источников (можно послушать музыку либо прочитать печатные варианты текстов):
– «Кантата о Сталине» Музыка: И.Дунаевский. Слова: М. Инюшкин;
– «Советский простой человек» Музыка: В. Седой. Слова: В. Лебедев-Кумач.

А. Александров был известным и популярным не только в сталинское время, но и в последующие десятилетия. А. Сурков — автор слов знаменитой песни «Землянка», М. Блантер сочинил мелодию всенародно любимой песни «Катюша», А. Александров — автор музыки песни «Священная война», ставшей музыкальным символом Великой Отечественной войны и автор Государственного Гимна Советского Союза (1943 г.). Что заставило этих талантливых людей сочинять песни, воспевающие Сталина «как самого мудрого и заботливого Отца»? В 1930-1950-х гг. СССР не был страной, где «нет ни бедности, ни печали». Честнее и правдивее было бы сравнение страны не с садом, а огородом, в котором выкорчевывались самые редкие и наиболее ценные культуры.

Нельзя забывать, что деятели культуры были лишены внутренней свободы, не могли высказать свое личное мнение. «Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает... Вы насаждаете псевдоискусство, которое с надоедливым однообразием воспевает Вашу... «гениальность». Вы беспощадно истребляете талантливых, но лично вам неугодных писателей». Эти обличительные строки из письма старого большевика Ф. Раскольникова прозвучали из-за границы в адрес Сталина открыто на весь зарубежный мир в 1939 г. Это была страшная правда.

Всего по стране в годы сталинских репрессий погибло свыше 1000 писателей. А были еще погибшие композиторы, художники, театральные режиссеры, драматурги. А погибших от массовых и необоснованных репрессий во времена Сталина простых людей — десятки миллионов.

Материал для изучения № 6

Вопросы для анализа:
1. Кем изображается Сталин в данном стихотворении?
2. Какое отношение Сталина к простым людям представляет автор?
3. Подумайте, почему автор вводит фразу «Плачет от волнения женщина простая…»?
4. Выскажите свое мнение о реалистичности, представленной в данном стихотворении ситуации.
5. Какова идеологическая цель создания подобных произведений для школьников?

Стихи из букваря.

В далеком поселке заболела девочка Таня.
Смерть кружит над ребенком, врачи бессильны:
Слабый голос девочки мама слышит вдруг —
Таня имя Сталина произносит вслух.
Шепчет Таня: «Сталина, мама, позови».
Сколько в детском голосе ласки и любви!
Мудрый взгляд у Сталина, по-отцовски нежный,
В материнском сердце вспыхнула надежда...
Телеграмму мама отправляет срочно,
Телеграф работает даже поздно ночью.
К Сталину за помощью обратилась мама.
На столе у Сталина эта телеграмма.
Сталин телеграмму посылает маме.
Вот что пишет Сталин в этой телеграмме:
«Как здоровье девочки, срочно сообщите,
Меры мною приняты, не волнуйтесь, ждите».

Сталинские строки в сотый раз читая,
Плачет от волнения женщина простая.
За окном кружится самолет над лесом,
Это из столицы прилетел профессор...
Таня спасена...

Самостоятельная работа №5
Преступления нацистов против граждан СССР
Задание:
Посмотреть фрагменты фильма «Обыкновенный фашизм» и выполнить задания к ним:
1. Выделите черты фашизма и определите его, как политическое учение
2. В чем заключается суть этой идеологии?
3. В чем, по-вашему, заключается опасность фашизма сегодня?
4. Заполните таблицу:

Часть фильма	Основные идеи	Персоналии

6.20. 3 Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);	«4»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6
Мир во время Холодной войны
Задание:
Прочитать текст речи У. Черчилля в Фултоне и ответить на вопросы: https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html

Инструкция к выполнению практической работы

1. Прочитать внимательно документ, выделяя основные мысли и анализируя их, устно формировать главные мысли автора.
2. Выделить причины выступления Черчилля?
3. Какие страны, по его мнению, оказались за железным занавесом, и что такое железный занавес.
4. Какие методы он предлагает для сдерживания СССР и почему утверждает, что СССР не понимает ничего кроме силы.
5. Какие последствия можно выделить для нашей страны и ведущих стран мира.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»

• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №7
Россия в 1990-е: повседневный быт и культура
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Быт и культура России в 1990-е»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №8
Россия. XXI век.

Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Деятели современной российской культуры»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Санкт-Петербург
2025

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

5.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «История» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование"

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений и процессов, формулировать и обосновывать собственную точку зрения на них с опорой на фактический материал	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию и сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века;	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории разных регионов	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	и определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Умение критически анализировать исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по истории, в том числе на региональном материале	Выступление с презентацией
У7 Умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной	Умение взаимодействовать с людьми другой культуры,	Устный опрос Практическая работа

принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
31 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Знание основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также дат важнейших событий отечественной истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
32 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Знание имен героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У8, З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У8, З1-З3*
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	Практическая работа №2.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	Практическая работа №3.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа №4	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.7. Гражданская война в России	Практическая работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Самостоятельная работа №2	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Практическая работа №6	*У1–У8, З1-З3*		

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Практическая работа №7	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Самостоятельная работа №3	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	Практические работы №8, №9, №10	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	Самостоятельная работа №4, Практические работы №11, №12	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Практическая работа №13	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны	Практические работы №13, №14	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Самостоятельная работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Практическая работа №16	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Самостоятельная работа №6, Практическая работа №17	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	Практическая работа №18	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	Практическая работа №19	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Практическая работа №20	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	Практическая работа №21.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Самостоятельная работа №7, Практическая работа №22	*У1–У8, З1-З3*		

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.05 История» основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Россия в начале XX века: основные процессы и вызванные ими проблемы в российской экономике, русско-японская война: причины, основные события, последствия, первая русская революция: причины, ход и основные события, последствия и результаты, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты

7. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
8. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре
9. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
10. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
11. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
12. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
13. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
14. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
15. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
16. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
17. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
18. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
19. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
20. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
21. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров
22. Начало Второй мировой войны: причины развязывания, европейский блицкриг Германии и расширение территории СССР
23. Великая Отечественная война: ход подготовки, планы сторон, основные события, последствие и значение войны для СССР и советского общества
24. Итоги Второй мировой войны: условия мира с Германией, изменения в международных отношениях, последствия и значение войны для мира, основные военные преступления
25. СССР в послевоенные годы: последствия Второй мировой войны для СССР, методы восстановления экономики, причины и результаты либерализации советского общества, смерть И.В. Сталина и политическая борьба за власть в 1950-е
26. Биполярный мир: причины возникновения, основные черты и проявления Холодной войны
27. «Оттепель» в СССР: особенности управления Н.С. Хрущева, основные явления в экономике, культуре, технологиях и их последствия
28. «Застой» в СССР особенности управления Л.И. Брежнева, основные явления в экономике и культуре, их последствия

29. «Перестройка» в СССР: причины, основные проявления и последствия реализации политики «гласности» и «демократизации»
30. Распад Советского союза: причины, основные события и последствия
31. Современная культура: особенности и значение постмодернизма и массовой культуры
32. Информационное общество: основные черты, методы работы медиаресурсов, «постправда», способы манипуляции обществом и методы противодействия ей
33. Либерализация России в 1990-е: причины, цели, методы и последствия реализации политики «шоковой терапии»
34. Конституционный кризис в России: причины, главные стороны в конфликте, ход его развития, последствия и значение событий в Москве
35. Экономический кризис 1998 в России: причины кризиса и дефолта, меры по его преодолению и последствия
36. Декоммунизация в России: причины и значение, реализованные и нереализованные меры, современные проблемы

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

Российская империя в начале XX века.

1. Какую численность составляло население Российской империи в начале XX века.
1. 128 миллионов
2. 76 миллионов
3. 70 миллионов
4. 55 миллионов

2. К каким странам по уровню социального развития принадлежала Россия в нач. XX века?
1. К странам первого эшелона
2. К странам второго эшелона
3. К странам третьего эшелона

3. Что можно сказать об экономике России в начале XX века.
1. В экономике господствовало крупное капиталистическое хозяйство.
2. В экономике господствовало натуральное хозяйство.
3. В экономике переплетались докапиталистические, раннекапиталистические уклады хозяйства.

4. Укажите самый распространенный вид монополии в России.
1. Картель 2. Трест 3. Синдикат 4.Концерн

5. Укажите один из самых крупных банков Российской империи.
1. Южно-Русский
2. Нижегородский.
3. Саратовский
4. Русско-Азиатский

6. Как можно охарактеризовать население России в начале XX века.
1. Низкая плотность населения
2. Преобладание городской части населения над сельской
3. Многонациональный состав населения
4. Высокая грамотность населения

7.В экономике России в начале XX века государственный сектор:
1. Отсутствовал
2. Был незначительный
3. Был сильно развит

4. Был единственным

8. В начале XX века экономически сильным был класс:

1.Помещиков 2. Буржуазии 3. Крестьян 4. Рабочих

Вариант №2

Революция 1905-1907гг.

1. Назовите дату возникновения партии конституционных демократов.

1.1905г 2.1907г 3. 1901 4.1912г.

2.Кто был лидером партии кадетов.

1.П.Н.Милюков 2. В.М. Пуришкевич 3.В.М. Чернов 4. А.И. Гучков

3. Кто был лидером партии октябристов.

1.А.Н. Потресов 2. А.И. Гучков 3. П.Н. Милюков 4. В.М. Чернов

4. Кто выступал за установку конституционной монархии.

1. Большевики
2. Октябристы
3. Черносотенцы
4. Эсеры

5.Какой политической партии принадлежит идея установки диктатуры пролетариата:

1. Партия эсеров 2. Союз 17 Октября 3. Партия большевиков 4. Союз русского народа

6.На сколько лет могла быть избрана Государственная Дума.

5. На 20 лет 2. На 10 лет 3. На 5 лет 4. На неопределенный срок

7.Первая российская революция началась как:

1. Эмоциональная реакция на расправу 9 января, стихийно
2. Запланированное большевиками действие
3. Подготовленная партией эсеров акция
4. Акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»

8. К 1905 году не относится:

1. Кровавое воскресенье
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3. Разрешение создавать профсоюзы
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Вариант №3

Реформы Столыпина П.А.

1 Что такое кооперация.

5. Ежегодный сбор денег и продуктов помещикам и с крепостных крестьян
6. Добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла и мелкого производства
7. Союз предпринимателей, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке.

2.Назовите те пункты, которые не относятся к курсу реформ П.А. Столыпина

4. Переселенческая политика
5. Ослабление общины
6. Введение нового прогрессивного налога с крупного капитала

3.Была ли реализована программа реформ П.А. Столыпина.

4. Не была реализована
5. Реализована полностью
6. Реализована частично.

4.Назовите территории, на которые переселяли крестьян в ходе столыпинской реформы.

1. Украина, Белоруссия
2. Сибирь, Дальний Восток

3. Крым
4. Кавказ

5.Чем характеризовалась аграрная реформа П.А. Столыпин
1. Бурным развитием кооперативного движения
2. Уничтожением помещичьего землевладения
3. Укреплением крестьянской общины
4. Выходом крестьянских хозяйств из общины

6.Кто из крестьян наиболее часто выходил из общины.
1. Зажиточные крестьяне
2. Бедняки
3. Середняки

7.Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала
1. Свободный выход крестьян из общин
2. Поддержку крестьянских общин
3. Передачу земли в руки крестьян
4. Развитие крестьянской кооперации

8.Главным средством борьбы пролетариата в ходе первой революции было:
1 Стачки 2. Митинги 3. Демонстрации 4. Разгромы помещичьих имений

Вариант №4

Россия в Первой Мировой войне.

1.Противоречия между какими странами стали главными для начала I Мировой войны.
1. Англия и Австро-Венгрия
2. Англия и Германия
3. Франция и Россия
4. Россия и Германия

2.Что стало поводом для объявления Австро-Венгрией ультиматума Сербии.
1. Аннексия Сербии Австро-Венгрией
2. Убийство наследника А-В престола Франц-Фердинанда
3. Интриги германского военно-политического руководства
4. Мобилизация Сербией своей армии

3.В каком регионе наиболее успешно действовала русская армия в 1914 г.
7. В Галиции
8. В Восточной Пруссии
9. В Польше
10. На Кавказе.

4.Кто командовал войсками во время прорыва Ю-З фронта летом 1916г..
2. Л.Г. Корнилов 2.М.В. Алексеев 3. А.А. Брусилов 4. Николай Николаевич

5.Кто в 1916 г произнес знаменитую речь против предательства в правительстве.
1. А.И. Гучков 2. А.Ф. Керенский 3 В.И. Ленин 4. П.Н. Милюков

6.Где проходила мирная конференция, которая подвела итоги Первой Мировой войны
6. В Париже 2.В Генуе 3.В Берлине 43. Москве

7.Что не является причиной Первой Мировой войны
1. Борьба колониальных народов за свои права
2. Территориальные претензии европейских стран друг другу
3. Противостояние между ведущими мировыми державами
4. Желание Германии установить гегемонию в мире

8.Почему Германии было так важно по одной вывести из войны страны Антанты
1. Не допустить соединения союзников
2. Не допустить затягивания войны на два фронта
3. Чтобы США вступила в войну на ее стороне

Вариант №5

Февральская революция

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г .3) в феврале 1918 г. 4) в марте 1918 г.
2. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г .4) 1 мая 1917 г.
3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского
4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
5 Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы
6. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.
7 Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе
8. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики
3) кадеты
4) октябристы

Вариант №6

Октябрьский переворот.

1.Какие факторы влияли на разрастание социально-экономического и политического кризиса в сентябре-октябре 1917г.

1. Рост влияния большевиков
2. Ухудшение снабжения городов, захват крестьянами помещичьих усадьб
3. Утрата Временным правительством контроля за процессами в стране
4. Выход России из Первой Мировой войны
5. Переход Красной Гвардии под контроль партии эсеров

2.Что такое Директория?

1. Коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским
2. Временный Совет Российской Республики, избранный на Демократическом Совещании
3. Комитет Временного правительства, отвечавший за борьбу с большевиками

3.К чему призывал В.И. Ленин в своих статьях и письмах в ЦК в сентябре 1917г.

11. Создать единое правительство, в которое вошли все социалистические партии.
12. Начать подготовка вооруженного восстания
13. Немедленные переговоры с Германией о мире
14. Исключить из партии Зиновьева и Каменева

4.Сопоставить персоналии и виды деятельности

1. Л.Б. Зиновьев	1. Призыв к вооруженному восстанию
2. Г.Е Каменев	2. Считали восстание преждевременным
3. Л.Д. Троцкий	3. Восстание в случае угрозы съезду
4. В.И. Ленин	

5.Кто командовал штурмом Зимнего.

5. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. П.И. Лазимир 4. В.А. Антонов-Овсеенко

6.Какие положения включал в себя декрет о земле

1. Отменялось право частной собственности на землю
2. Вводится единая форма собственности – колхозы
3. Вся собственность народное достояние
4. Все земли помещиков раздаются крестьянам

7.По каким причинам на Втором съезде Советов не было создано правительство из всех социалистических партий

9. Разгром военных сил, которые пытались свергнуть большевиков
10. Большевики не хотели делиться властью с конкурентами
11. Из-за твердой позиции Каменева и Зиновьева
12. Правые эсеры и меньшевики покинули заседание съезда

8. Какой документ приняли большевики в январе 1918 года:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декларация о закрытии контрреволюционных газет
3. Декрет о создании ВЧК
4. Декларация о переходе всей власти к Учредительному собранию

Вариант №7

Гражданская война.

1.Почему большевики пошли на подписание Брестского мира.

1. Удержаться у власти
2. Под давлением союзников
3. Вступить в войну на стороне Германии
4. Способствовать мировой революции

2.Что такое сепаратный мир?

1. Мир, заключенный всеми сторонами, которые участвуют в конфликте
2. Договор с одним государством, без согласия союзников
3. Договор с противником, заключенный военным командованием
4. Договор о всеобщей капитуляции и огромной контрибуцией

3.Когда большевики перешли к политике продовольственной диктатуры в деревне

1. весна-лето 1918г 2 1919 3. Ноябрь 1917 4. 1920

4.Сопоставьте белых генералов с направлениями их наступлений против большевиков.

1. Врангель П.Н.	1. С Урала
2. Колчак А.В.	2. С юга России
3. Деникин А.И.	3. С севера -запада

5.Выступления каких частей привело к эскалации гражданской войны на большей части России.

1. Добровольческой армии
2. Армии А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова
3. Чехословацкого корпуса

4. Армии адмирала А.В. Колчака

6. Кто в 1919 году командовал белыми частями на юге России?

1. 1. Л.Г. Корнилов 2. А.В. Колчак 3. А.И. Деникин 4. Н.Н. Юденич

7.Что не служило причиной интервенции в России?

1. Национализация частной собственности западных компаний
2. Признание В.И. Лениным независимости Финляндии
3. Заключение сепаратного Брестского мира
4. Подготовка правительствами западных стран белого движения
5. Отказ большевиков платить царские долги

8. Какие меры приняли большевики для создания Красной Армии

1. Массовая мобилизация рабочих и крестьян
2. Восстановлена военная диктатура
3. Брусилов назначен Главнокомандующим Красной армии
4. Привлечены специалисты из царских офицеров
5. Восстановлены воинские звания и ритуалы царской армии

Вариант №8

Политика военного коммунизма.

1.Что стало главной причиной введения продовольственной диктатуры.

1. Высокие мировые цены на хлеб
2. Неурожай и засуха
3. Экономический хаос и отсутствие продовольствия в городах
4. Начавшаяся гражданская война на территории России.

2.Когда был принят декрет о введении продразверстки.

1. Ноябрь 1920 г 2. Весна 1918г 3. Декабрь1917г 4. Январь 1919г

3.Как называлась книга, в которой в доступной форме излагались основы военного коммунизма.

1. «Уроки Октября»
2. «Дорогой коммунизма»
3. «Азбука коммунизма»

4.Почему большевики отменили плату за коммунальные услуги и транспорт?

1. С целью создания коммунистического безденежного общества
2. Для облегчения положения граждан
3. Для предотвращения голодных бунтов в городах
4. С целью остановки обесценивания денег, для улучшения работы транспорта и коммунальных услуг

5.Что не является элементом политики военного коммунизма.

1. Трудовая повинность
2. Свобода торговли
3. Продразверстка
4. Всеобщая национализация
5. Чрезвычайные меры управления
6. Бесплатный транспорт
7. Создание кооперативов

6.Политика военного коммунизма в области труда включала.

7. Всеобщую трудовую повинность
8. Обязательную оплату труда
9. Разрешение найма рабочей силы
10. Свободное трудоустройство

7.Политику военного коммунизма в области рынка характеризует:

1. Распределение продуктов по карточкам
2. Свободная торговля товарами народного потребления

3. Бесплатная раздача товаров
4. Разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок.

8. Кто из большевиков был против Брестского мира

1. Л.Д. Троцкий 2. В.И. Ленин 3. Н.И. Бухарин 4. Г. Зиновьев 5. Л. Каменев

Вариант №9

Новая экономическая политика.

1.Кто главный инициатор политики НЭПа в 1921 году.

1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ю. Мартов 4. Н.И. Бухарин

2.Что из перечисленного относится к предпосылкам НЭПа?

1. Создание временной политической коалиции с меньшевиками и эсерами
2. Необходимость восстановление экономики после войны и революции
3. Частичное удовлетворение требований тех социальных слоев, которые стояли за восставшими в Кронштадте и в тамбовской губернии
4. Необходимость социального мира в стране, разоренной войной

3.Выбери наиболее точное определение понятия «ножницы цен»

1. Значительная разница в ценах между товарами легкой и тяжелой промышленности
2. Значительная разница в ценах между промышленными и сельско-хозяйственными товарами
3. Значительная разница в ценах между товарами в розничной и оптовой торговле
4. Снижение покупательной способности горожан в условиях экономических кризисов первых лет НЭПа

4.Под руководством какого наркома была проведена денежная реформа 1922-24гг

3. А.И. Рыжков 2. Л.Д. Троцкий 3. Г.Л. Пятаков 4. Г.Я. Сокольников

5.Какие понятия и лозунги не входили в экономическую программу левой оппозиции.

- «Первоначальное социалистическое накопление»
- «Все на борьбу с гиперинфляцией»
- «Обогащайтесь»
- «Диктатура промышленности»
- «Лицом к деревне»

6.В каком году произошел кризис сбыта?

1. 1924г 2.1923г 3. 1925г 4. 1922г 5 1926г

7.Кому в конце НЭПа стали принадлежать предприятия, которые выпускали большую часть промышленной продукции:

1. Государству
2. Иностранным предпринимателям
3. Кооперативам
4. Частным лицам
5. Акционерным обществам

8.К каким годам можно отнести завершение НЭПа:

1.1925-27гг 2.1923 г 3. К 20-х –н. 30-хгг

Вариант №10

Политическая жизнь в 1920-е гг. борьба в партии.

1.Сохранялась ли свобода политической дискуссии в 1920-е гг.

1. Да, но только для высшего партийного руководства
2. Да, для всей партии
3. Нет, не сохранялась
4. Да, для большевиков и представителей социалистических партий

2.Какие идеи не входили в экономическую программу левой оппозиции?

1. Диктатура промышленности
2. Первоначальное социальное накопление

3. Восстановление партийной демократии
4. Поддержка крепких крестьянских хозяйств

3.Кто входил в состав негласной «тройки» внутри Политбюро в 1923-1924 гг
1. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий
2. Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
3. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин
4. И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев

4.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин,
2. Н.И. Бухарин,
3. Л.Д. Троцкий
4. Г.Е. Зиновьев

5.Когда была разгромлена «новая объединенная оппозиция?
1. 1927год, после ноябрьской демонстрации
2. 1928 год, после контактов Н.И. Бухарина и Г.Е. Зиновьева.
3. 1926 год, после перехода к нелегальной работе
4. 1929 год, после высылки Л.Д. Троцкого из страны

6.Что привело к личному разрыву между И.В. Сталиным и В.И. Лениным в 1923 году
1. Интриги Сталина против Троцкого
2. План Сталина об автономизации СССР
3. Грубость Сталина в отношении Н.К. Крупской
4. Позиция Сталина в отношении нахождения В.И. Ленина в Горках

7.Против какого тезиса Сталина И.В. выступали Зиновьев и Каменев в 1923 году?
1. Первоначальное социалистическое накопление
2. Переход к форсированной индустриализации
3. Строительство социализма во враждебном внешнем окружении
4. Строительство социализма в одной стране

8.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

Вариант №11

Сталин и формирование тоталитарной системы.

1.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

2.Какой нарком был главным организатором репрессий в 1937-38гг?
1. Г.Г. Ягода 2 Н.И. Ежов 3. А.Я. Вышинский 4. Л.П. Берия

3.В каком году принята сталинская Конституция?
5. 1935г 2. 1936г 3. 1924г 4. 1940г

4.Соотнесите персоналии и главные вид их деятельности
1. Л.П. Берия 1. Введение пыток для политзаключённых
2. Н.И. Ежов 2. Глава ВС СССР
3. К.Е. Ворошилов 3. Создание ГУЛАГа
4. С.М. Киров 4. Первый секретарь Ленинградского горкома ВКП(б)

5.По какому делу был арестован Н. И Бухарин.?
1. По делу военных.
2. По делу деятелей культуры и науки
3. По делу о политических деятелях.

6.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?

1. И.В. Сталин, 3. Л.Д. Троцкий
2. Н.И. Бухарин, 4. Г.Е.Зиновьев

7.Что И.В. Сталин предполагал построить на месте взорванного в 1931г храма Христа Спасителя?

5. Дворец Советов 3. Бассейн «Москва»
6. Дворец культуры и отдыха 4. Стадион им. И.В. Сталина

8.Как назывались органы насилия в нашей стране в XX веке?

1.НКВД 2. ОГПУ 3 ВЧК 4.СНК 5.КГБ 6.ГПУ 7.ВКП(б)

Вариант №12

Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

1.Какую страну аннексировала Германия в 1938 году?

1. Англию
2. Австрию
3. Испанию

2.Как назывался договор о ненападении между Германией и СССР?

2. Пакт Гитлера – Сталина
3. Пакт Чемберлена- Молотова
4. Антикоминтерновский пакт
5. Пакт Молотова – Риббентропа

3.После заключения договора о ненападении с Германией СССР имел возможность?

6. Выиграть время для усиления обороноспособности
7. Выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
8. Начать политику расширения границ на востоке

4.Что характерно для внешней политики СССР в к30 –н.40-х гг

5. Отказ от переговоров со странами, отличающихся агрессивной внешней политикой
6. Сохранение в неизменном виде своих границ
7. Присоединение новых территорий

5.Что показала советско-финская война?

1. Хорошую боевую подготовку Красной Армии
2. Низкую боевую готовность Красной Армии
3. Умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

6.С какого события началась Вторая Мировая война?

5. С нападения Германии на Францию
6. С нападения Германии на Польшу
7. С нападения Германии на Голландию
8. С нападения Германии на СССР

7. Укажите дату начала Второй Мировой войны:

1. 22.06.41 2. 22.06.39 3. 1.09.39 4. 2.09.41

8.Напишите, почему "странная война" так называлась и кто ее вел?

_____

Вариант №13

Начало Великой Отечественной войны.

1.Какое высказывание является верным?

1. План Барбаросса вступил в силу после разгрома Англии
2. План Барбаросса предусматривал молниеносную войну
3. План Барбаросса основным считал южное направление удара

2.Что не относится к органам управления, созданных летом 1941 года для управления страной и армией.?.

6. Ставка Верховного Главнокомандования
7. Государственный Комитет Обороны

8. Совет Труда и Обороны
9. Совет рабочих и солдатских депутатов

3.Когда произошли события?

1. Смоленское сражение 1. 10.07.010.09.1941г
2. Оборона Москвы 2. 30.09-4.12.1941г

4.Найди неверное высказывание.

1. Для строительства оборонительных сооружений под Москвой были мобилизованы тысячи людей.
2. Эвакуация людей и ценностей из Москвы проводилась по четкому плану.
3. Парад войск на Красной площади ноября 1941года имел идеологическое значение

5.Назови одну из причин победы Красной Армии под Москвой?

1. Активизация боевых действий союзников против Германии
2. Численный перевес советских войск
3. Героизм советских солдат.

6.Что не является причинами неудач Красной Армии в начале войны?

9. Ошибки Сталина в оценке вероятности войны
10. Немецкая армия имела перевес в численности сил
11. Репрессии командного состава ослабили Красную Армию
12. Часть советских войск сражалась с Японией.

7.В 1941 году началось одно из перечисленных сражений.

1. Сталинградская битва 3. Курская битва
2. Освобождение Крыма 4. Битва под Москвой

8.Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

1. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков 4. С.М. Буденный

Вариант №14

Дорога победы 1942-45 гг.

1.Что называли ленд-лизом в годы Второй Мировой войны?

1. Систему, по которой США передавали вооружение и ресурсы союзникам
2. Обязательства Англии и США открыто Второй фронт
3. Декларацию СССР и ее союзников по антигитлеровской коалиции
4. Систему оплаты военных поставок из СССР в США.

2.В чьем конструкторском бюро был создан лучший советский штурмовик Великой Отечественной войны?

1.Л.И. Микояна 2. А.Н. Туполева 3. С.В. Ильюшина 4.С.А. Лавочкина

3.Кто командовал группой немецких войск под Сталинградом?

1. Э. Ромм 2. Ф. Паульс 3. В. Кейтель 4. Э. Манштейн

4.Когда был подписан приказ И.В. Сталина «Ни шагу назад»?

1. Март 1943г 2. Ноябрь 1941г. 3. Июль 1941г 4. Июль1942г

5.Освобождение каких городов было впервые отмечено салютом в Москве?

1. Новороссийск
2. Белгород и Орел
3. Калинин и Калуга
4. Сталинград

6.Переправа через какую реку стала героической страницей ВО войны?

13. Дон 2. Волга 3. Нева 4. Днепр

7. В районе какого населенного пункта произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны?

1. Прохоровка 2. Сталинград 3. Харьков 4. Дубосеково

8.Каким было кодовое название операции немцев в районе Курской дуги?

1. Малый Сатурн 3. Цитадель

2. Барбаросса 4. Уран

Вариант №15

Власть и общество в годы войны.

1.Кого называли остарбайтерами в годы ВО войны?

1. Вспомогательные отряды русской полиции
2. Восточных рабочих на территории Германии
3. Украинские части в составе Вермахта
4. Немецких старост в оккупированных городах

2.Сколько красноармейцев оказалось в плену у немцев в 1941 году

1. около 1 млн человек 2. Около 5 млн 3. Более 2 млн 4. 900 тыс чел.

3.Сопоставить виды деятельности и персоналии?

1. И.Ф. Гастелло 1. Закрыл собой дзот
2. А.М. Матросов 2. Написал симфонию
3. Д.Д. Шостакович 3. Сбил немецкий самолет

4.Как назывался фашистский лагерь, в котором уничтожили более 4 млн. человек?

1. Саласпилс 3. ГУЛАГ
2. Освенцим 4. Бабий Яр

5.Кого не называли коллаборационистами в годы Второй Мировой войны?

1. Советских партизан
2. Полицию на оккупированных территориях
3. Солдат власовцев
4. Французское правительство Виши

6.Какие батальоны называли истребительными в годы ВО войны?

14. Эскадрильи советских истребителей ЯК-3
15. Добровольные части, которые охраняли заводы и мосты, борющиеся с шпионами
16. Части НКВД, предотвращающие бегство обороняющихся частей Красной Армии

7. Как называлась молодежная подпольная группа, действующая в Краснодоне в 1942 году?

1. Молодая Гвардия 3. Народная гвардия
2. Красные дьяволята 4. Молодые большевики

8.С какой идеей выступал генерал Власов?

1. Создать РОА
2. Расчленить СССР на ряд независимых государств
3. Объявить Гитлера Верховным правителем России.

Вариант №16

Антигитлеровская коалиция и завершение войны.

1.Когда была подписана капитуляция Германии?

1. 30 мая 1945г 2. 2 мая 1945 г 3. 8-9мая 1945г 4. 2сентября1945г

2.По какой причине СССР вступил в войну против Японии?

1. Из-за предоставления Японией политического убежища руководителям фашистской Германии
2. Из-за обязательств, данных союзникам на Ялтинской и Потсдамской конференциях
3. Из-за оккупации японскими войсками советской дальневосточной территории

3.Назовите причины быстрой победы советских войск над японской армией?

1. Слабый моральный дух японских войск
2. СССР применил атомное оружие
3. Боевой опыт и численное преимущество Советской армии
4. США применила атомное оружие

4.Что приобрел СССР в результате войны с Японией?

1. Южную Корею
2. Японский военный флот

3. Южную часть Сахалина
4. Курильские острова

5.В каком городе состоялся суд над военными преступниками?

1. В Тегеране 3. В Берлине
2. В Нюрнберге 4. В Потсдаме

6.Каковы потери СССР во Второй Мировой войне?

1. 9млн. 2. 20 млн 3. 40млн 4.27 млн.

7.Укажите, что из перечисленного является причинами победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

1. Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны
2. Патриотизм советских граждан
3. Огромные людские и природные ресурсы
4. Боевая мощь советской армии

8.В 1945 году в состав СССР вошла:

1. Польша
2. Сербия
3. Болгария
4. Часть Восточной Пруссии

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	Вопрос							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	1	2	3	2	4	13	3	2
2	1	1	2	2	3	3	1	2
3	2	3	3	2	4	1	1	1
4	2	2	1	3	4	1	4	2
5	2	2	1	1	2	2	1	2
6	23	1	2	3	4	3	4	3
7	1	2	1	4	3	3	2	1
8	3	1	1	1	23	1	1	4
9	1	2	2	4	34	3	1	3
10	4	1	2	4	1	2	3	1
11	1	2	2	3	3	2	3	13
12	2	4	1	3	2	2	3	1
13	2	4	1	2	3	4	4	2
14	1	2	2	3	4	4	1	3
15	1	1	3	2	1	4	1	1
16	3	2	4	3	4	2	2	4

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета УП. 06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины УП.06 Физическая культура:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в	

– Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – разввать психические процессы и обучение основам психической регуляции.	коллективных формах занятий физическими упражнениями. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.06 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *зачета(1 семестр) и диф.зачета (2 семестр)*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	I семестр 34 часа		
Раздел 1	**Физическая культура и основы здорового образа жизни**		ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 1.1 Роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
	Практическое занятие №1 Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формированииздорового образа жизни	1	
Раздел 2	**Легкая атлетика**		
Тема 2.1 Ходьба и бег	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие №2 Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	2	
	Практическое занятие №3 Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	2	
Тема 2.2 Прыжки	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**9**	
	Практическое занятие №4 Прыжки со скакалкой	2	
	Практическое занятие №5 Прыжки на шестиметровой скакалке	2	

	Практическое занятие №6 Командная скакалка. Техника, тактика, соревновательная деятельность.	4	
	Самостоятельная работа №1. Прыжки на скакалке для укрепления сводастопы	1	
Раздел 3	**Волейбол**		
Тема 3.1 Передача мяча сверху двумя руками	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №6 Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	1	
	Практическое занятие №7 Передачи мяча во встречных колоннах	1	
	Практическое занятие №8 Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
Тема 3.2 Прием мяча снизу двумя руками	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
	Практическое занятие №9 Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
	Практическое занятие №10 Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
Тема 3.3 Подачи мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №11 Нижняя прямая подача	1	
	Практическое занятие №12 Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4 Тактика игры	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №13 Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	Практическое занятие №14 Командные тактические действия в защите и нападении	1	
	Практическое занятие №15 Учебно-тренировочные игры	1	
	Самостоятельная работа №2 Самостоятельная организация и проведение игр.	1	
Раздел 4.	**Гимнастика**		
Тема 4.1. Строевые упражнения	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
	Практическое занятие №16 Строевые команды	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие №17 Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	1	
Тема 4.2. Общеразвивающие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	

упражнения (ОРУ)	Практическое занятие №18 ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками	1	
	Практическое занятие №19 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №20 Музыкальная композиция из упражнений	1	
	Практическое занятие №21 ОРУ с музыкальным сопровождением	1	
	Самостоятельная работа № 3 Составление и выполнение простейших комбинаций под музыку из изученных упражнений.Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники.	1	
	Промежуточная аттестация: Зачет	**2**	
	II семестр 44 часа		
Раздел 5.	**Лыжная подготовка**		
Тема 5.1. Лыжные ходы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**7**	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие №22 Ступающий и скользящий шаг	2	
	Практическое занятие №23 Попеременный двухшажный ход	2	
	Практическое занятие №24 Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	Самостоятельная работа №4 Техника классических лыжных ходов (Совершенствовать имитационные упражнения, используемые при обучении классических лыжных ходов).	1	
Тема 5.2. Спуски и подъемы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**3**	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие №25 Подъем «лесенкой» и «елочкой»	1	
	Практическое занятие №26 Торможение при спуске «плугом» и «упором»	1	
	Практическое занятие №27 Повороты переступанием на месте и в движении	1	
Тема 5.3. Прохождение дистанции	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие №28 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	2	
	Практическое занятие №29 Прохождение дистанции 3-5 км	2	
Раздел 6.	**Бадминтон**		ОК 02

Тема 6.1 Сущность игры в бадминтон	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**6**	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №30 Стойки, перемещения, хват ракетки.	1	
	Практическое занятие №31 Подача. Удары	1	
	Практическое занятие №32 Командный бадминтон	1	
	Практическое занятие №33 Учебная игра. Игра в парах	2	
	Самостоятельная работа № 5. Разминка. СФП	1	
Раздел 7.	**Баскетбол**		
Тема 7.1. Стойки и перемещения	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**3**	
	Практическое занятие №34 Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №35 Остановка двумя шагами и прыжком Повороты различными способами	1	
	Самостоятельная работа № 6 Техника, тактика игры в баскетбол. Правила соревнований. Судейство.	1	
Тема 7.2. Передачи мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №36 Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	Практическое занятие №37 Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 7.3. Ведение мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №38 Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	1	
Тема 7.4. Броски мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**5**	
	Практическое занятие №39 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №40 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	

	Практическое занятие 41 Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии Практическое занятие №42 Игра на счет	1 1	
	Практическое занятие №43 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	
Раздел 8.	**Легкая атлетика**		
Тема 8.1. Ходьба и бег	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**7**	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие №44 Бег 100 метров на результат	1	
	Практическое занятие №45 Бег на средние и длинные дистанции	1	
	Практическое занятие №46 Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	1	
	Практическое занятие №47 Народная игра «Лапта», правила игры, техника, тактика, соревновательная деятельность.	1	
	Практическое занятие №48 Эстафетный бег	1	
	Практическая работа № 49 Бег 1000 метров с учетом результата	1	
	Самостоятельная работа № 7. Народная игра «Лапта», правила игры.	1	
Тема 8.2. Метание	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие №50 Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	1	
	Практическое занятие №51 Народная игра «Городки» правила игры, техника, тактика, соревновательная деятельность.	1	
	Практическое занятие №52 Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега. Самостоятельная работа № 8. Народная игра «Городки» правила игры.	1 1	
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета: Спортивный зал. Стадион.

Оборудование учебного кабинета: мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения: музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

3.2. Список литературы:

основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019_;

дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.

5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З2 основы здорового образа жизни	Тест, сдача нормативов

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП. 06 физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Легкая атлетика	20	Бег, прыжки, метание, ходьба	ОК 01- ОК 09	Зал, стадион, мячи для метания
2	Баскетбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, баскетбольный мяч, баскетбольные кольца
3	Гимнастика	12	Акробатические элементы и упражнения. Упражнения на развитие координации, ловкости, гибкости, выносливости.	ОК 01- ОК 09	Зал, маты, бревно, скакалки.
4	Лыжный спорт	10	Изучение и совершенствование классических лыжных ходов. Прохождение дистанции.	ОК 01- ОК 09	Стадион, Лыжи, палки
5	Бадминтон	12	Жонглирование воланом, подачси и передачи волна в парах. Техника и тактика игры. Судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, ракетки, воланы, сетка.
6	Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел Легкая атлетика
Практическое занятие №1.

ТЕМА: Бег на средние и длинные дистанции**:**
К бегу на средние дистанции относят бег 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 3000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.
Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

- старт
- стартовый разгон
- бег по дистанции
- финиширование

Выполнение высокого старт и стартового разгона
По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.
После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.
Бег по дистанции
Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:
- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко

вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.
Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной, которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.
Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.
Финиширование
В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.
Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

Практическая работа №2
Тема: Бег на короткие дистанции
Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.
Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.
Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.
Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.
Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

Практическая работа №3
Тема: Прыжки в длину
Фазы прыжка:
- Подготовка к отталкиванию
- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

Практическая работа №4
Тема: Метания
Толкание набивного мяча одной или двумя руками (может выполняться в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях). У новичков лучше использовать технически более простые толкания (например: толкание двумя руками из положения стоя, без подключения ног). По мере освоения упражнения можно подключать движения ног и корпуса. После освоения толкания набивного мяча двумя руками можно осваивать толкание одной рукой, и включать в движение поворот туловища и движения ног. При выполнении толкания одной рукой важно акцентировать внимание занимающихся на удержании набивного мяча около шеи вплоть до момента разгибания руки в локтевом суставе. При несоблюдении данного

условия нарушается техника толкания (переход в метательное движение) и возникает возможность получения травмы (из-за перегрузки плечевого и локтевого сустава).

Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Выполняется данное упражнение как из положения стоя, ноги врозь, так и из положения стоя, одна нога впереди другой. Разновидностью данного упражнения является метание набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене. Масса набивного мяча в этом упражнение должна быть меньше, чем в других упражнениях. Во-первых, для снижения нагрузки на позвоночник, а во-вторых, исходя из требований к достижению максимальных усилий в минимальное время.

Метание набивного мяча двумя руками снизу. Испытуемый становится лицом к направлению броска набивного мяча в исходное положение ноги врозь (шире плеч) в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения оптимальной амплитуды предварительных действий выполняется резкое (взрывное) разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах и поднимание рук с набивным мячом. В конечной фазе двигательного действия, наряду с разгибанием рук и выполнением направляющего движения кистьми, происходит выход из положения равновесия и, возможно, выполнение нескольких шагов вперед для его восстановления.

Метание набивного мяча двумя руками через себя. Испытуемый становится спиной к направлению броска набивного мяча в исходное положение: ноги врозь (шире плеч), в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения необходимого растяжения мышечных групп, участвующих в броске, испытуемый выполняет резкое разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах. Одновременно поднимаются руки вверх и назад с последующим выполнением броска. Необходимо отметить, что в двух последнихупражнениях, по сравнению с предыдущими, большую роль играют мышцы спины.

Упражнения с набивным мячом можно выполнять как в парах, так и индивидуально. Масса набивного мяча может составлять для мужчин от 2-3 килограмм при выполнении упражнения метание набивного мяча двумя руками из-за головы до 5 килограмм и более (в зависимости от подготовленности) при выполнении толкания мяча. Для девушек масса набивного мяча может быть значительно уменьшена.

При применении упражнений для развития взрывной силы необходимо учитывать следующие методические особенности:

неукоснительное выполнение требований техники безопасности (особенно при выполнении различного рода метаний в парах);

сопряженность с определенным техническим элементом и, по возможности, соответствие его структуре;

сосредоточенность на максимально быстром переходе от амортизации к собственно преодолевающей работе (особенно это актуально в прыжках);

достаточный активный и пассивный отдых между упражнениями (в данном случае могут использоваться бег трусцой, упражнения на растяжение, расслабление работавших мышц);

высокая мотивация к выполнению упражнений в экстремальном режиме;

индивидуальный подбор оптимальных дозировок физических упражнений (высоты прыжка, массы набивного мяча, количества повторений);

постепенный переход к более сложным упражнениям.

Практическая работа №5

Тема: Эстафетный бег

На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии

Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.

Существует два способа передачи эстафетной палочки

Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету левой рукой. Другой способ передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.

Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.

Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.

До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.

Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов.

Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость

Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

Раздел Баскетбол

Практическая работа №6

Тема: Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.

Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.

Штрафной бросок

Ведение с броском в кольцо.

Действия в защите и нападении.

Подвижные игры, подводящие к баскетболу.

Тактическая подготовка

Двухсторонняя игра, правила игры, судейство

Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.

14

Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.

Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу. Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.

Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.

Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.

Практическая работа №7

Тема: Штрафной бросок

Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение штрафных бросков.

Ведение с броском в кольцо.

Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Практическая работа №8

Тема: Действия в защите и нападении.

Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.

Подвижные игры, подводящие к баскетболу.

Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.

Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.

Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

Раздел Гимнастика
Практическая работа №9
Тема: Акробатика
Группировки - это согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.
Перекаты - это акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.
Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову, затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.
Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

Практическая работа №10
Тема: Упражнения на бревне
шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*,равновесия, выполнение комбинации на бревне
ТРЕБОВАНИЯ к выполнению
Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.
При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.
Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.
Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению

высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

Практическая работа №11
Тема: Прыжки через скакалку
Прыжки на короткой и длиной скакалке, различными способами (на одной ноге, на двух, «крестиком» вперед, назад, в приседе, парами)
ТРЕБОВАНИЯ к выполнению
Прыжки находят широкое применение в двигательной деятельности человека. Упражнения в прыжках укрепляют костно-мышечный аппарат ног, туловища, тренируют глазомер, координацию движений. В прыжках вверх начальное движение — это приседание и небольшое отведение рук назад, Заканчивается прыжок мягким приземлением на носки, плавным переходом на всю стопу и выпрямлением.
Техника прыжков через скакалку требует определенного сочетания работы разных групп мышц при выполнении отдельных фаз прыжка. Скакалка не должна быть слишком легкой. Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребенка. Первая фаза начинается с вращения скакалки движением рук, полусогнутых в локтях. Плечо при этом остается почти в неподвижном состоянии. Вращательное движение совершают кисти. Несколько позже производится небольшое сгибание ног в коленных суставах.
Вторая фаза — выпрямлением ног обеспечивается незначительное отталкивание, достаточное для подпрыгивания вверх на 5— 10 см.
Третья фаза — полет. Скакалка в это время проходит внизу под ногами ребенка.
Четвертая фаза. Приземление происходит на носки и слегка согнутые в коленях ноги. Корпус при прыжках через скакалку сохраняет прямое положение. Этот цикл повторяется неоднократно.

Раздел Лыжный спорт

Практическая работа №912
Тема: Строевые упражнения
Методика выполнения
Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки.
По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед.
По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.
При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.
Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде«Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.

Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под носковые ремни и надеть палки кольцами на носки лыж. При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».

Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.

При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.

При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.

Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.

Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.

Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»

При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.

При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.

В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой. Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.

Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.

Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предварительной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

Практическая работа №13

Тема: Классические лыжные ходы

Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход ,стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные

упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.

Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в циле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.

Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.

Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.

За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный

снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок - Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов.

Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).

Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок.

Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх.

Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею.

Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в

тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат.

Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе - ускорить выпад.

С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.

Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°.

С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.

Одновременный бесшажный ход

Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.

В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.

Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.

Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками.

В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.

Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.

В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.

Основной вариант одновременного одношажного хода

В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад

ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.

Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).

Скоростной вариант одновременного одношажного хода

Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.

Фаза 1 свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.

Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.

Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°,отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.

Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (с запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.

Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.

Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую)

ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение. Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.
Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.
Одновременный двухшажный ход
Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

Практическая работа №14
Тема: Подвижные игры на лыжах
«Салки»
С помощью этой игры можно хорошо утрамбовать площадку и подготовить ее для дальнейших упражнений.
Игру проводят на небольшой площадке, например баскетбольной.
Если учащихся много, то их можно разделить на две группы (например, мальчики и девочки), которые будут играть на одной площадке, но независимо друг от друга. Сначала игру проводят без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.
«Охота на лис»
Игру проводят на ограниченной площадке, размеры которой выбирают в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся. Это могут быть школьный стадион, парк или его часть, участок леса и т. п. Игра вызывает у школьников наибольший интерес, когда она проходит на пересеченной местности.
Выбирают или назначают трех-четырех «лис», которым дают время для того, чтобы убежать,
Затем все остальные («охотники») отправляются на охоту. Лисы могут бегать или где-нибудь прятаться. Лиса, которую осалили, считается пойманной. Все пойманные лисы собираются около учителя. К нему же подходят и все остальные по окончании игры.
«Поход»
Это игра на проверку лыжных навыков в начальной школе.
В начале урока учитель сообщает школьникам, что все они идут в поход. Объясняет детям правила поведения в походе: передвигаться в колонне по одному, не обгонять партнеров, соблюдать дистанцию, помогать товарищам, не отставать. При передвижении на лыжах учитель находится впереди, а самый подготовленный ученик - сзади. Скорость передвижения выбирается с учетом подготовленности учащихся. Маршрут передвижения участников похода должен проходить по незнакомым местам, т. е. там, где не проводились соответствующие урочные занятия. Дети передвигаются по рыхлому снегу и по лыжне, преодолевают канавы, спуски и подъемы, огибают деревья и другие препятствия. К концу отведенного времени (урока) все возвращаются домой (к школе).
«Салки на горке»

Данная игра аналогична игре «Салки», но проводят ее на горке. Основное назначение игры - совершенствование спусков, поворотов, остановок и подъемов. Первоначально в «Салки на горке» играют без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Салки с мячом»

Для игры используют площадку размерами примерно 60 х 40м (например, школьное футбольное поле), а также теннисный или резиновый мяч того же размера.

Все участники делятся на две группы. Первая группа игроков (убегающие) располагается вдоль лицевой линии площадки снаружи. Игроки второй группы (салки) оставляют лыжные палки за площадкой и располагаются на площадке. Учитель или любой игрок первой команды бросает мяч на площадку. Данный бросок является для убегающих сигналом к началу передвижения на лыжах. Они быстро перемещаются к противоположной лицевой линии в пределах площадки и пересекают эту линию. Салки подбирают мяч и стараются осалить им как можно больше убегающих игроков во время их передвижения. При этом мяч бросают с того места, где его подобрали. Передвигаться с мячом в руках нельзя. Можно несколько раз выбивать одного и того же игрока. Нельзя преграждать путь убегающим и задерживать их. Убегающие, даже если в них попали из игры не выбывают, а продолжают путь. После того как все убегающие пересекут противоположную лицевую линию, команды меняются местами и повторяют игру. Побеждает команда, имеющая больше попаданий мячом в игроков-соперников.

«Догонялки»

На просторной поляне прокладывается по кругу лыжня и разбивают ее на равные по длине участки и обозначают флажком или веточкой линию старта. Игроки встают по одному на каждой линии старта. Дается общий старт, игроки развивая предельную скорость, стараются догнать лыжника, идущего впереди и коснуться своими лыжами концов лыж соперника. Как только это происходит, тот, кого догнали – выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока на лыжне не останется один лыжник, который становится победителем.

«У какой елки меньше ветвей»

Играющие делятся на две команды и становятся в две колонны на линии старта. Для каждой команды назначается судья по подсчету количества коньковых скользящих шагов. По сигналу первые номера в колоннах передвигаются к финишу коньковым ходом без отталкивания руками, стараясь сделать как можно меньше шагов на контрольном отрезке. Затем подается команда для вторых, третьих и т. д. побеждает команда, которая в сумме сделала меньше коньковых скользящих шагов, образно названных елочными ветвями.

«Лыжная сороконожка»

Команды игроков выстраиваются на линии старта в колонну по одному. У направляющего и замыкающего игроков команды две лыжные палки, остальные лыжники имеют по одной палке, например, в правой руке. Первый в колонне опирается на одну (допустим, левую) палку, а вторую (правую) подает следующему за ним, и тот держит ее за нижний конец, перед кольцом упора, а свою палку протягивает следующему игроку и т. д. получается соединенная палками цепочка лыжников одной команды.

По команде лыжники, не расцепляясь, идут заданным лыжным ходом к финишу. Побеждает команда, замыкающий игрок которой первым пересечет линию финиша.

Раздел Бадминтон

Практическая работа №15
Тема :Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Жонглирование воланом.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство
Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Просмотр и анализ техники. Демонстрация хвата ракетки, стойки игрока при подаче и ударах. Выполнение перемещений по площадке приставными, скрестными шагами, ускорением вперед, назад.
Жонглирование воланом.
Жонглирование воланом открытой, закрытой стороной ракетки в различных сочетаниях, правой и левой рукой, с перекладыванием ракетки, на месте и в движении, с различной высотой отскока от ракетки.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Просмотр и анализ техники. Выполнение «открытых», «закрытых» ударов ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Просмотр и анализ техники. Выполнение ударов справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение нападающих и защитных действий в бадминтоне.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Бадминтон в упрощенных условиях.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство.
Проведение турнира внутри учебной группы по бадминтону (одиночные и парные игры).

Раздел Волейбол

Практическая работа №16
Тема: Основы техники волейбола. Верхняя передача

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.
Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.
Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.
Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.
В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.
В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.
Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.
Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.
В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.
Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.
Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.
К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.
После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

Практическая работа №17
Тема: Нижняя передача

Следите за подающим.
За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.
Двигайтесь к мячу.
Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.
Создайте платформу.
Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.
Создайте ровную поверхность.
Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.
Контакт с мячом.

Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.
Держите плечи опущенными.
При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.
Движение сведите к минимуму.
Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

Практическая работа №18
Тема: Подача

Стадии выполнения подачи:
- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.
Нижняя подача: При нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.
Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.
Заключительное движение кистью напрявляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

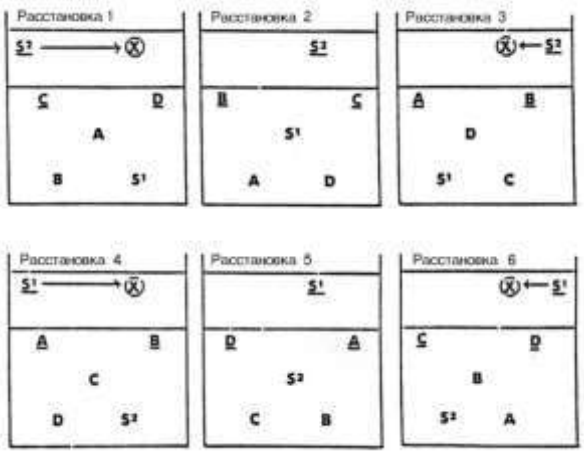
Практическая работа №19
Тема: Нападающий удар и блокирование

Нападающие удары - это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.
При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по

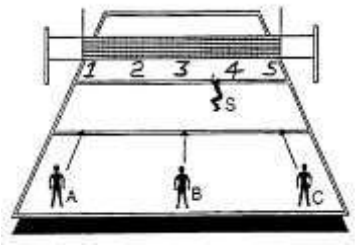
блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.
Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонномблоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

Практическая работа №20
Тема: Тактика игры

Схемы командной игры в атаке:
Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки.
Роли в схеме 4-2:
Два свяующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.
Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.



Выбор паса:
Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).
Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:

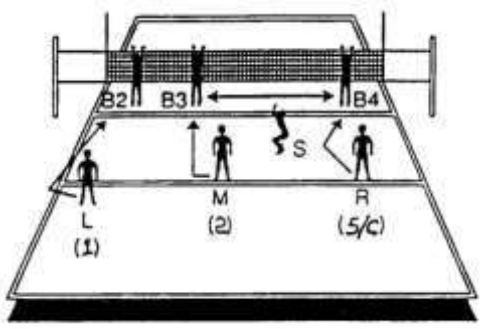


Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.
1 – Высокий пас для удара с левого фланга
2 – Высокий пас для удара с правого фланга
Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего
2 - пас для удара с внутренней левой позиции
3 - быстрый пас перед или за связующим
4 - Пас для удара с внутренней правой позиции
Зоны атаки A, B, C представляют собой корридоры атки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.
Выбор паса:
Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.

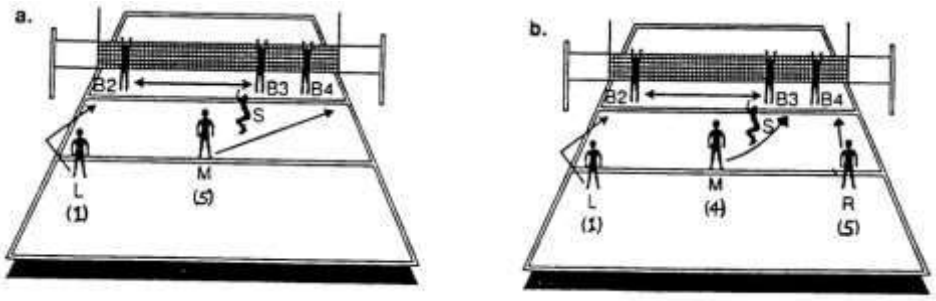
Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.

Положение блока

Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже, центральный нападающий разбегается на пас «три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего. Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны С.



Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.



Борьба с блоком по времени:

Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.

Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.

Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план, определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

Список литературы:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.

3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.

4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для
СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с

6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7

7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.

8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева.

— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« УП.06.Физическая культура»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел Легкая атлетика Тема: Бег на короткие, средние и длинные дистанции	1	№1	Освоение техники бега, самоконтроль, выполнение норматива	Индивидуальная
Тема: Метание	1	№2	Освоение техники метания	Индивидуальная
Раздел Баскетбол	1	№3	Умение владеть мячом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Гимнастика	1	№4	Умение составлять и выполнять комбинации на бревне и на акробатической дорожке	Индивидуальная
Раздел Лыжный спорт Тема: Подготовка инвентаря	1	№5	Уметь и знать, как правильно подготовить инвентарь	Индивидуальная
Тема: Классические лыжные ходы	1	№6	Уметь использовать классические лыжные ходы в прохождении дистанции	Индивидуальная
Раздел Бадминтон	1	№7	Умение владеть ракеткой и воланом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка

Список литературы:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

Задание №1. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки.

Задание № 2. Подбор подвижных игр с бегом.

Самостоятельна работа №2

Задание№1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Изучение техники метания с разбега, с места.

Самостоятельна работа №3

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №4

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №5

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельная работа №6

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Составление комбинации

Самостоятельна работа №7
Задание №1 Подготовка инвентаря

Самостоятельная работа №8
Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Прохождение дистанции изученными классическими ходами

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

Санкт-Петербург
2025

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.06 Физическая культура

7.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) «44.02.01 Дошкольное образование», программы учебного предмета «УП.06 Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.06 Физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений
У2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У3 Выполнять приемы страховки и самостраховки	Работы студентов на занятиях	Практические задания
У4 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У5 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивныи играм и лыжному спорту, с учетом состояния здоровья и функциональных	Работы студентов на занятиях	Контрольные нормативы

возможностей своего организма		
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увлечение продолжительности жизни	Написание тестов	Тестовые задания
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Написание тестов	Тестовые задания
33 Правило и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Написание тестов	Тестовые задания

7.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Формы контроля	**Проверяемые знания и умения**	**Формы контроля**	**Проверяемые знания и умения**
Тема Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места	*У1-У5 З1-З3*	*Зачет*	*У1-У5 З1-З3*

Тема Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)	*У1-У5 З1-З3*	*зачет*	*У1-У5 З1-З3*
Тема Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом	*У1-У5 З1-З3*	зачет	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

	ведения и передаяи мяча			
Тема Спортивные игры (бадминтон)	Жонглировани е воланом Передача волана в парах Судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

8. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.2 Задания для текущего контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	**4**	**5**
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	**4**	**5**
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	**4**	**5**
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Тестовые задания

1 семестр

1. **«Королевой спорта» называют…**

а) спортивную гимнастику; в) шахматы; б) лёгкую атлетику; г) лыжный спорт.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину:
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. В лёгкой атлетике ядро:
а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями?**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию?
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега:
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое фальшстарт?
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется: а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются:
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах:
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед:
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Ключ к тесту:

1 – б	**11 – б**
2 – в	**12 - а**
3 – б	**13 - б**
4 – в	**14 - а**
5 – в	**15 - в**
6 – в	**16 - г**
7 – г	**17 - а**
8 – а	**18 - в**
9 – б	**19 - в**
10 – а	**20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 17 и более правильных ответов
«4» - 13-16 правильных ответов
«3» - 9-12 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

2 семестр

1. Способы торможения на лыжах:
а) коньком; б) плугом; в) перешагиванием.

2. К попеременным ходам относится…
а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

3. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехэтажный ход; б) попеременный двухшажный ход;
в) попеременный четырехшажный ход.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…
а) ног; б) туловища; в) рук.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости:
а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

6. К одновременным ходам не относится…
а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) трехшажный ход.

7. Причиной потертости ноги чаще всего бывает…
а) тесная обувь; б) длительное передвижение; в) усталость.

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной?
а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем?
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое максимальное количество игроков в команде по волейболу во время игры?
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м):
а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию?
а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча?
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе? а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?

а) 1; б) 2; в) 3.

Ключ к тесту:

1-б	**8-в**
2-б.	**9-в**
3-а.	**10-а**
4-в	**11-в**
5-в.	**12-б**
6-в.	**13-а**
7-а	**14-в**
	15-а

Критерии формирования оценок:

«5» - 14-15 правильных ответов
«4» - 12-13 правильных ответов
«3» - 9-11 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Личностные результаты - формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты	Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,

	- самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавание параметров и критериев их достижения; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствие результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализирование полученных в ходе решения задач результатов, критически оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - разрабатывание плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальных средств общения, понимание значение социальных знаков, распознавание предпосылок	транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

	конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств; - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, ставление и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - принятие себя и других людей: - признание своего права и права других людей на ошибки.	З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать

		опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире**	*2*	ОК.01-ОК.07
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №1 «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	*1*	

Раздел 2.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	***2***	
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	*1*	
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №1 «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	*1*	
Раздел 3.	**Безопасность в природной среде**	***4***	
Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на местности. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	*2*	
Тема 3.2. ЧСПХ	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	*2*	
Раздел 4.	**Безопасность в общественных местах**	***3***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07

Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*1*	
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 5.	**Безопасность на транспорте**	***2***	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при ДТП разного.	*1*	
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	*1*	
Раздел 6.	**Безопасность в социуме**	***3***	
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.	*2*	

	Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилию. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №5 «Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»	*1*	
Раздел 7.	**Безопасность в информационном пространстве**	***3***	
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*1*	
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	*1*	
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	

Достоверность информации в цифровой среде	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*1*	
	Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	*1*	
8 раздел.	**Безопасность в быту**	***3***	
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	*1*	
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	*1*	
Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №3 «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 9.	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	***4***	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*1*	
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	*1*	

Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористическо го акта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ» Контрольная работа №1 «Срезовая контрольная работа»	*1* *1*	
Раздел 10.	**Основы военной подготовки**	***8***	
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу» Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	*1*	
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	*4*	

и коллективной защиты			
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	*1*	
	Итого	*Ауд 21* *ПЗ 9* *КР 1* *СР 3*	
Раздел 11.	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	***44***	
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*7*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие, отсутствие вредных привычек. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ЗППП. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для Человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры	*7*	

	профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика» Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости» Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек» Самостоятельная работа №4 «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций» Самостоятельная работа №5 «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию» Самостоятельная работа №6 «Анализ сна и составление рекомендаций» Самостоятельная работа №7 «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций» Контрольная работа №2 «Срезовая контрольная работа»	*1* *2* *1* *1* *1* *1* *1* *1*	
Тема 11.2. Первая помощь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «первая помощь». Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания: обморок, кома. Первая помощь при отсутствии дыхания и/или кровообращения: клиническая и биологическая смерть. Реанимация. Первая помощь при попадании инородного тела верхние дыхательные пути. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при различных травмах: ушибы, переломы, вывихи, травмы головы, шеи, груди, живота, таза, позвоночника, конечностей, ожоги, тепловые удары, переохлаждения, обморожения, отравления. Первая помощь при укусе и ужаливании ядовитых животных. Первая помощь при судорожном приступе. Очередность оказания первой помощи при ДТП. Тактическая медицина. Аптечка первой помощи.	*18*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ» Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута» Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок» Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП» Контрольная работа №3 «Правила оказания первой помощи» Самостоятельная работа №8 «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	*1* *1* *2* *1* *1* *1*	
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «Острая стрессовая реакция». Плач, страх, истероидная реакция, апатия. Основные правила психологической поддержки при оказании первой помощи и в ЧС.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Итог	*Ауд 26* *ПЗ 9* *КР 2* *СР 5* *ДЗ 2*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»:
Смарт-доска, ноутбук
Противогаз, тренажер «Максим-2», жгут Эсмарха, жгут турникет, бинт.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета *«Основы безопасности и защиты Родины»*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7. ;

дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
9. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
10. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»** осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
1)знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка защиты доклада Дифференцированный зачет

знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике;	

322 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире					
1	**Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности** «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	1	Анализ и группировка ситуаций	Умение устанавливать причинно-следственных связей цепочки «потенциальная-реальная-реализованная» опасности.	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 3. Безопасность в природной среде					
3	**Тема 3.2.** ЧСПХ Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	**2**	Оформление памятки	Умение перерабатывать полученную информацию, преобразовывать ее в правила, а также творчески оформлять полученную работу.	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага
РАЗДЕЛ 4. Безопасность в общественных местах					
	Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении	**1**	Решение ситуационных задач	Умение ориентироваться в угрожающей	Раздаточный материал Смарт-доска

	террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»			ситуации; анализировать имеющиеся данные для выхода из угрожающей ситуации	
РАЗДЕЛ 5. Безопасность на транспорте					
	Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение проводить анализ текста и обработку информации с целью вычленение нужной информации и переработка информации из сплошного текста и краткие и четкие правила поведения	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 6. Безопасность в социуме					
	Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение определять признаки начала конфликта,	Раздаточный материал Смарт-доска

	психологического воздействия Практическое занятие №5 «Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»			поиск оптимального пути разрешения конфликта	
РАЗДЕЛ 7. Безопасность в информационном пространстве					
	Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение критически оценивать получаемую информацию	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму					
	Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»	**1**	Эвакуация, баррикадирование	Умение ориентироваться в помещении; реагировать и изменять свое поведение в зависимости от заданных условий	Радио-извещение Кабинет Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 10. Основы военной подготовки					
	Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу»	**1**	Анализ текста и заполнение таблицы	Умение различать вид и назначение современного оружия	Раздаточный материал Смарт-доска

РАЗДЕЛ 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика»	**1**	Анализ и обработка информации	Умение распознавать признаки ЗППП	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»	**2**	Публичное выступление	Умение выступать публично, доносить свою мысль, аргументировать сове мнение фактами	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек»	**1**	Оформление антирекламы	Умение выражать свое отношение к тем или иным социальным проблемам через творчество	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ»	**1**	Выполнение НМС и ИВЛ	Умение проводить НМС и ИВЛ	Максим-2 Антисептик Салфетки
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №13	**1**	Наложение жгута	Умение накладывать кровоостанавливающий жгут	Жгут Эсмарха, жгут турникет

	«Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»				
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок»	**2**	Наложение бинтовых повязок	Умение накладывать бинтовые повязки в зависимости от характера и расположения травм у пострадавшего	бинты
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»	**1**	Решение ситуационных задач	Умение распределить порядок оказания первой помощи	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	**1**	Проведение упражнений	Умение подобрать необходимо упражнение и правильно провести его для пострадавшего	Раздаточный материал Смарт-доска

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

«Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»
Тема: Современные представления о культуре безопасности
Количество часов: 1
Цель: закрепление понятий потенциальная, реальная и реализованная опасность
Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из категорий с сфере НОО: Организация питания, занятие по труду, прогулка на территории ОУ, экскурсия
2. Найдите три опасности в данной сфере и выстроите цепочку «потенциальная-реальная-реализованная опасность». Например: организация питания- ребенок в столовой – потенциальная опасность; ребенок балуется во время еды – реальная опасность; ребенок подавился – реализованная опасность.

Практическое занятие №2

«Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»

Тема: ЧСПХ
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного поведения в ЧСПХ
Инструкция по выполнению:

1. Выберете любую ЧСПХ, характерную для СПб и ЛО
2. С использованием заранее подготовленных материалов составьте памятку безопасного поведения в данной ЧС
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха. Использовать в работе информацию из рекомендуемых источников информации или по согласованию с преподавателем

Практическое занятие №3

«Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»
Тема: Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного поведения в общественных местах
Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Предложите ее решение
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Например: к вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.
Решение:
- перейти на другую сторону дороги
- зайти в ближайшее общественное место

И т.д.

Ситуационные задачи:

1. К вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.
2. Вы идете домой и уже подходите к подъезду, а за Вами следует мужчина
3. К вам подходит молодой человек и начинает предлагать быстрый и большой заработок
4. Вы видите, как к ребенку подошел мужчина и просит его помочь ему достать котенка из подвала
5. На улице вам предлагают дегустацию чая (бесплатно)

Практическое занятие №4

«Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»

Тема: Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного поведения в транспорте

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Определите опасность и предложите выход из опасной ситуации
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Ситуационные задачи:

1. Вы едете переднем пассажирском сидении, закинув ноги на торпеду
2. Вы едете на заднем пассажирском сидении, высунув руку в окно
3. Вы едете на эскалаторе в наушниках, не держась за поручень
4. Вы стоите в автобусе против движения, не держать за поручень и играя в телефоне в игру
5. Вы курите электронную сигареты в туалете самолета
6. Вы плывете на теплоходе с ребенком, отпустив его посмотреть на волны

Практическое занятие №5

«Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»

Тема: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного общения

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:

- Некоторые одноклассники объединяются против других, включая тебя
- Подруга постоянно просит списать ДЗ, просит деньги в долг и не отдает, общается только тогда, когда ей что-то нужно
- друзья заставляют тебя делать что-то, чего тебе не хочется. Когда ты им отказываешь, они упрекают и обвиняют тебя
- друг критикует все, что ты делаешь

Практическое занятие №6

«Анализ представленных материалов на достоверность информации»

Тема: Достоверность информации в цифровой среде

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного пользования сетью Интернет

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию

2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:
- Тебе пишет знакомая и просит проголосовать за нее в опросе, в котором требуется подтверждение авторизации в соцсети
- по мессенджеру тебе звонит представитель банка и сообщает о проблеме, предлагая решить ее
- новый знакомый просит тебя, чтобы ты дал ему номер своей карты для того, чтобы он перевел тебе деньги, а ты снял их в банкомате, так как у него проблемы с картой
- друг просит тебя скинуть фотографию личного характера
- ты выставляешь в соцсети фотографии, где видна часть твоего адреса

Практическое занятие №7

«Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»
Тема: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил эвакуации
Инструкция по выполнению:

1. При получении сигнала о захвате, следуйте правила безопасного поведения

Практическое занятие №8

«Заполнение таблицы»

Тема: Виды, назначение и характеристики современного оружия
Количество часов: 1
Цель: изучение видов и назначения современного оружия

Инструкция по выполнению:
1. Изучите информацию о стрелковом оружии
2. Заполните таблицу

Вид оружия	Назначение	Характеристика

Практическое занятие №9

«ЗППП и их профилактика»
Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.
Количество часов: 1
Цель: изучение признаков ЗППП и способов защиты от них

Инструкция по выполнению:

1. Изучите статью https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)
2. Заполните таблицу

ЗППП (ИППП)	Признаки	Лечится ли	Последствия	Способы защиты

Практическое занятие №10

«Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»
Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.
Количество часов: 2

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. В докладе отразить определение, признаки зависимости, негативное влияние зависимости
2. Публичная защита доклада в течение 5 минут
3. Оценивание выступающего по критериям:
   Соответствие заявленной теме
   Наличие информативной, соответствующей теме презентации
   Выполнение временных параметров выступления
   Четкость и логичность речи и выступления

Практическое занятие №11

«Оформление антирекламы вредных привычек»
Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.
Количество часов: 1
Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из зависимостей
2. Творчески изобразите антирекламу на листе А4, используя карандаши

Практическое занятие №12

«Отработка навыком НМС и ИВЛ»
Тема:Первая помощь
Количество часов: 1
Цель: отработка навыков НМС и ИВЛ

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки и манекен
2. Совершите ИВЛ
3. Совершите НМС

Практическое занятие №13

«Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»
Тема:Первая помощь
Количество часов: 1
Цель: отработка навыков наложения жгутов

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите на плечо ткань
3. Наложите жгут Эсмарха
4. Проверьте пульс на конечности
5. Снимите жгут Эсмарха
6. Наложите жгут-турникет
7. Проверьте пульс на конечности
8. Снимите жгут-турникет
9. Наложите жгут-закрутку
10. Проверьте пульс на конечности
11. Снимите жгут-закрутку

Практическое занятие №14

«Отработка навыков наложения бинтовых повязок»
Тема:Первая помощь
Количество часов: 2
Цель: отработка навыков наложения бинтовых повязок

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите повязку «Косынка»
3. Наложите восьмиобразную повязку на голову
4. Наложите повязку на глаз
5. Наложите повязку на ухо
6. Наложите повязку на кисть
7. Наложите повязку на колено
8. Наложите повязку на голеностоп
9. Наложите давящую повязку

Практическое занятие №15

«Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»
Тема:Первая помощь
Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложенную ситуацию и предложите решение

1 вариант
«Вы нашли раненного в голень человека в зоне слабой боевой интенсивности»
«Вы нашли пострадавшего в красной зоне с открытым переломом предплечия»

1 вариант
2 «Вам доставили пострадавшего в зеленую зону с ожогом 2 степени (плечо) и закрытым переломом голеностопа»
3 «Вы обнаружили пострадавшего в желтой зоне без сознания с закрыто й травмой головы»

Практическое занятие №16

«Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»
Тема:Психическое здоровье и психологическое благополучие
Количество часов: 1
Цель: отработка упражнений по психологической поддержки

Инструкция по выполнению:

1. *Вам выдадут определенное состояние, при котором нужно оказать помощь*
2. *Подготовьте упражнение и проведите его с классом, используя предложенный источник*
3. *https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/psihologicheskaya-podderzhka_7*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

11. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
12. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
13. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
14. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
15. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
16. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
17. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
18. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
19. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
20. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности и защиты Родины»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	1	**1**	Умение преобразовывать сложную информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	**1**	**2**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Безопасное поведение в местах общего пользования «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	**1**	**3**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»	1	4	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»	1	5	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ сна и составление рекомендаций»	1	6	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего	Индивидуальная

			его корректировки при необходимости	Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»	1	7	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Первая помощь «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	1	8	Умение творчески преобразовывать информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
«Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»
Количество часов: 1
Цель: изучение и систематизация информации о режимах функционирования РСЧС

Инструкция по выполнению:

1. Изучите приказ МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
2. Заполните таблицу, используя информацию из Приказа МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
https://base.garant.ru/407039202/

Режим функционирования	Характеристика
Повседневный	
Повышенной готовности	
ЧС	

Самостоятельная работа № 2
«Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 3
«Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 4
«Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового образа жизни (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 5

«Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового питания (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 6

«Анализ сна и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового сна (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 7

«Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила режима дня (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 8

Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»

Количество часов: 1

Цель: повторение правил безопасного поведения в лесу

Инструкция по выполнению:

1. На листе А4 оформите буклет на заданную тему
2. Буклет должен быть оформлен без ошибок, без использования штриха

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно

менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Отчет оформляется без грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. Недопустимо использование нецензурной лексики, жаргонизмов.
2. Работа должна быть выполнена аккуратно т без помарок.
3. Работа выполняется на русском языке.
4. Перед выполнением работы необходимо указать тему и номер самостоятельной работы.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Санкт-Петербург
2025

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

9.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Понимание основ законодательства, умение определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Возможность определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны;	Понимание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны;		

З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах	Понимание свои прав и обязанностей в области ГО, умение различать сигналы ГО, знание и применение в ходе эвакуации правил поведения во время ЧС	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание роли и значении РФ в современном мире, значение ВС РФ и прочих структур в обеспечение безопасности граждан и государства	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание и ориентирование в общевоинских и прочих уставах РФ, знание общих правил безопасности при контактировании с оружием	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание поражающих факторов ОМС и способах защиты от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Умение определить БПЛА и определить порядок действий	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание возможности профессиональной реализации в области обороны РФ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий	Понимание и применение правил безопасного поведения для обеспечения безопасности личности, общества и государства	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание потенциальной, реальной и реализованной опасности, выработка правил поведения с учетом потенциальных опасностей	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области дорожного движения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области ЧСПХ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Осознанное отношение к природе и экологии, понимание и идентификация причинно-следственных связей в взаимодействии человека с природой	Контрольная работа
	Применение правил безопасного поведения в области пожарной безопасности	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Определение признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний и своевременная профилактика от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической		
	Знание компонентов ЗОЖ и их влиянии на здоровье человека	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Следование правилам безопасного поведения во время ЧССХ, ЧСБХ и ЧС военного характера	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Умение отличать безопасное и конфликтное общение, а также применение знаний безопасного общения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение отличать фейковую и безопасную информацию	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание нормативно-правовых аспектов терроризма и экстремизма, умение определить проявление терроризма и экстремизма, применение правил безопасного поведения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Подбор и использование табельного и подручных средств для само- и взаимопомощи;	Оценка отчета по выполнению практической работы

опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.		Дифференцированный зачет
	Профилактика и предупреждение опасных явлений	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Распознавание и предупреждение опасностей в цифровой среде	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа

9.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	*Срезовая работа*	*З11*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	*Срезовая работа*	*З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	*Самостоятельная работа*	З3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	*Срезовая работа*	З14, З15	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

Тема 3.2. ЧСПХ	*Практическое занятие*	314, 315 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 4.1. Опасности социально-психологического характера	*Срезовая работа*	320, 321	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	322 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	*Практическое занятие*	312, 313 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	*Срезовая работа*	320	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	*Срезовая работа*	312 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	*Самостоятельная работа*	312, 314 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*

Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Срезовая работа*	322	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	*Срезовая работа*	322	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	*Срезовая работа Практическое занятие*	322 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	*Практическое занятие*	З4, З5, З6 У2	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.2. Первая помощь	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	*Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*

10. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Контрольная работа №1/ Срезовая работа

Форма: *срезовая работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

Тест №1

1. ЧС – это

А. ситуация, повлекшая за собой человеческие и материальные потери

Б. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

В. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи аварией, катастрофой и/или со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

2. Выберите пример ЧСПХ

А. авария на ГЭС

Б. наводнение

В. пожар на мукомольном заводе

Г. Сильный ветер

3. Приведите пример проявления гражданской позиции

4. Распределите примеры действий по понятиям:

А. Массовый расстрел в школе

Б. Непотребное поведение в церкви (танец и оголение)

В. Перевод денежных средств организации, которая занимается экстремистской деятельностью

1-терроризм

2.эктсремизм

Г. Размещение взрывного устройства в метро

5. Решите ситуационную задачу: к вам в автобусе подсаживается человек в алкогольном опьянении и начинает с вами агрессивно разговаривать

6. Решите ситуационную задачу: вы, находясь в туалете образовательного учреждения, услышали сигнал о захвате террористами

Ключ:

1. В
2. Б
3. Участие в выборах, участие в общественных движениях, сотрудничество со структурами, занимающимися профилактикой экстремизма и терроризма
4. 1 – А, Г; 2 -Б, В
5. 1. Не отвечать. 2. Пересесть 3. Сообщить кондуктору
6. 1. Не шуметь, выключить звук на телефоне. 2. Забраться на унитаз. 3. Ждать помощь, не выходить

Тест №2

1. Опасность – это

А. негативное свойство живой и неживой материи

Б. вероятность совершения негативного события

В. ситуация, которая угрожает жизни человека

2. Выберете пример ЧСТХ

А. Авария на ТЭЦ

Б. Возгорание торфяника

В. Эпидемия туберкулеза

Г. Извержение вулкана

3. Приведите пример режима функционирования РСЧС

4. Распределите примеры к понятиям:

А. Переход дороги на зеленый свет

Б. Переход дороги на участке, где проезжаем мало машин

В. Бег в темное время в светоотражающей одежде

Г. Занятие бегов в стадионе в осенне-зимне-весенний период (когда темно)

1-приемлемый риск

2-неприемлемый риск

5. Решите ситуационную задачу: вы стоите около лифта, а за вашей спиной стоит подозрительный человек

6. Решите ситуационную задачу: вы, подходя к образовательному учреждению, услышали звук об эвакуации из здания

Ключ:

1. А
2. А
3. Повседневный, повышенной готовности, ЧС
4. 1-А, Г;2-Б,В
5. Повернуться боком, отойти в сторону, не заходить в лифт
6. Развернуться и отойти от здания, позвонить в 102, сообщить в чате одноклассников и куратору

Назначение: Контрольная работа №2/ Срезовая работа
Форма: *срезовая работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

Тест №1

1.ЗОЖ это-

А. образ жизни, поддерживающий и сохраняющий здоровье человека

В. образ жизни, при котором снижается общий уровень заражаемости

С. образ жизни, направленный на поддержание и улучшение физического здоровья

2. Выберете пример компонента ЗОЖ

А. Закаливание

В. Алкоголизм

С. Занятие профессиональным спортом

3. Приведите один пример мифов в питании

4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые

ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.

5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с лишним весом, который может влиять на ее здоровье (ИМТ показывает 1 степень ожирения, а обхват талии составляет 93 см). Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению веса.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день

4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Обратиться к диетологу, снизить количество сладкой жидкости, добавить в рацион овощную, фруктовую тарелку, включить двигательную активность в режим

Тест №2

1. Здоровое питание это-

A. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению здоровья и профилактике заболеваний

B. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека

C. питание, обеспечивающее нормальный вес человека

2 .Выберете пример, который не является компонентом ЗОЖ

A. Занятие профессиональным спортом

B. Двигательная активность

C. Закаливание

3. Приведите один пример мифов в питании

4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые

ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.

5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с перееданием сладостей, которое может влиять на ее. Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению потребления сладостей.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Находить альтернативы, не покупать домой сладкое, а если покупать, то хранить не на столе, а в шкафу

Назначение: Задания для промежуточной аттестации
Форма: ***Дифференцированный зачет***
Время выполнения: 90 мин
Задание:

Тест №1

1. Какой нормативно-правовой документ относиться к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности?

А. Стратегия Национальной безопасности

Б. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

В. ФЗ 273 «Об образовании в РФ»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.
Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР
В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?
А. Переохлаждение
Б. Ушиб головы

В. Открытая травма живота
Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?
А. Воспитатель
Б. Учитель
В. Пожарный
Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:
А. Герметичную повязку
Б. Спиральную повязку
В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава
Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав
В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов
Б. Бинты, шины и жгуты
В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды
Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками
В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры
Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга
В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань
В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что запрещено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Подниматься на возвышенность
В. Пить бутилированную воду
Г. Есть открытую еду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы подходите к подъезду, а за вами следует незнакомый мужчина

А. Зайду в подъезд и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в подъезд
В. Постараюсь зайти в магазин, если не получится, остановлюсь, пропущу его вперед, достану телефон, позвоню близким, чтобы стретили

23. Укажите, какое самое безопасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа

В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите оптимальную защиту для приложения, мессенджера, почты

А. Пароль
Б. Пароль и дополнительный адрес почты
В. Пароль и дополнительный вход по номеру телефона
Г. Двухфазная аутентификация

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Поджог релейных шкафов
Г. Придерживание атеизма

28. Что такое желтая зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что является компонентом ЗОЖ

А. Занятие спортом
Б. Правильное питание
В. Придерживание диеты
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Сидеть дома
Б. Принимать витамин С
В. Вакцинация

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	бв	б	в	в	б	г	в	а

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	в	в	г	а	б	в	б	г	в

Тест №2

1. Что не относится к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности

А. ФЗ 390 «О безопасности»
Б. Стратегия Национальной безопасности
В. ФЗ 2124-1 «О СМИ»
Г. ФЗ 273 «Об образовании»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.

Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР

В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?

А. Переохлаждение

Б. Ушиб головы

В. Открытая травма живота

Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?

А. Воспитатель

Б. Учитель

В. Пожарный

Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:

А. Герметичную повязку

Б. Спиральную повязку

В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава

Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав

В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов

Б. Бинты, шины и жгуты

В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды

Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками

В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры

Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга

В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань
В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что разрешено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Спускаться на 1 этаж
В. Пить открытую воду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы стоите у лифта, а сзади подошел

мужчина

А. Зайду в лифт и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в лифт
В. Зайду в лифт и подготовлю средство самообороны

23. Укажите, какое самое опасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите, что нежелательно выкладывать в социальные сети

А. Фотографии с вашим лицом
Б. Фотографии родственников
В. Фотографии на фоне вашего дома
Г. Фотографии на фоне памятника

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Участие в несанкционированном митинге
Г. Придерживание атеизма

28. Что такое красная зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что не является компонентом ЗОЖ

А. Двигательная активность
Б. Правильное питание
В. Соблюдение режима труда и отдыха

Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Не выходить на улицу
Б. Вакцинация
В. Принимать витамин С

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	г	б	б	а	б	а	бвг	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	а	в	а	б	в	а	б	б

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.08. ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел

	в рассматриваемых явлениях. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение

		небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств

		и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о ролии месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физикив развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии, роли физикив формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной предмета- 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	56
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	56
из них	
теоретические занятия	34
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	22
из них:	
самостоятельная работа, консультации	6
промежуточная аттестация (зачёты и диф.зачёты)	1
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта)*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	***Физика и методы научного познания***	***1***	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2.	***Механика***	***10***	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение механических явлений.	*2*	
Тема 2.2. Динамика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для		

	материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 1. Практическое применение законов динамики в жизни.	*1*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	*1*	
	Контрольная работа № 1. «Механика»	*1*	
Раздел 3.	***Молекулярная термодинамика***	***10***	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.		

	Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Изучение применения изопроцессов.	*2*	
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 2. Измерить удельную теплоемкость.	*1*	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 1. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	*1*	
	Контрольная работа № 2. Молекулярная термодинамика.	*1*	
Раздел 4.	***Электродинамика***	***9***	ОК.01.
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04.
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.		

	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК.05. ОК.07.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Исследовать элекризацию различных тел.	*1*	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Расчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	*1*	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон		

	электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. Электродинамика.	*1*	
Раздел 5.	***Колебания и волны.***	***10***	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	*1*	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.		

	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	*1*	
Тема 5.3. Оптика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Определить разрешающую способность глаза.	*1*	
	Контрольная работа № 5. Оптика.	*1*	
Раздел 6.	***Основы специальной теории относительности.***	***2***	ОК.01.
Тема 6.1. Основы теории относительности.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7.	***Квантовая физика.***	***9***	ОК.01.
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		

Тема 7.2. Строение атома.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.		
Тема 7.3. Атомное ядро.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	*2*	
	Контрольная работа № 6. Квантовая физика	*1*	
Раздел 8.	***Элементы астрономии и астрофизики.***	***4***	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория		

	Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 2. Сравнительная характеристика планет Солнечной системы..	*2*	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		***1***	
	Всего:	***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (код и наименование формируемых компетенций)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Физика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01 Дошкольное образование.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. Механика					
1.	Механические явления	2	Решение задач, работа в группах	Навыки Soft-skills	компьютер, монитор, карточки заданий
2.	Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Практическое применение знаний по механике	бытовые напольные весы, рулетка
РАЗДЕЛ 3. Молекулярная термодинамика					
3.	Изучение применения изопроцессов	**2**	Работа в группах, поиск и структурирование знаний	Умение искать и оформлять материалы	учебник, интернет-ресурсы
4.	Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Умение пользоваться измерительными приборами	рулетка, термометр, барометр
РАЗДЕЛ 7. Квантовая физика					
5.	Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	**2**	Работа в командах	Закрепление знаний по разделу «Квантовая физика	мультимедийная презентация «Интерактивная игра»
РАЗДЕЛ 8. Элементы астрономии и астрофизики					
6.	Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.	**2**	Поиск и оформление информации	Умение структурировать теоретическое знания	учебник, интернет-ресурсы
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1.
Изучение механических явлений.

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач. Формировать навыки Soft-skills на уроке решения задач по физике. Организация работы студентов в группах. (Технология работы в малых группах).

Оборудование: компьютер, монитор, карточки заданий.

Ход работы:

1. **Актуализация опорных знаний.**

Перед началом работы повторите материалы раздела кинематика. Ответьте на вопросы:

1) Что изучает кинематика. Основная задача механики. Механическое движение. Тело отсчета. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение?
2) Векторные и скалярные физические величины. Действие над векторами (правило треугольника и параллелограмма)?
3) Проекции вектора на координатные оси. Уравнения координат тела, для любого вида движения?
4) Равномерное прямолинейное движение. Скорость, перемещение, уравнение координаты тела. Графики зависимости проекции скорости и координаты тела от времени?
5) Относительность движения?
6) Неравномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость?
7) Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение, скорость, перемещение, уравнение координаты тела. (формулы)?
8) Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение. График зависимости ax=ax(t)?
9) Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. График зависимости Vx=Vx(t)?
10) Уравнение координаты тела, для РУПД. Определение по уравнению Xo,Vox, ахиVx=Vx(t). Построение графика Vx=Vx(t)?

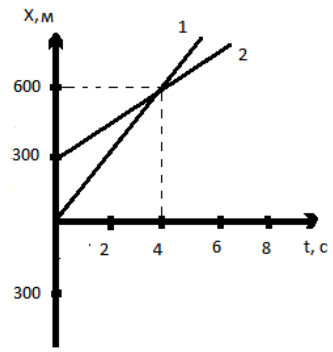
2. **Работа в группах.** Цель группы – решить все задачи. Задача считается решенной если на мониторе в таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер (назначается заранее) поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана).

По мере выполнения своего варианта представители групп записывают решение на доске. Делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Таблица на мониторе.

№ задачи. № группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

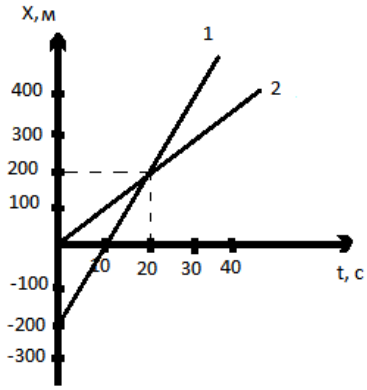
ВАРИАНТ №1



1.Движение некоторых транспортных средств заданы графиками: Найти:
а) Начальные координаты скорости движения. б) Записать уравнения движений X=X(t)?
2)Тело, двигаясь прямолинейно со скоростью 20 м/с, начинает тормозить с ускорением 4 м/с $^{2.}$ Определить скорость тела через 4 секунды?
3) Средняя скорость движения мотоциклиста 20м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 5 с., если за оставшиеся 10с. он прошёл расстояние 200м.?
4) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X1=8t-t^2$ $X2=1,2t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?
5)Найти центростремительное ускорение точек колеса автомобиля, если он движется со скоростью 5м/с и при этом частота вращения колеса 3 об/с?

Вариант №2

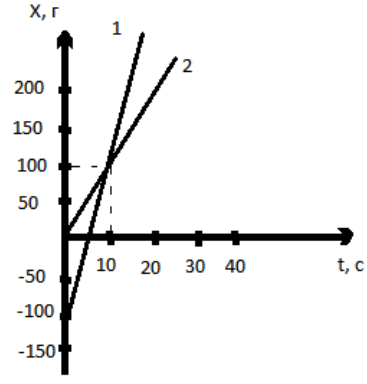
1) Движение материальных точек заданы графиками:



а) Записать уравнения движений.X=X(t)?
2) Поезд двигался со скоростью 90 км/ч. Найти время торможения, если весь тормозной путь 625м?
3) Голубь летел со скоростью 30 км/ч в течении 15 мин. , затем увеличил свою скорость в 1,5 раза и пролетел ещё 6 мин. Какое расстояние преодолел голубь и какова его средняя скорость?
4) Уравнения движения материальных точек имеют вид:
$X=2t-0.5t^2$
$X=0.3t^2$
Написать уравнение V=V(t) и построить графики?
5) Определите центростремительное ускорение крайних точек колеса диаметром 20см, если он вращается с угловой скоростью равной 2 рад/с?

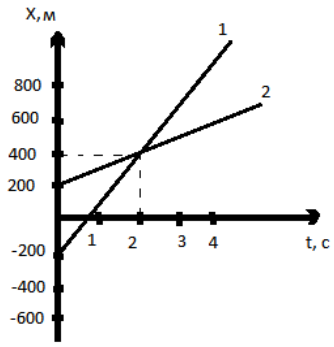
Вариант №3

1) Движение некоторых транспортных средств заданы уравнениями:



$X_1=4t+0.4t^2 X_2=40-2t^2$
Описать картину движения и найти:
а) Начальную координату, скорость, ускорения?
б) Записать уравнение V= V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?
2) Санки скатилась с горы длинной 54м за 1 мин. С каким ускорением двигались санки?
3) Треть пути заяц пробежал со скоростью 18 км/ч, а остальные 600м за 120с. С какой средней скорость двигался заяц?
4) Движение материальных точек заданы графиками. Записать уравнение зависимости X=X(t)?
5) Радиус рукоятки колодезного ворота в 3 раза больше радиуса вала, на который наматывается трос. Какова скорость конца рукоятки при поднятии ведра с глубины 10м за 20с?

Вариант №4



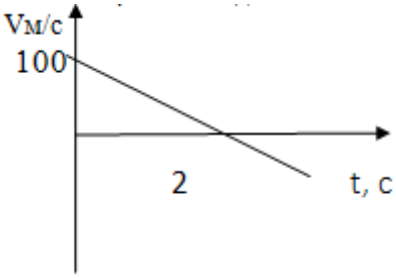
1) Самолёт для взлёта должен приобрести скорость 252 км/ч. Сколько времени длится разгон, если эта скорость достигнута в конце взлётной полосы длинной 980 м?
2) Движение матер, точек заданы графиками. Записать уравнение X=X(t)?
3) Средняя скорость мотоциклиста 25 м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 4с, если остававшиеся 15с он прошел расстояние 300м?
4) Движения 2-х матер. Точек заданы уравнениями:
$X_1=-200+0,5t^2$
$X_2= -15t^2$

а) Описать характер движения?
б) Записать уравнения V=V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?

5)Частота вращения воздушного винта самолета 1500об/мин. Сколько оборотов делает винт на пути 90км при скорости полета 180км/ч?

Вариант №5

1)По заданному графику записать уравнение $V_X=V_X(t)$, рассчитать перемещение материальной точки за 10с, описать движение?



2) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X_1=4t-t^2$ $X_2=0,6t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?
3)Автомобиль первую половину пути двигался со скоростью 100км/ч,
а вторую половину пути со скоростью 80км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?
4) При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 108км/ч, остановился через5с. Найти тормозной путь?
5) Некоторая планета совершила 2 оборота за 56 часов. При этом точка на ее экваторе прошла расстояние равное 66км. Найдите линейную и угловую скорость этой планеты при движении вокруг своей оси, а также, чему равны сутки на этой планете и чему равен радиус планеты? Принять планету за идеальный шар.

3. Вывод по проделанной работе:

Обучающиеся делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Обучающиеся оценивают свою работу в группе.
1.Сегодня на занятии я научился лучше понимать и решать ….
2. Мой индивидуальный вклад в работу группы…
А) активно участвовал в работе группы
Б) не понял, как решать задачи, поэтому не участвовал в работе группы
3. С какими трудностями я столкнулся…
4. Осталось непонятным…

Ответы:

	Задание				
	1	2	3	4	5
1	Равномерное $X_1=150t$, $X_2=300+75t$	t= 28с	А $_{ц.с.}=94м/с^2$	V=40м/с	Равноускоренное $V_1=8-2t$, V2=2,4t

2	Равномерное X_1= -200+20t, X_2=10t	t= 50с	Vср=0, 36м/с, S=235м	Равноускоренное V_1=2-t, V2=0,6t	$a_{ц.с.}$=0,4м/$с^2$
3	Равноускоренное V_1=4+0,8t, V2=-4t	a= 0,03м/$с^2$	Vср=1, 2м/с, S=900м	равномерное X1=-150+20t, X2=10t	2с,3м/с
4	равномерное X_1= -200+300t, X_2=200+100t	V_1 =43,75 м/с	V_0=2 м/с V_1=8 м/с	Равноускоренное V_1=t, V_2=--30t	N=45000об/мин
5	равномерное X_1=150t, X_2=300+75t	t= 28с	ац.с.=9 4м/$с^2$	V=40м/с	Равноускоренное V_1=8-2t, V2=2,4t

Практическое занятие № 2.

Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъеме по лестнице.

Цель: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него.

Оборудование: бытовые напольные весы, рулетка.

Ход работы:

1. Измерьте массу своего тела на бытовых весах.
2. Рассчитайте силу, которая численно равна силе тяжести ,действующей на вас, по формуле **F = mg**
3. Измерьте с помощью рулетки высоту одной ступеньки на вашей лестнице.
4. Подсчитайте количество ступеней на вашей лестнице между первым и вторым этажами и найдите расстояние между этими этажами **h = h1*n**
5. Рассчитайте механическую работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на один этаж, по формуле **A1= Fh**
6. Отметьте номер этажа, на котором вы находитесь.
7. Найдите полную работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на этаж, когда идѐте в аудиторию.
8. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу.

Масса тела **m**, кг	Сила **F=mg**,Н	Высота ступени **h1**, м	Количество ступеней между соседними этажам и **h**	Расстояние между соседними этажами **h**, м	Работа при подъѐме на один этаж **A1 =F*h,**Дж	Номер вашего этажа **№**	Полная работа при подъёме в аудиторию **A,**Дж

9. Найдите работу, которую совершает при этом сила тяжести, действующая на вас.

Практическое занятие № 3.

Изучение применение изопроцессов.

Цель: изучить практическое применение изопроцессов в повседневной жизни.
Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием по изучению применения изопроцессов в жизни человека:
   1. Применение изопроцессов в газовых установках и теплоизоляции.
   2. Применение изопроцессов для регулирования давления в системах.
   3. Применение изопроцессов в системах отопления и кондиционирования
   4. Применение изопроцессов в быту.
2. Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов заполните таблицу:

№	Где используется (примеры)	Название изопроцесса	Опишите, с точки зрения законов термодинамики, происходящие процессы
1			
2			
3			

Лабораторная работа № 1.
Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Цель: научится определять массу воздуха в комнате на основе измерения объёма комнаты, давления и температуры в ней.
Оборудование: рулетка, термометр, барометр.

Ход работы:

1. Измерте длину, ширину, высоту комнаты.
2. Рассчитайте объем комнаты – $\boldsymbol{V}$. Результат запишите в $м^3$.
3. Измерте давление в комнате – $\boldsymbol{p}$. Результат запишите в паскалях (Па).
4. Измерте температуру $\boldsymbol{T}$ в комнате. Переведите её в Кельвины.
5. Используя уравнение Менделеева Клапейрона, рассчитайте массу $\boldsymbol{m}$ воздуха в комнате:

$$\boldsymbol{m = \frac{pVM}{RT}}$$

При расчётах молярную массу воздуха примите $\boldsymbol{M}$ = 0,029 кг/моль. Универсальная газовая постоянная $\boldsymbol{R}$ = 8,31 Дж/(моль·К).

6. Результаты занесите в таблицу:

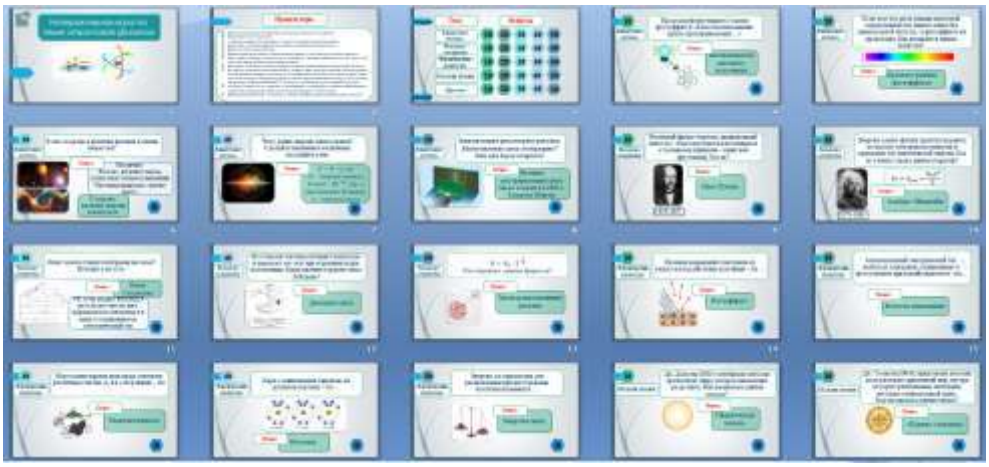
Длина комнаты	Ширина комнаты	Высота комнаты	Объём комнаты	Давление в комнате	Температура в комнате	Масса воздуха

7. Ответьте на вопросы:
   1) Что показывает уравнение состояния идеального газа?
   2) Предложите другой способ определения массы воздуха.

Практическое занятие № 4.
Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».

Цель: закрепить знания обучающихся по разделу «Квантовая физика».
Оборудование: мультимедийная презентация «Интерактивная игра».

Ход работы:



Лабораторная работа № 2.

Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.

Цель: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Охарактеризовать планеты по их физическим характеристикам.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Изучив материалы учебника и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Характеристики планет	Планеты земной группы					П
	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	С
Продолжительность суток						
Продолжительность года						
Масса (в массах Земли)						

Радиус (в радиусах Земли)						
Плотность, кг/м^3						
Среднее расстояние от Солнца, а.е.						
Период вращения вокруг оси						
Звездный период обращения						
Атмосфера						
Давление						
Температура на поверхности, ^{0}C						
Число известных спутников						
Название самых крупных спутников						
Преобладающие химические элементы и соединения вещества планет						
Агрегатное состояние преобладающего вещества планет						
Преобладающие химические элементы атмосфер планет						

2. Проанализируйте указанные значения, ответив на вопрос: По каким критериям планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия?
3. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится если практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/429393
2. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
4. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru
   Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be
5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
   Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
   Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?
   Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch
6. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
7. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
8. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
   Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
10. http://www.astro.websib.ru/
11. http://www.myastronomy.ru
12. http://class-fizika.narod.ru
13. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
14. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
15. http://catalog.prosv.ru/item/28633
16. http://www.planetarium-moscow.ru/
17. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
18. http://www.gomulina.orc.ru/
19. http://www.myastronomy.ru

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Практическое применение законов динамики в жизни	**1**	**1**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Измерить удельную теплоемкость	**1**	**2**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать элекризацию различных тел	**1**	**3**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику	**1**	**4**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	**1**	**5**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Наблюдать дисперсию света	**1**	**6**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Всего:	**6**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Практическое применение законов динамики в жизни

Цель: изучить практическое применение законов динамики в повседневной жизни.
Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Используя материалы учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Сфера жизни(где применяется)	Какой закон динамики применяется в данной сфере.	Характеристика применения
…….		

Самостоятельная работа № 2
Измерить удельную теплоемкость

Цель: Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела путём сравнения его с теплоёмкостью воды.
Оборудование: калориметр, мерный стакан, термометр, различные твердые тела на нити, высокоточные весы, емкости с горячей и холодной водой.

Ход работы:

1. С помощью весов определите массу тела $m_т$. Выразите полученное значение в килограммах.
2. Привяжите к исследуемому телу нитку и опустите его в сосуд с горячей водой.
3. С помощью мерного стакана отмерьте 100 мл холодной воды и перелейте её в калориметр. Считая плотность воды равной 1 г/см^3, рассчитайте массу воды $m_В$. Так как 1 мл = 1 см^3, $m = \rho \cdot V$, то $m_В$ = 100 г = 0,1 кг.
4. Измерьте температуру t_1 воды в калориметре и запишите её значение. Это будет начальная температура воды.
5. Измерьте температуру t_2 воды, в которую помещено исследуемое тело. Будем считать, что к этому времени они имеют одинаковую температуру. Это будет начальная температура исследуемого тела.
6. Аккуратно достаньте тело из горячей воды и опустите его в холодную воду, налитую в калориметр.
7. Аккуратно опустите в калориметр термометр либо датчик температуры и дождитесь установления теплового равновесия (момента, когда температура не будет изменяться) и запишите её значение t. Это будет общая температура воды и тела.
8. Будем считать, что теплообменом с окружающей средой можно пренебречь. Тогда количество теплоты $Q_В$, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты $Q_Т$, отданному телом при охлаждении.
   $Q_В = c_В \cdot m_В \cdot (t - t_1)$, где $c_В$ – удельная теплоёмкость воды, равная 4200 Дж/(кг·°С).
   $Q_Т = c_Т \cdot m_Т \cdot (t_2 - t)$, где $c_Т$ – удельная теплоёмкость тела = равновесная температура.
9. Вычислите удельную теплоёмкость тела по следующей формуле:

$$C_T = \frac{C_B m_B (t - t_B)}{m_T (t_T - t)}$$

10. Результаты вычислений занесите в таблицу:

Масса воды в калориметре $m_в$, кг	Начальная температура воды $t_в$, ^0C	Масса тела $m_т$, кг	Начальная температура тела $t_т$, ^0C	Равновесная температура t, ^0C	Удельная теплоемкость $C_т$, Дж/(кг·^0C)

11. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 3

Исследовать элекризацию различных тел

Цель: наблюдать явление электризации различных тел, изучать закономерности взаимодействия заряженных тел.

Оборудование: металлическая фольга тонкая (5х6 см), нить шёлковая (капроновая), расчёска (линейка пластмассовая), кусок шёлковой ткани, полоска полиэтиленовой плёнки (3х30 см) – 2 шт, полоска бумаги (330 см) – 2 шт, лист бумаги.

Ход работы:

Задание 1:

Изготовление гильзы из металлической фольги и наблюдение её взаимодействия с электризованными телами.

1. Намотайте фольгу на конец карандаша и скрутите один из её концов. Вы получите гильзу.
2. Подвесьте гильзу к подвесу (например, край стола) на нити длиной 30 – 35 см.
3. Подносите к гильзе на электризованные тела и наблюдайте их взаимодействие до соприкосновения и после. Опишите увиденное.

№ опыта	Что делали	Что наблюдали	
		До соприкосновения	После соприкосновения
1.			
2.			
3.			

Задание2

Изучение электризации различных тел и исследование их взаимодействия

1. Зарядите гильзу знаком «-», т.е. расчёской (при расчёсывании волос). Затем подзаряжайте гильзу перед каждым опытом.
2. Заполните таблицу:

№ опыта	Электризованное тело	Наблюдаемое действие	Знак заряда
1.	Пластмассовая расческа, натёртая бумагой		
2.	Полиэтиленовая плёнка, разглаженная рукой		
3.	Полоска бумаги, разглаженная рукой		

3. Как сила взаимодействия заряженных тел зависит от степени их электризации и расстояния между ними и сделайте вывод.

Задание 3. (Проделайте опыты и ответьте на вопросы).

Изучение электризации соприкасаемых (натираемых) тел.

1. Электризуйте гильзу знаком «-«.
2. Положите на столе полоску полиэтиленовой пленки на бумажную полоску таких же размеров и разгладьте рукой. Разведите полоски друг от друга, поднося поочереди к заряженной гильзе, определите их знак заряда.
3. Как взаимодействуют полоски между собой? Почему?
4. Положите на стол полиэтиленовые полоски друг на друга и проведите по ним

несколько раз ладонью. Теперь разведите их, поднимая за концы. По их взаимодействию при медленном приближении друг к другу определите, одноименно или разноименно они зарядились?

5. Зарядите, натирая ладонью, каждую полиэтиленовую полоску по отдельности. Как взаимодействуют они теперь? Почему?
6. Повторите опыт из пунктов 4 и 5 с полосками бумаги.
7. Объясните, почему в опытах 4 – 6 электризуемые тела заряжались по разному?

Самостоятельная работа № 4

Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику

Цель: Научиться определять стоимость потребленной энергии.

Оборудование: фотографии показаний счётчика.

Ход работы:

Задание № 1.

На рисунках приведены показания счётчика электрической энергии за 30 дней. (например):

1 сентября

1 октября

Стоимость 1кВт·ч электроэнергии = 1,30руб / кВт·ч *(стоимость можно изменять по вариантам или количеству обучающихся)*

1. Рассчитайте количество электрической энергии.
2. Вычислите стоимость электрической энергии за 30 дней.

Задание № 2.

В квартире включаются электроприборы, но в ней нет электросчётчика:

1. Определите время работы электроприбора в часах за месяц.
2. Определите количество электроэнергии в кВт·ч за месяц.
3. Определите стоимость электроэнергии.
4. Данные вычислений запишите в таблицу и сделайте вывод о путях экономии электроэнергии.

Название электроприбора	Мощность прибора, кВт	Время работы за 1 день	Время работы за 1 месяц	Количество электроэнергии за месяц, кВт·ч	Тариф руб/кВт·ч	Стоимость за месяц, руб
Холодильник	1	2 ч				
Телевизор	0,08	5 ч				
Электрочайник	2	1/3 ч				
Компьютер	0,15	4ч				
Утюг	1	1/6 ч				
Пылесос	1,5	1/6 ч				
Микроволновая печь	1	1/5 ч				
Стиральная машина	1,5	1 ч				
Освещение						
1 лампочка (необходимо посчитать количество лампочек и рассчитать показатели по их количеству)	0,01	4 ч				
Итого:						

Самостоятельная работа № 5

Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза

Цель: определить как период колебаний зависит от длинны нити и массы груза, прикрепленного к ней.

Оборудование: штатив с лапкой и муфтой, нить, грузы разной массы (2шт), измерительная лента, секундомер.

Ход работы:

1. Закрепите нить длиной L_1 с грузом m_1 в лапке штатива. Штатив поставьте так, чтобы конец лапки выступал за край поверхности стола.
2. Отклоните груз на 5 см. от положенного равновесия, отпустите его и измерьте время, за которое груз совершит N полных колебаний.
3. Вычислите период колебаний по формуле: T = t/N.
4. Укоротите длину нити (L_2) в два раза. Измерте время, за которое маятник совершит то же число полных колебаний. Вычислите период колебаний.
5. Укоротите нить еще в два раза (L_3). Вновь для того же числа колебаний вычислите период.
6. Повторите шаги 1 – 5 для маятника с грузом m_2.
7. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№	Длина	Масса	Число	Время t_i, с	Период T_i, с	Масса	Время t_i, с	Период T_i, с

	нити L_i, м	груза m_1, кг	колебаний N			груза m_2, кг		
1								
2								
3								

8. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 6

Определить разрешающую способность глаза.

Цель: изучение явления дифракции; знакомство с разрешающей способностью оптических приборов; определение разрешающей способности человеческого глаза.

Оборудование: игла, лист миллиметровой бумаги, лист белой бумаги, рулетка.

Ход работы:

Задание: наблюдая две близко расположенные точки на белом листе с разных расстояний, определите разрешающую способность своего глаза.

Содержание и метод выполнения работы

Разрешающая способность глаза как оптической системы зависит от диаметра зрачка. Если перед глазом расположен непрозрачный экран с отверстием, диаметр которого меньше диаметра зрачка, то разрешающая способность глаза уменьшается вследствие дифракции света на отверстии.

Для проведения исследования необходимо подготовить объект наблюдения и ряд отверстий различного диаметра в непрозрачном экране. Для наблюдения можно использовать лист бумаги с двумя черными точками на расстоянии 1 мм одна от другой. В качестве экрана можно взять полосу миллиметровой бумаги, в которой иглой прокалывается отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм.

Выполнять измерения удобно вдвоем. Один из экспериментаторов наблюдает через отверстие в экране черные точки, а второй измеряет максимальное расстояние от глаза наблюдателя до этого листа, при котором через данное отверстие две точки видны раздельно.

Порядок выполнения работы

1. Установите перед правым глазом экран из миллиметровой бумаги и наблюдайте через отверстие диаметром 0,5 мм в экране две точки на листе белой бумаги, находящиеся на расстоянии 1 мм друг от друга. Постепенно удаляясь от листа бумаги, определите максимальное расстояние, на котором две точки еще не сливаются в одну, а видны раздельно.
2. Такие же наблюдения выполните, наблюдая эти же точки через отверстия диаметром 1,0; 1,5; 2,0 мм. Результаты измерений занесите в отчетную таблицу.
3. Принимая расстояние *l* между точками, равное 1 мм, за длину дуги окружности, а расстояние R от глаза до листа бумаги - за радиус окружности, вычислите минимальное угловое расстояние между точками при наблюдении через отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм по формуле

$$\varphi \approx \frac{l \cdot 360^0}{2\pi R} = \frac{l \cdot 3060'}{2\pi R} = \frac{3438' \cdot l}{R}$$

Постройте график зависимости разрешающей способности глаза φ от диаметра d отверстия в экране.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится если самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование* программы учебного предмета «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать физические явления (процессы) иобъяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,шипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействиезарядов, нагревание проводника стоком, взаимодействиемагнитов, электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополя напроводникстоком идвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейное распространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение	*К.Р. № 1*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 2.1. Кинематика	*Практическое занятие № 1. К.Р. № 1.*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.2. Динамика	*С.Р. № 1. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	*Практическое занятие № 2. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	*Практическое занятие № 3. К.Р. № 2.*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 3.2. Основы термодинамики	*С.Р. № 2 К.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05.
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	*Лабораторная работа № 1. К.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	

Тема 4.1. Электростатика	*С.Р. 3* *К.Р. 3*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	ОК.07.
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	*С.Р. № 4* *К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	*К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*	
Тема 5.1. Механические электромагнитные колебания	*С.Р. № 5* *К.Р. № 4*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	*К.Р. № 4*		*Диф. зачёт*	
Тема 5.3. Оптика	*С.Р. № 6* *К.Р. № 5*		*Диф. зачёт*	
Тема 6.1. Основы теории относительности	-	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 7.2. Строение атома	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 7.3. Атомное ядро	*Практическое занятие № 4.* *К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	*Лабораторная работа № 2*		*Диф. зачёт*	

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: выявить остаточные знания обучаемых по изучаемым темам.
Форма: *устный опрос на уроке*
Время выполнения: 5 – 10 минут
Задание: Вопросы по материалам 8 – 9 классов

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка усвоения изученного материала
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:

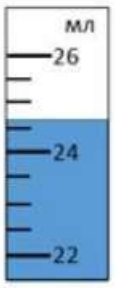
подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задания:

Контрольная работа № 1 «Механика»

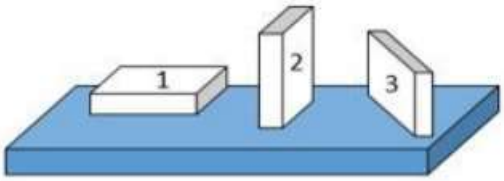
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

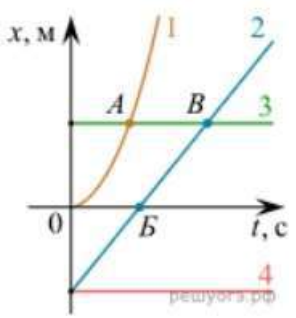
ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

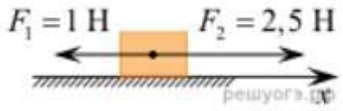
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



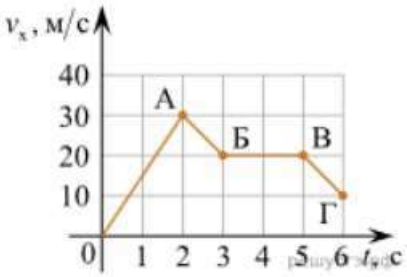
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

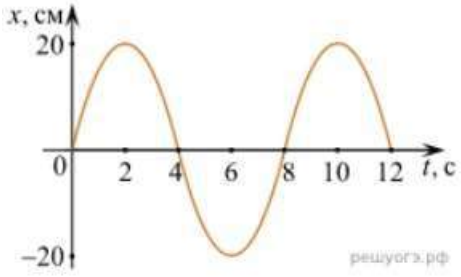


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $m\upsilon$	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

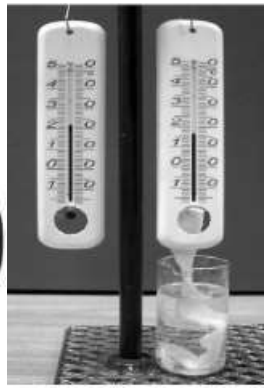
Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

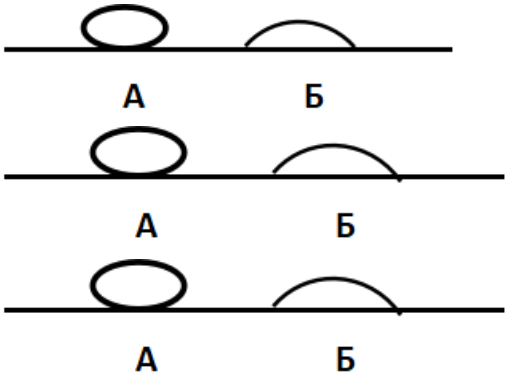
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

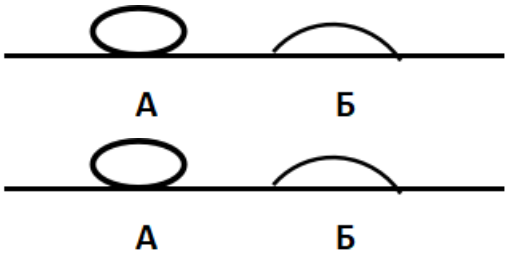
5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.





7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-elektromagnitnaia-induktciia-6928994/fizicheskoe-opisanie-iavleniia-elektromagnitnoi-induktcii-6926375

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-kolebaniia-i-volny-18755/kontrolnaia-rabota-po-teme-7221654

Контрольная работа №5 «Оптика»

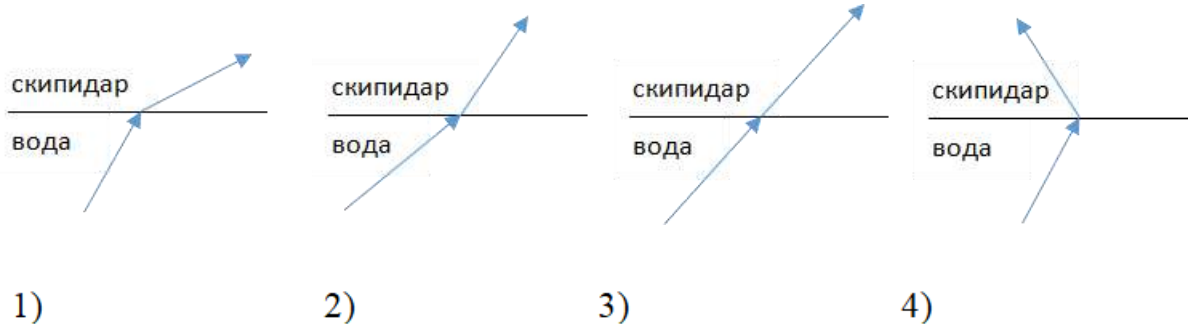
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

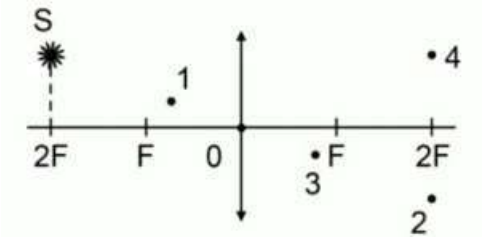
7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.

4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

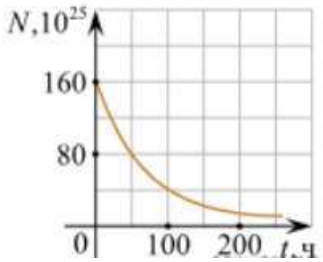
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.

2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка полученных знаний по курсу «Физика»

Форма: *дифференцированный зачёт*

Время выполнения:

подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задание:

Механическое движение – это...?

2. Что такое температура с точки зрения термодинамики?
3. Перечислите последовательно три вида одинаковых энергий преобразующихся в АЭС, ТЭС и термодинамических СЭС.
4. Какое расстояние пролетает самолет за 1,5 мин, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Какой вид движения представляет свободное падение?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Назовите виды ЛЭП.
4. Один велосипедист в течении 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какой была скорость второго велосипедиста?

1. Что такое инерция?
2. Перечислите температурные шкалы.
3. Что такое трансформатор?
4. По параллельным путям в одну сторону движутся два электропоезда. Скорость первого поезда 54 км/ч, а второго — 10 м/с. Сколько времени будет продолжаться обгон, если длина каждого поезда 150 м?

1. Что такое вес?
2. Что такое абсолютный ноль и чему он равен по шкале цельсия?
3. Сколько минимум трансформаторов расположено от электростанции до конечного потребителя?
4. Пешеход шел 4 км со скоростью 4 км/ч, а потом 2 ч ехал на велосипеде со скоростью 17 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

1. Что такое сила?
2. В чём заключается первое начало термодинамики?
3. Назовите три основные составляющие воздушных ЛЭП.
4. Какова масса тела, которому сила 16 Н сообщает ускорение 4 м/с2?

1. Как звучит первый закон Ньютона?
2. В чём заключается второе начало термодинамики?
3. Чем отличаются кабель от провода?
4. С каким ускорением движется при разбеге реактивный самолет массой 45 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

1. Как звучит второй закон Ньютона?
2. Что означает термодинамическое равновесие?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование всего двух видов энергий.
4. Каково ускорение покоящейся хоккейной шайбы если после удара клюшкой, длящегося 0,02 с она скользит по льду со скоростью 30 м/с?

1. Как звучит третий закон Ньютона?
2. В чём заключается третье начало термодинамики?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование четырёх видов энергий.
4. Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

1. В чём измеряется масса в системе СИ?
2. Назовите минимум три физические характеристики вещества, которые изменяются при осуществлении этим веществом работы?
3. Как обозначается и в чём измеряется потребляемая мощность?
4. Какую работу выполняет человек прикладывая силу 50 Н и перемещая ящик на 30 м?

1. О чём говорит закон сохранения импульса?
2. Какие опорные точки у температурной шкалы Цельсия?
3. Как обозначается и в чём измеряется сопротивление?
4. Двигатель комнатного вентилятора имеет мощность 35 Вт. Какую работу он совершает за 10 мин?

1. О чём говорит закон всемирного тяготения?
2. Чему равно +15С по шкале Кельвина?
3. Что такое сопротивление?
4. Чему равна потенциальная энергия мяча массой 10 кг поднятого над землёй на высоту 10 м?

1. Каково численное значение гравитационной постоянной?
2. Как работает ртутный или спиртовой термометр?
3. Как обозначается и в чём измеряется электрическое напряжение?
4. Какова кинетическая энергия мяча массой 10 кг катящегося со скоростью 10 м/с?

1. Почему мы не замечаем гравитационного притяжения между окружающими нас телами?
2. В чём заключается нулевое начало термодинамики?
3. Что такое электрическое напряжение?
4. Каково давление газа в объёме 5 л, если в изначальном состоянии он занимал объём 25 л и оказывал давление в 3 атм?

1. Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между двумя телами?
2. Почему стекло лопается при резком контакте с кипятком?
3. Как обозначается и в чём измеряется сила тока?
4. Какой объём будет занимать газ, нагретый до температуры 353К, если в первоначальном состоянии он занимал объём 30 л и был нагрет до 313К?

1. Дайте определение понятию механическая работа.
2. Назовите вещество, одно из немногих, которое расширяется при охлаждении.
3. Что такое сила тока?
4. Какое давление будет оказывать газ, нагретый до температуры 600К если в первоначальном состоянии он был нагрет до 400К и оказывал давление в 150 кПа?

1. Дайте определение понятию мощность.
2. Перечислите последовательно смены агрегатных состояний при охлаждении.
3. Что такое переменный электрический ток?
4. Какого объёма заряд пройдёт через поперечное сечение проводника за 2 с при силе тока в 10 А?

1. Приведите пример выполнения отрицательной механической работы.
2. Каково отличие электростатического и гравитационного взаимодействий?
3. Что такое постоянный электрический ток?
4. Какую работу выполняет поле перемещая электрический заряд в 5 Кл при напряжении сети 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется механическая работа?
2. Чему будет равна кинетическая энергия молекул вещества при абсолютном нуле?
3. Что такое электрический ток?
4. Какое сопротивление будет у проводника, если пустить по нему ток напряжением 220 В и силой 2 А?

1. Как обозначается и в чём измеряется мощность?
2. Согласно закону Бойля-Мариотта, произведение давления на объём газа, величина постоянная. Что произойдёт при увеличении объёма газа?
3. Возможно ли самостоятельное существование электрического поля?
4. Какую мощность будет потреблять пылесос, если в инструкции указаны значения потребляемого тока 220 В и 10 А?

1. Назовите два вида механической энергии.

2. Что такое КПД?
3. Возможно ли самостоятельное существование магнитного поля?
4. С какой скоростью летел самолёт если за 1,5 мин он преодолел 20 км?

1. Что такое потенциальная энергия?
2. Чему пропорционально давление фиксированной массы газа при постоянном объёме, согласно закону Гей-Люссака?
3. О чём говорит закон Кулона?
4. За какое время самолёт преодолеет расстояние в 20 км, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Что такое кинетическая энергия?
2. Основные единицы измерения в термодинамике?
3. О чём говорит закон сохранения электрического заряда?
4. Ток какой силы необходим для работы пылесосу если его мощность 2200 Вт и работает он от сети напряжением 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется энергия?
2. Что такое термодинамика?
3. Какой заряд будет у атома если он потеряет два электрона?
4. Сеть с каким напряжением подходит для работы пылесоса мощностью 2200 Вт если необходимая сила тока 10 А?

1. О чём говорит закон сохранения энергии?
2. Что такое молекулярная физика?
3. Какой заряд будет у атома если к нему присоединится два электрона?
4. Какую стоимость придётся заплатить за пользование пылесосом мощностью 1500 Вт 20 мин в день в апреле при монотарифе в 5 р. 70 коп. Квт*ч?

1. Как соотносятся частота колебаний и длина волны?
2. Что описывает Броуновское движение?
3. На что указывает количество протонов в ядре атома?
4. Какая мощность у пылесоса если вы использовали его 20 мин ежедневно в апреле и заплатили 85 р. 50 коп. при монотарифе в 5 р. 70 коп. кВт*ч?

1. К какому виду волн относятся звуковые?
2. Опишите молекулы идеального газа.
3. Что такое электрический заряд?
4. Какова сила тяги двигателей реактивного самолёта массой 45 т если его ускорение 2 м/с2?

1. Может ли звук распространяться в вакууме? Почему?
2. Что такое конвективные потоки и какова причина их движения?
3. Каково численное значение элементарного заряда?
4. Какая масса у реактивного самолёта если он ускоряется 2 м/с2, а сила тяги двигателей 90 кН?

1. Может ли звук распространяться в камне? Почему?
2. Что происходит с веществом при фазовом переходе?
3. Какие частицы являются носителями положительного заряда?
4. Какова скорость автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и массу 1 т?

1. Что такое механические колебания?
2. Что такое давление?
3. Какие частицы являются носителями отрицательного заряда?
4. Какой импульс у автомобиля массой 1 т и движущегося со скоростью 90 км/ч?

1. Что такое амплитуда колебаний?
2. Чему пропорционален объём фиксированного количества газа, согласно закону Шарля?
3. Опишите планетарную модель атома.
4. На какую высоту поднят мяч массой 10 кг если его потенциальная энергия 1000 Дж?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Контрольная работа № 1 «Механика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 17-18 баллов
«4» - 14-16 баллов
«3» - 11-13 баллов
«2» - 10 и менее баллов

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо

42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №5 «Оптика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 10-11 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 6-7 баллов
«2» - 5 и менее баллов

Дифференцированный зачёт:
Отметка «5» (отлично) формируется из ответа на каждый теоретический вопрос (по 1 баллу) и решенной практической задачи (2 балла). Возможные комбинации:
«5» (отлично) – верные ответы на все теоретические вопросы и решенная практическая задача
«4» (хорошо) – верные ответы на два теоретических вопроса и решённая практическая задача
«3» (удовлетворительно) – верный ответ на теоретический вопрос и решенная практическая задача или верные ответы на все теоретические вопросы
«2» (неудовлетворительно) – нерешенная практическая задача и верный ответ только на два или один теоретический вопрос.

Примеры ответов:
1. Изменение положения тела или частей тела в пространстве с течением времени. Мера средней кинетической энергии молекул вещества. Тепловая, механическая, электрическая. 20000 м
2. Прямолинейное, равноускоренное. Все вещества состоят из молекул, находящихся в непрерывном хаотическом движении; взаимодействуют силами электрической природы. Воздушные и кабельные. 8 м/с
3. Свойство тела сохранять скорость (величину и направление) своего движения. Цельсия, Кельвина, Фаренгейта. Устройство изменения напряжения. 30 с
4. Сила, с которой масса давит на опору. -273. 3. 3,5 м/с
5. Количественная мера действия тел друг на друга, в результате которого тела получают ускорение или испытывают деформацию. Внутренняя энергия уменьшается при выполнении работы. Опора, изолятор, провод. 4 кг
6. В инерциальной системе отсчёта тело движется прямолинейно и равномерно если на него не действуют другие тела. Возможно только увеличение энтропии любой системы. Провод – проводник, кабель – провод в изоляции. 2 м/с2

7. Ускорение прямо пропорционально приложенной силе и обратно пропорционально массе. Одинаковая температура все тел системы. ГЭС, ВЭС.1500 м/с2
8. Сила действия равна силе противодействия. Невозможно достичь температуры абсолютного нуля. АЭС, ТЭС. 1000 кг
9. Кг. Температура, объём, давление. Вт.1500 Дж
10. Векторная сумма импульсов тел, составляющих замкнутую систему, остаётся постоянной при любых движениях и взаимодействиях тел системы. 0 – кристаллизация воды, 100 – парообразование. R(Ом).21000 Дж
11. Между всеми телами существует сила взаимного притяжения, прямо пропорциональная произведению масс этих тел и обратно пропорциональная квадрату расстояния между ними. 288. Свойство материала сопротивляться течению по нему электронов (электрического тока). 1000 Дж
12. 6,67 * 10в-11. Расширение и сжатие вещества при нагревании и охлаждении, соответственно. U (Вольт). 500 Дж
13. Сила проявляет себя только при колоссальных массах. Любая система стремится к состоянию термодинамического равновесия. Работа электромагнитного поля по перемещению электрического заряда. 15 атм
14. Увеличить массу или уменьшить расстояние. Неоднородный нагрев толщи стекла. I (Ампер). 33,8 л
15. Перемещение тела под действием приложенной силы. Вода. Интенсивность движения электрических зарядов в проводнике. 225 кПа
16. Отношение работы ко времени её выполнения. Плазма – газообразное – жидкое – твёрдое. Направление и сила изменяется с течением времени. 20 Кл
17. Торможение. Притягивание и отталкивание против только притягивания. Сила и направление не изменяются с течением времени. 1100 Дж
18. A (Джоули). 0 Дж. Течение электронов по проводнику.110 Ом
19. N(Ватт). Уменьшица. Нет. 2200 Вт
20. Потенциальная и кинетическая. Отношение выполненной полезной работы к затраченной энергии. Нет. 222 м/с
21. Энергия взаимного расположения взаимодействующих тел. Абсолютной температуре. Сила взаимодействия двух точечных, электрических зарядов в вакууме прямо пропорциональна величине этих зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними. 90 с
22. Энергия, которой обладает тело вследствие своего движения. Джоули. Никогда и нигде в природе не возникает заряда одного знака, их появление обусловлено изменением знака другого. 10 А
23. E (джоули). Раздел физики, изучающий законы систем, находящихся в состоянии термодинамического равновесия и процессы перехода между этими состояниями. +2е. 220 В
24. Энергия не возникает из ниоткуда и не исчезает в никуда она переходит из одной формы в другую. Раздел физики, изучающий строение вещества исходя из молекулярно-кинетических представлений. -2е. 85 р. 50 коп.
25. Чем выше частота, тем короче длина. Непрерывное, хаотическое движение. На атомный номер элемента. 1500 Вт
26. Механические. Идеальные, абсолютно упругие сферы. Физическая величина, характеризующая свойство частиц или тел вступать в электромагнитные силовые взаимодействия.90 000 Н
27. Нет, так как отсутствует среда распространения. Размещение более нагретого вещества над менее нагреты вследствие уменьшения его плотности. 1,6*10в-9 Кл. 45 000 кг
28. Да, так как есть среда распространения. Смена агрегатного состояния. Протоны.25 м/с

29. Движения или процессы, которые точно или приблизительно повторяются через определенные интервалы времени. Масса на площадь. Электроны. 2,5*104 кг*м/с
30. Наибольшее смещение. Абсолютной температуре. В центре ядро из протонов и нейтронов вокруг по орбиталям вращаются электроны. 10 м

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01«Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Личностные**: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием

		различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*39*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	3	ОК01 ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации. Носители данных и их параметры. Определение объемов различных носителей информации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 1. Решение типовых задач по теме	2	
	Содержание учебного материала	3	ОК01

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Основные характеристики компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение и его классификация. Сетевое программное обеспечение.		ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	3	ОК01 ОК 02
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления. Представление вещественных чисел в системах счисления с разными основаниями. Двоичная система счисления. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления. Числовое представление (кодирование) текстовых данных. Кодовые таблицы символов и объем данных. Кодирование графических, звуковых и видеоданных данных. Представление данных произвольного вида.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2	
Тема 1.5. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений.	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	1	ОК01 ОК 02
	Компьютерные сети и их классификация. Локальные сети и их топологии. Работа в локальной сети, обмен данными. Глобальные сети. Сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 04

Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 04
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02 ОК 03
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта.		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК01 ОК 02, ДО ПК 3.4
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Требования к форматированию различных текстовых документов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6	
	Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1	
Тема 2.2. Технологии создания	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК01 ОК 02 ДО ПК 3.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		

структурированных текстовых документов	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	4	
	Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям	3	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	1	ОК01 ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровые и векторные изображения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	2	ОК 01 – ОК 04 ДО ПК 3.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК.02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Гипертекст. Гипертекстовая страница. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
Раздел 3. Информационное моделирование			
	Содержание учебного материала	2	ОК.02

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	ОК.02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	3	ОК.02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Среды программирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1	
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	2	ОК.02
	Структурированное хранение данных. Базы данных. Таблицы и реляционные базы данных. Создание базы данных, осуществление сортировки и поиска записей. Формирование запросов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	2 1	
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1	
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1	
Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК.01 ОК.02 ДО ПК 3.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 14. Построение и форматирование диаграмм	2	
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)		ОК.02
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 15. Моделирование средствами табличного процессора	1	
	Самостоятельная работа, консультации. Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	**78**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
4. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание	- фронтальный опрос; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:	

представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных	

технологий в различных профессиональных сферах.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Информатика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека					
1	Тема 1.2. Подходы к измерению информации. Решение типовых задач	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
2	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
3	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Построение таблицы истинности логического выражения	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
4	Тема 1.7. Службы Интернета Создание учебного аккаунта и электронной почты	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
5	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Работа с облачными сервисами	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов					
6	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
7	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Оформление реферата по требованиям	3	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
8	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
9	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Создание интерактивной презентации.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 3. Информационное моделирование					
10	Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
11	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области Работа с реляционной базой данных	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
12	Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
13	Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
14	Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах Построение и форматирование диаграмм	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
15	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах Моделирование средствами табличного процессора	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
16	Текущий контроль (Срезовые контрольные работы) Самостоятельная работа, консультации Дифференцированный зачет	2 8 2			
	Всего	**39**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение типовых задач

Задачи:

Задача № 1. Выразить:

3 Кбайта в байтах и битах;

81920 бит в байтах и Кбайтах.

Задача № 2. Племя 1 имеет 32-х символьный алфавит. Племя 2 использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени 1 содержало 80 символов, а письмо племени 2 – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Задача № 3. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задача № 4. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode: *Компьютер – универсальное средство обработки информации.*

Задача № 5. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении

Задача № 6. Определите, какой объем информации потребуется для кодирования рисунка размером 100х100 пикселей, состоящего из 8 цветов.

Рекомендации по выполнению:

Воспользуйтесь таблицей соотношения единиц измерения информации и формулами для кодирования текстовой и графической информации:

Единицы измерения информации

Название	Условное обозначение	Соотношение с другими единицами
Килобит	Кбит	1 Кбит = 1024 бит = 2^{10} бит ≈ 1000 бит
Мегабит	Мбит	1 Мбит = 1024 Кбит = 2^{20} бит ≈ 1 000 000 бит
Гигабит	Гбит	1 Гбит = 1024 Мбит = 2^{30} бит ≈ 1 000 000 000 бит
Килобайт	Кбайт (Кб)	1 Кбайт = 1024 байт = 2^{10} байт ≈ 1000 байт
Мегабайт	Мбайт (Мб)	1 Мбайт = 1024 Кбайт = 2^{20} байт ≈ 1 000 000 байт
Гигабайт	Гбайт (Гб)	1 Гбайт = 1024 Мбайт = 2^{30} байт ≈ 1 000 000 000 байт

Бит – наименьшая единица измерения информации и обозначается двоичным числом.

1 байт = 8 битов.

Компьютерное представление текстовой информации. Если каждому символу какого-либо алфавита сопоставить определенное целое число, то с помощью двоичного кода можно кодировать и текстовую информацию. Для хранения двоичного кода одного символа может быть выделен 1 байт, равный 8 битам. Учитывая, что каждый бит принимает значение 0 или 1, количество их возможных сочетаний в байте равно 28. Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Кодирование заключается в том, что каждому символу ставится в соответствие уникальный десятичный код от 0 до 255 или соответствующий ему двоичный код от 00000000 до 11111111.

$$N= 2^I,$$

где I – кол-во бит для кодирования одного символа

N – количество символов в алфавите

Кодирование графической информации. Качество двоичного кодирования изображения определяется разрешающей способностью экрана и глубиной цвета. Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки, тогда количество цветов, отображаемых на экране монитора вычисляется по формуле:

$$N= 2^I,$$

где I – глубина цвета

N – количество цветов

Критерии оценивания:

Отлично: Верно решены все задачи, указаны все промежуточные шаги расчета, правильно применены формулы, даны верные пояснения полученных результатов.

Хорошо: Правильно решены большинство задач, допустимы незначительные арифметические ошибки или отсутствие некоторых пояснений.

Удовлетворительно: Большинство задач решено верно, однако присутствуют значительные вычислительные ошибки или пропуск важных этапов расчетов.

Неудовлетворительно: Более половины задач решены неверно либо отсутствует обоснование решений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить количество информации в сообщении?
2. Как зависит информационный объем от алфавита?
3. Что такое бит и байт?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Задание № 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:

5, 15, 23, 34, 47, 50, 100, 245, 333

Задание № 2. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную:

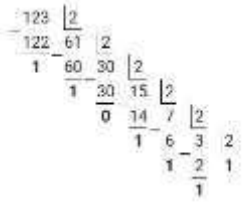
100, 111, 1001, 100000, 101010, 11111111

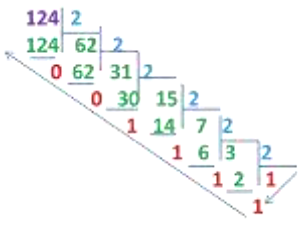
Рекомендации по выполнению:

1. Для того, чтобы преобразовать число из десятичной системы счисления в двоичную, необходимо выполнить следующие действия:

- Делим десятичное число на 2 и записываем остаток от деления.
- Результат деления вновь делим на 2 и опять записываем остаток.
- Повторяем операцию до тех пор, пока частное не станет меньше основания
- Записываем полученные частное от последнего деления и остатки в обратном порядке и получим искомое число.

Пример. 123_{10} →2





$123_{10}=1111011_2$

2. Для того, чтобы перевести число из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления, нужно сложить все произведения каждой цифры числа на основание системы счисления в степени соответствующего разряда.

Перевести число в некоторую систему счисления с основанием M (цифрами 0, ..., M-1), значит представить его в виде:

$C = a_n * M^n + a_{n-1} * M^{n-1} + ... + a_1 * M + a_0$.

$a_{1..n}$ - цифры числа, из соответствующего диапазона. a_n - первая цифра, a_0 - последняя.

Пример. $1111011_2 \rightarrow 10$

Нумеруем разряды числа справа налево:

6543210

$1111011_2=1*2^6+1*2^5+1*2^4+1*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0=64+32+16+8+2+1=123_{10}$

Критерии оценивания:

Отлично: Все переводы осуществлены правильно, демонстрируется отличное понимание подходов к переводу чисел.

Хорошо: Небольшие ошибки в отдельных переводах, но общий подход к решению сохранён.

Удовлетворительно: Ошибки в половине задач, слабый подход к процедуре перевода.

Неудовлетворительно: Большинство переводов выполнено неверно, отсутствует понимание темы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается позиционная система счисления от непозиционной?
2. Как перевести число из десятичной системы в двоичную?
3. Как перевести число из двоичной системы в десятичную?
4. Какие системы счисления используются в компьютерах?
5. Как проверить правильность перевода?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.

Задание № 1. Доказать таблично (построить таблицу истинности) и аналитически Дистрибутивный закон и Правило де Моргана.

Задание № 2**.** Выполнить логические операции над двоичными числами:

$\neg 01010$ 11011 10001 11001

$\vee$ $\wedge$ $\oplus$

11111 01011 01011

Рекомендации по выполнению:

Заполняйте строки таблицы истинности постепенно, сначала подставляя возможные комбинации значений переменных, затем вычисляя промежуточные операции и конечный результат. Определяйте значения переменных в каждом столбце последовательно, начиная с простых операций (НЕ, ИЛИ, И). Затем заполняйте итоговую колонку результата логической операции. Используйте скобки для определения порядка действий.

Некоторые ТИ:

1) НЕ

x	x'
0	1

1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Законы алгебры логики

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Коммутативный (переместительный)	x∨y=y∨x	x·y=y·x
2	Ассоциативный (сочетательный)	x∨(y∨z)=(x∨y)∨z	x·(y·z)=(x·y)·z
3	Дистрибутивный (распределительный)	x∨ (y·z)=(x∨y)·(x∨z)	x·(y∨z)=(x·y) ∨ (x·z)
4	Правило де Моргана	(x∨y)'= x'· y'	(x· y)'=x'∨y'
5	Идемпотентности	x∨x=x	x·x=x
6	Поглощения	x∨ (x·y)=x	x·(x∨y)=x
7	Операция с переменной и ее инверсией	x∨x'=1	x·x'=0
8	Операция с константами	x∨0=x x∨1=1	x·0=0 x·1=1
9	Двойного отрицания	x"=x	x"=x
10	Формула склеивания	xy∨xy'=x	(x∨y)(x∨y')=x

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы построены правильно, таблицы заполнены полно и аккуратно.

Хорошо: одна-две ошибки допустимы, ошибки несущественны.

Удовлетворительно: таблица построена частично неправильно, встречаются ошибки в интерпретации логических операторов.

Неудовлетворительно: таблицы составлены неверно, понимание основных принципов отсутствует.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое таблица истинности?
2. Сколько строк будет содержать таблица истинности для двух аргументов?
3. Какой оператор реализует конъюнкцию («И»)?
4. Чем отличаются операторы дизъюнкции («ИЛИ») и исключающего «ИЛИ»?
5. Как определить значение логической функции по её таблице истинности?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты.

Задание. Создать учебный яндекс-аккаунт и e-mail на yandex.ru. Указать реальные ФИ, загрузить фото. Настроить автоматическую подпись, чтобы в конце каждого письма автоматически появлялась подпись «С уважением, ФИО».

Со своего учебного аккаунта e-mail отправить ОДНО письмо на katakatariina@yandex.ru с копией - на e.dubrovskaya@mail.ru. В теме письма указать «Группа, ФИО».

В письме написать в развернутой форме ДВА пожелания по организации занятий по ИКТ (какие программы и почему вы хотели бы изучить, чему научиться).

Рекомендации по выполнению:

Следуйте инструкциям регистрации. Выберите надежный пароль, содержащий цифры, буквы разного регистра и специальные символы. Подключите дополнительные меры защиты (например, двухфакторную аутентификацию). Смотрите настройки своего почтового приложения.

Отправляйте только ОДНО письмо, в котором укажите адрес в КОМУ и КОПИЯ кому.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, аккаунт создан по требованию, настроена электронная почта. Пароль надежен. Письмо отправлено верно.

Хорошо: Задание выполнено почти полностью, имеются небольшие ошибки, например, пропущена тема письма.

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, имеются ошибки.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или сделано с большим количеством ошибок. Электронная почта не настроена, письмо отправлено не верно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как создать надежный пароль?
2. Что такое двухфакторная аутентификация?
3. Какие шаги предпринять для защиты своей электронной почты?
4. Почему важно соблюдать конфиденциальность личных данных?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами.

Задание № 1. Обзор облачных сервисов. Заполнить таблицу-заготовку, описывающую их возможности: Название сервиса, объем хранилища, предлагаемые возможности. Ознакомьтесь с сервисами Яндекс и другими, составьте таблицу.

Задание № 2. Работа с Yandex Cloud.

1. Открыть все сервисы Яндекса –Яндекс.Диск. Можно работать в браузере, можно установить мобильное приложение Яндек.Диск. Создать на Яндекс.Диске папку ИКТ и загрузить в нее свои документы в разных форматах.
2. Создать на Диске текстовый документ, таблицу, презентацию.
3. Настроить доступ.
4. Отправить ссылку на просмотр диска преподавателю.

Рекомендации по выполнению:

В Яндекс-документах настроить совместный доступ - выбрать режим редактирования.

Ссылку общего доступа можно скопировать и отправить *адресатам почтой, в мессенджере или по* QR-коду.

Так же совместный доступ к документу, доступен из общей папки с документами на Яндекс.Диске.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, заполнена таблица, созданы необходимые документы, настроен доступ.

Хорошо: Задание выполнено, но есть недочеты (таблица заполнена не полностью или один документ отсутствует)

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, есть недочеты (таблица заполнена не полностью, созданы не все документы, доступ не настроен.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено частично с большими ошибками: файлы отсутствуют, совместное редактирование или просмотр невозможен.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое облачные сервисы и зачем они нужны?
2. Какие виды прав доступа существуют в облачных сервисах?
3. Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для коллективной работы?
4. Как организовать общую папку для нескольких человек?
5. Как восстановить удаленный файл в облачном сервисе?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Задание № 1. Практические задания и инструкции по работе в текстовом редакторе «Автофигуры», «колонки», «форматирование символов» находятся в папке на ПК.

Задание № 2. Настройте параметры страницы, абзаца по требованиям:

1. Установите параметры страницы:

Ориентация – книжная

Поля – сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа -1,5 см.

Размер бумаги – А4

2. Установите параметры абзаца:

Интервалы до и после абзаца - 2 см,

Отступ первой (красной) строки – 1,25 см,

Межстрочный интервал – полуторный.

3. Создайте нумерованный и маркированный список любимых фильмов и актеров, или песен, исполнителей, студентов группы и т.п.

Рекомендации по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в соответствующем файле с заданием

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные параметры страницы и абзаца.
2. Как изменить размер страницы?
3. Как изменить строчные буквы на прописные?

Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям

Задание: Оформить реферат по требованиям:

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Список литературы - оформите в виде нумерованного списка (уже имеющиеся в исходном тексте цифры удалить)

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Критерии оценивания задания

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Титульный лист по образцу	0,5
Автособираемое оглавление	0,5
Поля страницы	0,5
Колонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	0,5
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	0,5
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1»)	0,5
Разрывы страниц перед каждым разделом 1	0,5
Нумерованный список (литература) 1	0,5
Отсутствуют лишние пробелы 1	0,5
Отсутствуют лишние строки 1	0,5
ИТОГО	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как пронумеровать список?
2. Как изменить параметры стиля?
3. Для чего нужен разрыв страницы?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.

Задание № 1. В растровом графическом редакторе на выбор создайте простое изображение (нарисуйте один гриб, цветок или другой предмет). Используя операции копирования, изменения размеров и наклона рисунка, создайте грибную/цветочную полянку.

Задание № 2. В векторном графическом редакторе на выбор нарисуйте праздничную открытку, используя разные инструменты, заливки, операции копирования и текстовую надпись. Опишите последовательность работы и использованные инструменты.

Рекомендации по выполнению:

Создайте оригинальное растровое и векторное изображение в графическом редакторе на выбор (Gimp, PaintNet, Inkscape). Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png, .svg).

Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Попробуйте применить разные слои и эффекты наложения. Затем обработайте полученные рисунки с целью улучшения качества и удобства восприятия.

Критерии оценивания:

Отлично: Графические объекты созданы, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате. Результат соответствует заявленной задаче.

Хорошо: Сделаны достаточные усилия по созданию качественного рисунка, хотя возможно наличие мелких недостатков. Использование большинства инструментов редакторов.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редакторов.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно и в малом количестве.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём отличие растрового изображения от векторного?
2. Какие инструменты используют для рисования линий и фигур в графическом редакторе?
3. Какие расширения файлов подходят для сохранения векторных изображений?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.

Задание. Создать презентацию о себе (или о любимом питомце, актере, фильме и пр) в программе для создания презентаций:

- Кратко о себе
- Мои интересы
- Семья
- Мое образование
- Почему выбрала эту профессию
- Ближайшие цели

Презентация должна содержать минимум 10 слайдов

- титульный слайд
- слайд «содержание» презентации с переходами по гиперссылкам на соответствующие слайды с информацией
- кнопки перехода на слайд с содержанием
- текст
- фотографии
- анимацию объектов слайда и смены слайдов
- управляющие кнопки «назад» и «далее» для перехода между слайдами
- триггер

Рекомендации по выполнению:

Определитесь с структурой слайдов. Используйте подходящие фоны, шрифт и цветовую гамму. Добавляйте эффекты анимации и переходы между слайдами осторожно, чтобы не перегружать восприятие аудитории.

Рекомендации к презентации:

1. Титульный слайд (название колледжа, презентации, авторов, учебный год).
2. Оформлять слайды в одном стиле.
3. Желательно использовать не более 2-х типов шрифтов (нужно без засечек - лучше ис-пользовать Verdana, Tahoma).
4. Хорошо читаемый текст. Текста должно быть немного. Предпочтительнее оформление в стиле «Инфографика».
5. Четкие изображения без искажений (растягиваний и пр), без лишних надписей. Мож-но обрезать рисунки по фигуре или пропорции.
6. Рекомендуем применять схемы, объекты smartArt.
7. Разместить объекты по направляющим.
8. Добавить интерактивные элементы – триггеры и гиперссылки. Например, добавить вопрос по теме презентации или появление дополнительной информации на слайде по щелчку на объект.

Создание триггера в Libreoffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.
2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.
3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Критерии оценки:

Требования к представлению информации	
Стиль, Фон, Использование цвета	0,5
Расположение информации на странице (Шрифты, Способы выделения информации)	0,5
Размещение объектов по направляющим	0,5
Размещение управляющих кнопок	0,5
Оформление иллюстраций (обрезка, стиль)	0,5
Требования к эффектам	
Анимационные эффекты (4 вида анимации), триггер	0,5
Запуск анимации (щелчком, вместе с предыдущим, после предыдущего)	0,5
Переходы между слайдами	0,5
Оформление гиперссылок	0,5
Управляющие кнопки	0,5
Итого	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как добавить анимацию на слайды?
2. Как добавить гиперссылку?
3. Как установить фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.

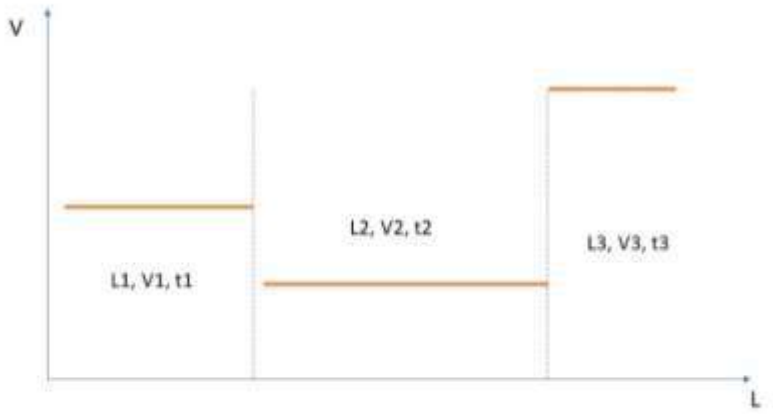
Задания и рекомендации по выполнению:

Задание № 1. Расчет средней скорости движения автомобиля.

Известно, что на каждом из трех участков автомобиль двигался с постоянной скоростью: V1, V2 и V3, затратив на движение время t1, t2, и t3.

Также известно пройденное расстояние L1, L2 и L3. Необходимо найти среднюю скорость движения. Следует воспользоваться выражением для среднего арифметического.

Условная диаграмма движения:



Порядок выполнения:

1. Разработка алгоритма. Требование к алгоритму – линейный. Представление – графическое.

2. Написание листинга программы, реализующей разработанный алгоритм.

Написать листинг программы можно в текстовом редакторе, затем скопировать в буфер обмена и вставить в редактор оболочки Spyder, а можно сразу же в редакторе Spyder, с построчной интерпретацией. Можно использовать приведенный ниже листинг, необходимо только проанализировать каждую строку, описать выполняемое действие и исправить (!) ошибки.

Примерный листинг программы вычисления средней скорости.

```
import numpy                          # подключение библиотеки
LR1=input('введите RL1  ')     #
LR2=input("введите RL2")
LR3=input("введите RL3")
tt1=input("введите t1 ")
tt2=input("введите t2  ")
tt3=input("введите t3  ")
RL1=float(LR1)
RL2=float(LR2)
RL3=float(LR3)
t1=float(tt1)
t2=float(tt2)
t3=float(tt3)
numbers1= (RL1, RL2,RL3 )
total1 = sum(numbers1)
numbers2 = (t1 ,t2,t3 )
total2 = sum(numbers2)
V=(total1/total2)
V1 =str(V)
print(V)
        #  print(`средняя скорость =`,V1)
```

Составьте список операторов с указанием их назначением.

После анализа и устранения ошибок в каждой строке напишите комментарий — после знака #. Наберите код программы в редакторе Spyder и выполните программу.

Выполните программу для нескольких новых значений входных данных.

Задание № 2. Написание программы для вычисления корней квадратного уравнения

1. Разработка алгоритма нахождения корней квадратного уравнения.

Требования к алгоритму: нелинейный, учитывающий значение дискриминанта уравнения D.

2. Листинг программы. Ниже приведен возможный листинг программы для вычисления корней квадратного уравнения, необходимо проверить, реализуется ли разработанный Вами алгоритм и сделать комментарий каждой строки.

```
import time
a = input('Введите значение a: ')
b = input('Введите значение b: ')
c = input('Введите значение c: ')
a = float(a)                                    # 11.5        int        11
b = float(b)
c = float(c)
d = b**2 - 4*a*c
print('Дискриминант = ',str(d))
if d < 0:
   print('Вещественных Корней нет!!!')
   print("Через 3 с программа будет завершена")
   time.sleep(3)  # Задержка на 3 секундЫ
   exit(1)
elif d >= 0:
   if a==0:
      x = -c / (2 * b)
      print('x = ',str(x))
   else:
      x1 = (-b + d ** 0.5) / (2 * a)
      x2 = (-b - d ** 0.5) / (2 * a)
      print('x1 = ',str(x1))
      print('x2 = ',str(x2))
#конец кода
```

Результаты расчетов следует проверить.

Отчет по работе должен содержать:

- Краткую постановку решаемой задачи
- Разработанные алгоритмы в виде блок-схемы
- Скрины окна вывода с результатами вычислений для различных значений параметров (условий).

Задание № 3. Графическая визуализация функций

Проанализируйте предлагаемую ниже программу, в которой используются основные методы модуля matplotlib.pyplot:

```
plot(x, y)  -построение функции y=f(x)
xlabel('x — axis')  - задание имени оси x. Аналогично
ylabel('y - axis')   -  задание имени оси y
title('График функции ')   - задание заголовка графика
show()  - визуализация (показ)  графика
import matplotlib.pyplot as plt          # импорт модуля  matplotlib.pyplot
# под именем plt
x = [2,3,4,1]                            # диапазон переменной по оси x
 y = [3,5,2,-2]                          # диапазон переменной по оси y
plt.plot(x, y)                           # построение
plt.xlabel('x -axis')                    # задание имени оси x
```

```
plt.ylabel('y - axis')                  # задание имени оси y
plt.title('График функции ')           # заголовок
plt.show()                              # визуализация под именем plt
```

В этом примере код использует методы Matplotlib для создания простого линейного графика. Он определяет значения x и y для точек данных, выводит их с помощью plt.plot(x, y) и помечает оси x и y `plt.xlabel()` и `plt.ylabel()`.

Функция задана точечно массивами x = [1,2,3] и y = [2,4,1].

Для проверки создайте код программы в редакторе оболочки Spyder (конечно, можно отладить программу в консоли, но график в ней не показать!), выполните ее, устраните возможные ошибки и получите визуализацию функции.

График можно показать в окне показа. Ненужные графики можно удалить, щелкнув по нему правой кнопкой мышки и выбрав в меню действие «Удалить».

Для сохранения графика в графическом формате используйте действие «Сохранить» -изображение вставьте в отчет.

Внимание! Возможно выполнить сохранение графика в файл графического формата в ходе выполнения программы. Надо вставить строку с методом savefig():

plt.savefig('plot.png')

и задать имя файла, в данном примере - plot. По умолчанию файл создается в папке Anaconda. Проверьте сохранение файла.

1.3.2. Изменение цвета кривых (линий)

Для задания цвета используется параметр color='red' метода plot(x, y), отделяемый от остальных параметров запятыми, например, plt.plot(x, y,color='r'). Можно сократить запись так: c='green'. Синтаксис языка такую запись предусматривает!

Базовые цвета с кратким названием:

- 'b' - синий цвет
- 'g' - зеленый цвет
- 'r' - красный цвет
- 'c' - голубой цвет
- 'm' - пурпурный цвет
- 'y' - желтый цвет
- 'k' - черный цвет
- 'w' - белый цвет

Пожалуйста, простройте график функции в красном и пурпурном цветах.

Оцените «читаемость» (наглядность) каждого изображения.

1.3.3. Построение двух графиков в одном выражении

Постройте два графика на одном изображении. Вначале проанализируйте и прокомментируйте программный код.

```
import matplotlib.pyplot as plt                    # Задаем первую функцию
x1 = [1,2,3]
y1 = [2,4,1]
#
plt.plot(x1, y1, label = "line 1")
#
x2 = [1,2,3]
y2 = [4,1,3]
# plotting the line 2 points
plt.plot(x2, y2, label = "line 2")
#
plt.xlabel('x - axis')
# naming the y axis
plt.ylabel('y - axis')
```

```
#
plt.title('Два графика')
#
plt.savefig('plot2.png')
plt.legend()
#
plt.show()
```

Скопируйте код, вставьте в редактор, выполните -постройте графики.

Задайте в программе новые цвета графиков и вновь постройте их, включив метод сохранения в файл **savefig() .**

Критерии оценивания:

Отлично: программа работает верно, алгоритм и код соответствует заданию, верные комментарии.

Хорошо: программный код реализует большую часть поставленных целей, комментарии присутствуют, программа функциональна.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: программа написана неправильно, много ошибок в синтаксисе. Нет пояснений к выполняемым операциям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое алгоритм?
2. Какие языки программирования лучше всего подходят для начального уровня изучения?
3. Какие операторы ввода-вывода данных наиболее распространены в Python?
4. Как устроены условные операторы в языках программирования?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных

Задание № 1**.** Создайте таблицы в офисной программе Базы данных:

«Писатели» (не менее 7 авторов)

Код автора	Фамилия	Имя	Отчество

«Книги» (не менее 7 книг)

Код книги	Название книги	Код автора	Год издания	Кол-во экземпляров

«Студенты» (не менее 7 студентов из 3 разных групп)

Код Студента	Фамилия	Имя	Отчество	№ группы	Код книги

1. Создайте запросы:

1) Название книги, Фамилия автора

2) Фамилия студента, Название книги – для студентов одной определенной группы (например, 5-4)

3) Фамилия, имя и № группы студента, у которого на руках редкая книга

2. Создайте форму для таблицы «Студенты»

3. Создайте отчет по запросу 2

4. Примените фильтр в таблице «Книги» и найдите книги, изданные позже определенного года (например, позже 2010 г.)

Рекомендации по выполнению:

Создайте новую базу данных. Укажите имя и место ее расположения.

Создание таблицы:

1.В ленте Создание выберите Конструктор таблиц.

2.Введите имена полей (название столбцов), выберите тип данных.

3.Нажмите «закрыть таблица 1», программа предложит сохранить изменения в макете, задайте название таблицы.

4.Слева в области «Все объекты» откройте таблицу и заполните ее.

Создание запросов:

1.В ленте Создание выберите Конструктор запросов.

2.В появившемся окне «Добавление таблицы» выберите таблицы, участвующие в запросе.

3.На экране появится схема: таблицы и связь между ними через общее поле. Если программа автоматические не связала таблицы, нажмите на название поля в одной таблице и, удерживая кнопку мыши, перетащите на соответствующее поле во второй таблице.

4.В нижней части экрана в Поле выберите поля, необходимые для запроса. При необходимости задайте сортировку и условие отбора. На экран будут выведены поля, отмеченные флажками (галочками).

Создание форм:

1.В ленте Создание выберите Форма.

2.В появившемся меню Работа с макетами форм настройте общий вид базы данных, задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время

Создание отчетов:

1.В ленте Создание выберите Отчет.

2.В появившемся меню Работа с макетами отчетов задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы правильно, все запросы выполнены в соответствии с заданием.

Хорошо: Таблицы созданы верно, но имеются незначительные ошибки в таблицах или запросах

Удовлетворительно: База данных содержит данные, но связи между ними установлены неполно. Запросы содержат ошибки.

Неудовлетворительно: Значительные ошибки в созданных таблицах, запросы не выполнены

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое реляционная база данных?
2. Как организуются связи между таблицами в реляционных базах данных?
3. Основной объект базы данных?
4. Как называются столбцы и строки в базах данных?
5. Назначение языка SQL?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре

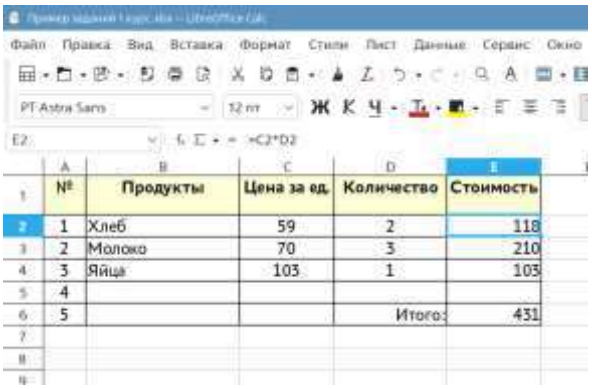
Задание. Создайте и отформатируйте таблицы по образцу:

Таблица 1. Расписание занятий:

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье

1	информатика	математика	Выходной
2		русский язык	
3	литература	история	

Таблица 2. Продукты:



№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
1	Хлеб	59	2	118
2	Молоко	70	3	210
3	Яйца	103	1	103
4				
5			Итого:	431

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать диапазон ячеек и применить необходимое форматирование через вкладку «Главная».
2. Для объединения ячеек таблицы выделите их, затем щелкните правой кнопкой мыши (ПКМ), выберите Объединить ячейки.
3. Форматы чисел выбираются в группе «Число», а типы границ — в группе «Шрифт».
4. Для объединения ячеек используется кнопка «Объединить и поместить в центре».
5. Для изменения ширины столбца щелкнуть мышью на границе заголовков столбцов и перетащить границу вправо/влево.
6. Чтобы изменить высоту строки, воспользоваться аналогичным способом, выбрав строку заголовков сверху таблицы.
7. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, щелкните ПКМ (правой кнопкой мыши), выберите Направление текста.
8. Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.
9. Для заливки фона ячеек ПКМ-- Свойства ячеек---ФОН.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы в соответствии с заданием, форматирование применено верно.

Хорошо: Некоторые параметры форматирования отсутствуют или есть небольшие ошибки в форматировании.

Удовлетворительно: таблицы созданы с небольшими ошибками в форматировании, имеются незначительные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно: Таблицы созданы с большим количеством ошибок, не соответствуют заданию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности форматирования существуют в электронных таблицах?
2. Как объединить две соседние ячейки в одну?
3. Как изменить ширину столбца и высоту строки?
4. Как добавить границу вокруг ячейки?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

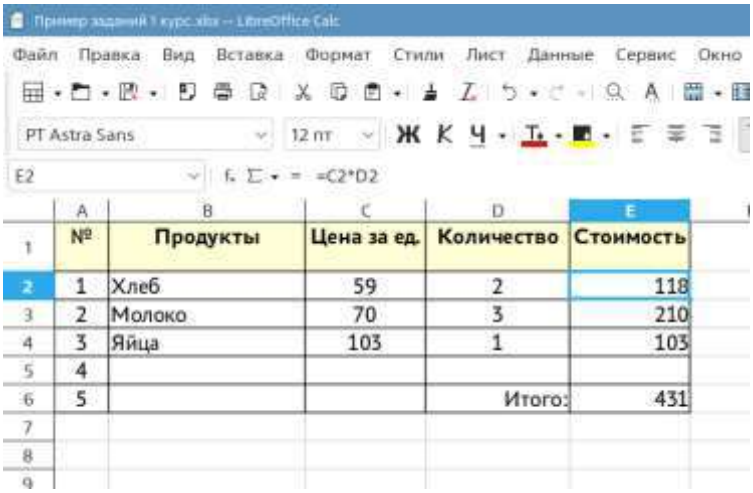
Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.

Задание № 1. Подготовить таблицу «Продукты» (можно воспользоваться подготовленной таблицей из предыдущего задания). По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты:

1. Подготовить таблицу, содержащую перечень 5-7 продуктов, их количество и цену (см. пример таблицы). Оформить таблицу, добавив границы и заливку ячеек.
2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты.
3. Построить диаграмму.
4. Добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы.
5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx.

Рекомендации по выполнению:

1. Подготовить таблицу содержащую перечень 5-7 продуктов, купленных в магазине, их количество (массу/кол-во упаковок) и цену за единицу товара (см. пример таблицы). Добавить границы и заливку ячеек. ПКМ--- Формат ячеек ---Обрамление/Фон.



	A	B	C	D	E
1	№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
2	1	Хлеб	59	2	118
3	2	Молоко	70	3	210
4	3	Яйца	103	1	103
5	4				
6	5			Итого:	431
7					
8					

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты. Стоимость товара вычислить по формуле: умножить цену за единицу на количество, в строке с первым продуктом, например, в ячейку E2 вводим формулу =C2*D2.

C2 и D2 можно не набирать, а щелкнуть мышкой по соответствующим ячейкам.

На следующие строки формулу можно скопировать с помощью маркера заполнения:

- выделите ячейку с полученным результатом, подведите указатель мыши к маркеру заполнения активной ячейки (чёрный квадратик в нижнем правом углу выделенной ячейки), после чего указатель примет форму чёрного крестика;
- удерживая левую кнопку мыши нажатой, растяните обрамляющую рамку на все ячейки строки, соответствующие заполненным столбцам таблицы.

Сумму потраченных денег за все продукты вычисляем с помощью встроенной функции автосуммы **Σ** на панели инструментов.

3. Построить диаграмму. Для того чтобы построить диаграмму, включающую только перечень продуктов и итоговую стоимость за каждый продукт, выделите столбец с перечнем продуктов, включая название этого столбца «Продукты», нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец со стоимостью, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Дать название диаграммы и подписать оси: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

4. Чтобы добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы, нужно добавить недостающую строку: нажмите ПКМ по названию строки (номеру) ---Вставить строки перед.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx. Переименовать лист в соответствие с заданием «Продукты» и задать цвет ярлычка: ПКМ по названию листа---Переименовать лист/Цвет ярлычка.

Сохранить файл под именем, содержащим вашу фамилию в формате xlsx: Файл---Сохранить как.

Пример таблицы и диаграммы

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, расчеты неверны,

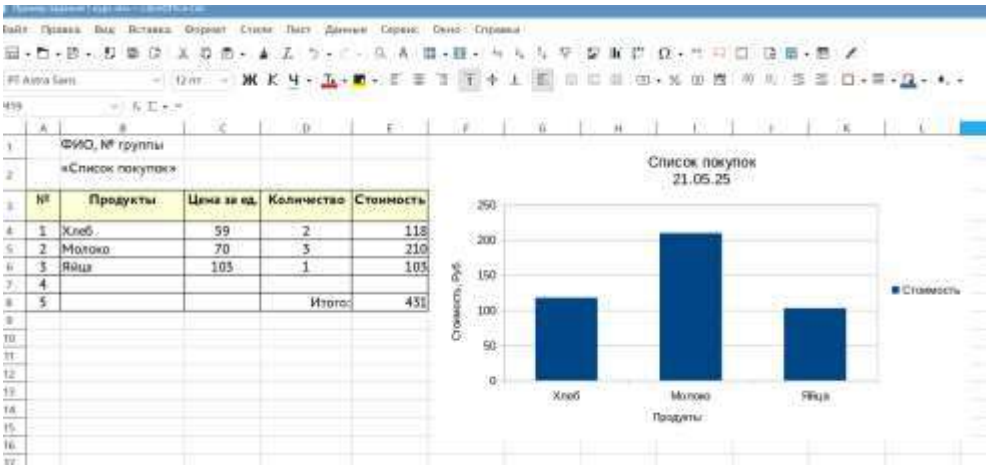
Задание № 2. Функция ЕСЛИ.

1. Создайте таблицу:

Вопрос	Ответ	Результат

В столбце «Вопрос» - введите 5 вопросов.

2. В столбце «Ответ» - варианты ответов для каждого вопроса соответственно:



1. Выделите ячеку для ответа, нажмите в **ленте Данные Проверка данных.**

В окне **Тип данных** выберите **Список**

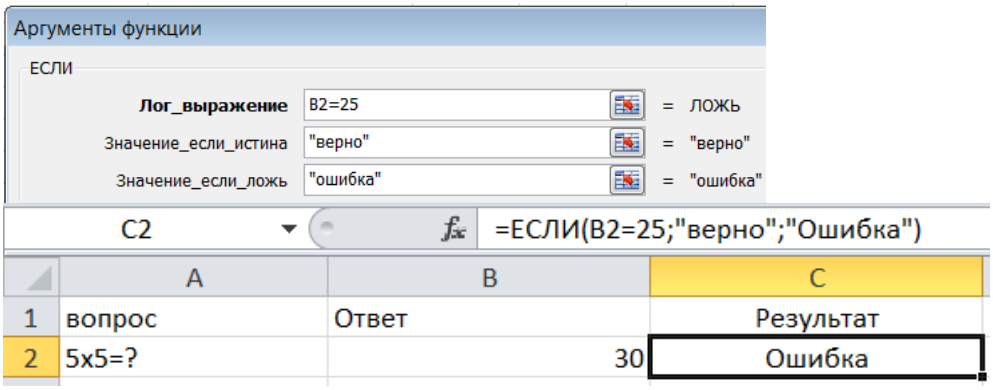
2. В **Источник** введите варианты ответов через **;** (точку с запятой).

3. Нажмите ОК. Рядом с ячейкой появится стрелка для выбора ответа.

В столбце «Результат» - делаем проверку ответов с помощью функции ЕСЛИ и вывод «верно» или «ошибка» в зависимости от правильности ответа на вопрос.:

1. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в **Формулы** выберите логическую функцию ЕСЛИ.

2. В логическом выражении участвует ячейка с вариантами ответов. Пишем:



Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок в формулах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие категории функций существуют в электронных таблицах?
2. Как скопировать формулу?
3. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 14. Построение и форматирование диаграмм

Задание № 1. Построить круговую диаграмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

1)высокий – 6 чел.

2)выше среднего – 7 чел.

3)средний – 11 чел.

4)ниже среднего – 6 чел.

5)низкий – 0

Информацию в диаграмме вывести в процентах.

Задание № 2. «Оценки» В программе MS Excel подготовьте таблицу, содержащую оценки группы за экзамен, например:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1

- Постройте круговую диаграмму
- Добавьте строку «Итого: » и с помощью «автосуммы» посчитайте общее кол-во человек в группе:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3

Неудовлетворительно	0
Не допущены	1
Итого:	14

- Добавьте границы к ячейкам

Рекомендации по выполнению:

Построить круговую диаграмму:

- выберите данные, которые необходимо отобразить с помощью диаграммы (оценки и кол-во студентов);

- на вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните диаграмму нужного типа (круговую) и выберите ее подтип;

- с помощью набора средств **Работа с диаграммами** можно добавлять в диаграммы различные элементы, например заголовки или подписи данных, а также изменять внешний вид, структуру и формат диаграмм. Если область **Работа с диаграммами** не видна, щелкните любую часть диаграммы, чтобы активировать ее. Для вывода информации в процентах выбираем в Ф**ормате подписей данных доли.**

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы и диаграммы построены верно, в соотвествии с заданием, оформлены необходимые подписи данных.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм.

Удовлетворительно: ошибки в построении диаграмм или таблиц.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, диаграммы построены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы диаграмм существуют в электронных таблицах?
2. Как построить круговую диаграмму?
3. Как подписать данные в процентах на круговой диаграмме?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

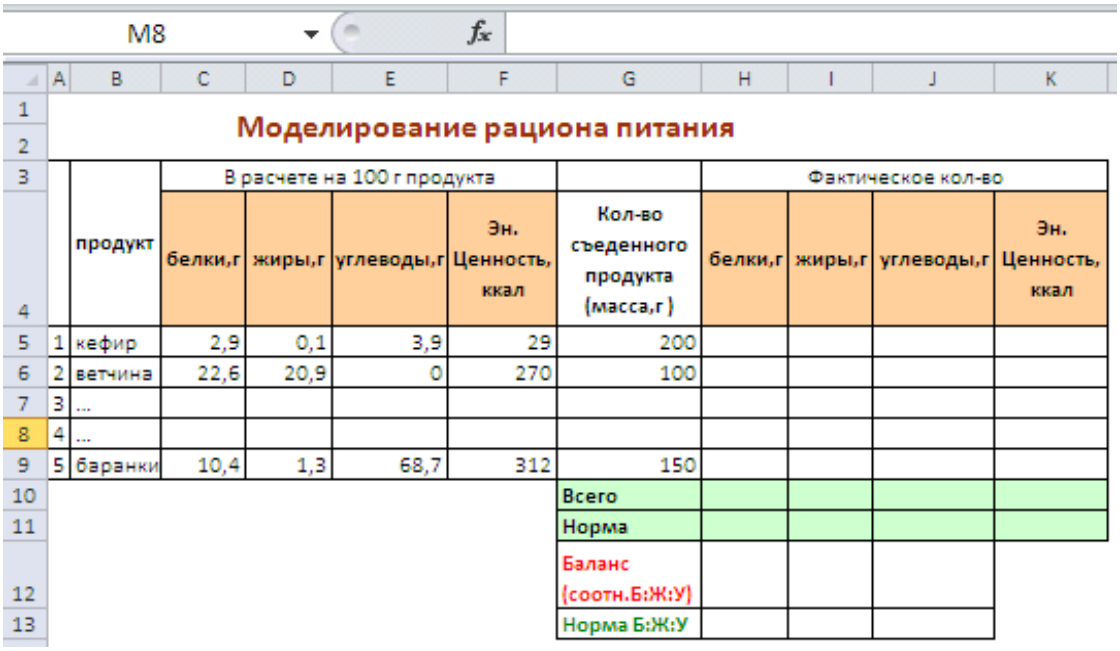
Практическая работа № 15. Моделирование средствами табличного процессора

Задание № 1. Средствами табличного процессора смоделируйте свой суточный рацион. В соответствии с методическими рекомендациями составьте таблицу, введите необходимые формулы для расчета, постройте диаграмму, проанализируйте.

Рекомендации по выполнению:

1. В программе Электронные таблицы создайте таблицу для ввода списка продуктов из вашего рациона и последующего расчета их энергетической ценности, количества белков, жиров, углеводов.

2. В подготовленную таблицу введите перечень продукты из вашего рациона: наименование, количество белков, жиров, углеводов, энергетическую ценность в расчете на 100 г (см. таблицу калорийности в *приложении 2*) и массу съеденного продукта.



M8

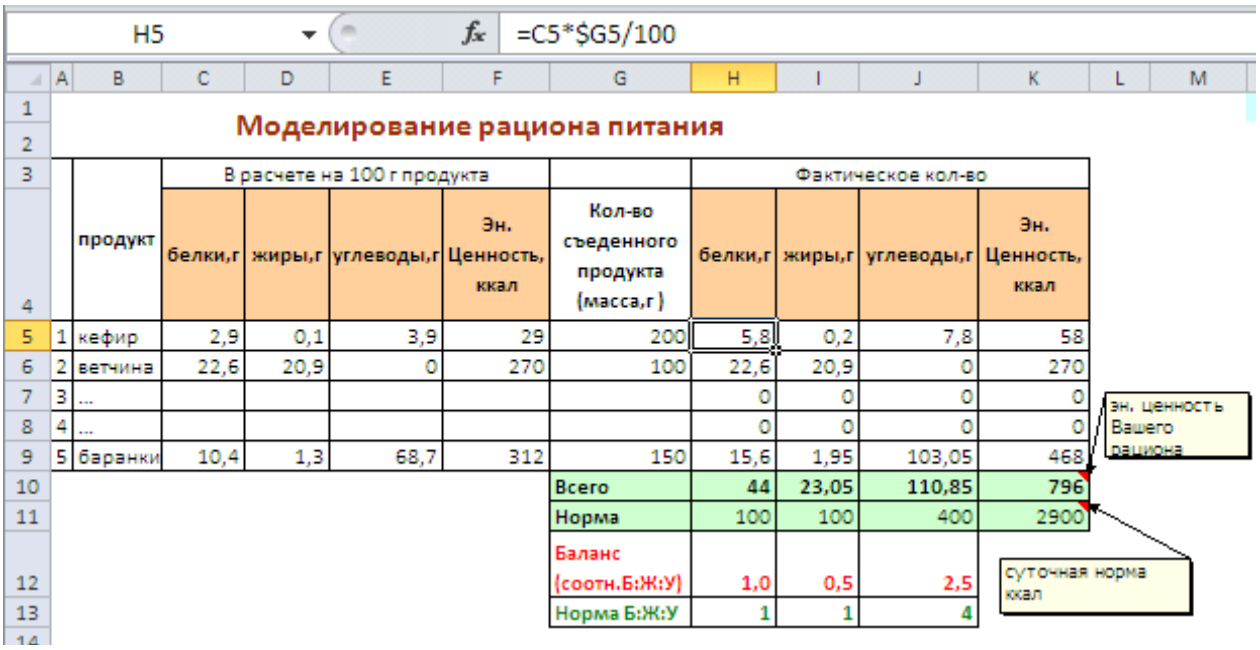
Моделирование рациона питания

		продукт	В расчете на 100 г продукта				Кол-во съеденного продукта (масса,г)	Фактическое кол-во			
			белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал		белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал
5	1	кефир	2,9	0,1	3,9	29	200				
6	2	ветчина	22,6	20,9	0	270	100				
7	3	...									
8	4	...									
9	5	баранки	10,4	1,3	68,7	312	150				
10							Всего				
11							Норма				
12							Баланс (соотн.Б:Ж:У)				
13							Норма Б:Ж:У				

3. Введите формулы для расчетов фактического количества основных компонентов для каждого продукта по принципу:

4. Фактическое кол-во = В расчете на 100 г*кол-во съеденного/100

5. Для этого выделите ячейку **H5** и в строке формул напишите **=C5*$G5/100**, нажмите Enter. На остальные ячейки скопируйте формулу: опять выделите ячейку **H5** и, нажав в правом нижнем углу ячейки **+,** протащите на остальные ячейки.



H5 =C5*$G5/100

Моделирование рациона питания

		продукт	В расчете на 100 г продукта				Кол-во съеденного продукта (масса,г)	Фактическое кол-во			
			белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал		белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал
5	1	кефир	2,9	0,1	3,9	29	200	5,8	0,2	7,8	58
6	2	ветчина	22,6	20,9	0	270	100	22,6	20,9	0	270
7	3	...						0	0	0	0
8	4	...						0	0	0	0
9	5	баранки	10,4	1,3	68,7	312	150	15,6	1,95	103,05	468
10							Всего	44	23,05	110,85	796
11							Норма	100	100	400	2900
12							Баланс (соотн.Б:Ж:У)	1,0	0,5	2,5	
13							Норма Б:Ж:У	1	1	4	

эн. ценность Вашего рациона

суточная норма ккал

6. Для нахождения общего количества белков жиров, углеводов и эн. ценности в соответствующую ячейку строки «Всего» вставьте автосумму ∑ : в **H10 =СУММ(H5:H9).** Ведите значения для нормы и соотношения БЖУ. Посчитайте соотношение БЖУ для вашего меню, взяв за единицу количество белков, например, введите в ячейки формулы I12=IG10/H10 и J12=J10/H10.

7. Постройте диаграмму: удерживая Ctrl, выделите необходимый диапазон, например, **G4:J4** и **G10:J11**. Нажмите кнопку **мастер диаграмм**, затем выберите тип «**гистограмма**». Укажите название диаграммы.

8. По диаграмме проанализируйте общее кол-во потребляемых вами белков, жиров и углеводов.

9. Аналогично постройте диаграмму для энергетической ценности. Удерживая клавишу Ctrl, выделите ячейки G4, G10, G11, K4, K10, K11.

10. Проверьте, соответствуют ли полученные вами значения норме по общей энергетической ценности (в пределах +/- 50 ккал к энергетической ценности)? Оцените последствия такого рациона питания.

11. При необходимости скорректируйте меню, добавив или удалив продукты или изменив их количество так, чтобы выйти на норму по БЖУ и общей энергетической ценности.

Критерии оценивания:

Отлично: таблицы составлена верно, все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграмм

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как построить диаграмму по данным, находящимся не в соседних ячейках?
2. Как построить столбчатую диаграмму?
3. Как подписать название диаграммы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, обучающийся может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки, обучающийся может описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок, обучающийся не может описать последовательность выполнения своей работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Пройти тест входного контроля	1	№ 1		Индивидуальное
Тема 1.5. Элементы математической логики. Выполнить преобразования логических выражений	1	№ 2	ОК.01, ОК.02 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК или в конспекте.

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Оформить таблицу по требованиям	1	№ 3	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Создать оглавление в текстовом документе.	1	№ 4	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. Создать презентацию с анимацией	1	№ 5	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Определить результат выполнения программы	1	№ 6	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК или в конспекте.

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. Обработать данные в электронной таблице	1	№ 7	ОК.01, ОК.02 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Подготовка к дифференцированному зачету	1	Консультация № 1		с консультацией преподавателя
Итого:	8			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля (см. ниже Приложение 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации, п 2.1 Задания для входного контроля)

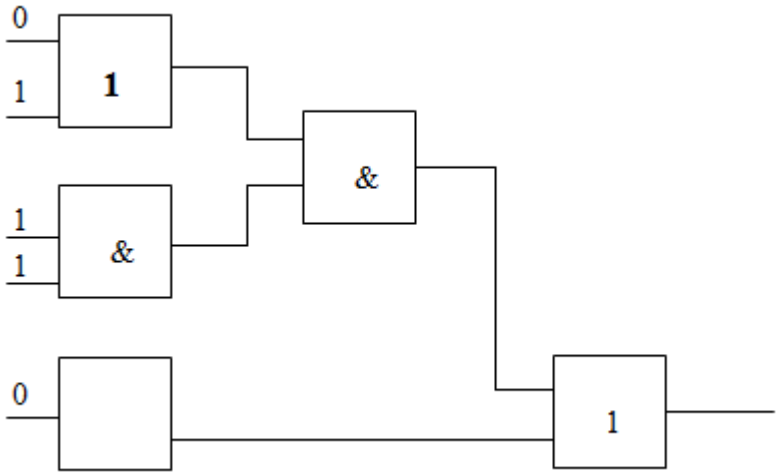
Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений

Задание 1. Преобразуйте (упростите) логические выражения:

1) $x \vee (x \cdot y) = ?$
2) $x \cdot y \vee y = ?$
3) $x \vee (x \cdot y)$ □□
4) $xy \vee xy' \vee x = ?$

Задание 3. Докажите таблично и аналитически закон Поглощения, формулу склеивания.

Задание 3. Найти по входным значениям значение на выходе схемы.



Инструкция по выполнению.

Воспользуйтесь таблицами истинности и законами:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Некоторые законы алгебры логики:

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Поглощения	$x \vee (x \cdot y)=x$	$x \cdot (x \vee y)=x$
2	Операция с переменной и ее инверсией	$x \vee x'=1$	$x \cdot x'=0$
3	Формула склеивания	$xy \vee xy'=x$	$(x \vee y)(x \vee y')=x$

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём суть закона двойного отрицания?
2. Какой оператор реализует дизъюнкцию («ИЛИ»)?
3. Формулировка какого закона звучит следующим образом: "Отрицание коньюнкции равно дизъюнкции отрицаний"?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям

Задание. Создайте таблицу с расписанием уроков и звонков.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта - любой, размер – 14.
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина, заливка) – любые.
3. Выравнивание в ячейках – по центру и ширине.

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.	информатика	математика	Выходной
2.		русский язык	
3.	литература	история	

Рекомендации по выполнению:

Используйте следующие пункты в меню **Таблица**: Добавить таблицу, Нарисовать таблицу (чтобы добавит косую границу ячеек), Объединить ячейки. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, ПКМ выберите **Направление текста**.

Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как объединить ячейки?
2. Перечислите общие рекомендации по форматированию таблиц?
3. Как добавить или удалить строки и столбцы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.

Задание: Создать автособираемое оглавление в текстовом документе. Текст для форматирования находится в папке на ПК.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Рекомендации по выполнению:

1. Оформите структуру вашего документа с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Критерии оценивания:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Настройка параметров стилей текста (обычного и заголовков)	2
Автособираемое оглавление	2
Титульный лист по образцу	1
ИТОГО	5

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, структура и оформление документа соответствует заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой документа, созданием оглавления.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует

Вопросы для самоконтроля:

4. Что такое автособираемое оглавление?
5. Как создать заголовок нужного уровня в LibreOfficeWriter?
6. Какие преимущества даёт использование стилей заголовков перед ручным

оформлением текста?

7. Как изменить уровень заголовка?
8. Чем отличается обновление всей таблицы от обновления номеров страниц?
9. Можно ли удалить созданные оглавления? Как это сделать?
10. Почему важно регулярно обновлять оглавление при внесении изменений в документ?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией.

Задание. Разработайте презентацию по мотивам русской народной сказки «Колобок» с иллюстрациями и эффектами анимации.

Рекомендации по выполнению:

1.Используя меню "Формат → Фон", выберите один из вариантов заливки страницы цветом или градиентом.

2.Измените фон одного из слайдов на рисунок, воспользовавшись инструментом "Фон → Заливка изображением".

3. Оформите титульный слайд презентации с названием «Сказка о Колобке», вашей ФИО и № группы.

4. Добавьте второй слайд, содержащий начало путешествия Колобка и далее для каждого следующего события (бегство от бабушки-дедушки, встреча с зайцем, волком, медведем и лисой). Каждый этап представляет собой отдельный слайд.

4 Анимируйте элементы вашей презентации.

Выберите объекты (персонажи, пейзажные детали) и добавьте эффект анимации: щелкните ПКМ по объекту — **Анимация**. Затем Эффекты--+**Добавить**. Выберите нужный эффект анимации.

Эффекты анимации должны выполняться плавно и последовательно, обеспечивая динамику сюжета.

Шаг 4. Сохраните свою работу в формате .pptx

Критерии оценивания:

Отлично: Презентация выполнена по требованиям, соответствует заданию, оформление оригинальное и эстетичное, применены различные виды эффектов анимации, фон подобран грамотно и согласован с сюжетом, отсутствует лишняя информация.

Хорошо: Работа представлена качественно, использованы необходимые эффекты анимации, однако имеются небольшие недостатки в оформлении.

Удовлетворительно: Презентация создана согласно требованиям, однако наблюдаются серьезные недостатки в использовании анимации

Неудовлетворительно: Работа не соответствует заданию, анимация практически не используются или применены неправильно.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды анимации существуют в программах для создания презентаций, например, в LibreOffice Impress?
2. Как изменить фон слайда в LibreOffice Impress?
3. Как настроить выполнение анимации автоматически?

Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы.

Задание. Определите результаты выполнения программ на Питоне: что будет выведено на экран, какой именно график появится после запуска программы и пр. Поясните.

Программа 1.

Запускаем программу 5 раз с разными значениями : 5, 10, -5, -10, 0. Какие числа будут выведены на экран:

```
a = int(input("Введите число "))
```

```
if a > 0:
   print(a * 2)
else:
   print(-a)
```

Программа 2.

Какой именно график появится после запуска программы?

```
import matplotlib.pyplot as plt
x_values = [-2, -1, 0, 1, 2]
y_values = [1,2,1,2,1]
plt.plot(x_values, y_values)
plt.show()
```

Программа 3.

После запуска программы введем 18, затем 160. Что будет выедено на экран?

```
age = int(input("Ваш возраст: "))
height = float(input("Ваш рост (см): "))
if age >= 18 and height < 170:
   print("Вы можете поступить на обучение.")
elif age < 18 or height >= 170:
   print("Вам отказано в поступлении.")
else:
   print("Ошибка! Некорректные данные.")
```

Критерии оценивания:

Отлично: обучающийся понимает программу, точно определяет результат выполнения, дает верные пояснения.

Хорошо: обучающийся понимает программу, определяет результат выполнения с незначительными ошибками, дает верные пояснения.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: обучающийся не понимает программу, не может определить результат выполнения, дает неверные пояснения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково назначение функций int() и float() в Python?
2. Какой оператор позволяет выводить результат на экран?
3. Как обозначается комментарий ?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

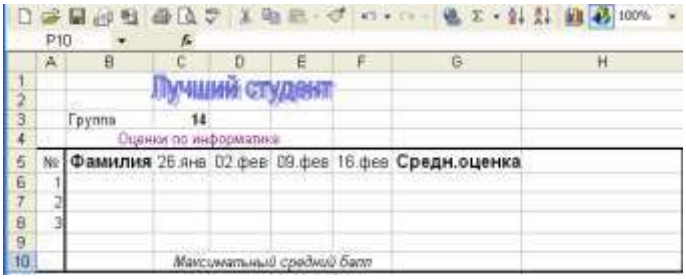
2. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице.

Задание. Подготовить таблицу, содержащую оценки студентов по одному предмету за ограниченный промежуток времени примерно так, как показано на рисунке. По формуле посчитать среднюю оценку для каждого студента. Используя функции МАКСА и ЕСЛИ, вывести надпись "Лучший студент" для студента, имеющего самый высокий средний балл. На отдельном листе построить диаграмму, содержащую фамилии и средние баллы студентов.

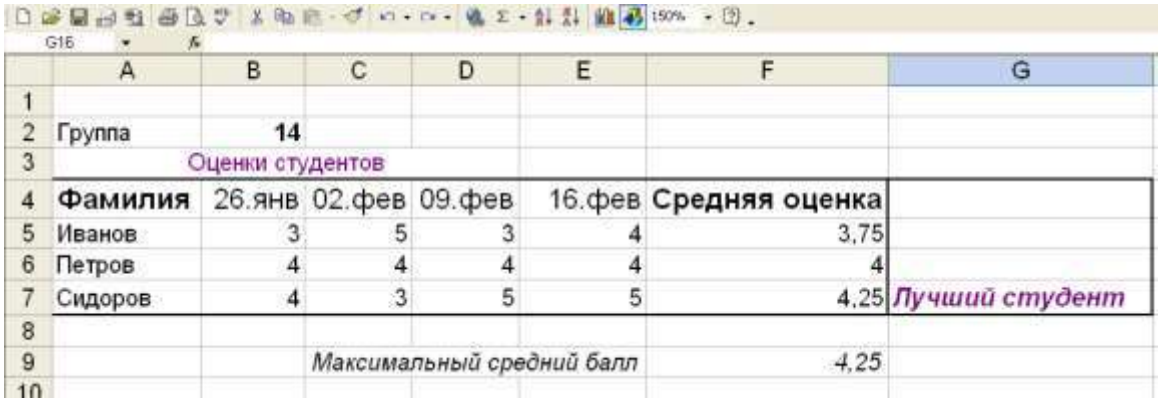
Рекомендации по выполнению:

Оформите работу так, как показано на рисунке ниже:



1. Напишите заголовок "Лучший студент" с помощью объекта Word Art.
2. Укажите номер группы и предмет, по которому будут выставлены оценки.
3. Заполните часть таблицы: названия строк и столбцов.

4. Введите оценки студентов.
5. Для нахождения среднего балла в столбце "Средняя оценка" используйте функцию СРЗНАЧ.
6. Для нахождения максимального среднего балла воспользуйтесь функцией



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Группа	14					
3		Оценки студентов					
4	**Фамилия**	26.янв	02.фев	09.фев	16.фев	**Средняя оценка**	
5	Иванов	3	5	3	4	3,75	
6	Петров	4	4	4	4	4	
7	Сидоров	4	3	5	5	4,25	*Лучший студент*
8							
9			*Максимальный средний балл*			*4,25*	
10							

МАКС.

7. Надпись "Лучший студент" выводите с помощью функции ЕСЛИ.
8. Постройте гистограмму средних оценок для всех студентов.

Критерии оценивания:

Отлично: таблица составлена верно, все формулы введены, диаграмма построена.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в построении диаграммы или вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграммы

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ ?
2. Как задать формат ячейки «дата»?
3. Как пронумеровать строки в таблице?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Вариант заданий для подготовки:

1. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Глобус			
Квадратное уравнение			

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $68_{10} \rightarrow a_2$
   b. $107{,}44_8 \rightarrow a_{10}$
3. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{x-2}+\frac{x}{2}$
4. Перечислите единицы измерения информации по убыванию, начиная с Терабайта.
5. Перечислите свойства алгоритма.
6. Перечислите устройства хранения информации ПК.
7. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее двух).
8. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Опишите технологию создания таблицы в текстовом редакторе.
10. Опишите технологию изменения фона страницы в текстовом редакторе.
11. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в текстовом редакторе.
12. Перечислите элементы программного окна в электронных таблицах.
13. Что такое формула? Что может содержать формула в в электронных таблицах?
14. Чему равно значение ячейки В2, если СУММ(В1:В3)=5, СРЗНАЧ (В1:В4)=4, В4=КОРЕНЬ(В2).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчет – в соответствии с требованиями к заданию - представление готового файла с заданием, отформатированного по требованиям в нужном формате и в устной форме представление отчета преподавателю**,** демонстрация результатов, объяснение хода выполнения программы и пр..

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, форматирование в документе по требованиям; студент может точно описать последовательность выполнения своей работы

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании или содержании сообщения выполненного задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки в форматировании или содержании сообщения, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Соблюдение безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения на ПК. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией, для профессиональной деятельности.	На практических занятиях
	Входной контроль	Самостоятельная работа № 1.
У2 владение навыками измерения информации, определения информационного объема различных информационных объектов	Определение объемов различных носителей информации, информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	Практическое занятие № 1
У3 владение навыками работы с операционными системами (ОС) и основными видами программного обеспечения (ПО) для решения учебных задач по выбранной специализации	Работа с ОС, операции с файлами и папками, настройка пользовательского интерфейса, управление объектами и элементами. Выбор ПО для решения учебной задачи.	На практических занятиях
У4 владение навыками осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах	Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную,	Практическое занятие № 2

счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую.	
	Арифметические действия в разных системах счисления	
	Построение таблицы истинности логического выражения.	Практическое занятие № 3
	Преобразование логических выражений	Самостоятельная работа № 2
У5 владение навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; технологий в различных профессиональных сферах	Создание учебного аккаунта и электронной почты	Практическое занятие № 4
	Работа с облачными сервисами	Практическое занятие № 5
У5 владение навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Подготовкатекстовогодокументов с заданными параметрами, форматирование,редактирование.	Практическое занятие № 6
	Оформление таблиц различной сложности	Самостоятельная работа № 3
	Оформление реферата по требованиям	Практическое занятие № 7
	Создание оглавления в текстовом документе.	Самостоятельная работа № 4
	Создание и обработка растровых и векторных изображений.	Практическое занятие № 8
	Создание презентации с анимацией.	Практическое занятие № 9
	Создание интерактивной презентации.	Самостоятельная работа № 5 Практическое занятие № 10
У6 владение навыками читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных	Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	Практическое занятие № 11 Самостоятельная работа № 6

У7 владение навыками использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных	Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.	Практическое занятие № 12
У8 владение навыками использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Выполнение форматирования в табличном процессоре	Практическое занятие № 13
	Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	Практическое занятие № 14 Самостоятельная работа № 7
	Построение и форматирование диаграмм	Практическое занятие № 15
У9 владение навыками использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Моделирование средствами табличного процессора. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	Практическое занятие № 16
З1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Освоение общих представленийи подходов к описанию понятий: «информация», «информационные системы», «информационные процессы».	тест дифференцированный зачет
З2 сформированность представлений основных принципов дискретизации различных видов информации	Освоение общих представленийи подходов к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)	практическое задание дифференцированный зачет

33сформированность представлений основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	Освоение общих представлений о принципах построения современных стационарных и мобильных компьютеров и их функционирования.	тест дифференцированный зачет
34сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Освоение общих представлений о компьютерных сетях.	тест дифференцированный зачет
35 сформированность представлений о правовых основах использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам	Освоение общих представлений о правовых основах работы в сети Интернет.	тест дифференцированный зачет
36 сформированность представлений о компьютерной графике	Освоение общих представлений о классификации компьютерной графики, о графических форматах и редакторах.	тест дифференцированный зачет

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	*Тест*	*З1*	*Дифзачет*	*З1*
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	*Решение задач*	*У2*	*Дифзачет*	*У2*
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	*Тест*	З3 У3	*Дифзачет*	З3 У3

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	*Решение задач*	У3 У4	*Дифзачет*	У3 У4
Тема 1.5. Элементы математической логики	*Практическое задание*	У4	*Дифзачет*	У4
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	*Тест*	З4	*Дифзачет*	З4
Тема 1.9. Информационная безопасность	*Тест*	З5	*Дифзачет*	З5
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическое задание Контрольная работа	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Тест Практическое задание	З6 У3 У5	*Дифзачет*	З6 У3 У5
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Тест Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос	У9		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическое задание Контрольная работа	У6	*Дифзачет*	У6

Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Устный опрос Практическое задание	У7		
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У7	*Дифзачет*	У7
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У8	*Дифзачет*	У7
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика» за курс основного общего образования.

Форма: *тест*

Время выполнения: 20 минут

Задание: общее число вопросов в тестовой итоговой работе - 20.

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:
1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)
0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)
0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)
0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

Вопросы для входного контроля для обучающихся 1 курса по Информатике (с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт
2) пиксель
3) бит
4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
5. Файл – это:
1) программа в ОП
2) программа или данные на диске, имеющие имя
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере

6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования

7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

9. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.

11. Под носителем информации обычно понимают:
1) линию связи;
2)параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4)материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. К внешним запоминающим устройствам относится:
1) процессор;

2) дискета;
3) монитор;
4) оперативная память.

13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
1. принтер, винчестер, мышь;
2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.

14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
1. Винчестер, лазерный диск, модем;
2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.

15. Чему равен 1 Кбайт?
1) 1000 бит;
2) 1000 байт;
3) 1024 бит;
4) 1024 байт.

16. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.

17. В прикладное ПО входят:
1. языки программирования
2. операционные системы
3. диалоговая оболочка
4. совокупность всех программ, установленных на компьютере,
5. текстовые редакторы

18. Файл line.exe находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
1. C:\line.exe\GAMES\MY
2. C:\GAMES\lines.exe
3. C:\MY\GAMES\lines.exe
4. C:\GAMES\MY\lines.exe
5. C:\GAMES\lines.exe

19. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?
1. INBOX
2. A:\LETTER\INBOX
3. A:\SCHOOL\USER\DOC
4. LETTER\INBOX

20. Курсор – это ?

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
4. наименьший элемент отображения на экране

Вопросы для входного контроля
(с кратким ответом)

1. Дайте определение понятия «информация»
2. Сколько цифр содержит восьмеричная система счисления?
3. С помощью, какой клавиши можно удалить символ слева от курсора?
4. Дайте определение понятию редактирование текста.
5. Назовите устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации.
6. Назовите основные устройства ввода и вывода информации (перечислите не менее 4-х для каждой категории)
7. Какие носители предназначены для длительного хранения информации? Перечислите не менее 3-х.
8. Что такое архиватор? Для чего он используется?
9. Дайте определение понятию файл.
10. Чем отличается папка от ярлыка?

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *10 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 1.1. Информация и информационные процессы
Тест

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:**
   1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
   2) последовательность знаков некоторого алфавита;
   3) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
   4) сообщение, уменьшающее неопределенность;
   5) сведения, содержащиеся в научных теориях.
2. **По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**
   1) текстовую, числовую, символьную, графическую, звуковую, видеоинформацию
   2) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
   3) математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
   4) обыденную, научную, производственную, управленческую

5) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.

3. Под "носителем информации "обычно понимают:

1) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации
2) линию связи
3) параметр информационного процесса
4) хранения данных в персональном компьютере

компьютер

4. Визуальной называют информацию, которая воспринимается органами:

1) зрения
2) осязания
3) обоняния
4) слуха
5) восприятия вкуса

5. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1) понятной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) объективной

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

1) органов осязания
2) барометра
3) термометра
4) органов обоняния
5) органов вкуса

7. Укажите “лишний” объект с точки зрении способа представления информации:

1) телефонный разговор
2) школьный учебник
3) фотография
4) картина
5) чертеж

8. Если информации достаточно для принятия решения, то ее можно назвать:

1) полной
2) полезной
3) актуальной
4) достоверной
5) понятной
6) объективной

9. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:

1) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
2) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
3) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
4) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.
5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

10. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

1) диск с рок музыкой
2) умные колонки
3) вывеска с названием магазина

4) журнал
5) газета

11. Аудиоинформация передается посредством:

1) звуковых волн
2) переноса вещества
3) электромагнитных волн
4) световых волн
5) знаков

12. Пригодность информации к ее практическому использованию в различных областях человеческой деятельности называется:

1) полезность
2) актуальность
3) достоверность
4) полнота
5) понятность
6) объективность

13. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1) достоверной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) понятной
6) объективной

14. Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:

1) электромагнитные волны
2) гравитационное поле
3) звуковые волны
4) вакуум
5) вещество

15. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) использования информации
3) хранения информации
4) передачи информации
5) защиты информации

16. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1) объективной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) понятной

17. Дискретным называют сигнал:

1) принимающий конечное число определённых значений в пределах некоторого интервала
2) непрерывно изменяющийся во времени
3) который можно декодировать
4) несущий какую-либо информацию

18. Решение задач по математике можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации
2) информационным процессом передачи информации

3) информационным процессом поиска информации
4) информационным процессом хранения информации
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов

19. Свойство, характеризующее степень соответствия информации текущему моменту времени называется:

1) актуальность
2) полнота
3) полезность
4) достоверность
5) понятность
6) объективность

20. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?

1) во всех областях
2) при экономических расчетах
3) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта
4) при обработке результатов научных исследований
5) при планировании

21. Примером информационных процессов могут служить:

1) процессы строительства зданий и сооружений;
2) процессы химической и механической очистки воды;
3) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
4) процессы производства электроэнергии;
5) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

22. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это…

1) обработка информации
2) хранение информации
3) передача информации
4) прием информации
5) обмен информацией

23. Какое из высказываний ЛОЖНО:

1) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
2) получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
3) для обмена информацией между людьми служат языки;
4) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
5) процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

24. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации;
2) информационным процессом передачи информации;
3) информационным процессом поиска информации;
4) информационным процессом хранения информации;
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

25. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) хранения информации

3) передачи информации
4) защиты информации
5) использования информации

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *индивидуальное практическое задание (1 задача на алфавитный подход, 1 задача на содержательный подход)*

Время выполнения: *10 мин*

Задание: *выполняют письменно*

Критерии: Оценивание каждого вопроса задачи производится отдельно с весовым коэффициентом 2б. за одну задачу, а также добавляется бонусный балл за качество оформления или представления ответа.

Варианты задач на Алфавитный подход к измерению количества информации

1. Известно, что использовался 128 символьный алфавит. Определите размер следующего предложения в битах: **Я вас любил: любовь еще, быть может, в душе моей угасла не совсем.**
2. Определите размер следующего предложения в кодировке КОИ-8 в байтах: **Кто владеет информацией, тот владеет миром.**
3. Сколько бит информации содержит сообщение объёмом 20 терабайт? Представьте полное решение.
4. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 28672 символа. Какой объем информации оно несет в килобайтах?
5. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик написал текст (в нем нет лишних пробелов): **«уж, лев, заяц, олень, барсук, носорог, крокодил — дикие животные».** Ученик вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного и объясните свой выбор.
6. Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Всё сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?
7. При составлении 3-х страниц текста использовался 128-ми символьный алфавит. Сколько строк в данном тексте, если символов в строке 30. Известно, что весь текст содержит 7875 байтов информации.
8. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Сколько Килобайт информации содержат 150 страниц текста?
9. Сообщение занимает 4 страницы по 40 строк и содержит 7200 байтов информации. Сколько символов в строке, если при составлении этого сообщения использовали 32 - символьный алфавит?
10. Сообщение содержит 23400 байтов информации. Каждая страница содержит 60 строк по 65 символов в строке. Сколько страниц занимает текст, если при составлении этого сообщения использовали 64 - символьный алфавит?

Варианты задач на Содержательный подход к измерению количества информации

1. Сообщение о том, что ваш друг живет на десятом этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?
2. В коробке лежат 8 разноцветных карандашей. Какое количество информации содержит сообщение, что из коробки достали красный карандаш? Какое количество информации несет сообщение: «Встреча назначена на сентябрь»? Ответ округлите до десятых
3. Занятия могут состояться в одном из кабинетов, номера которых от 1 до 16. Сколько информации содержит сообщение учителя о том, что занятия будут проходить в кабинете № 7?
4. "Вы выходите на следующей остановке?" - спросили человека в автобусе. "Нет". - ответил он. Сколько информации содержит ответ?
5. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?
6. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 8 раза?
7. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 16 раз?
8. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 16 дорожек для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 8. информации получили школьники из этого сообщения?
9. Гостям в зрительном зале отвели две секции: 10 рядов по 10 мест и 12 рядов по 13 мест. Сколько информации несет сообщение с указание ряда и места посадки?
10. Вася - ученик начальной школы (4 класса в начальной школе). Сколько информации несет сообщение о том, что он учится во 2 классе?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. **Назовите вид компьютера**, в котором все основные устройства находятся в одном корпусе с экраном

2. **Назовите вид компьютера**, который может работать от аккумулятора; Какая плата обеспечивает связь всех элементов ПК?

3. **К какому виду памяти относятся запоминающие устройства, напрямую связанные с процессором и предназначенные для хранения выполняемых программ и данных, непосредственно участвующих в вычислениях**

4. **Какое устройство внешней памяти на сегодняшний день имеет самую большую емкость?**

5. **Укажите характеристики процессора:**
   1. Тактовая частота;
   2. Емкость;
   3. Размер;

4. Количество ядер.

6. Байт, килобайт, гигабайт, терабайт. Какая единица измерения пропущена?

7. **Напишите название устройства, которое может иметь следующие характеристики: 15 дюймов, разрешение 2880x1800 пикселей**

8. **Укажите устройства ввода информации**

1) Принтер
2) Сканер
3) Клавиатура
4) Проектор
5) Монитор
6) Микрофон
7) Графический планшет
8) Колонки
9) Плоттер

9. **Укажите устройство вывода информации**

1) Микрофон
2) Колонки
3) Джойстик
4) Тачпад
5) Проектор
6) Веб-камера
7) Мышь
8) Клавиатура.
9) плоттер

10. **Назовите устройства, изображенные на рисунках 1,2,3,4**

11.Есть компьютеры стационарные, а есть …

12. Какое устройство выполняет **обработку** информации?

13. На какое устройство **загружаются** программы при их открытии.

14. **К какому виду памяти относятся устройства, предназначенные для долговременного хранения информации?**

15. **Напишите название устройства**, которое может иметь следующие характеристики: IntelCore I7 (4), 2,8 GHz.

Тема 1.4. «Кодирование информации. Системы счисления»

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *практическое задание*
Время выполнения: *5-7 мин*
Задание: *выполняют письменно*

Критерии:

5 заданий верно – 5

4 задания верно – 4

3 задания верно – 3

Вариант задания формируется преподавателем индивидуально каждому обучающемуся.

Требования к оформлению работы

1. Расчет всех заданий выполняется на двойном листе, первая страница задания должна быть оформлена по образцу.

Решение задач по теме . Кодирование информации. Системы счисления
Обучающегося группы 1-1/1
Иванова И.И.
Вариант №

2. В каждом задании должны присутствовать номер задания. Формулировка задания переписана полностью.
3. Ход решения выражений обязательно должен быть подробно расписан. (задание с одним ответом без расчетов оцениваться не будет).
4. Все расчеты выполняются в тетради без калькулятора!

Также не будут оцениваться работы, выполненные небрежно и неряшливо.

Примерные задания

1. Перевести числа в десятичную систему счисления:

1. а) 101001101100_2 б) 14722_8 в) $2FED_{16}$
2. а) 100000001110_2 б) 13002_8 в) $234A_{16}$
3. а) 100010110011_2 б) 21137_8 в) 3243_{16}
4. а) 110100110101_2 б) 35004_8 в) $1F03_{16}$
5. а) 100100111111_2 б) 34702_8 в) 3029_{16}
6. а) 101101100010_2 б) 11346_8 в) 1347_{16}
7. а) 100100100011_2 б) 12301_8 в) $23AD_{16}$
8. а) 101100001001_2 б) 17312_8 в) $10DF_{16}$
9. а) 100011110010_2 б) 11237_8 в) 3149_{16}
10. а) 100100111110_2 б) 20114_8 в) $23A0_{16}$
11. а) 110011001100_2 б) 12783_8 в) $21A4_{16}$
12. а) 101011110001_2 б) 45120_8 в) $12DA_{16}$
13. а) 100001111010_2 б) 10417_8 в) $1F10_{16}$
14. а) 100101010101_2 б) 11416_8 в) $25C1_{16}$
15. а) 100101111011_2 б) 30417_8 в) $120E_{16}$

2. Представить в виде двоичного, восьмеричного и шестнадцатеричного кода число, заданное в десятичной системе счисления:

16. 9931_{10}
17. 2350_{10}
18. 2830_{10}
19. 8237_{10}
20. 2834_{10}
21. 4321_{10}
22. 4326_{10}
23. 8003_{10}
24. 1104_{10}
25. 1840_{10}
26. 8305_{10}
27. 2336_{10}
28. 4389_{10}
29. 4300_{10}

30. 1805_{10}

3. Осуществить перевод чисел, используя алгоритм на основе триад и четверок:

31. $101100100101_2(2\rightarrow8, 2\rightarrow16)$
32. $2C64_{16}$ $(16\rightarrow2, 2\rightarrow8)$
33. 3712_8 $(8\rightarrow2, 2\rightarrow16)$
34. $10000111_2(2\rightarrow8, 2\rightarrow16)$
35. $829_{16}(16\rightarrow2, 2\rightarrow8)$
36. $476_8(8\rightarrow2, 2\rightarrow16)$
37. $13AD_{16}(16\rightarrow2, 2\rightarrow8)$
38. 110100101111_2 $(2\rightarrow8, 2\rightarrow16)$
39. $10010011_2(2\rightarrow8, 2\rightarrow16)$
40. 4318_{16} $(16\rightarrow2, 2\rightarrow8)$
41. $4AF_{16}(16\rightarrow2, 2\rightarrow8)$
42. $316_8(8\rightarrow2, 2\rightarrow16)$
43. 1762 $(8\rightarrow2, 2\rightarrow16)$
44. $3F1_{16}$ $(16\rightarrow2, 2\rightarrow8)$
45. $376_8(8\rightarrow2, 2\rightarrow16)$

4. Осуществить перевод чисел из римской системы в десятичную и их десятичной в римскую систему счисления:

46. XXIX, 2045
47. LXVII, 1359
48. CXLVI, 3496
49. CDLXIX, 1994
50. CMXLVI, 2793
51. CCMLXX, 3678
52. MDCXLVII, 1904
53. MMCXC, 2247
54. CMLIX, 3968
55. MDCXCII, 2457
56. DCXCIX, 1276
57. CCDI, 3349
58. XCIX, 2378
59. MMLXXV, 1048
60. MMCDLVII, 1629

5. Расположить в порядке возрастания или убывания числа в разных системах счисления:

61. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 567, 1000012
62. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001012,F116
63. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A516, 568

64. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 728, 2B16

65. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 3A16, 1001012

66. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1110012, 648, 9E16, 2510

67. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 6E161423 11010012, 10010

68. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 10111012, 658, 4110, 7A16

69. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1001012, 368, 3510, 3A16

70. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1113 ,11012,19710,D716

71. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 547, 1000012

72. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001112,F116

73. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A416, 568

74. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 738, 2B16

75. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 2A16, 1001012

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. Глобальная сеть - это система

1) связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
2) связанных между собой компьютеров
3) связанных между собой локальных сетей

2. Для чего служит протокол HTTP?

1) передачи гипертекста
2) управления передачи сообщениями
3) передачи файлов
4) запуска программы с удаленного компьютера

3. Для просмотра WEB-страниц предназначены…

1) браузеры
2) провайдеры
3) телеконференции

4) поисковые серверы

4. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

1) кольцо
2) шина
3) звезда
4) нет верного ответа

5. В каких единицах измеряется скоростью передачи данных?

1. Мбит/с
2. Мбайт
3. Ггц
4. Гбайт

6. Что такое протокол?

1) стандарт передачи данных через компьютерную сеть
2) способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
3) устройство для работы локальной сети
4) стандарт отправки сообщений через электронную почту

7. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

1) IP-адрес
2) WEB-страницу
3) URL-адрес
4) доменное имя

8. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется

1) звезда
2) шина
3) кольцо
4) нет верного ответа

9. Общая схема соединения компьютеров в локальные сети называется...

1) топология
2) типология
3) схема
4) нет правильного ответа

10. Какой домен верхнего уровня означает "образовательный сайт"?

1) edu
2) mil
3) Gov
4) Com

11. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
2) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
3) прием и передачу одного сеанса связи
4) загрузка пользователю уже переработанной информации

12. IP протокол обеспечивает:

1) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
2) прием и передачу одного сеанса связи
3) загрузка пользователю уже переработанной информации
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю

13. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети

1) 1278.214.198
2) 108.214.198.112
3) 18.274.198.0

4) 10,0,0,1225

14. Установите соответствие:

1) 1. WWW
2) 2. Web-сервер
3) 3. Web-сайт
4) 4. Web-браузер
5) 5. Web портал

a. всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет

b. компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними

c. совокупность технически связанных страниц

d. клиент-программа для работы пользователя с WWW

e. сайт в компьютерной сети, который предоставляет пользователю различные интерактивные сервисы в рамках сайта

Тема 1.9. Информационная безопасность

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *устный опрос*
Время выполнения: 5*мин*
Задание: *выполняют устно*

Критерии: в зависимости от результата:

- «Отлично». Обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий.
- **«Хорошо».** Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.
- **«Удовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
- **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал.

Вопросы для опроса

1. Дайте определение информационной безопасности.
2. Чем отличается информационная безопасность от безопасности информации?
3. Перечислите какие меры направлены на защиту информации от различных угроз и рисков.
4. Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?
5. Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?
6. Что такое компьютерные вирусы?
7. Перечислите несколько отличительных особенностей компьютерного вируса.
8. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?
9. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?
10. Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*

Критерии:

>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 2.3. «Компьютерная графика и мультимедиа»
Тест

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

1) работы с графическим изображением;
2) создания графического образа текста;
3) редактирования вида и начертания шрифта;
4) построения диаграмм.

2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

1) объект (прямоугольник, круг и т. д.);
2) точка экрана (пиксел);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

1) выделение, копирование, вставка;
2) линия, круг, прямоугольник;
3) карандаш, кисть, ластик;
4) набор цветов.

4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?

1) CorelDRAW;
2) Adobe Potoshop;
3) Paint

5. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

1) зеленый;
2) черный;
3) красный;
4) синий.

6. Большой размер файла — один из недостатков:

1) растровой графики;
2) векторной графики

7. Разрешение изображения измеряется в:

1) точках на дюйм (dpi);
2) пикселах;
3) мм, см, дюймах;
4) количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

8. Какая заливка называется градиентной?

1) с переходом (от одного цвета к другому);
2) сплошная (одним цветом);
3) заливка с использованием внешней текстуры;

4) заливка узором.

9. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

1) голубой, пурпурный, желтый, белый
2) красный, зеленый, синий, черный
3) голубой, пурпурный, желтый, черный
4) красный, голубой, желтый, синий

10. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

1) экран дисплея
2) мышь
3) клавиатура
4) сканер

11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1) векторной
2) фрактальной
3) растровой
4) прямолинейной

12. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

13. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

1) растровой графики;
2) векторной графики.

14. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:

1) голубой, пурпурный, желтый;
2) красный, голубой, желтый;
3) красный, зеленый, синий;
4) пурпурный, желтый, черный.

15. При увеличении разрешения (количества пикселов на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:

1) уменьшается;
2) возрастает;
3) остается неизменным.

16. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

1) растром
2) видеопамятью
3) видеоадаптером
4) дисплейным процессором

17. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:

1) 1 байт
2) 2 байта
3) 4 бита
4) 256 битов

18. Форматы растровых изображений:

1) bmp

2) tiff
3) gif
4) jpeg
5) png
6) cdr

19.Векторные графические редакторы:

1) Adobe Illustrator
2) CorelDRAW
3) Inkscape
4) Paint

20.Выберите неверное утверждение:

1) реалистичная графика – векторное изображение
2) при масштабировании растровой графики появляются «ступеньки», теряется качество изображения.
3) логотипы – примеры векторных изображений
4) алгоритм JPEG позволяет сжимать изображение как с потерями, так и без потерь

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*

Критерии:

>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Какой ученый впервые предложил использование термина «Гипертекст»?

1) Теодор Нельсон
2) Бил Гейтс
3) Стив Джобс

2 Основными свойствами гипертекста являются (выберите неверный ответ):

1) линейность структуры
2) расширение границ гипертекста
3) интерактивность

3 Как называется элемент гипертекстовой системы, связывающий текстовые страницы?

1) ссылка
2) сноска
3) ярлык
4) узел

4 Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста?

1) Прочитывать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой
2) Гипертекст разбивается на абзацы и снабжается подзаголовками
3) Страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте
4) Гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками

5 Программа, которую можно использовать для просмотра HTML-страниц это

1) Microsoft Access
2) Microsoft Internet Explorer

3) вWindows
4) Notepad

6 Контейнер отображения заголовка браузера это

1) <TITLE></TITLE>
2) <HEAD></HEAD>
3) <HTML></HTML>
4) <BODY></BODY>

7 Закрывающий тег содержит обозначение

1) /
2) *
3) //
4) &

8 Фрагмент HTML - кода содержит ошибки – это

1) <H1> это заголовок первого уровня
2) <H1> это заголовок первого уровня </H1>
3) <H2> это заголовок первого уровня </H2>
4) <H3> это заголовок третьего уровня </H3>

9 Контейнер <BODY> служит

1) для отображения основной информации на странице
2) для названия страницы
3) для формирования таблицы
4) для создания ссылки

10 Содержит головные элементы HTML-документа, которые сообщают браузерам и поисковым системам техническую информацию о веб-странице

1) <HEAD></HEAD>
2) <BODY></BODY>
3) <P></P>
4) <TITLE></TITLE>

Тема 3.1. «Модели и моделирование. Этапы моделирования»

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: 7-8 *мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Модель - это

1) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
2) материальный объект
3) визуальный объект
4) свойство процесса и явления

2 Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении ОБЪЕКТ - МОДЕЛЬ

1) автомобиль - техническое описание автомобиля
2) компьютер - процессор
3) Новосибирск - город
4) зима - лето

3 Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках - это:

1) словесные модели
2) логические модели
3) геометрические модели
4) алгебраические модели

4 Формула для описания площади треугольника является примером ... модели

1) знаковой
2) смешанной
3) образной
4) материальной

5 Определите, какие из представленных ниже моделей являются информационные?

1) расписание движения поездов на электронном табло вокзале
2) оглавление книги
3) уравнение химической реакции, например: CO2+2NaOH=Na2CO3+H2O
4) эскизы костюмов к театральному спектаклю
5) макет скелета человека
6) объемная модель молекулы воды
7) глобус
8) игрушечный паровоз

6 Выберите модель для объекта ГРУША.

1) муляж
2) фрукт
3) варенье
4) компот

7 Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка. Компьютерная модель - это ..... модель, выполненная с помощью компьютерных ....

1) программ
2) информационная
3) электронная
4) схематичная
5) устройств
6) таблица значений тригонометрических функций

8 Выберите все верные ответы:

1) для каждого объекта можно построить много моделей.
2) разные модели отражают разные свойства объекта.
3) модель может описывать только некоторые свойства объекта.
4) модель должна описывать все свойства объекта.
5) для каждого объекта можно построить только одну модель.

9 Какие из утверждений являются верными?

1) математическая формула является информационной знаковой моделью
2) план квартиры - информационная модель, описывающая структуру объекта
3) турнирная таблица чемпионата по футболу - динамическая информационная модель
4) график движения поезда - табличная статическая модель

10 Какая тройка понятий находится в отношении "объект-натурная модель-информационная модель"?

1) автомобиль - игрушечный автомобиль - техническое описание автомобиля
2) человек - анатомический скелет - манекен
3) человек - медицинская карта - фотография

4) автомобиль - рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля - атлас автомобильных дорог

11 Формализация – замена ... объекта его ...моделью.

1) информационной
2) реального
3) материального
4) словесного
5) статической
6) динамической
7) знаковой

12 Какому понятию соответствует данное определение? ... - множество элементов, которые связаны между собой и образуют единое целое.

1) система
2) язык
3) данные

13 Выбери верные соответствия: 1.Модели по области использования 2. Модели по способу представления 3. Модели с учетом фактора времени А. статические Б. материальные В.учебные

1) 1-В 2-Б 3-А
2) 1-Б 2-В 3-А
3) 1-В 2-А 3-Б
4) 1-А 2-Б 3-В
5) 1-Б 2-А 3-В
6) 1-А 2-В 3-Б

14 Что такое моделирование?

1) это процесс создания и исследования моделей с целью их изучения.
2) это информация, представленная в виде, пригодном для обработкти автоматическими средствами при возможном участии человека.
3) это процесс преобразования данных из одной формы в другую
4) это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений, каждому из которых присваивается значение кода.

15 Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

1) компьютерными моделями
2) математическими моделями
3) имитационными моделями
4) экономическими моделями

16 Назовите причины построения моделей

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: проверка знаний и умений

Форма: *диагностическая контрольная работа* состоит из двух вариантов по три задания в каждом. Результаты работы сохраняются на локальный диск.

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

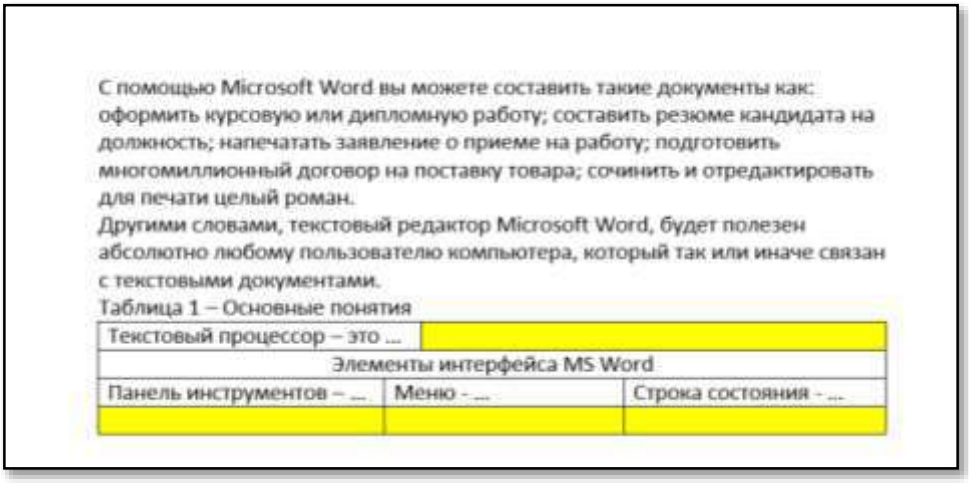
Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если текст и все объекты в документе присутствуют в таком же положении, как и на образце, а также установлены все параметры форматирования, указанные в примечании.
Оценка «хорошо» выставляется, если все параметры форматирования соответствуют примечанию, но может быть не до конца набран текст заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если неверно установлены до двух (включительно) параметров форматирования, указанных в примечании и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если неверно установлены больше двух параметров форматирования, указанных в примечании и и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.

Вариант 1.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»

Задание 1. Оформите текст по образцу, представленному на рисунке 1.



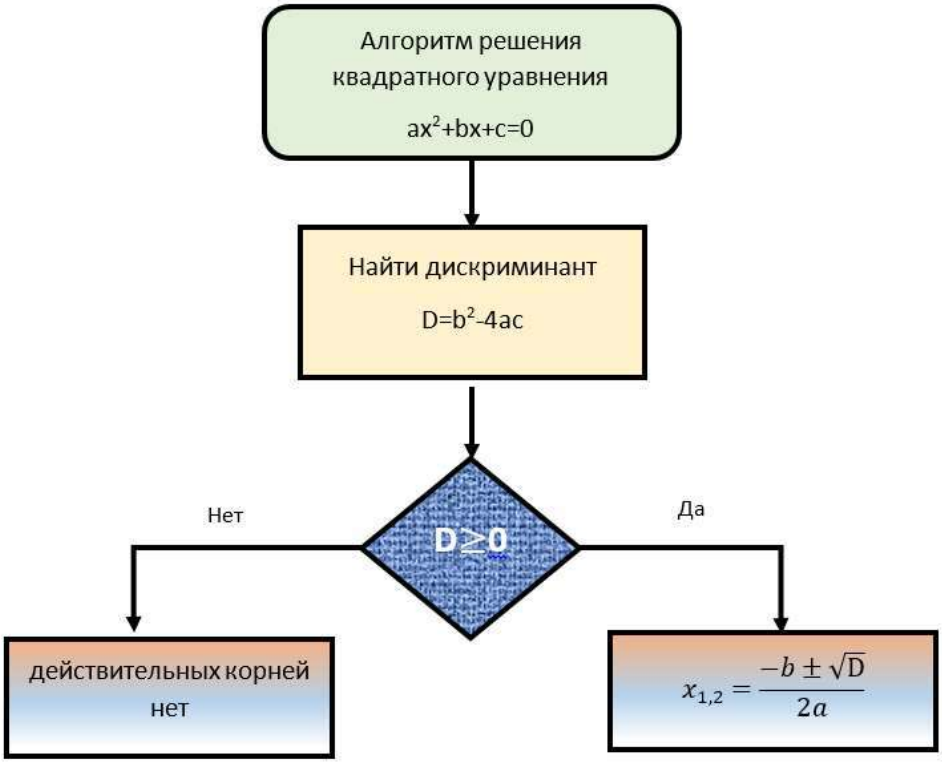
С помощью Microsoft Word вы можете составить такие документы как: оформить курсовую или дипломную работу; составить резюме кандидата на должность; напечатать заявление о приеме на работу; подготовить многомиллионный договор на поставку товара; сочинить и отредактировать для печати целый роман.
Другими словами, текстовый редактор Microsoft Word, будет полезен абсолютно любому пользователю компьютера, который так или иначе связан с текстовыми документами.
Таблица 1 – Основные понятия

Текстовый процессор – это …		
Элементы интерфейса MS Word		
Панель инструментов – …	Меню - …	Строка состояния - …

Рисунок 1 – Образец текста для оформления

Задание 2.
1) В таблице, оформленной в задании 1, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующие определения.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине,
междустрочный интервал – 1,5 строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (шрифт Arial,12)

Задание 3. (6 баллов)
На второй странице нарисуйте схему по образцу.



Вариант 2.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»
***Задание 1*. О**формите текст по образцу, представленному на рисунке 1.

Одним из самых известных и мощных текстовых процессоров является Word фирмы Microsoft, входящей в состав интегрированной среды Microsoft Office.
OpenOffice.org — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует и способен заменить коммерческий офисный пакет (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
В современных редакторах реализован механизм встраивания и внедрения объектов OLE (Object Linking Embedding), что позволяет копировать и вставлять объекты из одного приложения в другое.
Таблица 1 – Основные операции

	Копировать	Вырезать
Общее		
Разное		
Способы выполнения	1. 2.	1. 2.

Рисунок 1 — Образец текста для оформления

Задание 2

1) В таблице, оформленной в задании 4, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующую информацию.

2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:

шрифт – TimesNewRoman, 14;

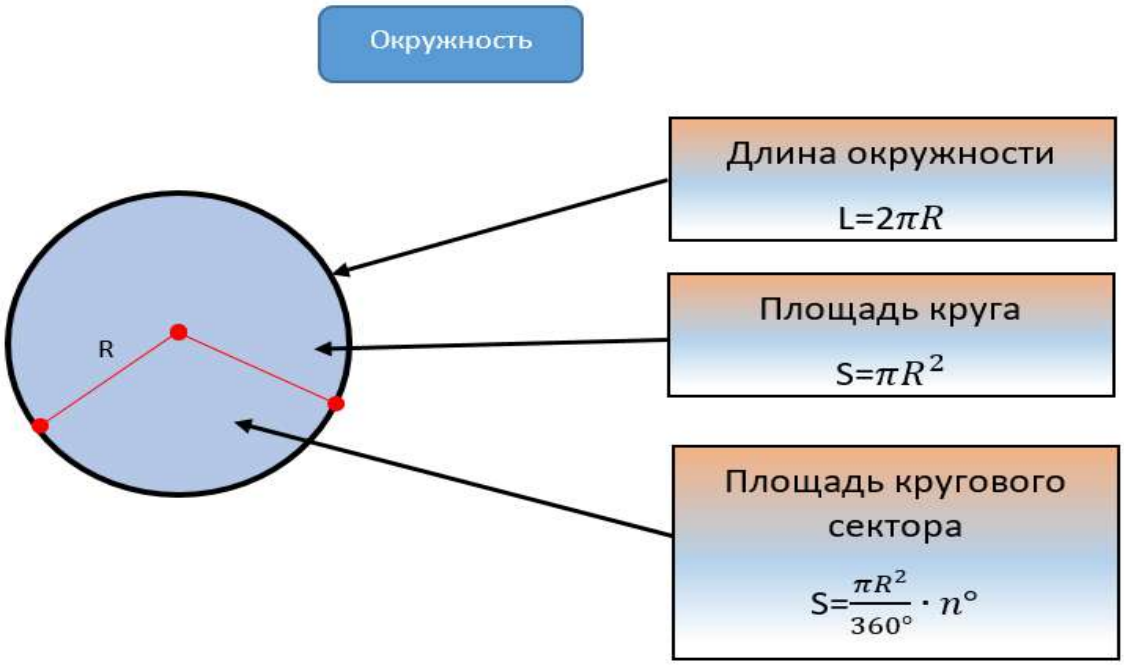
отступ первой строки – 1,25 см;

выравнивание - по ширине, междустрочный интервал – 1,5строки

Внизу по центру установите нумерацию страниц (Arial, 12)

Задание 3.

На второй странице нарисуйте схему по образцу.



Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 2

Назначение: проверка знаний

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания

«Отлично» - три задания решены верно и приведено полное описание решения задач.

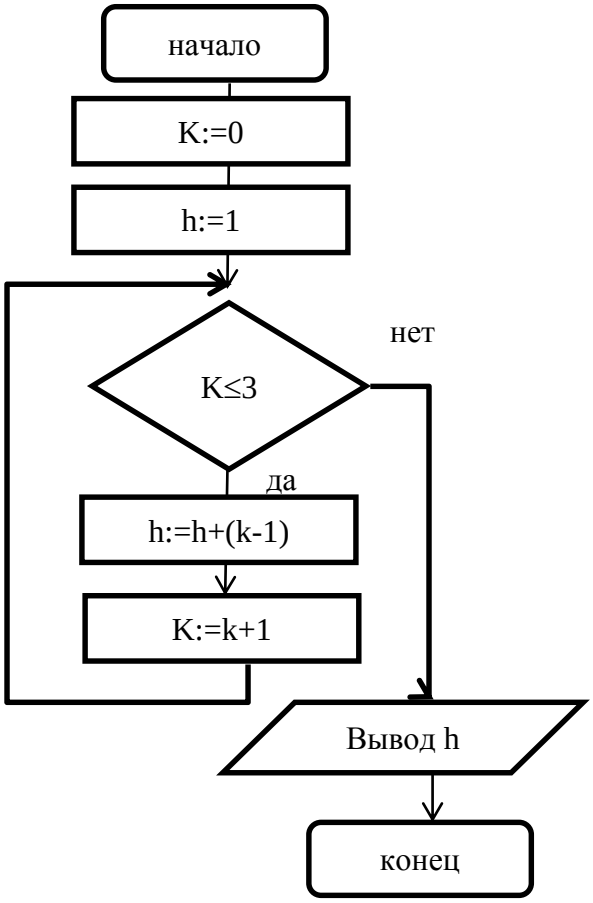
«Хорошо» - приведено полное описание решения всех задач, но в ходе решения допущены недочеты в арифметических расчетах или неполное решение одной из задач.

«Удовлетворительно» - приведено полное решение любых двух задач варианта.

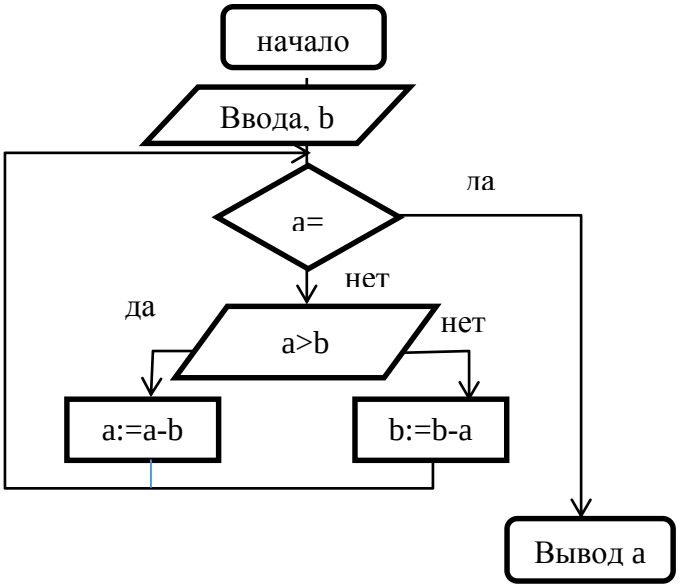
«Неудовлетворительно» - описание решения задач приведено неверно, или решена только одна задача.

Вариант 1

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты записать в таблице).



2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

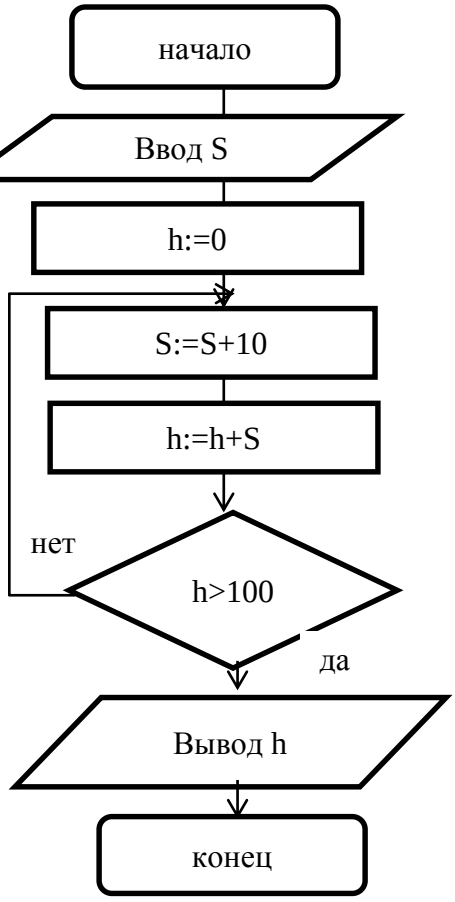


3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения

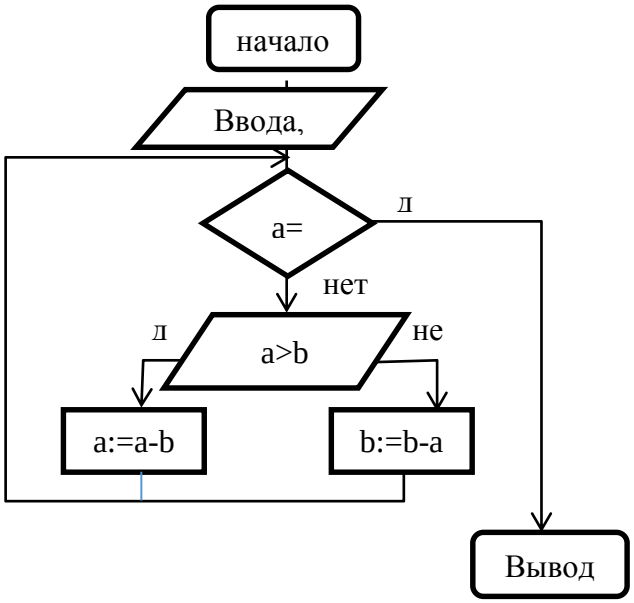
$$y = \frac{3x(x^2 + 17)}{23}$$

Вариант 2

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму, если S=10 (расчеты записать в таблице).



2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

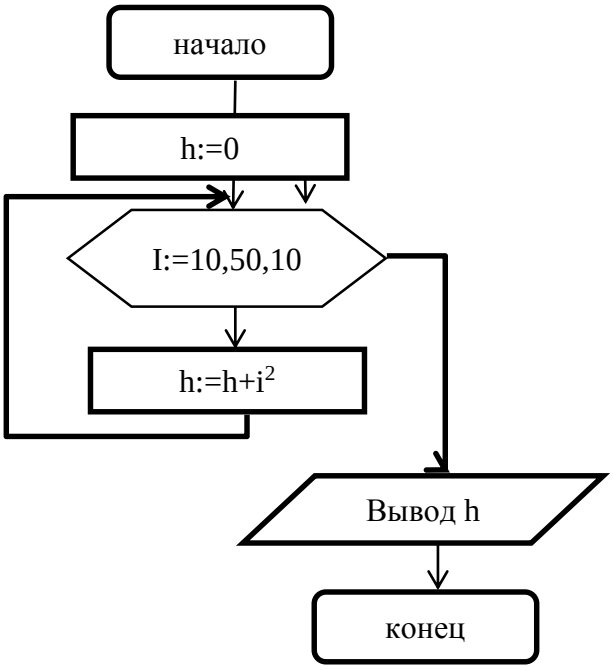


3.Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения

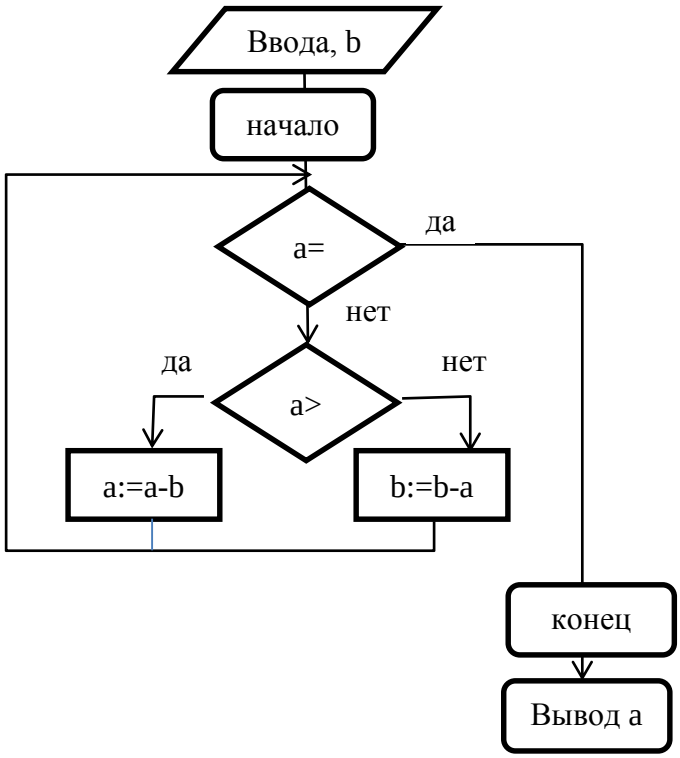
$$y = \sqrt{x^2 + 16} - 100$$

Вариант 3

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).



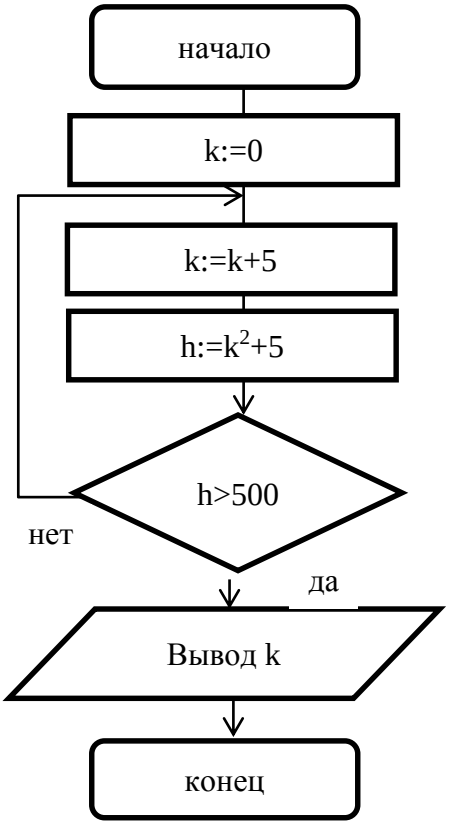
2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.



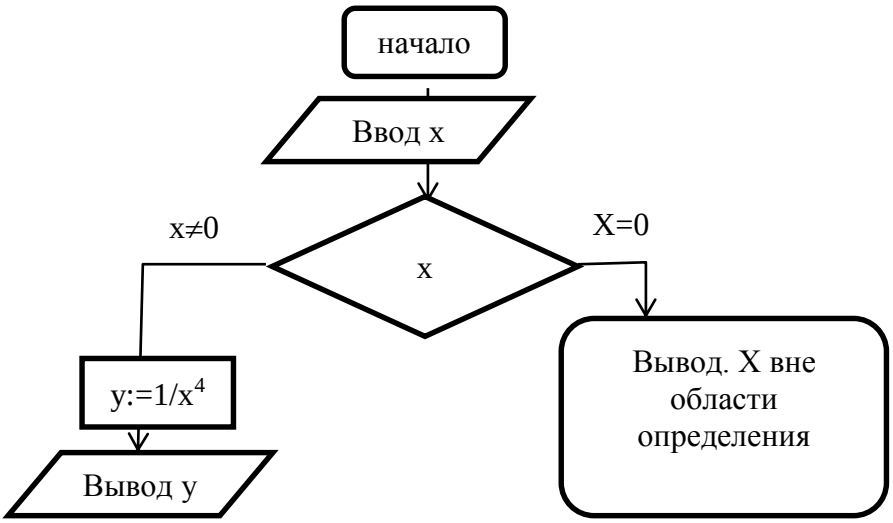
3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = \frac{2x}{14} + 18x^2$

Вариант 4

1. Рассчитать значение переменной k по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).



2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.



3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = (x^2 - z^2)(2x - z^2)$

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений по УД.09 «Информатика»
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 ак. часа
Задание: выполняются по вариантам

Критерии оценивания:

Полный развернутый ответ на каждый ответ оценивается в один балл. За неточности в ответах снимаются 0,5 балла.

15- 13,5 баллов – «отлично»

13– 10,5 баллов – «хорошо»

7,5–10 баллов – «удовлетворительно».

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для дифференцированного зачета
по информатике для студентов 1 курса

Вариант 1

1. Перечислите свойства информации.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Чучело мамонта			
Квадратное уравнение			

3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $39_{10} \rightarrow a_2$
   b. $37{,}25_8 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию.
5. Сформулируйте определение алгоритма.
6. Опишите уровни памяти ПК.
7. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
8. Перечислите виды программного интерфейса.
9. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
10. Объясните смысл операции «группировка объектов» в текстовом редакторе.
11. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в текстовом редакторе.
12. Что называется диапазоном ячеек в электронных таблицах? Как обозначается?
13. Что такое функция в электронных таблицах? Из каких элементов состоит? Примеры.
14. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-4)} + 10^{-4}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
15. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{x-25}{5x}$

Вариант 2

1. Перечислите виды информации по способу восприятия.
2. Сформулируйте определение модели. Приведите примеры.
3. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Эксперимент в школе (12-летняя система обучения)			

Глобус			

4. Сформулируйте алгоритм перевода из р-ричной системы счисления в десятичную.
5. Заполните пропуски в равенстве 314572,8 … = ... Гигабайт=0,3 …
6. Приведите блок-схемы трех основных алгоритмических конструкций.
7. Перечислите устройства ввода информации ПК (не менее четырех).
8. Перечислите виды ПО. Приведите примеры (по одному на каждый вид).
9. Что такое операционная система? Примеры.
10. Сформулируйте назначение текстового процессора.
11. Опишите два способа установки отступа первой строки в текстовом документе в MSWord.
12. Раскройте смысл операции «обтекание» в текстовом редакторе.
13. Опишите технологию создания диаграммы в электронных таблицах.
14. Значение ячеек A1=3, A2=4, A3=5, A4=6. Каково будет значение выражения =A3^2+СРЗНАЧ(A1:A4)?
15. Найдите значение ячейки B1, если известно, что СУММ(B1:B2)=14, СРЗНАЧ(B2:B4)=5, СУММ(B3:B4)=13.

Вариант 3

1. Что такое «информация»?
2. Сформулируйте определение моделирования. Приведите примеры.
3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $81_{10} \rightarrow a_8$
   b. $1011{,}11_2 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите формы представления алгоритма.
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{2x-8}+12x$
6. Укажите назначение процессора.
7. Что такое программа?
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «меню». Назовите виды меню в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Перечислите параметры форматирования страницы в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите как его установить.
10. Опишите технологию установки нумерации страниц в текстовом редакторе.
11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.
12. Сформулируйте назначение табличного процессора.
13. Перечислите правила создания формул в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =A2:8+13^2*1/2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 15, в B1 – число 8, в C1 – число 7. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $15 \cdot 8^2 + \frac{7^{\frac{2}{15}}}{8}$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Вариант 4

1. Дайте определение свойствам информации «доступность» и «актуальность». Приведите примеры.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Робот по сборке автомобилей на производстве			
Электронная карта Звездного неба			

3. Сформулируйте определение системы счисления. Приведите примеры.
4. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $47_{10} \rightarrow a_2$
   b. $A9_{16} \rightarrow a_{10}$
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{12x}{8x+5}$
6. Перечислите устройства вывода информации ПК (не менее четырех).
7. Какое ПО называется прикладным? Приведите примеры (не менее трех).
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «окно». Назовите виды и формы окон в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Сформулируйте определения форматирования и редактирования текстового документа.
10. Перечислите параметры форматирования абзацев в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите способ его установки.
11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.
12. Перечислите форматы чисел в электронных таблицах l.
13. Опишите технологию создания числовой последовательности с определенным шагом в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах $=100^2+8/5+3A2$.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 18, в B1 – число 5, в C1 – число 2. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{\sqrt{18+5^2}}{18} + (18-2)^5$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА*

«УП.10. ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.10. Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10. Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических

		реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***56***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	***56***
из них	
теоретические занятия	***34***
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	***22***
из них:	
самостоятельная работа, консультации	***6***
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	***1***
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.10.Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**		*ОК.01* *ОК.02*
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Строение атома», «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК. 01*
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	
	Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»	1	
	Консультация № 1.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02*
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	

	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений***	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Классификация основных классов неорганических соединений»		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01*
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ»		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Способы выражения концентрации растворов.		
	Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей.		

диссоциации и ионный обмен	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	
	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	
	Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)	1	
	Консультация № 2.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», калькуляторы		
РАЗДЕЛ 2.	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	7	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
	Идентификация неорганических веществ.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	

	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	
	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
	Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»	1	
	Консультация № 3.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Ряд напряжения металлов», «Электроотрицательность».		
РАЗДЕЛ 3.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	*ОК 01*
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные углеводороды (алканы): строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. **Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины):** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.		

	Алкадиены: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение. Ароматические углеводороды (арены): состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Многоатомные спирты: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека, применение. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.		

	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), особенности строения молекулы, физические и химические свойства.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	
	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	
	Контрольная работа №5. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Амины: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.		
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы, коллекции.		
РАЗДЕЛ 4.	**ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа №6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Промежуточная аттестация – ***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***		**1**	
	Всего:	**56**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»; или

лабораторий «Химия».

Оборудование учебного кабинета «Химия»: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета *УП.10. Химия***
У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	
У4. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	

У5. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
У8. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
З1. о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры лично-сти, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практиче-ских задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	

32. основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.10. Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Химия» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ № 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ					
1.	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.	1	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	*У1, У2, У5*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
2.	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	*У1, У2, У3, У7*	ПС Д.И. Менделеева
3.	***Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У7, З1, З2*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
4.	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, З2*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости

			неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
5.	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений***	1	Построение ЛСМ, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, 32*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости
6.	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»	1	Составление уравнений химических реакций	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	ПС Д.И. Менделеева,
7.	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Лабораторный диск «Мультилаб»
8.	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Таблица растворимости
9.	***Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
10.	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные на катионы металлов и катион аммония.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Таблица растворимости

11.	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неметаллов, по распознаванию и получению соединений неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости
12.	***Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ					
13.	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».	1	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы
14.	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы

			оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты.		
15.	***Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблицы
	ВСЕГО	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ из вашего варианта под номерами...
4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером…
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из вашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного вещества, затем для следующего, и так по порядку.
3. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 13

1. ***SrS – сульфид стронция***
2. ***Качественный состав – атомы стронция и серы, количественный состав – всего два атома: один атом стронция и один атом серы.***
3. ***Mr(SrS)= 88+32=120***
4. ***W(Sr)=n*Ar(Sr)/Mr(SrS)*100%=1*88/120*100%=73,33% W(S)= n*Ar(S)/Mr(SrS)*100%=1*32/120*100%=26,67%***
5. ***Ионная***
6. $Sr^{+2}S^{-1}$

Обозначение	Величина	Единица измерения	Формулы
m	масса	мг, г, кг	m = M · n m = p*V
V	объем	мл, л, $м^3$	V= m/p $V = V_m \cdot n$
P	плотность	Мг\мл, г\л кг\м3	P=m/V
Ar	Относительная атомная масса	-	См. ПС
Mr	Относительная молекулярная масса	-	См. ПС
M	Молярная масса	Мг/ ммоль, Г/моль,кг/кмоль	$M = \frac{m}{n}$ См. ПС
N	Количество частиц (атомы, молекулы, ионы)	атомы, молекулы, ионы	$N = N_A \cdot n$
Na	Постоянная Авогадро	частиц/моль	$N_A = N/n$ $N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ частиц/моль
n	Количество вещества	Ммоль, моль кмоль	$n = N/N_A$ $n = \frac{m}{M}$
Vm	Молярный объем	Мл/ммоль, см3/ммоль, л/моль, дм3/моль м3/кмоль	$V_m = \frac{V}{n}$ 22,4 л/моль
D	Относительная плотность газов	-	D=M газа А/М газа Б
W	Массовая доля	- или %	W (Э) = n*Ar/Mr Wв-ва=mв-ва/mр-ра

Решите задачи из карточки под номером…(по указанию учителя).

Карточка № 1.

1. Сколько моль и молекул содержится в 12,6 г хлора?
2. Какой объем при н.у. занимают 64г оксида серы (IV)?
3. Определите относительную плотность бутана С4 Н10 по кислороду.
4. Рассчитайте объем кислорода, который потребуется для полного сжигания 100 грамм угля(свободного углерода).
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 260г 25%-ного раствора?

Карточка № 2.

1. Сколько моль и молекул содержится в 5 г магния?
2. Определите, какой объем при нормальных условиях занимает 2,408· 10^{24} молекул оксида азота(II) NO.
3. Определите относительную плотность ацетилена C_2H_2 по воздуху.
4. Какая масса ртути образуется при разложении 108 грамм оксида ртути(II)?
5. Смешали 5 г соли и 160 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе?

Карточка № 3.

1. Сколько моль и молекул содержится в 8 г водорода?
2. Какой объем занимает аммиак NH_3 количеством вещества 2,40 моль? Какое число молекул содержится в данной порции газа?
3. Определите относительную плотность веселящего газа N_2O по хлору.
4. Какой объем сернистого газа можно получить при полном сжигании 2,24 литра сероводорода?
5. Какой объем воды надо прилить к 0,5 г сахара, чтобы получить 1 %-ный раствор?

Карточка № 4.

1. Сколько моль и молекул содержится в 17 г карбоната кальция?
2. Определите, какой объем занимают 1,204 · 10^{23} молекул кислорода (н. у.).
3. Определите относительную плотность фосфина PH_3 по кислороду.
4. Рассчитать массу водорода, вступившего в реакцию с кислородом, если образуется 144 граммов воды.
5. К 200 г 10 %-ного раствора соли прилили 300 мл воды. Каково процентное содержание соли во вновь полученном растворе?

Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

	Варианты				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	O	Na	F	C	Ca
2	Li	S	Zn	H	I
3	Be	Cu	B	Mg	Ag
4	He	Br	K	Ba	P
5	N	Al	Ne	Si	Cl
6	Fe	Ar	Co	Ni	As
7	S	Mg	Ca	O	P
8	H	B	N	Na	C
9	Ba	Si	Li	Cl	Al
10	Ga	P	H	Zn	Se
11	C	O	S	B	K
12	F	Ag	Al	N	Kr

1. Дайте название химических элементов из вашего варианта.
2. Определите местонахождение химического элемента из вашего варианта по номерами... в Периодической системе ХЭ, указав порядковый номер, номер группы, подгруппу, номер периода и ряд.
3. Запишите схему строения атомов химических элементов из вашего варианта под номерами...
4. Запишите электронную конфигурацию электронов в атомах химических электронов из предыдущего номера.
5. Определите, используя ПСХЭ, и запишите относительные атомные массы химических элементов из вашего варианта под номерами....
6. Укажите количество электронов, протонов и нейтронов в атомах химических элементов из вашего варианта под номерами…
7. Выпишите в два столбика химические знаки металлов и неметаллов из вашего варианта.
8. Запишите формулы высших оксидов и летучих водородных соединений, образованных химическими элементами из вашего варианта под номерами…

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера элементов, необходимые для выполнения заданий.
2. Если элементов несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного элемента, затем для следующего, и так по порядку.
3. Формулы высших оксидов и летучих водородных соединений указаны в Периодической системе химических элементов после 7 периода.
4. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 12

1. ***Kr– криптон***
2. ***№ 36, VIII группа, главная подгруппа, 4 период, 5 ряд.***
3. ***Kr +36)$_2$)$_8$)$_{18}$)$_8$***
4. ***$1s^2$ $2s^2$ $2p^6$ $3s^2$ $3p^6$ $3d^{10}$ $4s^2$ $4p^6$***
5. ***Ar (Kr) = 84***
6. ***N (e) =36, N (p) = 36, N (n) = 84-36=48***
7. ***Неметалл***
8. ***KrO_4 -***

Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи». – см. Приложение № 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия».

Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений».

Задания для практического занятия:

Выполните задания, выбрав цепочки превращений и уравнения реакций из вашего варианта (по указанию учителя):

Цепочки превращений:

1 вариант. $C \rightarrow CO_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO \rightarrow Mg(NO_3)_2 \rightarrow Mg(OH)_2$

2 вариант. $Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3$

3 вариант. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2$

УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

варианты			
	1	2	3
1	$K+O_2$	Na_2O	$Mg+H_2$
2	CaO	HCl+Zn	$Al+O_2$
3	$CuSO_4+Fe$	$P+O_2$	$Cu(OH)_2$
4	$Fe(OH)_3$	H_2+Cl_2	N_2+O_2
5	$Li+O_2$	P_2O_5	$NaOH+H_3PO_4$
6	KOH+HCl	$Ca+H_2O$	Cr_2O_3+C
7	$BaCl_2+Mg$	$AgNO_3+KCl$	$BaCl_2+H_2SO_4$
8	$KI+AgNO_3$	$CaNO_3+NaCO_3$	Au_2O_3
9	$Na+Cl_2$	Fe_2O_3	HCl+Zn
10	Al+HF	N_2+H_2	PH_3
11	Co_2O_3	$ZnO+H_2$	$C+H_2$
12	$BaS+ ZnI_2$	$FeCl_2$	MgO
13	$S+O_2$	$K_3PO_4+CaCl_2$	$S+O_2$
14	K_2O+H_2	Al+S	$KOH+AlCl_3$
15	HgO	$NaOH+PbNO_3$	$K_2CO_3+ZnSO_4$
16	$KOH+ZnCl_2$	$CuO+H_2$	$FeCl_3+Ca$

ЗАДАНИЯ:

1. **Запишите уравнения химических реакций из вашего варианта под номерами….**
2. **Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.**
3. **Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.**
4. **Укажите типы записанных уравнений реакций.**

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$\overset{1}{Na} \rightarrow \overset{2}{NaOH} \rightarrow \overset{3}{Na_2CO_3} \rightarrow \overset{4}{BaCO_3} \rightarrow BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$Na \xrightarrow{1} NaOH \xrightarrow{2} Na_2CO_3 \xrightarrow{3} BaCO_3 \xrightarrow{4} BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Внимание! приведен пример только одного уравнения!!!
Вы должны выполнить все уравнения из вашего варианта

Вариант 3 № 16

$2FeCl_3 + 3Ca = 3CaCl_2 + 2Fe$ – ***реакция замещения***

Хлорид железа(III) ***кальций*** ***хлорид кальция*** ***железо***

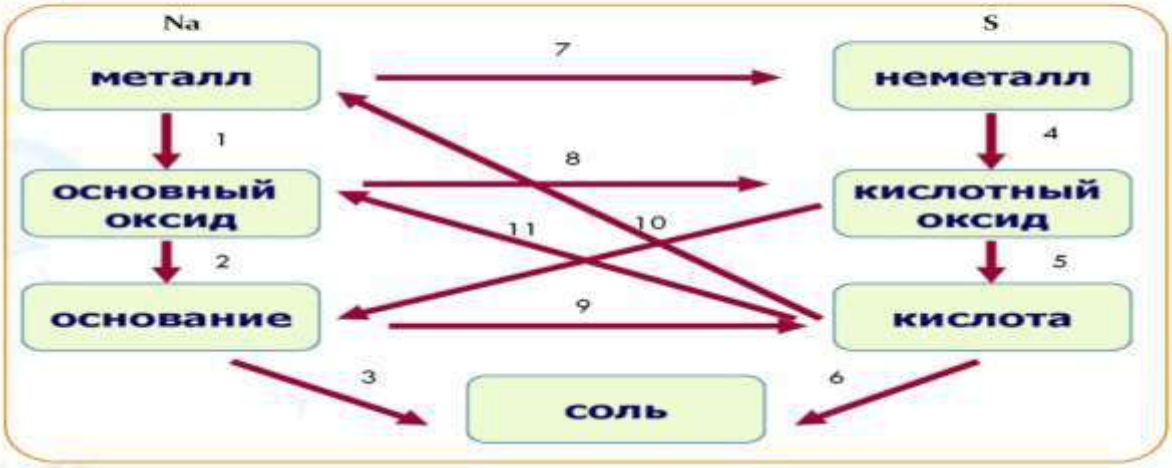
Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений»*** - РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ И ПОСТРОЕНИЕ ЛСМ:
урок **с использованием технологий когнитивной визуализации – опорный конспект, многомерная дидактическая технология**.
Учебная группа делится на 5 исследовательских группах:
- участники каждой группы выбирают модератора;
- каждая микрогруппа получает кейсы с информацией и решает свое задание
- на доске участники группы дают определения и приводят доказательства химических свойств своего класса неорганических соединений – написание уравнений химических реакций;
- заполнение рабочего листа урока (сигнальной карточки)
- выступление «справочного бюро»
- подведение итогов и самооценка.

Итогом нашей работы на уроке - ЛСМ «Классы неорганических соединений. Генетическая связь».

Задание: Дайте характеристику своего класса неорганических соединений. Получение и химические свойства подтвердите уравнениями химических реакций. Для ответа воспользуйтесь блоком опорных сигналов.

План выполнения задания	План ответа
1. Приведите классификацию	
2. Получение	
3. Химические свойства	

Задание: По схеме «Генетическая связь неорганических соединений» составьте уравнения химических реакций.



Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции» - решение заданий на определение окислителя и восстановителя. процессов окисления и восстановления, расстановку коэффициентов методом электронного баланса.

Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.
«Водородный показатель. Гидролиз солей»

№п/п	**Название опыта**	**Методика выполнения**	**Примечание**
Гидролиз солей.			
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус и УИБ В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.	Отметить изменение окраски индикатора, определить pH раствора.
Напишите уравнения гидролиза каждой соли. Сделайте вывод.			

Результаты работы оформить в виде бланка отчета:

№п/п	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
Гидролиз солей.					
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ			
		Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус и УИБ			
		В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в			

		2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.			

Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов

Реакции, идущие в растворах электролитов			
2.	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH	Наблюдать выпадение осадка
3.	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)	Образуется вода.
4.	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl	Наблюдать выделение газа
5.	Взаимодействие растворов солей	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$ Б) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3	Наблюдать выпадение осадков
Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций. Сделайте вывод: Реакции ионного обмена идут до конца, если ...			

Оформление работы:

Реакции, идущие в растворах электролитов					
№	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
1	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH			
2	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)			
3	Взаимодействие раствора соли с	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl			

	кислотой				
5	Взаимодействие растворов солей	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$			
		Б) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3			

Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)

Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»
Составление сравнительной таблицы:

КАТИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Na^+			
K^+			
NH_4^+			
Ba^{2+}			
Ca^{2+}			
Mg^{2+}			
Zn^{2+}			
Al^{3+}			
Ag^+			
Fe^{2+}			
Fe^{3+}			

Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»
Составление сравнительной таблицы:

АНИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Cl^-			
Br^-			
I^-			
SO_3^{2-}			
SO_4^{2-}			
CO_3^{2-}			
S^{2-}			
$S_2O_3^{2-}$			
PO_4^{3-}			

Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ» Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.

Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ» - решение заданий на составление формул органических веществ по названию, определение названия вещества , согласно заместительной номенклатуре, по структурной формуле.
Расчетные задачи по определению простой формулы вещества.

Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».
Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов,углеводов, белков.
Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$, $C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.
Теоретические основы
Качественные реакции на углеводы.
Крахмал в присутствии иода окрашивается в темно-синий цвет. При нагревании окраска исчезает, при охлаждении появляется вновь.
При нагревании глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется зеркальный налет серебра на стенках пробирки.
При нагревании глюкозы с гидроксидом меди(II) образуется красно-оранжевый осадок.
Качественная реакция на белки.
Белок + $CuSO_4$ + NaOH ——> фиолетовое окрашивание.
С HNO_3 в присутствии H_2SO_4 при нагревании – желтый осадок
Качественная реакция на многоатомный спирт (на примере глицерина)
При взаимодействии глицерина с гидроксидом меди(II) образуется ярко-синий раствор, голубой осадок растворяется.
Задание
С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пронумерованных пробирок находятся водные растворы: а) уксусной кислоты; б) глюкозы; в) глицерина; г) крахмала; д) белка.

Порядок выполнения работы:

Приготовьте в пробирке гидроксид меди (II), для этого к раствору гидроксида натрия прилейте раствор сульфата меди (II) до выпадения голубого осадка. Полученный гидроксид меди (II) прибавьте в растворы из пронумерованных пробирок.

В пробирке, в которую была добавлена кислота, осадок растворится и образуется голубой раствор. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза образуется раствор василькового цвета. В пробирке, в которую был добавлен белок, осадок растворится и образуется фиолетовый раствор.

Нагрейте на спиртовке содержимое пробирок с раствором василькового цвета. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза,окраска изменится на морковно-красную.

Сделайте вывод о том, какое вещество, в какой пробирке содержалось. Напишите уравнения соответствующих реакций.

Оформление работы

Практическая работа № 11

«Решение задач на идентификацию и свойства органических веществ»

Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов, углеводов, белков.

Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: $C_6H_{12}O_6$, $C_3H_5(OH)_3$, растворы белка, $CuSO_4$, $NaOH$, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.

С правилами техники безопасности при проведении лабораторной работы ознакомлен(а) _____ (подпись)

Ход работы:

№ опыта	*Что делали*	*Наблюдения*	*Уравнения реакций*	*Вывод*
1				
2				

Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа) – выполнение заданий на строение, номенклатуру, получение. химические свойства и применение органических веществ

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. ХИМИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	1	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	2	*У1, У2, У5, У7, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	3	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая
Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	4	*У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	5	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая
Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1	6	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.

Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов

Задание: Решите предложенные задачи**.**

1**.** К 150 г 20% раствора сахарозы добавили 45 г глюкозы. Рассчитайте массовые доли углеводов в новом растворе.

Ответ: **ω_2 (сахарозы)** = 15,4%; **ω_2 (глюкозы)** = 23,1%

2. Нормальная концентрация раствора KNO_3 равна 0,2 моль/л. Найти процентную концентрацию раствора KNO_3 и молярную концентрацию раствора KNO_3. Плотность раствора принять раной 1 г/мл.

Ответ: ω = **2,02%**

3. Чему равна нормальность 30% раствора NaOH плотностью 1,328 г/мл? К 1 л этого раствора прибавили 5 л воды. Вычислите массовую долю полученного раствора.

Ответ: **ω_2(NaOH) = 0,063 или 6,3 %**

4. К 3 л 10 % раствора HNO_3 плотностью 1,054 г/мл прибавили 5 л 2 % раствора той же кислоты плотностью 1,009 г/мл. Вычислите массовую долю в процентах и молярную концентрацию полученного раствора, объем которого равен 8 л.

Ответ: **$\omega(HNO_3)$ = 0,05 или 5 %;** $C_м$ **= 6,62 М**

5. В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2$ x $2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.

6. Рассчитать массу хлорида бария, необходимую для приготовления 200 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л.

7. Рассчитать молярную концентрацию раствора карбоната натрия объёмом 250 мл, если известно, что он содержит 12,6 г соли.

8. Какова молярная концентрация 12% раствора серной кислоты с плотностью 1,08 г/мл?

9. Сколько граммов поваренной соли и воды надо взять, чтобы получить 120 г 10% раствора?

10. Путем выпаривания 20 г раствора было получено 4 г соли. Какая концентрация раствора?

11. При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.

12. Сколько воды и растворенного вещества надо взять, чтобы приготовить 3 л 8% раствора (ρ = 1,058 г/мл)?

13. К 120 г 0,8% раствора NaCl добавили 10 г соли. Какая стала новая процентная концентрация?

14. Рассчитать массу 98% серной кислоты, необходимую для приготовления 5 литров 1 моль/л раствора.

15. В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитать процентную концентрацию полученного раствора.

Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека. Составление сообщений и презентаций.

Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»

Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»

КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТА РЕАЦИИ
Кратная связь			
Одноатомные спирты ЭТАНОЛ			
Многоатомные спирты ГЛИЦЕРИН			
Фенол			
Альдегиды: ФОРМАЛЬДЕГИД			
Карбоновые кислоты: Уксусная кислота Бензойная кислота Муравьиная кислота Лимонная кислота Щавелевая кислота			
Углеводы – глюкоза фруктоза крахмал			
Белки			

Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)

Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий по темам:

Кейс 1: материалы для строительства;

Кейс 2: материалы для электроники, наноматериалы,

Кейс 3: текстильные волокна;

Кейс 4: органические и минеральные удобрения;

Кейс 5: лекарственные вещества;

Кейс 6: бытовая химия;

Кейс 7: стекло, керамика. посуда;
Кейс 8: краски;
Кейс 9: косметика.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Санкт-Петербург
2025

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

3.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы УП.10. «Химия».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.10. «Химия» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей дошкольного возраста.

Формой аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия» является ***дифференцированный зачет***.

3.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1.	выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2.	использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
У3.	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	
У4.	владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
У5.	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	

У6.	планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
У7.	анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	
У8.	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	
З1.	***Представление:*** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
З2.	***Систему химических знаний, которая включает:*** основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций	

	(окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	

3.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	✓ *Устный опрос* ✓ *Тестирование Письменный опрос* ✓ *Решение расчётных задач*	*У1, У2, У3, У5, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос*	*У1, У2, У3, У5, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У7 ,31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*

	выполненных заданий ✓ *Проведение мыслительного химического эксперимента*			
Тема 1.5. Типы химических реакций.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

	ориентированных заданий ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У5, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.2. Углеводороды.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры.	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1
«Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь»

Вариант 1.

1. Составьте формулы оксидов: а) серы; б) хрома; в) натрия.
2. Даны элементы №12 и 16 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хлора. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул N_2, CH_4, Cl_2. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 2.

1. Составьте формулы оксидов: а) цезия; б) бора; в) кальция.
2. Даны элементы № 11 и 13 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома кальция. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул J_2, NH_3, CO. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 3.

1. Составьте формулы оксидов: а) лития; б) марганца; в) фосфора.
2. Даны элементы № 19 и 34 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хрома. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул F_2, HBr, SiH_4. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 1	
1	**Составьте формулы:**
	1. сульфат натрия 2. карбонат магния 3. хлорид калия
2	**Дайте названия:**
	1. $NaCl$ 3. Na_2SiO_3 2. $Zn_3(PO_4)_2$ 4. $AlOHCl_2$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$ 2. $ZnSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 2	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат натрия 2. хлорид меди (II) 3. сульфат ртути (II)
2	**Дайте названия:**
	1. $Al_2(SO_4)_3$ 3. $AlOHCl_2$ 2. $KHSO_3$ 4. KBr
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$ 2. $MgSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 3	
1	**Составьте формулы:**
	1. нитрат серебра 2. сульфат алюминия 3. фосфат бария
2	**Дайте названия:**
	1. $CuBr_2$ 3. Na_2SO_4 2. K_2HPO_4 4. $ZnOHNO_3$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $MgSO_4 + BaCl_2 \rightarrow$ 2. $Na_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 4	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат магния 2. нитрит натрия 3. сульфид серебра
2	**Дайте названия:**
	1. $FeCl_3$ 3. $KMnO_4$ 2. $NaHCO_3$ 4. $AlOHSO_4$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$ 2. $AgNO_3 + K_2CrO_4 \rightarrow$

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
1 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Плавиковая		
2	Йодоводородная		
3	Серная		
4	Азотная		
5	Кремневая		
6	Азотистая		
7	Хлорноватая		
8	Мышьяковая		
9	Хромовая		
10	Ортофосфорная		

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
2 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Соляная		
2	Бромоводородная		
3	Азотистая		
4	Сероводородная		
5	Угольная		
6	Марганцовая		
7	Хлорная		
8	Циановодородная		
9	Дихромовая		
10	Хлорноватистая		

Проверочная работа
«Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей, типы гидролиза»

Вариант 1

1. Составьте возможные уравнения реакций:
   а) $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$
   б) $K_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$
   в) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $MgCl_2$; K_2SO_3

Вариант 2

1. Составьте возможные уравнения реакций:
   а) $FeCl_3 + KOH \rightarrow$
   б) $Na_2SO_3 + HCl \rightarrow$

в) $KOH + HCl \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Zn^{2+} + CO_3^{2-} = ZnCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах:
$AlCl_3$; K_2S

Вариант 3

1. Составьте возможные уравнения реакций:
а) $CuCl_2 + KOH \rightarrow$
б) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
в) $KOH + H_3PO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $Cu(NO_3)_2$; Na_2SiO_3

Вариант 4

1. Составьте возможные уравнения реакций:
а) $Al_2(SO_4)_3 + NaOH \rightarrow$
б) $K_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$
в) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Mg^{2+} + CO_3^{2-} = MgCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $CuCl_2$; Na_3PO_4

Проверочная работа

«Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + KNO_2 + KOH \rightarrow K_2MnO_4 + KNO_3 + H_2O$

2. $NaClO + KJ + H_2SO_4 \rightarrow NaCl + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 2.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + H_2O_2 \rightarrow MnO_2 + KOH + H_2O + O_2$

2. $KMnO_4 + FeSO_4 + H_2SO_4 \rightarrow Fe_2(SO_4)_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 3.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + KOH + Na_2SO_3 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2MnO_4 + H_2O$

2. $NaCl + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + Cl_2 + H_2O$

Вариант 4.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $Cr_2(SO_4)_3 + H_2O_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

2. $KMnO_4 + H_2S + H_2SO_4 \rightarrow S + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 5.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KCrO_2 + Cl_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KCl + H_2O$

2. $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow NaNO_3 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 6.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $MnCl_2 + KBrO + KOH \rightarrow MnO_2 + KBr + KCl + H_2O$

2. $KMnO_4 + KBr + H_2SO_4 \rightarrow Br_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 7.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $NaCl + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + Cl_2 + H_2O$

2. $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow NaNO_3 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 8.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KJ + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + J_2 + NO + K_2SO_4 + H_2O$

2. $HNO_3 + J_2 \rightarrow HJO_4 + NO + H_2O$

Вариант 9.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $P + HNO_3! \rightarrow H_3PO_4 + NO_2 + H_2O$

2. $K_2Cr_2O_7 + HCl \rightarrow CrCl_2 + Cl_2 + + KCl + H_2O$

Вариант 10.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + Na_2S + H_2SO_4 \rightarrow S + MnSO_4 + K_2SO_4 + Na_2SO_4 + H_2O$

2. $KBrO_3 + Cr(NO_3)_3 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KNO_3 + KBr + H_2O$

Проверочная работа

«Растворы. Способы выражения концентрации»

ВАРИАНТ 1

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2$ x $2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.
2.	Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю **на** 5 %?
3.	Вычислите молярную концентрацию 36% раствора HNO_3, если плотность такого раствора ρ =1,22 г/мл.

ВАРИАНТ 2

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.
2.	К 180 г 8%-го раствора хлорида натрия добавили 20г NaCl . Определите массовую долю хлорида натрия в образовавшемся растворе равна.
3.	Вычислить молярную концентрацию 15 % раствора соды (Na_2CO_3), если плотность такого раствора ρ =1,04 г/мл.

ВАРИАНТ 3

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитайте процентную концентрацию полученного раствора.
2.	В чайную чашку с чаем, объемом 250 мл, добавили 2 чайные ложки сахара для приготовления сладкого напитка. Определите массовую долю сахара в таком напитке, учитывая, что в каждую ложку помещается 5 г сахарного песка.
3.	Вычислите молярную и процентную концентрации раствора нитрата алюминия (ρ = 1,07 г/мл), который получился после добавления 0,5 моль соли к 350 мл воды.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«Кислородсодержащие органические соединения»

1 Вариант

№ задания	Задание
1.	ДАЙТЕ НАЗВАНИЯ СЛЕДУЮЩИМ ОРГАНИЧЕСКИМ СОЕДИНЕНИЯМ
	1)) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH = O$ (CH₃ и CH₃ — боковые группы при двух CH) 2) $CH_3 - CH - CH_2 - OH$ (C₂H₅ — боковая группа при CH)
2.	НАПИШИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ФОРМУЛЫ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ПО ИХ НАЗВАНИЯМ
	1) 2-метилпентановая кислота; 2) 3-этилгексанол – 3; 3) этилбензоат 4) бутаналь
3.	ЗАПИШИТЕ УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ СЛЕДУЮЩЕГО ПЕРЕХОДА: **этиловый спирт → ацетальдегид → уксусная кислота → этилацетат** В УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ НАПИШИТЕ УСЛОВИЯ ИХ ПРОТЕКАНИЯ. УКАЖИТЕ ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ.
4.	**МЫСЛЕННЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.**
	В химическую лабораторию предоставили образцы растворов органических веществ. Определите с помощью органолептического анализа и химических реакций (качественных реакций): 1) раствор этилового спирта; 2) раствор фенола 3) раствор бензоата натрия. Напишите химические уравнения данных качественных реакций

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Напиши электронную формулу элемента, заряд ядра атома которого равен +17.

2. Какой тип кристаллических решёток соответствует веществам.

формулы	**кристаллическая решётка**
а)Cu	1. ионная
б)H_2O	2. молекулярная
в)KCl	3.атомная
г)C	4.металлическая

3. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:
$NaOH + H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 + ...$
$Zn + HC1 \rightarrow ZnCl_2 + ...$
4.Схеме превращений веществ металл→ основный оксид→ соль→ металл соответствуют левые части уравнений химических реакций под номерами
а) $CuO + HCl \rightarrow$ б) $Cu + O_2 \rightarrow$ в) $CuO + H_2 \rightarrow$ г) $CuCl_2 + Fe \rightarrow$
1) а, б, в 2) б, в, г 3) а, в, г 4) б, а, г
5. Составьте ионные уравнения реакций:
$Na_3PO_4 + CaCL_2 \rightarrow NaCl + Ca_3(PO_4)_2$
6. Выберите ряд металлов, которые с кислотами не реагируют:
а). Au, Pt, Pb, Ca
б). Al, Ca, Zn, Mg
в). Ag, Pt, Au, Cu
7. Назовите вещества следующего состава
а) $CH_3– CH_2 – CH(CH_3) – CH_2 – CH(CH_3) –C(CH_3)_2 – CH_3$
б) $CH_3 – CH_2 – CH(CH_3) – CH_2– CH_2 – CH_3$
8. Составить структурные формулы следующих веществ:
а) 2,3-диметилгексан; б) 2,2-диметилпентан
9. Как изменится скорость прямой реакции $H_{2(г)} + Cl_{2(г)} \leftrightarrow 2HCl_{(г)}$ при уменьшении давления в 4 раза
а) не изменится; б) уменьшится в 16 раз;
в) уменьшится в 4 раза; в) увеличится в 4 раза
10. Сколько граммов 75% раствора кислоты надо добавить к 30 г 15% раствора кислоты, чтобы получить 50% раствор кислоты?

Вариант 2

1. Напиши электронную формулу элемента, заряд ядра атома которого равен +11.

2. Указать группу веществ только с ионной связью
а) KCl, H_2O, N_2 в)$BaCl_2$, K_2S, ZiF
б) J_2, NH_3, CaO г) H_2O, CO_2, PH_3
3. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:
$Fe_2O_3 + C \rightarrow CO_2 + ...$
$HgO \rightarrow Hg + ... :$
4. С помощью соляной кислоты можно осуществить превращение
а) $Cu \rightarrow CuCl_2$ б) $Fe \rightarrow FeCl_3$ в) $Na_2SO_4 \rightarrow NaCl$ г) $Fe \rightarrow FeCl_2$

5. Составьте ионные уравнения реакций:

$Al_2(SO_4)_3 + KOH \rightarrow Al(OH)_3 + K_2SO_4$

6. Формулы только кислот записаны в ряду

а) HCI, H_3PO_4, H_2SO_4,

б) Na_2O, CaO, CuO,

в) K_2O, NaOH, Li_2O,

г) $Fe_2(SO_4)_3$, $CuCI_2$, Na_3PO_4.

7. Назовите вещества следующего состава

а) $CH_3 – CH_2– CH (CH_3) – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH (C_2H_5)–CH_2 – CH_3$

8. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-триметилгептан

9. Как изменится скорость прямой реакции $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2SO_{3(г)}$ при увеличении давления в 3 раза?

а) не изменится; б) увеличится в 27 раз;

в) уменьшится в 27 раз; в) увеличится в 3 раза

10. Смешаны 100 грамм раствора с массовой долей некоторого вещества 20% и 50 грамм раствора с массовой долей этого вещества 32%. Вычислите массовую долю растворённого вещества во вновь полученном растворе.

Ответы:

Вариант 1	**Вариант 2**
1. $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^5$	1. $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1$
2. а-4, б-2, в-1, г-3	2. в
3. $3NaOH + H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 + 3H_2O$ $Zn + 2 HC1 \rightarrow ZnCl_2 + H_2$	3. $2Fe_2O_3 + 3C \rightarrow 3CO_2 + 4Fe$ $2HgO \rightarrow 2Hg + O_2$
4. 4	4. в
5. $2Na_3PO_4 + 3CaCL_2 \rightarrow 6NaCl + Ca_3(PO_4)_2$ $6Na^+ + 2PO_4^{3-} + 3Ca^+ + 6CL^- \rightarrow 6Na^+ + 6Cl^- + Ca_3(PO_4)_2$	5. $Al_2(SO_4)_3 + 6 KOH \rightarrow 2Al(OH)_3 + 3K_2SO_4$ $2Al^{3+} + 3SO_4^{2-} + 6K^+ + 6OH^- \rightarrow 2Al(OH)_3 + 6K^+ + 3SO_4^{2-}$
6. в	6. а
7. 2,2,3,5-тетраметил гептан 3-метилгексан	7. 3-метилпентан 3-этилгептан
8. $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-CH_3$ $CH_3-C(CH_3)_2- CH_2- CH_2- CH_3$	8. $CH_3- CH_2-CH(CH_3)-CH_2- -CH_3$ $CH_3-CH(CH_3)- CH(CH_3)- CH_2-CH(CH_3)-CH_3$
9. б	9. б
10. 42 г	10. 24%

Дифференцированный зачёт по химии

Инструкция по выполнению работы

На выполнение дифференцированного зачёта по химии даётся 45 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих 30 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий (А1-А20). К каждому заданию даётся 4 ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 10 заданий (Б21-Б30) с выбором трёх верных ответов из шести. При выполнении этих заданий в бланк ответа надо записать цифры, обозначающие элементы правильного ответа.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задание в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

За правильно выполненные задания из части 1 Вы получаете по одному баллу. За правильно выполненные задания из части 2 Вы получаете по два балла.

Полученные баллы суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для получения отметки «3» достаточно набрать 16-25 баллов.

Для получения отметки «4» достаточно набрать 26-36 баллов.

Для получения отметки «5» достаточно набрать 37-40 баллов.

Часть 1

А1. Вещество, формула которого CH_3COOH:

1. алкан 2. спирт 3. карбоновая кислота 4. альдегид

А2. К химическим явлениям относится:

1. испарение воды 2. измельчение руды 3. горение спирта 4. плавление парафина

А3. Восстановительные свойства металлов одной подгруппы с увеличением порядкового номера элемента:

1.ослабевают

2.не изменяются

3.возрастают

4.сначала возрастают, затем убывают.

А4. Вещества H_2SO_4, HCl, HNO_3 являются:

1. кислотами 2. оксидами 3. основаниями 4. солями

А5. Формула фенола:

1. $C_6H_{13}OH$ 2. C_6H_5OH 3. $C_6H_5NH_2$ 4. $C_6H_5NO_3$

А6. Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

1. калия 2. азота 3. алюминия 4. фтора

А7. Массовая доля серы в сульфиде калия рана:

1. 29,1% 2. 30,4 % 3. 45,1% 4. 58, 2%

А8. Порядковый номер химического элемента всегда равен … в атоме:

1.числу протонов, числу нейтронов и числу электронов;

2.числу протонов и числу нейтронов;

3.числу протонов и числу электронов;

4.числу электронов и числу нейтронов.

А9. Кристаллическая решётка, характерная для металлов и сплавов:

1. атомная 2. ионная 3. молекулярная 4. металлическая

А10. К моносахаридам относится:

1.глюкоза

2.сахароза

3.крахмал

4.клетчатка

А11. Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:
1. восстановление 2. коррозия 3. диффузия 4. испарение

А12. Валентность углерода в органических соединениях:
1. один 2. два 3. три 4. четыре

А13. К реакциям замещения относится реакция:
1. $S + O_2 = SO_2$
2. $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3. $AgNO_3+HCl = AgCl +HNO_3$
4. $2HCl + Zn = ZnCl_2 +H_2$

А14. Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении:
1. хлороводород (HCl)
2. SiC (карбид кремния)
3. H_2 (водород)
4. CH_4 (метан)

А15. Вещества, имеющие один и тот же состав и одну и ту же молекулярную массу, но различающиеся строением молекул называют:
1.изомерами
2.аналогами
3.гомологами
4.углеводами.

А16. Катализаторы, это вещества:
1. ускоряющие химические реакции
2. замедляющие химические реакции
3. не влияющие на химические реакции
4. легирующие добавки

А17. Вещество NaOH – это:
1. кислота 2. соль 3. основание 4. оксид

А18. Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью:
1) лакмуса 2) фенолфталеина 3) щелочи

А19. Вещества с общей формулой CnH2n относятся к классу
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

А20. Какая степень окисления хрома в K2Cr2O7?
1) +6 2) +3 3) -3 4) -6

Часть 2

Б1. К реакциям обмена относятся:
1. $S + O_2 = SO_2$
2. $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3. $AgNO_3+HCl = AgCl +HNO_3$
4. $2HCl + Zn(NO_3)_2= ZnCl_2 + 2HNO_3$
5. $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$
6. $NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 +2H_2O$

Б2. Оксидами являются:
1. $Ca(OH)_2$
2. $CaCO_3$
3. CaO
4. HCl
5. Na_2O
6. SO_3

Б3. К классам органических соединений относятся:

1. 1.арены
2. 2.алкадиены

3. 3.оксиды
4. 4.основания
5. 5.щелочи
6. 6.алкены

Б4. Реакции, характерные для спиртов:

1. 1.горение
2. 2.присоединение
3. 3.полимеризация
4. 4.дегидратация
5. 5.химически инертны
6. 6.этерификация

Б5.Среди приведённых ниже веществ, найдите формулы карбоновых кислот:

1. 1.CH_3-CH_2-COOH
2. 2.CH_3-OH
3. 3.CH_3-CH_2-COH
4. 4.CH_3-COOH
5. 5.CH_3-CH_2- CH_2- CH_2-COOH
6. 6.OH-CH_2- CH_2-OH

Б6. Изомеры углеводорода составом C_5H_{12}:
1.CH_3-CH_2- CH_2- CH_2-CH_3
2.CH_3-CH_2- CH(CH_3)-CH_3
3.CH_3-CH_2- CH_2-CH_3
4.CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3
5.CH_3-CH_2- CH=CH_2
6.C_6H_5-CH_3

Б7. Какие вещества являются алканами:
1.CH_4
2.C_2H_2
3.C_8H_{16}
4.C_5H_{12}
5.C_3H_8
6.C_5H_8

Б8. Уксусную кислоту применяют для:
1.очистки воды
2.получения синтетического каучука
3.для получения лекарств
4.ацетатного шёлка
5.ускорения созревания помидоров
6.консервирования овощей

Б9. Вещества с ионной связью:
1.C_3H_8
2.KCl
3.Na_2S
4.HCl
5.CaO
6.SO_2

Б10. Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:

1. Na_2SO_4 2. O_2 3. HCl 4. H_2O 5. NaOH 6. SO_3

Ответы:

А1-3; А2-3; А3-3; А4-1; А5-2; А6-2; А7-1; А8-1; А9-4; А10-1; А11-2; А12-4; А13-4; А14-3; А15-1; А16-1; А17-3; А18-1; А19-2; А20-1.

Б1-346; Б2-356; Б3-126; Б4-146; Б5-145; Б6-124; Б7-145; Б8-346; Б9-235; Б10-346.

На дифференцированном зачете обучающимся разрешается использовать Периодическую таблицу химических элементов Д.И.Менделеева; таблицу растворимости солей, кислот и оснований; электрохимический ряд напряжений металлов и не программируемый калькулятор.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

Тестовые задания представляют собой высказывания, для которых определен набор предложений – вариантов ответов. Возможен единичный, множественный, открытый выбор, а также установление верной последовательности и соответствия между множествами.

Тесты оцениваются исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий учителя, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Проектная работа предусматривает создание урока разной степени полноты: фрагмента, плана, подробного конспекта, плана серии занятий и т.д.

Для каждого проекта подбирается свой набор критериев, которые в сумме могут распределяться как на одного участника проекта, так и на группу.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Один из главных критериев – верность выполненных расчетов. При прочих равных условиях учитывается рациональный способ действий, обоснование выбора, использованная наглядность, представленные чертежи.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оцениваются приобретенный практический опыт, верное выполнение задания с точки методики, рациональное использование знаний и умений, приобретенных при изучении других МДК и учебных дисциплин.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.11 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительн	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития

о к различным контекстам	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

		социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

		выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

		положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*117*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*117*
из них	
теоретические занятия	*70*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*47*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*12*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**	***15ч***	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. 3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. 4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия *Профессионально ориентированное содержание* Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога	***4***	ОК 01–07
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Структура и типы мировоззрения 3. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 4. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	***5***	ОК 01–07

	5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека *Профессионально ориентированное содержание* Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Биосоциальная природа человека	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*2*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. Особенности, уровни и методы научного познания Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. *Профессионально ориентированное содержание* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога		
РАЗДЕЛ 2.	**ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**	***20ч***	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. 2. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. 3. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 4 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм *Профессионально ориентированное содержание* Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №2. Духовная культура	*2*	

	Практическая работа №3. Мораль и нравственность	*2*	
Тема 2.2. Религия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. 2.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 3. Свобода совести.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа № 4. Религия	*2*	
Тема 2.3. Искусство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. 2. Достижения современного российского искусства *Профессионально ориентированное содержание* Образ педагога в искусстве		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. 3. Цифровые образовательные ресурсы *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Наука и образование	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ЭКОНОМИКА**	***16ч***	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 2. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. 3. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов *Профессионально ориентированное содержание* Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*2*	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества *Профессионально ориентированное содержание* Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Экономика и государство	*2*	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли *Профессионально ориентированное содержание* Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития экономики Санкт-Петербурга		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №3. Международная экономика	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**	***20ч***	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе *Профессионально ориентированное содержание* Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №7. Социальная структура общества	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Социальная структура общества	*2*	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. 2. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. *Профессионально ориентированное содержание* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №8. Социальные нормы и социальный контроль	*2*	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07

Этнические общности и нации	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. 2. Нации и межнациональные отношения. 3. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №9. Этнические общности и нации	*2*	
Тема 4.4. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. 2. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
РАЗДЕЛ 5.	**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**	***22ч***	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	ОК 01–07
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. 3. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 4. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. 5. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. 6. Типология форм государства. 7. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 8. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. 9. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 10.. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №10. Политика и власть	*2*	
	Практическая работа №11. Политическая система	*2*	
	Практическая работа №12. Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)	***4***	ОК 01–07

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 2. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации 5. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**	***21ч***	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. 2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №13. Право в системе социальных норм	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Особенности российского права	*2*	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав		

	человека в условиях мирного и военного времени *Профессионально ориентированное содержание* Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №14. Основы конституционного права РФ	*2*	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг *Профессионально ориентированное содержание* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №15. Гражданское право Практическая работа № 16. Трудовое право	*2* *2*	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		

Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***3***	
Всего:		***117***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета «Обществознание»:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие

Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. — 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А.

Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019.
— 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. –512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань
: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	

знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать	

поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.11 Обществознание» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО					
1	Биосоциальная природа человека	2	Написание эссе, ответы на вопросы	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА					
2	Духовная культура	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
3	Мораль и нравственность	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Религия	2	Подготовка устного выступления	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА					
5	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	Работа с текстом	У1–6, 10	Раздаточный материал
6	Экономика и государство	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА					
7	Социальная структура общества	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
8	Социальные нормы и социальный контроль	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
9	Этнические общности и нации	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА					
10	Политика и власть	2	Написание эссе	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
11	Политическая система	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Оборудование с доступом в интернет
12	Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	2	Работа с текстом	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ					
13	Право в системе социальных норм	2	Ответы на вопросы	У1–14	Раздаточный материал
14	Основы конституционного права РФ	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Гражданское право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
16	Трудовое право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
	Всего	**32 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
БИОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТЬ 1

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
Проблема происхождения человека.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ЧАСТЬ 2

Выполните задания:
1. Что свойственно человеку в отличие от животного?
1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание
2. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.
1) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 4) стремление к самореализации
2) умение приспосабливаться к природным условиям 5) потребность в воде, пище, отдыхе
3) способность к совместной преобразовательной деятельности
4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Установите соответствие:
1) знания и умения А) биологическая природа
2) чувства и воля Б) социальная природа
3) физическое развитие В) психологическая природа

4) возрастные особенности

5. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни любого человека. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

6.1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

6.2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

6.3. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) взгляды; 2) идеалы; 3) представления; 4) мировоззрение; 5) ценностные установки.
3.. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.
3. Прочитайте текст и выполните задания
Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале…
Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.
Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...
Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.
(Д.А. Лалетин)
3.1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
3.2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь,

обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3.3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.
3.4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
4. Раскройте смысл одного из высказываний в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)
(*) «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
(*) «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
(*) «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ

Прочитайте два текста и письменно ответьте на вопросы

"Эзоп-раб"

Эзоп был сочинителем басен. Существовал ли он на самом деле? Вопрос спорный. Принято считать, что все басенные рассказы, которые потом на разный лад пересказывались в течение многих веков, впервые были придуманы Эзопом: и про волка и ягненка, и про лису и виноград.
Вид его был такой: голова как котел, нос курносый, губы толстые, руки короткие, спина горбатая, брюхо выпученное. Зато был наделен даром слова, острым умом и искусством сочинять басни.
От речистого раба первый хозяин сразу поспешил отделаться, и работорговец отправил Эзопа с партией других рабов на рабский рынок на остров Самос. Разбирая тюки с грузом в дорогу, Эзоп просит товарищей: «Я здесь новый, слабый, так что дайте мне вон ту хлебную корзину» – и показывает на самую большую и тяжелую. Посмеялись над ним, но, само собой, дали. Однако на первом же привале, когда все поели хлеба, Эзопова корзина сразу стала легче, а у остальных рабов их мешки и ящики как были тяжелыми, такими и остались. Тут-то и поняли, что ум у урода не промах.
Позже, уже на рынке, среди покупателей оказался философ Ксанф. Увидел он трех рабов на «прилавке»: двое были физически сложены и безукоризнены, а третий – Эзоп. И спросил их Ксанф: «Что умеете делать?»
Первый сказал: «Все!», второй сказал: «Все!», а Эзоп ответил: «Ничего!»
– Как так?
– Да вот мои товарищи все уже умеют, мне ничего не оставили
– Хочешь, я куплю тебя?
– А тебе не все равно, чего я хочу? Купи меня в советники, тогда и спрашивай
– Ты всегда такой разговорчивый?
– За говорящих птиц дороже платят

– Да ты-то ведь не птица, а урод
– Бочки в погребе тоже уродливы, а вино в них на славу
Ксанф опешил и купил Эзопа себе в рабы.
Однажды, Ксанф решил устроить пир для своих учеников и послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего самого лучшего, что есть на свете!». Гости пришли – Эзоп подает одни лишь языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф недоволен: «Что это значит?» – «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – нет ничего лучше языка!» – «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» На следующий день Эзоп опять подает одни только языки: «Да что это значит!?» – «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают и оскорбляют друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не смог.

Отобедав надоевшими всем языками стали пить вино. Ксанф напился до беспамятства и стал говорить: «Человек все может сделать!» – «А море выпьешь?» – «Выпью!». Заключили пари. Утром Ксанф протрезвел и в похмелье пришел в ужас от предстоящего позора. Эзоп решил его успокоить: «Хочешь, помогу?» – «Помоги!» – «Когда выйдете с судьями и зрителями на берег моря, тогда ты скажи: море выпить я обещал, а рек, что в него впадают, не обещал; пускай сначала мой соперник завалит все реки, впадающие в море, тогда я его и выпью!» Ксанф так и сделал, и все только и дивились его мудрости.
Еще раз послал Ксанф Эзопа на рынок за покупками, и встретил Эзоп на улице градоначальника. «Куда идешь, Эзоп?» – «Не знаю!» – «Как это не знаешь? Говори!» – «Не знаю!». Градоначальник впал в бешенство от такой наглости: «В тюрьму упрямца!». Схватили Эзопа и повели в камеру, а он оборачивается и говорит: «Видишь, начальник, я тебе правду сказал: разве я знал, что в тюрьму иду?». Рассмеялся начальник и отпустил Эзопа.
А однажды, собрался Ксанф в баню и говорит Эзопу: «Ты ступай вперед и посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане битком. «Что же ты мне наврал, собака?» – «Не соврал я тебе: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу-то тут много, а человек – один».
Позже, опять-таки благодаря смекалке, Эзоп освободился от рабства и получил свободу. Начал путешествовать, сочинял басни, побывал и у персидского царя, и у египетского фараона, и на пиру семи мудрецов.
А умер он в Дельфах. Посмотрел он, как живут дельфийцы, которые никак не работают, а живут за счет жертв, приносимых Аполлону всеми греками, и ему это очень не понравилось. (В храме Апполона в Дельфах находился Оракул – главная во всей Греции жрица-прорицательница, предсказывающая будущее).
Дельфийцы испугались, что он разнесет о них по свету дурную славу, и пошли на обман: подбросили ему в мешок золотую чашу из храма, а потом схватили, обвинили в краже и приговорили к смерти. Эзоп припал к алтарю Муз, но его оторвали и повели на казнь. И тогда он сказал: «Не к добру вы обидели Муз! Так же вот спасался однажды заяц от орла и попросил помощи у навозного жука. Посмеялся орел над таким заступником и растерзал зайца. Жук стал мстить: высмотрел орлиное гнездо, вытолкнул оттуда орлиные яйца, а сам улетел. Где ни вил орел гнездо, всюду жук разбивал его яйца; наконец положил их орел за пазуху к самому Зевсу. А жук скатал навозный ком, взлетел к Зевсу и тоже бросил его богу за пазуху; возмутился Зевс, вскочил, чтобы отряхнуться, и орлиные яйца опять упали и разбились. И пришлось Зевсу, чтобы не перевелся орлиный род, устроить так, чтобы орлы несли яйца в ту пору, когда жуки не летают. Не обижайте слабых, дельфийцы!». Но дельфийцы не послушались и сбросили Эзопа со скалы. Чуть позже Дельфы город настигла эпидемия чумы. Вот такие легенды ходят о рабе Эзопе.

ВОПРОСЫ:
1. Почему, несмотря на физические недостатки и рабское положение, Эзопу удалось получить высокое положение в обществе и без труда избегать трудностей?
2. В чем разница между человеком и народом? Почему не каждого можно назвать человеком, и какими качествами он должен обладать, чтобы им быть? И кто такой философ?

"7 мудрецов"

Семь мудрецов – особо чтимые первые древнегреческие философы и политики VII–VI веков до н. э. Список семи мудрецов постоянно менялся. В классической версии Платона его составляли Фалес Милетский, Питтак Митиленский, Биант Приенский, Солон из Афин, Клеобул Линдийский, Мисон Хенейский и Хилон из Спарты.

Среди сочинений древнегреческого философа Плутарха есть история (легенда), которая называется «Пир семи мудрецов». В ней повествуется, как однажды Периандр, тиран Коринфа, созвал у себя всех мудрецов и ученых мужей пировать и вести беседы. Повод для «собрания» состоял в следующем. Цари Египта и Эфиопии спорили друг с другом за одну пограничную область, чтобы не воевать, они решили состязаться в мудрости, задавая загадки.

Египтянин задал девять вопросов: что всего старше? что всего прекрасней? что всего больше? что всего разумней? что всего неотъемлемей? что всего полезнее? что всего вреднее? что всего сильнее? и что всего легче?

Эфиопский царь ответил: «Старше всего время; прекраснее всего свет; больше всего мироздание; разумнее всего истина; неотъемлемей всего смерть; полезнее всего бог; вреднее всего демон; сильнее всего удача; легче всего сладость»

Периандр спросил у гостей: «Удачные ли это ответы?»

Мудрецы подумали и решили – не очень: «нельзя сказать, что время всего старше: ведь время есть и прошедшее, и настоящее, и будущее, причем будущее, несомненно, моложе настоящего. Нельзя сказать, что удача всего сильнее: ведь то, что крепко и сильно, не бывает так изменчиво. Нельзя далее сказать, что смерть всего неотъемлемей: в тех, кто жив, смерти нет».

«А как же ответить лучше?»

И Фалес Милетский ответил: «Старше всего – бог, ибо он вечен. Прекраснее всего – мир, ибо в нем все согласованно и стройно. Больше всего – пространство, ибо в нем мир, а в мире все остальное. Разумнее всего – время, ибо оно всему учит. Неотъемлемей всего – надежда, ибо она есть и у тех, у кого больше ничего нет. Полезнее всего – добродетель: с нею все на свете хорошо. Вреднее всего – порок: с ним все на свете плохо. Сильнее всего – неизбежность: она всем властвует. Легче всего – мера: без меры даже наслаждение бывает в тягость».

Ответы всем понравились; тогда Периандр попросил каждого ответить на три вопроса: каким должен быть дом? каким должен быть город? каким должен быть правитель?

На вопрос, какой дом – лучший, Солон ответил: «Тот, где добро приобретается без несправедливости, сохраняется без недоверчивости и тратится без раскаянья». Питтак ответил: «Где нет ни потребности в излишнем, ни нехватки в необходимом». Хилон ответил: «Где хозяин – как мудрый царь». Биант ответил: «Где хозяин ведет себя по Доброй воле точно так же, как вне дома – по воле закона». Клеобул ответил: «Где хозяина больше любят, чем боятся». А Фалес ответил: «Где хозяину не о чем заботиться».

И Периандр, послушав, сказал: «Видно, недаром говорят: кто-то Ликургу посоветовал устроить в Спарте народовластие, а Ликург ответил: „Сперва сумей устроить народовластие в собственном доме!“»

На вопрос, какой город – лучший, Солон ответил: «Тот, где обидчика требует к ответу не только обиженный, но и необиженный». Фалес ответил: «Где нет ни слишком бедных, ни слишком богатых». Анахарсис ответил: «Где лучшее воздается добродетели, худшее –

пороку, а все остальное – поровну». Питтак ответил: «Где дурным людям нельзя править, а хорошим нельзя не править». Биант ответил: «Где закона боятся больше, чем правителя». Клеобул ответил: «Где порицания боятся больше, чем закона». А Хилон ответил: «Где больше слушают законы, чем ораторов».

И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что народовластие тем лучше, чем больше похоже оно на единовластие!»

Наконец, на вопрос, какой правитель – лучший, Фалес ответил: «Тот, который сможет дожить до старости и умереть своей смертью». Хилон ответил: «Тот, который думает не о смертном, а о бессмертном». Питтак ответил: «Тот, кто приучит подданных бояться не его, а за него». Анахарсис ответил: «Кто всех более разумен». Клеобул ответил: «Кто всех менее легковерен». Биант ответил: «Кто дает пример покорности законам». А Солон ответил: «Кто сам отречется от своего единовластия».

И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что и единовластие тем лучше, чем больше похожа на народовластие?»

«Мера — важнее всего!» — ответили ему мудрецы.

ВОПРОСЫ:

1. Дайте характеристику идеальному государству на основе суждений 7 мудрецов
2. Что лучше: «единовластие» или «народовластие»? Содержится ли в ответах 7 мудрецов парадокс?

3*. Чьи ответы на 9 вопросов египетского царя Вы считаете более логичными? Почему? Попробуйте дать свои ответы эти вопросы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
РЕЛИГИЯ

Защита электронных презентаций по теме «Мировые религии»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории.

Название критерия	Оцениваемые параметры
	- Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.
«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает
1) способы регулирования социальных конфликтов
2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
3) социальные последствия научно-технической революции
4) способы оптимального управления обществом

2. Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на
1) повышение покупательной способности
2) стабильность индивидуальных доходов
3) появление количества товаров лучшего качества
4) увеличение потребительского бюджета

3. Один из признаков рыночной экономики –

1) преобладание государственной собственности
2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
3) существование государственных планов, обязательных для производителей
4) отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

4. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней
1) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
2) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
4) существует разделение труда

5. В стране М. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет обрабатывающая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?
1) работникам предприятий выплачивается заработная плата
2) предприятия выплачивают налоги в государственный бюджет
3) производители свободны в принятии решения, что и как производить
4) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством между работниками, предприятиями, отраслями производства

6. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.
Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования и типами экономической системы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) преобладание (господство) гос. собственности	1) командно-административная
Б) свободное ценообразование	2) рыночная
В) контроль государства за производством	
Г) экономическая самостоятельность производителей	
Д) конкуренция производителей	
Е) централизованное планирование производства	

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена Г) конкуренция Ж) товар
Б) потребитель Д) производство З) стоимость
В) производитель Е) спрос И) соотношение

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5
РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Внимательно прочитайте приведенный ниже текст и законспектируйте его

ДЕНЬГИ

Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег: Деньги прошли в своем развитии два главных периода: период полноценных денег и период неполноценных денег. История денег началась с периода полноценных денег. Полноценными называют такие деньги, у которых собственная стоимость, т. е. фактические затраты на изготовление монеты, примерно соответствует номинальной, т. е. той, которая на этой монете обозначена. Основные виды полноценных денег – зерно, меха, скот. Основные виды неполноценных денег: Бумажные деньги – это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения (банкноты – это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками); Биллонные деньги (биллоны) – металлические монеты, изготовленные из недрагоценных металлов. Кредитные деньги – это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений. Чек – это денежный документ строго установленной формы, который содержит приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате определенному лицу указанной в чеке суммы. Чековая книжка – это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками. Кредитная карточка – это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными. Вексель – это письменное долговое обязательство установленной формы, которое заемщик выдает кредитору, предоставляя ему право требовать у заемщика уплаты к определённому сроку денежной суммы, указанной в векселе.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

1. Мера стоимости – состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров. Стоимость товара, выраженная в стоимости золота, называется ценой.
2. Средство обращения (обмена) – деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг.
3. Средство накопления (сбережения) – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности – сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
4. Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
5. Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция.

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо одной функции, а во всех одновременно. Деньги в качестве средства обращения выступают в форме монет и бумажных денег. Монета – это слиток металла особой формы и пробы. Бумажные деньги не имеют собственной стоимости, поэтому не выполняют функцию меры стоимости, а являются только знаком золота. Функцию средства накопления выполняют золотые слитки и монеты, предметы роскоши из золота и серебра. Деньги как средство платежа приобретают новую форму существования – кредитные деньги. К ним относятся векселя, банкноты, чеки. Функцию мировых денег выполняет золото, которое принимается по массе. Золотой стандарт – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении используются золотые монеты или денежные знаки, которые можно обменять на золото.

Свойства золота как денег:

 количественная делимость – могут делиться на части;
 портативность – в небольшом количестве золота воплощайся большое количество труда;
 стабильность – примерно одинаковая стоимость в разное время;
 узнаваемость и защищённость – легко узнаются и трудны для подделки;
 качественная однородность – одинаковое количество денег имеет одинаковую стоимость;
 сохранность – длительное использование.

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Финансы – это 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. Финансовые институты – коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

1) Банк (от итал. b a n c o – скамья) – финансовая организация, осуществляющая деятельность: а) по приёму депозитов; б) по предоставлению ссуд; в) по организации расчётов; г) по купле и продаже ценных бумаг.
2) Страховая компания – компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.
3) Инвестиционная компания – финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего.
4) Пенсионный фонд – создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд.
5) Фондовая биржа (от лат. b u r s a – кошелёк, мешок) – организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.
6) Межгосударственный финансово-кредитный институт (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.) – институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран. Основное предназначение финансовых институтов – организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ СТРУКТУРА

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Задачи, решаемые банковской системой: обеспечение экономического роста; регулирование инфляции; регулирование платёжного баланса.
Структура банковской системы:
1) Центральный банк – принадлежит государству, является главным финансовым учреждением страны: – осуществляет эмиссию (выпуск) национальной валюты, регулирование количества денег в стране (эмиссия денег – это рост денежной массы в обороте за счёт увеличения выпуска в обращение банкнот и ценных бумаг); – поддерживает стабильность национальной валюты; – осуществляет общий надзор за деятельностью кредитно-финансовых учреждений страны и исполнением финансового законодательства; – предоставляет кредиты коммерческим банкам; – выпускает и погашает государственные ценные бумаги; – управляет счетами правительства, выполняет зарубежные финансовые

операции.
2) Коммерческие банки – кредитные учреждения универсального характера. Осуществляют: – приём вкладов на текущие счета; – кредитование промышленных и торговых предприятий; – посредническую функцию, в соответствии с которой через эти банки проходят платежи предприятий, организаций и населения; – кредитование населения (потребительский кредит); – инвестиционные операции; – расчётно-комиссионные и торгово-комиссионные операции.
3) Кредитно-финансовые организации и специализированные банки – занимаются кредитованием определённых сфер и отраслей хозяйственной деятельности: инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги; ипотечные (от греч. h y p o t h é k e – залог, заклад) банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество; сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения; инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений; Основные виды ценных бумаг – государственные облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, акции, приватизационные ценные бумаги.

ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция (от лат. I n a t i o – «вздутие») – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание. (Дефляция – это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики) Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:
 по отношению к золоту (при золотом стандарте);
 по отношению к товарам и услугам;
 по отношению к денежным знакам других государств.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФЛЯЦИИ:

1. Повышение номинальной заработной платы.
2. Увеличение цен на сырьё и энергию.
3. Увеличение налогов.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:
 естественная инфляция. Рост цен – менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;
 умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;
 галопирующая инфляция. Рост цен – более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;
 гиперинфляция. Рост цен – более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Приведенные ниже вопросы и задание выполняйте на отдельном листочке
ВОПРОСЫ:
1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «Безналичные денежные средства»:
1) чековые вклады в банк 2) бумажные деньги 3) облигации 4) кредитные карточки 5) биллоны 6) векселя 7) депозитные сертификаты
2. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 12% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите любые две иные функции денег и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1. Валовым внутренним продуктом называют
1) систему организации национальной экономики
2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.
1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.
3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

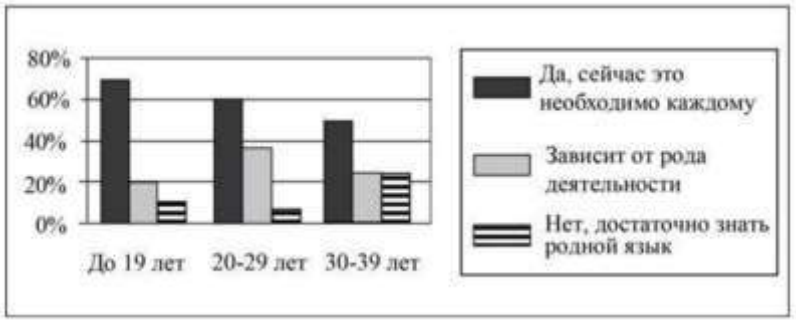
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	1) труд 2) земля 3) капитал
Б) факторный доход – заработная плата	
В) факторный доход – рента	
Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ	
Д) факторный доход – прибыль	

4. Прочтите следующие утверждения и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае. К каждому случаю подберите вариант, соответствующий описываемому
1) тариф 2) квота 3) эмбарго 4) стандарты 5) субсидии
А) Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса
Б) В России вводятся лимиты на количество продаваемых в России автомобилей иностранного производства
В) Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США
Г) В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов
Д) Правительство Москвы выделило деньги АЗЛК на разработку и производство автомобилей, которые затем будут закуплены по выгодным для производителя ценам для нужд города
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция».
На основе знаний обществоведческого курса составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной конкуренции.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «протекционизм».
На основе знаний обществоведческого курса приведите три аргумента «за» и три аргумента «против» проведения данной политики.

Приведите по одному примеру внутреннего и внешнего протекционизма.
7. Перечислите основные виды налогов, формы собственности и лиц
8. Перечислите основные направления антимонопольной политики государства

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социальной мобильности
2) социализации
3) социального кризиса
4) социального неравенства
2. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения
3. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному 4
. По территориальному признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы
2) горожане
3) рабочие
4) предприниматели
5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
А) поведение человека, соответствующее



1) социальная мобильность его социальному положению 2) социальная роль
Б) предписание, определяющее рамки поведения 3) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую 4) социальная норма
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
6. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости

знания иностранного языка.
2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».
5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.
7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.» Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.
А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная З) стратификация

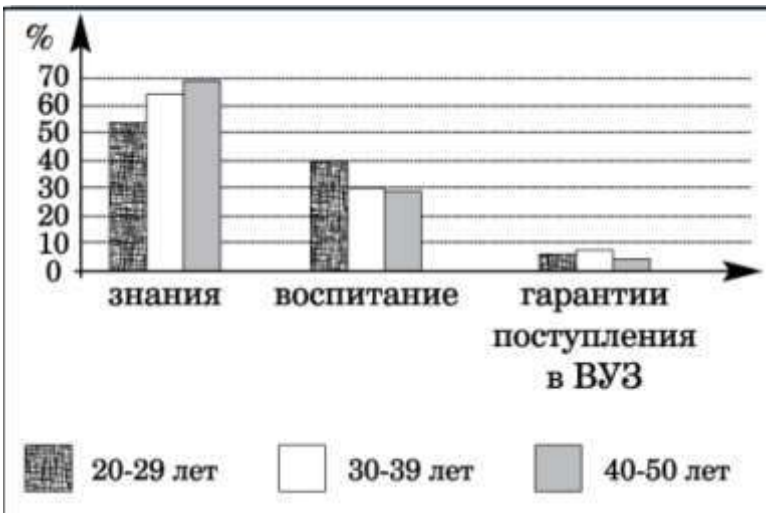
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к
1) пролетариям
2) социальным низам
3) «синим воротничкам»
4) маргиналам
2. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Социальный контроль способствует поддержанию стабильности общества.
Б. Социальный контроль позволяет индивидам успешно интегрироваться в общество
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Доброжелательное расположение – это пример применения санкций
1) формальных позитивных
2) формальных негативных
3) неформальных позитивных
4) неформальных негативных
4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) увольнение 5) комплименты 6) улыбка
5. Действие каких социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?
1) моральных 2) религиозных 3) корпоративных 4) правовых
6. К формальным позитивным санкциям относят
1) лестные отзывы коллег
3) доброжелательное расположение
2) дружеское признание лучших качеств

4) государственные награды

7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.



Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных). Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.

2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.

3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.

4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.

9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

10. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И НАЦИИ

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) назначение наказания; 2) применение санкций; 3) поощрение за труд
4) участие в политике; 5) осуждение за проступок; 6) изменение статуса.

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Назовите любые три негативные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную формальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе

опосредуются государством и образуют единое политическое целое.
Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.
При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».
Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.
Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.
3.1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.
3.2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.
3.3. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.
4. Дайте определения понятиям:
1) интеграция 2) мультикультурализм 3) шовинизм 4) ксенофобия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему: «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно».

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»? (1 балл)
1) абсолютную монархию *3) парламентскую республику*
2) парламентарную (конституционную) монархию *4) президентскую республику*
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (1 балл)
1) политический режим *3) форма административного устройства*
2) форма правления *4) государственный суверенитет*
3. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны? (1 балл)
1) авторитарный *2) тоталитарный* *3) демократический* *4) теократический*
4. Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве? (1 балл)
1) «Парламент одобрил проект школьной реформы, предусматривающей увеличение бюджетного финансирования школ, расположенных в муниципальных округах».
2) «Глава государства пригласил представителей местных органов самоуправления для обсуждения вопроса повышения эффективности их деятельности».
3) «Городской суд приступил к рассмотрению иска муниципалитета к заводу, сбросившему отходы производства в реку в черте города».
4) «Новый законопроект связан с порядком распределения финансовых обязательств центра и регионов по финансированию социальной сферы. Значительная часть средств и обязательств должна быть передана на региональный уровень».
5. Верны ли следующие суждения о формах государства? (1 балл)
А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.
Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)
1) Политическая партия; 2) политическая система;
3) политическая норма; 4) государство; 5) политическая идеология
7. Верны ли следующие суждения о политической системе общества? (1 балл)
А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*

8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества? (1 балл)

А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.

Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? (1 балл) Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом плюрализме. (2 балла) Проиллюстрируйте тремя примерами плюралистический характер политической системы России. (3 балла)

10. Одной из проблем в развитии ряда стран мира стала аполитичность молодежи, ее слабый интерес к политическим проблемам. Сформулируйте одно суждение, раскрывающее влияние подобной ситуации на демократию. (1 балл) Предложите две политические меры, способные изменить данную ситуацию и повысить интерес молодежи к политической жизни страны. (4 балла)

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого – и общий интерес остается неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. <…>

В довершение всего – политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

11.1. Существует точка зрения, согласно которой политика – общее дело, требующее от каждого сознательного гражданина активного участия. Приведите аргумент в поддержку этого вывода. (2 балла) С опорой на свои знания укажите два направления политической деятельности (политического участия), которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе. (4 балла)

11.2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Дайте ответ и укажите с опорой на текст любые три категории граждан, для которых государство – «опекающее учреждение». (2 балла)

11.3. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Выпишите из текста шесть требований. (3 балла)

11.4. Приведите три положения текста, подтверждающие вывод автора о том, что политика – дело избранных граждан. (1 балл)
11.5* Что такое патернализм? Приведите примеры проявления патернализма со стороны современного российского государства (1 пример – 1 балл)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Прочитайте тексты и заполните таблицу

Проблема коррупции: международный опыт противодействия

Правда или ложь?	*до*	*после*
Коррупция – это не только получать взятки, но и давать их		
В Сингапуре лица уличенных взяточников транслируются на билбордах по всему городу		
Прежде чем стать чиновником в Сингапуре, кандидат обязан доказать, что все его имущество нажито честным трудом, иначе оно будет конфисковано		
За взятки в особо крупном размере в Китае расстреливают		
В результате осуществления лишь одной антикоррупционной операции в Италии свои посты покинуло около 80% чиновников		
Итальянскую сельскохозяйственную продукцию, произведенную на конфискованных у коррупционеров землях, маркируют специальной эмблемой «Отнято у мафии», а доходы с ее продажи инвестируются в социальную сферу		
В Финляндии не существует никаких особых законов и органов, регулирующих противодействие коррупции		
Борьба с коррупцией со стороны государства может быть эффективной только лишь при поддержке со стороны гражданского общества		

Международный опыт борьбы с коррупцией

СИНГАПУР

Еще 60 лет назад Сингапур находился в тяжёлой социально-экономической ситуации. В связи с нехваткой экономических ресурсов одним из верных способов доступа к ним стала коррупция. Ее высокий уровень был обусловлен и тем фактом, что доходы чиновников и работников государственного сектора существенно отставали от бизнеса, в связи с чем служебное положение зачастую использовалось в угоду личным целям. Кроме того, существующее тогда законодательство допускало возможность появления различных коррупционных схем, которыми, к слову, пользовались сами правоохранители.

Антикоррупционная кампания правительства Сингапура во главе с премьер-министром Ли Куан Ю началась с реформ в сфере законодательства. Во-первых, путём упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил взяточники потеряли возможность увиливать от ответственности, получая «благодарность» в форме подарков и прячась за размытыми формулировками. Законодательно изменили статус и полномочия чиновников: госслужащих лишили неприкосновенности, им запретили принимать подарки от кого бы то ни было, совершать ошибки в официальной документации и допускать неточности в публичных заявлениях. Кроме того, в обиход вошло выражение «презумпция коррумпированности»: каждый чиновник должен вести декларацию имущества и долгов и

обязан самостоятельно доказывать, что все нажитое им было приобретено законно. В противном случае, все конфискуется. Кроме того, подобным проверкам подлежат ближайшие родственники и друзья чиновников.

Во-вторых, было создано Агентство по борьбе с коррупцией (АБК), директор которого напрямую подчинялся премьер-министру страны. Это ведомство получило огромные полномочия: задерживать подозреваемых, обыскивать и проверять их имущество, документы и банковские счета, не дожидаясь решения суда, и вести следствия по уголовным делам с коррупционной составляющей.

За все это отвечает оперативный отдел АБК, но кроме него в организации существуют еще два: административный и информационный. Они отвечают и за «чистоту» и «качество» бюрократии: в их ведении отбор кандидатов на высокие государственные должности, профилактические меры и даже организация тендеров на госзаказы. С их помощью на государственном уровне начал проповедоваться принцип меритократии: руководящие посты должны занимать наиболее умные и способные люди, независимо от их социального или экономического положения и происхождения. Их вербовка производится АБК еще в школе, а дальше будущую элиту ведут: помогают поступить в университет, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи. Так постепенно чиновничий аппарат обновляется правильно выученными и воспитанными кадрами. И все это на фоне жесткого давления на коррупционеров.

Взамен за такой «террор» сотрудникам государственного аппарата подняли зарплату, сделав ее эквивалентной личному доходу состоятельного бизнесмена. За период активной деятельности АБК были возбуждены уголовные дела против нескольких министров и топ-менеджеров государственных компаний. Объектом расследования несколько раз становился сам Ли Куан Ю и члены его семьи.

Наконец, в-третьих, решающую роль в антикоррупционной политике Сингапура сыграла поддержка правительственной линии со стороны СМИ и общества. Представители бизнеса и интеллигенции организовали местные общественные комиссии для граждан для принятия жалоб на проявления коррупции со стороны людей и организаций, которые оперативно передаются и по описанной выше схеме расследуются АБК. А сингапурские медиа-компании, по большей части коммерческие, предавали гласности случаи коррупционных действий и информировали общественность касаемо возможных последствий, раскрывая подробности наказаний. Огласка проводилась не только с помощью телевидения, печатных изданий и сети, но и с помощью трансляции лиц и имен коррупционеров на билбордах на городских улицах и автомагистралях. При проведении таких массивных информационных кампаний провинившиеся и их ближайшие родственники, таким образом, практически лишались возможности дальнейшего трудоустройства в стране.

Международный опыт борьбы с коррупцией

КИТАЙ

В настоящее время в Китае существует два вида обозначения коррупции и, соответственно, два уровня ее восприятия:

Уголовно-правовое значение. Коррупция – взяточничество. Обозначается терминами «тань’у» (хищение, казнокрадство) и «хуэйлу» (взяточничество, подкуп). Чаще всего, коррупцию таким образом обозначают в нормативных документах, именно так она обозначена в Уголовном кодексе КНР, где рассматривается как уголовно-наказуемое деяние.

Политико-нравственное значение. Коррупция – разложение. Обозначается словом «фубай» (разложение, загнивание). Сейчас это понятие распространяется практически на все антиобщественные и корыстные действия чиновников всех уровней, которые используют свое служебное положение для приобретения чрезмерных и неоправданных привилегий, выгод и льгот, присвоения или вымогательства материальных

ценностей и т.д. Кроме того, этот термин включает в себя все проявления нарушения партийной дисциплины членами КПК (Коммунистическая партия Китая), и, соответственно, борьба с такими нарушениями идет параллельно борьбе с коррупцией.

Рассматривая китайскую коррупцию, само правительство страны признает, что данное явление принадлежит к так называемой «азиатской модели» коррупции, где это – привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Поэтому оно пытается изжить это явление самыми жесткими методами.

Согласно китайскому Уголовному Кодексу, «незначительные» коррупционные действия наказываются лишением свободы на срок до пяти лет либо арестом; при крупном масштабе, отягчающих обстоятельствах – лишением свободы на пять и более лет; при особо отягчающих обстоятельствах – пожизненным заключением либо смертной казнью (!). При этом под действие данного закона попадают все сотрудники, исполняющие государственную службу, включая сотрудников государственно-административных организаций, сотрудников, задействованных в сфере работы с государственными финансами и распределением материальных ценностей и т. п. Соответственно, в настоящее время среди китайских госслужащих практически не осталось «неприкосновенных» должностей: все подлежат наказанию в случае уличения их во взяточничестве или нарушении дисциплины.

В настоящее время попытки воздействовать на чиновников с целью предотвратить их «разложение» встречаются довольно часто, на этом «фронте» борьбы с коррупцией задействованы и средства массовой информации, и постоянные инспекционные проверки в государственных организациях, и периодические заявления руководителей страны.

Кроме того, был создан Антикоррупционный комитет, который занимается не только расследованием коррупционных преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, но и выполняет также исполнительные функции. Достаточно сказать, что этот Комитет «подвел под расстрельную» статью около 10 тысяч чиновников разного ранга, часть из которых покончила жизнь самоубийством. Свыше 8 тысяч покинули страну. По всей стране в органах прокуратуры всех уровней созданы антикоррупционные управления, число сотрудников, занимающихся предотвращением и борьбой с коррупцией, превысило 36 тыс. человек. Согласно обнародованным официальным данным Верховной народной прокуратуры, в Китае с 2013 года понесли наказание по делу о коррупции 1,5 миллиона государственных чиновников.

Кроме самых жестких мер в Китае используют и профилактические. Например, ЦК Коммунистической партии Китая запрещает заниматься бизнесом и выступать агентами или советниками в этой сфере детям и родственникам руководящих работников. Такая мера призвана ограничить коррупцию в высших эшелонах власти. Этой категории лиц категорически запрещено содержать увеселительные заведения, которые противоречат интересам общества. Помимо этого, в КНР действует «горячая» телефонная линия, по которой любой житель может анонимно сообщить о фактах взяточничества или злоупотребления служебным положением тех или иных чиновников.

Международный опыт борьбы с коррупцией

ИТАЛИЯ

В Италии царит культ подношений и подарков, поэтому взятка в сознании обывателей давно перестала быть серьезным преступлением. Но к началу 1990-х коррупция опутала всю государственную систему и спровоцировала политический кризис. Поводом для проведения решительных мер стал критический рост мафиозной преступности. По официальным данным, в 1991 году преступными группировками было совершено 718 убийств, 822 похищения и 830 покушений, а также было зафиксировано 886 случаев запугивания представителей местных властей. Среди жертв были прокуроры и судьи. Но

главной проблемой была коррупция, которая делала преступность практически непобедимой.

Ход ситуации переломила знаменитая операция «Чистые руки», ставшая хрестоматийной в истории борьбы с коррупцией. Основанием для начала расследования стала взятка в 14 млн. лир (около 5 тысяч долларов). Когда на ней попался Марио Кьеза, директор миланского пансиона для престарелых «Тривульцио», никто не придал этому особого значения. Но, увидев распечатки счетов обвиняемого, следователь прокуратуры Антонио Ди Пьетро очень удивился. Богатству подсудимого нашлось объяснение: он был членом правящей Социалистической партии. От директора пансиона расследование привело к крупным итальянским политикам. Член Социалистической партии премьер-министр Беттино Кракси поспешил отречься от Кьезы, и тот, оскорбленный, принялся сдавать соратников одного за другим. Итоги операции «Чистые руки» впечатляют: тюремные сроки получили более 500 политиков, в том числе пожизненный сенатор Джулио Андреотти и премьер Кракси. Под следствием оказались около 20 тысяч человек. Чтобы избежать обвинений, уволилось больше 80% чиновников. В поле зрения полиции попали также представители бизнеса сотрудники Fiat, Olivetti и других корпораций.

Осужденные коррупционеры получили не только тюремные сроки, к ним также применялась такая мера наказания как конфискация имущества. В экспроприированных домах размещали государственные учреждения: больницы, суды, полицейские участки. На бутылках с вином, которое было изготовлено из выращенного на конфискованных землях винограда, демонстративно красовалась надпись: «Сделано на винограднике, отобранном у мафии». Деньги коррупционеров направляли в социальную сферу и сельское хозяйство. Это был очень продуманный пиар-ход, который усилил общественную поддержку антикоррупционной кампании. Скептики же считают, что беспрецедентный успех описанной выше операции был предопределен не пробуждением гражданской совести в итальянском обществе, а просто фактом того, что у всех закончились деньги.

Сегодня же в Италии существует специальное Антикоррупционное ведомство, которое вместе с учебными заведениями страны занимается профилактической работой по формированию антикоррупционного мировоззрения у студентов. Указ Президента от 15 марта 2010 г. предусматривает «продвижение культуры законности и уважения ценностей, относящихся к различным сферам социальной жизни» в ходе обучения молодежи в профессиональных и технических училищах.

Одновременно итальянцы уделяют внимание данному вопросу в высших учебных заведениях на занятиях по «гражданству и конституции» (Закон № 168-08). Ставка делается на то, чтобы «на основе стремления к социальной сплоченности в культурно-территориальном контексте определить ответственные с точки зрения общества и государства коллективные модели поведения, которым необходимо обучать молодежь, чтобы из нее выросли граждане с ответственной и активной гражданской позицией, осознающие свои права и обязанности перед обществом, в том числе в вопросе борьбы с коррупцией».

Сообщить о фактах коррупции в Италии можно в антикоррупционное ведомство по электронной или обычной почте, а также по специально выделенному номеру «горячей линии».

Международный опыт борьбы с коррупцией

ФИНЛЯНДИЯ

Ежегодно в Финляндии рассматриваются три-четыре дела по обвинению во взяточничестве и столько же – взяткодательстве. Наибольший пик дел о взятках пришелся на первое послевоенное десятилетие и на 1980-е гг., когда страна вступила в полосу экономического кризиса. В 1945-1954 гг. были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 гг. таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х гг. всего 38.

При этом в Уголовном кодексе Финляндии само слово «коррупция» не

упоминается. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. Под должностным взяточничеством как основным видом коррупции в Финляндии понимается противоправная сделка между представителем органа власти или управления любого уровня и лицом (группой лиц, организацией), заинтересованным в его определенном поведении. При этом обоюдно извлекаемая выгода может носить как материальный (деньги, имущество, ценные бумаги и т.д.), так и нематериальный (лоббирование чьих-либо интересов, помощь в проведении избирательной кампании и т.д.) характер.

В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного характера за счет заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены Правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. В Уголовном кодексе Финляндии за совершение государственными должностными лицами коррупционных преступлений предусмотрены различные наказания: от штрафа до двух лет лишения свободы (с освобождением от занимаемой должности, запретом занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух месяцев до четырех лет при наличии отягчающих обстоятельств).

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы. Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента (уполномоченный по конституционным и другим правам человека), которые назначаются президентом республики, но полностью независимы (в том числе, и друг от друга) в своей деятельности и имеют в распоряжении все инструменты и права, необходимые для проведения расследований и принятия мер. Для рассмотрения обвинений против высших должностных лиц особой категории (членов правительства, канцлера юстиции, омбудсмена парламента, членов Верховного или Административного суда) существует специальный институт – Государственный суд, который созывается ad hoc, то есть по мере необходимости, но действует на основании установленных Конституцией страны правил. Этот суд может также рассматривать обвинения против президента страны. Государственный суд возглавляется президентом Верховного суда, состоит из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом. Фактически это «суд импичмента», который может принимать решения об отстранении от должности лиц указанной категории. За послевоенную историю страны Государственный суд созывался только один раз. В 1993 году впервые Государственный суд был созван для рассмотрения дела бывшего министра торговли и промышленности, депутата парламента от Партии центра Кауко Юхантало. Он обвинялся в том, что, занимая должность министра, содействовал выдаче государственных гарантий для находящегося на грани банкротства одного из финских банков – взамен на получение, с помощью этого банка, кредитов для собственного бизнеса. В соответствии с решением Государственного суда Юхантало был лишен депутатского мандата. За последние 10 лет были уволены или сами ушли в отставку по юридическим или этическим мотивациям шесть членов правительства и 23 высших правительственных чиновника.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) обеспечиваются силой общественного мнения 3) санкционированы государством
2) поддерживаются моральным сознанием 4) регулируют общественные отношения

2. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?
1) установление государством 3) регулирование общественных отношений
2) наличие санкций за нарушение 4) влияние на социализацию личности

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	3) и правовые, и моральные нормы
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» – нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы – общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «dico» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности – первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни. /…/ Тут есть и некий демократический потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковы для всех! /…/

Второй «кит» – строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются – «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достойно внимания, как тесно переплелись два явления культуры – законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» – государственная обеспеченность и отсюда – высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон, благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона

возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи. /…/ Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих это суждение.
2. Приведите названные автором три особенности закона.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Вариант 2

1. Нормы права от других социальных норм отличает
1) формальная определённость 3) способность регулировать общественные отношения
2) опора на общественное мнение
4) соответствие представлениям общества о справедливости

2. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 3) содержатся в нормативных актах
2) выражают общественное мнение 4) препятствуют социальным изменениям

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами. При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования…

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец,

нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами…

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер. (М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.
2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?
3. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Внимательно прочитайте текст и выполните задания ниже:

Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство. Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти — только коллегией судей. Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства. Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. Детально разработана процедура судопроизводства, созданы уголовный, административный и гражданский кодексы, действует независимая от государства адвокатура, помогающая гражданам отстаивать свои права в судебном процессе. В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого. Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой гарантии прав подсудимого в ходе судебного

процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом, даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так, по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский обязан зачитать права подозреваемого, т. е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания. Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее общепринятого эталона судебной системы ещё не сложилось.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов

3. Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.

4. Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с профессиональным судом?

5. Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден.

Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?

6. Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.

2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация

3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»

4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)

Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять

гражданские права и обязанности.
(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.
Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы к теоретическому материалу:
1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица «Объем дееспособности»:
В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Дееспособность	Возможности	Статьи ГК РФ
Полная		
Неполная (частичная)		
Ограниченная		
Недееспособность		
Малолетние		
С 14 до 18 лет		

Задачи:
1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?
2. Бабушка подарила 15-летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?
3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащею в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?
4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?
5. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?
6. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный

предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?

7. 10-летнему Ивану Дорохову по наследству от умершей бабушки перешла квартира. После оформления документов на имя Ивана пришло уведомление из налоговой инспекции об уплате налога на имущество. Родители мальчика написали жалобу начальнику налоговой службы, в которой указывалось на неправильные действия налоговиков, т.к. их сын несовершеннолетний, не работает и, следовательно, не может платить налог. Что должен ответить начальник налоговой службы на жалобу Дороховых?

8. 16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

Выписки из ГК РФ

Статья 17. Правоспособность гражданина

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте т 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении

его родителями, усыновителями или попечителями.
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:
1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.
По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в соответствии с законами о кооперативах.
3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.
1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних
1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.
2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.
1.Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленным …законодательством. Над ним устанавливается опека.
2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.
Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности… Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя…

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Установите соответствие между понятием и определением

Трудовой договор	отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
Работодатель	физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
Работник	физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
Трудовое право	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
Время отдыха	время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
Ежегодный отпуск	установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
Неполное рабочее время	рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
Сокращенное рабочее время	рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем оно меньше рабочего времени нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
Рабочее время	период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
Нормальное рабочее время	непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
Забастовка	разногласия по поводу применения трудового законодательства
Коллективные трудовые споры	разногласие между работником и администрацией предприятия
Индивидуальный трудовой спор	разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
Трудовые споры	ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; между дневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска

3. Решите задачи

1. После окончания колледжа Сергей Адашев пытался поступить в технический институт, но не удачно. Нигде не работая, он дома читал книги, слушал музыку, смотрел фильмы. Родители пытались устроить его на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако он всякий раз отказывался, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и добровольен и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в РФ принудительный труд запрещен.
Кто прав в данной ситуации: Сергей или его родители. Ответ объясните

2. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.
Можно ли данный нормативный акт признать законным? Ответ объясните

3. Студент Университета дружбы народов, прибывший в Россию из Киргизии, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имевшуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, так же студент одного из московских вузов. Студент из Киргизии расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме из–за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд.
Какое решение должен принять суд? Почему?

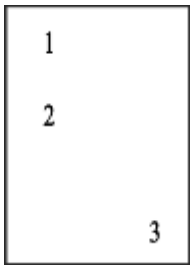
4. Нина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась туда лаборантом на кафедру анатомии. При оформлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 6 000 рублей. Однако у института очень мало денег (даже нечем платить за электроэнергию!), и поэтому администрация может платить Нине только половину, т.е. 3000 рублей
Законно ли решение администрации? Почему?

5. Сварщик Кировского завода был уволен за систематическое нарушение трудовых обязанностей и трудовой дисциплины, которое выражалось в том, что он регулярно опаздывал, а также грубо обращался с коллегами, на что директор завода ему неоднократно указывал.
Законно ли увольнение? Почему?

6. Семнадцатилетний Артур Важенин после школы устроился в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, он подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск, поскольку его мать приобрела две туристические путевки, и он хотел бы с ней съездить отдохнуть. Начальник почтового отделения отказала ему в просьбе, заявив, что отпуск еще надо заработать.
Законен ли отказ? Почему?

7. После окончания школы семнадцатилетний Валерий Тарасов долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.
Законно ли увольнение В.Тарасова? Если да, то в чем можно усмотреть нарушение трудового законодательства?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность

детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Биосоциальная природа человека и его деятельность	**2**	**1**	У1–У14	Индивидуальная
Наука и образование	2	2	У1–У14	Индивидуальная
Международная экономика	2	3	У1–У14	Парная
Социальная структура общества	2	4	У1–У14	Парная
Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	5	У1–У14	Парная
Особенности российского права	2	6	У1–У14	Индивидуальная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Биосоциальная природа человека и его деятельность
Задание:
Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Свобода есть право делать то, что дозволено законом»
При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Самостоятельная работа №2
Наука и образование
Задание:
Внимательно прочитайте текст и законспектируйте его

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин. Наука понимается в различных аспектах. Во-первых, наука рассматривается как деятельность, как система

научных знаний и как социальный институт. Во-вторых, наука понимается как система знаний, что означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

Эмпирический: Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.

Теоретический: Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Научный факт (от лат. f a c t u m – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка. Эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Проблема (от греч. p r o b l e m a – задача) – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Гипотеза (от греч. h y p o t h e s i s – основа, предположение) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. Теория (от гр. t h e o r i a – наблюдение, рассмотрение, исследование) – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.

Эксперимент – обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением
условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (ОБЩЕНАУЧНЫМИ) МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. анализ – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. синтез – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных
частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных
связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. дедукция – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. индукция – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. аналогия – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;

6. моделирование – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. абстрагирование – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. идеализация – метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.
Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Приведенные ниже вопросы и задания выполняйте на отдельных подписанных листах

ВОПРОСЫ

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) факт 1) эмпирический
Б) идеальный объект 2) теоретический
В) опыт
Г) концепция
Д) идея

2. Найдите в приведённом ниже списке теоретические методы научного познания и запишите
цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1) наблюдение 2) сравнение 3) формализация
4) математизация 5) обобщение 6) эксперимент

3. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим
путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?

1) Создание теории происхождения космических чёрных дыр
2) Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
3) Получение данных об изменении курса валют
4) Создание теории информационного общества
5) Открытие явления магнитного притяжения
6) Определение температуры плавления различных металлов

4. Немецкий физик Ф.А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола». На основании какого метода научного познания Ф.А. Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?

5. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?

Самостоятельная работа №3
Международная экономика
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Экономические модели»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4
Социальная структура общества
Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Социология как наука: социальные теории и эксперименты»
Цель работы: формирование представлений об основных аспектах развития и ключевых достижениях социологической науки

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №5
Роль средств массовой информации в политической жизни общества
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Сми в жизни общества: фейки и как их распознать»
Цель работы: формирование представлений об основных механизмах противодействия ложной информации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского

проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Особенности российского права

Задание

Разработать и представить презентацию на тему: «Особенности российского права»

Цель работы: формирование представлений об основных процессах формирования и особенностях содержания основных отраслей права Российской Федерации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка

• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);	«4»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Санкт-Петербург
2025

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

5.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование".

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая	Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе

универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устный опрос Практическая работа Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У8 Умение использовать обществоведческие знания для	Умение использовать обществоведческие знания для	Устный опрос

взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные	Устный опрос Практическая работа

способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития	Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе

современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и	З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе

функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У14, З1-З6*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У14, З1-З6*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практические работы №2, №3	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.2. Религия	Практическая работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	Самостоятельная работа №2	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.5. Экономика и государство	Практическая работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Самостоятельная работа №3	*У1–У14, З1-З6*		

международная экономика				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Практические работы №7, Самостоятельная работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Самостоятельная работа №8	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Практическая работа №9	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практические работы №10, №11, №12	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Самостоятельная работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Практическая работа №13, Самостоятельная работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №14	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа №15, №16	*У1–У14, З1-З6*		

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование"

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по курсу Обществознания, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Понятие общества: общество в узком и широком смысле, общество как единая развивающаяся система и взаимосвязь ее элементов
2. Основные сферы жизни общества: определение и взаимосвязь элементов этих сфер
3. Социальные институты: определение, виды, их функции и значение для жизни человека
4. Типы обществ: определение, виды, их особенности и этапы развития в мире
5. Взаимосвязь общества и природы: определение природы, история и особенности взаимодействия с ней человека, современные проблемы природы
6. Взаимосвязь общества и культуры: основные этапы развития науки и философии, вопрос о происхождении человека и становлении общества
7. Двойственная природа человека: определение, основные проявления сходства и отличия от животного, ключевые проблемы двойственности
8. Потребности человека: отличие от животных, смысл и принцип работы пирамиды А. Маслоу
9. Индивид, личность, индивидуальность: определения, особенности и этапы формирования в человеке
10. Личность: определение, структура, особенности и факторы ее формирования
11. Деятельность: определение, виды, отличия от поведения животных
12. Познание: определение, формы познания и их особенности, проблема познаваемости мира
13. Истина: определение, основные виды и проблемы ее существования
14. Свобода: варианты определения, особенности формирования идеи свободы, проблемы ее существования
15. Мировоззрение: определение, структура, особенности, виды мировоззрения и особенности их взаимодействия в человеке
16. Культура: определение, основные виды и их функции

17. Массовая и элитарная культура: определение, особенности и различия, проблемы их взаимодействия и влияния на общество
18. Субкультура и контркультура: определение, виды и их значение
19. Мораль и нравственность: определение, особенности развития, формы и проблемы взаимодействия с другими социальными нормами
20. Религия: определение, ее происхождение и значение для развития общества
21. Религии мира: основные виды и их особенности
22. Наука: определение, значение, особенности научного знания, основные отрасли
23. Образование: определение, отличие от познания, основные этапы развития и его роль в жизни человека, система образования в РФ
24. Экономика: определение, основные вопросы и главная проблема, структура производства
25. Факторы производства и факторные доходы: определение и значение для развития экономики страны
26. Типы экономических систем: основные виды и их особенности
27. Спрос и предложение: определения, законы формирования, факторы изменения, рыночное равновесие и его значение
28. Экономический рост и развитие: определение, понятия ВВП и ВНП, понятие и основные этапы экономических циклов, их значение для развития экономики
29. Роль государства в экономике: виды налогов, формы собственности и лиц, контроль эмиссии и антимонопольная политика
30. Протекционизм в экономике: цели и методы осуществления, его значение и последствия
31. Социальная структура общества: основные вопросы и проблемы социологии, виды и значение человеческого неравенства
32. Социальная стратификация: определение, виды, критерии стратификации, понятия маргиналов и люмпенов
33. Социальная мобильность: определение, виды и примеры
34. Социальные взаимодействия и конфликты: определение интеракции, причины, виды и значение конфликтов
35. Социальные нормы: определение, основные виды и формы их взаимодействия
36. Социальный контроль: определение, виды и способы его осуществления посредством санкций
37. Девиантное поведение: определение, причины существования, его виды и их особенности, значение для развития общества
38. Нация: определение и объединяющие признаки, основные виды и формы межнациональных отношений
39. Власть: определение, сущность явления, способы осуществления, смысл и значение принципа разделения властей
40. Государство: определение, признаки, функции
41. Формы правления: основные виды и их особенности
42. Формы территориального устройства: основные виды и их особенности
43. Авторитаризм: определение, основные черты, виды, особенности тоталитаризма и примеры его реализации в мире
44. Демократия: определение, основные черты и признаки ее наличия, проблемы с ее реализацией

45. Политическая легитимность: определение, основные виды и примеры легитимности
46. Идеология: определение, роль в жизни общества и человека, основные виды и их особенности
47. СМИ: виды, их роль в формировании общественного мнения, особенности воздействия на человека и способы противостоять этому
48. Правовое государство и гражданское общество: определение, формы проявления, их значение и проблемы реализации в обществе
49. Право: определение, отрасли, основные понятия
50. Право в системе социальных норм: определение, основные формы взаимодействия с моралью
51. Правовая система и правовая культура: определение, виды и значение
52. Международное право: определение, особенности, основные отрасли, цели и проблемы его реализации
53. Международное право: ООН и важнейшие международные организации, их устройство, значение и решаемые ими вопросы
54. Конституционное право: определение, основные вопросы, права и обязанности человека и гражданина в России
55. Конституционное право: высшие государственные органы РФ, особенности их формирования и взаимодействия
56. Гражданское право: определение, основные вопросы и проблемы собственности в России
57. Семейное право: определение, основные вопросы и проблемы семьи в России
58. Трудовое право: определение, основные вопросы и права работника в России
59. Административное право: определение, виды правонарушений и формы административной ответственности
60. Уголовное право: определение, особенности, основные принципы реализации и формы уголовной ответственности

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

I вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обществом традиционно называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Общество в широком смысле является динамичной самоорганизующейся системой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество?
1) Преобладает натуральный обмен (бартер).
2) Происходит становление сословной социальной структуры.
3) Религия играет значительную роль.
4) Производство приобретает интенсивный характер.
5) Научные знания влияют на экономическое развитие.
6) Широко используется машинная техника

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) способности,
2) мировоззрение,
3) характер,
4) интересы,
5) личность

5. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом
2) гипотезой
3) наукой
4) истиной

6. Ужесточение наказаний за уголовные преступления является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной

4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
Б. Культура – это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе преобразования природы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

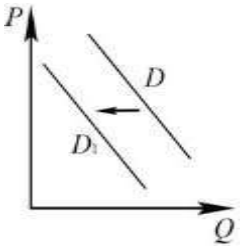
8. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1) потребности, способности, интересы
2) традиции, обычаи, обряды
3) права, обязанности, ответственность
4) совесть, справедливость, честь

10. Какие из перечисленных наук являются гуманитарными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда
1) земля
2) труд
3) фактор производства
4) капитал
5) предпринимательство

12. На рисунке отражено изменение спроса на вентиляторы на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) рост количества продавцов вентиляторов на рынке
2) изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени
3) снижение издержек производства вентиляторов
4) существенное увеличение количества фирм, занимающихся производством вентиляторов и кондиционеров
5) появление в Интернете негативных отзывов о влиянии вентиляторов на здоровье

13. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей проводит
1) антимонопольную политику
2) повышает налоги на производителя
3) регулирует обмен между производителями
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

14. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Общественное мнение – одна из форм социального контроля.
Б. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные позитивные санкции
1) вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
2) аплодисменты зрителей на спектакле
3) назначение на более высокую должность
4) присвоение внеочередного воинского звания
5) лестные отзывы коллег
6) похвала от начальника за вовремя выполненную работу

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

20. Агрессивные идеи, направленные на возвеличивание собственной нации по отношению к другим, называются
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти и её видах
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.

5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

22. Что из перечисленного отличает демократический режим от недемократического?
1) проведение выборов в органы власти
2) высокая явка избирателей на выборы
3) республиканская форма правления
4) идеологический и политический плюрализм

23. Высшим законодательным органом Российской Федерации является
1) Администрация Президента РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Совет Федерации

24. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?
1) всенародные выборы главы государства
2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3) политический плюрализм
4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5) подчинение исполнительной власти главе государства
6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

25. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Какие идеологические взгляды разделяют сторонники этой партии?
1) националистические
2) либеральные
3) коммунистические
4) консервативные

26. Общим признаком права и морали является то, что они
1) возникают вместе с государством
2) регулируют поведение людей
3) имеют устную форму
4) обусловлены политическими интересами

27. Верны ли следующие суждения о гражданах (физических лицах)?
А. Гражданская дееспособность гражданина возникает в полном объёме в момент его рождения и прекращается со смертью.
Б. Граждане могут наследовать и завещать имущество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

28. Настя и Роман решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов, согласно семейному законодательству РФ, могут регулироваться брачным договором?

1) способы участия в доходах друг друга
2) распределение домашних обязанностей
3) права и обязанности по взаимному содержанию
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) определение места жительства
6) порядок несения каждым супругом семейных расходов

29. Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. Что из перечисленного относится к административным наказаниям?
1) выговор, увольнение
2) лишение свободы на длительный срок
3) исправительные работы
4) предупреждение, дисквалификация
5) компенсация морального вреда, возмещение убытков

II вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь, взаимодействие и изменения, учёные характеризуют общество как
1) духовный мир в целом
2) материальный мир в целом
3) независимую от природы часть материального мира
4) динамичную систему

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

3. Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа?
1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
2) Преобладает патриархальный тип семьи.
3) Господствует общинная форма собственности.
4) Формируется рыночная экономика.
5) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.
6) Ведущей отраслью экономики является промышленность.

4. Проявлением человека как личности является
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти

5. Ведение курса лекций по политологии в университете является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической 5.

6. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
А. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
Б. Истинное знание обязательно разделяется большинством людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура наследуется путём передачи социального опыта от поколения к поколению.
Б. Культура приобретается биологическим путём и передаётся новым поколениям на генетическом уровне.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Выберите верные суждения о культуре и её видах:
1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а иногда шокируют потребителя.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

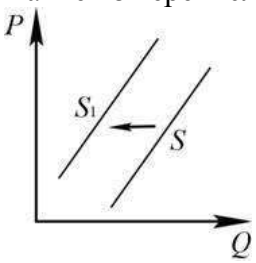
9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий
1) вера в сверхъестественное
2) религия
3) обряды
4) культ
5) совершение богослужений

10. Какие из перечисленных наук являются формальными?
1) физика, химия, биология, астрономия

2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Отличительным признаком рыночной экономики является
1) массовое производство товаров
2) конкуренция производителей
3) наличие товарно-денежных отношений
4) законодательная защита государственной собственности

12. На рисунке отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) банкротство крупного производителя шоколада
2) хороший урожай какао-бобов, из которых делают шоколад
3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
4) рост доходов населения
5) удорожание транспортных расходов производителя

13. Примером экстенсивного экономического роста является повышение объёмов производства в результате
1) внедрения новой технологии
2) увеличения количества станков на предприятии
3) замены оборудования на более совершенное
4) использования более качественного сырья

14. В целях защиты интересов потребителей в условиях рынка государство
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) повышает налоги на производителя
3) совершенствует гражданское законодательство
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения о сущности социальной стратификации общества?
А. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.

Б. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции закрепляют привычные образцы поведения.
Б. Моральные нормы отражают представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) понижение в должности
4) лишение премии
5) неуважение со стороны коллег
6) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних

20. Выражение страха перед другими нациями и культурами, которые ложно представляются в качестве угрожающих, называется
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сегрегация

21. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?
А. Принцип разделения властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.
Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
1) провозглашение республики
2) создание гарантий для осуществления принципа разделения властей
3) реализация на практике прав и свобод человека и личности
4) победа консервативной партии на выборах
5) верховенство закона во всех сферах жизни
6) общественная поддержка проведённых преобразований

23. Какое понятие используется для обозначения способов и методов осуществления государственной власти?
1) форма правления
2) государство как политический институт
3) политический режим
4) форма государственно-территориального устройства

24. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z?
1) наследственный характер власти
2) гарантия прав и свобод подданных
3) законодательная деятельность парламента
4) пожизненный характер власти главы государства
5) реализация на практике принципа разделения властей
6) политический плюрализм, многопартийность

25. Гражданин В., 40-летний управляющий кирпичного завода, убеждён, что защита политических прав и свобод граждан и правовые гарантии частной собственности должны лежать в основе политики государства. Политические взгляды гражданина В. можно охарактеризовать как
1) социалистические
2) анархические
3) националистические
4) либеральные

26. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливают социальное равенство
2) возникли раньше других социальных норм
3) обеспечены силой государственного принуждения
4) обеспечивают справедливость

27. Гражданская правоспособность в полном объёме возникает

1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ
1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак прекращается только вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
5) Брак заключается только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

29. Выберите НЕверные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?
1) О. разорила лесной муравейник в государственном заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
2) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.
3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
4) Гражданин N. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа. Гражданка

III вариант

1. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество»:
1) система различных взаимодействующих коллективов
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определённый этап исторического развития человечества

5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

3. В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1) Социальные отношения регулируются правовыми нормами.
2) Растет удельный вес наукоёмких, ресурсосберегающих производств.
3) Существует традиционный тип легитимности власти.
4) Активно развиваются информационные технологии.
5) Преобладает ремесленное производство.
6) Широко внедряется компьютерная техника в различные области жизни

4. Какой признак отражает качества человека как личности?
1) принадлежность к человеческому роду
2) генетически наследуемые качества
3) проявления чувств и эмоций
4) ориентация на определённые ценности

5. Найдите верное определение понятия «истина»
1) суждение, которое разделяется большинством людей.
2) это знание, которое соответствует познаваемой реальности
3) это знание, которое получено с помощью экспериментальных методов
4) это знание, которое всегда находит практическое применение

6. Проведение социологических исследований о возможных изменениях в уровне доходов граждан страны в условиях экономического кризиса является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
Б. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Среди перечисленных характеристик найдите те, что представляют собой черты массовой культуры:
1) коммерческая выгода
2) развлекательный характер
3) тиражируемость
4) сложность восприятия
5) доступность узкому кругу ценителей
6) распространение посредством СМИ

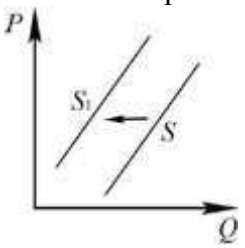
9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

1) добро
2) долг
3) мораль
4) совесть
5) честь

10. Какие из перечисленных наук являются естественными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Для получения дохода гражданин сдал принадлежащий ему участок земли арендаторам. Доход гражданина –
1) рента
2) прибыль
3) дивиденд
4) добавленная стоимость

12. На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) внедрение более эффективной технологии выращивания картофеля
2) аномально засушливое лето в регионе, где выращивается картофель
3) повышение субсидий для производителей картофеля
4) рост издержек, связанных с выращиванием картофеля
5) удешевление топлива для сельскохозяйственной техники

13. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
2) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
3) технологический прогресс, повышение производительности труда
4) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов

14. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) контролирует уровень инфляции
3) обеспечивает равенство доходов потребителей
4) регулирует обмен между производителями

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США»
1) тариф
2) квота

3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется
1) социализация
2) социальная роль
3) социальная норма
4) социальный статус

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида
4) понижение в должности
5) неуважение со стороны коллег
6) лишение премии

19. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.

5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами

20. Насильственное выселение представителей какой-либо нации в отдельные, специально отведенные для них места проживания называется
1) шовинизм
2) апартеид
3) сегрегация
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти
1) Властью называют способность одной стороны (индивида или группы) оказывать влияние на поведение другой стороны вне зависимости от того, готова последняя к сотрудничеству или нет.
2) Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными.
3) По степени институциализации власть бывает демократическая, авторитарная и др.
4) По режиму правления выделяют власть пропорциональную и мажоритарную.
5) Одной из целей государственной власти является объединение общества для решения важных социальных задач.

22. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В условиях демократии гражданское общество и государство взаимодействуют.
Б. Гражданское общество представляет собой сферу реализации повседневных интересов людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) политическая партия
2) политическая система
3) политическая норма
4) государство
5) политическая идеология

24. В государстве Z верховная власть передаётся по наследству. Однако верховная власть ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z
1) конституционная монархия
2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

25. Требование «минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии
1) либерализма
2) коммунизма
3) консерватизма
4) социализма

26. Конституция, в отличие от других нормативных документов,
1) имеет общеобязательный характер
2) обеспечена силой государственного принуждения
3) устанавливает правопорядок
4) имеет высшую юридическую силу

27. Гражданская дееспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ
1) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
2) достижение брачного возраста
3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
4) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
5) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
6) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

29. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях
1) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
2) Трудовой договор заключается только с совершеннолетними гражданами.
3) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
4) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
5) Запрещается проводить испытание при приёме на работу лиц, не достигших совершеннолетия.

30. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?
1) административную
2) уголовную
3) гражданско-правовую
4) дисциплинарную

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

№	I вариант	II вариант	III вариант	№	I вариант	II вариант	III вариант
1	3	4	3	16	3	3	2
2	135	125	124	17	3	3	3
3	456	235	256	18	134	256	146
4	5	1	4	19	145	134	124
5	4	3	2	20	1	2	3
6	2	1	4	21	134	1	125
7	3	1	3	22	4	235	3
8	12	345	1236	23	2	3	2
9	4	2	3	24	246	256	134
10	2	4	1	25	3	4	1
11	3	2	1	26	2	3	4
12	25	15	24	27	2	1	3
13	1	2	3	28	136	145	25
14	4	3	2	29	134	25	345
15	1	4	3	30	4	1	2

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	28-30 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	22-27 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	15-21 балл	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.012 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программуосновного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной:

1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленнойна достижение целей устойчивого развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*78*
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*78*
в том числе:	
лекции	*47*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*31*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*8*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачёта*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета УП 12 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации *№2 Входной контроль*		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**1**	
	№ 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
	Самостоятельная работа №1 подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	3	
	Практические занятия	**2**	
	№ 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта			
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	3	
	Практические занятия	**2**	
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**3**	
	№ 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. *№ 9 Срезовая контрольная работа* № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* *	**14**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**4**	
	№ 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 13. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 14. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 15. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
	Самостоятельная работа № 3 Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	3	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии *№20 Срезовая контрольная работа.*		
	Самостоятельная работа № 4 Составление синквейна по теме «Австралия».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	3	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 21. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**1**	
	№ 22. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**1**	
Всего		**78 часа**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Технические средства обучения: доска интерактивная, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины УП 12 География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УП 12 «ГЕОГРАФИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине УП 12 «География» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по всем специальностям.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по географии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по географии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
2. Природопользование и геоэкология					
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	Анализ	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
2	Входной контроль	**1**	Самостоятельная работа	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
3	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор	**1**	Фронтальная	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

	формы фиксации результатов наблюдения (исследования)			умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	
4	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**	Фронтальная	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
5	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**	Индивидуальная работа с картами	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	4. Население мира				

6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**	Фронтальная	Уметь формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**	Групповая	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
8	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	**1**	Групповая	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

9	Срезовая контрольная работа	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	Фронтальная	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	Коллективная		Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**1**	Фронтальная		
13	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				особенностей развития современного мира	
14	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**		проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
15	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
16	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
17	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
18	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Индивидуальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	
19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Фронтальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
20	Срезовая контрольная работа.	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
21	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		Групповая	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы;

				формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Мультимедийные презентации и фильм
22	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации."

Цель: сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			
2.			

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с

у ш ц е р ж и т к

о б с г у к о п в

г о р о д л п а е

з в ы м н к р с р

л а н д ш а ф т э

с х у ш щ р ь б б

з а в о д ь ю и я

т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».

3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 2
Характеристика контрольного задания (входной контроль)
Оценочное средство: тест

Входной контроль по географии представлен тестом, разработанным на основе базовых знаний по географии за 9 класс.

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные студентами за выполненные задания, суммируются.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Необходимо выбрать верный, по мнению студента, ответ, записать его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б.

В части. В есть задания на выбор верного утверждения и на распределение.

В части С задание на логическое мышление. В конце каждого варианта есть таблица с критериями оценки тестовой работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 20.

Литература:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2022
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.; География 9 класс; Изд. ООО «ДРОФА» 2021

- *География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.)* ДРОФА, корпорация "Российский учебник» 2023 г.

Текст задания
Вариант 1
Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е;
б) 2-е;
в) 1-е;
г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией;
б) специализацией;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; б) топливно-энергетический комплекс;
в) энергические ресурсы;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
б) Оренбургского - Астраханский;
в) Западно-Сибирский;
г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад;
б) комплекс;
в) ТЭЦ;

г) энергосистему.
7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; б) Донецком;
в) Канско-Ачинском;
г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
в) паровые котлы для тепловых электростанций*;*
г) телевизоры;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск;
б) Волгоград;
в) Архангельск;
г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк;
б) Краснодар;
в) Смоленск;
г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
а) потребительский;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический;
г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:
а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;
3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
Группы: Отрасли:
1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;
в) сахарная;
г) хлебопекарная;

д) рыбная;
е) консервная;
ж) макаронная

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Определите страну Европы с самой низкой плотностью населения (2,7 человека на 1 км2) и с очень высокой долей городского населения (92%), в половозрастной структуре которой преобладает мужское население. Какая страна?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*
а) 17,8 млн. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км;
в)17,1 млрд. кв. км;
г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) электроэнергетика;
б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

а) Казань;
б) Самара;
в) Москва;
г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

а) конверсией;
б) металлоемкостью;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

а) молотки;
б) легковые автомобили;
в) видеоаппаратура;
г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

а) Обский;
б) Волго-Камский;
в) Ленский;
г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

а) выращивание и переработка с/х. продукции;
б) лёгкая и пищевая промышленность;
в) животноводство и растениеводство;
г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

а) на Северном Кавказе;
б) в Алтайском крае;
в) в Поволжье;
г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

а) бытовому обслуживанию;
б) социальному обеспечению;
в) рекреационному хозяйству;
г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

а) Нижний Новгород;
б) Ставрополь;
в) Курск;
г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) воздушный;
г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

а) связь;

б) культуру;
в) транспорт;
г) государственное управление.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.
б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.
г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;
б) Зависимостью от природных условий;
в) Трудоемкостью;
г) Сезонностью производства.

3*. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

Отрасль машиностроения:	Фактор размещения:
1. Металлургическое машиностроение;	а) научный;
2. Станкостроение;	б) потребительский;
3. Атомная промышленность;	в) трудовой;
4. Тракторостроение.	г) сырьевой.

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Рассматривая карту Великобритании, Вы, очевидно, обратили внимание на то, как много крупных городов расположено на южном и восточном ее побережьях.

Как вы думаете, почему именно Лондону суждено было стать столицей этого государства?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Бланк ответов к входной контрольной работе по географии

Вариант №1

Часть «А»

*1 – **в**; 2 – **б**; 3 – **г**; 4 – **в**; 5 – **г**; 6 – **г**; 7 – **в**; 8 – **в**; 9 – **б**; 10 – **а**; 11 – **а**; 12 – **б**.*

Часть «В»

Верно:

1 – б, г

2 – а, г

3

1 – а, в, д

2 – б, г, ж

Вариант №2

Часть «А»

1 – г; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 –в; 10 – а; 11 – б; 12 – а;

Часть «В»

Верно:

1 – а, г

2 – а, в

3

1 – г

2 – в

3 – а

4 - б

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	

Практическая работа №3

"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь, к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ

(радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 4
Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".
Цель: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.
Ход работы.
Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.
Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.
Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)
Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью

расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча

Задание № 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.
Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 6

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов»

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе стр. 12, сделайте <u>вывод</u> об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на Земле).

2. Используя карту, определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой населения	**Страны с низкой плотностьплотность населения**
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №7

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.

В современном обществе разделяют два вида демографической политики:
а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).
Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.
Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах. При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

№ п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроиз в-ва	Тип демограф-й политики
1	Россия	10	14			
2	Бразилия	14	7			
3	Индия	16	9			
4	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %; С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то

наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
1	Россия	19	66	
2	Китай	17	63	
3	Япония	11	49	
4	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.

Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 8

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.

Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.

Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.

Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.

Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.

Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1.Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.

2.Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

3.Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

4.Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

1.Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.

2.Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные

-*Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.*

-*Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;*

-*Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;*

-*Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;*

-*Таблица 2. Страны с самой с самой высокой* продолжительностью жизни;

-*Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*

3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения В регионах и странах мира

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие №10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы
Система оценивания диагностической контрольной работы

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов

3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение)	10 мин.	0-5	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.
	6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10-12 мин.	0-6	

«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия

б) Нигер

в) Монголия

г) Непал

д) Словакия

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *унитарное государство,* приведите 1 – 2 примера

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:
1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран их типам воспроизводства:

Польша, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип воспроизводства_____

_____

2 тип воспроизводства_____

_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: демографическая политика, стимулирующие экономические меры, демографический кризис, Китай, Франция, Россия, Индия, Япония, национальная программа планирования семьи, демографический взрыв, «Одна семья – один ребенок».

_____
___

_____
___

_____
___

_____
___

_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Составьте сопроводительный текст к карте, расположенной ниже. Озаглавьте карту.

При составлении текста раскройте сущность процесса, которому посвящена данная карта.

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
а) Северном полушарии
б) Южном полушарии

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *федеративное государство,* приведите 1 – 2 примера

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1.Индоевропейская_____

2.Афразийская_____

3. Сино – тибетская_____

4. Нигеро-Кордофанская _____

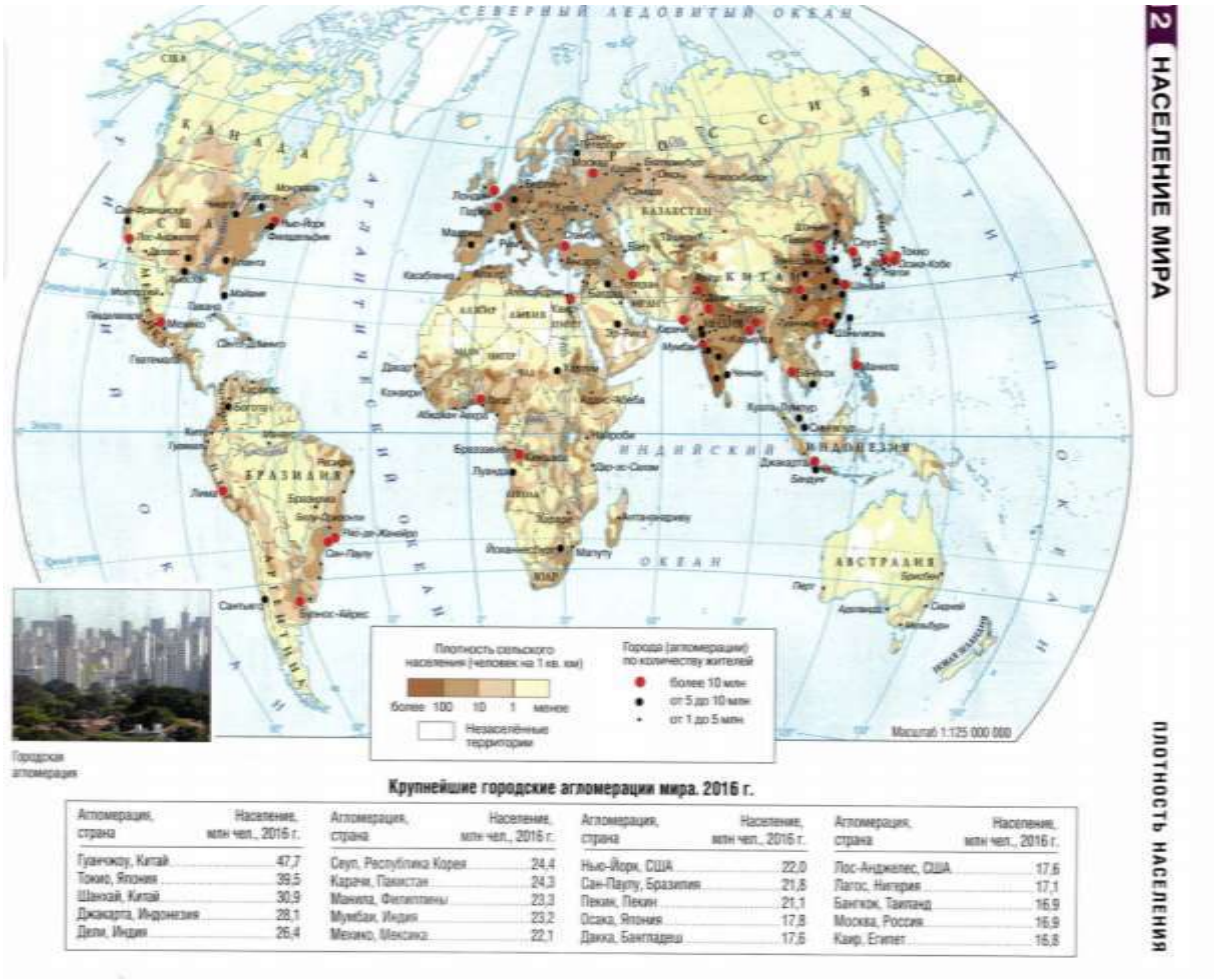
5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: урбанизация, география городов, быстрые темпы роста городского населения, «расползание» городов, города-миллионеры, городские агломерации, концентрация населения и хозяйства в больших городах.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Проанализируйте карту «Плотность населения». Выделите на ней регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения.



Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.
Гуанчжоу, Китай	47,7	Сеул, Республика Корея	24,4	Нью-Йорк, США	22,0	Лос-Анджелес, США	17,6
Токио, Япония	39,5	Карачи, Пакистан	24,3	Сан-Паулу, Бразилия	21,8	Лагос, Нигерия	17,1
Шанхай, Китай	30,9	Манила, Филиппины	23,3	Пекин, Пекин	21,1	Бангкок, Таиланд	16,9
Джакарта, Индонезия	28,1	Мумбаи, Индия	23,2	Осака, Япония	17,8	Москва, Россия	16,9
Дели, Индия	26,4	Мехико, Мексика	22,1	Дакка, Бангладеш	17,6	Каир, Египет	16,8

Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Система оценивания ДСР

«5» - 19 – 21 балл

«4» - 16 – 18 баллов

«3» - 13 – 15 баллов

«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Унитарное государство - форма государственного управления, при котором составляющие его административно-территориальные единицы подчиняются единому центральному органу власти, не имеют элементов суверенности и политической самостоятельности. Примеры стран — Япония, Испания, Нидерланды.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главные пути решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:

1) строительство очистных сооружений,

2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке, переход к малоотходным и безотходным производствам.

3) продуманное, рациональное размещение «грязных» производств (химической и нефтехимической, чёрной и цветной металлургии и т.д.).

4 вопрос (0 - 4 балла)

1 тип воспроизводства: Польша, Бельгия, Франция, США, Австралия, Украина, Швеция, Италия, ЮАР, Япония

2 тип воспроизводства: Индия, Мали, Китай, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Албания

5 вопрос (0 - 5 баллов)

В современном мире большинство стран стремится управлять воспроизводством населения, проводя демографическую политику. В странах первого типа воспроизводства населения, где наблюдается демографический кризис, преобладает демографическая политика, направленная на повышение рождаемости. Она проводится с помощью разных стимулирующих экономических мер. Это такие страны как Россия, Япония, Франция.

В станах второго типа воспроизводства населения, где наоборот наблюдается демографический взрыв, осуществляют демографическую политику, направленную на сокращение рождаемости и ЕП. Например, в Индии приняли национальную программу планирования семьи. В Китае основной девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок».

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Название карты «Половозрастной состав населения». Оценивая половой состав населения можно сделать вывод о том, что в большинстве стран преобладает женское население. Это страны Зарубежной Европы, Северной Америки, ряд стран СНГ. В Африке, Латинской Америке, Австралии и Океании численность мужчин и женщин примерно одинакова. А вот в Зарубежной Азии мужчины заметно преобладают.

Возрастной состав населения также неоднороден. В странах Африки и Юго-Западной Азии преобладает доля детских возрастов. В некоторых странах Зарубежной Европы и Канаде высока доля пожилых людей. В России, США, Бразилии, Австралии преобладает экономически активное население.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Федеративное государство - сложное, союзное государство, административно-территориальные единицы которого являются гос. образованиями и обладают самостоятельностью (суверенитет, герб, флаг, конституции, законодательство, власть субъекта). Пример: Германия, Индия, Мексика, Канада.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1) рост потребления воды

2) неравномерность распределения водных ресурсов по странам

3) безвозвратный расход воды

4 вопрос (0 - 4 балла)

Индоевропейская – Россия, ФРГ, США, Австралия

Афразийская – Египет

Сино – Тибетская – Китай

Нигеро - Кордофанская - Мозамбик

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Урбанизацией называется рост городов, повышение удельного веса городского населения. Можно выделить общие черты урбанизации, характерные для большинства стран. Первая черта – быстрые темпы роста городского населения. Вторая черта – концентрация населения и хозяйства в больших городах. Третья черта – «расползание» городов, расширение их территории. Среди больших городов можно выделить крупнейшие города – миллионеры. В России 15 таких городов. Для современной урбанизации характерен переход от компактного («точечного») города к городским агломерациям – территориальным группировкам городских и сельских поселений.

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Население мира размещено неравномерно. На расселение людей повлияли как природные, так и исторические факторы. Изначально человеком осваивались равнинные просторы, расположенные на берегах морей, крупных рек или озер. Очевидно, что здесь было намного проще вести сельское хозяйство. Примером такого района является Юго-Восточная Азия (район рисосеяния).

А вот горные районы осваивались в десятки раз медленнее.

Позже с развитием технического прогресса, люди начали стекаться в те районы Земли, где активно строились заводы, фабрики, возникали города. Такими районами стали Центральная и Западная Европа, побережье Атлантики в США.

Но разительные контрасты в плотности населения могут наблюдаться и в пределах одной страны. Яркие примеры таких государств – это Австралия, Египет, Индонезия.

Практическое занятие № 11

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Продолжительность 2 часа

1.Цель данного практического занятия: выполнить тестовое задани
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Приборы и учебные материалы: Интерактивная доска, фильм, презентация.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других из –очников:
Работая с литературой и атласом, выполните следующие задания:

1.Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.

3.Выделите основные направления международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Практические задачи, задания, упражнения.

Задания студентам для самостоятельной аудиторной работы.

Выполните тестовое задание:
1.Главное условие формирования мирового хозяйства:

А) мировой рынок
Б) мировой транспорт
В) индустриализация
Г) машинная индустрия

2.Ведущее место в мировой торговле занимают:
А) Развивающиеся страны
Б) Страны Западной Европе
В) СНГ
Г) США и Канада

3.Установите соответствие:

Специализация:		Страна
1. Электроника, электротехника	б	А. Венгрия
2. Часы, станки	в	Б.Нидерланды
3. Автомобили, самолеты	г	В.Швейцария
4. Автобусы	а	Г.Швеция

4. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место в мире по грузообороту	Страна
1. Железнодорожный, а	А. США
2. Автомобильный г	Б. Россия
3. Трубопроводныйб	В. Япония
4. Морской в	Г. Афганистан

9. Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 12

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1.Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1.Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[15]

Рис			Пшеница		
Страна	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**	**Страна**	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового **импорта, %**	Объём от мирового **экспорта, %**
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 13
Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
Цель: рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии.
Оборудование: карты атласа, учебник
Ход работы
Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности

Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.

На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные	1.	Крупный рогатый	1.

удобрения	2. 3.	скот	2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №14

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.

Оборудование: карты атласа, учебник

Теоретические основы

Строительный комплекс включает в себя промышленность стройматериалов и широкую сеть различных строительных организаций.

В промышленность строительных материалов входят: цементная промышленность; промышленность сборного железобетона; производство извести; гипса; оконного стекла; асбестовая и другие.

Факторы размещения: природно-климатические условия; наличие сырьевой базы; объемы капитальных вложений; уровень экономического развития региона; наличие собственной строительной базы и мощностей в регионе и т.д.

Особенности комплекса, влияющие на размещение и развитие: наличие собственной специализированной материально-технической базы; комплексность развития; обособленность отраслей внутри комплекса; целевая направленность на обеспечение целостности комплекса; маневренность отдельных его звеньев.

Отрасли строительных материалов тяготеют к сырьевому и потребительским факторам. Преимущественно сырьевая ориентация – цементная, производство кирпича, асбестовых и шиферных изделий, стекла, гипса и др.

Преимущественная потребительская ориентация: железобетонные изделия и бетон, мягкая кровля.

Строительный комплекс – звено любого территориально-производственного комплекса.

Ход работы:

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №15

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации. *Оборудование:* карты политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Ход работы:

Определите страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник
1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				
5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Вывод: определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 16

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Цель: научиться составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности страны, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития страны.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из европейских стран по плану.

План	
Название страны	
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	
Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	
3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
4. Хозяйство страны	
Добывающая	
Энергетика	
Металлургия: черная	
цветная	
Машиностроение	
Химическая	
Лесная	
Легкая	
Пищевая	
Особенности развития сельского хозяйства	
Растениеводство	
Животноводство	
5. Транспорт	

Виды	

Сделайте выводы об экономическом уровне развития страны.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет о стране, характеристику которой вы давали.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №17

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда – основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяют два аспекта. Во-первых, специализация. Которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта; отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – объективный процесс развития особо глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Ход работы:

Задание 1.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Регион	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Название страны		
1. ЭГП		

Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		

Сделайте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

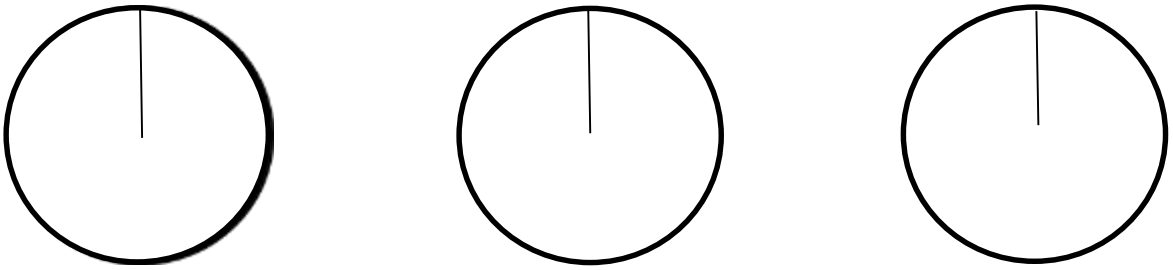
Задание 2.

Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономический связей крупных стран Азии: Индии, Китая, Японии.

Вид продукции, услуг	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	-	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

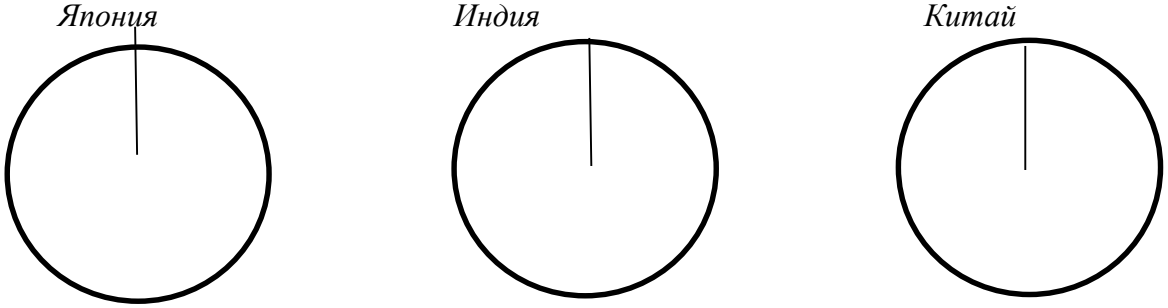
Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Используя данные карт атласа, справочников и ресурса Интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф.

образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 18
Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: научиться составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности стран, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития стран.

Оборудование:
тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из развивающихся стран мира по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Название страны	Канада	Бразилия
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		

Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
5. Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		
6. Туризм		

2. Сделайте выводы об экономическом уровне развития сравниваемых стран.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет об одной из характеризуемых стран

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 19

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводстваАлжира и Эфиопии.

2.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводстваАлжира и Эфиопии.

3.Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Ход работы:

1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12.Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891.3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

				Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0-5 0-6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы

Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Восточной Европы:

а) Бельгия

б) Словения

в) Греция

г) Венгрия

д) Литва

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *НИС,* приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция — это…
Назовите основные ее компоненты:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное _____

2 Потребительское_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: высокая плотность населения, лидер по уровню урбанизации, более 40 городов миллионеров, регион, преимущественно первый тип воспроизводства населения, депопуляция, Зарубежная Европа, национальный состав относительно однороден, Украина, Болгария, Литва, преобладающая религия христианство.

_____
___
_____
___
_____
___
_____
___
_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

На карте выделите 5 стран-экономических лидеров Азии.

Перечислите основные отрасли специализации этих стран:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Северной Европы:

а) Швеция

б) Словакия

в) Германия

г) Румыния

д) Испания

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятию *Бенилюкс,* перечислите страны входящие в него.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)

Назовите главные причины истощения природных ресурсов Зарубежной Европы:

1._____

2._____

3._____

4 вопрос (0 - 4 балла)

1	Трубопроводный	А	Самый скоростной вид транспорта
2	Железнодорожный	Б	Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождений нефти и газа
3	Морской	В	Лидирует по грузообороту в международных перевозках
4	Воздушный	Г	На сегодняшний день один из самых экологически безопасных

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия, 13 стран-монархий, Китай, Индия,2 социалистические страны, этнический состав исключительно сложен, 5 субрегионов, КНР, КНДР,1-е место в мире по численности населения, НИС, родина трех мировых религий.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Назовите страны Зарубежной Европы. Выпишите их, определяя в соответствующие регионы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
г)
2 вопрос (0 - 2 балла)

НИС- Новые индустриальные страны Азии. Республика Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань.

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция это-преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

1)выведение новых скороспелых сортов.

2)Расширение ирригации.

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное: Польша, Нидерланды, США, Китай, Аргентина, Швеция, Германия, , ЮАР, Канада, Япония.

2 Потребительское: Мали, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Нигерия, Эфиопия.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион Зарубежной Европы имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Для таких стран как Украина, Болгария, Литва характерен такой процесс как депопуляция. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Преобладающая религия – христианство.

6 вопрос (0 - 6 баллов)
Япония, Китай, Индия, Сингапур, Израиль.

Китай -автомобилестроение, судостроение.
Япония- Высокотехнологичных роботов, судостроение, бытовую электронику и компьютерные комплектующие, информационные технологии и программное обеспечение
Индия- Информационные технологии и программное обеспечение, IT-индустрии.
Израиль- электроника, обработка металлов, производства лекарств.
Сингапур- электроника, химическая промышленность, судостроение.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
а)
2 вопрос (0 - 2 балла)

Бенилюкс-межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе. Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами истощения природных ресурсов ЗЕ являются:
1) густонаселенность

2) длительность использования ресурсов

3) небольшие размеры региона.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион делится на 5 субрегионов: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия. По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т. ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Регион занимает первое в мире место по численности населения, имея на своей территории такие страны-гиганты, как

Китай, Индия. Зарубежная Азия является родиной трех мировых религий. Здесь находятся новые индустриальные страны (НИС).

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Западная Европа- Великобритания, Франция, Австрия.
Северная Европа- Норвегия, Швеция.
Восточная Европа- Польша, Болгария, Украина.
Южная Европа- Италия, Испания, Португалия.

Практическая работа № 21

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
-выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
-обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1.Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2.Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3.Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4.Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

-Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355«Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
-Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
-Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков -Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».
Интернет-ресурс:
-Современные экологические проблемы –причины и пути их решения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 22

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Ход работы:

1.Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2.Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент

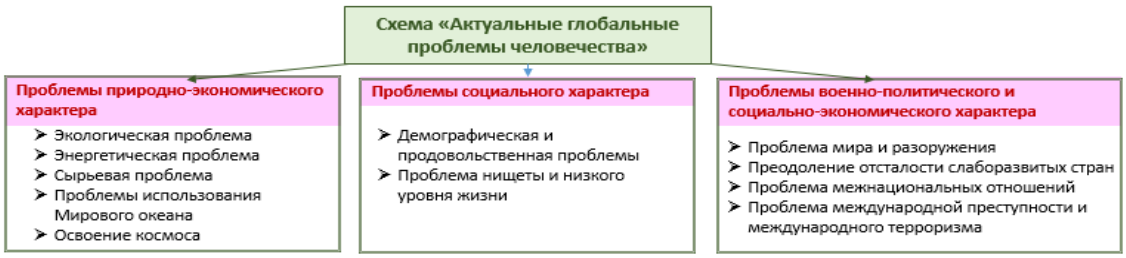
3.Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.

4.Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».

5.Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

6.Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание



Концепция внешней политики Российской Федерации

(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	*Самостоятельная работа №1*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Индивидуальная
Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	*Самостоятельная работа №2*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Индивидуальная

			умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	*Самостоятельная работа № 3*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Парная
Составление синквейна по теме «Австралия».	2	*Самостоятельная работа № 4*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	Индивидуальная

			нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Вид КСР: подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
Самостоятельная подготовка дополнительного материала по изучаемым вопросам.
Темы для подготовки сообщения (по выбору студента):

- «Загрязнения окружающей среды»;

Форма контроля: Устное предъявление выполненной самостоятельной работы в соответствии с требованиями.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

1. Выберите тему для подготовки сообщения.
Подготовьте материал для выступления в соответствии со следующим планом:
    - Прочти материал по теме.
    - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
    - Наметь логическую последовательность их изложения.
    - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
    - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступайте по существу вопроса:
    - объем сообщения – 5 - 7 минут
    - материал представляется устно (можно – с опорой на презентацию)
    - при оценивании доклада учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.
    - не забудьте сделать вывод – обобщение.

Вид контроля: индивидуальный
Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
12. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа №2

Вид КСР: Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Форма контроля: фронтальная
Цель работы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Методические рекомендации к выполнению творческой работы

1. Выберите регион Европы.
2. Соберите информацию о странах этого региона, пользуясь различными источниками.

3. Подготовьте экскурсионный маршрут с тремя остановками в разных городах и странах. Обоснуйте, почему Вы выбрали тот или иной объект для исследования. Подготовьте интересный рассказ об этих объектах.
4. Продумайте маршрут перемещения из города в город и из страны в страну.
5. Продумайте, как Вы проиллюстрируете выступление.
6. Продумайте три вопроса по Вашему выступлению.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах; продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.
2. Отметка «4» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах, но во время предъявления работы выступали неуверенно, текст не соответствовал презентации, были недочёты и ошибки в речи.

Не продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 3

Вид КСР: Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)
Форма контроля: индивидуальная
Цель работы: повышение уровня информационной компетентности студентов; формирование умений, связанных с поиском, отбором и структурированием информации.
Методические рекомендации к созданию презентации
1. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Все элементы презентации должны легко читаться, слайды должны быть оформлены правильно.
2. Проверьте грамотность работы: не должно быть ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.
3. В презентации не должно быть больших по объёму текстов, только основные факты и цифры.
4. Текст, сопровождающий презентацию, должен быть сдан в электронном виде в отдельном файле.
5. В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- Название страны, столица, герб.
- Политическое устройство страны.
- Географическое положение на карте: материк, чем омывается, с какими странами граничит.
- Особенности климата, интересные географические объекты (реки, горы, вулканы, водопады и др).
- Промышленность страны.
- Сельское хозяйство страны.
- Традиции и праздники (об одном из них подробно).
- Интересные люди (артисты, музыканты, политики, учёные и т.д.)
- Традиционная кухня.

Критерии оценки

1.Отметка «5» ставится, если содержание мультимедийной презентации полностью соответствует заявленной теме.

Тема раскрыта достаточно полно. Цель создания мультимедийной презентации полностью достигнута. Нет ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.

Презентация создана в едином стиле (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны, слайды оформлены правильно.

При защите студент говорит отчетливо, громко. Текст выступления удачно соотносится с содержанием слайдов мультимедийной презентации. Выдержано время представления презентации.

2.Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в оформлении мультимедийной презентации и при защите.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.

3 .Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 4
Составление синквейна по теме «Австралия».
Вид КСР: Составление синквейна по теме «Австралия».
Форма контроля: Оценка подготовленного и представленного синквейна, контроль работы в рабочей тетради.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.
Вид контроля: индивидуальный.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

Синквейн – это методический прием который представляет собой составление стихотворения состоящего из 5 строк.

Правила построения синквейна

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. Выбор названия водоема для подготовки синквейна.
2. Подготовить материал в соответствии со следующим планом:
   - Прочти материал по теме.
   - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
   - Наметь логическую последовательность их изложения.
   - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
   - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступать по существу вопроса:
   - объем сообщения – 2-3 минуы
   - материал представляется устно
   - при оценивании синквейна учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Приложение 3
к рабочей программе учебному предмету УП.12 «География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 12 ГЕОГРАФИЯ»

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

7.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» программы учебной дисциплины УП 12 География

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины УП 12 География для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Практическая работа	Тест
У2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практическая работа	Тест
У4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		

З1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Практическая работа	Тест
З2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Практическая работа	Тест
З3 владение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Практическая работа	Тест

7.3. Формы и методы оценивания

Содержание обучения	**Результаты обучения (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Введение. **1. Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Работа с учебниками, статьями, информационными источниками

2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Работа с контурной картой, атласом, практические работы, самостоятельные работы. Тест. Устный опрос. работа с учебниками, статьями, информационными источниками Практическая работа Дифференцированный зачет
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками Практическая работа, тест. Контрольная работа Дифференцированный зачет

4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

	сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос

	авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа
	ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
	размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	

География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-	Работа с учебниками, статьями, контурной

	географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	**Код наименование элемента умений и знаний**	**Текущий контроль**
Введение. **1. Источники географической информации**	31 Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	12

2. Политическое устройство мира	У1 Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. У2 Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	10, 12,16
3. География мировых природных ресурсов	З2 Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. У3 Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	4,9, 10, 12,16
4. География населения мира	У4 Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.	10,12,16

	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. У5 Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. З3 Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. У6 Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	У7 Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». З4 Выделение характерных черт современной научно-технической революции. У8 Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	12,16

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	З5 Выделение характерных черт «зеленой революции». У9 Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального	12,16

	сырья. У10 Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	У11 Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. З6 Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. У12 Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	12,16

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	У13 Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	4,10,12,16
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	У14 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню	10,12,16

	экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и	

	Великобритании	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	У15 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. У16 Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности	10,12,16

	территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	

География населения и хозяйства Африки	У17 Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	10,12,16

География населения и хозяйства Северной Америки	У18 Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	10,12,16
География населения и хозяйства Латинской Америки	У19 Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской	10,12,16

	Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	У20 Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	10,12,16
7. Россия в современном мире	У21 Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. З7 Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	4,10,12,16
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	З8 Выделение глобальных проблем человечества. У22 Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	12,16

Очный формат проведения – тест в письменном виде.

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 30. Каждый раз студент должен выбрать один ответ

из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1

1**. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1**. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;

б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется

_____

19. Показатель социально-экономического развития государства

_____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 – а
2 – б	2 – г
3 – б	3 – а
4 – в	4 – г
5 – г	5 – в
6 – б	6 – б
7 – б	7 – в
8 – г	8 – г
9 – б	9 – б
10 – б	10 – б
11 – в	11 – в
12 – а	12 – в
13 – в	13 – б
14 – а	14 – б
15 – в	15 – г

16 – а	16 – в
17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

Ключ к тесту по географии – (итоговый контроль)

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 19 - 20 заданий
Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 12-19 заданий
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 8-12 заданий;
Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 8 заданий

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года10 мес.
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.13 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.13 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебной предмета

рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно

		использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**3**	ОК.02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	***Содержание учебного материала (лекции)***	1	
	Биология как наука. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1 Входной контроль.		
	Самостоятельная работа № 1. Заполните таблицу «Уровни организации живой материи».		
Раздел 2.	**Химический состав и строение клетки**	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический состав клетки. Вода, минеральные вещества их биологическая роль.		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Углеводы. Липиды. Белки: классификация, строение, структура. Ферменты. Коферменты.		
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ, витамины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	*Самостоятельная работа № 2***.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».		

Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клетки.		
	Типы и строение клеток. Особенности строения клеток.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».		
	Практическое занятие № 3. Контрольная работа по разделам № 1, 2.		
Раздел 3.	**Жизнедеятельность клетки**	**8**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль ферментов. Энергетический обмен в клетке.		
	Пластический обмен в клетке: фотосинтез, хемосинтез.		
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Биосинтез белка (транскрипция, трансляция). Генетическая информация и ДНК.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 5. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 6. Контрольная срезовая работа		
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Вирусы и бактериофаги.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».		
Раздел 4.	**Размножение и индивидуальное развитие организмов**	**5**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Клеточный цикл. Митоз, его стадии. Биологическое значение митоза.		
	Мейоз и его стадии. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Тема 4.2 Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01
	Размножение организмов, формы размножения.		

Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.02 ОК.04
	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез цветкового растения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 7 Контрольная работа по разделу № 4		
Раздел 5.	**Наследственность и изменчивость организмов**	**8**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Генетика как наука. Законы наследования Г. Менделя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 4. Заполните таблицу «Генетические понятия».		
	Практическое занятие № 8 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».		
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».		
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Изменчивость: виды, характеристика. Мутации: классификация. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.		
Тема 5.4 Генетика человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека, профилактика и лечение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10 «Составление и анализ родословных человека».		
Раздел 6.	**Эволюционная биология**	**7**	
	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Самостоятельная работа № 5 Заполнение таблицы «История развития эволюционных идей».		
Тема 6.2 Микроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, популяция.		
	Движущие факторы эволюции видов в природе. Естественный отбор, его формы.		
Тема 6.3 Макроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Сравнение видов по морфологическому критерию».		
	Практическое занятие № 12 Контрольная работа по разделу № 6		
Раздел 7.	**Возникновение и развитие жизни на Земле**	**3**	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни по эрам и периодам.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Многообразие организмов. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза.		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эволюция человека. Человеческие расы, единство. Критика расизма.		
Раздел 8.	**Организмы и окружающая среда**	**2**	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы.		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Раздел 9.	**Сообщества и экологические системы**	**10**	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экосистема. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.		
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие № 13 Контрольная срезовая работа		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Профилактика профессиональных заболеваний».		
	Практическое занятие № 15 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Здоровье и его составляющие. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие № 16 Контрольная работа по разделам № 8, 9		
Раздел 10.	**Селекция организмов, основы биотехнологии**	**7**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Селекция как наука, этапы развития. Учение Н. И. Вавилова		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Биотехнология как отрасль производства. Экологические и этические проблемы.		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

	Практическое занятие № 17 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	**2**	
	Практическое занятие № 18 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024;

дополнительные источники:

Агафонова И. Б. Биология базовый уровень, практикум, учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024.

Биология. Базовый уровень. СПО. Методическое пособие к учебно-методическому комплекту И.Б. Агафоновой, А.А. Каменского, В.И. Сивоглазова - Москва : Просвещение, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические	

аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Биология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- оборудование
- задание
- порядок работы
- решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным к практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	*Практическое занятие № 2* «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1	Работа с тексом, выполнение рисунков, заполнение таблицы, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов, тексты, учебник, рабочая тетрадь
2	*Практическое занятие № 4,5* «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».	1	Решение задач, фиксация вывода	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Рабочая тетрадь, инструктивная карточка с заданиями, учебник

				ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	
4	*Практическое занятие № 8* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник
5	*Практическое занятие № 9* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник
6	*Практическое занятие № 10* «Составление и анализ родословных человека».	1	Решение задач, составление схемы	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана,	Рабочая тетрадь, раздаточный материал по генетике (схемы,

				Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	родословная А. С. Пушкина), учебник
7	*Практическое занятие № 11* «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	Заполнение таблицы, работа с текстом, с рисунками, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Рабочая тетрадь, раздаточный материал (рисунки, тексты), учебник
8	*Практическое занятие № 14* «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	Работа с текстом, разработка буклета или рекомендаций	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового	Рабочая тетрадь, тексты, лист А-4, наборы цветных карандашей, фломастеры, картинки, рисунки

				образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
9	*Практическое занятие № 15* «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1	Работа с текстом, представление устных выступлений или сообщений с презентацией	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	Рабочая тетрадь, информационные источники, учебник
10	*Практическое занятие № 17* Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	Работа с дополнительной информацией, поиск информации, подготовка сообщений, работа в мини группах	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства	Рабочая тетрадь, учебник, дополнительные источники информации

				массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
11	*Практическое занятие № 18* Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление)	1	Устная защита кейсов, выступление в мини группах	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Рабочая тетрадь, учебник
	Всего	**11**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 2.
Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты

Цель: изучение строения клеток растений, животных и грибов, выяснение роли органоидов, определение сходства и различия между клетками этих организмов.

Оборудование: таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов.

Ход работы:

1. Рассмотрите рисунки растительной клетки, животной клетки и клетки грибов**.**
2. Внимательно изучите клетку растений.
3. Зарисуйте клетку и обозначьте ее органоиды.
4. То же самое проделайте с остальными клетками.
5. Заполните таблицу и знаком «+» обозначьте наличие органоидов в клетках.

Органоиды	Растительная клетка	Животная клетка	Грибная клетка
Ядро с ядрышком			
Цитоплазма			
Плазматическая мембрана			
Клеточная оболочка			
Вакуоли			
Включения			
Пластиды			
Центриоли			
Гладкая ЭПС			
Шероховатая ЭПС			
Лизосомы			
Аппарат Гольджи			
Митохондрии			

6. Сформулируйте и запишите вывод, ответив на вопросы:

В чем заключается сходство и различия клеток?

Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какая часть растительной клетки содержит клеточных сок?
- В чем заключается основная функция хлоропластов?
- Каковы функции клеточной стенки?
- Какая часть растительной клетки содержит запасные питательные вещества?
- В чем заключаются функции вакуоли?
- Чем отличается автотрофный тип питания от гетеротрофного?
- Чем растительная клетка отличается от животной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 4,5.

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: применение полученных знаний для построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы.

Рассмотрим и решим предложенные задачи:

Задача 1.

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2.

Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ.** Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3.

Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ.** Какой фрагмент и-РНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4.

Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5.

Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 6.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 7.

Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.

Вывод: при решении задач № 1–5 мы пользовались правилом … и правилом … . Правило комплементарности гласит: … . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: … . Для решения задач № 6–7 мы пользовались уравнением ... .

Ответы к задачам 5–7

ЗАДАЧА 5. *Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.*

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться 750 : 3 = 250 аминокислот.

ОТВЕТ: 250 аминокислот.

ЗАДАЧА 6. *В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?*

РЕШЕНИЕ. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты (ПВК), следовательно, гликолизу подверглась 21 молекула глюкозы (42:2=21). При полном окислении одной молекулы глюкозы (бескислородный и кислородный этапы) образуется 38 молекул АТФ. При окислении 21 молекулы образуется: 21 х 38 = 798 молекул АТФ. ОТВЕТ: 798 молекул АТФ.

ЗАДАЧА 7. *Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.*

РЕШЕНИЕ.

Для решения используем уравнения 2 этапа (гликолиза) и 3 этапа (кислородного)энергетического обмена. При гликолизе одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы АТФ, а при окислении 36 АТФ. По условию задачи гликолизу подверглось 2 молекулы глюкозы: 2·2=4, а окислению только одна. 4+36=40 АТФ. Углекислый газ образуется только на 3 этапе, при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 6 СО2. Ответ: 40 молекул АТФ; СО2. 6

Список вопросов для самоконтроля:

- Какое строение имеют молекулы ДНК и РНК??
- Каковы функции ДНК?
- Какие различают типы РНК и каковы их функции?
- Чем различается строение нуклеотидов ДНК и РНК?
- Какова роль АТФ в клетке?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 8

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

Цель: научиться составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.
Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Теоретическая часть

Моногибридное скрещивание – вид скрещивания, когда анализируется наследование лишь одной пары альтернативных, т. е. взаимоисключающих признаков, которыми обладают

родительские формы. Развитие этих признаков обусловлено парой соответствующих аллелей или генов. Аллели представляют собой различные варианты состояния одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом.

Признаки, которые полностью преобладают (подавляют) в первом поколении, называются *доминантными*. Признаки, не проявляющиеся в первом поколении (подавляемые), называются *рецессивными*.

Если в генотипе организма имеются две одинаковые аллели гена – обе доминантные или рецессивные (АА или аа), то такой организм называется *гомозиготным*, и он не дает расщепления. Если же из пары генов один будет доминантным, а другой рецессивным, то такой организм называется *гетерозиготным* (Аа), и он будет давать расщепление в потомстве при скрещивании с себе подобным организмом.

Совокупность всех генов данного организма, т. е. носителей генетической информации, занимающих в хромосомах определенные места, называют *генотипом*. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма, определяющих его индивидуальные особенности, называют *фенотипом*.

Первое правило Г. Менделя или закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования) гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, все потомство в первом гибридном поколении единообразно как по генотипу, так и по фенотипу. Р ♀ АА х ♂ аа

желтый ↓

зеленый G А а

F1 Аа, Аа, Аа, Аа По фенотипу – все желтые

В следующей серии опытов по моногибридному скрещиванию Г. Мендель использовал в качестве родительных форм особи гибридов первого поколения.

$P_{(F1)}$ ♀ Аа х ♂ Аа

желтый ↓ зеленый

G А а А а

♀ \ ♂	А	а
А	АА	Аа
а	Аа	аа

F_2 АА, Аа, Аа, аа

желтый желтый желтый зеленый

Второй закон Г. Менделя (закон расщепления) гласит: при скрещивании двух гетерозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1, а по генотипу – 1:2:1.

Пример. Серую гетерозиготную дрозофилу скрестили с самцом, имеющим черное тело. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания, если известно, что серый цвет тела дрозофилы является доминантным признаком?

Дано:

А – серый цвет

а – черный цвет

F_1 - ?

Решение:

Р ♀ Аа х ♂ аа

Ф серый ↓ черный

G А а а

F1 Аа, Аа, аа, аа

Ф серые черные

1:1

Тип задачи – моногибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: в результате скрещивания гетерозиготной серой дрозофилы с черным самцом в первом поколении наблюдается расщепление в соотношении 1:1 как по генотипу (Аа:аа), так и по фенотипу (сер:чер)

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором участвуют две пары аллелей. При скрещивании гетерозиготных особей, отличающихся по нескольким парам альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении $(3+1)^n$, где n – число пар альтернативных признаков.

Закон независимого комбинирования признаков гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся по двум или нескольким парам альтернативных признаков, во втором гибридном поколении наблюдается независимое комбинирование этих признаков, в результате чего получаются новые формы, обладающие несвойственными родителям сочетаниями признаков.

Пример. Скрещивались черная крольчиха с гладким мехом и серый мохнатый кролик (доминантные признаки), мать которого была черной, а отец имел гладкий мех. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
В – мохнатый мех
в – гладкий мех
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ аавв х ♂ АаВв
Ф чер, гл ↓ сер., мохн
G ав АВ, Ав, аВ, ав
F1 АаВв, Аавв, ааВв, аавв
Ф с., м. с., гл. ч., м., ч., гл

Тип задачи – дигибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: при скрещивании дигетерозиготного серого мохнатого кролика с черной гладкошерстной крольчихой получается потомство в соотношении по генотипу и по фенотипу как 1:1:1:1, т.е. АаВв-серый мохнатый, Аавв-серый гладкий, ааВв-черный мохнатывй, ааввчерный гладкий.

Практическая часть

Решите задачи:

1 вариант

1) Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть – доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

2) В живом уголке жили морские свинки: самец с длинной шерстью и такая же самка. От их скрещивания в потомстве появились свинки с длинной и короткой шерстью. Какова вероятность появления короткошерстных свинок, если скрестить самцов с длинной шерстью из первого поколения с короткошерстными самками? Короткая шерсть – рецессивный признак.

3) В опыте по скрещиванию моркови в потомстве было получено 1872 растения, из которых 465 растений имели красную окраску корнеплода, а остальные желтую окраску. Как наследуются признак окраски корнеплодов у моркови? Сколько растений в потомстве были гетерозиготными?

2 вариант

1) У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. В эксперименте от нормальных по фенотипу птиц получено 816 цыплят, имеющих как нормальное, так и шелковистое оперение. Сколько среди них будет цыплят с нормальным и с шелковистым оперением, и какая часть среди потомства является гетерозиготной по генотипу.

2) Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно-доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

3) В результате скрещивания чистопородных британского короткошерстного кота, имеющего нормальную форму ушей, и шотландской вислоухой кошки получили котят с нормальной формой ушей. Какова вероятность рождения вислоухих котят, если кошек из первого поколения скрестить с вислоухими котами?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какие признаки называются доминантными, а какие рецессивными?
- В чем суть законов наследования, установленных Г. Менделем?
- Какими методами пользовался Г. Мендель?
- Как называется участок ДНК, в котором заложена информация о каком-либо признаке организма?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 9

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

Цель работы: научиться определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

Вариант 1

1. У томата высокий рост доминирует над низким, гладкий эндосперм над шероховатым. Эти признаки сцеплены. От скрещивания высоких растений с гладким эндоспермом с низкими растениями с шероховатым получено расщепление: 218 высоких растений с гладким эндоспермом, 10 – высоких с шероховатым, 7 – низких с гладким, 199 – низких с шероховатым. Определите расстояние между генами.

2. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У перца красная окраска плода доминирует над зеленной, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода.

А) Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем?

Б) Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зелёную окраску с карликовым стеблем?

В) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

5. Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 20 морганид.

Ответы

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»

Вариант 1

1. 10+7

X= ---------- *100%= 3,9%=3,9M

10+7+199+218

Ответ: 3,9M

2. Н – здоровые

h – гемофилия

P: $X^H X^h$ X^H У

F_1 :

G	X^H	X^h
X^H	$X^H X^H$	$X^h X^H$
У	X^H У	X^h У

Ответ: $X^H X^h$, X^H У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

H – норма

h - гемофилия

P: $X_H^d X_H^d X_h^D$ У

G	X_H^d
X_h^D	$X_H^d X_h^D$
У	X_H^d У

F_1 :

Ответ: девочка здоровая (носительница гена гемофилии и дальтонизма),

мальчик-дальтоник.

P: $\frac{A\ B}{a\ в}$ ♀ X ♂ $\frac{a\ в}{a\ в}$

Г: A B, a в — a в

30% 30%

некроссоверные

A в, a B

20% 20%

кроссоверные

4.

A - ген, определяющий красную окраску плода;
a - ген, определяющий зеленную окраску плода;
B – ген, определяющий высокий рос стебля;
в – ген, определяющий карликовость;

F_1:

	A B	a в	A в (*)	a B (*)
a в	A B / a в (30%)	a в / a в (30%)	A в / A в (20%)	a B / a B (20%)

(Расстояние между генами) S_{AB} = 40 М.

Ответ: А) 4, Б) 20%, В) 30%.

5. Решение:

Дано:

A – ген аниридии;
a – ген нормы по радужной оболочке;
B – ген темной эмали зубов;
в – ген нормы;
S_{AB} = 20 М.

G	X_b^A 40%	X_B^a 40%	X_B^A 10%	X_b^a 10%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 20%	$X_B^a X_b^a$ 20%	$X_B^A X_b^a$ 5%	$X_b^a X_b^a$ 5%
У	X_b^A У 20%	X_B^a У 20%	X_B^A У 5%	X_b^a У 5%

P: $X^A_в X^a_B$ X $X^a_в Y$

Г: $X^A_в$; X^a_B — $X^a_в$; Y

некроссоверные

X^A_B; $X^a_в$

кроссоверные

F_1: $X^A_B X^a_в$; $X^a_B X^a_в$; $X^A_в Y$; $X^a_B Y$

20% аниридия — 20% темные зубы — 20% аниридия — 20% темные зубы

Ответ: 10%

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. Гены D и F сцеплены и находятся в хромосоме на расстоянии 14М. Какие гаметы и в каком количестве даст дигетерозигота DF ?

==

df

2. Оба родителя здоровы, но у них родился сын с нарушением цветового зрения. От кого сын унаследовал дальтонизм? Каковы генотипы родителей?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака дальтоника с женщиной, страдающей дальтонизмом и являющейся носительницей гена гемофилии? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У кукурузы ген скрученности листьев и ген карликовости находятся в третьей паре гомологичных хромосом на расстоянии 18М. скрестили родительские (гомозиготные) растения кукурузы, имеющие нормальные листья и высокий рост (доминантные признаки) и карликовые со скрученными листьями. Гибриды первого поколения подвергли анализирующему скрещиванию.

А) Какова вероятность в % появления у гибридов второго поколения карликовых растений со скрученными листьями?

Б) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

В) Сколько разных фенотипов может быть в потомстве второго поколения?

5. Женщина, получившая ретинит (ночная слепота) от отца, а рахит от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 22 М.

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. DF, df - некроссоверные гаметы.

43% , 43%

Df , dF – кроссоверные гаметы.

7% 7%

2. 2. D – здоровые

d– дальтонизм

P: $X^D X^d$ X^D У

G	X^D	X^d

F_1 :

X^D	$X^D X^D$	$X^d X^D$
У	X^D У	X^d У

Ответ: $X^D X^d$, X^D У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

H – норма

h - гемофилия

Р: $X_H^d X_h^d$ X_H^d У

G	X_H^d	X_h^d
X_H^d	$X_H^d X_H^d$	$X_h^d X_H^d$
У	X_H^d У	X_h^d У

F_1 :

Ответ: 100**%** девочки -дальтоники, 50% девочек носительниц гена гемофилии. 50% мальчики-дальтоники, 50% мальчики-гемофилики-дальтоники.

4. А – нормальные листья

a – скрученные листья

B – высокие

b – карликовые

S_{AB} - 18 М

P_1 : AB ab

== ==

AB ab

F_1 : AB

==

ab

P_2: AB ab

== ==

ab ab

F_2 :

G	AB	ab	Ab	aB
	41%	41%	9%	9%

	AB	ab	Ab	aB
ab	==	==	==	==
	ab	ab	ab	ab

Ответ: А) 41%, Б) 41%, В) 4.

5. **Дано:**
А – ген ретинита;
а – ген нормы зрения;
В – ген рахита;
в – ген нормы;
S_{AB} = 22 М.

G	X_b^A 39%	X_B^a 39%	X_B^A 11%	X_b^a 11%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 19,5%	$X_B^a X_b^a$ 19,5%	$X_B^A X_b^a$ 5,5%	$X_b^a X_b^a$ 5,5%
У	X_b^A У 19,5%	X_B^a У 19,5%	X_B^A У 5,5%	X_b^a У 5,5%

P: $X_b^A X_B^a X_b^a$ У

Ответ: 11%

Справочный материал для повторения

Сцепление генов было открыто в 1911—1912 гг. Т.Морганом на примере мухи дрозофилы. При скрещивании гомозиготных особей с серым телом и нормальными крыльями с особями с черным телом и короткими крыльями получено единообразие гибридов первого поколения (F1), которые имели доминантные признаки. Для определения генотипа гибридов I поколения проведено анализирующее скрещивание, которое показало, что гены, определяющие цвет тела и длину крыльев, локализованы в одной хромосоме и передаются вместе, т. е. сцепленно. В некоторых случаях сцепление может нарушаться из-за кроссинговера, который происходит в профазе мейоза I, когда участки хроматид обмениваются между гомологичными хромосомами. Это приводит к образованию различных типов гамет. Кроссинговер происходит у большинства растений и животных, за исключением самца мухи дрозофилы и самки тутового шелкопряда. Частота кроссинговера зависит от расстояния между генами: чем больше расстояние, тем меньше сила сцепления и тем чаще происходит кроссинговер. Расстояние между генами измеряется в морганидах (1 морганида = 1% кроссинговера).

Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления. Количество групп сцепления соответствует гаплоидному числу хромосом. Гаметы могут быть некроссоверными (при отсутствии кроссинговера) и кроссоверными (при его наличии). Кроссоверные гаметы обычно образуются в меньшем количестве.

Практическое занятие № 10
Составление и анализ родословных человека

Цель: углубление и расширение знаний о методах изучения генетики человека; формирование умений анализировать родословные и составлять схемы родословных.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть.

2.Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Генеалогический метод является одним из основных в генетике человека и заключается в составлении и анализе родословной. Метод позволяет проследить характер наследования признаков в отдельных семьях и составить прогноз рождения ребёнка с анализируемым признаком. Чаще всего анализ ведётся по одному признаку.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

1. Составление родословной и её графическое изображение;

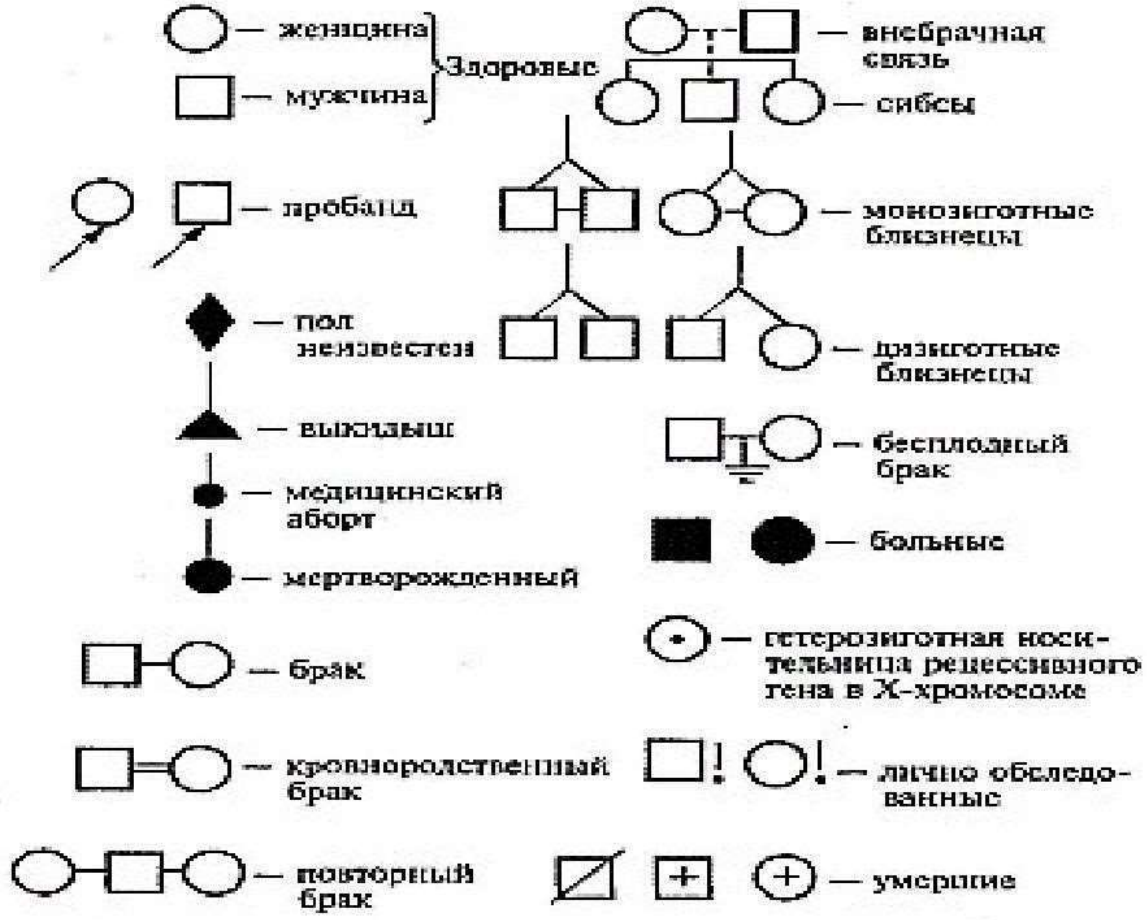
2. Генетический анализ полученных данных.

Перед составлением родословной проводят сбор генеалогической информации, начиная с пробанда, то есть лица, с которого начинается составление родословной. Родные братья и сёстры в семье называются сибсами.

После сбора сведений переходят к графическому изображению родословной, для этого обычно пользуются стандартными символами.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите символы, используемые при составлении родословной. Запишите их в тетрадь



Проба́нд— лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

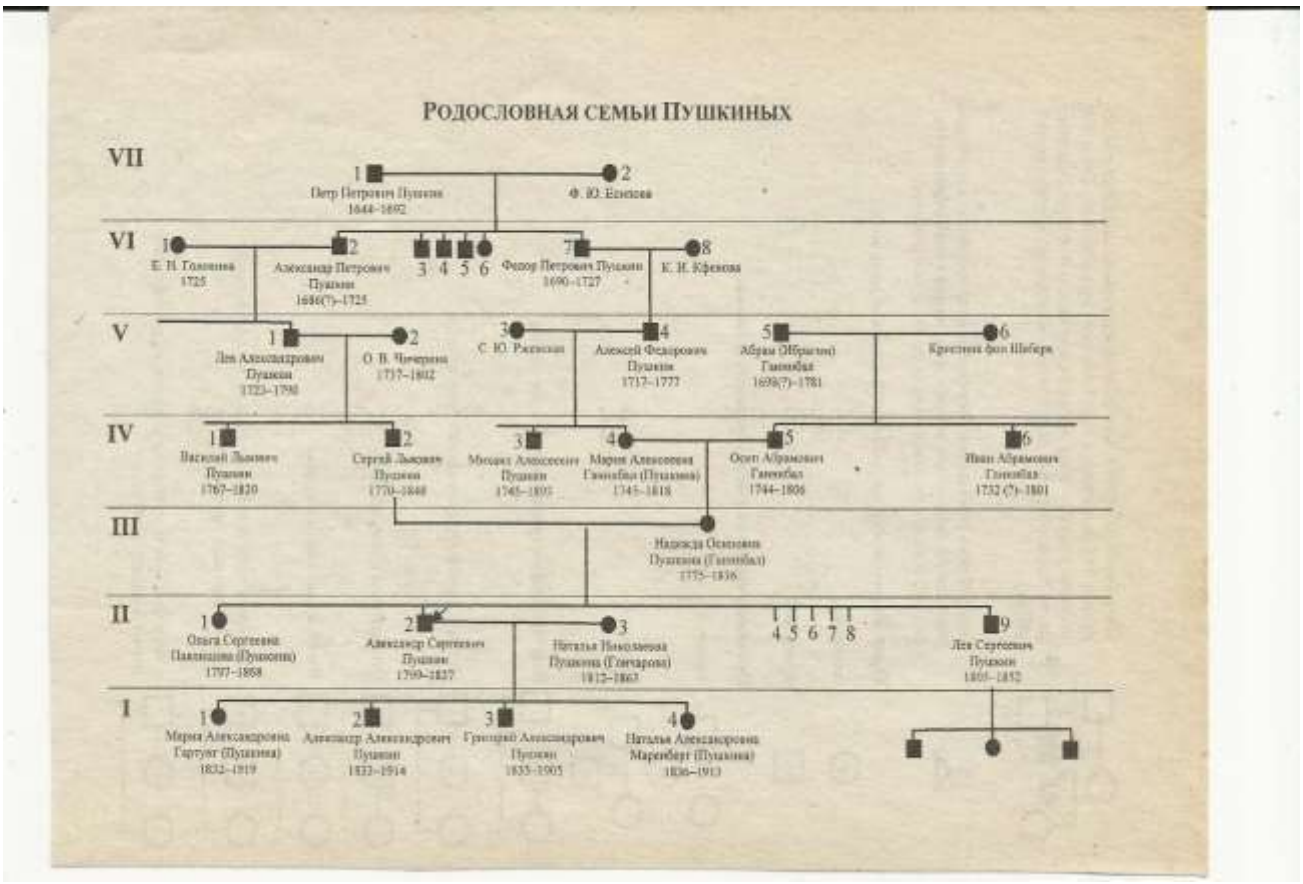
Задание 2. Прочитайте правила составления родословной. Запишите в тетрадь.

1. Составление родословной начинается с пробанда. Если в семье имеется несколько детей, то сибсы располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего.
2. Каждое предшествующее поколение изображается выше линии пробанда, а последующее – ниже её.
3. Все члены родословной должны располагаться строго по поколениям в один ряд.
4. Поколения обозначаются римскими цифрами сверху вниз, которые ставятся слева от родословной.
5. Арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения слева направо.

Задание 3. Прочитайте правила составления родословной своей семьи. Запишите в тетрадь.

1. Работа над родословной бесконечна, она может продолжаться всю жизнь и потребует тщательных изысканий, поэтому необходимо запастись терпением, старанием и аккуратностью.
2. Все записи, в том числе и черновики, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
3. Ветви (корни) дерева должны быть абсолютно симметричными, а количество ветвей – чётными.
4. При заполнении родословной старайтесь, чтобы каждая веточка содержала фамилию, имя, отчество. Вспомните состояние здоровья обозначенных родственников, особенности характера, судьбы каждого. Расспросите об этом всех, кто их знал. Поставьте по возможности даты рождения и смерти и сделайте отметки о перенесённых заболеваниях.
5. При описании нашего рода мы стараемся узнать как можно больше о тех, кого уже нет в живых, и совершенно забываем о тех, кто рядом. Между тем, дедушки и бабушки, мама и папа могут существенно помочь.
6. При сборе информации не надо сразу разделять факты на существенные и кажущиеся тебе несущественными.
7. Не откладывай ни на один день задуманного в работе над родословной, особенно если это касается людей старшего возраста.
8. Пока ты не можешь определить значимость того или иного документа, материала, собирай всё, что касается твоей семьи.

Задание 4. Составь схему своей родословной на примере родословной Пушкина А.С.



Вывод. Какое значение в биологии имеет генеалогический метод?

_____

_____

_____

Список вопросов для самоконтроля:

1. К какой группе относится генеалогический метод?
2. Какие еще методы можно применить при определении родства?
3. Сколько поколений вы отобразили в своей родословной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 11

Сравнение видов по морфологическому критерию

Цель: выявление морфологических признаков животных, растений; определить, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Оборудование и материалы: рисунки, гербарные образцы.

Ход работы

Часть 1. Изучение растений.

1. Рассмотрите предложенные образцы растений, сравните их.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух растений одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Образец № 1** **Видовое название: ____**	**Образец № 2** **Видовое название: _____**
Род растения		
Тип корневой системы		
Стебель (древесный, травянистый, прямостоячий, ползучий, стелющийся и т.п.)		
Листья (простые, сложные)		
Жилкование листьев		
Листорасположение		
Цветок или соцветие		
Плод, его название (сочный или сухой, одно - или многосемянный)		

1. Черты сходства двух видов растений одного рода_____
2. Черты различия двух видов растений одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности растений?

_____

Часть 2. Изучение животных.

1. Рассмотрите рисунки двух животных разных видов одного рода. Сравните их.

Заяц – русак.	Заяц-беляк.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух животных одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Видовое название: ____**	**Видовое название: _____**
Распространение животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Уши		
Тип питания		

1. Черты сходства двух видов животных одного рода_____
2. Черты различия двух видов животных одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности животных?

_____

6. Сделайте общий вывод, на основе анализа своей работы.

<u>Дополнительная информация.</u>

Клевер ползучий — многолетнее травянистое растение. Корневая система стержневая. Стебель ползучий, укореняющийся в узлах, ветвистый, голый, часто полый. Листья длинно-черешчатые, трёхраздельные, их листочки широкояйцевидные, на верхушке выемчатые. Черешки восходящие, до 30 см длиной. Соцветия головки пазушные, почти шаровидные, рыхлые, до 2 см в поперечнике. Венчик белый или розоватый, по отцветании буреют. В цветке 10 тычинок, девять из них сросшиеся нитями в трубочку, одна — свободная. Плод — боб (продолговатый, плоский, содержит от трёх до четырёх почковидных или сердцевидных семян серо-жёлтого или оранжевого цвета). Начало созревания семян — июнь — июль. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Клевер луговой — двулетнее, но чаще многолетнее травянистое растение, достигает в высоту 15—55 см. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья тройчатые, с широкояйцевидными мелкозубчатыми долями, листочки по краям цельные, с нежными ресничками по краям. Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Венчик красный, изредка белый или неодноцветный; чашечка с десятью жилками. Плод — односемянный боб (яйцевидной формы); семена то

округлые, то угловатые, то желтовато-красные, то фиолетовые. Цветёт в июне — сентябре. Плоды созревают в августе — октябре. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Наиболее известны в России зайцы – беляк и русак. Заяц-беляк: обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зоне Северной Европы, России, Сибири, Казахстана, Забайкалья, Дальнего Востока. Заяц – русак: в пределах России водится по всей Европейской части страны до северных побережий Ладожского и Онежского озер.

Заяц-беляк. Длина тела 44–74 см. Хвост в виде пушистого белого шарика, кончики ушей черные. Остальная окраска буроватая или серая летом и чисто-белая зимой. У беляка лапы широкие, с густым опушением, чтобы меньше проваливаться в сугробы (на лапах зимой отрастают меховые «лыжи»). Следы широкие, округлые, отпечатки задних лап лишь не на много больше передних. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед. Длина следа задней лапы 12–17 см, ширина 7–12 см. У беляка уши короче, чем у русака, хвост снизу белый, шерсть мягкая

Беляк — растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли. Беляк очень плодовит. За лето зайчиха приносит 2—3 помета из 3—5, иногда даже 11 потомков. Весной и осенью беляк линяет. Весенняя линька начинается в марте и кончается в мае. Живут беляки 8—9 лет, иногда доживают до 10, обычно же гибнут значительно раньше. Беляк — важный объект промысловой охоты, особенно на севере.

Заяц-русак. Длина тела 55–74 см. Хвост сверху и кончики ушей черные. Остальная окраска рыжевато-серая с черноватой рябью, зимой светлее, особенно на брюхе и боках. Лапы уже, чем у беляка. У русаков длина следа задней лапы 14–18 см, ширина 3–7 см. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Заяц-русак: пометов бывает 2—3 и даже 4. Весенний помет из 1—2 зайчат, более поздний из 3—4 (до 8). Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое вид?
2. Какова структура вида?
3. Почему принято говорить о многоуровней структуре вида?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 14

Профилактика профессиональных заболеваний

Цель: закрепление знаний по профилактике профессиональных заболеваний.

Оборудование: текст, рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Изучите текст по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний».
2. Разработайте памятку в виде буклета для педагогов, используя данный текст.
3. Включите основные рекомендации по профилактике профессиональных

заболеваний.

4. Используйте такие выражения, как помните! Это надо знать! Берегите себя и т. д.

Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20столетия ВОЗ дает такое определение: “ Здоровье — это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Состояние здоровья педагога определяется радом факторов, каждый из которых имеет определённое влияние на него. К основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагога, относятся: образ жизни педагога, влияние внешних (природно-экологических) факторов, влияние профессиональной деятельности педагога.

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье - психическое здоровье - профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Помимо большой занятости, к основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагогов, относятся: интенсивная речевая нагрузка; нервно-психическое напряжение; напряжение органов зрения; малая двигательная нагрузка; длительное пребывание в вертикальном положении; высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях.

Каждый из перечисленных факторов провоцирует возникновение определенных заболеваний: интенсивная речевая нагрузка формирует патологию голосообразующего аппарата, и в сочетании с гиподинамией у большинства педагогов приводит к неблагоприятным изменениям в дыхательной и сердечно-сосудистой системах; нервно-психическое напряжение трансформируется в так называемые болезни стресса или психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.; напряжение органов зрения приводит к быстрому утомлению глаз, снижению остроты зрения; малая двигательная нагрузка на фоне неправильной позы при сидении за столом способствует развитию остеохондроза; длительное пребывание в вертикальном положении приводит к развитию хронической недостаточности вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов высокая концентрация бактерий и микробов в учебных

помещениях повышает заболеваемость респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% нарушения опорнодвигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: после 10-ти лет работы более 35% педагогов; после 15-ти лет стажа - 40%; после 20-ти лет - более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия (близорукость); ларингит; синдром хронической усталости; гиподинамия; остеохондроз. Причинами заболеваний являются: отсутствие стабильного режима труда и отдыха; снижение двигательной активности; эмоциональная перенапряженность; отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки; использование авторитарного стиля руководства.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: Близорукость - это дефект зрения, выражающийся в неспособности четко видеть отдаленные предметы. Мышцы недостаточно расслабляют хрусталик, лучи света фокусируются перед сетчаткой, и изображение на ней получается расплывчатым. Симптомы: нечеткое изображение - все видимые удаленные объекты воспринимаются размытыми. При этом человек может хорошо различать вблизи даже мелкие детали. при повышенных зрительных нагрузках часто возникают головные боли. Близорукостью страдает каждый третий житель нашей планеты. Близорукость может быть как врожденной, так и приобретенной. В первом случае большую роль играет наследственность. Приобретенная близорукость является следствием нарушения режима различных зрительных нагрузок. Факторы риска: низкая или контрастная освещенность при зрительных нагрузках. длительная работа на компьютере без отдыха. физическая работа, требующая сосредоточения на операциях с мелкими деталями (сборка деталей, вязание.) чтение в положении лежа или в транспорте (при этом невозможно четко зафиксировать расстояние от глаза до книги, что вызывает перенапряжение аккомодационной мышцы.) Характерные признаки зрительной утомляемости: покраснение глаз зуд и чувство песка в глазах потемнение в глазах раздвоение изображения головные боли и головокружение. Ларингит - это воспаление слизистой оболочки гортани. Как правило, данное заболевание является продолжением катарального воспаления слизистой оболочки носа, глотки, возникает, в том числе при гриппе, ревматизме. Развитию заболевания способствуют переохлаждение, дыхание через рот, запыленный воздух.

Ларингит может быть кратковременным (острым) или длительным (хроническим). Острый ларингит возникает как самостоятельное заболевание в результате местного переохлаждения или чрезмерного перенапряжения голоса или же, как одно из проявлений общих острых инфекций. Воспалительный процесс может захватывать или всю слизистую оболочку гортани - разлитая форма ларингита, или слизистую оболочку надгортанника, голосовых складок, стенок подголосовой полости. Симптомы острого катарального ларингита: охриплость зуд, першение и сухость в горле незначительное повышение температуры вначале сухой кашель, а затем с мокротой нарушение голосообразования, вплоть до потери голоса. Симптомы ларингита можно смягчить влажными теплыми ингаляциями с эфирными маслами (мяты, эвкалипта, ментола, пихты), которые покрывают слизистую оболочку гортани тонкой защитной пленкой. Но больные с хроническим ларингитом обязательно должны быть обследованы врачом. Потому что в зависимости от характера воспалительного процесса врач назначает соответствующее лечение: ингаляции, смазывание гортани, различные физиотерапевтические процедуры.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов. Остеохондрозом - называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Симптомы: постоянные ноющие боли в спине, чувство онемения и ломоты в конечностях; усиление болей при резких движениях, физической нагрузке, поднятий тяжестей, кашле и чихании; уменьшение объема движений, спазмы мышц;
боли в руках, плечах, головные боли; шум в голове, головокружение, мелькание "мушек", цветных пятен перед глазами в сочетании со жгучей пульсирующей головной болью; боль в грудной клетке (ее часто описывают как "кол" в груди), в области сердца и других внутренних органах; боль в пояснице, иррадиирущая в крестец, нижние конечности, иногда в органы малого таза; стреляющая боль и нарушение чувствительности, слабость в мышцах, снижение рефлексов. Лечение остеохондроза комплексное. Оно включает как прием нестероидных противовоспалительных препаратов, так и физиотерапию, лечебную физкультуру, применение методов мануальной терапии. Большое значение для профилактики обострений остеохондроза имеет изменение рациона питания, устранение избыточной массы тела, введение регулярных посильных физических нагрузок.

Гиподинамия — это ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Основными симптомами гиподинамии являются: общая слабость; учащённое сердцебиение, повышенная утомляемость, даже при сравнительно небольших нагрузках; нестабильное эмоциональное состояние; повышенная нервозность. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая слабость, бессонница. Гиподинамия может иметь серьёзные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиться вегетососудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорнодвигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно-сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Профилактика болезни: ежедневно выполняйте утреннюю зарядку; совершайте вечернюю прогулку; включить в рацион своего питания как можно больше фруктов, овощей и меда, также рекомендуется увеличить объем потребляемой жидкости (соки, компоты, зеленый чай - очень хорошо тонизирует, супы и минеральные воды); полезны физические упражнения (например, прыжки со скакалкой, танцы, бассейн, прогулки на велосипеде).

Синдром хронической усталости – это заболевание, характеризующееся повышенной утомляемостью, стойким снижением работоспособности, жизненного тонуса, мышечной слабостью и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе.

При диагнозе хронической усталости симптомы имеют характер апатии, депрессии, плохого настроения, мышечной слабости, высокой подверженности инфекционным заболеваниям, ухудшения памяти, резких перемен настроения, агрессивности, раздражительности, высокой утомляемости, головных болей, нарушений сна.

Такие симптомы, как боли в мышцах связанны с накоплением в организме недоокисленных продуктов обмена веществ, в первую очередь, молочной кислоты.
Другие возможные симптомы хронической усталости: першение в горле, боли при глотании, увеличение и болезненность лимфатических узлов. Причины, по которым возникает хроническая усталость, могут быть различными. В большинстве случаев хроническая усталость возникает в силу не одной, а целого комплекса причин: длительное умственное и

психическое перевозбуждение, переутомление; нарушение кровообращения и снабжения тканей кислородом (гипоксия), в первую очередь головного мозга, связанное с атеросклерозом сосудов; длительные или частые нервные стрессы на фоне низкой стрессоустойчивости; снижение иммунитета; нарушения клеточного метаболизма (в частности, окисления органических соединений для производства энергии); неправильное питание, дефицит витаминов, злоупотребление углеводами, ведущее к ожирению; бессонница и другие нарушения сна; неблагоприятная психологическая атмосфера.

Значительную роль в лечении хронической усталости играет улучшение качества сна и, как следствие, повышение жизненного тонуса, работоспособности. Все педагоги находятся в сильнейшем непрерывном стрессе. Стресс вызывает в нашем организме реакцию, выпуская определенные гормоны, в том числе кортизол, повышенное содержание которого может неблагоприятно отразиться на нашем здоровье. Физические упражнения способствуют снижению в организме уровня кортизола и высвобождают такие гормон «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, спокойствия и удовольствия.

Среди профессиональных заболеваний педагогов, и различные неврозы, и всевозможные психопатические состояния, плюс всевозможные психосоматические нарушения. Однажды ученые провели анализ одной из школ. Они выявили психосоматические нарушения у всех педагогов, кроме преподавателя физкультуры. Это единственный преподаватель, у которого с психосоматикой все в порядке, потому что он постоянно находится в движении.

Реакция организма на физические нагрузки различна. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года. Но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. Оптимальные физические нагрузки (тренировки) способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобном положении.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ: лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника упражнения для осанки упражнения для шейного отдела позвоночника следить за своим физическим здоровьем: полноценное питание - достаточный сон соблюдение правил личной гигиены режим труда и отдыха занятия спортом соблюдать психоэмоциональное равновесие: позитивное мышление оптимизм управление эмоциями доброжелательное отношение к людям любовь к себе. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Профессию педагога можно отнести к "группе риска", почему?
2. Перечислите основные факторы профессиональных заболеваний педагога?
3. Какие основные профессиональные заболевания педагогов вы знаете?
4. Каковы причины профессиональных заболеваний педагогов?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 15.

Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Неклеточные формы жизни».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники.

Ход работы

Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Представление устных выступлений или сообщений с презентацией (5-8 слайдов), подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

- Что такое иммунитет?
- Почему одну и ту же вакцину нельзя применять для профилактики разных заболеваний?
- В чем состоит отличие вакцины от сыворотки?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 17

Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

(предлагается два варианта для выполнения, преподаватель выбирает один из вариантов.)

Цель: поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в интернет.

Ход работы

1. Изучите теоретическую часть.
2. Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Кейс представляет собой описание некой конкретной ситуации или случая, включающего в себя проблему, требующую решения. Как правило, строится на реальных фактах.

Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Таким образом, решить кейс – значит провести анализ предлагаемой ситуации или случая и найти наиболее рациональное решение проблемы.

Например: юрист решает кейс, анализируя все подробности дела, учитывая тонкости законодательства в конкретной ситуации и предлагая клиенту наилучший выход из ситуации.

Специфика использования кейс-метода заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4–5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала;
- при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

Биотехнология - комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов.

Клеточная инженерия — это метод биотехнологии - выращивание в специальных условиях культур клеток живых организмов для проведения исследований, а также для медицинских целей - например, выращивание тканей человека для последующей трансплантации.

Генная инженерия — это метод биотехнологии и направление молекулярной биологии, в рамках которого осуществляется исследование и выделение генов из клеток живых организмов для последующей манипуляции.

Пищевая биотехнология — это применение современных биотехнологических методов к производству и переработке пищевых продуктов, а также пищевых ингредиентов и пищевых добавок.

1 Вариант

Задание 1. Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса.

Задание 2. Ответьте на вопрос на основе найденных данных:

- Какие научные достижения имеются в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий?
- Каковы перспективы развития данных направлений в науке?

Задание выполняется в малых группах (4–5 человека):

1группа - Научные достижения в области генетических технологий.

2 группа - Научные достижения в области клеточной инженерии.

3 группа - Научные достижения в области пищевых биотехнологий.

Задание является профессионально-ориентированным.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Описание краткой истории создания технологии.
2. Примеры научных достижений.
3. Положительные последствия использования технологии.
4. Отрицательные последствия использования технологии.
5. Перспективы развития данных направлений в науке.

2 Вариант.

Задание 1. Проанализируйте информацию о научных достижениях в области биотехнологий. Рассмотрите ситуации. Ответы представьте в виде кейсов.

Задача 1. Существуют вполне определенные требования и условия для создания и развития биотехнологического производства лекарственных средств (ЛС). В частности, это касается проблемы выбора биообъектов для масштабирования производства.

Имеются существенные различия между диким штаммом и промышленным штаммом. Штамм обладает вполне конкретными свойствами природного характера, а производственный процесс имеет свои требования к этому штамму. Существуют способы воздействия на дикий штамм с целью удовлетворения требований производства ЛС.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения:

- представления о биообъекте и его функциях;
- соответствия свойств продуцента требованиям производства ЛС и проблем безопасности при работе продуцентами;
- применения конкретных методов преобразования биообъекта для дальнейшего использования его в создании новых продуцентов ЛС.

Задача 2. Как известно, при использовании клеточной инженерии при создании новых продуцентов широко применяют методику прото-пластирования (получения протопластов) как процесс конструкции гибридных структур. В плане решения задачи получения новых продуцентов как источников новых ЛС предложите:

- схему получения протопластов и гибридных структур;
- условия сохранения протопластов;
- конечные цели, достигаемые с помощью продуктов гибридной природы.

Задача 3. В современной биотехнологии при создании ЛС особое место отводится генной инженерии, суть технологии которой заключается в искусственном соединении отдельных фрагментов ДНК in vitro с последующим введением изолированной ДНК в живую клетку с целью получения рекомбинантных белков. Для осуществления этого необходимы определенные условия, наличие транспортного устройства для внесения ДНК в клетку продуцента, использование ферментов для включения нового гена. Генная инженерия оперирует такими понятиями, как вектор, рестриктазы, липкие концы, сайт узнавания, лигазы, генмаркер, компетентность клетки, экзон, интрон.

С представленных общих позиций по генной инженерии сформулируйте конкретные условия:

— расшифруйте понятие «вектор» и пути его введения в клетку; предложите ферменты, работающие в этой ситуации;

— предложите технику генно-инженерного эксперимента (стадии);

— сравните процесс образования мРНК у эукариот и прокариот.

Задача 4. Успехи генетической инженерии привели к тому, что свыше 100 белков человека могут сохранять свою видоспецифичность. Они нарабатываются как лекарственные средства путем микробиологического синтеза. Получение рекомбинантных белков человека решает проблему дефицита сырья, так как из человеческих тканей в промышленном масштабе получать их невозможно. На первом месте по объему производства и стоимости продукции рекомбинантного белка как лекарственного средства находится хорошо известный гормон – инсулин, контролирующий уровень глюкозы в крови. Работы по генноинженерному получению инсулина человека начались в 70-е годы прошлого столетия.

В данной ситуации прокомментируйте:

- этапы развития технологии получения рекомбинантного инсулина человека;
- схему получения генно-инженерного человеческого инсулина.

Задание 2. Представьте защиту кейсов по данным задачам устным выступлением или при помощи презентаций на 7-10 минут.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;

	2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 18

Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Цель: умение анализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и донесение ее в массы, развитие умения фиксировать результаты проделанной работы, выделять главное, формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма организации работы: микрогруппы по 4 человека (индивидуально).

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбуки с выходом в интернет.

Ход работы:

1. Выступление микрогрупп (7-10 мин.)
2. Оценка выступлений.

Критерии оценки презентации

№	Критерии оценки	Содержание оценки
1	Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное г грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2	Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3	Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4	Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5	Критерий соблюдения дизайнэргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценивания работы обучающихся (выступление)

Оценка «5» (отлично)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, логичное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), показывает полное овладение содержанием материала; легко ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «4» (хорошо)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать свои суждения, но не умеет доказательно их обосновать.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа непоследовательны, допускаются неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач; не способен высказывать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Уровень знаний и умений обучающегося не соответствует требованиям ФГОС СПО, либо отказ от выполнения работы.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».	1	1	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 2**.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1	2	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1	3	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Парная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Генетические понятия».	1	4	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Самостоятельная работа № 5 Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1	5	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.	1	6	ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».

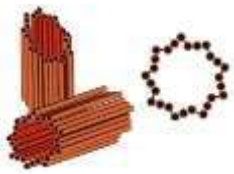
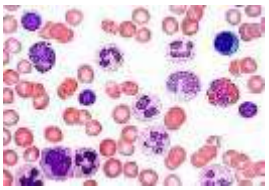
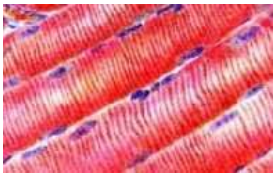
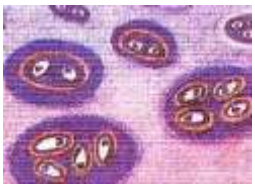
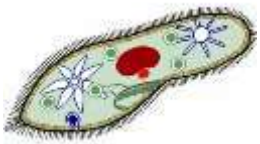
Материал содержит таблицу, заполняемую обучающимися в ходе урока при работе с учебником, дополнительным материалом, если таковой не содержится в полной мере в учебнике [Приложение 2].

Помимо текстовой части разработка содержит визуальный ряд компонентов биосистем, требующий сопоставления с текстом, в результате работы с которым осуществляется заполнение таблицы (изображения вклеиваются в соответствующие позиции, предложено 5 вариантов-столбцов (могут быть выданы индивидуально по вариантам либо общей группой); при раздаче работ не должны быть изначально упорядочены, как в приложении [Приложение 1]).

Уровни организации (название, визуальное отображение)	**Биосистема**	**Компоненты, образующие систему (с визуальным отображением примеров)**	**Основные процессы**	**Науки, изучающие объекты на уровне**

1. Молекулярный	клетка	атомы и молекулы БЖУ, НК	Хранение, воспроизводство и начальная реализация наследственной информации (биосинтез белка)	Молекулярная биология, молекулярная генетика. Биохимия, биофизика
2. Клеточный	клетка	органоиды и структуры клеток	Способность к воспроизведению, запас и расход энергии, включение различных химических элементов в состав клетки, обмен веществ	Цитология, генная инженерия, цитогенетика, эмбриология
3. Тканевый	ткань	клетки	Защита, проведение, фотосинтезирование, запасание, иннервация, раздражимость и т.д.	Гистология
4. Органный	орган	ткани разных типов	У многоклеточных: обмен веществ, пищеварение, движение. Газообмен и др. У одноклеточных: процессы переваривания, выделения, дыхания и др.	Анатомия, физиология
5. Организменный (онтогенетический)	организм	системы органов	Процессы онтогенеза: реализация наследственной информации, формируются характерные особенности данного вида.	Анатомия, физиология, биометрия, гигиена, морфология
6. Популяционно-видовой	популяция (генетически открытые системы)	особи	Рождаемость, смертность, выживаемость, структура популяции, плотность, численность. Изменчивость и естественный отбор	Эволюционное учение, демэкология (или популяционная экология), генетика популяций
7.Биогеоценотический	биогеоценоз	популяции	Потоки энергии и круговорот веществ	биоценология, или синэкология (экология сообществ), биогеография
8. Биосферный	биосфера	биогеоценозы	Взаимодействие живого и неживого, влияние хоз. деятельности человека на природу, биологический круговорот веществ и энергии в масштабах всей планеты.	Экология

Приложение 1

Приложение 2

Уровни организации живой материи:

1. **Молекулярно-генетический уровень**

На этом уровне происходит *хранение, воспроизведение и начальная реализация наследственной информации*. При хранении и воспроизведении наследственной информации возникают *мутации* – случайные, ненаправленные изменения генетического материала.

2. **Клеточный уровень**

Клетка – это элементарная биологическая система, обладающая всеми свойствами и признаками жизни. В сущности, жизнь начинается с клетки. На клеточном уровне протекают все обменные процессы. *Упорядоченность и физиологическое единство обменных процессов* обеспечиваются самой морфологической организацией клетки.

3. Тканевый уровень.

Ткань представляет собой совокупность сходных по строению и функциям клеток, имеющих общее происхождение.

Ткани образуются в процессе онтогенеза путем дифференцировки клеток имеющих одну и ту же генетическую информацию. На этом уровне происходит специализация клеток.

У растений и животных выделяют разные типы тканей. Так у растений это меристема, защитная, основная и проводящая ткани. У животных — эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ткани включают в себя разновидности тканей при их наличии.

4. Органный уровень.

Орган обычно состоит из нескольких тканей, объединенных между собой в структурно-функциональное единство.

Органы формируют системы органов, каждая из которых отвечает за важную для организма функцию.

Органный уровень у одноклеточных организмов представлен различными органеллами клетки, выполняющими функции переваривания, выделения, дыхания и др.

5. **Онтогенетический (организменный) уровень**

Онтогенезом называется индивидуальное развитие организма с момента образования зиготы до гибели этого организма. В ходе развития формируются все признаки организма, составляющие его *фенотип*, то есть *полностью завершается реализация наследственной информации*. Поэтому именно онтогенез является объектом действия естественного отбора.

6. **Популяционно-видовой уровень**

Популяции являются конкретной формой существования видов, поэтому популяционный и видовой уровень объединены. На популяционно-видовом уровне в ходе естественного отбора происходит *дифференциальное* (неодинаковое) *воспроизведение генотипов, изменяется генотипическая структура популяций, протекает эволюция видов*.

Он представлен группой особей одного вида — популяцией; именно в популяции происходят элементарные эволюционные процессы (накопление, проявление и отбор мутаций). Этот уровень организации изучают такие науки, как демэкология (или популяционная экология), эволюционное учение.

7. **Биогеоценотический уровень** (биоценоз+экотоп=биогеоценоз)

Этот уровень включает конкретные естественноисторические сообщества организмов в единстве с их средой обитания. В биогеоценозах происходит *круговорот веществ и поток энергии*. Популяции разных видов взаимодействуют между собой и эволюционируют в составе конкретных биогеоценозов («биогеоценоз – арена первичных эволюционных преобразований»). Поскольку эволюционируют популяции, постольку эволюционируют и биогеоценозы.

8. **Биосферный уровень (**толщина биосферы 20-40 км)

Биосфера – это геологическая оболочка Земли, сформировавшаяся в результате деятельности биологических систем; совокупность биогеоценозов. В результате исторического развития органического мира Земли осуществляется глобальный круговорот веществ с переносом и трансформацией энергии. Следовательно, на биосферном уровне жизнь выступает как *космическое явление*.

Все перечисленные уровни образуют иерархичную систему (соподчинение), в которой каждый уровень характеризуется собственной спецификой, а явления одного уровня не могут быть описаны на других уровнях.

Самостоятельная работа № 2
Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».

Цели и задачи:

Формировать умения: выделять главное, анализировать, устанавливать причинно-следственную связь, самостоятельно добывать знания при взаимодействии с другими членами группы.

Способствовать формированию научного мировоззрения, реализовать экологическое и эстетическое воспитание.

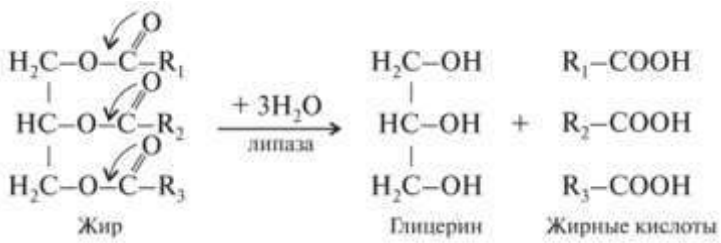
Заполните таблицу на основе изучения материала, указав, какова роль белков, углеводов, липидов в организме человека.

Вещество	**Значение в организме**
Белки	
Углеводы	
Липиды	

Липиды – это нерастворимые в воде высомолекулярные биополимеры

Классификация: делятся на *простые* (воска, стериды, нейтральные жиры) *сложные*(фосфолипиды, липопротеиды (с белками), гликопротеиды (с углеводами), *липоиды* (стероиды, витамины, холестерин)

Нейтральные жиры состоят из трехатомного спирта глицерина и жирных кислот (жирные кислоты бывают насыщенные(твер) и ненасыщенные(масла)(незаменимые)



Обязательная составная часть любой клетки. Как и углеводы, жиры используются клеткой как источник энергии: при расщеплении жиров освобождается энергия. Подкожный жир играет важную теплоизоляционную роль у многих животных (водные млекопитающие). У животных, впадающих зимой в спячку, жиры обеспечивают организм необходимой энергией, так как питательные вещества извне в это время не поступают. Жиры составляют запас питательных веществ и в семенах многих растений.

Функции липидов: энергетическая, строительная и транспортная, теплоизоляционная, регуляторная, защитная.

Углеводы. Столь же необходимая составная часть любой клетки, как и белок. В растительных клетках их значительно больше, чем в животных. Углеводы — своеобразное «топливо» для живой клетки: окисляясь, они высвобождают химическую энергию, которая расходуется клеткой на все процессы жизнедеятельности. У растений углеводы выполняют и важные строительные функции: из них образуются оболочки как живых клеток, так и мертвых (древесина).

По химическому составу углеводы делятся на две большие группы: простые и сложные углеводы

Функции углеводов: строительная и энергетическая.

ГЛЕВОДЫ: C_(H_O)_

Углеводы, или сахариды, - это органические вещества с общей формулой $C_n(H_2O)_m$

- углеводы бывают:

1.моносахариды, к ним относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, галактоза

2. дисахариды, к ним относятся мальтоза (солодовый сахар), сахароза (свекольный сахар), лактоза (солодовый сахар)

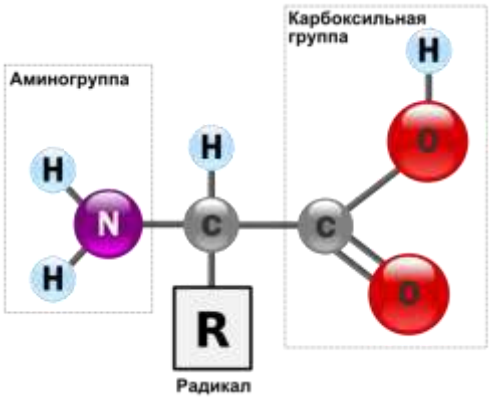
3. полисахариды, к ним относятся: крахмал, гликоген, хитин, целлюлоза

Белки. Основная составная часть любой живой клетки. На их долю приходится половина сухого вещества клетки (после удаления из нее волы). Белки выполняют в ней чрезвычайно разнообразные функции, из которых самая важная — каталитическая функция. Любая химическая реакция в клетке протекает при участии особых биологических катализаторов — ферментов. А любой фермент — белок. Следовательно, без белков-ферментов клетка не смогла бы осуществить ни одной химической реакции, а значит не смогла бы ни расти, ни размножаться, ни функционировать. Где нет белка, там нет жизни. Именно это и заставило Ф. Энгельса определить жизнь как форму существования белковых тел — такую форму, которая реализуется через постоянный обмен веществ.

Помимо каталитической, очень важна структурная (строительная) функции белков. Белки входят в состав всех мембран, окружающих и пронизывающих клетку. В соединении с ДНК белок составляет тело хромосом, а в соединении с РНК — тело рибосом. Растворы низкомолекулярных белков входят в состав жидких фракций клетки. Наконец, именно с белками связано осуществление таких функций, как перенос кислорода в теле организма (его осуществляет белок крови — гемоглобин), сокращение мускулатуры, передача раздражения по нервам и целый ряд других, т.е. двигательную, транспортную и защитную (антитела) функции.

Всего известно 20 различных аминокислот, входящих в состав белков. Молекулы белков имеют 4 структуры: первичную, вторичную, третичную и четвертичную.

Белки – это высокомолекулярные биополимеры, мономером которых служат аминокислоты-**состоят** из **мономеров: аминокислот** (20 -10 из них незаменимые).



Общая формула аминокислоты

- имеют 4уровня организации (структур): Первичная-линейная, вторичная – спиральная, третичная –глобула, четвертичная – комплекс, конфигурация нескольких молекул белка.
-свойства: денатурация, ренатурация.

Самостоятельная работа № 3.
Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями»

Задание: Используя дополнительные источники информации, разработайте буклет или рекомендацию по теме: «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями». Работа выполняется в парах.

Самостоятельная работа № 4
Заполните таблицу «Генетические понятия»

Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Параграф 24 стр. 98-99
Заполните таблицу:

Генетические понятия	их характеристика
Генетика	
Ген	
Локус	
Аллельные гены (Аллели)	
Доминантный признак	
Рецессивный признак	
Генотип	
Фенотип	
Геном	
Гомологичные хромосомы	
Гемозигота	
Гетерозигота	
Чистые линии	
Гибрид	

Самостоятельная работа № 5
Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».
Цель: характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразие видов.

Знать: историю развития эволюционных идей, основные ароморфозы органического мира и время их возникновения (эра, период).
Уметь: представлять сравнительную характеристику внесенного вклада в развитие эволюции, характеризовать ароморфозы растительного и животного мира по эрам и периодам, согласно геохронологической таблице.
Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО, и дополнительные источники и сеть Интернет.

Исторический период	**Ученые/ философы**	**Вклад в развитие эволюционных идей**
До нашей эры		
XVIII век		
Конец XVIII века – начало XIX века		
Первая половина XIX века		
XIX век		
Конец XIX века		

Самостоятельная работа № 6
Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.

Цель закрепить понятия биоценоз, биогеоценоз, экосистема, цепь питания; рассмотреть типы взаимосвязей организмов в биогеоценозах и преобразования в них; развивать умение решать задачи по правилам экологических пирамид.

1.1 Редуценты:

а) запасают энергию, образуя органические вещества

б) разрушают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.2. Продуценты:

а) синтезируют органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.3. Первичные консументы:

а) производят органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются живыми или сухими растениями

г) используют в пищу живых и мертвых животных

1.4. Плесневые грибы:

а) редуценты

б) продуценты

в) первичные консументы

г) вторичные консументы

1.5. Комаров относят к:

а) продуцентам

б) редуцентам

в) консументам 1го порядка

г) консументам 2го порядка

Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

2.1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2.3. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1кв.м моря 400г сухой биомассы в год?

2.4. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

2. Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3гр; 5 птенцов – 15гр

Составим цепь питания:

растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в **10 раз. Отсюда:**

растения – гусеницы – синицы

1500г 150г 15г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: *8 кг — 100%*

х кг — 30% *х=8*30:100=2,4 кг*

х = 2,4 кг

Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

240кг 24кг 2,4кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: **планктон – рыба – тюлень**. Сухая биомасса планктона с 1 м^2 составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: *300 кг — 100%*

x кг — 40%

x = 120 кг

Составим цепь питания:

планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень

12000кг 1200кг 120кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв.м составляет 600г = 0,6кг.

1 м^2 — 0,6 кг

x м^2 — 12000 кг планктона

x = 20000 м^2 = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Решение*:*

1) Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

1200кг 120кг 12кг

2) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м^2 составляет 300г = 0,3кг.

1 м^2 — 0,3 кг

*x м^2 — 1200 кг планктона x=1*1200:0,3=4000м^2*

x = 4000 м^2

3) *Определяем количество лис на площади 100000м^2*

1 лиса – 4000м^2

Х лис - 100000м^2 х= 1*10000:4000=25 лис

4) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).

120:3=40 зайцев.

А на 25 лис приходится 25*40=1000 зайцев.

Ответ: На площади 100000 м^2 на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ *УП. 13 БИОЛОГИЯ*

8.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебного предмета УП. 13 Биология

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.13 Биология для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

эволюционной, происхождения жизни и человека	происхождения жизни и человека	
У4 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Умеет раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У5 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Умеет применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений. Умеет организовать и провести биологический эксперимент. Умеет выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами Умеет объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У6 Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,	Умеет выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	
У7 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Умеет применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде. Понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У8 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Умеет решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У9 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-	Умеет критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно популярные материалы).	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Умеет интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии. Умеет рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	
У10 Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Умеет создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Тестирование
		Контрольные работы
		Выполнение заданий промежуточной аттестации
З1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Знает о месте и роли биологии в системе научного знания. Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем	Тестирование
		Контрольные работы
		Выполнение заданий промежуточной аттестации

8.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Тест	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, З1
Тема 1.1-2.3	Контрольная работа	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 1.1–3.2	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 4.1-4.3	Контрольная работа	У2, У3, У6, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 6.1-6.3	Контрольная работа	У2, У3, У5, З1	Дифференцированный	

			зачет	
Тема 7.1-9.3	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У6, У8, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 8.1-9.5	Контрольная работа	У2, У3, У6, У8, З1	Дифференцированный зачет	

9. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения: 25 минут

Задание: выполните тест

Пояснительная записка к входной контрольной работе по биологии

Цель: проверить уровень остаточных знаний по биологии за основную школу.

Контрольная работа рассчитана на 25 минут, представлена в виде теста в двух вариантах. Тест состоит из 2 частей. Часть I включает в себя 11 вопросов, с выбором одного правильного ответа, часть II – одно задание с выбором нескольких правильных ответов. Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

В контрольную работу вошли задания по следующим разделам: «Уровни организации живой природы», «Эволюция органического мира», «Основы экологии». В процессе контрольной работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки: самостоятельная работа с информацией (тест), которая дается в начале каждого типа заданий, умение анализировать информацию, логически мыслить, делать четкие последовательные записи при ответе на вопросы.

Критерии оценивания:

Количество баллов	оценка
11–12баллов	«5»
9–10баллов	«4»
6–8баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Ответы к контрольной работе:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	1	126
2 вариант	1	1	4	1	1	1	4	4	2	1	3	245

Входной контроль

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, первым предпринявшего попытку классификации живых существ и предложившего удобный и простой принцип двойных названий для каждого вида.

1) Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2.Органы, имеющие внешнее сходство, но различающиеся внутренним строением и происхождением, называют
1) рудиментарными 2) гомологичными 3) аналогичными 4) атавизмами

3. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов, их систем и всего организма человека в целом?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия.

4. Как называют белки, ускоряющие биохимические процессы в клетке?
1) гормоны; 3) транспортные;
2) ферменты; 4) антитела.

5. В каких органоидах клетки происходит синтез АТФ?
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы

6. Мономер ДНК
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Где располагается наследственный материал у бактерий?
1) в цитоплазме; 2) в митохондриях 3) в ядре; 4) в хлоропластах

8. Синтез белка выполняют
1) хлоропласты; 2) ядро; 3) аппарат Гольджи; 4) рибосомы.

9. Первичная структура белка
1) цепь аминокислот;
2) спираль;
3) глобула;
4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции и-РНК
1) хранит генетическую информацию;
2) собирает белковые молекулы;
3) переносит генетическую информацию из ядра к месту синтеза белка;
4) доставляет аминокислоты к рибосоме.

11. Кислород выделяется в процессе фотосинтеза
1) в световую фазу 2) и на свету, и в темноте. 3) в темновую фазу 4) не выделяется

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Назовите некоторые отличительные признаки прокариот.
1) отсутствие системы внутриклеточных мембран
2) наличие нуклеоида
3) деление путем митоза 4) наличие митохондрий
5) амебоидный тип движения
6) наличие кольцевой молекулы ДНК

Входной контроль
Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, который является автором первой в истории науки эволюционной теории.
1) Ж. Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2. Процесс сборки полипептидной цепи на рибосоме называют
1) трансляцией 2)транскрипцией 3) репликацией 4) репарацией

3. Наука, изучающая химический состав, биохимические процессы и закономерности их протекания в живых организмах?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия

4. Белки, регулирующие процессы жизнедеятельности в клетке и организме?
1) гормоны; 2) ферменты; 3) транспортные; 4) антитела.

5. В каком органоиде клетки хранится наследственная информация:
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы.

6. Мономер белка
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Функции ЭПС
1) синтез жиров; 2) расщепление белков; 3) расщепление углеводов; 4) транспорт веществ.

8. Функции митохондрий
1) синтез жиров; 2) синтез углеводов; 3) синтез белков; 4) синтез АТФ.

9. Вторичная структура белка
1) цепь аминокислот; 3) глобула;
2) спираль; 4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции ДНК
1) хранит генетическую информацию; 3) доставляет аминокислоты к рибосоме;
2) собирает белковые молекулы; 4) участвует в биосинтезе белка.

11. Митоз это
1) половой процесс;
2) прямое деление клетки;
3) непрямое деление клетки;
4) образование половых клеток

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Доказательствами происходящей в настоящее время эволюции являются
1) различие между зимней/летней окраской меха у животных
2) появление популяций насекомых-вредителей, стойких к ядохимикатам
3) маскирующая окраска у насекомых
4) появление бактерий, устойчивых к антибиотикам
5) возникновение новых форм вируса гриппа
6) наличие предупреждающей окраски у некоторых видов мух

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение:
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме: «Биология как наука. Живые системы и их организация»

1. Термин клетка впервые употребил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

2. Ядро в клетке впервые обнаружил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

3. Клеточная теория утверждает, что … (найдите ошибочное продолжение)
А) всё живое состоит из клеток
Б) всё живое активно двигается
В) одна клетка получается из другой
Г) все клетки сходны по составу и строению
Д) генетическая информация клеток организма различна

4. Клетка – живая система, а это значит, что она способна … (укажите ошибочное продолжение)
А) расти
Б) размножаться
В) двигаться
Г) передавать свои свойства по наследству
Д) реагировать на внешние сигналы
Е) к обмену веществ и энергии

5. Центрифугирование – метод исследования клеток, основанный на различии органелл по:
А) массе
Б) плотности
В) размеру
Г) объёму
Д) форме

Е) весу

6. Органеллы делятся на две большие группы:

А) ядерные и безъядерные
Б) мембранные и немембранные
В) прокариотические и эукариотические
Г) клеточные и неклеточные
Д) крупные и мелкие

7. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

А) Гуком и Левенгуком
Б) Шванном и Шлейденом
В) Броуном и Вирховым
Г) Гуком и Шлейденом

8. Растения, животные и человек - организмы:

А) прокариотические
Б) эукариотические
В) все имеют клеточную стенку
Г) не имеющие хорошо заметного ядра

9. Термин клетка в … году первым предложил …

А) 1565
Б) 1656
В) 1665
Г) 1765
Д) Вирхов
Е) Гук
Ж) Левенгук
З) Броун

10. Способность клеток к размножению была впервые описана в … году немецким анатомом…

А) 1665
Б) 1838.
В) 1858
Г) 1958
Д) Бэром
Е) Шлейденом
Ж) Броуном
З) Вирховым

11. Про все клетки можно сказать, что они:

А) способны делиться
Б) способны двигаться
В) сходны по химическому составу
Г) сходны по строению
Д) сходны по размерам
Е) сходны по форме

12. К прокариотам относятся:

А) сине-зелёные водоросли
Б) бактерии
В) животные
Г) растения
Д) грибы

13. Установите, в какой последовательности располагаются уровни организации живого

А) молекулярно-генетический
Б) клеточный

В) биогеоценотический
Г) видовой
Д) популяционный
Е) организменный

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
13–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест «Химический состав клетки». 1 вариант.

I. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:

а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe

2. Азот как элемент входит в состав:

а) только белков и нуклеиновых кислот;

б) нуклеиновых кислот, белков и АТФ;

в) только белков;

г) белков, нуклеиновых кислот и липидов;

3. Водород как элемент входит в состав:

а) только воды и некоторых белков

б) только воды, углеводов и липидов

в) всех органических соединений клетки

г) только воды, углеводов, белков и нуклеиновых кислот.

4. На каком уровне организации не наблюдается различие между органическим и неорганическим миром?

а) атомном, б) молекулярном, в) клеточном.

5.Воды содержится больше в клетках:

а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.

6. Вода - основа жизни:

а) она может находиться в трех состояниях (жидком, твердом, газообразном);

б) является растворителем, обеспечивающим как приток веществ в клетку, так и удаление из неё продуктов обмена;

в) охлаждает поверхность при испарении.

7. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:

а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

8. К гидрофобным соединениям клетки относятся:

а) липиды и аминокислоты;

б) липиды;

в) липиды и минеральные соли;

г) аминокислоты и минеральные соли.

9. К углеводам моносахаридам относятся:

а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) мальтоза.

10. К углеводам полисахаридам относятся:

а) крахмал; б) дезоксирибоза; в) рибоза; г) глюкоза.

II. Основные функции жиров в клетке:

а) запасающая и структурная;

б) структурная и энергетическая;

в) энергетическая и запасающая;

г) структурная и защитная.

12.Белки — это биополимеры мономерами, которого являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты; в) азотистые основания.

13. Аминокислоты различаются:

а) аминогруппой б) карбоксильной группой; в) радикалом.

14. В состав молекул белков входят:

а) только аминокислоты

б) аминокислоты и иногда ионы металлов

в) аминокислоты и иногда молекулы липидов

г) аминокислоты и иногда молекулы углеводов

15. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:

а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.

16. Вторичная структура белка связана с:

а) спирализацией полипептидной цепи

б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи

в) числом и последовательностью аминокислотных остатков

г) пространственной конфигурацией спирализованной полипептидной цепи А 14.

17.Вторичная структура белка поддерживается связями:

а) только пептидными;

б) только водородными;

в) дисульфидные и водородными;

г) водородными и пептидными;

18. Наименее прочными структурными белка является:

а) первичная и вторичная

б) вторичная и троичная

в) третичная и четвертичная

г) четвертичная и вторичная

19. Белок каталаза выполняет в клетке функцию;

а) сократительную;

б) транспортную;

в) структурную;

г) католическую.

20. При неполной денатурации белка первой разрушается структура:

а) первичная;

б) вторичная;

в) только третичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

21. Мономерами молекул ДНК являются:

а) нуклеозиды;

б) нуклеотиды;

в) аминокислоты;

22. Нуклеотиды ДНК состоят из:

а) только азотистых оснований;

б) только азотистых оснований и остатков сахаров;

в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;

г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.

23. Состав нуклеотидов ДНК отличается друг от друга содержанием:

а) только сахаров;

б) только азотистых оснований;

в) сахаров и азотистых оснований;

г) сахаров, азотистых оснований и остатков фосфорных кислот.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Белки - сложные органические вещества….

Они состоят из мономеров-.....

Аминокислоты располагаются в молекуле белка в определенной последовательности, чем определяется его …структура. «

Главная биологическая функция белков в клетке

Вещества, являющиеся продуктами реакции соединения глицерина и жидких жирных кислот-....

Мономер молекулы крахмала -….

Пятиуглеродный сахар, входящий в состав молекулы ДНК -….

Задания со свободным ответом.

1. О чем свидетельствует сходство строения клеток организмов всех царств живой природы?

2. Почему белки стоят на первом месте по своему значению в клетке?

3. Что лежит в основе способности молекулы ДНК самоудваиваться?

Тест «Химический состав клетки». 2 вариант.

1. Наиболее распространенными в клетках живых организмах элементами являются:

а) C, O, H, N; б) O, S, H,Fe; в) H, Fe, N,S; г) N, O, S, H.

2. Углерод как элемент входит в состав:

а) только белков и углеводов;

б) только углеводов и липидов;

в) всех органических и неорганических соединений клетки;

г) всех органических соединений клетки.

3. Функции воды в клетке:

а) хранение и передача наследственной информации;

б) торможение химических реакций;

в) растворитель;

г) энергетическая функция.

4. К углеводам моносахаридам относятся:

а) мальтоза; б) лактоза; в) крахмал; г) глюкоза.

5. К углеводам полисахаридам относятся:

а) целлюлоза б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.

6. В состав молекулы ДНК входя в) дезоксирибозы; г) сахарозы.

7. Продуктами реакции взаимодействия глицерина и высших жирных кислот являются:

а) только жиры; б) только масла; в) жиры и масла; г) жиры, масла и фосфолипиды.

8. Жиры и масла по отношению к воде обладают свойствами:

а) всегда гидрофильными;

б) чаще гидрофобными, реже гидрофильными;

в) всегда гидрофобными;

г) реже гидрофильными.

9. Белки — это:

а) мономеры; б) биополимеры; в) моносахариды; г) полисахариды.

10. В водных растворах аминокислоты проявляют свойства:

а) кислот; б) оснований; в) кислот и оснований; г) в одних случаях кислот, в других - оснований.

11. Первичная структура белка определяется:

а) только числом аминокислотных остатков;

б) видами аминокислотных остатков;

в) только последовательностью аминокислотных остатков;

г) числом и последовательностью аминокислотных остатков.

12. Первичная структура белка поддерживается связями:

а) только водородными;

б) дисульфидными и пептидными;

в) пептидными и гидрофобными;

г) только пептидными.

13. Ферменты выполняют следующие функции:

а) являются основным источником энергии;

б) ускоряют биохимические реакции;

в) транспортируют кислород;

г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

14. Биологическую активность белка определяет структура:

а) только первичная;

б) только вторичная;

в) всегда четвертичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

15. Молекулы, которые наиболее легко расщепляются в клетке с освобождением энергии: а) клетчатка; б) белки; в) нуклеиновые кислоты; г) моносахариды.

16.Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:

а) только нуклеотиды;

б) только азотистые основания;

в) азотистые основания и фосфорные кислоты;

г) нуклеотиды и полинуклеотиды.

17.Нуклеотиды молекулы ДНК содержат азотистые основания:

а) тимин, аденин, урацил, гуанин;

б) аденин, урацил, тимин, цитозин;

в) аденин, гуанин, урацил, цитозин;

г) цитозин, гуанин, аденин, тимин.

18. Углеводов содержится больше:

а) в растительных клетках;

б) в животных клетках;

в) одинаковое количество в тех и других.

19.Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:

а) аденин, гуанин, урацил, цитозин

б) аденин, тимин, урацил, цитозин

в) цитозин, гуанин, аденин, тимин

г) тимин, урацил, аденин, гуанин

20. Жиры растворимы:

а) в воде; б) в спирте; в) в бензине.

21. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:

а) РНК б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.

22. Наиболее крупные размеры среди нуклеиновых кислот имеют молекулы:

а) ДНК; б) тРНК; в) иРНК; г) рРНК.

23. Соли К важны для организма, так как:

а) входят в состав гемоглобина;

б) являются катализаторами биохимических реакций;

в) участвуют в проведении нервных импульсов.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Молекулы воды, несущая на одном конце положительный заряд, а на другом - отрицательный заряд называется.....

Белки ускоряют химические реакции в клетке, выполняя .... функцию, способствуют перемещению веществ, выполняя ....функцию.

Часть молекулы аминокислоты, определяющая уникальные ее свойства –

Процесс утраты белковой молекулой природной структуры под воздействием различных факторов среды……

Главная биологическая функция моносахаридов в клетке ……

Задания со свободным ответом.

1. Какие аминокислоты называются незаменимыми и сколько их?

2. Что представляет собой принцип комплементарности?

3. По какому признаку химические элементы распределяются на макро-, микро-, ультрамикроэлементами?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
23–20 баллов	«5»
19–15 баллов	«4»
14–11 баллов	«3»
менее 11 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 3*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме "Размножение и развитие организмов"

Вариант-1.

Выберите одно правильное утверждение.

1. Период интерфазы, в течение которого происходит удвоение ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из:
а) мейоза и интерфазы б) митоза и мейоза
в) митоза и интерфазы г) редукционного деления и интерфазы
3.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза

5.В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Коньюгация гомологичных хромосом происходит вовремя:
а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. В гаметогенезе мейоз соответствует периоду:
а) размножения б) роста в) созревания г) формирования
8. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
а) мейоз б) митоз в) амитоз г) партеногенез
9.Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
10. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный
в) диплоидный г) триплоидный
11.Особенность дробления по сравнению с митозом в тканях взрослого организма:
а) низкая скорость б) отсутствие роста между делениями
в) увеличение числа клеток г) деление клеток амитозом
12.Стадия однослойного зародыша:
а) гаструла б) бластула в) морула г) нейрула
13. Развитие с метаморфозом происходит у:
а) паука-серебрянки б) прудовой лягушки
в) домовой мыши г) прыткой ящерицы
14.Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у ланцетника развиваются:
а) кожные покровы, нервная система и органы чувств
б) органы пищеварения и органы дыхания
в) скелет и мускулатура, органы кровообращения
г) органы дыхания, кровообращения и выделения
15.Последовательность стадий митоза следующая:
а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
16.В анафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление нитей веретена деления к цетромерам
б) спирализация хромосом, состоящих из двух хроматид, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки
в) расхождение хроматид к полюсам клетки

Вариант - 2

Выберите одно правильное утверждение.

1.Период интерфазы, в течение которого происходит накопление предшественников нуклеиновых кислот и белков, запасание энергии, повышается активность ферментов, участвующих в биосинтезе ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клеток:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Период жизненного цикла клетки, в течении коорого происходит подготовка к делению:

а) профаза б) телофаза в) анафаза г) интерфаза
5.В результате митоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Обмен участками гомологичных хромосом происходит во время:
а) метафазы митоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация негомологичных хромосом происходят во время:
а) метафазы митоза б) анафазы митоза
в) анафазы I мейоза г) анафазы II мейоза
8. Процесс образования женских половых клеток:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
9. Источником развития особи, обладающей комплексом признаков только одного из родителей, является:
а) мужская гамета б) зигота в) женская гамета г) соматическая клетка
10. Эндосперм семени голосеменных имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
11.Биологический механизм, обеспечивающий быстрое увеличение числа клеток при заживлении резаной раны кожи:
а) мейоз б) амитоз в) митоз г) миграция клеток
12.Способом полового размножения многоклеточных организмов является:
а) партеногерез б) почкование
в) спорообразование г) черенкование
13. Стадия эмбрионального развития, на которой зародыш представляет собой двухслойную структуру:
а) бластула б) нейрула в) морула г) гаструла
14.Процесс индивидуального развития организма:
а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез
15. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
16. В метафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и приклепление нитей веретена деления к центромерам;
б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки;
в) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки;
г) спирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки, цитокинез.

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
16–14 баллов	«5»
13–11 баллов	«4»
10–8 баллов	«3»

менее 8 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 4*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б . Ламарк г)Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции

13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический
15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование
16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:
А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора
Г) мутационногопроцесса.
17. Установите соответствие между причинами и способами видообразования
Причины видообразования Способы видообразования
---

1. расширение ареала исходного вида — А) географическое
1. стабильность ареала исходного вида — Б) Экологическое

3. разделение ареала вида различными преградами
4.многообразие изменчивости особей внутри ареала
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала

1	2	3	4	5

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры — это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический
2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания
3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев-русаков б) соболей в) медведей г) лисиц
4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды
5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд
6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи
7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.

8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов
9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь
10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава
11. пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.
12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности
13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин
14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы
15. С позиций эволюционного учения Ч.Дарвина любое приспособление организмов является результатом
А) дрейфа генов б) изоляции в) искусственного отбора г) естественного отбора
16. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе
17. Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида, для которых они характерны.

Признаки голого слизня	критерии вида
1.обитает в огородах и садах	А) морфологический
2. раковина отсутствует	
3. тело мягкое мускулистое	Б) экологический
4. питается мягкими тканями Наземных растений	
5. органы чувств – две Пары щупалец	
6. ведёт наземный образ жизни	

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
17–15 баллов	«5»
14–12 баллов	«4»
11–9 баллов	«3»
менее 9 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 5*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест и решите задачи

Тема: «Организмы и окружающая среда»

1 уровень
1.Все возможные взаимосвязи между организмами различных видов называют:
а) мутуализм, б) паразитизм, в) комменсализм, г) симбиоз, д) нейтрализм.
2. Границы биоценоза определяются:
а) расположением доминирующего вида животных, б) границами определенного растительного сообщества, в) произвольно, г) четких границ нет.
3. Факторы неживой природы называют:
а) антропогенными, б) биотическими, в) абиотическими, г) доминирующими.
4. Реакция организмов на изменение длительности светового дня – это:
а), адаптация б) анабиоз, в) «биологические часы», г) фотопериодизм.
5. Тип симбиоза, при котором организмы различных видов получают взаимную пользу, — это:
а) паразитизм, б) мутуализм, в) комменсализм, г) нейтрализм, д) конкуренция.
6. Пространственное и трофическое положение популяции определенного вида в биогеоценозе называют:
а) местообитанием, б) трофическим уровнем, в) экологической нишей, г) симбиозом.
7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

2 уровень
8. Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится
Продуцент А. растения
Консумент 1 порядка Б. орёл-змееяд
Консумент 2 порядка В. лягушка
Консумент 3 порядка Г. микроскопический гриб
Редуцент Д. жук
9. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик.
10. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой, постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → змеи → орел. Масса змеи составляет 0,5 кг.
3 уровень
Решить задачи

11. Биомасса планктона на $1м^2$ составляет 400г. Согласно правилу экологической пирамиды, определите площадь соответствующего биогеоценоза, которая сможет прокормить морского леопарда массой 300кг в цепи питания: планктон – рыба – пингвин – морской леопард. Из указанных значений биомассы 60% составляет вода.

12. 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
12–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Синэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов как внутри сообщества, так и внутри популяции;
в) функционирование организмов различных видов внутри сообщества;
г) функционирование организмов различных видов внутри популяции

2. Дайте определение показателя фактора среды. Лимитирующий – это

3. В чём отличие термина «среда обитания» от термина «окружающая среда».

4. Составьте схему-кластер «Основные типы экологических взаимодействий».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в конкурентных отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.

Ель обыкновенная, волк, василек синий, американская норка, гадюка обыкновенная, полевая мышь, олень европейский, пшеница, ворона серая, лисица обыкновенная, грач, хомяк обыкновенный, горностай, лось, европейская норка, берёза повислая.

6. Буквальное исполнение лозунга «Превратим Землю в цветущий сад!» опасно с экологической точки зрения. Почему? Может ли оно привести к гибели биосферу или отдельные экосистемы? Какие экосистемы пострадают от воплощения такого лозунга?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Аутэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов;
в) функционирование организмов различных видов;
г) функционирование организмов одного вида;
д) функционирование популяций,

2. Дайте определение показателя фактора среды. Оптимальный – это

3. Какой тип конкуренции является более жёстким – межвидовой или внутривидовой. Обоснуйте ответ.

4. Составьте схему «Факторы среды».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в мутуалистических отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.

Пчела, гриб подберёзовик, актиния, берёза, рак-отшельник, дуб, клевер, сойка, липа, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

6. В 2020 году зафиксирована рекордно тёплая зима. Впервые за 200 лет средняя температура оказалась положительной. В Санкт-Петербурге нечто похожее на обычную русскую зиму увидели только в феврале. Но и она по прогнозам синоптиков оказалась тёплой. Объясните с чем это связано? К чему это может привести в экосистеме болот?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 минут
Задание: выполнить тест

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Ископаемые останки организмов изучает:

1) эмбриология 2) биогеография 3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

А2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

1) биохимическим 3) сравнительно-анатомическим

2) палеонтологическим 4) эмбриологическим

А3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

1) отравлению организма 3) их превращению в жиры

2) их превращению в белки 4) расщеплению на более простые вещества

А4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств

2) перекомбинация признаков и свойств родительских организмов

3) сохранение численности женских особей

4) преобладание численности мужских особей

А5. Генотип — это

1) набор генов в половых хромосомах 3) совокупность генов данного организма

2) совокупность генов в одной хромосоме 4) набор генов в Х-хромосоме

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 3) фенотипическая

2) мутационная 4) модификационная

А7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

1) мутационная изменчивость 3) борьба за существование

2) модификационная изменчивость 4) искусственный отбор

А8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

1) аппендикса 3) многососковости

2) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

А9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки 3) членораздельной речи

2) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

А10.Определите верную последовательность этапов антропогенеза

1) древние люди — древнейшие люди — современный человек

2) неандерталец — питекантроп — синантроп

3) древнейшие люди — древние люди — современный человек

4) древнейшие люди — люди современного типа

А11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

1) межвидовую конкуренцию 3) понижение плодовитости

2) паразитизм 4) влажность

А12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

1) конкуренция 2) хозяин-паразит 3) симбиоз 4) хищник-жертва

А13. Укажите пример антропогенного фактора

1) вымерзание всходов при весенних заморозках

2) уплотнение почвы автомобильным транспортом

3) повреждение культурных растений насекомыми

4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

А14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

1) распространению заболеваний среди травоядных животных

2) увеличению видового разнообразия растений

3) изменению видового состава продуцентов

4) расширению кормовой базы насекомоядных животных

А15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

1) малоплодородная почва

2) небольшое разнообразие видов

3) мало света для растений

4) травянистые растения страдают от недостатка влаги

А 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства

2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода

3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города

4) сокращение на планете запасов пресной воды

Часть 2.

В1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании*

17. Результатом эволюции является

1) появление новых засухоустойчивых сортов растений

2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды

3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания

6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

Роль в биосфере Группы растений и животных

продуценты (1) А) прибрежная растительность

консументы (2) Б) карп В) личинки земноводных Г) фитопланктон Д) растения дна

Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3.

19. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

1) Протерозойская

2) Кайнозойская

3) Архейская

4) Палеозойская

5) Мезозойская

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1.

20. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2.

21. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

1) молекулярная биология 3) эмбриология

2) экология 4) анатомия

А2. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из

1) зиготы 2) соматической клетки 3) споры 4) цисты

А3. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

1) структурной единицей живого 3) генетической единицей живого

2) функциональной единицей живого 4) единицей роста

А4. Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что

1) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов

2) дочерний организм является точной копией родительских организмов

3) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш

4) развитие нового организма начинается с деления одной клетки

А5. Г. Мендель ввел понятие "наследственный фактор", которое в современной генетике соответствует понятию

1) гибрид 2) генотип 3) ген 4) фенотип

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 2) мутационная 3) фенотипическая 4) модификационная

А7. В результате естественного отбора возникает

1) мутация гена 3) разнообразие организмов

2) конкуренция особей 4) борьба за существование

А8. Возрастная структура популяции характеризуется

1) соотношением женских и мужских особей 3) численностью особей

2) соотношением молодых и половозрелых особей 4) её плотностью

А9. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример

1) рудимента 3) атавизма

2) аналогичного органа 4) гомологичного органа

А10. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?

1) общественный образ жизни 3) устную и письменную речь

2) естественный отбор 4) благоустройство жилища

А11. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует

1) их приспособленность к жизни в разных климатических условиях

2) одинаковый набор хромосом, сходство их строения

3) их расселение по всему земному шару

4) их способность преобразовывать окружающую среду

А12. Примером аналогичных органов могут служить

1) крыло летучей мыши и крыло бабочки 3) роговая чешуя ящерицы и панцирь черепахи

2) рука человека и нога лошади 4) нижняя челюсть человека и собаки

А13. Фактор, ограничивающий рост травянистых растений в еловом лесу, — недостаток

1) света 2) тепла 3) воды 4) минеральных веществ

А14. Взаимоотношения божьих коровок и тлей — пример

1) паразитизма 2) взаимопомощи 3) симбиоза 4) хищничества

А15. Море как устойчивая экосистема характеризуется

1) периодическими колебаниями количества видов

2) высокой численностью продуцентов

3) высокой численностью консументов

4) разнообразием и большим количеством видов

А16. Глобальной экологической проблемой для современного человечества является

1) загрязнение Мирового океана 3) акклиматизация растений и животных

2) накопление в почве органических веществ 4) активное расселение людей по планете

Часть 2.

В1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.*

17. Выберите примеры идиоадаптаций.

1) покровительственная окраска животных

2) видоизменения вегетативных органов растений

3) исчезновение пищеварительной системы у червей

4) возникновение эукариотической клетки

5) появление теплокровности у птиц

6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

Факторы среды Характеристики:

Биотические — (1) А) Постоянство газового состава атмосферы.

Абиотические — (2) Б) Изменение толщины озонового экрана.

В) Изменение влажности воздуха.

Г) Изменение численности консументов.

Д) Изменение численности продуцентов.

Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3.

19. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

1) мохообразные

2) голосеменные

3) папоротникообразные

4) покрытосеменные

5) водоросли

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1.

20. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

С2.

21. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
3	**4**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**3**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
4	**4**	**2**	**1**	**2**	**4**				

Часть 2.

В1. 2,4, 5

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В3.

3	1	4	5	2

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:
1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
2) сбалансированным круговоротом веществ;
3) продолжительными сроками существования.

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фито-планктон---зоопланктон---кит)

Пояснение.

150 000 х 10 х 10= 15 000 000 кг (15 000 тонн)

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10

2	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
2	**1**	**1**	**4**	**4**	**1**				

Часть 2.

В1. 2 3 6

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

В3.

5	1	3	2	4

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

Пояснение.

1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;

2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;

3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ: (8*10)*10=800кг

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
21–18 баллов	«5»
17–14 баллов	«4»
13–10 баллов	«3»
менее 10 баллов	«2»

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.14 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета УП.14 Мировая художественная культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа имеет цель развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; и способствует решению следующих задач:

-помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

-способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

-подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

-развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

-создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Личностные результаты (ЛР): 1. Понимание основных видов и жанров искусства, умение отличать виды и жанры искусства; 2. Умение приводить примеры шедевров мировой художественной культуры соответствующего вида искусства; 3. Понимание особенностей языка различных видов искусства; 4. Умение узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; 5. Умение устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; 6. Умение пользоваться различными источниками	Предметные результаты: 1. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 2. Знание основных видов и жанров искусства, направлений и стилей мировой художественной (в том числе, музыкальной) культуры и ее шедевров; 3. способность узнавать изученные произведения искусства

различных жизненных ситуациях; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	информации о мировой художественной культуре 7. Умение соотносить изученные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств, пользоваться различными источниками информации, выполняя учебные и творческие задания. 8. Толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать ее уникальность и неповторимость; 9. Навыки оценки и критического освоения классического наследия, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества. Метапредметные результаты (МР) 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	(в том числе, музыкальные) и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением, жанром, оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; 4. Способность устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства, музыкальными жанрами; 5. Умение классифицировать изученные объекты и явления культуры; структурировать изученный материал, информацию, полученную из различных источников; 6. Осознание ценности и места отечественного искусства проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа; 7. Уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала; 8. Умение выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической

	практических задач, применению различных методов познания; 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	деятельности и повседневной жизни для: - выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного художественного творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет в конце 2 семестра*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА***	***8***	*ОК1-9*
Тема 1.1. Миф как основа представления о мире.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. 2. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. 3. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала.		
Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2.Наскальная живопись палеолита и мезолита. Пещера Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 3. Архитектурные первоэлементы. Комплекс Стоунхендж.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 1 Художественные образы в первобытном искусстве	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Художественная культура первобытного мира	*1*	
РАЗДЕЛ 2.	***АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА.***	***12***	
Тема 2.1. Художественная культура Древней Греции	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1.Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической,		*ОК1-9*

	идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 2. Скульптура Древней Греции. Особенности эллинизма. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Куросы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. 3.Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. 4. Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №2 Художественная культура Древней Греции	*2*	
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Художественная культура Древнего Рима. Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. 2. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. 3.Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 3 Художественная культура Древнего Рима	*2*	
	Самостоятельная работа № 2. Художественная культура Античного мира.	*1*	
РАЗДЕЛ 3.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 476 ГОД – XVI ВЕК.***	***18***	*ОК1-9*
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Дороманская и романская культура. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке		

	2. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. 3.Готический стиль. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам-де-Шартр. 4.Григорианский хорал. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Самостоятельная работа № 3. Художественные образы культуры Западной Европы	*1*	
Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	*ОК1-9*
	1. Новое искусство – Арс нова. Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Джотто. Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. 2. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи – Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 3. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель-Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене (Донателло). 4 .Живопись Высокого Возрождения. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 5. Эстетика Высокого Возрождения в скульптуре. Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека борца. Статуя Давида. «Пьета», Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Любовь земная и Любовь небесная», «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и Нимфа».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 5 Культура Западной Европы.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Художественные образы Итальянского Возрождения	*1*	
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии.		

	Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». С 2.Светский характер Французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 3.Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 6 Художественные образы Северного Возрождения	*2*	
	Самостоятельная работа № 5. Художественные образы Северного Возрождения	*1*	
РАЗДЕЛ 4.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА - XX ВЕКА.***	***21***	
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК1-9*
	1.Стили и направления в искусстве Нового времени. Искусство барокко. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Зимний дворец. Смольный монастырь. 2. Живопись и музыка барокко. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» П.П.Рубенса, М.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрандт Харменс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы».Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн С. Бах. 3. Искусство классицизма. «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 4.Классицизм в изобразительном искусстве Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры». Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 7 Художественные образы XVII века.	*1*	
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1. Искусство рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка.		

половины XIX века	2. Неоклассицизм и ампир в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Неоклассицизм в живописи. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи». Александр Андреевич Иванов «Явление Христа народу». 3. Музыка и живопись романтизма. Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген». Франсиско Гойя «Колосс». О.А. Кипренский. Образ романтического героя		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века.	*1*	
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1. Реализм в живописи. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе «Похороны в Орнане». Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 3. Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм. Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 8 Художественная культура второй половины XIX века.	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)	***4***	*ОК1-9*

Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	1. Искусство модерна. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин. 2. Модернизм в архитектуре и живописи. Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Конструктивизм Шарля Эдуарда Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране 3. Синтез в искусстве XX века. Театральная культура: режиссерский театр Станиславского и Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе А. П. Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город» 4. Современное искусство. Стиль Ар-деко в архитектуре и декоре. Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №9 «Художественная культура конца XIX-XX веков».	*2*	
	Самостоятельная работа №6 Художественная культура конца XIX-XX веков.	*1*	
Дифференцированный зачет		***2***	
	Всего:	***61***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-фонды контрольно-оценочных средств,
- фонд контрольно-измерительных материалов;
- методическая литература; комплект учебников;
-методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- конспекты лекций;
-дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 1/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-8367-7.

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

дополнительные источники:

Баллод, Ф. В. Очерки по истории древнеегипетского искусства / Ф. В. Баллод. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495066

Беккер, К. Мифы Древнего мира / К. Беккер ; переводчик Н. И. Греч. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495763 2.

Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491719

Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497573

Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12142-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488623

Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494951

Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493485 3.

История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — 28

Красильников, Р. Л. История отечественной культуры. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12513-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495436

Красильников, Р. Л. История русской культуры. XX век : учебник для вузов / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10652-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475597

Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10 кл. В 2 ч. Ч.1[Электронный ресурс]:.[учебник]-М.:Владос,2012.-375 с.// NASHOL.COM 4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10 кл. В 2 ч. Ч.2[Электронный ресурс]:..[учебник]-М.:Владос,2012.-315 с.// NASHOL.COM URL: https://urait.ru/bcode/493281

Рейнак, С. -. История искусств (Аполлон) / С. Рейнак ; переводчик И. Г. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494098

Интернет-ресурсы:

Коллекция «Мировая художественная культура» - http://artclassic/edu.ru
Музыкальная коллекция - http://music.edu.ru
Архитектура России - http://www.archi.ru
«Культура России» - http://www.russianculture.ru

Музеи России - http://www.museum.ru
Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
Belcanto.Ru – в мире оперы. - http://www.belcanto.ru
Классическая музыка - http://www.classic-music.ru
Мировое искусство - http://www.world.art
Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
Виртуальный музей Лувр. http://louvre.historic.ru
Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

ЦОР Кирилл и Мефодий «Шедевры русской живописи»
ЦОР «Мировая художественная культура»
ЦОР «МХК 10-11» ЗАО «Инфостудия Экон»
ЦОР «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У1.Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; *У2.Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;* *У3.Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;* *У4. Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).* *З1. Основные виды и жанры искусства;* *З2.Направления и стили мировой художественной культуры;* *З3.Шедевры мировой художественной культуры;* *З4. Особенности языка различных видов искусства.*	- опрос, - тест, - контрольная работа, - оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, - оценка защиты реферата, проекта - оценка мультимедийных презентаций.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.14 МХК»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «УП.14 Мировая Художественная Культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование».*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира					
1	№1. Художественные образы в первобытном искусстве. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы в первобытном искусстве»	1	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 2. Античная культура.					
2	№2. Художественная культура Древней Греции. Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура Древней Греции».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3	№3. Художественная культура Древнего Рима. Коллоквиум на тему «Художественная культура Древнего Рима».	2	Ответы на вопросы и ведение дискуссии на заданную тему.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVI век.					
4	№4. Культура Западной Европы. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.	1	Ответы на вопросы и написание выводов по заданной теме.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
5	№5. Художественные образы Северного Возрождения.	2	Ответы на вопросы и ведение дискуссии на заданную тему.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб.

	Коллоквиум на тему «Художественные образы Северного Возрождения»				пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.					
6.	№6. Художественные образы XVII века. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVII века».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
7	№7. Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
8	№8. Художественная культура второй половины XIX века. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.	2	Ответы на вопросы и написание выводов по заданной теме.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
9	№9. Художественная культура конца XIX-XX веков. Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Всего		16			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 «Художественные образы в первобытном искусстве». Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы в первобытном искусстве».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	

Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №2 «Художественная культура Древней Греции».
Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура Древней Греции».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №3«Художественная культура Древнего Рима».
Коллоквиум на тему «Художественная культура Древнего Рима».

Инструкция к выполнению практической работы

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе (см. методические указания к рабочим тетрадям).

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума.

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества, как в прошлом, так и в современных условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих

коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Критерии оценивания коллоквиумов:
Отметка «5» - ставится, если студент подробно раскрывает тему семинара, демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
демонстрирует глубокое знание философской проблемы и первоисточников, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполно раскрывает междисциплинарные связи при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в раскрытии темы семинара, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.
Критерии оценивания контрольной работы:
Отметка «5» - ставится, если студент демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе .
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в объяснении философских терминов, слабо понимает их значение.
Отметка «2» - ставится, если студент не понимает значение философских терминов.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №4 Культура Западной Европы
Работа с текстовым материалом Культура Западной Европы.**. Ответы на вопросы.**

Инструкция к выполнению практической работы

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.
Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по основам философии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по основам философии.
Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №5 Художественные образы Северного Возрождения. Коллоквиум на тему «Художественные образы Северного Возрождения».

Инструкция к выполнению практической работы

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе (см. методические указания к рабочим тетрадям).

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума.

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества, как в прошлом, так и в современных условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный

вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Критерии оценивания коллоквиумов:
Отметка «5» - ставится, если студент подробно раскрывает тему семинара, демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
демонстрирует глубокое знание философской проблемы и первоисточников, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполно раскрывает междисциплинарные связи при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в раскрытии темы семинара, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.
Критерии оценивания контрольной работы:
Отметка «5» - ставится, если студент демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе .
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в объяснении философских терминов, слабо понимает их значение.
Отметка «2» - ставится, если студент не понимает значение философских терминов.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №6 Художественные образы XVII века.
Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVII века».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)**
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №7 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века.

Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях.

Название критерия	Оцениваемые параметры
	- Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №8 **Художественная культура второй половины XIX века. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.**

Инструкция к выполнению практической работы

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по основам филасофии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

- *В конце каждой практической работы* обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по основам философии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №9

Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории

Название критерия	Оцениваемые параметры
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)**
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП 14. МХК»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП 14 МХК

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Художественная культура первобытного мира	1	1	У1-У4	индивидуальная
Художественная культура Античного мира.	1	2	У1-У4	парная
Художественные образы культуры Западной Европы	1	3	У1-У4	
Художественные образы Итальянского Возрождения	1	4	У1-У4	групповая
Художественные образы Северного Возрождения	1	5	У1-У4	групповая
Художественная культура конца XIX-XX веков.	1	6	У1-У4	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Художественная культура первобытного мира.

Цель:

-изучить особенности искусства первобытного мира

Задачи:

-рассмотреть миф как основу первобытного искусства,

-определить основные древние образы и символы и их значение,

-изучить особенности первобытной живописи, скульптуры, архитектуры.

Задания даются по выбору преподавателя

ЗАДАНИЕ 1:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу. Найти произведения искусства, суеверия, обряды с архаическими символами и образами.

Подсказки для работы:

Анимизм – вера в одушевленность мира

Дольмен – четыре вертикальных каменных блока перекрытых каменной плитой

Кромлех – каменные плиты или столбы, образующие в плане круг

Магия – совокупность представлений о возможности воздействия на мир

Менгир - вертикальный грубо обработанный

Миф (от греч. *mythos* - повествование, сказание) – упорядоченное, определенным образом систематизированное мировоззрение, передающее представление разных народов о происхождении мира, о явлениях природы, о фантастических существах, о делах богов и героев.

Неолитическая революция – коренные преобразования в период первобытной культуры 8 -5 тыс. до н.э., связанные с переходом от присваивающего хозяйства к производящему - земледелию и скотоводству.

Символ - (от греч. *symbolo* - знак, опознавательная примета) – образ, воплощающий какой-либо смысл или идею.

Синкретизм – нерасчлененность, единство разнородных элементов, обусловленное неразвитым состоянием какого-либо явления.

Стоухендж – мегалитический памятник неолита (около 1900-1600 г. до н.э.)

Тотемизм – вера в единого предка (тотема), представленного животным или растением

Традиция (от лат. *traditio* - передача) совокупность объектов, процессов и способов социокультурного наследия, передающихся от поколения к поколению и воспроизводящихся в определенных обществах в течение длительного времени.

Фетишизм – вера в сверхъестественные свойства предмета

Задания по выбору

2. Подготовить доклад по заданной теме:

- Первые памятники первобытной культуры
- Первобытное искусство или творчество?
- Наскальная живопись и скульптура первобытности
- Декоративно-прикладное искусство первобытности
- Архитектура неолита. Мегалиты
- Первобытная музыка

3. Подготовить презентацию по заданной теме

Стоунхендж – памятник первобытной архитектуры

- Наскальные рисунки верхнего палеолита
- Наскальные рисунки мезолита
- Наскальные рисунки неолита
- Искусство энеолита
- «Палеолитическая Венера» или женский идеал красоты в скульптуре первобытности

4 задание Заполните таблицу, используя материал учебника

	Что (изображалось)?	**Как?**	**Зачем?**
1) палеолит – древний каменный век			
2) мезолит – средний каменный век			
3) неолит – новый каменный век			

5. Задания для самоконтроля

1. Какую пещеру с рисунками первобытного человека обнаружили дети?
А. Фон де Гом; Б. Альтамира; В. Капова; Г. Игнатьевская.

2. Сопоставьте исторические периоды и особенности памятников искусства первобытного человека.

Главный объект изображения – животные. Точность, лаконичность, «реалистичность» рисунка – знание особенностей строения и повадок животного.	А	Мезолит	1
Появление первых архитектурных сооружений – менгиров.	Б	Палеолит	2
Главный объект изображения – человек.	В	Энеолит	3
Схематические многофигурные композиции: сцены охоты, военные эпизоды, культовые церемонии.	Г	Неолит	4

3.Соотнесите

1.дольмен	А
2.менгир	Б
3.кромлех	В

4.Вставьте пропущенное слово: «_____ - самый большой и знаменитый кромлех в Великобритании».

5.Определи понятие:

А) Вид изобразительного искусства, дающий объемно-пространственное изображение материальных предметов, преимущественно человека.

Б) Вид пластического искусства, целью которого является возведение построек, соответствующих определенным целям.

В) Один из видов изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо поверхность.

Г) Один из видов изобразительного искусства, близких живописи со стороны содержания и формы, но имеющий свои собственные конкретные задачи и художественные возможности. В отличие от живописи, основным изобразительным средством является однотонный рисунок.

Д) Исторически определенная ступень развития общества и человека, выраженная в результатах материальной и духовной деятельности человека.

6.Согласны ли вы с утверждением: «Первоначальное состояние культуры носило синкретичный характер, т.е. представляло собой сплав искусства, мифологии, религии».

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 2

Художественная культура Античного мира.

Цель:

-проанализировать особенности искусства Античных цивилизаций

Задачи:

-охарактеризовать искусство Древней Греции, основные достопримечательности и имена в сфере искусства,

-охарактеризовать искусство Древнего Рима, основные достопримечательности и имена в сфере искусства,

-определить значение искусства Античности для мировой культуры

ЗАДАНИЕ:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Акведук – сооружение с каналом (или трубопроводом) для подачи воды через овраг, реку и т.п.

Амфипростиль – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем и заднем фасаде между боковыми стенами стоят по 4 колонны.

Амфитеатр (от греч. - вокруг, театр) – античная постройка, представляющая собой круглый театр без крыши, которая служила для разнообразных массовых зрелищ.

Антаблемент - верхняя, несомая часть архитектурного ордера, балочное перекрытие пролета или завершение стены, состоящее из архитрава, фриза и карниза.

Арка - архитектурный элемент, сводчатое перекрытие проема в стене или пролета между двумя опорами (колоннами, устоями моста).

Архитрав – архитектурный элемент в виде горизонтальной панели, опирающееся на колонны, обычно это балочное перекрытие, поддерживающее верхнюю часть здания.

Базили́ка (от греч. - дом базилевса, царский дом) – тип архитектурного строения прямоугольной формы, которое состоит из нечетного числа (1, 3 или 5) различных по высоте нефов.

Буккеро (итал. Bucchero, от порт. bucáro - благоухающая глина) – разновидность керамики этрусков, имеющая черную блестящую внешнюю сторону, изготавливавшаяся с середины VIII по начало IV вв. до н. э.

Диптер – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в котором по всему периметру храма в несколько рядов расположены колонны.

Дистиль - архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем фасаде между боковыми стенами стоят две колонны.
Дорический ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший в VI в. до н.э., представляющий собой массивные колонны, словно вырастающие из земли, строгую капитель в виде прямоугольной плиты, воплощает «мужской» образ.
Ионический ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший в сер. VI в. до н.э., представляющий собой изящные колонны, часто прорезанные желобами, с капителью в виде завитков папируса, воплощает «женский» образ.
Калокагатия – древнегреческая идея совершенства души и тела, гармонии и целостности Вселенной.
Камарес – стиль вазописи в крито-микенский период Древней Греции на морскую тематику с использованием орнамента по черной матовой поверхности белыми, красными линиями
Карниз - выступающий элемент внутренней и внешней отделки зданий, в классической архитектуре это венчающая часть антаблемента, находящаяся над фризом и архитравом.
Катарсис – очищение в результате душевного потрясения или перенесённого страдания.
Кора – скульптурное изображение девушки в архаический период Древней Греции.
Коринфский ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший во 2-й пол. V в. до н.э., представляющий собой изящные колонны с капителью в виде корзины с фруктами, воплощает «девичий» образ.
Краснофигурный стиль - стиль античной вазописи, в котором на черном фоне оставляют незакрашенные фигуры.
Купол (от итал. cupola - купол, свод, от лат. cupula, уменьшительное от cupa - бочка) – архитектурное покрытие сооружений в виде полусферы.
Курос – скульптурное изображения юноши в архаический период Древней Греции.
Метопа - архитектурный элемент фриза дорического ордера в виде каменных или керамических плит, заполняющих промежутки между двумя триглифами.
Периптер – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в котором по всему периметру храма в один ряд расположены колонны**.**
Простиль - архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем фасаде между боковыми стенами стоят 4 колонны.
Рото́нда (от лат. – круглый) – цилиндрическая постройка, часто увенчанная куполом.
Стеореобат - в античной архитектуре цоколь храма или искусственная площадка, поднимающая основание здания.
Табуларий (от лат. tabularium) – государственный архив в Древнем Риме, где хранились государственные акты и документы.
Терма – античная баня.
Триглиф – архитектурный элемент фриза дорического ордера, представляющий собой вертикально стоящую каменную плиту с треугольными в плане продольными желобами.
Фриз – в классической архитектуре это передняя часть антаблемента, расположенная между архитравом и карнизом, которая либо членится чередованием триглифов и метоп в дорическом ордере, либо выполняется гладкой с неглубоким скульптурным рельефом в других ордерах.
Фронтон (от фр. fronton, от лат. frons, frontis - лоб, передняя часть стены) – треугольное или полуциркульное завершение фасада здания, ограниченное крышей.
Хрисоэлефантная техника – античная техника изготовления скульптуры из золота и слоновой кости.
Целла – внутренняя часть, главное помещение (святилище) античного храма.
Хиазис – изображение стоящей человеческой фигуры, в которой тяжесть тела перенесена на одну ногу, а корпус уравновешивает это положение.
Чернофигурный стиль – стиль античной вазописи, в котором черные фигуры изображаются лаком на красном фоне.
Энтелехия - трансформация хаоса жизни в художественную форму.
2. Выполнить конспект по первоисточнику.

Задания по выбору

3. Подготовить презентацию по заданной теме

- Изобразительное искусство Древней Греции
- Изобразительное искусство Древнего Рима
- Архитектура и скульптура Древней Греции
- Архитектура и скульптура Древнего Рима
- Искусство вазописи в Древней Греции и Древнем Риме
- Творчество Гомера как основа литературного искусства Древней Греции
- Мифы Древней Греции
- Эталон красоты Древней Греции и Древнего Рима
- Музыка и танцы Античных цивилизаций
- Театр в Древней Греции и Древнем Риме

4. Подготовить сообщения на темы:

1.Сюжетный характер греческой вазописи

2.Человек и рок в древнегреческом театре

Прочитать по выбору мифы Древней Греции и Рима

5. Задания для самоконтроля

1. Главное достижение античности-

А) осознание человека центром вселенной;

Б) развитие градостроительства;

В) зарождение христианства.

2. Ордер- это…

А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;

Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;

В) тип колонны в греческом храме.

3. Какой из этих городов первым принимал Олимпиаду?

А) Афины;

Б) Атланта;

В) Спарта.

4. У какого из этих чудовищ был один глаз?

А) Цербер;

Б) Циклоп;

В) Минотавр.

5. «Капитолийская волчица»- отражение

А) мифа о происхождении города Рима;

Б) зооморфных представлений первобытных людей;

В) одного из театральных сюжетов Древней Греции.

6. Кто из скульпторов Древней Греции преодолевает статичность изображения, воплощая свое открытие в статуе Доринфа (шагающего копьеносца)

А) Скопас;

Б) Поликлет;

В) Фидий.

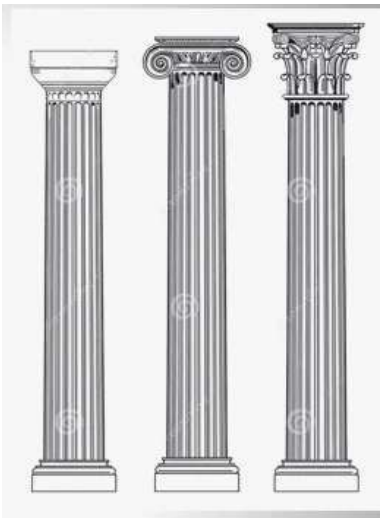
8. Пантеон- это …

А) Гора, где живут древнегреческие боги;

Б) Римский храм;

В) Название одного из семи холмов, на которых расположен Рим

9.Определите понятие по данному определению

А. Криволинейное перекрытие между двумя опорами	1. База
Б. Основание колонны	2. Арка
В. Верхняя часть колонны	3.Базилика
Г.Вытянутое прямоугольное здание, разделенное внутри продольными рядами колонн или столбов на три или пять частей	4.Фронтон
Д. Треугольное завершение здания, образованное двумя скатами крыши или карнизом	5. Кессон
Е. Парадная часть здания	6. Фасад
Ж. Круглое или квадратное углубление в потолке	7.Капитель
3. Дайте название ордеру	 А Б В
Е. Частью какого ордера является волюта	1) дорического 2) ионического 3) коринфского

6) Напишите рассказ от лица экскурсовода «Прогулки по Акрополю».

7) Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные типы архитектурных сооружений Древней Греции?
2. Опишите греческие храмы, перечислите особенности сооружения.
3. Как называется святилище храма, что в нем находилось?
4. Как называется система соотношений между колоннами и перекрытиями?
5. Назовите типы ордеров.
6. Какой из них самый древний?
7. Кратко охарактеризуйте каждый из ордеров.

8. Что означает слово «Акрополь»?2. Где находится самый знаменитый греческий Акрополь? 3. В каком веке он перестроен? 4. Назовите имя правителя Афин этого времени. 5. Кто руководил строительными работами? 6. Перечислите названия храмов, которые находятся на Акрополе. 7. Как называется главный вход, кто его архитектор? 8. Кому из богов посвящен Парфенон? Назовите имена архитекторов.
9. Кому из богов посвящен Эрехтейон? Какая легенда связана с этим храмом? 10. Какой известный портик со скульптурным изображением женщин несущих перекрытие, украшает Эрехтейон? 11. Какие статуи, украшавшие некогда Акрополь, вам известны?

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 3 Культура Западной Европы
Цель:
-проанализировать особенности искусства Средневековья
Задачи:
-охарактеризовать раннехристианское искусство Западной Европы
-определить значение Средневекового искусства для мировой культуры.

ЗАДАНИЕ 1:
1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Алтарь (от лат. высокий жертвенник) – часть храма, где находится престол (жертвенный стол), отделенный от помещения для молящихся алтарной преградой, обычно расположен на востоке.

Апси́да (от др.-греч. свод) – полукруглый, квадратный или иной выступ здания, примыкающий к основному пространству.

Атрий (от лат. закопченный) – двор с источником перед входом в храм, окруженный портиками.

Галерея – пространство на верхнем ярусе храма, предназначенное для молящейся знати и женщин.

Готика (от итал. gotico непривычный, варварский) – стиль в искусстве Средневековья, господствовавший в 10-16 вв., имеющий религиозно-культовый иерархический характер, вертикальную направленность, одухотворенность и возвышенность образов.

Иконопись – вид станковой живописи, предназначенный для создания священных изображений (икон).

Капелла – отдельная молельня, домашняя церковь в замке или дворце; церковный придел.

Конха (от греч. раковина) – полукупол, перекрывающий апсиду.

Крипта (от греч. подземный ход, тайник) – подземное или полуподземное помещение под хором, служившее почетным местом захоронения.

Крестово-купольный тип храм – тип архитектурного строения, в основе которого пересечение нефов образует крест, а центре возвышается купол.

Купольный свод – свод в виде купола, который обычно имеет в плане квадратное основание и опирается на паруса

Нартекс, притвор (от греч. ларчик, шкатулка) – пространство при входе в храм, обычно, примыкавшее к западной стороне.

Нервюра (от лат. жила) – выступающее ребро свода храма.

Неф (от лат. корабль) – пространство в храме, ограниченное с обеих продольных сторон рядом колонн или столбов.

Нимб (от лат. облако) – символ святости, изображение сияния вокруг головы.

Обратная перспектива – вид перспективы, используемый в византийской и древнерусской живописи, при котором изображенные объекты увеличиваются в пространстве по мере удаления от зрителя и обозреваются со всех сторон.

Реликварий – сосуд для хранения святых мощей или предметов.

Романский стиль (от лат. Рим) – стиль в искусстве Средневековья, господствовавший в 10-12 вв., использовавший римские традиции, основанный на религиозной идеологии и отличающееся лаконичностью, аскетичнстью, отвлеченностью, строгостью, плоскостностью и упрощенностью, тяжеловесностью и масштабностью художественных форм и пропорций.

Теоцентризм (от греч. theos - Бог, от лат. centrum - центр круга) – мировоззрение, в основе которого главенство Бога.

Хоры – верхняя открытая галерея, балкон внутри церкви или парадного зала.

ЗАДАНИЕ 2

Конспектирование учебного материала по темам:

1. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий.
2.Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке.
3.Григорианский хорал.
4.Книжная миниатюра.

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 4 Художественная культура Возрождения.

Цель:

-проанализировать особенности искусства Возрождения

Задачи:

-выявить основные периоды развития искусства Возрождения,

-определить основных представителей и достопримечательности искусства эпохи Возрождения в европейской и русской культуре,

-определить значение искусства Возрождения для мировой культуры.

ЗАДАНИЕ:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Антропоцентризм – философская позиция, согласно которой человек занимает приоритетное положение в познании мира.

Гуманизм – направление, акцентирующее внимание на внутренних и внешних качествах человека и рассматривающее человека как «меру всех вещей».

Контрпост (от итал. противоположность) – перекрестная поза, положение человеческой фигуры, при котором одна часть тела уравновешивает другую.

Маньеризм (от ит. манера) – течение в европейском искусстве около 1520-1570 гг., отклонившееся от классических образцов, целью которого является демонстрация изящества

и красивой манеры. Представители: Дж. Вазари, Пармиджанино, С. Франческо, Якопо Тинторетто, Эль Греко и др.

Пантеизм – религиозно-философское учение, признающее растворение Бога во всей природе.

Перспекти́ва (от лат. смотреть сквозь) – способ изображения объектов в пространстве в соответствии с кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений в натуре.

Прямая линейная перспектива – вид перспективы, в котором изображение объектов в пространстве изменяется в соответствии с кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений в натуре, при этом объекты не обозреваются со всех сторон.

Ренессанс – возрождение идеалов античной культуры.

Северное Возрождение – направление в искусстве Возрождения в 15-16 вв., которое получило развитие в германоязычных странах за пределами Италии, особенностью которого является обращение к религиозным и бытовым сюжетам, символизму и пантеизму.

Титанизм – представление о всесилии человека, бесконечности его возможностей, сложившееся в эпоху Возрождения.

2. Выполнить конспект по одному из первоисточников.

3. Подготовить доклад по заданной теме

- Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города
- Придворная культура французского Ренессанса.
- Искусство Проторенессанса в Италии.
- Искусство Раннего Возрождения
- Искусство Высокого Возрождения в Италии. Титаны Высокого Возрождения.
- Искусство Позднего Возрождения.
- Эстетика Северного Возрождения.
- Художественные традиции русской культуры в эпоху Возрождения XVII века.

4. Подготовить презентацию по заданной теме

- Искусство титанов Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан, Джорджоне)
- Маньеризм и его значение в искусстве Возрождения
- Музыка искусства Возрождения
- Творческий путь Джотто ди Бондоне
- Творческий путь Дуччо да Буонисенья
- Творческий путь Донателло
- Творческий путь и «перспектива» Мазаччо
- Идеал красоты в творчестве Сандро Боттичелли
- Андреа Мантенья и его придворные портреты
- Творческий путь Альбрехта Дюрера
- Символика Иеронимуса Босха

Задания для самоконтроля

1.Сгруппируй понятия: 1.архитектура, 2.пейзаж, 3.натюрморт, 4.живопись, 5.декоративно-прикладное искусство, 6.бытовая картина, 7. скульптура, 8. историческое полотно, 9.портрет, 10 графика, 11. марина	А) Виды ИЗО Б) Жанры ИЗО

2. Установите соответствие: 1. 12-13 в.в. 2. 15 в. 3. конец 15 – первая четверть 16 века 4. 16 в.-начало 17 века	1.Северное Возрождение. 2.Проторенессанс 3.Раннее Возрождение 4.Высокое Возрождение
3. Кто автор знаменитой скульптуры «Давид» 3. Рафаэль жил и творил в эпоху Возрождения. Кто из перечисленных художников является его современником?	А) Рафаэль Б) Микеланджело В) Рембрандт Г) Леонардо да Винчи А) Поль Гоген Б) Микеланджело В) Леонардо да Винчи Г) И.Шишкин
4. Главное, чем характеризуется эта эпоха — возвращение в архитектуре к принципам и формам античного искусства. Особенное значение придаётся симметрии, пропорции, геометрии и порядку составных частей.	А) барокко Б) классицизм В) модерн Г) готика Д) рококо
5. О каких великих мастерах итальянского Возрождения пишет искусствовед Н.А. Дмитриева? «Достаточно трех имен, чтобы понять значение итальянской культуры высокого Возрождения»	
6. Назовите итальянского живописца, автора росписи «Тайная вечеря», «Джоконда», «Поклонение волхвов»	а) Рафаэль б) Леонардо да Винчи в) Джорджоне г) Тициан

7 .Основные эстетические идеалы Возрождения
а) красота человека;
б) обращение к античной культуре;
в) стремление к гармонии;
г) все выше перечисленное.

8. Назовите авторов литературных произведений эпохи Ренессанса:
А) Божественная комедия
Б) Декамерон
В)Книга песен
Г)Гамлет, Король Лир, Ромео и Джульетта

9. Специалистами какого вида ИЗО являлись
а) Сандро Боттичелли –
б) Джотто –
в) Микеланджело –
г) Леонардо да Винчи –

- рекомендуемая литература;

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

Самостоятельная работа № 5. Художественные образы Северного Возрождения

Цель:
-проанализировать особенности искусства Северного Возрождения
Задачи:
-определить основных представителей и достопримечательности искусства Северного Возрождения.

Задание 1: проанализировать особенности художественного явления «Северное Возрождение»
Рекомендуемая форма конспекта

Северное Возрождение

Время	
Страны	
Характерные, отличительные от Итальянского Возрождения, черты	
Ренессанс в Нидерландах Мастера нидерландской школы живописи	
Возрождение в Германии Мастера немецкой школы живописи	
Живописец	Работы

2. Задания для самопроверки https://ppt-online.org/784807

Самостоятельная работа № 6. Художественная культура конца XIX-XX веков.

Цель:
-проанализировать особенности современного искусства XIX – XX вв.
Задачи:
-выявить основные стили и направления современного искусства XIX – XX вв.,
-изучить основных представителей и достопримечательности искусства XIX – XX вв. в европейской и русской культуре,
-определить значение искусства XIX – XX вв. для мировой культуры.

ЗАДАНИЕ:
1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Абстракционизм (от лат. abstractio - удаление, отвлечение) – направление искусства XX в., основанное на применении формальных элементов, далеких от реального изображения (линий, цветовых пятен и геометрических конфигураций). Крупнейшие представители: В.В. Кандинский, К.С. Малевич, П. Мандриан, Р. Делоне, Ф. Купка и др.

Авангардизм – понятие, определяющее новаторские, коренные преобразования в искусстве.

Андеграунд – совокупность направлений в искусстве, противопоставляющихся массовой культуре, официальному искусству, общепринятым ценностям.

Бауха́ус, баухауз (от нем. Высшая школа строительства и художественного конструирования) – учебное заведение, существовавшее в Германии с 1919 по 1933 год, а также художественное течение в архитектуре, для которого характерны отказ от классических традиций, простота геометрических форм, внимание к объему, асимметрии, отказ от

украшений, использование стали, стекла, бетона. Крупнейшие представители - Вальтер Адольф Георг Гропиус, Марсель Бройер.

Глобализация культуры – процесс планетарного становления культурных явлений или систем в различных сферах общественной жизни.

Глобальные проблемы – проблемы, которые грозят катастрофическими последствиями для будущего всего человечества и решение которых требует объединения усилий абсолютного большинства государств и организаций на международном уровне.

Дадаизм (от фр. dada - «конёк», деревянная лошадка; в переносном смысле – бессвязный детский лепет) – направление в искусстве, возникшее в Цюрихе в 1916 г. как протест против 1-й мировой войны, в основе которого лежит иррационализм и крайне нигилистический, демонстративно циничный антиэстетизм. Крупнейшие представители: М. Дю-шан, Ф. Пикабия, Х. Арп, М. Эрнст, К. Швиттерс.

Декаданство – совокупность явлений в искусстве 2-й половины XIX- нач. XX вв., характерными чертами которого являются упаднические настроения, мотивы смерти и небытия, культ красоты, неограниченной свободы личности и творчества.

Европоцентризм – мировоззренческая установка, согласно которой европейская культура является центром мировой цивилизации.

Импрессионизм – направление в искусстве в I860 г. – начале XX в., отличающееся стремлением естественно запечатлеть окружающий мир и повседневную жизнь в их подвижности и изменчивости, передать свои мимолетные впечатления. Крупнейшие представители в живописи - Э. Мане, К. Моне, О. Ренуар, А. Сислей. К. Писсарро, П. Сезанн, Э. Дега, Б. Морнзо, К.А. Коровин, В.А. Серов, И.И. Левитан, в музыке - Клод Дебюсси, Эрик Сати.

Конструктивизм – авангардный стиль в советском искусстве, зародившийся в 1920-1930 гг., в котором акцент делается на геометризме, строгости,

Концептуальное искусство (от лат. conceptus - мысль, понятие) – направление авангардного искусства, возникшее в 1960-х – начале 70-х гг. в Европе и Америке, целью которого является передача идеи, концепции художника в виде набросков, проектов, текстов. Крупнейшие представители – Джозеф Козут, Сол Льюит, Марсель Дюшан, Роберт Раушенберг, Барбара Крюгер, Лотар Баумгартен, Ив Клейн и др.

Кризис культуры – понятие, обозначающее упадок духовных ценностей в результате разрушения устоев и традиций культуры.

Кубизм – направление во французском искусстве в 1900–1910-х гг., для которого характерно отражение реальности с помощью геометрических фигур, прямых линий и граней. Крупнейшие представители: П. Пикассо и Ж. Брак.

Культурная аккумуляция – процесс накопления культурного потенциала, в котором появление новых элементов преобладает над забвением и утратой старых.

Культурная ассимиляция (от лат. assimilatio - уподобление, слияние, усвоение) – процесс взаимовлияния культур, в результате которого происходит полное или частичное подавление одной культуры другой.

Культурная интеграция – процесс объединения различных элементов культуры в единое целое наряду с сохранением культурной идентичности.

Культурная модернизация – процесс усовершенствования, развития культуры в соответствии с новыми требованиями и нормами.

Культурная трансмиссия – процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

Культурная экспансия (от лат. expansio - распространение) – процесс расширения сферы влияния доминирующей культуры за первоначальные пределы или государственные границы.

Культурные инновации – механизм формирования новых технологий и новых моделей поведения в той или иной культуре, являющихся основой социокультурных изменений.

Культурный архетип (от греч. archetipos - прообраз) – базисный элемент культуры, в основе которого лежат бессознательные импульсы и на основе которого выстраивается константная модель культуры.

Культурный код – определенный набор знаков, с помощью которого осуществляется процесс обработки, хранения и передачи культурной информации.

Культурный лаг – процесс неравномерного развития культуры, в результате происходит запаздывание одного элемента по сравнению с другим, например, отставание духовной культуры в условиях быстрого технического прогресса.
лаконичности форм. Крупнейшие представители – В. Татлин.

Лучизм – стиль в русском 1910-1914 гг, в котором пространство построено на пересечении световых лучей, отраженных от предметов, смешение цветов и воспринимается не предмета, а сумма лучей на изображении. Крупнейшие представители - Михаил Ларионов, Наталья Гончарова и др.

Минимализм – направление в американском искусстве 1950-60-х гг., возникшее как протест абстракционизму, целью которого является сведение искусства к минимуму и созерцанию, использование максимально простых средств эстетического выражения. Крупнейшие представители – Карл Андре, Дональд Джадд, Роберт Моррис, Александр Калдер, Агнесс Мартин и др.

Мировая культура – это синтез лучших достижений всех национальных культур и цивилизаций нашей планеты.

Модерн – стиль в искусстве XIX-XX вв., в основе которого интерес к новым технологиям, отказ от прямых линий и углов в пользу более естественных, «природных» линий, асимметрия (например, в архитектуре), обращение к растительному декору и прикладному искусству. Крупнейшие представители в архитектуре - Франц Журдэн, Джон Френсис Бентли, Виктор Орта, Ф.О. Шехтель, Павел Сюзор, Г.В. Барановский, Ф.И. Лидваль, в живописи - Климт Густав, Альфон Муха, Кузьма Петров-Водкин, Марк Шагал.

Модернизм – культурное течение второй половины XIX - начале XX века, связанное с переоценкой устоявшихся ценностей и канонов, отходом от культуры реализма.

Натурализм (от лат. naturalis - природный, естественный) – направление в европейском и американском искусстве последней трети XIX в., стремившееся подчеркнуть физиологические проявления человека и деэстетизацию художественной формы, фотографично запечатлеть повседневную действительность. Крупнейшие представители: Орас Верне, Поль Деларош, Теофиль Стейнлен, Константен Менье, Макс Либерман, Кете Кольвиц, Франческо Паоло Микетти, Винченцо Вела, Люсьен Фрейд, Филипп Перлстайн.

Научно-техническая революция (НТР) – явление XX в, связанное с коренным преобразованием производительных сил на основе познания и овладения новыми, более глубокими свойствами и законами природы, усилением взаимодействия науки, техники и производства.

Научно-технический прогресс (НТП) – взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники, характерное для крупного машинного производства.

Оп-арт – направление в искусстве, получившее широкое распространение в 1960-х гг., опиравшееся на особенности восприятия плоских и пространственных фигур и использовавшее зрительные иллюзии. Крупнейшие представители – В. Вазарелли, Б. Райли, Х, Р. Сото, Р. Анушкевич, Л. Пунз, К. Крус-Диес.

Орфизм (от франц. orphisme, от Orphée – Орфей) – направление во французской живописи 1910-х гг., близкое кубизму, стремившееся выразить динамику и музыкальность ритма пересечением плоскостей, окрашенных в яркие чистые тона. Крупнейшие представители - Робер Делоне, Франтишек Купка.

Поп-арт – направление в искусстве, получившее распространение в США и Англии в 1950-е гг. как протест абстракционизму. В его основе лежит использование и переработка образов массовой культуры; любая вещь наделялась эстетической ценностью (этикетки, бутылки, банки, ведра, постельное белье, страницы комиксов и т.д.). Крупнейшие представители: Р. Раушенберг, Дж. Джонс, Э. Уорхол, Дж. Розенквист, Р. Лихтенстайн, Р. Гамильтон, Т. Весселман, К. Олденбург.

Постимпрессионизм – направление во французском искусстве рубежа XIX – XX вв., появившееся в ответ на кризис импрессионизма и обратившееся к новым более свободным, обобщенным и стилизованным методам выражения окружающего мира, к трагедии жизни, отражению не сиюминутного впечатления, а длительного состояния окружающего мира,

декоративной стилизации. Крупнейшие представители в живописи - Поль Сезанн, Жорж-Пьер Сёра, Анри де Тулуз-Лотрек, Винсент ван Гог, Поль Гоген.

Постмодернизм – культурное течение второй половины XX века, представляющее собой переосмысление ценностей модернизма и основанное на недоверие к традиционным реалистическим концепциям.

Примитивизм – направление в искусстве конца XIX-XX вв., выражавшееся в примитивных, наивных формах и образах. Оно опирается на первобытное искусство, традиционное искусство народов Африки, Океании, Америки, изобразительное творчество художников-самоучек. Крупнейшие представители в живописи - А. Руссо, Л. Серафан, бабушка Моэеи, И. Генералич, Н. Пиросмани.

Реализм – направление в искусстве, получившее широкое распространение во второй половине XIX в., предполагающее точное объективное отображение действительности, ценность жизни такой, какая она есть. Крупнейшие представители в живописи - Гюстав Кюрбе, Оноре Домье, Жюль Бретон, Жан Франсуа Милле, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.И. Суриков, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, К.А. Савицкий, В.М. Васнецовв литературе - Дж. Лондон, Т. Драйзер, А. И. Солженицын, в музыке - М. П. Мусоргский, М. С. Щепкин, К. С. Станиславский.

Символизм – направление в европейском и русском искусстве на рубеже XIX и XX вв., в основе которого лежит символ как непознаваемая сущность. Крупнейшие представители в живописи – О. Редон, Х. Симберг, Э. Мунк, А. Беклин, М.А. Врубель, В.Э. Борисов-Мусатов, Н.К. Рерих, члены объединения «Голубая роза».

Социалистический реализм – направление в искусстве СССР середины 1930-х - начала 1980-х гг.. целью которого являлось воплощение социалистических идеалов в реалистической форме. Крупнейшие представители – Н. А. Андреев, С. Д. Меркуров, И. Д. Шадр, В. И. Мухина, Г. Г. Ряжский, А. М. Герасимов, Б. В. Иогансон, А. А. Дейнека, Д. С. Моор, Кукрыниксы.

Сталинский ампир – стиль в советском искусстве 1940-1950 гг., в основе которого следования традициям искусства Римской империи, отражение помпезности, парадности, монументальности, использование особой атрибутики (лавровых венков, колосьев) и дорогих материалов (мрамор, бронза, хрусталь). Крупнейшие представители - Л.В. Руднев, Н.А. Троцкий и др.

Супрематизм – направление в авангардистском искусстве России, основанное в 1910 г. К. Малевичем и предполагавшее выражение окружающей действительности в геометрических формах. Крупнейшие представители – К. Л. Богуславская, И. А. Пуни, И. В. Клюн. Представители: Н. И. Андронов, А В. Васнецов, Г. М. Коржев, В. И. Иванов. П. Ф. Никонов, Т. Т Салатов.

Суровый реализм – стиль в советском искусстве 1950-1960 гг., в котором происходит отказ от соцреализма, обращение к суровым, лаконичным будням советского народа. Крупнейшие представители - Н.И. Андронов, П.Ф. Никонов и др.

Сюрреализм – направление в искусстве XX в., появившееся как реакция на первую мировую войну, в основе которого лежит сфера подсознания (сновидения, галлюцинации), фантазий и воображения. Крупнейшие представители – М. Эрнст, А. Масон, Ж. Арп, Дж. Миро, С. Дали, П. Блум, Р. Магрит, П. Дельво, И. Танги.

Ташизм (от фр. tache - пятно) – течение в искусстве 1940-1950 гг., основой которого являются своеобразные композиции из хаотично расположенных мазков и пятен, выражающие бессознательную деятельность художника. Крупнейшие представители – П. Сулаж, Ж. Матье, Х. Хартунг, Ж. П. Риопель, Ж. Базен, Э. Ведова, А. Йорн, К. Аппел.

Фовизм (от фр. fauve - дикий, хищный) – направление во французском искусстве начала XX в., представляющее собой чисто эстетический протест против художественной культуры XIX в. Его характеризуют яркость цветов и сведение формы к простым очертаниям. Крупнейшие представители – А. Матисс, Ж. Брак, Ж. Руо, А. Дерен, А. Фриез, А. Марке, М. Вламинк, Р. Дюфи, Ж. Фландрен, К. ван Донген.

Фотореализм – стиль в искусстве, господствоваший в 1960-1970-х гг. в США, в основе которого фотографичное изображение, запечатление движения во времени. Крупнейшие представители - Ричард Эстес.

Футуризм – направление в Италии и России в начале XX в., отрицавшее искусство прошлого и возвеличивающее энергию, движение, мощь современной машины. Крупнейшие представители – У. Боччони, К. Карра, Л. Руссоло, Дж. Северини, Дж. Балла, Э. Прамполини, Ф. Деперо. В России существовало направление кубофутуризма (Д. Бурлюк, О. Розанова).

Футурология культуры – учение о перспективах и прогнозах будущего развития культуры.

Экспрессионизм – направление в авангардистском искусстве начала XX в., выступавшее против академических стандартов XIX в. и стремившееся наиболее полно отразить внутренний мир художника, его эмоции через смелые искажения формы и буйство ярких красок. Крупнейшие представители – дрезденское объединение «Мост» (Э. Л. Кирхнер, Э. Хеккель, К. Шмидт-Ротлуф, Ф. Блейль), Э. Нольде, М. Пехштейн, О. Мюллер; мюнхенское объединение «Синий всадник» (В. Кандинский, Ф. Марк, А. Макке, П. Клее, А. Явленский, Г. Кампендонк, А. Кубин).

Элитарная культура (от франц. - отборное, выбранное, лучшее) – тип культуры, характерный только для той части общества, которая наиболее способна к духовной деятельности и одарена высокими нравственными и эстетическими задатками.

2. Подготовить доклад по заданной теме

- Импрессионизм и его значение в мировой художественной культуры
- Символизм и его проявление в искусстве 19-20 вв.
- Натурализм и примитивизм как отражение жизни 19-20 вв. в искусстве
- Реалистические тенденции в искусстве 19-20 вв.
- Модерн как новое веяние в искусстве 19-20 вв.
- Музыка 19-20 вв.
- Русское искусство 19-20 вв.
- Модернизм и постмодернизм
- Социалистический реализм как направление в искусстве СССР середины 1930-х - начала 1980-х гг.
- Авангардные течения в искусстве 20 в.
- Антиэстетика искусства в дадаизме

3. Подготовить презентацию по заданной теме

- Творческий путь К.Моне и Э.Мане
- Постимпрессионизм Ван Гога
- Творческий путь Поля Гогена
- Модерн в творчестве Марка Шагала
- Реализм в творчестве Оноре Домье
- Натурализм П.Делароша
- Символизм Э.Мунка
- Примитивизм в творчестве Н.Пиросмани
- Орфизм Р.Делоне
- Творческий путь С.Дали
- Творческий путь А. Матисса
- Кубизм П.Пикассо
- Суровый реализм как направление советского искусства
- К Малевич как основатель супрематизма
- Творческий путь Э.Уорхола
- Оп-арт и поп-арт в современном искусстве
- Абстракционизм В. Кандинского
- Философия искусства К. Малевича
- Творческий путь М.Дюшана
- Футуризм У. Боччони
- Дрезденское объединение «Мост» и его экспрессионистское искусство
- Фотореализм Ричарда Эстеса

- Сталинский ампир в советском искусстве
- Минимализм Карла Андре
- Лучизм Михаила Ларионова

- рекомендуемая литература;

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.14 МХК»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП. МХК»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14 МХК»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебного предмета «УП.14 МХК».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.14 МХК» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование".

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;	Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;	
У2 Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	
У3. Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;	Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;	
У 4. Выполнять учебные и творческие задания..	. Выполнять учебные и творческие задания	
З 1. Основные виды и жанры искусства;	Знание основных видов искусства - живописи, музыки, литературы, архитектуры, театра, балета, кинематографа. Знание жанров искусства в каждом виде.	
З 2. Направления и стили мировой художественной культуры	Знание особенностей художественных стилей. Умение узнавать изученные произведения и соотносить их с . определенным стилем.	

З 3.Шедевры мировой художественной культуры	Знание шедевров мировой художественной культуры	
З 4. Особенности языка различных видов искусства	Знание особенностей языка различных видов искусства	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Миф как основа представления о мире.		*З1 – З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1 – У4*
Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 2.1. Художественная культура Древней Греции	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	*Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 4.2 Художественные образы	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*

XVIII века - первой половины XIX века			
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.	*Практическая работа*	*З1 – З4*	*У1 – У4*
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*	*У1 – У4*

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

ТЕСТ.
Раздел 2. Культура древнего мира
1-вариант

Условия выполнения
1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45минут.
3. Критерии оценки

От 16 до 18 баллов-«5»
От 13 до 15 баллов-«4»
О т 10 до 12 баллов-«3»
Менее 9 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1.Термин «Античность» означает:
а) древний; б) старый; в) классический.

2. Термин «Античность» употребляется по отношению к культуре:
а) Древнего Египта б)Древнего Рима, в) Древней Греции, г) Древней Передней Азии.

3. Памятник эгейской архитектуры, обнаруженный в городе Микены: а) Кносский дворец, б) Львиные ворота, в) Акрополь.

4. Центр Греческой культуры: а) Афины; б) Гиза; в) Троя.

5. Вход в Акрополь шел через: а)Пропелеи, б)Парфенон ,в) Эрехтейон.

6. Назовите древнегреческого скульптора, изваявшего скульптурную композицию «Геракл, борющийся со львом».
а) Лисипп; б) Мирон; в) Поликлет; г) Скопас.

7. Памятником культуры Античного Рима является
А) Акрополь Б) Пантеон В) Александрийский маяк Г) собор святого Петра

8. Кто не был скульптором:
а) Скопас; б) Леохар; в) Аристофан

9.Центр деловой и общественной жизни Рима:
а)Пантеон, б) Форум, в) Колизей

10.Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане?
а) Колизей; б) Форум; в) Пантеон; г) Одеон.

11. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?
а) Акрополь; б)некрополь; в) цитадель; г)храм.

12.Мозаика- это…
А) картины из цветного стекла, б) роспись по сырой штукатурке, в) картины посвященные музам.

13.Дата рождения греческого театра: а) 534г до н.э., б) 533г до н.э, в) 535г до н.э.

14. Отцом греческого театра считают: а)Еврипида, б) Софокла, в) Эсхила

15.Назовите место в Древней Греции, где разыгрывались представления:
а) Акрополь, б) т. Деониса, в)храм Ники.

16. Лучший памятник этрусской культуры:
а) вечерние тени, б) Капитолийская волчица», в)Авел Метел.

17. Что находится на вершине колоны Трояна:
а)статуя Трояна, б) ничего, в) статуя Святого Петра.
18.Истоки театрального искусства исходят к:
а) Великим Дионисиям, б) Великим Аполлонам, в) Великим латонам

2-вариант

Условия выполнения
1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45минут.

Критерии оценки
От 16 до 18 баллов-«5»
От 13 до 15 баллов-«4»
О т 10 до 12 баллов-«3»
Менее 9 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1.Термин «Античность» означает: а) древний; б) старый; в) классический.

2.В каком веке возник термин «Античный»: а)15в, б)14, в)16в.

3.Памятник эгейской архитектуры, обнаруженный на острове Крит :
а) Кносский дворец, б) Львиные ворота, в) Акрополь.

4.Назовите храмы Афинского Акропля:
а) Пантеон; б) святилище Фортуны;в) Эрехтейон;г) храм Артемиды.

5. Храм Эрехтейон имел три различных портика, один из которых был назван портиком кариатид. Почему этот портик имел такое название? Найдите правильный ответ среди предложенных вам вариантов:
а) в связи с расположением колонн портика в виде каре;
б) в связи со скульптурным изображением стоящих женских фигур, которые служили опорой балки портика;
в) в связи со скульптурами женщин, стоящих перед входом в храм со стороны портика.

6. Назовите древнегреческого скульптора, изваявшего «Дискобола».
а) Лисипп; б) Мирон; в) Поликлет; г) Скопас.
7. Памятником культуры Античного Рима является
А) Акрополь Б) Пантеон В) Александрийский маяк Г) собор святого Петра
8. Кто не был скульптором: а) Скопас; б) Пракситель; в) Клавдий.

9.Храм всех богов - это.. .а)Пантеон, б) Форум, в) Колизей

10. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?
а) Акрополь; б)некрополь; в) цитадель; г)храм.

11. Как называлась площадь в Древнем Риме, на которой Происходили народные собрания , ярморки и совершался суд? .а)Агора, б) Форум, в) Атриум, г)патио

12.Мозаика- это…
А) картины из цветного стекла, б) роспись по сырой штукатурке, в) картины посвященные музам.

13.Назовите дату, с которой стали регулярно проводиться драматические состязания: а) 534г до н.э., б) 533г до н.э, в) 535г до н.э.
14. Отцом греческого театра считают: а) Еврипида, б) Аристофана, в) Эсхила

15.Назовите место в Древнем Риме, где разыгрывались представления: а)Парфенон, б) Колизей, в) храм Сатурна.

16. Лучший памятник этрусской культуры: а) вечерние тени, б) Капитолийская волчица», в)Брут Капитолийский..
17. Назовите памятник на Форуме: а)храм Сатурна, б) колона Трояна, в) храм Ники.
18. Что является символом театрального искусства: а) дифирамбы, б) маска Дионисия, в) лавровая ветвь.

Ответы.

За каждый правильный ответ 1 балл

1 вариант	2 вариант
1а	1а
2б,в	2а
3б	3а
4а	4а,в
5а	5б
6а	6б
7б	7б
8в	8в
9б	9а
10в	10а
11а	11б
12а	12а
13а	13а
14в	14в
15б	15б
16б	16б
17в	17а
18а	18б

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП.14 МХК» за I семестр

I Вариант

1. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

2. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

3. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

4. Акрополь – это…
А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

5. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

6. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

7.Фриз-это:
А) верхняя часть колоны;
Б) украшение на крыше;
В) «подушка», держащая крышу.

8. Ордер- это…
А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

9. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

10.О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

11.В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

12. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

13. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

14. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

15. Девушки – статуи, поддерживающие крышу храма называются:
а) кариатиды;
б) куросы;
в) атланты

16. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

17. Сфинкс – это каменное сооружение в виде
а) лев с головой человека;
б) человек с головой шакала;
в) кошка с головой человека

18. В Китае это дерево является символом мудрости, в России же это слово применимо часто к глупому, пустому, непонятливому человека. В одной из песен певца А. Буйнова «упоминается» это дерево. О каком дереве идёт речь?
А) Бамбук
Б) Дуб
В) Осина

19. В садово-парковом искусстве Японии выделяют 3 типа «сада». Назовите какие? Выберите правильный ответ.

А) сад деревьев, сад песка, сад цветов
Б) сад деревьев, сад камней, сад воды.
В) сад земли, сад камней, сад солнца.

20. Античной литературой называют:
а) Литературные произведения Древней Греции и Древнего Рима
б) Литературные произведения Древней Греции
в) Литературу Древнего Рима

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр
II Вариант

1. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

2. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

3. Менгир, дольмен, кромлех – это:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;
г) первые жилища людей каменного века.

4. Искусство средневековья проникнуто духом:
а) символики;
б) науки;
в) мифологии.

5. Первыми рисовать на стенах с помощью красок стали:
а) неандертальцы
б) кроманьонцы
в) это науке не известно

6. Статуи девушек, украшающие акрополь, назывались:
а) колонны
б) коры
в) скульптуры

7. Как называется самый знаменитый древнегреческий храм?
а) Акрополь
б) Парфенон
в) Илион

8. Средние века охватывают период времени:
а) с V века до н. э. до V века н. э.
б) с V века н. э. до XV века н. э

в) с X века н. э. до XVII века н.э.

9. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

10. Сфинкс – это каменное сооружение в виде
а) лев с головой человека;
б) человек с головой шакала;
в) кошка с головой человека

11. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

12. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

13. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

14. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

15. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

16. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

17. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

18. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

19. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

20. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр
III вариант

1. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:
а) архитектура
б) живопись
в) танец

2**. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:**
а) в Уре
б) Новом Вавилоне;
в) в Ассирии;

3. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;
г) первые жилища людей каменного века.

4. Что чаще всего изображали художники каменного века?
а) Людей;
б) природу;
в) важные события в жизни;
г) животных.

5. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:
а) анималистический;
б) мифологический
в) батальный

6. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

7. В какой пещере был обнаружена эта наскальная роспись:

а) Фом де Гом;
в) Нио
в) Альтамира;
г) Ласко

8. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”

а) готический;
б) романский;
в) барокко.

9. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

10. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.

А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

11. Портик кариатид является входом в …

А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

12. Акрополь – это…

А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

13. Фриз-это:

А) верхняя часть колоны;
Б) украшение на крыше;
В) «подушка», держащая крышу.

14. Ордер- это…

А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

15. Идеал эпохи Средневековья в:

а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

16. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:

А.Фидий; Б. Пракситель; В.Мирон.

17. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…

А.) женские фигуры

Б.) мужские фигуры

В.) Статуи дельфинов

Г.) Статуи обезьян.

18. Гравюра - это:
а) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;
б) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка;
в) стенная роспись по свежей штукатурке.

19. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводам на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?
а) Барокко;
б) готика;
в) рококо;
г) ампира

20. Какое название получил «храм всех богов» в Риме, который был построен при императоре Адриане?
а)Пантеон;
б) Колизей;
в) Форум;
г) Одеон.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр

IV Вариант

1. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

2. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

3. Менгир, дольмен, кромлех – это:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;

4. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

5. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;

Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

6. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

7. В средние века центр образования и культуры :
а) церковь;
б) школа;
в) государство.

8. С какой целью возводились акведуки:
А) система канализации;
Б) система водоснабжения;
В) система дорог

9. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

10. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

11. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

12. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Праксителъ;
В.Мирон.

13. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

14. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;

б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте

15. В садово-парковом искусстве Японии выделяют 3 типа «сада». Назовите какие? Выберите правильный ответ.

А) сад деревьев, сад камней, сад воды.
Б)сад деревьев, сад песка, сад цветов
В) сад земли, сад камней, сад солнца.

16. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

17. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

18. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

19. Акрополь – это…
А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

20. Средние века охватывают период времени:
а) с V века до н. э. до V века н. э.
б) с V века н. э. до XV века н. э
в) с X века н. э. до XVII века н.э.

Ключ к тесту

I Вариант	II Вариант	Ш Вариант	IV Вариант
1-а	**1- а**	**1-в**	**1-а**
2-бв	**2-в**	**2-а**	**2-в**
3-а	**3-в**	**3- в**	**3-в**
4-в	**4-а**	**4-г**	**4-бв**
5-в	**5-б**	**5-а**	**5-а**
6-в	**6-б**	**6-в**	**6-а**
7-б	**7-б**	**7-в**	**7-а**

8-б	**8-б**	**8-б**	**8-б**
9-в	**9-в**	**9- 1-в 2-а 3-б**	**9-в**
10-б	**10- а**	**10-бв**	**10-в**
11-а	**11-б**	**11-а**	**11-б**
12- 1-в 2-а 3-б	**12-в**	**12-в**	**12-в**
13- в	**13-в**	**13- б**	**13-б**
14-б	**14-а**	**14-б**	**14-в**
15-а	**15-в**	**15-в**	**15-а**
16-а	**16- бв**	**16-в**	**16-а**
17-а	**17-а**	**17-а**	**17- 1-в 2-а 3-б**
18-а	**18-а**	**18-а**	**18-а**
19-б	**19-б**	**19-б**	**19-в**
20-а	**20- 1-в 2-а 3-б**	**20-а**	**20-б**

Материалы к дифференцированному зачёту

Дифференцированный зачёт в форме выполнения итоговой зачётной работы

Итоговая Зачётная работа по МХК

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа. Обратите внимание, в тесте есть вопросы с несколькими правильными вариантами ответа.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Критерии оценки:

1. В средние века центр образования и культуры:

а) церковь;

б) школа;

в) государство.

2. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”

а) готический;

б) романский;

в) барокко.

3. Идеал эпохи Средневековья в:

а) телесной красоте;

б) телесной и духовной красоте;

в) духовной красоте.

4. “Ведущим архитектурным стилем стал городской собор со стельчатыми сводами, устремленными ввысь... с многоцветными витражами”. О каком архитектурном стиле идет речь?

а) романском;
б) барокко;
в) готическом.

5. "Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы":

а) менестрели;
б) миннезингеры;
в) трубадуры.

6. Этот памятник архитектуры - синтез художественного опыта античности и воззрений христианства: "Он велик по размерам: диаметр купола около 32 метров, а его кольцо-основание поднято на высоту 14-этажного дома (более 40 метров)".

а) Софийский собор в Полоцке;
б) храм Василия Блаженного;
в) Софийский собор в Константинополе.

7. Искусство средневековья проникнуто духом:

а) символики;
б) науки;
в) мифологии.

8. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

а) реформация;
б) гуманизм;
в) интуитивизм.

9. Отличительные черты Возрождения:

а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;
б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;
в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

10. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

а) изобразительное;
б) "искусство слова";
в) музыкальное.

11. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

а) исторические события Италии 14-16 вв.;
б) Мадонна с младенцем;
в) изображение природы Италии.

12. Среди работ этого художника - "Поцелуй Иуды", "Оплакивание Христа" и другие:

а) Брунеллески;
б) Джотто;
в) Боттичелли.

13. Соотнеси название работы и автора:

1) "Джоконда";	а) Микеланджело;
2) "Рождение Венеры";	б) Боттичелли;
3) "Давид",	в) Леонардо да Винчи.

14. Временные рамки эпохи Возрождения:

а) 12-15 века;
б) 12-14 века;
в) 13-16 века.

15. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:
а) они хотели остаться безызвестными;
б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство;
в) они копировали старых мастеров.
16. Одной из живописных последних работ Микеланджело была выполненная в 1514 г. огромная фреска Сикстинской капеллы. Какой библейский сюжет был изображен?
а) "Сотворение мира";
б) "Потоп";
в) "Тайная вечеря"
17. Временные рамки Северного Возрождения:
а) 14-16 века;
б) 12-16 века;
в) 15-16 века.
18. Соотнеси автора и название:
а) "Воз сена"; 1) Альбрехт Дюрер;
б) "Битва Карнавала и Поста"; 2) Иероним Босх;
в) "Всадник, смерть и дьявол"; 3) Питер Брейгель**.**
19. В творчестве Дюрера ренессансная ясность представлений сочетается:
а) с научностью;
б) со средневековой фантастикой и суеверием;
в) с оптимизмом.
20. Главные персонажи в картинах Питера Брейгеля:
а) люди и природа;
б) библейские пророки;
в) богатые горожане.
21. Гуманизм эпохи Возрождения подготовил:
а) крестьянские войны;
б) религиозные споры;
в) формирование национальных культур.
22. Гравюра - это:
а) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка;
б) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;
в) стенная роспись по свежей штукатурке.
23. Альбрехт Дюрер выполнил 15 гравюр на тему Апокалипсиса. Известен лист " Всадник, смерть и дьявол ", символизирующий 3 разрушительные силы. Назовите, какую разрушительную силу символизировал каждый из всадников.
1- ;
2- ;
3- .

24.Установите соотношение эпох, стилей и художественных методов предложенным определениям, составив пары из цифр и букв:

1.В основе мировоззрения – представление о существовании двух миров (дуализм). Взаимопроникновение земного и потустороннего. В архитектуре – 2 ведущих стиля – романский и готический. Появление светской литературы, поэзии трубадуров, труверов, миннезингеров и вагантов; появление литургической драмы. Тело человека считалось

вместилищем греха и порока. Искусство подчинялось церкви. Ведущий вид искусства – архитектура. Храм – «библия в камне».

2.Пришедшая на смену древним, первобытным цивилизациям «образцовая, классическая» эпоха в скульптуре, архитектуре, литературе, философии, ораторском искусстве. Это колыбель всей европейской цивилизации. Основа художественной культуры в эту эпоху – миф. Идеалом стал образ человека-гражданина, развитого гармонически и духовно. Шедевры этой эпохи много веков вдохновляли поэтов и художников, драматургов и композиторов, рождая представление о мире совершенной красоты и силе человеческого разума

3.«Эпоха, которая нуждалась в титанах и породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености»: Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль…Возросший интерес к античной культуре. Искусство воспевает красоту природы, гармонию человеческого тела, поэзию человеческих чувств. Возросшее количество светских мотивов в культуре**.** В основе культуры в эту эпоху стояли идеи гуманизма. Низвергнут аскетизм (церковное учение о том, что тело человека – вместилище греха, а земная жизнь – смрадная,). Главная тема искусства – Человек, гармонично и всесторонне развитый, его мощь и величие. Человек и его разум возведен на пьедестал.

А) Возрождение
В) Средние века
Д) Античность

(1 – в, 2 – д, 3 – а)

25. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:
А) Индия
Б) Китай
В) Япония

Г) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…
Д) кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…
Е) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

26. В творчестве **Рафаэля** значительное место занимают картины с изображением Мадонны: "Мадонна Конестабиле", "Мадонна в зелени", "Мадонна со щегленком", "Сикстинская Мадонна" и др. Одно из вышеназванных произведений признано самым глубоким и самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи**. Назовите это произведение.**

КЛЮЧ:

№ вопроса	Ответ	Кол.-во баллов
1	А	1 балл
2	б	1 балл
3	в	1 балл
4	А	1 балл
5	в	1 балл

6	В	1 балл
7	а	1 балл
8	Б	1 балл
9	В	1 балл
10	А	1 балл
11	Б	1 балл
12	Б	1 балл
13	**1 - в,2 - б ,3 – а**	3 балла
14	В	1 балл
15	Б	1 балл
16	Б	1 балл
17	В	1 балл
18	**1-в , 2-а, 3-б;**	3 балла
19	А	1 балл
20	А	1 балл
21	В	1 балл
22	Б	1 балл
23	**ветер, огонь, вода,**	3 балла
24.	1 – в, 2 – д, 3 – а	5 баллов (1 – 2б, 2 – 1б, 3 – 2б)
25.	А-е, Б-г, В-д	3 балла
26.	«Сикстинская Мадонна»	3 балла

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл
Оценка «5» - 20-19 баллов
Оценка «4» - 18-14 баллов
Оценка «3» - 13-9 баллов
Оценка «2» - 8 и менее

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«* ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»..

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[3]	Дисциплинарные (предметные)[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

[3] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[4] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .	- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего - современному уровню развития науки и общественной - практики, основанного на диалоге культур, способствующего - осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как - средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными - действиями: - в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, - систематизацию и интерпретацию информации различных - видов и форм представления; - - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения - информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную - форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

	- соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и - коммуникационных технологий в решении когнитивных, - коммуникативных и организационных задач с соблюдением - требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм - информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- ____39_____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*39*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*39*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного *предмета* «__Индивидуальный проект_ __»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		***3***	ОК.01 - ОК.07
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	**Практическое занятие №1** Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	*1*	
	Практическое занятие №2 Классификация проектов	*1*	
	Практическое занятие №3 Проектный продукт, его виды	*1*	
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		***9***	
Раздел 2 Подготовитель-ный этап работы над проектом	**Практическое занятие №4.** Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	*1*	
	Самостоятельная работа №1. Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	*1*	
	Практическое занятие №5 Обоснование актуальности выбранной темы	*1*	
	Практическое занятие №6 Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта.	*. 2*	
	Самостоятельная работа 2 Написать введение к проекту	*1*	

	Практическое занятие №7 Структура проектной работы и оглавления (содержание) проекта. Правила оформления проектных работ	*3*
	РАЗДЕЛ 3 **ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**	***8***
Раздел 3 **Выполнение теоретической части индивидуальног о проекта**		
	Практическое занятие №8 Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	*6*
	Практическое занятие №9 Виды источников информации. Правила оформления используемых информационных источников.	*2*
Раздел 4 **Выполнение практической части индивидуально-го проекта**	**РАЗДЕЛ 4** **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**	***11***
	Практическое занятие №10 Работа над созданием проектного продукта.	*3*
	Самостоятельная работа 3 Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	*1*
	Практическое занятие №11: Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	*2*
	Практическое занятие №12: Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения	*2*
	Практическая работа № 13 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг)	*1*
	Практическое занятие №14 Оформления титульного листа и оглавления (заголовков разделов и подразделов)	*2*
Раздел 5 **Подготовка к защите проектных работ**	**РАЗДЕЛ 5** **ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**	***7***
	Практическая работа № 15 Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	*2*
	Самостоятельная работа № 4 Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	*1*
	Практическая работа № 16	*2*

	Подготовка к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	
	Практическая работа № 17 Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	*1*
	Практическая работа № 18 Составление архива проекта: электронный вариант.	*1*
Раздел 6 Публичная защита результатов проектной работы	**РАЗДЕЛ 6** **ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**	***1***
	Дифференцированный зачет. Презентация и публичная защита результатов проектной деятельности	*1*
	Всего:	*39*

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

….

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет общеобразовательных дисциплин - комплект учебной мебели, учебная доска
2. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2023. – 294 с.

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, – 2023.

дополнительные источники:

Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2023.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. 80 с. (Методическая библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; *У2. Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;* *У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;* *У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;* *У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;* *З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	*опрос,* *тест,* *оценка отчета по практической работе,* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация* *Оценка защиты проекта*.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному *предмету* «Индивидуальный проект» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности код 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ					
1	Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	1	Изучение учебного материала, выполнение тестового задания	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
2	Классификация проектов	**1**	Составить таблицу «Типология проектов»	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
3	Проектный продукт, его виды	**1**	Проверочная работа (тестирование)	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ					
4	Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	**1**	Составление календаря проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
5	Обоснование актуальности выбранной темы	**1**	Разработка обоснования актуальности проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
6	Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта	**2**	Определение цели и задач работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
7	Структура проектной работы и оглавления Правила оформления проектных работ	**3**	Определение структуры проектной работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
8	Работа над теоретической частью проекта Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	**6**	Написание теоретической части проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

9	Виды источников информации Правила оформления используемых информационных источников.	**2**	Подбор информационных материалов для проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 4 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
10	Работа над созданием проектного продукта	**3**	Создание проектного продукта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
11	Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	**2**	Формулировка и написание заключения, выводов по итогам работы над проектом	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
12	Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения.	**2**	Оформление ссылок, сносок, приложений	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	**1**	Создание и использование инфографики и других средств визуализации текстового материала	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
14	Оформления титульного листа и оглавления	**2**	Оформления титульного листа и оглавления	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ					
15	Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	**2**	Создание мультимедийной презентации.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
16	Подготовка к публичной защите.	**2**	Подготовка к публичной защите.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
17	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	**1**	Ознакомление с критериями оценивания проекта. Самооценка	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
18	Составление архива проекта: электронный вариант.	**1**	Составление электронного архива проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

	Всего	**34**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Понятие о проекте и проектировании. История возникновения проектной деятельности.

Цель занятия : формирование представления о проектном стиле мышления, проектной культуре, проектировании как стиле жизни. Ознакомление с историей возникновения проектной деятельности.
Задание 1. «Что такое проект?»
Просмотр видео https://yandex.ru/video/preview/12378650330450305275

Запись в тетрадь определений:
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектная культура - это составляющая общей культуры человека, которая предполагает умение осуществлять проектную деятельность.

Принципы проектного проектирования:
- проблема,
- планирование
- поиск ресурсов,
- продукт
- презентация

Задание 2. Можно ли считать синонимами термины «проект» и «исследование»? Составить таблицу. используя презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-chem-issledovanie-otlichaetsya-ot-proekta-841179.html

	Проект	Исследование
Цель		
Гипотеза		
Методы и этапы		
Продукт		
Результат		
Примеры		

Домашнее задание : Из истории возникновения проектов. Работа с теоретическим материалом. Прочитать лекцию и найти ответы на вопросы теста
Пройти по ссылке и ознакомиться с лекцией по истории возникновения проектной деятельности (копировать и вставить в адресную строку браузера)

file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%94%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Тесты:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...

А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:

А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...

А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:

А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на <u>проблемных</u> детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой

Б. А.С. Макаренко

В. Н. В. Чехов

Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6

Б. 8

В. 10

Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 2
Типология проектов

Цель занятия: дать понятие классификации проектов по типам и видам, комплексности и характеру контактов, продолжительности выполнения; формировать навыки их классификации и выбора одного из них для предстоящей работы.

Задание 1. Посмотрите видео и назовите основные типы проектов

https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916

1 вариант выполнения задания:
Задание 2: составьте из предложенных элементов (раздаточный материал) интеллект карту или кластер «Типы проектов»

Задание 3 Распределиеь предложенные элементы (раздаточный материал) по теме «Типологические признаки проектов»

Например:

2. вариант выполнения задания: Просмотр презентации и составление таблицы «Типология проектов и их признаки»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**Монопроекты** - проект в рамках одного учебного предмета **Межпредметные** - использование знаний по двум и более областям **Надпредметный** проект на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов
ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ	открытые закрытые
ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ	Индивидуальные Парные Групповые
ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
ПО УРОВНЮ КОНТАКТОВ	Район, край, регион, межрегиональные, международные

Домашнее задание Используя презентацию https://ppt-online.org/1219386, составить таблицу «Типы проектов по характеру доминирующей деятельности»:

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный			
Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №3
Проектный продукт, его виды

Цель занятия: Помочь обучающимся в выборе проектного продукта

Задание 1. **Подведение итогов изучения Раздела 1 Методология проектной деятельности, типология проектов (ссылка на презентацию с вопросами теста: https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-kontrolnyj-test-4163487.html**

Проверочная работа. Список вопросов теста

Вопрос 1

Гипотеза – это:

А)предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

Б) утверждение, предполагающее доказательство

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2

Проект – это:

А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3

Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

Б) доказательство или опровержение гипотезы

В) решение практических задач проекта

Вопрос 4

Продукт информационного проекта:

А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

Б) результат исследования, оформленный установленным образом

В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 5

Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 6

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же

Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 7

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 8

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 9

Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 10

Проект – это “пять П”. Перечисли:

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*

1	*В*	*6*	*Б*
2	*А*	*7*	*А*
3	*В*	*8*	*Б*
4	*А*	*9*	*В*
5	*Б*	*10*	*Проблема* *Планирование* *Поиск ресурсов* *Продукт* *Презентация*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов. Выписать в тетрадь из предложенных вариантов те, которые вы могли или хотели бы создать в ходе работы над проектом. https://ppt-online.org/663451

Практическое занятие № 4
Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.

Цель занятия: Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта

Теоретический материал:

Задание 1. Прочитайте о возможных этапах работы над проектом:

1. Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
2. Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
3. Опиши предполагаемый продукт;
4. Подумай над источниками информации для твоего проекта;
5. Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
6. Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
7. Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
8. Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
9. Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Задание 2 Выполните интерактивную карточку и обсудите как можно разделить последовательность действий на этапы при выполнении проекта. Этап может включать несколько действий. Записанная в тетради формула 5П будет подсказкой! https://learningapps.org/watch?v=pu4i7aqqj

2. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта

Работа над учебным проектом представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- презентация проекта;
- продукт проекта.

Работу над проектом можно строить ,придерживаясь алгоритма

Работу над индивидуальным проектом условно можно разделить на теоретический этап, этап индивидуальной работы, этап по подготовке к защите проекта, защиту индивидуального проекта. Возможны и другие наименования этапов и их количество, например: подготовительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;

б) оценке возможного решения проблемы;

в) собственном интересе и способностях;

г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать ***цели и задачи*** проекта. ***Цель*** – это предполагаемый и желаемый результат, а ***задачи*** – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

а) сбор материалов по истории или теории вопроса;

б) анализ имеющихся материальных ресурсов;

в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;

г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

а) отбор и изучение литературы по теме проекта;

б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

•устное выступление

•письменный отчет (не путать с рефератом!)

•презентация (слайд-шоу)

•компьютерная программа

•сайт, блог

•фильм (анимация или видео)

•оформление кабинета или другой дизайн-проект

•игра

•спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	Выполняемый этап работы	Сроки выполнения	Ответственный за данный этап	Материальные ресурсы, оборудование

2 этап: Технологический

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

а) проблема, определившая тему проекта;

б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;

в) задачи, которые решались для достижения цели;

г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;

д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;

е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;

б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

3.2. Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

1. Определение предмета и проблемы исследования:

- ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
- умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

2. Выбор темы учебного исследования:

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

3. Постановка гипотезы:

- ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
- знание требований, предъявляемых к гипотезе;
- умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

4. Проектирование и планирование гипотезы:

- ознакомление с понятиями
- знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
- умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
- умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
- знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
- знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
- умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

5. Описание учебного исследования

- знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

3.3 Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1	Формулирует:	Осуществляет:

этап	проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного года**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

3.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

4. Защита индивидуального проекта

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. ***На защите темы проекта*** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. ***На защите учебного проекта*** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Задание 3 Составьте Календарь проекта, представленный таблицей.

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Материальные ресурсы, оборудование**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Примерный вариант.

Дополнительная информация

Примерный план организации совместной работы (необходима корреляция с программой)

Номер встречи	Месяц	В чем проконсультировать какую помощь оказать	Какое дать задание к следующей встрече

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Дать характеристику предлагаемых тем, совместно с обучающимся выбрать тему проекта	Выбрать тему проекта или предложить свою. Найти в ее формулировке три части, объяснить, как они связаны между собой. Заполнить индивидуальный план работы над проектом

Вариант практического задания:

1. Расставьте в правильном порядке

Этапы работы над проектом:

A) Исследовательская деятельность

B) Планирование работы

C) Оценка процесса и результатов

D) Подготовительный этап

E) Представление готового продукта Ответы

1	D

2	B
3	A
4	E
5	C

2. Найдите соответствие

Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:

1.Подготовительный этап	A) Обсуждение полученных результатов
2.Планирование работы	B) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.Осуществление деятельности.	C) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.Оформление результатов проекта и презентация	D) Обработка полученных данных; демонстрация творческой работы

5.Оценка процесса и результатов	E) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Ответы

1	C
2	E
3	B
4	D
5	A

Практическое занятие № 5
Обоснование актуальности выбранной темы

Цель занятия: обоснование актуальности проекта

Задание 1. Опираясь на представленный материал, составить и написать обоснование актуальности выбранной темы проекта.
http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/05_Aktualnost.pdf

В помощь обучающимся следует использовать следующие дополнительные материалы

	Речевые шаблоны
Актуальность проблемы	- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. - Мы используем ... не задумываясь ... - Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время ... - В современном мире ... имеет большое значение, так как ... - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... - Тема является предметом оживленных дискуссий ... - Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность - Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из -за того, то ... - В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... - Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... - ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... - На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... - Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ... - Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы - *Одной из наиболее актуальных проблем является …* - *В настоящее время особую актуальность приобретает …* -Сложность, трудность, решения проблемы - *Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…* - *При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование … - сложная проблема (задача)…* - *Необходимость обусловлена…* - *Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …* - *Одна из … заключается в …* - *Актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает …* - *Особое место занимает… Огромную роль играет…* - *Всё большее внимание уделяется …*

	- При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи …)

Рекомендации к написанию актуальности

Критерии оценивания выполненного задания

	Оценка
Актуальность не обозначена	***2***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	***3***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	***4***
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность, общественную и практическую значимость	***5***

Практическое занятие №6
Постановка цели и определение задач проекта Компоненты проекта.

Цель: Определить цели и задач работы над проектом. Ознакомиться с компонентами проекта

Задание 1 Составить паззл «Компоненты проекта»:
https://im-a-puzzle.com/share/3aa8f85e7f07510

Задание 2 Выписать в тетрадь компоненты проекта:
Проблеиа
Актуальность
Гипотеза (если проект исследовательский)
Объект исследования
Предмет исследования

Цель
Задачи
Методы исследования
Практическая значимость проекта

Задание 2. Изучить рекомендации по выполнению заданий:

1. **Сформулировать цель проекта**

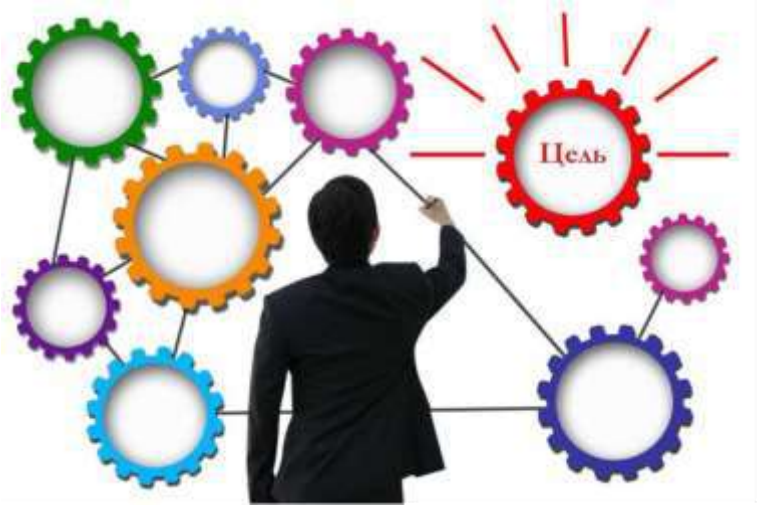
Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.
Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!
Цель отвечает на вопрос: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
Задачи как способы достижения цели отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Презентация: http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/06_Cely-zadacy_projekta.pdf

Цель	**Задачи**
В проекте цель может состоять из двух частей: теоретической (изучение … , выявление, обоснование, анализ …, сравнение …) и практической (разработка …,) (Слова «теоретическая» и «практическая» не пишутся!) При формулировке цели можно использовать примерно следующие слова: выявление. установление обоснование уточнение проверка формирование определение создание построение выяснение и др..	Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.). Общее число задач в проекте (работе) может варьироваться от 3 до 4. Пример возможного распределения содержания при формулировке 3 задач исследования: 1 – теоретическая, 2 - по констатирующему этапу исследования, 3 – по практической части

Задание 2. Определить цель и задачи проекта

Способы достижения цели
Мозговая атака



Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые, даже бредовые, идеи. Обычно «мозговую атаку» или «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку.
Процедуру «мозговой атаки» можно разбить на два или три этапа. Рекомендуется иметь под рукой бумагу, ручку или диктофон. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.
На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.
На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из 100 - 200 идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.
На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.
Принцип «мозговой атаки» прост в эксплуатации. Главное - заставить забыть на время про критиков и дать волю своему воображению, и только успевай записывать.

Цели проекта- _____
_____
_____

2. **Сформулировать задачи проекта**

Задачи проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.
Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.
Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.
При формулировке задач можно использовать следующие слова:

	Наблюдать	Решить
Апробировать	Обсудить Описать	Сделать обзор
Выполнить	Определить	Систематизировать
Выявить	Организовать	Собрать
Выяснить	Оценить	Создать
Измерить	Подтвердить	Составить

Изобрести Иллюстрировать Интервьюировать Исследовать Каталогизировать Классифицировать	Применить Проверить Провести опыт Протестировать Прочитать Разработать Раскрыть Рассчитать	Сравнить Установить Уточнить Экспериментально проверить Возможны др. варианты

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Цель: Изучить влияние спорта на социализацию личности.
Задачи:
1. Выяснить, что такое социализация личности
2. Рассмотреть факторы успешной социализации личности
3. Рассмотреть задачи физического воспитания личности
4. Рассмотреть стадии социализации спортсмена
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Цель: Изучить историю возникновения и развития параолимпийских игр
Задачи:
1. Рассмотреть историю появления параолимпийских игр
2. Проанализировать параолимпийские игры современности
3. Доказать необходимость проведения данных соревнований
5. Объект проекта – это то, что будет взято для изучения и исследования.
Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»
Важно заметить, что объект в работе может быть только один.
6. Предмет работы - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте.
Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»
В отличие от объекта, предмет более конкретен, дает представление о том, какие именно свойства выбранного объекта изучаются.
Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Объект (что рассматривается?)- спорт как агент социализации
Предмет (что изучается?)- влияние спорта на социализацию личности
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Объект (что рассматривается?)- Параолимпийские игры.
Предмет (что изучается?)- История возникновения и развитие параолимпийских игр на современном этапе.
Задачи проекта: _____-
_____

Критерии оценивания выполненного задания

Постановка цели, планирование путей ее достижения	Оценка
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**5**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**4**

Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**3**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	**2**

Задание 3. Прочитать рекомендации к выполнению задания:
https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

3. Определить объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы/ проекта записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект исследования:	**Предмет исследования:**
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Пример :

Объект исследования: чипсы.
Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Задание 2. Написание объекта и предмета исследования

_____

_____

Гипотеза в исследовательской работе (при необходимости)
Задание 4 .Прочитать рекомендации

Теоретическая часть https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
Дальше происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
Дальше начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.
При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту.
Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведённых опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.
Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:
«мы полагаем, что …», «если … , то …», «так … , как …», «при условии, что …» и т.д.

Задание 5. Написание гипотезы (при необходимости)

Задание 6. Ознакомится с рекомендациями и определить методы исследования/ проекта

https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Методы исследования/ проекта - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;
идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;

аксиоматика.
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования
1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найди их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.
Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.
При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Пример 1
Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.
Методы исследования:
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.
Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.
Методы исследования:
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов

Задание 7 Перечислить методы исследования

Задание 6. Изучить рекомендации и написать Практическую значимость работы
Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.
Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.
Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 6.
Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Задание 8 Определить и написать практическую значимость проекта

Практическое занятие № 7
Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта

Рекомендации к работе:
Задание1. Изучить материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

Задание 1. Выписать в тетрадь структуру проекта и структуру содержания (оглавление) проектной работы

Теоретическая часть: Структура и содержание проекта (запись в тетрадь)
- **Титульный лист** содержит информацию о названии образовательной организации, номере и названии специальности, указывается название темы дипломного проекта (работы), сведения об авторе, руководителе, рецензенте. Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) представлен в Приложении А.
- **Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру дипломного проекта (работы), включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Образец оформления содержания дипломного проекта (работы) представлен в Приложении Б.
- **Введение.** Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Исходя из

исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Объем введения должен составлять примерно 10% от общего объёма дипломного проекта (работы).
Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения дипломного проекта (работы). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.
Введение должно раскрывать следующие структурные характеристики:
• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель исследования;
• гипотеза;
• задачи исследования;
• методы исследования;
• практическая значимость

- Основная часть проекта

Основная часть проекта включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее краткое содержание излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов – параграфов. Формулировки названий глав и параграфов должны быть лаконичными и отражать основное содержание соответствующего раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Первая глава работы посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта, раскрывает сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможност ь ее углубленного рассмотрения.

Дается краткая характеристика степени разработанности проблемы в целом, отмечаются нерешенные задачи, приводятся позиции различных авторов, дается их сравнительная характеристика. Раскрывается содержание основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы. Так первую главу целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе и высказать свою точку зрения. Так же следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

На этой основе формулируется собственное мнение обучающегося. При необходимости теоретические положения могут быть подкреплены кратким цифровым материалом: могут приводиться статистические данные, построенные в таблицы и графики. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Глубина проработки материала характеризуется широтой приведенного спектра мнений по рассматриваемой проблеме, например, проводится сравнительный анализ известных методов и способов разработки продукта или определенной технологии соответствующей выбранной теме. Анализ проводится по материалам литературных источников и практического опыта, приобретенного студентом в рамках производственного обучения. При изложении текста работы не допускается дословное переписывание литературных источников.

Использование цитат, фактов, заимствований обязательно оформляется с помощью библиографических ссылок. В тексте наряду со ссылками на изученные литературные

источники должна быть отражена и обоснована точка зрения автора проекта. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки практической или проектной части.

ПРИМЕР:
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ – КВЕСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
1.1 Понятие «исследовательские умения» и особенности их развития у детей младшего школьного возраста. .....
1.2 Сущность технологи веб – квестов.....
1.3 Возможности использования веб – квестов на уроках окружающего мира для развития исследовательских умений у обучающихся третьего класса. .....

II. **Вторая глава посвящается практической деятельности в** области исследуемой проблемы. В этой главе содержится:
2.1 констатирующий эксперимент, на основании результатов которого строится разработка продукта;
2.2 продукт творческой деятельности, завершенный и готовый к применению в педагогической практике, содержащий информацию о его актуальности, целевой и заинтересованной аудитории, сфере применения, ожидаемом результате и методике работы;
2.3 практические рекомендации по использованию созданного продукта;
2.4 критерии оценки эффективности реализации созданного продукта;

Завершающей частью проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.
Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.
Заключение
Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения результатов исследования или научной ценности решаемых проблем.
Наиболее полный вариант заключения соответствует следующей структуре:
 утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
 резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
 новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
 определение научной новизны, социальной значимости проделанной работы;
 установление практической пользы данного исследования.
 указаны перспективы дальнейшей разработки темы.
Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В нем не допускается повторение содержания введения и основной части, например, выводов сделанных по главам, рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:
 Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

 указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
 постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
 иные нормативные правовые акты;
 иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
 монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
 иностранная литература;
 интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п. Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, но не входят в общий объём проекта .

Задание 2 Ознакомиться с о структурой Оглавления проекта и составить к своему проекту, соблюдая соответствующую логику нумерации разделов и параграфов

Пример оформления содержания проекта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Правила оформления проектных работ (Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ.)

Рекомендации к работе:

Задание3. Изучить материал из документа «Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА
Общие требования

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	**Содержание требования**
Объем	▪ 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	▪ Проект должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
Параметры страницы и текста	▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал - 1 ▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал - 1,5 ▪ Текст выровнен по ширине, ▪ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. ▪ Интервал между абзацами – 0 пт ▪ Отступ слева и справа – 0 ▪ Отступ первой строки (абзац) – 12,5 мм.
Нумерация страниц	▪ Арабскими цифрами, ▪ Сквозная, номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы - стр. 2, ▪ Порядковый номер страницы ставится внизу по центру
Оформление Содержания	▪ Каждый раздел работы (введение, главы, список литературы и пр.) представляет собой абзац, который выровнен влево и соединяется с указателем номера страницы точками
Оформление глав	▪ **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Оформление параграфов	▪ 1.1 Правила проведения Олимпийских игр
Ведение, названия глав, заключение, список литературы	▪ С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	▪ одна свободная строка
Список использованных информационных источников	▪ не менее 5

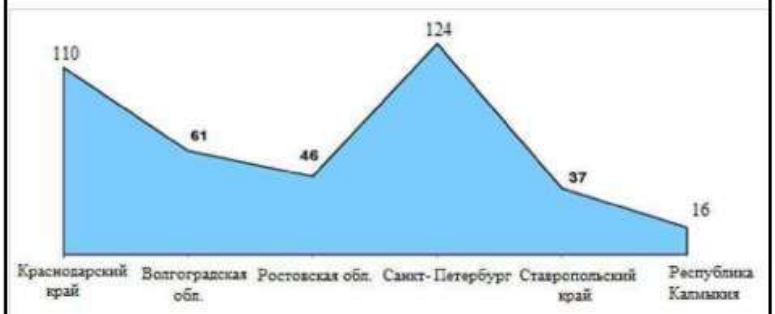
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td> 

Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица3
Виды спорта
<table><tr><td>Виды спорта</td><td>МС, КМС</td><td>I разряд</td></tr><tr><td>Гимнастика</td><td>137</td><td>56</td></tr><tr><td>Легкая атлетика</td><td>90</td><td>98</td></tr><tr><td>Фехтование</td><td>37</td><td>43</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Сокращения</td><td>ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д.
НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

Проект должен быть выполнен с учетом требований:
- выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте (работе) одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки дипломного проекта (работы), *допускается исправлять* подчисткой или закрашиванием белой

краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью *рукописным способом.*

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Например:

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....
1.1 Заголовок второго уровня .....
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....
Выводы по первой главе .....

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например: Пункт… а) б) 1) 2) в)	Виды повторения а) Обобщающее повторение: 1) повторение изученного материала в предыдущем классе; 2) повторение изученного материала в данном классе; 3) повторение материала по разделам. б) Сопутствующее повторение:

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в дипломном проекте (работы) непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте дипломного проекта (работы). При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации (за исключением иллюстрации приложений) следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца дипломного проекта (работы)).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» (без кавычек). Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример: Рисунок 1 — Эскиз доски.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в дипломном проекте (работе) непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в дипломном проекте (работе).

Название таблицы при его наличии должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.

Допускается:

- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости использовать перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Ссылки

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках.*

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.

Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:

- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);

- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Схема: Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы* [14]. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
(допускается) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы14.
При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с.".
Схема: Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).
Схема для интервала страниц: Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).
Например: П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].
При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.
Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая - пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).
Например: [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).
Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.
Схема: Текст [1; 5] (Текст - открывающая квадратная скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].
В научных работах обучающихся не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

Практическое занятие №9
Виды источников информации.

Цель занятия: Подготовка материала для сбора данных (по выбору студента).

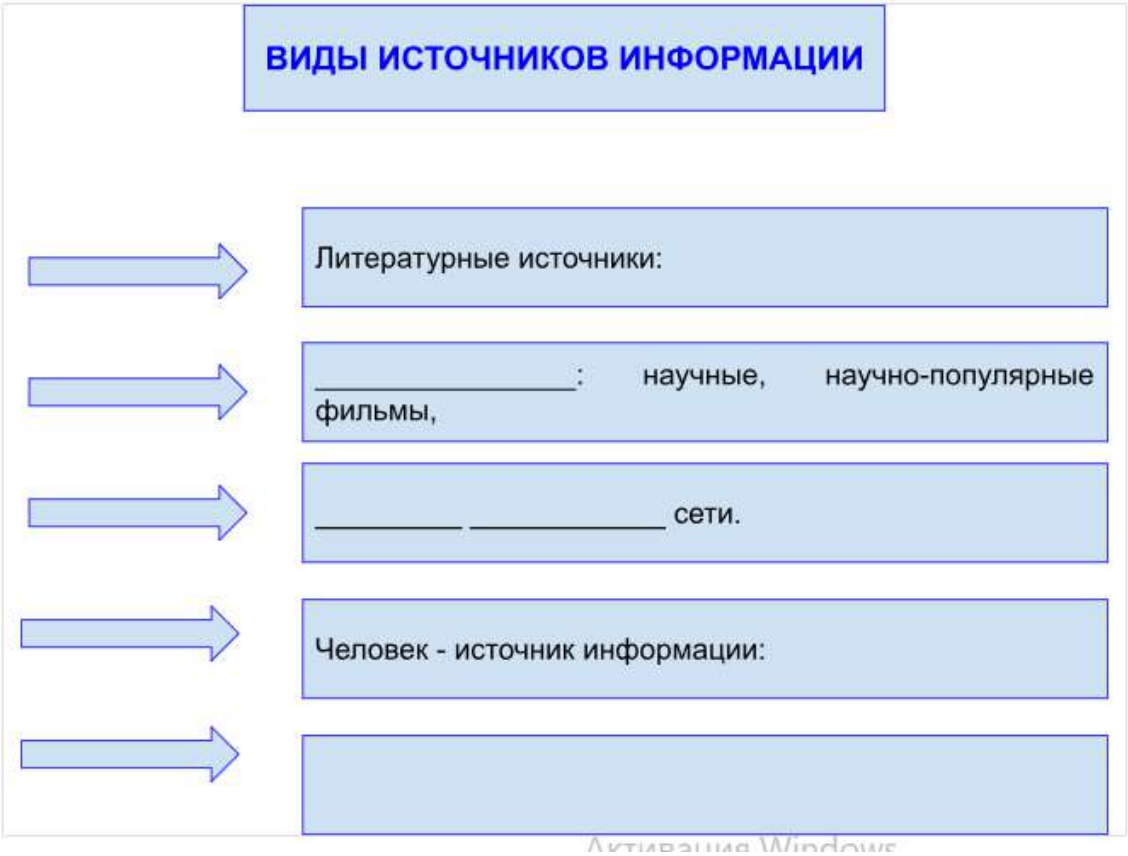
Анализ информации.

Задание 1.

Подумайте и составьте схему:

Какие виды источников информации вы знаете?

Откройте рисунок в новой вкладке и дополните его.

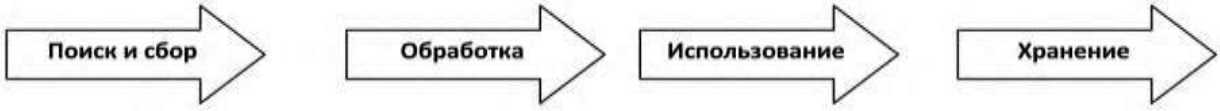


Проверьте себя:
drive.google.com/file/d/1-093XDeeXIfGEBfRoGb3cnSMyRjJKuQC/view?usp=sharing

Теоретическая часть:

Работа с информацией–это последовательные этапы, методики, техники и приемы выполнения каждого этапа.

В общем виде этапы следующие: поиск и сбор – обработка (систематизация, анализ, кодификация) – использование – хранение.



Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.

Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам. Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации). Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение–т.е. кодифицируем.

Использование информации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).
Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.
Способы работы с информацией.
На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Задание 1. А вы умеете правильно делать ссылки на литературу и Интернет-источники и составлять список литературы?

Изучите материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»:**

Порядок записи использованных источников

(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) **(не менее 20)**, составленный в следующем порядке:

• Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
• указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
• постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
• иные нормативные правовые акты;
• иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
• монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
• иностранная литература;
• интернет-ресурсы.

Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.
В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).
Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем дипломного проекта (работы).
Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).
- Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом. При наличии 5 авторов и более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.
Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут **научные электронные библиотеки** и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями.

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.

Например:
Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).
Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).
Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).
Существует 5 способов построения списка литературы:
-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;
-в хронологическом – по году опубликования;
-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;
-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;
-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.
В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Образец библиографического описания документа

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст: [по сост. На 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237. –URLttp://www.consultant.ru/popular/cons/
2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. На 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. - №3534.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книга 1 автора

1.Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учеб. пособие / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2020. – 148 с. – (Профессиональное образование).

Книга 2 авторов

Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учеб. пособие / С.А. Полиевский, Г.А. Ямалетдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высш. образование).

Книга 3 авторов

Михайлова, Э.И. и др. Аэробика в школьном физическом воспитании: учеб.-метод. пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов, Е. Б. Деревлёва; МГПУ. – М.: Изд-во МГПУ, 2021. – 140 с.,

Книга под заглавием

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.
Дифференцированный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, Д.А. Козырева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина; науч. ред. С.Е. Шивринская; Череповецкий гос.
ун-т. – Череповец: [Б. и.], 2021 – 82 с.

Многотомные издания

Документ в целом
Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник. В 2 ч. Ч.1-2 / М.Н. Жуков. – М.: Академия,

2020.

Отдельный том

Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Сов. спорт, 2020. – 456 с.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: метод. рекомендации / ред. И.М. Туревский. – М.:Сов. спорт, 2021. – 96 с.

Глава из книги

Прохорова, М.В. Педагогическая культура / М.В. Прохорова // Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. В.И. Криличевского. – М., 2021. – С.65-95.

Статья из сериального и продолжающегося издания

Морозова, Т.Г. Актуальные вопросы развития физической культуры
и спорта в России / Т.Г. Морозова // Труды НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2020. – Вып. 67. – С.56-69.

Статья из журнала

Николаев, В.А. и др. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков группы риска / В.А. Николаев, Е.А. Гринева, И.А. Олевская // Педагогика. – 2021. – №6.
– С.72-79. – (Вопросы обучения и воспитания).

Библиографическое описание интернет-источников

Сайт

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. СанктПетербург, 2021. URL: http://www.spbgu.ru (дата обращения: 21.11.21).

Задание 2.Тренинг: Выписать в тетрадь библиографические данные различных информационных источников из выделенных разделов в соответствии с предложенными примерами (книги, статьи из журналов, Интернет ресурсы).

ВНИМАНИЕ:

Википедию можно читать для беглого знакомства с темой исследования.
Но ссылаться на этот ресурс НЕЛЬЗЯ! Это является признаком некомпетентности!

Википедия обладает свойствами "мусорного" недостоверного источника:

Автором статьи на Википедии может быть кто угодно. Автор может случайно допустить ошибку, или неверно перевести иностранную статью и написать бред. Определить качество научной информации, когда ещё не специалист — сложно.
Информация может быть устаревшей. Если тема непопулярная или очень узкая, то статья может не обновляться годами. Ваша цель — искать максимально актуальные и свежие данные.
Информация на «Википедии» поверхностная. Статьи на «Википедии» не отличаются глубиной. Ничего, кроме определения и краткой исторической справки, там не найдёшь.

Практическое занятие № 10
Работа над созданием проектного продукта

Цель занятия: создание проектного продукта

Содержание теоретической части

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание хода создания результата (продукта) проекта.
Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.
Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:

- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации.

Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:

- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации

Практическая часть проекта описывает ваши действия при создании продукта проекта.
В практической части проекта рекомендуются следующие пункты:

- Описание продукта проекта, т.е. какой конкретно продукт вы создаёте в проекте?
- Описание технологии создания продукта проекта, т.е. как будете создавать продукт проекта?
- План мероприятий, проводимых для создания продукта проекта, т.е. как и когда конкретно будете создавать продукт проекта и выполнять задачи проекта, чтобы достичь цели проекта?

Здесь указываются: задачи, сроки, результат на каждом этапе.

- Какие риски существуют?
- Как будет оцениваться результат проекта?
- Требуется ли тестирование продукта проекта?
- Анализ результатов тестирования: выполняет ли продукт свои функции, как помогает достичь цели проекта?
- Для некоторых проектов рекомендуется рассчитать бюджет проекта, т.е. какие расходы планируются при подготовке проекта и создании продукта проекта?

Это полный список того, что должно быть в практической части.
Чего-то может не быть. Но желательно.

Как выбрать продукт проектной деятельности
При выборе продукта проектной деятельности необходимо
ориентироваться на следующие факторы:
1. Наиболее важным фактором при выборе продукта является тип проекта, например, в творческом проекте не проводятся опыты, а в исследовательском не подготавливается сочинение или сказка. Поэтому перед тем, как выбрать продукт проектной деятельности необходимо определиться с типом проекта.
2. Предмет, по которому выполняется проектная работа, от него также зависит итоговый продукт проектной деятельности, например, по физике и химии не подготавливаются праздники или спортивные мероприятия, не сочиняются музыкальные произведения и не выполняются рисунки, а по литературе или музыке не подготавливается бизнес-план или различные электрические приборы.

3. При выборе продукта желательно сообщить руководителю о выбранном продукте, то есть о том, что планируется сделать по итогу выполнения проекта, так как выполнив проектную работу или подготовив проект он может не устроить руководителя и тогда придется переделывать продукт, а, возможно, и весть проект.
4. Личные предпочтения – это также важный аспект при выборе продукта, помимо вышеописанных требований при выборе продукта следует также ориентироваться не собственные желания и умения. Выбрав неинтересный продукт выполнить его качественно будет достаточно сложно, также при выборе, продукта, который будет сложен для выполнения и это скажется на итоговом результате.
Каждый тип проектной работы предполагает большое количество возможных продуктов, поэтому выбрать тот, который будет соответствовать всем перечисленным требованиям не составит труда, при этом правильный выбор продукта позволит представить проектную работу в полной мере и раскрыть все полученные в ходе работы над проектом знания.
Когда подготавливать продукт проектной деятельности:
В зависимости от выбранного продукта проектной деятельности время начала работы над ним разнятся:
1. Если продуктом проектной детальности является, материальный объект, который рассматривается в практической части (например, какой-либо прибор, изделие, макет), в таком случае желательно начать его изготовление параллельно с подготовкой практической части, это позволит более полно описать процесс изготовления, также можно будет приложить фото или видео его создания, кроме того, параллельное выполнение продукта и проектной работы позволит избежать ошибок, которые могут быть допущены при описании процесса создания продукта через какое-то время. К продуктам, которые необходимо подготавливать вместе с работой также можно отнести:
• опыты;
• бизнес-план;
• модель;
• костюм;
• прибор;
• чертёж;
• веб-сайт.
2. Ряд продуктов необходимо подготовить сразу после выполнения проектной работы, так как они являются либо его частью,
о атлас) либо раскрывают суть практической части проектной работы:
• газета;
• журнал;
• электронная газета/журнал;
• справочник;
• путеводитель.
Эти продукты проектной деятельности необходимо сдавать на проверку одновременно с самим проектом.
3. Некоторые продукты проектной деятельности необходимо подготавливать перед выполнением практической части, так как она выполняется на основании полученных результатов, к таким продуктам можно отнести:
• анализ данных социологического опроса;
• коллекция.
• мероприятие (если результаты описываются в проекте).
4. Ещё одной категорией продуктов проектной деятельности являются те, которые желательно подготавливать после проверки проекта преподавателем, это делается в связи с тем, что текст в продукте проектной работы используется из проекта (например, используются рекомендации предложенные по результатам выполнения проекта), и в том случае, если при проверке будут сделаны замечания, продукт проектной деятельности

необходимо будет выполнять заново. К таким продукта относятся:
• буклет;
• памятка;
• пакет рекомендаций;
• презентация;
• стендовый доклад.
В некоторых случаях на проверку необходимо сдавать проектную работу вместе с продуктом, об этом может быть написано в положении по написанию проекта или это требование учителя, поэтому перед сдачей проекта лучшеуточнить, когда необходимо предоставлять продукт.
5. Также существуют продукты проектной деятельности, которые могут быть реализованы во время защиты проекта (по согласованию с проверяющим проект учителем, преподавателем или куратором), к таким продуктам проектной деятельности можно отнести:
• игра;
• выставка;
• опыты;
• оформление учебного кабинета или лаборатории;
• праздник;
• экскурсия.
Формы продуктов проектной деятельности
• Web – сайт
• Бизнес – план
• Видеофильм
• Выставка
• Карта
• Макет
• Модель
• Модуль
• Оформление кабинета
• Пакет рекомендаций
• Публикация
• Сравнительно – сопоставимый анализ
• Статья
• Чертеж
• Экскурсия
• Видеожурнал
• Деловая игра
• Видеофильм
• Демонстрация макета, модели, модуля
• Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
• Научная конференция
• Научный доклад
• Отчет исследовательской экспедиции
• Пресс – конференция
• Экскурсия
После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого.

Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Каким может быть продукт проекта

Вид продукта	**Пример**
Электронные	Web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт-аудиокнига, фильм, мультфильм; визуальная дискуссия; компьютерная графика; программное обеспечение; новое приложение для телефона; компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети.
Печатные	Сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы для учебника (уч. пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры.
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, тематический вечер, КВН); поделка, рукоделие; организация акции.
Аналитические	Реконструкции событий; обработка архивов и мемуаров; доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчёт о работе экспедиции.
Систематизирующие	Схемы; чертежи; план-карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчёт об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы.

Чтобы облегчить написание практической части проекта, можно использовать фразы-клише..

Выбор материала исследования обусловлен рядом причин…
Проведенный анализ лексических значений показывает, что…
Далее остановимся более подробно на…
Обратимся к анализу результатов эксперимента:…
Как видно из приведенных результатов анкетирования,…
Изложенные наблюдения позволяют…

Как показало исследование языкового материала…
В результате исследования… можно сделать следующие выводы…
Наиболее актуальными для… оказываются…
При помощи статистического метода нами установлено…
Таким образом, есть все основания считать…
Вторая (практическая) глава так же, как и первая являются отражением работы над раскрытием выбранной темы, но в отличие от первой (теоретической) главы практическая глава проекта не может содержать:
- теоретического материала, представленного анализом литературных источников, изучения мнений авторов на тему исследования;
- сносок на текст (текст практической главы является практическим анализом автора проектной работы), кроме тех случаев, когда анализируются статистические данные или литературные произведения;
- заимствований чужих исследований.
Как и все остальные разделы проекта вторая глава также должна быть построена по определённой структуре, при этом в зависимости от выбранного практического исследования разделы практической главы могут заменять друг друга. Рассмотрим из чего должна состоять практическая часть проектной (исследовательской) работы:
1. Первым пунктом (2.1) в практической главе должна идти характеристика будущего исследования, то есть в ней необходимо описать основные аспекты будущего исследования, например:
- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;
- если в ходе работы над проектом проводились опыты в пункте 2.1 необходимо ‘указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;
- если для проверки гипотезы требовалось проведение тестирования с использованием методик в первом пункте второй главы необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и указать количество испытуемых, их пол, возраст;
- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, в 1 пункте практической главы можно дать краткую характеристику мероприятия.
Если в практической главе были исследованы статистические данные в таком случае нет необходимости давать характеристику базы исследования, указывать место проведения и т.д. в первом пункте второй главы сразу проводится анализ статистических данных.
2. Вторым пунктом (2.2) практической главы является само исследование, то есть в данном пункте проводится анализ данных анкетирования, тестирования по методикам, приводятся результаты полученные в ходе проведения опытов и т.д. Все приведённые в данном пункте таблицы, диаграммы, фотографии должны быть пояснены. В конце пункта должен быть вывод, то есть необходимо обобщить материал, изложенный в параграфе при этом вывод, должен отражать результаты, полученные в ходе выполнения исследования.
При необходимости анализ практических данных можно разделить на несколько параграфов (в таком случае в конце каждого параграфа должен быть сделан вывод), но не стоит делать большое количество параграфов.

3. Заключительным пунктом практической главы проектной работы могут быть рекомендации по решению проблемы исследования.
Не каждая тема проектной работы подразумевает разработку ‘рекомендаций, так большая часть проектных работ по литературе, истории, математике, физике, химии, музыке, искусству не предполагает разработку рекомендаций, так как темы не несут в себе проблематику.
Рекомендации должны быть выполнены строго по теме, должны быть разработаны самостоятельно, обязательно необходимо указать на кого они направлены и каковы предполагаемые результаты реализации предложенных мероприятий.
...
Задание.2. Предоставить руководителю проекта отчет о проведенной работе по созданию проектного продукта.

Практическое занятие № 11
Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом

Цель занятия: Сформулировать и написать заключение, выводы по итогам работы над проектом

Теоретическая часть:
Задание 1 Прочитать рекомендации по написанию заключения

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.
Слова-клише к разделу **Заключение**
Общепринятые фразы для написания раздела Заключение проекта:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а).
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы.
- В заключении отметим, что.
- Мы приходим к выводу о.
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о.
- Практическая значимость моего исследования состоит в.
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что.
- В заключении необходимо отметить.
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.
- Главный вывод, который я сделал:.
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что.
- Таким образом, мы убедились.
- Все вышесказанное доказывает, что.
- На основании вышесказанного логично предположить, что.
- Все вышесказанное убеждает нас в том, что.
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия., потому что.
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.
- Перспективы дальнейшего исследования

- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном /детальном изучении.
- В перспективе было бы интересно …
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …
- Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …

Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …

Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Если работа представляет собой экспериментальное исследование, то отчет содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Структура научного отчёта:

1. Краткое изложение плана и программы этапов научной работы.

2. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость.

3. Характеристика применявшихся методов исследования.

4. Описание результатов исследования.

5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы.

6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Кроме текста в работе используются графики, диаграммы, схемы, рисунки. Данный материал может быть представлен в самом тексте или в приложении, тогда в тексте тоже делают сноски. Поскольку геометрическое описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к описанию языковому. Геометрическое описание наглядно.

В заключении излагаются выводы, которые делаются в результате выполнения исследования. Заключение должно кратко характеризовать решение

всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Обязательно надо выразить свое отношение к излагаемой теме, указать чему научились, с какими трудностями встретились.

Пишите грамотно, точно, делите текст на абзацы, не допускайте повторений, кратко формулируйте выводы.

Теоретическая часть работы предполагает обязательное указание используемых источников. Список источников оформляется так же, как в реферате

Задание 2. Написать заключение к проекту. Ссылка на ресурс:
https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-zaklyuchenie-v-issledovatelskoj-rabote-5692133.html

Практическое занятие № 12
Работа с уточненным списком используемых источников. Оформление ссылок, сносок, приложений. Антиплагиат

Цель занятия: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями. Ознакомить обучающихся с понятиями Интеллектуальная собственность, плагиат , программой Антиплагиат

З**адание1.** Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
Названия источников в Библиографическом списке нумеруется от первого до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Задание 2 Оформить ссылки (сноски) в соответствии с требованиями

Задание 3 Оформить Приложение.
В Приложениях приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

- **В приложениях исследовательской работы размещают:**

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.
Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.
Задание 4 Ознакомиться с материалом «Защита прав интеллектуальной собственности» по ссылке https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-8
и программой Антиплагиат
Необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- КОПИПАСТ НЕДОПУСТИМ!
- Информацию «пропускайте через себя». Читайте и перефразируйте при печатании.
- Если цитируете. Ссылки обязательны!
Что можно цитировать:
- Термины.
- Теории.
- Изречения.
- Статистические данные.

Критерии оценивания : объем и правильность выполненных заданий

Практическое занятие № 13
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Цель занятия: научиться создавать и использовать инфографику и другие средства визуализации текстового материала, которые могут быть использованы при защите своей проектно-исследовательской работы.
Теоретическая часть

Технология визуализации — это процесс представления информации в графическом формате, например, в виде графиков, диаграмм, карт, матриц, инфографики.

1. Инфографика https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-no-19-20
2. Скрайбинг: https://multiurok.ru/files/master-klass-skraibing-sovremennaia-tekhnologiia-v.html
3. Лэпбук: https://infourok.ru/prezentaciya-lepbuk-innovacionnaya-tehnologiya-v-doshkolnom-obrazovanii-5156634.html

Задание: Создайте инфографику, которую вы будете использовать при защите идеи своей проектной работы.

Критерии оценивания:
1. соответствие стилю инфографики (компактно представлен большой объем информации);
2. содержательность (отражает суть проектно-исследовательской работы);
3. информация структурирована
4.стилевое единство (подбор цвета и шрифтов, изображений);
5.инфографика органично смотрится на слайде презентации Power Point.

Практическое занятие № 14
Оформления титульного листа и оглавления

Цель занятия: научиться оформлять титульный лист и оглавление (содержание проектной работы)

Задание 1 Оформить титульный лист в соответствии с образцом

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Субъективные причины подростковой преступности

Выполнила:
ФИО,
студентка группы 1-2/2
специальность:
Специальное дошкольное образование (44.02.04)
Руководитель:
ФИО,
преподаватель обществознания
подпись руководителя_____

Санкт-Петербург
2025 год

Задание 2 Оформить содержание проекта в соответствии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Критерий оценивания: соответствие требованиям

Практическое занятие № 15
Технология создания мультимедийной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов

Цель: познакомиться с требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.

Порядок выполнения работы: изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы. Приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы (доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине).

Теоретическая часть.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.)

Презентация проекта может осуществляться в различных формах.

— Деловая игра;
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
— Игра с залом;
— Ролевая игра;
— Спектакль;
— Соревнование;
— Демонстрация видеофильма;
— Опубликованная статья
— Путешествие, экскурсия;
— Мультимедийная презентация и др.

Но наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация.

ВАРИАНТ 1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Обязательным условием защиты исследования в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности (индивидуальный проект)» является представление результатов исследования с использованием мультимедийной презентации. Презентация нужна для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Создание презентации - процесс творческий, и каждый создает ее по своему вкусу. Но есть ряд правил, которые надо соблюдать

Общие требования к созданию презентации

Правило 1. Содержание должно быть структурировано.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно.

Правило 2. Краткость — сестра убедительности.

После того как содержание презентации собрано, с ним следует аккуратно поработать, сократив его насколько возможно. Краткость — сестра не только таланта, но и убедительности. Оптимальным объемом презентации считается 12 и менее слайдов — это то, что редко встречается и крепко запоминается.

Правило 3.Меньше текста!

И наконец, еще одно правило, которое тем важнее, чем чаще им пренебрегают. Точнее, смерть любому тексту, кроме абсолютно необходимого. Читать страницу за страницей и запоминать текст совсем непросто (а уж читать с экрана, так и вовсе пытка), не говоря о том, что голое чтение никого не убеждает. Словом, весь ненужный текст следует оставить либо для устного выступления, либо

заменить его иллюстративным материалом: графиками, картинками и т.д. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем быстрее она усваивается.

Правило 4. Единство стиля:

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Чем проще, тем лучше.

Правило 5. Только хорошее качество изображений.

В презентации размещают только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения. Плохой считается презентация, которая долго загружается. Имеет большой размер.

Этапы создания презентации

1. Планирование выступления.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации (содержание, логика и соотношение текстовой и графической информации).

Требования к оформлению слайдов

Структура презентации

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, научного руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Название работы обычно выделяют более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Выбирая стандартный шаблон или создавая собственный дизайн, выступающий должен провести некую ассоциацию между названием работы и выбором слайда.

Далее следуют слайды, в которых представлены цели и задачи работы, ее актуальность. Все это можно оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации) объемом не более одного слайда.

В основной части презентации должна быть представлена сама работа: не содержательная информация, а пояснение к ней - рисунки, схемы, основные тезисы. Содержательную информацию должен излагать докладчик в своем выступлении.

В конце презентации должны быть общие выводы и основные результаты проделанной работы, а на последнем слайде список используемых источников.

Оформление слайда

Для разнообразия можно использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда). Материал располагают на слайдах симметрично по левому и правому краям слайда, так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края оставались свободные поля.

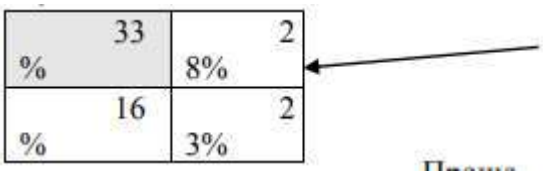
Текст на слайде надо выравнивать по ширине, можно регулировать рамкой для того, чтобы правый край текста был более ровным, и не было длинных пробелов между символами и «рваных» краёв текста.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут сразу запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре или в левом верхнем углу слайда.



Проще читать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Дизайн должен быть простым и лаконичным и в то же время следует учитывать тематику вашей работы.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Назначение заголовка - информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке необходимо указать основную мысль слайда. Заголовки на всех слайдах должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Не надо писать длинные заголовки.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Цветовая гамма и фон

Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

Важно учитывать психологические моменты цвета. Основное свойство «теплых» цветов - вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру, общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудительность, рациональность.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым, темно синим, темно серым в зависимости от яркости фона самого слайда. Пёстрый фон применять нельзя - текст должен быть хорошо виден. Следует избегать перегруженности графическими элементами, картинками на заднем плане, полоской и клеточкой.

Также надо избегать использования в тексте графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркостью. Выбирая для каждого элемента текста свой цвет.

Шрифт

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден, поэтому размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 18 пт. Текст заголовка должен быть размером не менее 24 пунктов.

Но чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные.

В одной презентации можно использовать не более 2-3 шрифтов с полуторным межстрочным интервалом.

Для заголовков следует избегать эффектов анимации и графики, за исключением самых простых (медленного возникновения или исчезновения). Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, такие надписи, подкупающие причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов. Точка в конце заголовка не ставится, только между предложениями в заголовке.

Таблица 13 Рекомендуемые размеры и шрифты.

Вид объекта	**Размер шрифта**
заголовок слайда	36-44 pt
подзаголовок	24-28 pt
сведения об авторе	12-14 pt
текст	18-28 pt
подписи данных в диаграмме	20-24 pt
подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
информация о таблицах	18-22 pt

Arial	презентация
Arial Black	презентация
Arial Narrow	презентация
Verdana	презентация
Tahoma	презентация

• Анимация не должна быть навязчивой.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах (основная часть) допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющимся объектом элементов уже присутствующих на экране.

Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем

Таблицы на слайде должны быть целостными, законченными. Обязательно должно быть название таблицы. Списки можно использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3, 5, редко 7 пунктов. Большие списки и таблицы желательно разбивать на 2 слайда. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце списка ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы пишутся с маленькой буквы. Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, схемами, графиками, диаграммами Использование иллюстраций привлекает внимание эффективнее, чем сухой текст.

Иллюстрации не должны занимать более 50% на слайде, и зрительно не «выдавливать» текст со слайда, а также не «перетягивать» внимание на себя. Только схема, график и диаграмма могут занимать большее пространство, а может и весь слайд.

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Линии и подписи на диаграмме должны быть четкими и понятными.

Способы выделения информации

Выделять главное в тексте можно другим цветом, реже полужирным начертанием и только небольшой объем текста. Подчеркивание в основном тексте используют в очень редких случаях.

Следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Полужирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Использование звуковых эффектов

Звуковое сопровождение объектов и перехода слайдов не используется.

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан. Если в презентации есть хотя бы один аудио - или видеофайл, то необходимо скопировать в одной папке все материалы - видео, музыку, ссылки, текстовые документы и файлы для показа презентации. Всю эту папку скопируйте на носитель (флэшку или компакт-диск).

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга. Поэтому, презентацию желательно делать уже после написания автореферата.

Представление учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине.

Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут.

Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада. Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать" и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес, излагается в ответах на вопросы.

В течение 5 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования

Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе.

Для того чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт или подчеркивание. В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов. Подготовка к защите. Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен». Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Вариант 2

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта Номер и цель слайда	**Содержание слайда**

1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
Прочитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.
7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ
Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ
Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.
Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендуемые интернет-источники для урока:

Методические рекомендации к составлению презентации
http://printcollege.ru/files/shared/file/dokumenty/metodisti/2022/zs.pdf

Презентация «Как сделать презентацию для проекта
https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/260/8112/_Kak_sdelat_prezentatsiyu.pdf

Памятка для учеников «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»:
https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/9klass/kak_oformit_prezentatsiyu.pdf

Урок Презентация для подготовки защиты проекта: https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-21-22

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?
3. Каковы этапы создания презентации?
4. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Д/З задание : Подготовить мультимедийную презентацию по теме проектав соответствии с рекомендациями.

Критерии оценивания презентации: соответствие рекомендациям.

Критерии	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Практическое занятие № 16
Подготовка к публичной защите.

Цель: Подготовка к публичной защите.

Теоретическая часть:

ПАМЯТКА.

Что взять с собой на защиту

1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта,

содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а) для достижения указанной цели)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7 минут.

Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.

Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.

Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
Подготовьте слайды для презентации.
Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Поблагодарите за вопросы.

Задание 1.

1. Просмотрите презентацию и определите на ваше усмотрение порядок шагов при выступлении: **https://clck.ru/3MXtQJ**
2. Опишите, как бы вы выступили со своим проектом (примерная репетиция)
3. Перейдите по ссылке (learningapps.org/watch?v=pcsvdbfrc23) и пройдите викторину (по защите)
4. Тренинг «Секреты успешного публичного выступления». https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/02/27/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya
5. Подготовить защиту проекта в соответствии с рекомендациями.

Практическое занятие № 17
Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка

Цель занятия: Провести оценку и самооценку результатов работы над проектом

Вариант 1. Карта оценки (самооценки) итогового индивидуального проекта

1. **Специальность, группа** _____
2. **ФИО студента** _____
3. **Тема проекта** _____
4. **Ф.И.О. руководителей** _____

II. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично	

	читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо
31 – 47 баллов – удовлетворительно
30 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка_____

Члены комиссии _____/_____
_____
_____
_____

Дата _____

Вариант 2. https://gym1591.mskobr.ru/attach_files/otsenki-proekta.pdf

Вариант 3. Возможен свой вариант оценивания проектной работы

Интернет-материалы для проведения занятия. Система оценивания проекта:
https://ppt-online.org/798080

Задание: Провести самооценку проекта по рекомендованным критериям:
https://mou146.ucoz.ru/proekt/samoocenka.pdf

Практическое занятие № 18
Составление архива проекта: электронный вариант.

Цель занятия: изучение возможностей создания электронного архива — понять, какие преимущества даёт переход с бумажного варианта архива на электронный, и какие задачи можно решить с его помощью.

Некоторые возможности создания электронного архива:
- Быстрый поиск. Создание единой информационной среды хранения документов упрощает и ускоряет поиск конкретного объекта, сокращает количество копий документов и сводит к минимуму вероятность их потери.
- Контроль местоположения объектов. Электронный архив позволяет контролировать местоположение каждого из объектов благодаря единой системе и наличию общей точки доступа к электронным справочникам, классификаторам и сохранению истории обработки.
- Сохранность и защищённость документов. После перевода в электронную форму документы получают надёжную защиту от повреждения, уничтожения или утраты.
- Отсутствие необходимости в помещениях. В отличие от архива с бумажными носителями, с ростом электронного архива не требуется расширения помещений

Презентация на тему «Архивация данных»: https://ppt-online.org/959066

Создать электронный архив данных своего проекта (заархивировать, используя программы-архиваторы)

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ*

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта	**1**	**1**	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Написать введение к проекту	1	2	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Определить методы исследования.	1	3	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	1	4	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта.

Задание::
Выбрать тему из предложенного преподавателем списка или сформулировать свою тему проекта, определить вид проектного продукта.
(профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)

Требования: Новизна для обучающегося, практическая реализуемость в виде проектного продукта, актуальность и полезность в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности (по возможности).

Условие. Предлагаемые темы преподаватели разрабатывают самостоятельно по своему усмотрению в рамках преподавания УП. 11 Обществознание

Форма отчетности: Публичное представление и обоснование темы проекта и проектного продукта

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• выполнены все требования к теме проекта; выбран проектный продукт	«5»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема; выбран проектный продукт	«4»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема;	«3»
• тема не соответствует указанным требованиям.	«2»

Самостоятельная работа № 2
Написать введение к проекту

Задание:
Составить введение к проекту

Требования: Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу. (если необходимо для исследования), цель и задачи работы, методы исследования и практическую значимость работы
Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• основные требования к введению соблюдены	«5»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование актуальности темы недостаточно	«4»

продумано	
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, отсутствуют некоторые компоненты введения	«3»
• *введение не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 3
Определить методы исследования.

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/15/metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены	«5»
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование практических или теоретических методов недостаточно продумано	«4»
• основные требования выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, не полностью соответствуют поставленным целям и задачам	«3»
• *не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 4
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://clck.ru/3MXwaQ

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Презентация представляется в электронном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии **оценки самостоятельной работы**	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2

Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «Индивидуальный проект»

Санкт-Петербург
2025

11. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»*

11.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»* программы учебного *предмету* «Индивидуальный проект».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного прелмета ««Индивидуальный проект» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

ОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

11.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 *Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*опрос, тест, оценка отчета по практической работе, оценка защиты проекта. Устный/письменный отчет Проверочная работа Взаимооценка Самооценка Промежуточная аттестация*
У2 *Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	*Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	
У3 *Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;*	*Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности*	

	адекватные задачам исследования;	
У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;	*Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;*	
У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;	*Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;*	
З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;	*Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	

11.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел I	*тест*	*У1 – У5, З1*	*Дифф. зачет*	*У1 – У5, З1*
Раздел II	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раздел III	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раззел IV	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

Раззел V	*оценка защиты проекта*.	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

12. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: тест
Время выполнения: 15 мин.
Задание:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...
А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?
А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:
А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...
А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:
А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой
Б. А.С. Макаренко
В. Н. В. Чехов
Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: дифференцированный зачет
Время выполнения: 2 ч.
Задание: Защита индивидуальных проектов

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

IV. Оценка выступления:

V. Оценка защиты проекта:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	

Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 3.16 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. История России»

по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	

	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	

	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 2.5 Гибель империи	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***	ОК 01

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «СГ. 01 История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Практическое занятие №1: Государственные символы России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №3: Смута и ее преодоление	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №4 Правление первых Романовых	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №5: Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №6: Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №7: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №8: Развитие Российской империи при правлении Николая 2	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №10: Великая Отечественная война	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №11: Развитие СССР 1945-1985	2	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал

	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012.	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №16: Россия в 2012 – 2025.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Государственные символы России.

В данной программе представлен 1 вариант практических занятий.

В качестве второго варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке:
https://clck.ru/3Md3T4

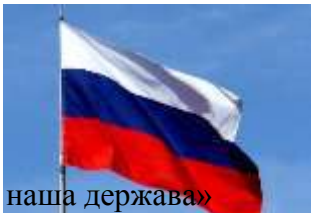
В качестве 3 варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке: https://nrk-nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/oud.05-istoriya_metodicheskie-rekomendaczii-4.pdf

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.
Понятия для актуализации: гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.
Важные даты:2014,2000 г., 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721
Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?
Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы. 6 «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое». 1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион? 2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли…».
1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.
Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?

Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре. - Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.
Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!
Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»
- В чем, по-вашему, уникальность России?
Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?
Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России. - Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности? - Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия

Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?



Задание 10. Ответить на вопросы «Россия – священная наша держава»

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?
7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?

13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №2: От Руси до России

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa
Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав
Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией

Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

А) 1015-1019

Б) 1019-1054

В)1019-1061

Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

А) Ярославль

Б) Дмитров

В) Звенигород

Г) Ростов

Д) Москва

Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

А) Владимир

Б) Ростов

В) Киев

Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

А) Владимир Мономах

Б) Юрий Долгорукий

В) Ярослав Мудрый

Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

А) 1113-1123

Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____
Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая
Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.

В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.

Вопрос 25.

К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №3: «Смута и ее преодоление»

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?

а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина» Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей В) неурожаи и массовый голод в России Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	1) 1613г. 2) 1605г. 3) 1601-1603гг. 4) 1610-1613гг. 5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции
1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин

6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события
А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.

«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____

Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №4 «Правление первых Романовых»

Задание: ответить на тесты

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?

1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»

1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления

1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона:
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара
Укажите верный ответ.

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».

1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 17.
Новое явление в русской культуре XVII в.

1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 18.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в

1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 19.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 20.
Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 21.

Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 23.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 24.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 25.

Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 26
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 27.

Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 28
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 29
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Практическое занятие №5:
«Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Задание: работа с историческим источником

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь

шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №6:
«Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Решить тестовое задание:

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –
1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)
1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?
1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии
12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…
1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»
13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».
1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I
14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…
1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений
15. . Под именем ПетраIII скрывался:
1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас
16. Взятие Измаила:
1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.
17. «Вольное экономическое общество» было создано в:
1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.
18. Годы правления Екатерины II:
1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.
19. Жалованная грамота городам дана в:
1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.
20. Крым был присоединен к России в:
1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.
21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?
1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия
22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:
1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин
23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:
1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №7: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

Решение тестового задания:
1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?
1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев

4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?

1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:

1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?

1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?

1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат

12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне

Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».
1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион
13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:
1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:
1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»
15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:
1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.
16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.
23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.

26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №8: Работа с историческим источником «Развитие Российской империи при правлении Николая 2»

1 вариант

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2 вариант

Из письма СЮ. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г.

Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

1. Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.
2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.
3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №9:
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?
2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.
3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Практическое занятие №10: Великая Отечественная война

1 вариант

Работа с историческим источником

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания 1941г.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?

2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.

3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №11: «Развитие СССР 1945-1985»

Решение тестового задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?
1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период

_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 12:
Россия в 1990-е годы

Решение тестового задания:

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике:

а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления
в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Хасбулатов Р.И.	а) Президент СССР
2) Зюганов Г.А.	б) председатель Верховного Совета
3) Черномырдин В.С.	в) лидер КПРФ
4) Горбачев М.С.	г) глава правительства РФ

4. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Совет Федерации б) Федеральное собрание
в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1) Начало ваучерной приватизации	а) 1993 г.
2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти	б) 1992 г.
3) Самопровозглашение независимости Чечни	в) 1996 г.
4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах	г) 1991 г.

6.Отказ от государственного регулирования цен:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

7. Приватизационные чеки:

а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

8.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Ельцин Б.Н.	а) председатель Конституционного суда
2) Зорькин В.Д.	б) Президент РФ
3) Гайдар Е. Т.	в) лидер ЛДПР
4) Жириновский В.В.	г) и. о. премьер-министра РФ

9. Исполнительный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

10. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.	а) 1992 г.
2) Подписание Федеративного договора	б) 1993 г.
3) Заявление Правительства о дефолте	в) 1995 г.
4) Выборы в Государственную Думу	г) 1998 г.

11. В 1992 году в России началась радикальная экономическая реформа, проводимая правительством Е.Т. Гайдара. По мнению аналитиков, она имела тяжелые экономические последствия. Назовите не менее трех негативных экономических последствий реформы.

12. После распада СССР возникла угроза распада уже России. Назовите не менее трех мероприятий, предотвративших распад России в 1990-х годах.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012

Решение тестового задания

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и

участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	2) Н.С. Хрущев
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	3) Д.А. Медведев
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	4) А.Н. Косыгин
	5) С.В. Кириенко
	6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев
Б) Первый визит советского руководителя в США	2) Б.Н. Ельцин
В) Летние Олимпийские игры в Москве	3) Н.С. Хрущев
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	4) Д.А. Медведев
	5) В.В. Путин
	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев
В) Создание Съезда народных депутатов	3) Л.Д. Троцкий
Г) Создание Общественной палаты	4) А.Н. Косыгин
	5) М.С. Горбачев
	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3

3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №14: «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Задание: ответить на вопросы

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №15:
«История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Задание: ответить на вопросы

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №16: «Россия в 2012 – 2025.»

Задание: ответить на вопросы

1. Какие достижения имеются в области ведущих отраслей науки и производства?
2. Какие открытия сделаны в области фундаментальной науки и высоких технологий?
3. Какие сделаны важные изобретения в прикладной сфере науки?
4. Какие осуществляются основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	**Критерии оценки**

5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о писка, неявляющаясясследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполненасамостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстомучебнойстатьи,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: 329 Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во 330 С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Проанализировать деятельность московских князей	2	1	У1 – У6	индивидуальная
Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	2	У1 – У6	индивидуальная
Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	3	У1 – У6	индивидуальная
Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	4	У1 – У6	индивидуальная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Проанализировать деятельность московских князей
Задание:
Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был

не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной

Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые

опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором

усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому,
при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную

деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

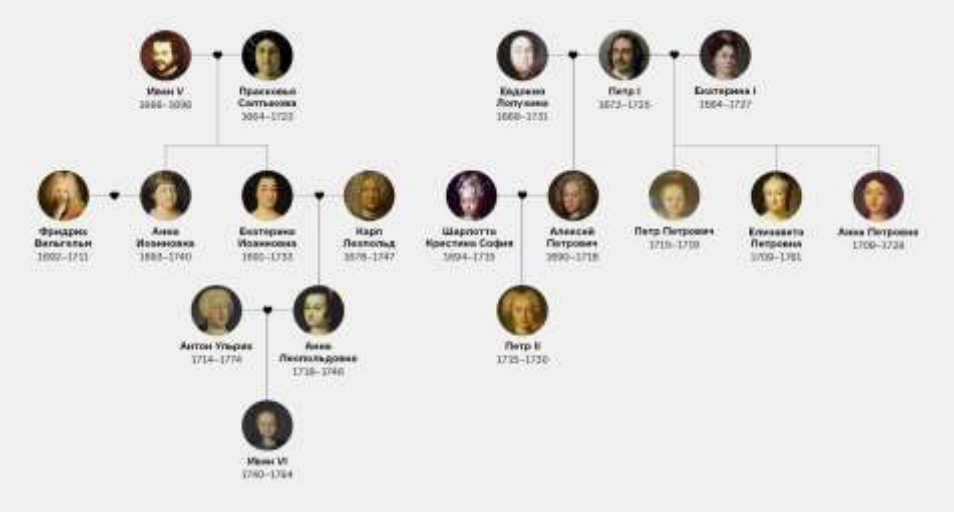
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Задание:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с Петра I
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Правила работы с кластерами:

- ✓ Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции
- ✓ Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут
- ✓ Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

- ✓ *Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.*
- ✓ *Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.*

Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Задание:

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №4

Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Задание:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,
Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”
Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.
Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

3. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование"

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

33. традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Знать традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
34. роль и значение России в современном мире	Знать роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

3.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Практическое занятие №1	*У1–У6, З1-З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У6, З1-З4*
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №1	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Практическое занятие №3.	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Практическое занятие №4	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.2 Пётр Великий.	Практическое занятие №5	*У1–У6, З1-З4*		

Строитель великой империи	Самостоятельная работа №2			
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практическое занятие №6	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.4 Россия в XIX веке	Практическое занятие №7	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.5 Гибель империи	Практическое занятие №8,	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	Практическое занятие №9, Самостоятельная работа №3	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №10	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	Практическое занятие №11	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.1 Россия. XXI век	Практическое занятие №13	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.3 Слава русского оружия	Практическое занятие №15	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.4 Россия сегодня	Практическое занятие №16	*У1–У6, 31-34*		

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований

10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг

8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:

1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:

1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии

3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева

4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____

3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Сторонникo особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский 2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

5. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	2	1	3	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	4	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	2	1
4	4	1	3	4	2	1	4	3
5	2	4	2	3	1	3	1	2
6	4	4	3	2	4	1	1	3
7	3	1	3	1	1	4	1	1
8	1	1	3	1	1	4	2	3
9	3	4	2	2	3	3	3	4
10	1	3	1	1	3	3	1	2
11	2	4	3	2	1	4	2	4
12	1	3	1	4	1	2	3	4
13	2	4	2	1	1	4	2	3

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки в профессиональной подготовке,01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

		ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	136
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	136
из них	
теоретические занятия	0
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	136
из них:	
самостоятельная работа, консультации	14
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Обучение. Система СПО**		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 1.1. Рабочий день	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*10*	
	Практическое занятие № 1. Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время».	*3*	
	Практическое занятие № 2. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 3. Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных».	*3*	
	Самостоятельная работа №1. Монологическое высказывание «Мой рабочий день»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 4. Лексика по теме «Колледж», «Учеба».	*3*	
	Практическое занятие № 5. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 6. Грамматическая тема: «Модальные глаголы».	*3*	
	Самостоятельная работа №2. Монологическое высказывание «Мой колледж»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 2.	**Страноведение и культура.**		
Тема 2.1. Россия	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*14*	
	Практическое занятие № 7. Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	*3*	
	Практическое занятие № 8. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	

	Самостоятельная работа № 3. Монологическое высказывание «Россия»	*1*	
	Практическое занятие № 9. Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».	*2*	
	Практическое занятие № 10. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Самостоятельная работа № 4. Монологическое высказывание «Москва»	*1*	
	Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 11. Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	*3*	
	Практическое занятие № 12. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*4*	
	Самостоятельная работа № 5. Монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	*1*	
	Практическое занятие № 13. Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности».	*2*	
	Практическое занятие № 14. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 15. Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями»	*4*	
	Самостоятельная работа № 6. Монологическое высказывание «Лондон»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 16. Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции».	*4*	
	Практическое занятие № 17. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Практическое занятие № 18. Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы»	*5*	
	Самостоятельная работа № 7. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	*1*	
	Самостоятельная работа № 8. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	*1*	
	Контрольная работа № 2. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 3.	**Система образования.**		

Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*20*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 19. Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».	*4*	
	Практическое занятие № 20. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*8*	
	Практическое занятие № 21. Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное»	*6*	
	Самостоятельная работа № 9. Монологическое высказывание «Система образования в России»	*1*	
	Самостоятельная работа № 10. Монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 3.2. Профессия педагога	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 22. Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки»	*3*	
	Практическое занятие № 23. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*5*	
	Самостоятельная работа № 11. Монологическое высказывание «Профессия педагога»	*1*	
	Контрольная работа №3. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 4.	**Трудоустройство. Корреспонденция.**		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 4.1. Корреспон-денция. Личная и деловая переписка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*11*	
	Практическое занятие № 24. Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо»	*4*	
	Практическое занятие № 25. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа №12. Составление делового письма.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 4.2. Трудоустрой-ство. Поиск работы.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*11*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 26. Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества»	*4*	
	Практическое занятие № 27. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа № 13. Составление резюме.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		

Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*12*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 28. Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание»	*4*	
	Практическое занятие № 29. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа № 14. Составление письма.	*1*	
	Контрольная работа № 4. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		*2*	
	Всего:	*136*	

Требования к выполнению практических занятий в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины*(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

31. Безкоровайная Г.Т., СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр«Academia», 2021;
32. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
33. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины*(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольныхработ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Иностранный язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ1 Обучение. Система СПО					
1	**Тема 1.1. Рабочий день**	**9**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022.
2	**Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения**	**9**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	
РАЗДЕЛ2Страноведение и культура					
3	**Тема 2.1. Россия**	**11**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022.
4	**Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**	**16**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
5	**Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства**	**15**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
РАЗДЕЛ3Система образования					
6	**Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве**	**18**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022.
7	**Тема 3.2. Профессия педагога**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие.	
РАЗДЕЛ4 Трудоустройство. Корреспонденция.					
8	**Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка.**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022.
	Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
	Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
	Всего	**116**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1
Тема:Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время».
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 40 упр. №6, а также учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 76, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 58, 59, 60 выполните упр.№1, 2, 3. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 61, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод, а также откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 100, запишите в тетрадь список слов по теме. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 40 упр№7, прочитайте текст и выполните упражнения №8 -№17 на страницах 42-45. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 62 упр.7, прочитайте текст и выполните упражнения № 8 - № 20 на страницах 63-67. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.75, составьте к нему вопросы. обсудите в парах. Прочитайте текст-диалог на стр. 99 вслух по ролям. Выполните упражнения №5 - №7 на страницах 103-104.Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №3
Тема:Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных».
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 47 –48, запишите в тетрадь теоретический материал, выполните упр.№5 -№6 на стр.48-49.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.64 - 66 и запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах, выполните упр.№1 -№2 на стр.77.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.66 и 67. Запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах.Выполните упр.№4, 5, 6 стр.77-78

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №4
Тема:Лексика по теме «Колледж», «Учеба».

Время выполнения:3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 50, запишите в тетрадь слова из упр.№8 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 193, запишите в тетрадь список слов по теме. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 196, выполните упр.7 (устройте дискуссию-обсуждение в группе). Выполните упр.№ 9-11 на стр.196-197

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №5
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения:3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.51. Прочитайте текст и выполните упражнения №10-№19 на страницах 52-57. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.192, Прочитайте текст-диалог по ролям, составьте к нему вопросы, обсудите в парах. Составьте подобный.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.261, прочитайте текст для доп.работ «Том Сойер в школе», выпишите неизвестную лексику в тетрадь, выполните доп.задания к нему. Обсудите прочитанное, работая в группе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №6
Тема:Грамматическая тема: «Модальные глаголы».
Время выполнения:3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 198-200, запишите в тетрадь теоретический материал. Выполните практические упражнения на стр.201
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.185 -191, прочитайте и запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах, будьте готовы ответить на вопросы на стр.191-192 после прочтения
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.194 –196, выполните упр.1-6 в письменном виде.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №7
Тема:Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».
Время выполнения:3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 140, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике. Выполните упр.№3 и №2 стр 141 в парах, обсудив предложенные вопросы.

2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 145, запишите в тетрадь слова из упр.№7 и письменно выполните их перевод. Составьте словосочетания и

предложения с новыми словами. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский языкна стр. 211-212, запишите в тетрадь список слов с их переводом. Найдите в англо-русском онлайн словаре примеры их использования в предложениях. Запишите любые 10 предложений и 10 словосочетаний с новой лексикой. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №8
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 201, прочитайте и переведите текст.Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Россия». Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 202-203, выполните упр.№1-№10 (в письменном виде).
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 146-149, прочитайте и переведите текст, выполните упражнения №9- №14. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №9
Тема:Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.128, Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Россия». Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике. Выполните упр.№2 и №3 стр 129 устно в парах, обсудив предложенные вопросы.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 201, прочитайте и переведите текст. Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Достопримечтаельности». Составьте 5 словосочетаний и 5 предложений с новыми словами. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 133 упр№8, выпишите новую лексику в тетрадь, затем прочитайте текст № 9 стр.134, выполните послетекстовые упражнения №10 -№15 на страницах 135 - 137. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.213, прочитайте текст «Москва», выполните послетекстовые упражнения №1 -№5 на страницах 214. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. По материалам прочитанных текстов составьте викторину на тему «Столица нашей Родины»

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»

Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №11
Тема:Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№8 на стр.154 и упр.№4 на стр.151. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2.Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English выполните упр.№1, 2, 3, 4 на стр.150 – 151 и упр.№14 на стр.158 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №12
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 154, прочитайте и переведите текст в упр.№9 и выполните упр.№10 на стр.156 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 203, прочитайте и переведите текст 2 и выполните упр.№11, 12, 13, 15, 17 на стр.205 – 206 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №13
Тема:Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности».
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.215, выпишите в тетрадь названия достопримечательностей Лондона. Выполните письменный перевод названий. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №14
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.215, прочитайте и переведите текст 2 на стр.215 – 216, выполните упр. 7, 8, 9, 10, 11 на стр. 216 – 217 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема:Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.63, запишите в тетрадь теоретический материал по теме с переводом.
2.Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 162. Запишите в тетрадь теоретический материал по теме. Подготовьтесь к написанию контрольной работы по изученной теме.
4. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 163, выполните упр.№5 и упр.14 на стр.168 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16

Тема:Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции».
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.160, и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1, упр.№6 на стр. 163, упр.№7 на стр.164, упр.№10 на стр. 166. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Выполните упр.№1, 2, 3 на стр.160 – 161, упр.№10 на стр. 166 – 167, упр.№13 на стр. 168, упр.№15, 16 на стр. 169 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Выучите один из диалогов из упр.№10 на стр.166 и подготовьтесь к устному воспроизведению на уроке.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №17
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.164. Прочитайте и переведите текст в упр.№8 на стр.164 и выполните упр.№9 на стр.166 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике. Подготовьте устный пересказ текста.
2. Прочитайте и переведите текст в упр.№17 на стр.170. Выполните задание в упражнении. Подготовьте устный пересказ 1 фрагмента текста на ваш выбор.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №18
Тема:Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы»
Время выполнения: 5 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.79. Выполните упражнения №11 - 20 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. . Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.38, изучите и законспектируйте теоретический материал по теме «Даты. Годы».
3. 1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.115. Выполните упражнения №3, 4, 5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №19
Тема:Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Голубев А.П. Английский язык на стр.241. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №11 в письменной форме. Выполните упражнение № 9 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №20
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 8 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Голубев А.П. Английский язык на стр.243. Прочитайте текст и выполните упражнения №12, №13, №14, №15, №17, №18 в письменной форме. Выполните упражнения № 16 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Голубев А.П. Английский язык на стр.246. Прочитайте текст и выполните упражнения №20, №21, №22, №23 в письменной форме. Выполните упражнения № 24 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №21
Тема:Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное»
Время выполнения: 6 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.94, запишите в тетрадь новыйграмматический материал по теме из упр.№4. Выполните упражнение №5.
2. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 104, запишите в тетрадь новый грамматический материал по теме из упр.№4. Выполните упражнение №5, №6, Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.67запишите в тетрадь новый грамматический материал. Выполните письменно упражнения №7, №8, №9, №10 на стр. 78-79.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.83 запишите в тетрадь новый грамматический материал. Выполните устно упражнения №1, №2. Выполните письменно упражнения №3, №4, №5, №6 на стр. 91-92.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №22
Тема:Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки»
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.248. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №5, №8, №9, №10 в письменной форме. Выполните упражнение № 7 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №23
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 5 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.250. Прочитайте текст и выполните упражнения №11, №12, №13, №14в письменной форме. Выполните упражнение № 17 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.252. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3в письменной форме. Выполните упражнение № 6 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 24
Тема:Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 266, ознакомьтесь с общими принципами составления PersonalStatement. Законспектируйте соответствующий параграф.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 267, ознакомьтесь с образцом составления и оформления PersonalStatement. Законспектируйте соответствующий параграф.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнения №1, № 2 и №3 устно и упр.№4 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 25.
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 270, ознакомьтесь с образцом составления и оформления сопроводительного письма. Выполните упр. № 7, упр. №8,

упр.№9. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике и рекомендации преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 271-272, ознакомьтесь с примерами писем, в которых отклоняются и принимаются предложения.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 26
Тема:Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 273, выполните упражнение №1 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274, выполните упражнение №3 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274-275, выполните упражнение №5 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 275, выполните упражнение №9 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 276, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
6. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 277, выполните упражнение №11 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 27
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 273, выполните упражнение №2 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274, выполните упражнение №4 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274-275, выполните упражнение №6 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 275, выполните упражнение №7 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 277, выполните упражнение №12 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 28
Тема:Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 287 упр. 2, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке при поздравлении кого-либо с традиционными праздниками (государственными, религиозными, личными). Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.

2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 287 упр. 3, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке при поздравлении кого-либо в различных жизненных ситуациях. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 288 упр. 4, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке в ситуации вручения подарка кому-либо. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 288 упр. 5, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке для выражения пожеланий в различных жизненных ситуациях. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 291 упр. 11, ознакомьтесь с перечнем идиом, часто используемых носителями английского языка при коммуникации. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 29
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 285 упр. 1, прочитайте и переведите тексты, содержащие примеры приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном стиле. Выделите в тексте и законспектируйте фразы, используемые в официальной корреспонденции в ситуациях, когда необходимо сформулировать приглашение, принять приглашение, отказаться от приглашения.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 286 упр. 1, прочитайте и переведите тексты, содержащие примеры приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в неофициальном стиле. Выделите в тексте и законспектируйте фразы, используемые в неофициальной корреспонденции в ситуациях, когда необходимо сформулировать приглашение, принять приглашение, отказаться от приглашения.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289, выполните упражнение №6. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Выполните задания по теме, предложенные преподавателем.
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1.Монологическое высказывание «Мой рабочий день»	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 1.2. Монологическое высказывание «Мой колледж»	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Монологическое высказывание «Россия»	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Монологическое высказывание «Москва»	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.2. Монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.2. Монологическое высказывание «Лондон»	1	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.3. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	1	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.3. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	1	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 3.1. Монологическое высказывание «Система образования в России»	1	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема3.1. Монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»	1	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная

Тема 3.2. Монологическое высказывание «Профессия педагога»	1	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема4.1. Составление делового письма.	1	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема4.2. Составление резюме.	1	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 4.3. Составление письма.	1	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: каков обычный будний день у меня – много ли дел, и почему.
- ✓ Описание пробуждения, утреннего ритуала, завтрака, подготовки к рабочему дню (одевание, макияж/бритьё), начало пути к месту учебы. Рассказываем, каким транспортом добираемся до места работы (общественный транспорт, личный автомобиль, велосипед).
- ✓ Описание учебного дня, перерывов, обеденного времени, возможности отдохнуть от умственного труда
- ✓ Описание возвращения домой (путь обратно домой: способ передвижения, занятия во время дороги – чтение книг, прослушивание музыки)
- ✓ Описание вечернего времени: время отдыха дома: ужин, хобби, семья, друзья, чтение, просмотр фильмов, спорт.
- ✓ Заключение:подведение итогов дня, мысли о прошедшем дне

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания ежедневной рутины, занятий и досуга, грамматические конструкции be, havegot, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных и притяжательный падеж существительных?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. БезкоровайнаяГ.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 2

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой колледж». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: название учебного заведения, в котором вы учитесь, информацию, на каком отделении и курсе в данный момент обучаетесь, почему выбрали именно данное учебное заведение и профессию
- ✓ Описание здания колледжа внутри и снаружи, средств и оборудования, доступного для обучающихся колледжа
- ✓ Ежедневное расписание, перечисление изучаемых предметов, описание любимых/трудных/полезных для будущей профессии
- ✓ Описание преподавателей, одногруппников, будущей профессии (каким им/нам следует быть/ нужно быть). Описание правил колледжа с помощью модальных глаголов
- ✓ Заключение: каковы мои планы на будущее (работать/продолжать обучение/изменить направление обучения)

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания колледжа, его правил, сооружений и оборудования, грамматические конструкции be, havegot,thereis/thereare, настоящее простое время,

местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. БезкоровайнаяГ.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (16-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 3
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Россия». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение страны; столица; названия стран, с которыми граничит; моря и океаны, которыми омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ количество населения
- ✓ политическая система

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 4
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Москва». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение столицы;
- ✓ известные исторические события, связанные с городом;
- ✓ количество населения
- ✓ главные достопримечательности
- ✓ главные улицы, площади, памятники

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания Москвы, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;

2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 5

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении страны; столицах; названиях стран, входящих в состав Королевства; морях и океанах, которыми оно омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ численность населения
- ✓ политическая система
- ✓ национальности, языки

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Соединенное Королевство», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 6

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Лондон». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении столицы
- ✓ историю основания и развития города
- ✓ основные районы города и их характеристики
- ✓ основные достопримечательности города и их краткое описание
- ✓ численность населения

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Лондон», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 7

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники России». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции России
- ✓ характерные особенности Русских
- ✓ основные праздники России и даты
- ✓ описание основных праздников

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники России», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, правила чтения дат?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;

2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 8

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции стран Соединенного Королевства
- ✓ характерные особенности Британцев
- ✓ основные праздники стран Соединенного Королевства и даты
- ✓ описание основных праздников

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, правила чтения дат?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;

2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 9

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в России». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, местоимения?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 10
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в странах Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 11
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме Монологическое высказывание «Профессия педагога». Монолог должен включать:

- ✓ Профессиональные качества и навыки, которыми должен обладать педагог;
- ✓ Описание характера учителя;
- ✓ Обязанности педагога.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции tobe, havegot, настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 12. Составление делового письма.
Время выполнения: 1 ак.час
Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для составления PersonalStatement; структуру PersonalStatement?

Умеете ли вы: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 13. Составление резюме
Время выполнения: 1 ак.час
Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 247. Прочитайте рекомендации по составлению CV (resume). Составьте план в тетради.
Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 248-249. Изучите пример CV (resume).
В соответствии с планом и образцом составьте свой вариант письменно в тетради.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для составления CV (resume); структуру CV (resume)?
Умеете ли вы: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
34. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
35. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
36. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
37. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
38. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
39. Evans Virginia, ДулиДженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 14. Составление письма.
Время выполнения: 1 ак.час
Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289 упр. 7. Вы получите от преподавателя одну из четырёх возможных ситуаций. В соответствии со своей ситуацией, составьте в тетради письменный ответ на приглашение на обед (принимаете приглашение или отказываетесь от приглашения с указанием причин). Ваш ответ должен полностью соответствовать принятой структуре делового (личного) письма для данной ситуации. Структура и объём содержатся в вашем конспекте.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для формулировки приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном и неофициальном стиле; структуру делового (личного) письма для различных ситуаций общения?
Умеете ли вы: строить письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Баллы за выполнение конкретного задания по плану самостоятельной работыобучающихсяобозначены в технологической картеизучения учебного предмета.

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако,высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказыванияменьше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

13. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

13.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

13.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

У3заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Электронное сообщение объемом до 140 слов, с соблюдением принятого речевого этикета. Письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У4 различать на слух и произносить слова; владеть правилами чтения и читать вслух;	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У5 орфографически корректно оформлять изученный лексический материал; пунктуационно корректно оформлять письменную речь;	Корректность орфографического и пунктуационного оформления письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У6 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; сравнивать, классифицировать, систематизировать и	Адекватность обозначенных взаимосвязей.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме

обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		дифференцированного зачета
У7 использовать различные приемы переработки информации в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;	Корректность использования языковых средств: при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З1 основные значения изученных тематических лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, различные коммуникативные типы предложений;	Корректность использования тематических лексических единиц в устной и письменной речи. Корректность определения состава слова на основе изученных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З2 не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З3 морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Корректность распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З4 речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных

содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; нормы вежливости в межкультурном общении.	в рамках тематического содержания речи. Корректность лексико-грамматического устного и письменного отображения социокультурных характеристик родной страны и страны/стран изучаемого языка.	работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

13.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1	*Срезовая контрольная работа№1*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 2	*Срезовая контрольная работа №2*			
Тема 3	*Срезовая контрольная работа №3*			
Тема 4	*Срезовая контрольная работа №4*			

14. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №1*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №1
VARIANT I

1. Match the collocation with its translation

1. get up early	a) вздремнуть (днем)
2. go to bed late	b) отдыхать
3. make one’s bed	c) ложиться спать поздно

4. get dressed	d) вставать рано
5. have a rest	e) застилать постель
6. have a nap	f) одеваться

2. Choose the odd word out

1) the main (street / square / capital)
2) a scientific (discovery / state / career)
3) a low (hill / tree / desert)
4) a large (lake / goods / forest)

3. Guess the facility of our college.

1) it's a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
2) it's a room where you can read, study or borrow different books or magazines
3) it's a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
4) it's a place where you leave your coats, jackets and hats
5) these aretwo places where students can have P.E lessons
6) it's a room where the register books are kept

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.

e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1) We have practice in the kindergarten once a year. (twice or three times)
2) Our first lesson starts at 8 o'clock in the morning. (8.30)
3) We take exams three times a year. (twice)
4) The students of our college take part in the Olympic Games. (conferences and competitions). They are stupid. (intelligent)

5. Fill in the gaps with the words:*with , in, of, by , about*

1. The country is washed _____ twelve seas and three oceans.
2. Russia has borders _____ many countries.
3. ____the north of the country the climate is arctic.
4. In the middle ____ the country the climate is temperate and continental.
5. The population of Russia is _____ one hundred and fifty million people.

6. Translatethefollowingsentences:

1. Население Москвы составляет более 12 миллионов человек.
2. Красная площадь и Кремль находятся в самом сердце Москвы.
3. Москва – промышленный центр, здесь находится много фабрик и заводов.
4. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
5. The Russian president and the government work in the Kremlin.
6. We are proud of our motherland.

VARIANT II

1. Match the collocation with its translation

1. have a shower	a) принимать душ
2. have a bath	b) делать домашнее задание
3. do the housework	c) просыпаться
4. do homework	d) вставать
5. wake up	e) делать что-либо по хозяйству
6. get up	f) принимать ванну

2. Choose the odd word out

1. a long (country / street / river)
2. a political (career / country / centre)
3. a high (square / plant / mountain)
4. industrial (future /center / goods)

3. Guess the facility of our college.

1. it's a place where you leave your shoes, coats, jackets and hats
2. it's a room where the register books are kept
3. it's a room where you go if you feel bad/sick/ill
4. it's a room where your IT teacher works
5. it's a big room where you have conferences
6. it's a place where you can take the keys of the classrooms

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.

e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1. The college is located far from my house. (near)
2. We have holidays three times a year. (twice)
3. My best friend likes History. (Psychology)
4. The students of our college have eight lessons every day. (six lessons)

5. Fill in the gaps with the words: *over, with , in, of, by* .

1. I'm proud ____ my homeland.
2. Russia is very rich ____ mineral resources.
3. The deepest lake____ the world is Lake Baikal.
4. The legislative powers are exercised _____the Duma.
5. There are a lot of mountains and ____ two million rivers in Russia.

6. Translatethefollowingsentences:

1. Главная Кремлевская башня (Спасская) – символ нашей страны.
2. Москва – город студентов, здесь находится очень много образовательных учереждений.
3. Московский метрополитен старейший и крупнейший в нашей стране, он насчитывает более 250 станций.
4. On the territory of Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower, the Palace of Congress, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world.
5. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
6. The Olympic village was built for the twenty-second Olympic Games in Moscow in nineteen eighty.

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №2*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №2

1. **Find the odd word.**
   a) Custom, tradition, nutrition
   b) Lake, holiday, river
   c) St. Paul's Cathedral, Kremlin, Westminster Abbey
   d) Thanksgiving day, Columbus day, St Patrick's day
   e) Moscow, London, Liverpool

2. **Match the two parts:**

1) Pancake	a) palace
2) Trafalgar	b) day
3) British	c) eve
4) Valentine's	d) square
5) Westminster	e) Nevis
6) Santa	f) museum
7) Christmas	g) card
8) Ben	h) Claus

3. **Choose the best answer:**

1. … is situated in London. a) Big Ben b) Eiffel Tower c) Oxford University
2. Trooping the colour is celebrated in … a) winter b) spring c) summer
3. The UK consists of … parts. a) 3 b) 4 c) 2
4. The business centre of London is called … a) The West End b) The East End c) The City
5. The symbol of Halloween is a … a) Candy cane b) turkey c) pumpkin
6. … marks the end of winter. a) Christmas b) Pancake day c) Easter

4. **True or False?**
   1) The people of the UK are called British.
   2) The Highlands are situated in England.
   3) The UK is a parliamentary republic.
   4) London became the capital in 1066.

5) The most popular British holiday is Thanksgiving day.
6) The UK is separated from the European Continent by the Atlantic Ocean.
7) Russians celebrate Christmas on 25th December.
8) New Year is associated with presents.

5. Fill the gaps.

1) Coloured eggs symbolize ….
2) The Head of State in … is the King.
3) … stands on the Thames river.
4) We celebrate Victory day on ….
5) … is celebrated on 4th November.

6. Answer the questions:

1) Which parts does The UK consist of?
2) What British holiday is connected with witches and ghosts?
3) What is the official residence of the British monarch in London?
4) What holiday is associated with flowers for women?
5) What holiday do Russians celebrate on 12th June?
6) Which parts does London consist of?

KEY

1. 1) nutrition 2) holiday 3) Kremlin 4) St Patrick's day 5) Moscow
2. 1b 2d 3f 4g 5a 6h 7c 8e
3. 1a 2c 3b 4c 5c 6b
4. 1 – F, 2 – F, 3 – T, 4 – T, 5 – F, 6 – F, 7 – F, 8 – T
5. 1) Easter 2) The UK 3) London 4) 9th May 5) Unity day
6. 1) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
2) Halloween
3) Buckingham Palace
4) Women's day
5) the day of Russia
6) the City, the East End, the West End. Westminster

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезоваяконтрольная работа №3*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №3

7. Decide, in which country (Russia or England).

a) Primary and secondary schools are usually separated.
b) Primary and secondary schools are usually combined under one roof.
c) Children go to school at the age of 7.
d) Children go to school at the age of 5.
e) There are optional subjects at school.

8. Match the words with the translation:

1) curriculum a) всесторонние школы
2) ablechildrenb) общее образование
3) general education c) учебныйплан
4) primaryeducationd) огромная ответственность
5) comprehensiveschoolse) начальное образование

6) classroom climate f) взаимоуважение
7) great responsibility g) атмосферавклассе
8) mutual respect h) способные дети

9. Put the words in the correct order. A good teacher…
1) a / serves / behavior / of / model.
2) the / forms / attitude / pupils'.
3) information / pupils / with / provides.
4) the / interests / pupils' / knows.
5) character / a / child's / shapes.
6) pupils / for / everyday / prepares / life.

4. True or False?
6) Teaching is quite an easy job.
7) Teaching profession implies a lot of activities both in class and at home.
8) A good teacher must only give knowledge.
9) A good teacher also studies from the pupils.
10) A teacher must be aware of the pupils' good and bad sides.
11) Classroom climate depends on the relations between a teacher and a pupil.
12) Mutual respect of the teacher and the pupils is not necessary.
13) The teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

5. Fill in the gaps with the words: primary, technical, compulsory, secondary, grammar, infant, comprehensive, junior, modern, elementary.
1) Until recently there existed 3 types of secondary education in GB: …, …, and … schools.
2) The new type of secondary education in GB is called … schools.
3) There are two stages of education in Russia: … and … .
4) The first stage of secondary education in Russia, which embraces forms from the 5^{th} up to the 9^{th} is … .
5) … school in GB is subdivided into 2 stages: … and … .

6. Translate the following sentences:
1) Хороший учитель не только дает знания, но и служит примером, формирует характер своих учеников и готовит их к повседневной жизни.
2) Система образования в Великобритании имеет 3 ступени: начальное, среднее и высшее образование.
3) В начальной школе русские дети учатся читать, писать и считать.
4) A good teacher is responsible and aware of the pupils' good and bad sides, never stops learning and studies from the pupils.
5) The comprehensive school in GB gives the following range of subjects: English, French, German, Latin, history, geography, art, commercial subjects, general science, religious instruction, and physical education.
6) During the intermediate stage of secondary education Russian pupils study the following subjects: Russian language and literature, a foreign language, mathematics, physics, chemistry, biology, music and handicrafts.

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №4*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

1variant

1) Read the letters A,B,C,D belowand underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A

Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter B
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter C
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,

Confirmation of award I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person. Yours sincerely, Dave Kloren Dave Kloren Chief Executive Enc

2) Match the left and the right column

1) любойценой	a) easy as ABC
2) идтинакомпромисс	b) at all costs
3) проще простого	c) to have an eye for something
4) знать толк в чем-либо	d) without a hitch
5) без сучка, без задоринки	e) to split the difference

3) What abbreviation doweusein formal letters toaskyour respondent for an answer?
etc, LOL, IDTS, RSVP, idk

4) Are the statements true or false?
1. Employees want to select employers who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Many people believe that answering newspaper want adds is the best method to use searching for a job.
3. Don't avoid ads that make unrealistic proposals. Take the bull by the horn!
4. You don't need a Social Security number when to get a job.
5. In the USA teacher's profession requires having a state license.

5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

personal computer Fashion College British Tom Englishman wrote reports and presentations provided customer support and resolved issues identified and resolved technical issues Technical college cooking

6) Translatethecollocations
1. заполнятьбланкпечатнымибуквами
2. заявлениеоприеменаработу
3. служебныеобязанности
4. грамотнописать

2variant
1) Read the letters A,B,C,D belowand underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D

formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter B
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter C
Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester

RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award
I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.
Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive
Enc

2) Match the left and the right column

1) найти общий язык с	a) the game is worth the candle
2) поставить всё на карту	b) to see eye to eye with …
3) не откладывая дела в долгий ящик	c) to let no grass grow under one's feet
4) брать быка за рога	d) to put all one's eggs in one basket
5) игра стоит свеч	e) to take the bull by the horn

3) What abbreviation in formal letters is equal to К ПИСЬМУ ПРИЛОЖЕНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ?
OMG, Encls, TTYL, ASAP, GM

4) Are the statements true or false?

1. Most employers will hire people who are irresponsible or reserved.
2. Job advertisements are found in the classified advertising section of newspapers and in professional journals.
3. When an ad suggests that you will make a lot of money, do not apply for it.
4. If you are younger than 22, you must have a work permit.
5. A resume is an individualized, written summary of person's personal, educational and experience qualifications.

5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

corrected the copybooks Teachers' Training College Anna playing the chess Russian gardening Pavlova conducted lessonsphilharmonicwrote the plans

6) Translatethecollocations

1. ищуработу

2. требуютсянаработу
3. заработатьмногоденег
4. профессиональныйопыт

KEY variant 1
1)

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

2)1b, 2e, 3a, 4c, 5d
3)RSVP repondes, s'il vous plait (фр) ответьте, пожалуйста
4) 1. False 2. True3. False 4. False 5. True
5)
Fashion College Englishman- odd

1. First name/surname	Tom
2.Nationality	British
3.Work experience	Wrote reports and presentations Provided customer support and resolved issues Identified and resolved technical issues
4.Education and training	Technical college
5.Special skills	personal computer, cooking

6)
1. заполнятьбланкпечатнымибуквами – printonablankpaper
2. заявлениеоприеменаработу - jobapplication
3. служебныеобязанности – duties (responsibilities)
4. грамотнописатьspellcorrectly

KEY variant 2
1)

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

2) 1b, 2d, 3c, 4e, 5a
3) EnclsEnclosures к письму приложены дополнительные материалы
4) 1. False 2. True 3. True 4. False 5. True
5)

1. First name/surname	Anna Pavlova
2.Nationality	Russian
3.Work experience	wrote the plans corrected the copybooks conducted lessons
4.Education and training	Teachers' Training College
5.Special skills	playing the chess, gardening

philharmonic- odd

6)
1. helpwanted – ищуработу
2. jobswanted – требуютсянаработу
3. makealotofmoney - заработатьмногоденег

4. workexperience – профессиональныйопыт

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 15 мин (5 мин на подготовку, 10 мин на ответ).

Задание: Дайте развернутый ответ на вопросы.

Билет 1.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 2.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 3.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 4.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.

7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 5.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 6.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 7.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 8.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 9.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What's the political system of the UK? Who's head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 10.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 11.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term "comprehensive school" mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 12.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What's the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 13.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?

3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. What expressions can be used when giving a present?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 14.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What's the political system of the UK? Who's head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 15.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What information may be given in want adds?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

15. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Срезовая контрольная работа

Первое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
Второе правильно выполненное задание оценивается в2 балла.
Третьеправильно выполненное задание оценивается в3 балла.
Четвертоеправильно выполненное задание оценивается в 4 балла.
Пятоеправильно выполненное задание оценивается в5 баллов.
Шестоеправильно выполненное задание оценивается в6 баллов.

«5» - 21-19 баллов
«4» - 18-16 баллов
«3» - 15-13 баллов
«2» - 12 баллов и ниже

Дифференцированный зачет

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оценивается правильность речи, владение грамматическими конструкциями и лексикой.

«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 8 баллов
«3» - 6 - 7 баллов
«2» - 5 баллов и ниже

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

2. СОДЕРЖАНИЕ

3.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Область применения рабочей программы учебной дисциплины рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*8*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(дифференцированного зачета)*	

5. 2.2. тематический план и содержание СГ.03 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 1.1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений.	*2*	

	Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	ОК 01
Тема 2.3. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 03
	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 2.4. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 6. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 7. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика.***	***12***	ОК 01
Тема 4.1. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 8. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		ОК 08 ОК 09

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 9. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей,скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	*2*	
Тема 4.3. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 10. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*2*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 12. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 13. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

развитие координации движений	Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
Раздел 5.	***Лыжная подготовка***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 5.1. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 15. ОРУ. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.2. Классические ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 16. ОФП. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 18. ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 5.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 19. СФП. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	*1*	
Тема 5.6. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 20. ОРУ. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.7. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 21. СФП. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, дновременно – двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.8. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 22. ОФП. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 23. СФП. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». Подвижные игры и эстафеты.	*1*	

Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Раздел 3.1. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 24. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 25. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 26. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 27. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

элементами волейбола	Практическое занятие № 28. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***20***	
Тема 1.4. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 29. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 30. ОФП. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.5. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 31. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 32. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 33. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
2 КУРС (11кл) / 3 курс (9кл)			

Тема 1.8. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 34. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 35. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота спереходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.10. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 36. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 37. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 2.6. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 38. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.7. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 39. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 2.8. Ведения мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 40. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.9. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 41. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.10. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 42. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 4.8. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 43. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 44. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.10. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	

	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.11. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 47. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.12. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*2*	
Тема 4.13. Общеразвивающие упражнения с предметами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 48. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Тема. 4.14. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.15. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 50. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 4.16. Танцевальная аэробика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.17. Степ аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 51. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.18. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 52. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***18***	
Раздел 3.7. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.8. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 53. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.9. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 54. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 3.10. Техника игры в волейбол	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Практическое занятие № 55. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.11. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 56. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.12. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 57. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
	Практическое занятие № 58. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	
Тема 1.11. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 59. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 1.12. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 60. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 1.13. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 61.ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.14. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 62. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.15. Челночный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 63. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего:		***136***	

6. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

7. 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.

7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

8. **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Раздел: легкая атлетика**	40	Легкоатлетическая подготовка	Навыки выполнения легкоатлетических упражнений	Спортивный инвентарь
2	**Раздел: спортивные игры (волейбол, баскетбол)**	**52**	Технические и тактические упражнения	Технико-тактические умения игры в волейбол и баскетбол.	Спортивный инвентарь
3	**Раздел: гимнастика**	**23**	Строевые, акробатические, гимнастические, общеразвивающие упражнения	Разнообразные гимнастические навыки	Спортивный инвентарь
4	**Раздел: лыжная подготовка**	**10**	Упражнения с лыжами и на лыжах	Навыки передвижения на лыжах	Спортивный инвентарь
	Всего	**128**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Спринтерский бег: Высокий и низкий старты. Выбегание с низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Эстафетный бег.

Длительный бег: Техника и тактика бега, ускорение, финиширование. Бег в равномерном и переменном темпе 20 - 25 мин (юноши), 15 - 20 мин (девушки). Бег с препятствиями, в парах, группой. Кросс 500м, 1000м, 3000м(ю). Круговая тренировка.

Прыжки в высоту: Специальные и подготовительные упражнения, разметка разбега, переход через планку способом «перешагивание», приземление.

Прыжки в длину: Специальные и подготовительные упражнения, разбег и его разметка. Техника толчка, группировка, приземление.

Метание: Бросок набивного мяча (1 - 3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного - четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2 и 3: Спортивные игры: Баскетбол и Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол, волейбол и в подвижные игры, различной направленности, и для разного школьного возраста.

Баскетбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка.

Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Подвижные игры: Игры на развитие физических способностей: скоростных, координационных, силовых, скоростно-силовых, гибкости. Игры на совершенствование технико-тактических действий в спортивных играх. Игры для детей различных возрастов.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На совершенствование координационных способностей:* упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, к стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.
- *На развитие выносливости:* всевозможные эстафеты, круговая тренировка, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20с до 18 мин.
- *На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:* бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25м, метание мячей разного веса в цель и на дальность.

Организаторские умения: Организация и проведение спортивной игры со сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Раздел 5: Лыжная подготовка.

Данный раздел включает в себя упражнения, направленные на закрепление и совершенствование навыков передвижения на лыжах. Строевые упражнения с лыжами в руках и на ногах. Освоение классических ходов передвижения. Преодоление препятствий, подъёмов, торможение.

Организация и проведение лыжных соревнований. Организация и проведение подвижных игр и эстафет на лыжах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Практические работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры	**2**	**1**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	**2**	**2**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	**2**	**3**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	**1**	**4**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	**2**	**5**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки	**2**	**6**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	**1**	**7**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты	**2**	**8**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Программа по самостоятельной работе предназначены для студентов очной формы обучения специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

На самостоятельную работу по рабочему учебному плану отведено 14 часов;

Самостоятельная работа обучающихся призвана не только закрепить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творчества, инициативы, умению организовать свое учебное время.

Все виды самостоятельной работы и планируемое на их выполнение время в часах исходят из того, что обучающийся достаточно активно работал на практических занятиях и готов к выполнению самостоятельной работы, а так же может участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях образовательного учреждениях.

Студенты подготавливают комплексы общеразвивающих, специальных, танцевальных, гимнастических упражнений и проводят их с обучающимися своих групп.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем систематически, в том числе в процессе проведения практических занятий. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

Критериями оценки самостоятельной работы студентов по физической культуре является:

уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий и контрольных нормативов по видам спорта.

Для изменения динамики показателей физического развития (антропометрических показателей) и развития физических качеств обучающийся пользуется рекомендациями преподавателя индивидуальными для каждого занимающегося

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

Самостоятельные работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург
2025

16. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

16.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

16.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	• практические занятия; • контрольные нормативы; • профессионально-прикладная подготовка; • организаторские умения и навыки; • самостоятельная работа.	Тестирование
У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности		
З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	• практические занятия; • самостоятельная работа.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).
З2 основы здорового образа жизни		
З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
З4 средства профилактики перенапряжения		

16.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел: Легкая атлетика	*Нормативы 1 – 7*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.	*Диф зачёт*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Раздел: Спортивные игры (Баскетбол)	*Нормативы 8 – 11, 17, 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Спортивные игры (Волейбол)	*Нормативы 12 - 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Гимнастика	Комплексы упражнений		*Диф зачёт*	
Раздел: Лыжная подготовка	Нормативы - 19		*Диф зачёт*	

17. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: *Контрольные нормативы* предназначены для *зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«Физическая культура».*

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Задание:

Контрольные нормативы.

№	Вид норматива	2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0	17.0	16.3	15.8
2	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40	4.30	4.10	3.40
3	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195	160	180	200
4	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15	12	14	16
5	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0	2	1	0
6	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80	65	75	85
7	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15	11	13	16
	Баскетбол:									
8	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33	25	30	35
9	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4	3	4	5
10	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника								
11	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения								
	Волейбол:									
12	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25	20	25	30
13	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17	14	17	20

14	Жонглирование мячом	3	4	6	4	6	8	6	8	10
15	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность					
16	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом					
17	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста								
18	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.								
Лыжная подготовка:										
19	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности.									

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

Аттестация подготовительной и специальной групп здоровья:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;

- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.19 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

10. СОДЕРЖАНИЕ

11.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
12.
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
13.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _74__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*44*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*30*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

14. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**
15.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**8**	

	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	12	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

16.

17. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

18. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

19. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 « Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	***2***	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели.		*ОК 04*
	2.Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		***13***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.		
	2. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*1*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*1*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).		
	3.Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*1*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.		
	3. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. **ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ**		***13***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить финансовый план семьи	*1*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. 2.Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическая работа № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. 3.Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*1*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***14***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. 3.Особенности финансовых пирамид		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	

	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*1*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. 2.Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. 3.Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. 3.Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*1*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***8***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
	Самостоятельная работа №5 Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. 2.Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. 3.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 12 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр

«Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач	

личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	1	Изучение влияния инфляции деньги	приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	1	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	1	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.

6	Практическое занятие №6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
7	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	1	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	1	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	1	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	1	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в	1	Составление алгоритма действий при нарушении	Определять типичные нарушения прав	Материалы с заданиями.

	финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.		прав граждан в финансовой сфере	граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	
	Всего	**12**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг. Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные (constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и

(P) существует прямая зависимость: если денежная масса (M) удваивается, тоже самое происходит с ценами (P).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (P) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1
- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.

2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?

3. Как инфляция классифицируется?

4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.
Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.

3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный

доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр

4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций
Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара
Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.
Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

$БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП}$,

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.
Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.
Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.
Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.
Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.
Инструкция по выполнению:

1. Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.
2. Определить потенциальных заемщиков банка.
3. Определить штраф за просроченный платёж
4. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).

2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?

3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.

4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.

5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.
Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

1. **Определение инвестиционных целей:**

- Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

2. **Выбор инвестиционных инструментов:**

- Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).
- Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

3. **Формирование инвестиционного портфеля:**

- Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.
- Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

4. **Мониторинг и корректировка портфеля:**

- Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

1. Определение потребностей в страховании:

- Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).
- Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

2. Исследование рынка страховых услуг:

- Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

3. Оценка надежности страховых компаний:

- Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:
  - Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).
  - Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
  - Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
  - Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

4. Сравнение страховых продуктов:

- Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
  - Стоимость страховых премий.

- Условия страхового покрытия.
- Дополнительные услуги и бонусы.
- Условия выплаты страхового возмещения.

5. Выбор страховой компании:

- На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
- Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Инструкция по выполнению:

1. Ответьте на вопросы.
2. Решить кейс-задания

Вопросы:
1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно-белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

Вопросы для анализа и обсуждения:
1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

Вопросы для анализа и обсуждения

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?

2) Как она может увеличить поток заказов?

3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?

4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

1. Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)
2. Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)
3. В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

1. **Базовый расчет пенсии**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

2. **Расчет пенсии с учетом инфляции**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 35 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Ожидаемая инфляция: 3% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.

3. **Расчет пенсии с разными взносами**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
- Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

4. **Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 40 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
- Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

5. **Расчет пенсии с учетом изменения доходности**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

6. **Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

7. **Расчет пенсии с учетом изменения взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 40 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)

- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

8. **Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Ожидаемая инфляция: 2% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

9. **Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 35 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
- Ожидаемая инфляция: 3% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

10. **Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
- Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить финансовый план семьи	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	3	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	4	ОК 03	индивидуальная
Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	1	5	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить финансовый план семьи

1. Определение финансовых целей

Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.

Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.

Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.

2. Оценка текущего финансового состояния

Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.

Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).

Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.
Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.
Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Самостоятельная работа № 3

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти

ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:

Самостоятельная работа № 4

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Самостоятельная работа № 5

Задание: составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции

Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	финансовой безопасности	
У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

35	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;
Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

1. Кредитование фирмы
2. Обслуживание счетов государственного бюджета
3. Осуществление эмиссии наличных денег
4. Открытие счетов для физических лиц
5. Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта

Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)
2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.
Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.
Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.
Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).
На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?
Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?
Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2

Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
2.Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
3.НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?
Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.
Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.
Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?
Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи Р
7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей
9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита
10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**
а) столько же
б) больше
в) меньше
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**
Центральный банк РФ-
13. **Дайте определение**
Коммерческие банки-
14. **Дайте определение**
Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи
1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные

медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2
Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
2. **Страхователем будет…**
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
3. **Центральный банк:**
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.
4. **ЦБ осуществляет:**
а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения
5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**
А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме
6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**
а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца
7. **Фондовый рынок — это место, где**:
а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:
а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый
10. **Что относится к непредвиденным расходам?**
а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
2.Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
3.Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи
1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.21 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП 01 «**Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У2 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У3находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У6 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	З1основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; З2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; З3 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –

118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*118*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*118*
из них	
теоретические занятия	*71*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*47*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*12*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 6 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка.	1	
	2. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	1	
	3. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	1	
	4. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	5. ***Самостоятельная работа №1*** Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	1	
	7. Язык и мышление. Язык и сознание.	1	
	8. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	1	
	9. Понятие речевой коммуникации.	1	
	10. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	11. ***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	1	
	12. ***Контрольная работа № 1*** Понятие о литературном языке и языковой норме	1	
	13. ***Самостоятельная работа №2*** Проанализировать понятия : точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
	Содержание учебного материала (лекции)	**7**	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**14.**Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций.	1	
	15. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.	1	
	16. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	
	17. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.	1	
	18. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	1	
	19. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.	1	
	20. Функции профессиональной коммуникации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	21. ***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
	22. ***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
	23. ***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	24. ***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	25. ***Самостоятельная работа № 3.*** Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка» **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:**	1	

	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
	Раздел 2. Культура речи		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	26. Особенности языковой нормы и её виды.	1	
	27. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	1	
	28. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	1	
	29. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	1	
	30. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	31. ***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	1	
	32. ***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	1	
	33. ***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	1	
	34. ***Контрольная работа № 2*** Трудности и особенности русского ударения. Тест.	1	
	35. ***Самостоятельная работа №4.*** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36. Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
	37. Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
	38. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	39. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	40. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	41. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	42. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	43. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	44. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования	1	
	45. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.	1	
	46. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
	47. Правила употребления паронимов.	1	
	48. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	49. ***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	1	
	50. ***Контрольная работа № 3*** Различение многозначных слов и омонимов.	1	
	51. ***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	1	
	52. ***Самостоятельная работа № 5***	1	

	Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	53. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
	54. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
	55. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке.	1	
	56. Согласование и управление в современном русском языке.	1	
	57. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	58. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	59. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	60. ***Самостоятельная работа № 6*** Изучение литературных источников по теме «Синтаксис»	1	
	61. ***Самостоятельная работа № 7*** Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	1	
	62. ***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке. **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1	

Тема 2.4. Орфографические и пунктуац	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	63. Понятие орфограммы и пунктограммы.	1	
	64. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**5**	
	65. ***Контрольная работа № 4 диктант***	1	
	66. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	1	
	67. ***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	1	
	68. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**69.** ***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
	70. ***Практическое занятие № 10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
	71. ***Контрольная работа № 5 диктант***	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	**6**	
	72. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	1	
	73. Богатство и выразительность речи.	1	
	74. Естественность поведения оратора. Владение собой («как говорить»).	1	
	75. Признаки неестественного поведения.	1	
	76. Техника речи и ее составляющие.	1	
	77. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**5**	
	78. ***Самостоятельная работа № 8*** Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией.»	1	
	79. ***Практическое занятие № 11*** Основные приемы поиска и записи материала.	1	

	80. ***Практическое занятие № 12*** Словесное оформление публичного выступления. **81**. ***Практическое занятие № 13*** Подготовка выступления на заданную тему **82**. ***Практическое занятие № 14*** Выступление на заданную тему, его анализ. **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1 1 1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала (лекции)**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	83. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	1	
	84. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	1	
	85. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1	
	86. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: **87.** ***Практическое занятие № 15*** Комплекс обязательных реквизитов документа	**1** 1	
	88. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. **89**. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	1 1	
	90. Виды управленческих документов. **91**. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	1 1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

92. ***Практическое занятие № 16*** Группы документов по функциональному значению	1	
93. ***Самостоятельная работа № 9*** Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»	1	
94. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	1	
95. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа	1	
96. Общие требования к содержанию текста документа.	1	
97. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
98. ***Практическое занятие № 17*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1	
99. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ.	1	
100. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
101. ***Самостоятельная работа № 10*** Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов»	1	
102. ***Контрольная работа № 6*** Виды инструктивно-методических документов	1	
103. Заявление. Языковые особенности стиля и оформления заявления.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
104. ***Практическое занятие № 18*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	1	
105. ***Самостоятельная работа № 11*** Составление автобиографии и резюме.	1	
106. Автобиография. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
107. ***Практическое занятие № 19*** Виды автобиографии (деловая и литературная).	1	
108. Резюме. Резюме как вид деловой бумаги.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

	109. ***Практическое занятие № 20*** Состав резюме.	1	
	110. Международные стандарты оформления резюме.	1	
	111. Доверенность. Языковые особенности стиля и оформления доверенности.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	112. ***Самостоятельная работа № 12*** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	1	
	113. ***Практическое занятие № 21*** Определение доверенности. Характеристика документа.	1	
	114. Расписка. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	115. ***Практическое занятие № 22*** Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.	1	
	116. ***Контрольная работа № 7 итоговая контрольная работа за полугодие***	1	
	117. ***Дифференцированный зачет***	1	
	118. ***Дифференцированный зачет***	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет в 6 семестре*		
	Всего:	***118***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Гуманитарных и социально-экономических дисциплин »;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Технические средства обучения: мультимедийный экран, компьютер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru

http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП 01«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ 1 **Профессиональная педагогическая коммуникация**				
1	***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	**1**	Работа с текстом . Ответы на вопросы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
2	***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	**2**	Составление таблицы-схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме.
3	***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	**2**	выполнение заданий-кейсов, составление схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Презентация по теме.
	РАЗДЕЛ 2.				**Культура речи**
4	***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме
5	***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме.

	постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах				Лекционный материал.
6	***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие.
7	***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
8	***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
9	***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
10	***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	**2**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
11	***Практическое занятие № 11*** Основные приемы поиска и записи материала.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
12	***Практическое занятие № 12*** Словесное оформление публичного выступления.	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
13	***Практическое занятие № 13*** Подготовка выступления на заданную тему	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
14	***Практическое занятие № 14*** Выступление на заданную тему, его анализ.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
15	***Практическое занятие № 15*** Комплекс обязательных реквизитов документа	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме.

					Лекционный материал.
16	***Практическое занятие № 16*** Группы документов по функциональному значению	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
17	***Практическое занятие № 17*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
18	***Практическое занятие № 18*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
19	***Практическое занятие № 19*** Виды автобиографии (деловая и литературная).	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
20	***Практическое занятие № 20*** Состав резюме.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
21	***Практическое занятие № 21*** Определение доверенности. Характеристика документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
22	***Практическое занятие № 22*** Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
	Всего	**25**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система.

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.
2) Дайте ответы на вопросы.

- ***Язык и речь***
- Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме

пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.

- Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.
- Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., .но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (*красный* в значении *красивый, казак* в значении *работник*, *застенок* в значении *заднее помещение*), грамматическую форму (устар. *по земли* совр. *по земле*) или звучание (устар. *хладный* - совр. *холодный, г.лас - голос*). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась.
- Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения,
- происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.
- В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.
- **Единица языка** - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной (фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.
- **Единица речи**, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик).
- Слова *коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность* восходят к одному и тому же латинскому слову *communico* со значением «*общаюсь, связываю*» (***коммуникация*** - пути сообщения, связи; ***коммуникабельный*** - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим.
- Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.
- ***Речевая коммуникация*** - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).
- Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.
- ***Характеристика речевой ситуации*** включает следующие параметры:

- 1. Признаки, определяющие условия общения:
    - тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);
    - предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);
    - функция (например, проверка квалификации);
    - • обстановка (место, время).
- 2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:

    - социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну .и ту же ступень на иерархической лестнице);
    - правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;
    - индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).

- В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.
- ***Функции языка.***
- Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией **с о о б щ е н и я**. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.
- В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется **к о м м у н и к а т и в н о й.** Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим). т
- Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется **э м о т и в н о й.**
- Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.
- С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - **формирования и выражения мысли.**
- Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.
- Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).
- **Д и а л о г** - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой

отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.

- **М о н о л о г** - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме.
- **П о л и л о г** – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Что такое язык?
- 2. Какие единицы языка Вам знакомы?
- 3. Что такое речь?
- 4. Назовите единицы речи.
- 5. Что такое речевая коммуникация?
- 6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 2

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Изучите материал презентации по теме и составьте схему «Коммуникационные функции языка».

https://ppt-online.org/182782

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 3

Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.
Изучите материал презентации и выполните кейс-задания.
https://ppt-online.org/1151166
Выполните опорную схему «Корпоративная этика»

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 4
Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь

Содержание работы:
1. Найдите «третье лишнее» слово:
А) что, чтобы, нечто**; Б)** конечно, скворечник, игрушечный; **В)**теннис, тема, текст;
Г) чувство, баловство, здравствуйте.
2. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как мягкий звук:
Сви***т***ер, ***т***ерапия, ***т***екст, ша***т***ен, ака***д***емия, гипо***т***еза.

3. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как твёрдый звук:
А***т***елье, парт***н***ёр, ***т***енор, п***р***есса, па***т***ент, фарва***т***ер.
4. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную функцию?
Замок-замок, мука-мука, балуюсь-балуюсь, клубы-клубы.
5. Отметьте слова, в которых произносится [**чн**]:
Яичница, съёмочный, скучно, нарочно, Никитична, закадычный, пустячный, чтобы.
6. Поставьте ударение в словах:
Статус, русло, солишь, созвонимся, языковая(подготовка), поняла, тортов, пуловер, свекла, роздан, роздана, ступеней развития, ступеней лестницы, кета, ржаветь.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 5 Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.

Содержание работы:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.

арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.

б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:

праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;
вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.

в) Сделать выбор[чн] или [шн]:

брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.

г) Выбрать правильный ответ

Что называют орфоэпическими нормами?

Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:

1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.

д) Рассказать об особенностях русского ударения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**

Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 6 Однозначные и многозначные слова.

1. **Закончите предложения:**
ОМОНИМЫ – это……ПРИМЕРЫ……
ПАРОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
СИНОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
АНТОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……

2. В каких значениях употреблены выделенные слова в данных предложениях?
1. С моря *тянет* легкий бриз. – Паровоз *тянет* вагоны.
2. С гор ласково *течет* запах цветов. – Время *течет* быстро. – Из раны *течет* кровь.
3. Все *флаги* в гости будут к нам. – *Флаг* развевался на ветру.
4.Синие волны залива *бьют* в камень набережной. – Яркий свет *бьет* в глаза.

2. Укажите, какие переносные значения закрепились за данными ниже словами. Что послужило основанием этому? Придумайте предложения, употребляя эти слова в переносном значении:
Заяц, лиса, острый, серебряный, липа

3. Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Ехидна». Как используется прямое и переносное значения слова *ехидна*?
Эта зверюшка вполне безобидная,
Правда, наружность у ней незавидная.

Люди прозвали бедняжку – «ехидна».
Люди, одумайтесь, как вам не стыдно?

Подберите к выделенным словам антонимы:

1. *Свежий* ветер - …… …..ветер
2. *Свежий хлеб* - … ……хлеб
3. *Глухой* голос - ……голос
4. *Глухой* воротник- ……воротник

2. Подберите к выделенным словам синонимы:

1. Продукты *низкого* качества - …….
2. *Низкий* голос -……..
3. *Низкий* человек - …….
4. *Низкая* избушка - ……

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) Пушистая *норка – норка* крота;
б) музыкальная *нота* – дипломатическая *нота*;
в) *круг* друзей – *круг* интересов.

5. Из приведенных в скобках слов выберите нужные. Как называются такие слова?

На девочке было (*одето, надето)* пальто.
Как только (*представится, предоставится)* возможность, я поеду в Прибалтику.
(*Лесные, лесистые)* озера очень красивы.
(*Длительное, длинное)* путешествие хотя и утомительно, но очень полезно.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 7 Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.

№ 1 Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения в предложениях? Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.
1)Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: скакалки, санки, шапочки.
2)Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.
3)В классе нерегулярно вентилируют помещение.
4)Выступающий оперирует положительными примерами из жизни группы.
5)Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.
№ 2 Замените иностранные слова русскими синонимами.
1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома**. 2.** В лесных массивах сосна доминирует над елью**. 3**. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор**. 4**. Своё предложение он подтвердил вескими аргументами**. 5**. Спортсмены праздновали свой триумф. **6**. Данную пьесу можно интерпретировать по-разному**. 7**. Пассажиры с комфортом расположились в парусиновых шезлонгах на палубе лайнера.
№ 3 Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов.
1. Констатированы факты нарушения школьной дисциплины. **2**. Изменен регламент работы компьютеров**. 3**. Беспорядки лимитируют работу в цехах. **4**. Нельзя нивелировать оценки ученикам. **5.** Дефекты в подготовке выпускников вскроются во время экзаменов. **6**. Срок выполнения заказа может быть пролонгирован. **7**. Были приняты экстраординарные меры. **8**. Нас попросили презентовать некоторые материалы. **9.** Конвенция новой фирмы нас не устроила.
№ 4 Определите значения выделенных слов, составьте предложения с 3-мя из них по выбору.
Коллоквиум штормило.
Схватились **дискутанты.**
Один сказал: **Маркетинг**! Другой отрезал: **Брифинг!**
А третий рявкнул**: Клиринг**! И грохнул кулаком.
Так в нашем **регионе**
Достигнут был **консенсус,**
Посредством **плюрализма,**
Хотя и **эксклюзивно,**
Но, что весьма **престижно** –
Без **спонсоров** притом!

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70%	«5» «4» «3»

Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на менее чем на 55%	«2»

Практическое занятие № 8 Согласование и управление в современном русском языке.

Алгоритм выполнения

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн
2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?
3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

Например: стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;
2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой?чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

Например: топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;

2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

Например: поехать работать - поехать на работу.

ПОМНИТЕ! При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

Например:

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),

смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)

вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)

Определение вида подчинительной связи в словосочетании

1.Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.

2.Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.

3.Определите вид связи в словосочетании: был вначале.

4.Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.

5.Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.

6.Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.

7.Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.

8.Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.

9.Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.

10.Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.

11.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.

12.Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.

13.Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.

14.Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.

15.Определите вид связи в словосочетании: военное положение.

16.Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.

17.Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.

18.Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.

19.Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.

20.Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.

21.Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.

22.Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.

23.Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.

24.Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чем-то.

25.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.

26.Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.

27.Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.

28.Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.

29.Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.

30.Определите вид связи в словосочетании: моего брата.

31.Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.

32.Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.

33.Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.

34.Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.

35.Определите вид связи в словосочетании: очень близко.

Замена одного вида словосочетания другим

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

1. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) бездарный;
   2) отважный;
   3) бесплодный;
   4) подходящий;
   5) отсталый;
   6) подробный.
   (*Ответ*: 1, 3.)
2. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:
   1) умирать;
   2) миролюбивый;
   3) разыгрывать;
   4) подбор.
   (*Ответ*: 2, 4.)

3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:
Компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту, пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

4. Вставьте недостающие орфограммы. Объясните свой выбор.
1. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам (Над.). 2. Кошевой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны (Г.). 3. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого (Закр.). 4. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в Полесье и до сих пор не зар...сло (Т.). 5. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (Т.). 6. В руке бл...стит высокого цилиндра глянец (Бл.). 7. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек (Л. Т.). 8. Через две минуты мы пор...внялись с человеком (П.). 9. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза (Аст.). 10. Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась... (Т.). 11. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца (Т.)

5. ТЕКСТ.

В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.
(По Л. Кац)

1. Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3—4 аргументов.

2. Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими;	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие №10 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

ЗАДАНИЕ №1

-Подчеркните грамматическую основу предложений.
-Подчеркните второстепенные члены предложений.
-Расставьте пропущенные знаки препинания.
-Объясните причину отсутствия запятой в сложном предложении.

Образец:

1. *Послышались шаги,* ***и*** *в комнату вошла девушка лет шестнадцати.*
2. ***В такую бурю*** *волк не рыщет* ***и*** *медведь не вылезает из берлоги.* – общий второстепенный член предложения.
3. ***Когда началась гроза,*** *игра прекратилась* ***и*** *дети бросились бежать домой.* – общее придаточное предложение.
4. *Прогулка в лесу* ***и*** *катанье на лодках.* - **два** назывных предложения.

1. Дохнул мороз и рады мы проказам матушки-зимы. (П.)
2. Мы ехали берегом Лены а зима догоняла нас с севера. (Короленко.)
3. Олег усмехнулся однако чело и взор омрачилися думой. (П.)
4. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Л.)
5. То ли вода еще была холодная то ли Кадошка (охотничья собака) еще молод и глуп только остановился он у воды и не может дальше идти. (Пришв.)
6. Вставало безоблачное утро и очень быстро светлело.
7. Река бежала быстро и едва слышно журчала около свай моста.
8. Мгновение и все опять тонуло во мраке. (Короленко.)
9. Еще напор и враг бежит. (П.)
10. С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он. (П.)
11. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. (Л.Т.)
12. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. (Л.Т.)
13. Это кто такие и что им надобно?
14. Мы собирались в клубе и танцевали краковяк.

15. Когда Аню провожали домой то уже светало и кухарки шли на рынок. (Ч.)
16. Ласточки пропали а вчера с зарей всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

ЗАДАНИЕ №т 2

- Выполните синтаксический анализ предложений.
- Вставьте пропущенные знаки препинания.

Образец выполнения задания:

1) Тут его осенила мысль: партизаны должны быть где-то поблизости.
2-е предложение поясняет 1-ое, раскрывает его содержание (а именно).
2) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
2-е предложение дополняет смысл 1-ого (и увидел, что…).
3) Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал.
2-е предложение указывает на быструю смену событий.

1.Одно было несомненно назад он не вернется. (Т.)
2. Вдруг я чувствую кто-то берет меня за плечо и толкает. (Т.)
3. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. (Л.)
4. Сыр выпал с ним была плутовка такова. (Кр.)
5. Не нагнать тебе бешеной тройки кони сыты, и крепки, и бойки. (Н.)
6. Невежи судят точно так в чем толку не поймут, то все у них пустяк. (Кр.)
7. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (Гр.)
8. Обычай мой такой подписано, так с плеч долой. (Гр.)

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 11 Основные приемы поиска и записи материала.
Задание.
Составьте список источников (не менее 7 источников) для подготовки выступления на родительском собрании в ДОО. Тематика выступления определяется по выбору студента.

Дополнительный материал к практической работе

- После определения тематики выступления, его цели следует этап поиска и отбора материала.
- В методической литературе определены **основные источники,** из которых можно черпать новые идеи, интересные сведения, факты, примеры, иллюстрации для своей речи. К ним относятся:
  - официальные документы;
  - научная, научно-популярная литература;
  - справочная литература: энциклопедии, энциклопедические словари, словари по различным отраслям знаний, лингвистические словари (толковые, иностранных слов, орфоэпические, орфографические, синонимов и др.), статистические сборники, ежегодники по различным вопросам, таблицы, библиографические указатели;
  - художественная литература;
  - статьи из газет и журналов;
  - передачи радио и телевидения;
  - результаты социологических опросов;
  - собственные знания и опыт;
  - личные контакты, беседы, интервью;
  - размышления и наблюдения.
- Чтобы выступление получилось содержательным, лучше, использовать не один источник, а несколько.
- При подготовке к выступлению нельзя забывать и о так называемом местном материале, т. е. имеющем отношение к жизни слушателей или того коллектива, региона, о котором идет речь. Такой материал оживляет выступление, привлекает к нему внимание слушателей, вызывает у них интерес к выступлению.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка,	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 12 Словесное оформление публичного выступления.
Задание. Изучите рекомендации к оформлению словесного выступления и составьте план публичного выступления на свободную тему.

Рекомендации

Приступая к работе над композицией речи необходимо прежде всего определить порядок, в котором будет излагаться материал, т.е. **составить план.**

По определению толкового словаря русского языка, *план* – это взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

Речи, написанные без предварительно составленного плана, как показывает практика, обычно имеют существенные композиционные недостатки. Оратор, не продумавший плана выступления, нередко «уходит» от основной темы, не укладывается в отведенное для выступления время.

Для успеха речи, – писал известный русский юрист и общественный деятель А. Ф. Кони в статье «Советы лекторам», – важно *течение мысли* лектора. Если мысль скачет с предмета на предмет, перебрасывается, если главное постоянно прерывается, то такую речь почти невозможно слушать.

На разных этапах подготовки речи составляются различные по цели и назначению планы.

Составление рабочего плана помогает лучше продумать структуру выступления. Когда написан подобный план, легче определить, какие разделы оказались перегруженными фактическим материалом, какие, напротив, не имеют примеров, какие вопросы следует опустить, так как они менее существенны для раскрытия данной темы, какие включить и т. д. Это дает возможность устранить недостатки в построении речи. Рабочий план может иметь несколько вариантов, потому что в процессе работы над выступлением он уточняется, сокращается или расширяется.

После написания плана оратору **необходимо поработать над построением отдельных частей своей речи.**

Перед вступлением ораторской речи стоит важная психологическая задача – подготовить слушателей к восприятию данной темы. Поэтому во введении особое внимание уделяется началу речи, первым фразам, так называемому зачину. Во вступлении может быть использована цитата, которая заставляет слушателей задуматься над словами оратора, глубже осмыслить высказанное положение. Важной композиционной частью любого выступления является **заключение.** ***Рекомендуется в заключении повторить основную мысль, ради которой произносится речь, суммировать наиболее важные положения. В заключении подводятся итоги сказанного, делаются выводы, ставятся перед слушателями конкретные задачи, которые вытекают из содержания выступления. Последние слова оратора должны мобилизовать слушателей, воодушевлять их, призывать к активной деятельности.***

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 13 Подготовка выступления на заданную тему.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Выберите тему для выступления и подготовьте публичное выступление:

- Речевой этикет и риторика.
- Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
- Культура речи и современная риторика.
- Соотношение в речи науки и искусства.
- Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 14 Выступление на заданную тему, его анализ.

Проанализируйте выступление на заданную тему по данной схеме.

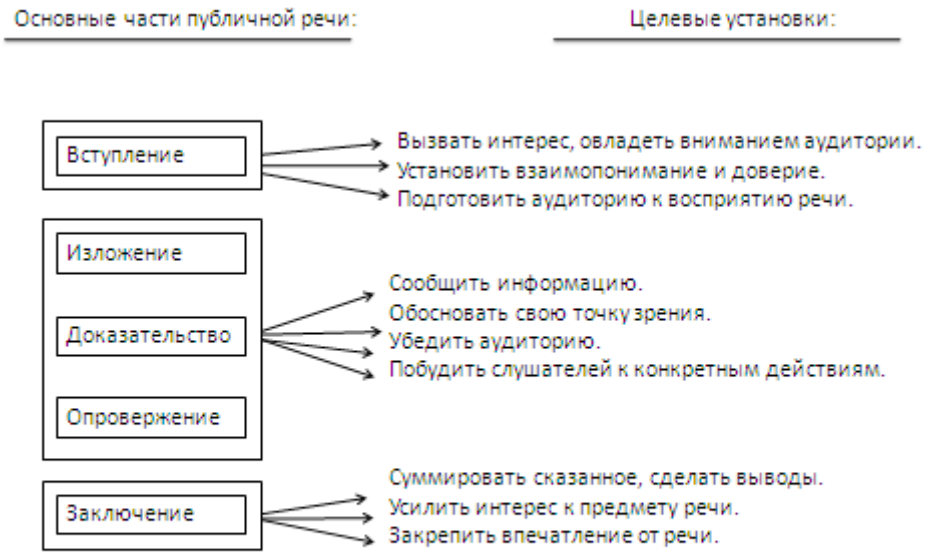


Схема 5

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 15 Комплекс обязательных реквизитов документа.

Реквизиты — обязательные сведения в договоре, акте и любом другом документе. К ним относится информация об адресанте и адресате, название документа, дата, подпись и список приложений.
Реквизиты нужны для составления и утверждения документов, ведения деловой переписки. А еще физические и юридические лица совершают с их помощью финансовые операции: оплачивают счета, переводят деньги, покупают товары в интернет-магазинах и делают закупки у поставщиков.

Найдите и перечислите реквизиты в следующих видах документов: договор об аренде помещения; заявление о приеме на работу; расписка в получении денежных средств; приказ о назначении на должность и др.

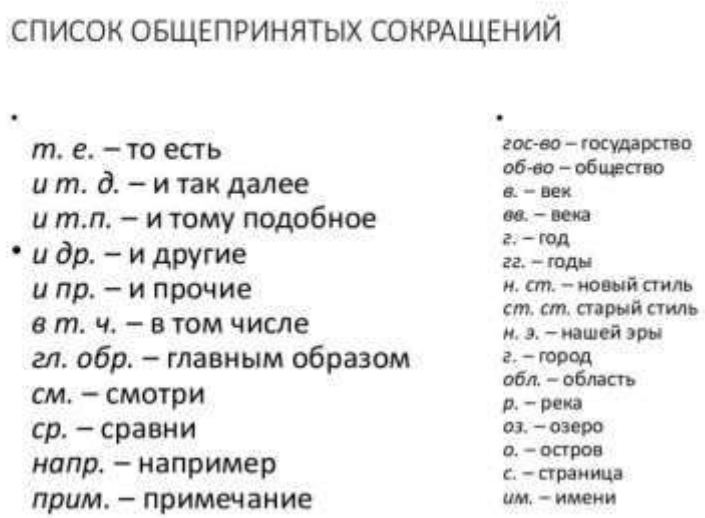
Практическое занятие № 16 Группы документов по функциональному значению.
Заполните таблицу: (*образец заполненной таблицы*)

Вид документа	**Сфера применения**	**Примеры**
Организационно-правовые	Регулируют организационную структуру и правовой статус организации	Учредительные документы, уставы, положения, регламенты, должностные инструкции
Распорядительные	Содержат указания или распоряжения	Приказы, распоряжения, инструкции, решения

	относительно задач или процессов	
Нормативные	Устанавливают стандарты или правила для организаций или лиц	Законы, постановления, инструкции, стандарты качества, производственные стандарты
Информационно-справочные	Предназначены для предоставления информации и справок	Письма, доклады, служебные записки
Кадровые	Связаны с управлением персоналом	Трудовые договоры, личные дела, приказы о приеме на работу, заявления на отпуск
Научно-технические	Содержат информацию о научных и технических исследованиях, разработках	Инструкции, протоколы испытаний, проекты, чертежи
Финансово-бухгалтерские	Относятся к финансовой и бухгалтерской отчетности	Договоры, счета, накладные, акты
Коммерческие	Подтверждают экономическую деятельность	Контракты, договоры

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 17 Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.



СПИСОК ОБЩЕПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- *т. е.* – то есть
- *и т. д.* – и так далее
- *и т.п.* – и тому подобное
- *и др.* – и другие
- *и пр.* – и прочие
- *в т. ч.* – в том числе
- *гл. обр.* – главным образом
- *см.* – смотри
- *ср.* – сравни
- *напр.* – например
- *прим.* – примечание

- *гос-во* – государство
- *об-во* – общество
- *в.* – век
- *вв.* – века
- *г.* – год
- *гг.* – годы
- *н. ст.* – новый стиль
- *ст. ст.* старый стиль
- *н. э.* – нашей эры
- *г.* – город
- *обл.* – область
- *р.* – река
- *оз.* – озеро
- *о.* – остров
- *с.* – страница
- *им.* – имени

Подобрать примеры текстов(не менее 8) из разных источников, включающих общепринятые сокращения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 18 Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.

Задание 1.

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 2.

Объясните различие в написании выделенных слов в приводимых попарно предложениях.

- ***В течение*** *ближайших суток погода не изменится.* ***В течении*** *болезни наступило улучшение. 2.* ***В продолжение*** *всей лекции слушатели были весьма внимательны. О дальнейшей судьбе героев автор собирается рассказать* ***в продолжении*** *повести. 3.* ***В заключение*** *собрания была принята резолюция.* ***В заключении*** *врачей указан метод дальнейшего лечения. 4.* ***Вследствие*** *плохой погоды экскурсия не состоялась.* ***В следствии*** *по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы. 5.* ***Ввиду*** *предстоящего скорого отъезда нужно поторопиться со сборами. Следует иметь* ***в виду*** *возможные изменения условий работы. 6. Получилось что-то* ***вроде*** *самодельного велосипеда.* ***В роде*** *Толстых было немало одаренных людей.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 19 Виды автобиографии (деловая и литературная).

1. **Рассмотрите таблицу. Изучите особенности служебной автобиографии.**

Параметры сравнения	**Служебная автобиография**	**Литературная автобиография**
1. Цель	Сообщение точных данных о себе	Осмысление своего прошлого
2. Стиль Особенности синтаксических конструкций Эмоциональность Изобразительные средства	Официально – деловой стиль Стандартные обороты Отсутствие эмоциональности и экспрессивности	Элементы официально-делового и художественного стиля Осложненные простые предложения различной структуры; обособленные обороты Эмоциональность, экспрессивность, изобразительные средства языка
3. Форма	Стандартное расположение частей текста	Возможны отступления от стандартов
4. Время	По мере необходимости	Время неограниченное, может быть, в течение всей жизни

<u>Докажите</u>, что <u>текст карточки 1 - служебная автобиография</u>. *(Все ответы записывайте на свободной строке рабочего листа)*. **Работайте по следующему алгоритму:**

- определите цель создания текста;_____
- определите стиль текста; _____
- выявите особенности синтаксических конструкций и приведите примеры стандартных оборотов из текста, доказывающие ваши наблюдения;_____
_____
_____
- определите, есть ли в тексте языковые средства выразительности, которые придают эмоциональность и экспрессивность (метафоры, олицетворения, сравнения; _____
- обратите внимание на форму подачи материала, объясните, почему в данном тексте четкое деление на абзацы _____;
- обратите внимание на то, что служебная автобиография пишется по мере необходимости _____.

2. Подготовьте четкий ответ-представление ваших наблюдений. <u>Убедите,</u> что данная <u>автобиография служебная.</u>

<u>Докажите</u>, что <u>текст карточки №2 - литературная автобиография</u>. *(Все ответы записывайте на свободной строке рабочего листа)*. **Работайте по следующему алгоритму:**

- определите цель создания текста;_____
- определите стиль текста; _____
- выявите особенности синтаксических конструкций и приведите конкретные примеры из текста, доказывающие ваши наблюдения;_____
_____
_____
- выявите языковые особенности текста, которые придают эмоциональность и экспрессивность (метафоры_____, сравнение_____,олицетворение_____ _____, метафорическое обращение_____); найдите устаревшие и разговорные слова_____
- обратите внимание на форму подачи материала, объясните, почему именно так автор расположил текст_____;
- согласны ли вы с тем, что события в жизни страны определили судьбу поэта, нашло ли это отражение в его биографии _____ _____.

2. Подготовьте четкий ответ-представление ваших наблюдений. <u>Убедите,</u> что данная <u>автобиография литературная</u>.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 20 Состав резюме.

По словарю иностранных слов определите лексическое значение слова – *резюме*.

_____

а) Изучите особенности и структуру резюме как разновидности автобиографии.

РЕЗЮМЕ

Ф.И.О.

_____

Адрес: _____

Телефон: _____

Дата рождения: _____

Гражданство: _____

Семейное положение: _____

Образование: _____

Опыт работы: _____

Дополнительные сведения: _____

Например:

РЕЗЮМЕ

Семенов Илья Михайлович
628452, г.Москва, ул. Северная, д.3.кв.8
51-28-71
27 мая 1958 г., г. Москва
Гражданин Российской Федерации

Женат, имею сына
1965-1975 – средняя школа №253 (г. Москва)
1975-1981 – Московский авиационный институт по специальности «Приборостроение» с присвоением квалификации «инженер-механик».
С 1996г. – зав. Лабораторией в ВИЛС.
С 1985 по 1996 г. – начальник цеха.
Владею английским языком (читаю и перевожу со словарем), владею компьютером на правах пользователя.

Подготовьте к представлению небольшую инсценировку-ролевую игру «Хочу на работу…».

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 21 Определение доверенности. Характеристика документа.

Пользуясь памяткой, составьте разные виды доверенности.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 22 Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.

Составьте и напишите текст расписки. Какие языковые средства вы использовали?

Образец

Расписка

г. Москва

Я, Антонова Марина Сергеевна, 13.05.1989 года рождения, паспорт 4504 567893, выданный УВМ ГУ МВД России 05.08.2019, код подразделения 770-004, получила от Кузнецова Олега Борисовича, 29.05.1987 года рождения, паспорт 4507 692345, выданный УВМ ГУ МВД России 10.06.2017, код подразделения 770-002, наличные деньги — 100 000 руб. на хранение до 15.01.2023

_____ / Антонова Марина Сергеевна

05.12.2021

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

морфологических, стилистических);			

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

РАЗДЕЛ 1 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	СР № 1	1	индивидуальная
Проанализировать понятия: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Особенности речи воспитателя ДОО.	• наблюдать и анализировать речь воспитателей на педпрактике • структурировать материал в соответствии с планом анализа • формулировать рекомендации по совершенствованию речи	СР № 2	1	индивидуальная
Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка» Подготовка к публичному выступлению.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных	СР № 3	1	Групповая (в малых группах)

	стилей и разновидностей языка.			
Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	• повторить основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	СР № 4	1	индивидуальная
Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №5	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Синтаксис» Подготовка публичного выступления.	• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №6	1	Групповая (в малых группах)

	• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.			
Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	СР №7	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №8	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно- деловой сферах общения; анализировать созданный другими авторами текст композиционно и стилистически.	СР №9	1	Групповая (в малых группах)

Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов»	применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка, основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №10	1	индивидуальная
Составление автобиографии и резюме.	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале	СР №11	1	индивидуальная

	изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст			
Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	СР №12	1	индивидуальная
ИТОГО			12 часов	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»

1) Изучите теоретический материал по теме работы.
2) Составьте схему, включающую структурные элементы современного русского литературного язка.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Русский литературный язык – это…
2) Вы говорите и пишете, применяя……и….. языка и речи.
3) Литературный язык помимо письменной и устной формы общения представлен….

Рекомендуемая литература:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228

Самостоятельная работа №2. Проанализировать понятия: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.
Особенности речи воспитателя ДОО.

1) Словарный запас: использование общеупотребительной и не общеупотребительной лексики, использование слов в прямом в переносном значении; использование многозначных слов; использование терминологической лексики в соответствии с требованиями.
2) Грамматический строй: развернутость и грамотность построения фразы,нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др.).
3) Особенности голоса (хриплый, фальцетный, истощающийся, тусклый, маломодулированный, др., без особенностей).
4) Характеристика интонационной стороны речи: речь выразительная (невыразительная); интонационно оформленная, монотонная, затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, паузации.

5) Темпо-ритмическая сторона речи: скандированная, темп ускорен, замедлен, без особенностей; наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом; наличие продолжительных пауз хезитации.
6) Речевое дыхание: без особенностей, поверхностное, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе.
7) Нарушения произносительных, лексических, грамматических и стилистических норм

Список вопросов для самоконтроля:

1) Что такое языковая норма?
2) Назовите качества грамотной речи.
3) Каков идеальный образ языковой личности?

Рекомендуемая литература:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа №3 Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»

Подготовка к публичному выступлению.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.
7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.
8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.
Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Выявите различия между языком и речью.
2) Каковы главные функции языка?
3) Каковы признаки литературного языка и типы речевой нормы?
4) Какие формы существования языка вы знаете?
5) Перечислить основные компоненты культуры речи.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 4 Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:
Изучите содержание таблицы

КЛАССИФИКАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

ГОЛОС И ШУМ	СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ	МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ					
		ГУБНЫЕ		ЯЗЫЧНЫЕ			
		ГУБНО- ГУБНЫЕ	ГУБНО- ЗУБНЫЕ	ПЕРЕДНЕЯЗЫЧНЫЕ		СРЕДНЕ- ЯЗЫЧНЫЕ	ЗАДНЕ- ЯЗЫЧНЫЕ
				ЗУБНЫЕ	НЁБНО-ЗУБНЫЕ		
ШУМНЫЕ	ВЗРЫВНЫЕ	б б' п п'		д д' т т'			г г' к к'

	ФРИКАТИВНЫЕ			**в в'** **ф ф'**	**з з'** **с с'**	**ж ж'** **ш ш'**	**j**	**х х'**
	АФФРИКАТЫ				**ц**	**ч'**		
СОНОРНЫЕ	**СМЫЧНО-ПРОХОД-НЫЕ**	**БОКОВЫЕ**			**л л'**			
		НОСОВЫЕ	**м м'**		**н н'**			
	ДРОЖАЩИЕ					**р р'**		

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы

1. В какой позиции – сильной или слабой – находится выделенный звук в слове. Обоснуйте ответ.

Образец: Тр***а***ва - слабая позиция – безударная; во**з** - слабая позиция – на конце слова, оглушение

ГРИ**Б** - ГОД

П**О**ЛЕВОЙ - КРА**Б** -

ЛЁТЧИК- Б**Е**ЛИЗНА -

ВАРЕ**Ж**КА - Б**Е**ЛЫЙ -

СДЕЛКА- КО**С**ЬБА -

БОД**Р**ЫЙ ВО**З**ИТЬ -

2. Подчеркните слова, в которых буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука

Образец: синя**я**

яркий, края, ленивое, ладья, будущее, вьюга, синее, сбитень, лёд, люк. льются, красное, яблоко, южное, белый, подберезовик, тесная.

3. Какую роль выполняет буква *Ь* в словах?

Образец: мыш**ь** – форма слова (ж.р.)

прочь, мель, несёшь, рожь, коньки, стеречь, вьюга, асфальт

4.Определите, какой согласный звук повторяется во всех словах второй группы и не встречается в словах первой группы

1. милый, томный, тихий, сладостный;

2.грубый, яркий, скорый, горький

Рекомендации к выполнению: во времена Державина Г.Р. особенно ценились стихотворения, в которых не было слов с этими звуками. Сам Г.Р. Державин сочинил 10 таких стихотворений. Произнесите вслух и послушайте, какой звук слышится во всех словах первой группы.

5. Проверьте свою реакцию на звуковой состав, распределив слова с учётом тех ощущений, которые у вас возникают при восприятии их звучания.

Весна, жизнь, омут, боль, шум, грохот, день, мрак, снег, солнце, кровь, глушь, крах, оковы, сирень, ландыш, сова, синева.

Слова, создающие ощущение светлого	Слова, создающие ощущение тёмного

Список вопросов для самоконтроля:

1) Что изучает раздел языкознания **«ФОНЕТИКА»**?
2) Устно дайте характеристику согласных звуков.
3) Устно дайте характеристику гласных звуков.
4) Какая позиция фонемы является сильной? Приведите примеры
5) Какая позиция фонемы является слабой? Приведите примеры

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 5 Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Плеоназм и тавтология (речевая избыточность)

Многословие, или речевая избыточность, проявляется в различных формах. Нередко можно встретить навязчивое объяснение известных истин: *Потребление молока является хорошей традицией, молоком питаются не только дети, потребность в молоке, привычка к молоку сохраняется до глубокой старости. Плохая ли это привычка? Надо ли от нее отказываться?*

Речевая избыточность может принимать форму **плеоназма**(от греч.pleonasmos – излишество). Плеоназмом называется употребление в речи близких по смыслу и поэтому излишних слов (*главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища, темный мрак).*

- **Лексический плеоназм**. Он происходит, когда мы употребляем в речи синонимичные слова, которые по сути говорят об одном и том же. Например, выражение *«моя автобиография»* — это плеоназм, потому что корень -*авто*- уже несет в себе смысл *«свой, собственный»*, поэтому уточнение *«моя»* в нем лишнее.
- **Грамматический плеоназм.** Здесь избыточность проявляется в грамматических конструкциях. Например, *«войти внутрь»* — ведь войти означает переместиться внутрь чего-либо. Или *«спуститься вниз»* — спуск всегда направлен вниз.
- **Смысловой плеоназм.** В этом случае мы сочетаем слова, одно из которых уже содержит смысл другого. Например, *«главный приоритет»* — приоритет уже подразумевает, что это что-то важное и главное. Или *«тёмная ночь»* — ночь по определению темное время суток.

Разновидностью плеоназма является **тавтология** (от греч.tauto – то же самое, logos – слово) – повторное обозначение другими словами уже нбазванного понятия (*умножить во много раз, спросить вопрос, возобновить вновь, необычный феномен, движущий лейтмотив*)

Найдите примеры речевой избыточности.

1.Долгие и продолжительные аплодисменты.
2.Варить варенье.
3.Памятный сувенир.
4.Мужественный и смелый человек.
5.Тем не менее, однако, вам следует написать объяснительную записку.
6.Интенсивные продолжительные тропические ливни.
7.Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни.
8.По песку ступали ступни ее ног.

9.Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.
10.Поскольку ответственный редактор сборника умер, необходимо ввести в состав редколлегии нового редактора из ныне живущих.
11.Грусть-тоска меня съедает.
12.И отправились они в путь- дорожку.
13.Это был первый дебют начинающего актера.
14.Он был патриотом своей Родины.
15.Тренер тренирует молодых спортсменов.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Дайте определение тавтологиию
2) Дайте определение плеоназма.
3) Какие разновидности плеоназма вы знаете?

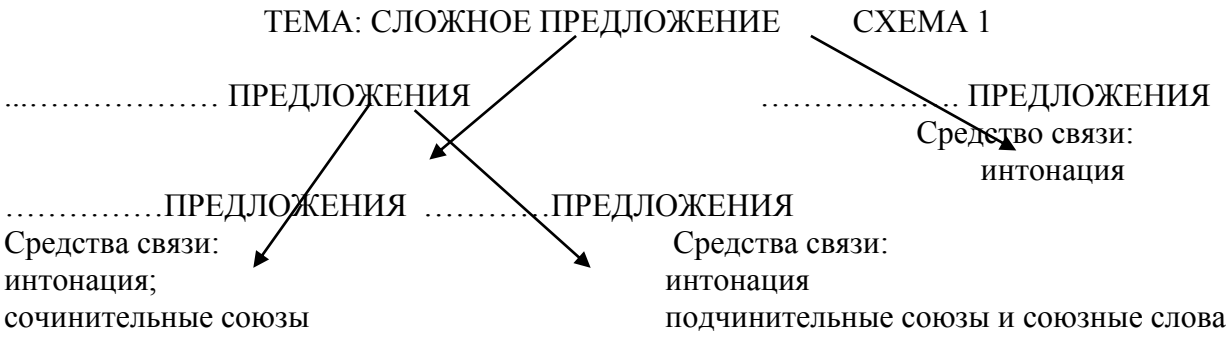
Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 6 Изучение литературных источников по теме «Синтаксис» Подготовка публичного выступления.

Рекомендации к выполнению:

1) Изучите теоретический материал учебника по теме работы. Составьте опорный конспект.
2) Используя опорный конспект заполните схему 1 и 2.



ТЕМА: СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СХЕМА 2

1. Сложносочиненным называется предложение……..
ПРИМЕР:
2. Сложноподчиненным называется предложение ……
ПРИМЕР:
3. В сложноподчиненных предложениях выделяются ..... и …….. предложения.
4. Выделяются следующие типы придаточных предложений:
1. ……
2. ……
3. ……

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей

редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 7 Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.

1. Определите синтаксическую роль формы именительного падежа в предложениях.
А) Онегин, добрый мой приятель, родился на брегах Невы.
Б) Россия!.. Нет слова роднее и краше.
В) Июнь. Белорусский вокзал. Шинель с непривычки длинна. 4. – Как фамилия? – Гусев.
Г) Поверь, военврач, нелегко мне.
Д) Вронский удовлетворял всем желаниям матери. Очень богат, умен, знатен, на пути блестящей военной карьеры и обворожительный человек.
Е) Они тоже разные, книги.
2**. Найдите номинативные предложения, определите их семантико-функциональный тип.**
А) Вечер. Тридцать минут седьмого.
Б) Желанья… Что пользы напрасно и вечно желать?
В) – Кто такой этот Плюшкин? – спросил Чичиков. – Мошенник, – ответил Собакевич.
Г) – Надежда Алексеевна Веретьева, наша соседка, – продолжал Ипатов, обращаясь к Владимиру Сергеевичу.
Д) Комната учительницы Лукашиной, где разместился штаб карательного отряда Красильникова. Дверь в классную комнату.
Е) Болдино. Сколько оттенков приобретает теперь это знакомое слово! 7. Сорок лет… Без малого полвека. Самая пора чествовать большого человека, мощь его пера.
Ж) Вот речка, и мостик, упавший ниц, выгнутый, словно лук.
З) Законы! Слышишь ли про них, товарищ?
И) У них там озера. Небольшие такие водоемы. Но рыбы!.. 11. Мужиков-то, мужиков-то у конторы!
К) Ну уж и ночка! Страх!
Л) Только бы счастье!
М) Алексей Владимирович! – позвал его кто-то из-за спины.
3. Опишите семантико-синтаксическую структуру данных бытийных предложений и определите их семантическую разновидность.
А) В его глазах мелькнул испуг (Чехов).
Б) У меня свободного времени ни минуты.
В) В его словах есть правда. 4. В воздухе тишина (Чехов).
Г) Между ними существует какая-то связь.
Д) На полу лежал истертый, закапанный воском коврик (Тургенев).
Е) На свете счастья нет, а есть покой и воля (Пушкин).
Ж) Среди многих животных встречаются альбиносы
А. Вводные и вставные конструкции (общее понятие, струк-
турные разновидности, семантические группы); Обращение (общее понятие, способы выражения).
Список вопросов для самоконтроля:

1) Чем словосочетание похоже на слово и чем отличается от него?
2) Можно ли соединять любое слово с любым ?
3) Как объединить два слова в одно словосочетание?

4) Всякое ли объединение знаменательных слов образует непременно словосочетание, - не может ли при этом возникнуть что-нибудь другое?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 8 Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией»

Задание: изучите не менее 3-х литературных источников по теме; изучите материал статьи.

Список вопросов для самоконтроля:

1) **Какие основные принципы контакта с аудиторией вы определили?**
2) **Составьте опорный конспект по данной теме.**

Дополнительный материал для изучения.

В одном из учебных пособий по риторике приводится такой пример. Оратор выступал с информационным сообщение на тему «Зимние Олимпийские игры». Естественно, что аудитория предполагала услышать рассказ о происходящих в то время Олимпийских играх, о результатах последних соревнований, ознакомиться с именами новых чемпионов. Однако этого не произошло. В течение восьми минут оратор делал вступление говорил об истории Олимпийских игр. На изложение основной темы речи ему осталось лишь две минуты. Понятно, что сведений о состоявшихся соревнованиях ему удалось сообщить очень мало. И, хотя оратор интересно рассказал об истории Олимпийских игр, слушатели остались недовольны, так как ожидания их не оправдались. Из-за неправильного построения речи, нарушения соотношения между частями выступления оратору не удалось реализовать целевую установку, выполнить поставленную перед ним задачу.

Очень точно определил сущность композиции известный русский писатель Константин Федин: «Композиция есть логика развития темы».

Конечно, не существует универсальных правил построения публичного выступления. Композиция будет меняться в зависимости от темы, цели и задач, стоящих перед оратором, от состава слушателей. Однако есть общие принципы построения выступления, которые необходимо знать оратору и учитывать в процессе создания своей речи. Назовем основные из них.

Принцип последовательности - каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима.

Принцип усиления — значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы, как правило, приберегаются к концу рассуждения.

Принцип органического единства — распределение материала и организация его в речи должны вытекать из самого материала и намерений оратора.

Принцип экономии — умение достигать поставленной цели наиболее простым, рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств.

Наиболее распространенной структурой устного выступления считается трехчастная, включающая в себя следующие элементы: **вступление, главную часть и заключение.**

Успех публичного выступления во многом зависит от того, как оратор начал говорить, насколько ему удалось заинтересовать аудиторию. Неудачное начало снижает интерес слушателей к теме, рассеивает внимание. Ученые многочисленными экспериментами доказали, что лучше всего усваивается и запоминается то, что дается в начале или конце сообщения.

Во вступлении подчеркивается актуальность темы, значение ее для данной аудитории, формулируется цель выступления, кратко излагается история вопроса. Перед вступлением ораторской речи стоит важная психологическая задача — подготовить слушателей к восприятию данной темы. Поэтому во введении особое внимание уделяется началу речи, первым фразам, так называемому **зачину.**

Какие же приемы можно использовать во вступительной части речи для привлечения внимания аудитории?

Опытные ораторы рекомендуют начинать выступление с интересного *примера, пословицы и поговорки, крылатого выражения, юмористического замечания.*

Во вступлении может быть использована *цитата,* которая заставляет слушателей задуматься над словами оратора, глубже осмыслить высказанное положение.

Пробуждает интерес к выступлению, помогает внимательно слушать и *рассказ* о каких-либо значительных событиях, имеющих отношение к данной аудитории, к теме выступления.

Эффективное средство завоевания внимания слушателей — *вопросы.* Они позволяют оратору втянуть аудиторию в мыслительную деятельность, активизируют слушателей. Чтобы найти интересное, оригинальное начало, необходимо много работать, думать, искать. Следует иметь в виду, что каждое выступление требует своего, особого, начала. При этом необходимо учитывать и тему, и вид речи, и состав аудитории, и степень ее подготовленности, и эмоциональный настрой самого оратора.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 9 Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»

Задание: изучите не менее 3-х литературных источников по теме. Заполните таблицу:

Жанр официально-делового стиля	Основные задачи	Сфера применения	Характерные черты	Языковые средства

Список вопросов для самоконтроля:

1) Какова основная форма официально- делового стиля?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 10 Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов»

Задание: изучите материал учебника и других информационных источников по теме (не менее 3-х источников)

Список вопросов для самоконтроля:

1) К какой сфере коммуникации принадлежит инструктивно-методическая документация?

2) Каковы особенности языковой структуры инструктивно-методических документов?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/yazyk_i_stil_instruktivno-metodicheskih_dokumentov/

Самостоятельная работа № 11 Составление автобиографии и резюме.

Задание: составьте автобиографию и резюме

Список вопросов для самоконтроля:

1) В чем отличие автобиографии от резюме?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6

Самостоятельная работа № 12 Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)

Заполните таблицу:

Цель	Тип документ?	Языковые модели
Информирование	служебная записка	довожу до Вашего сведения
	сопроводительное письмо	высылаем запрошенные Вами...
	письмо-сообщение ит.д.	информируем Вас о том, что ... и т. д.

Требования к содержанию документов определяются тремя условными принципами:

1) лаконизм документа;

2) достоверность информационного сообщения, его убедительность;

3) ясность и точность документа.

Основные требования к информационному насыщению документа:

- целесообразное количество включаемой информации, необходимое и достаточное для реализации коммуникативной задачи - убедить, побудить, привлечь внимание, выразить несогласие и т.д.

Лаконизм (оптимально официальный документ не должен превышать объем одной-двух страниц) сочетается в деловых посланиях с требованием полноты информации.

Требование **полноты** предполагает, что документ должен содержать достаточную для принятия обоснованного решения информацию. Глубина изложения вопроса зависит от целей документа: в информационном письме достаточно назвать факты и события, в письме-просьбе предмет письма должен быть точно обозначен и исчерпывающе обоснован. Недостаточность информации может вызывать необходимость запрашивать дополнительные сведения, порождая неоправданную переписку. Избыточность же информации приводит к тому, что документ плохо воспринимается, суть его затуманивается.

Требование **достоверности** (объективности) информации означает, что деловое сообщение должно отражать фактическое состояние дел, давать непредвзятую, бесстрастную оценку событий. Аргументированность информации связана с задачей побудить адресата совершить (или не совершать) определенные действия, и от того, насколько достаточна обоснованность документа, письма, зависит его исполнение.

Особого внимания заслуживает также аспект **убедительности** делового послание. Специалисты отмечают, что информативность и убедительность официального документа достигаются за счет употребления **языковых формул**, принимающих правовую силу, представления всех обстоятельств дела в их взаимосвязи, использования придаточных предложений, отражающих причинно-следственные связи, и союзных слов, формирующих логический контекст. Основным условием убедительности любого документа называют его доказательность. Только точные, бесспорные факты должны быть основой делового послания. Таким образом, точность в подборе фактов, цифровых данных, четкость словесных формулировок — основа убедительности любого делового послания, особенно в письмах, отражающих экстремальные, кризисные моменты в сфере деловых отношений.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Приведите примеры частных деловых бумаг. Составьте заявление о приеме на работу в ДОО на должность воспитателя детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП 01
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Санкт-Петербург

2025

- **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

- **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 Умение использовать технику вопросов и ответов, слушания и речевой оценки	Применение вопросов разного типа (открытого типа, зеркальных, эстафетных)
У2 Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Выполнение заданий, основанное на осмысленном выборе нужного словаря в зависимости от предлагаемого варианта работы; владение разными способами исправления речевых и грамматических ошибок, составление алгоритмов работы
У3 Умение устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи	Выполнение осмысленной корректировки текстов, владение разными способами исправления речевых и грамматических ошибок, составление алгоритмов работы
У4 Умение пользоваться словарями русского языка	Выполнение заданий, основанное на осмысленном выборе нужного словаря в зависимости от предлагаемого варианта работы
У5 Умение использовать различные языковые конструкции	Использование средств выразительности, соблюдение правил речевого этикета и принципа комплиментарности в ходе игры и при проведении анализа
У6 Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Создание микрогрупп для проведения ролевых и деловых игр с учётом личностных отношений и предоставлением права выбора для достижения оптимального результата
З1 Знать теоретические основы коммуникации; приемы, обеспечивающие доброжелательность в общении и	Использование сведений об основах коммуникации, приёмах, обеспечивающих успешное выполнение работы. Реализация возможности узнать свои сильные и слабые стороны

достижение согласия в профессионально значимых ситуациях	
З2 Знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров	Владение правилами правки предложений для устранения речевых и грамматических ошибок, совершенствование и расширение знаний о языковых нормах в ходе работы со словарями и справочниками
З3 Знать стилистические особенности текстов	Определение жанра, стиля, типа речи по существенным признакам
З4 Знать различия между языком и речью	Владение формулами речевого этикета, использование необходимых речевых тактик в коммуникации
З5 Знать типологию речевых и грамматических ошибок	Выполнение заданий, основанное на осмысленном анализе речевых и грамматических ошибок в зависимости от предлагаемого варианта работы
З6 Знать наиболее употребительные средства выразительности русского языка	использование средств выразительности, соблюдение правил речевого этикета и принципа комплиментарности в ходе игры и при проведении анализа

- **Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Умение использовать технику вопросов и ответов, слушания и речевой оценки	Контрольная работа №1 Понятие о литературном языке и языковой норме	Дифференцированный зачет
У2 Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Контрольная работа №2 Трудности и особенности русского ударения. Тест.	Дифференцированный зачет
У3 Умение устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи	Контрольная работа №3 Различение многозначных слов и омонимов	Дифференцированный зачет
У4 Умение пользоваться словарями русского языка	Контрольная работа №4 диктант	Дифференцированный зачет
У5 Умение использовать различные языковые конструкции	Контрольная работа №5 диктант	Дифференцированный зачет

У6 Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Контрольная работа № 6 Виды инструктивно-методических документов	Дифференцированный зачет
З1 Знать теоретические основы коммуникации; приемы, обеспечивающие доброжелательность в общении и достижение согласия в профессионально значимых ситуациях	Контрольная работа № 7 Итоговая контрольная работа за полугодие	Дифференцированный зачет
З2 Знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров		
З3 Знать стилистические особенности текстов		
З4 Знать различия между языком и речью		
З5 Знать типологию речевых и грамматических ошибок		
З6 Знать наиболее употребительные средства выразительности русского языка		

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2	*Контрольная работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2
Тема 2.1.	*Тест*	У4,У5,У6, З1,З2,З3	Диф. зачет	У4,У5,У6, З1,З2,З3

Тема 2.2.	*Контрольная работа*	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6	Диф. зачет	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6
Тема 2.4	*диктант*	У1, У2, У3, У4, З1, З2	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2
Тема 2.4	*диктант*	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6	Диф. зачет	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6
Тема 2.6	*Контрольная работа*	У3,У4,У5, З1,З2,З3	Диф. зачет	У3,У4,У5, З1,З2,З3
Тема 2.6	*Тест.*	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6	Диф. зачет	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 1 час
Задание:

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах в окончании пишется буква Е?
а) он колыш...т, ре...т, реша...т, осво...т
б) он посе...т, чу...т, кол...т, вкуша...т
в) он кат...тся, утеша...т, кле...т, та...т
г) он упуст...т, пове...т, зате...т, стел...т
2. В каком ряду все слова пишутся слитно?
а) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова
б) (нежданно)негаданно, (кое)кто (крово)обращение
в) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо)
г) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.
3. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишутся две буквы Н?
а) слое…ое тесто, кваше…ая капуста, моче…ое яблоко, засахаре…ые ягоды
б) копче…ая грудинка, потуше…ые овощи, вяле…ая рыба, кале…ый орех
в) вскипяче…ое молоко, сея…ая через мелкое сито мука, жаре…ый на масле картофель, выпотроше…ая курица
г) купле…ые продукты, дистиллирова…ая вода, сгуще…ые сливки, варе…ая колбаса
4. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?
а) увлека…мый течением; колебл…мый ветром; завис…мые от обстоятельств; уважа…мый всеми
б) возобновля…мый полет; плохо вид…мый; пилотиру…мый летчиком; муч…мый сомнениями
в) убира…мый мамой; ороша…мый водой; изобража…мый художником; преследу…мый врагом
г) невид…мый во тьме; изуча…мое в школе; гон…мые ветром; вед…мые проводником
5. Вставьте пропущенные буквы

Рассе…нные тучи; посаж…нный сад; слыш…вший шорох; ненавид…вший ложь; вырубл…нный лес; услыш…нный разговор; посе…вший страх; выкач…нная бочка; разве…нный ветром; слом…нный стул; дорога изъезж…на; тропинка протопт…на; завис…вший от обстоятельств

6. В какой строке во всех словах следует писать на месте пропуска НН?

а) песча..ая, суко..ую, жестя..ые
б) ветре..ая, оловя..ый, серебря..ые
в) стекля..ый, маши..ый, чугу..ый
г) земля..ые, деревя..ый, кожа..ая

7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишутся две буквы Ю?

а) се…щийся дождь; стро…щиеся дома; дремл…щий старик; трепещ…щий на ветру
б) стел…щийся туман; бор…щийся с ленью; охраня…щие границы; ве…щий с юга ветер
в) держ…щие знамена; завис…щие от обстоятельств; кол…щий предмет; дежур…щий в школе
г) кол…щий предмет; дыш…щий прохладой; едва брезж…щий рассвет; слыш…щие шум

8. В каких предложениях НЕ со словом пишется слитно?

а) К этому времени из отдела кадров прислали замену (не)допущенной в рейс команде.
б) Бланк с фотографией был (не)заполнен.
в) (Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки.
г) Ни одна собака в мире (не)считает обыкновенную преданность чем-то необычным.
д) Андрей, (не)решаясь сесть, прислонился плечом к косяку двери.
е) Сердце к сердцу (не)приковано, если хочешь - уходи.
ж) Александр слушал с (не)которым нетерпением и взглядывал по временам в окно, на дальнюю дорогу.
з) Александр был избалован, но (не)испорчен домашнею жизнью.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

Девочки в рёв требовали, ЧТО(БЫ) их посадили рядом с Сашей.

а) что(бы) – всегда пишется слитно
б) что(бы) – всегда пишется раздельно
в) что(бы) – здесь это подчинительный союз, поэтому пишется слитно
г) что(бы) – здесь это местоимение ЧТО с частицей БЫ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком случае следует писать частицу "не"?

а) На небе (не,ни) облачка.
б) Куда (не, ни) посмотрю, повсюду рожь густая.
в) Кто (не, ни) занимался спортом, не поймет вкус победы в эстафете.
г) Что бы он (не, ни) делал, все у него получалось хорош

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 1 час
Задание:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.
арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.

б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:
праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;

вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.
в) Сделать выбор[чн] или [шн]:
брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.
г) Выбрать правильный ответ
Что называют орфоэпическими нормами?
Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:
1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.
д) Рассказать об особенностях русского ударения.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа
Задание:

1. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?

1) правильность речи
2) богатство речи
3) содержательность речи
4) точность, ясность речи
5) все является

2. Какая из словоформ не является предлогом?
1) в продолжение
2) в течении
3) ввиду
4) согласно
5) несмотря на

3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
1) нигде

2) некто
3) никого
4) ничто
5) никакой

4. Глагол характеризуется следующими категориями:
1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
4) неизменяемость
5) никакими из перечисленных

5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
1) полное/неполное
2) распространенное/нераспространенное
3) бессоюзное/союзное
4) восклицательное/невосклицательное
5) осложненное/неосложненное

6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
1) Когда стемнело, я зажег лампу.
2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить

7. Определите тип сложного предложения: «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надо учиться своему природному»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

8. Определите тип сложного предложения: «Где мало слов, там вес они имеют»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
1) определение
2) подлежащее
3) дополнение
4) обстоятельство
5) все являются второстепенными

10. В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» – словосочетание «дремучий лес» является:
1) второстепенным членом предложения
2) уточняющим членом предложения
3) пояснительным членом предложения

4) вводным словосочетанием
5) обращением

11. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
1) научного
2) официально-делового
3) разговорного
4) публицистического
5) художественного
12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
1) заявление
2) справка
3) приказ
4) заметка
5) должностная инструкция

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993 года».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?
1) домище
2) стена
3) море
4) чемодан
5) велосипед

17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?
1) гипербола
2) олицетворение
3) сравнение
4) инверсия
5) эпитет

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?
1) институт
2) квадрат
3) самолет
4) подьячий
5) Лидия

19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
1) договор
2) визирь
3) газопровод
4) баловать
5) блокировать

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
1) я скучал по Вас
2) согласно приказа
3) благодаря руководству
4) оплатить проезд
5) все правильные

21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях-*раст*-, -*ращ*-, -*рос*-:
1) проращенный
2) отрасль
3) возраст
4) поросль
5) нет исключений

22. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) ужь
2) замуж
3) мышь
4) говоришь
5) будьте

23. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
1) ю(н/нн)ый
2) ветре(н/нн)ый
3) родстве(н/нн)ый
4) серебря(н/нн)ый
5) лебеди(н/нн)ый

24. В каких случаях после буквы *ц* пишется *и*:
1) в корнях слов
2) в окончаниях существительных и прилагательных
3) во всех перечисленных случаях

25. Как пишется слово (на)глазок?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

26. Как пишется слово (в)припрыжку?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

27. Какое из следующих наречий написано неправильно?
1) изредка
2) видимо-невидимо
3) по-хозяйски
4) нос к носу
5) безудержу

28. Какое значение имеет приставка в слове «прибить»?
1) присоединения
2) приближения
3) неполноты действия
4) высшей степени качества
5) перехода за пределы нормы

29. Какое из следующих слов написано неправильно?
1) президент
2) превилегия
3) приоритет
4) призреть
5) примитив

30. Какое слово написано неправильно?
1) подъезд
2) изъян
3) инъекция
4) подьячий
5) все правильно
6) все неправильно

31. Какое слово написано неправильно?
1) слагаемое
2) сложение
3) неотлагательно
4) предложение
5) все правильно
6) все неправильно

32. Какой из следующих фразеологизмов относится к античной мифологии?
1) авгиевы конюшни
2) манна небесная
3) мальчик для битья
4) вавилонское столпотворение
5) концы в воду

33. Слова *вправо – влево* являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) паронимами

34. Слова *брак* как супружество и *брак* как дефект являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) многозначным словом

35. Слово *тусовка* является:
1) диалектизмом
2) жаргонизмом
3) заимствованным словом
4) неологизмом
5) архаизмом

Ключ к тесту: 1-5; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3; 6-5; 7-3; 8-2; 9-2; 10-5; 11-5; 12-4; 13-3; 14-5; 15-4; 16-1; 17-4; 18-5; 19-5; 20-2; 21-2; 22-1; 23-3; 24-1; 25-2; 26- 1; 27-5; 28-1; 29-2; 30-5; 31-5; 32-1; 33-3; 34-2; 35-2.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему полный объем задания без ошибок
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допустившему 1-2 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему 3-5 ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему более 5 ошибок

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - __5_ баллов
«4» - __4_ баллов
«3» - __3_ баллов
«2» - _2 и менее__ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.22 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г.10мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП. 02 «Основы педагогики»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 02 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ОК 01, ОК 02, ОК 09

У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***70***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие основы педагогики**	**42/19**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10/6***	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	*1*	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	*1*	
	3. Источники педагогики	*1*	
	4. Этапы возникновения и развития педагогики	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	*1*	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»	*1*	
	Практическое занятие 4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	*1*	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	*1*	
	Практическое занятие 6. Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	**-**	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование	*1*	
	Категории педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**-**	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***9/4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности	*1*	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога	*1*	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	*1*	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений	*1*	
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	Практическое занятие 7. Анализ Профессионального стандарта педагога	*1*	
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	*1*	
	Практическое занятие 9. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	*1*	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	*1*	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности	*1*	
	3. Роль обучения в развитии личности	*1*	
	4. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	*1*	
	5. Инклюзивное образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	*1*	
	6. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 11. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		

	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5/3***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования, его этапы	*1*	
	2. Методы педагогического исследования	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 13. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	*1*	
	Практическое занятие 14. Срезовая работа за 1 семестр	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	*1*	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса	*1*	
	2. Структура и этапы педагогического процесса	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 16. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	*1*	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	
	1. Сущность и функции образовательной среды	*1*	
	2. Компоненты образовательной среды	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	*1*	
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	**-**	
Раздел 2.	**Дидактика (Теория обучения)**	**12/3**	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	*1*	
	2. Закономерности обучения	*1*	
	3. Принципы обучения	*1*	
	4. Современные дидактические концепции	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**-**	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8/3***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели, содержание и средства обучения	*1*	
	2. Методы обучения	*1*	
	3. Формы обучения	*1*	
	4. Понятие контроля процесса обучения, его виды и формы организации	*1*	
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 20. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	*1*	
	Практическое занятие 21. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	*1*	
	Практическое занятие 22. Срезовая работа по разделу «Дидактика»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 3.	**Теория воспитания**	**8/2**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	*1*	
	2. Закономерности воспитания	*1*	
	3. Принципы воспитания	*1*	
	4. Структура процесса воспитания	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.2 Содержание и	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель, задачи и содержание воспитания	*1*	
	2. Средства, методы и формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	*1*	

организация воспитания	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы**	***2***	
	Практическое занятие 23. Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	*1*	
Раздел 4.	**Управление образовательными системами**	**8/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование	*1*	
	2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и на уровне региона. Вариативное образование в РФ	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	*1*	
	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	*1*	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	*1*	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 27. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 28. Дифференцированный зачет	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: классная и интерактивная доска, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;	*Опрос* *Тест* *Контрольная работа* *Срезовая диагностическая работа* *Оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *Дифференцированный зачет*

У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Знать:** З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП. 02 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП. 02 Основы педагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01. Дошкольное образование*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					
1	**Практическое занятие 1.** Составление тезауруса категорий педагогики.	1	Чтение материала учебника: И.З.Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58. Запись и анализ основных понятий. Подготовка к терминологическому диктанту.	У 1, У 2, У 3, У 6	Учебник: И.З.Сковородкина «Педагогика». Рабочая тетрадь или словарь по дисциплине.
2	**Практическое занятие 2.** Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1	Подбор высказываний великих педагогов о роли педагогических знаний (указать ФИО, годы жизни, выписать цитату) Анализ ее смысла.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 8, У 9	Интернет-ресурсы.
3	**Практическое занятие 3.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»	1	Повторение материала лекции по изученным темам. Составление логических схем. Проверка выполненного задания.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Рабочая тетрадь по дисциплине.
4	**Практическое занятие 4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	1	Повторение материала лекции по изученным темам. Составление логических схем. Проверка выполненного задания.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Рабочая тетрадь по дисциплине.
5	**Практическое занятие 5.** Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1	Знакомство с материалом учебника: Козлова С.А.Козлова «Дошкольная педагогика» стр.32-37. Заполнение таблицы.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Учебник: Козлова С.А.Козлова «Дошкольная педагогика». Рабочая тетрадь.
6	**Практическое занятие 6.** Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука	1	Работа с контрольными заданиями по теме	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	Текст контрольной работы (2 варианта), ручка

7	**Практическое занятие 7.** Анализ Профессионального стандарта педагога	1	Работа с документом. Запись ответов на вопросы. Формулировка выводов.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Рабочая тетрадь по дисциплине. Текст Профстандарта Педагога (интернет-ресурс): https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf
8	**Практическое занятие 8.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1	Актуализация теоретического материала: профессиональные и личностные качества педагога. Изучение данные качества на основе предложенных методик.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Тесты на определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей
9	**Практическое занятие 9.** Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1	Определение целей своей профессиональной деятельности. Анализ своих сильных и слабых сторон, а также навыков, которые нужно развивать (на основе проведенной диагностики). Выбор конкретных навыков, которые необходимо улучшить, и разработка план по их развитию (например, курсы, тренинги, самообразование). Определение профессиональных целей, которые будут способствовать достижению целей образовательной организации. Разработка конкретных шагов, которые нужно предпринять для достижения своих целей (например, посещение курсов, чтение литературы, участие в проектах).	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Рабочая тетрадь Интернет-ресурсы
10	**Практическое занятие 10.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному	1	Анализ сайта ДОО (базы практики) по вопросам. Формулировка вывода об эффективности данного инструмента в работе ДОО. Представление результатов своей аналитической работы в виде небольшого	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7, У 10, У 11, У 14	Интернет-ресурсы Рабочая тетрадь по дисциплине

	профессиональному образованию педагогов.		доклада для однокурсников.		
11	**Практическое занятие 11.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	1	Актуализация теоретического материала. Знакомство с текстом задачи. Постановка вопросов для анализа (педагог). Повторное восприятие информации с целью анализа. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты). Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Рабочая тетрадь по дисциплине Тексты задач для анализа
12	**Практическое занятие 12.** Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1			
13	**Практическое занятие 13.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1	Повторение теоретического материала Подбор методов исследования по предложенным условиям (задачи) Решение кейс-задач.	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Рабочая тетрадь по дисциплине Тексты задач для анализа
14	**Практическое занятие 14.** Срезовая работа за 1 семестр	1	Работа с диагностическими контрольными заданиями по теме	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	Текст контрольной работы (2 варианта), ручка
15	**Практическое занятие 15.** Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	Повторение теоретического материала Подбор методов исследования по предложенным условиям (задачи) Решение кейс-задач.	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Рабочая тетрадь по дисциплине Тексты задач для анализа
16	**Практическое занятие 16.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1	Работа со ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа:	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа:

17	**Практическое занятие 17.** Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	1	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/ Заполнение таблицы, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273 Разработка небольшого сообщения об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсуждение с сокурсниками. Формулировка выводов о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c754512868825f3aa6093b700fff57dd9fc/ Рабочая тетрадь по дисциплине Интернет-ресурсы (дополнительные)
18	**Практическое занятие 18.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1	Работа с п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС» Анализ РППС ДОО на соответствие требованиям (заполнение таблицы) Формулировка выводов: (о качестве РППС в ДОО)	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Текст ФГОС ДО (раздаточный материал) Рабочая тетрадь по дисциплине
19	**Практическое занятие 19.** Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики	1	Работа с контрольными заданиями по теме	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	Текст контрольной работы (2 варианта), ручка
РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА (ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ)					
20	**Практическое занятие 20.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	Знакомство с теоретическим материалом (таксономия Б.Блума). Формулировка задач для каждого уровня по системе Б.Блума для детей дошкольного возраста. Знакомство с теоретическим материалом (целеполагание А.В.Хуторского). Формулировка целей занятия (Чтение художественной литературы) по А.В.Хуторскому.	У 9, У 10, У 11, У 15	Теоретический материал. Рабочая тетрадь по дисциплине.

21	**Практическое занятие 21.** Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	Актуализация теоретического материала. Знакомство с текстом задачи. Постановка вопросов для анализа (педагог). Повторное восприятие информации с целью анализа. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты). Формулирование рекомендации по оптимизации процесса обучения в ДОУ.	У 9, У 10, У 11, У 15	Рабочая тетрадь по дисциплине Тексты задач для анализа
22	**Практическое занятие 22.** Срезовая работа по разделу «Дидактика»	1	Работа с контрольными заданиями по теме	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 9, У 10, У 11,	Текст контрольной работы (2 варианта), ручка
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ					
23	**Практическое занятие 23.** Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	Анализ задач по дидактике Обобщение теоретического материала по теме кейса Объяснение сути педагогического явления Формулирование практических рекомендаций на основе теоретических аспектов изучаемой проблемы	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 13, У 14, У 15	Текст задачи Алгоритм работы с педагогической задачей
24	**Практическое занятие 24.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	Работа с интернет-ресурсами с целью подбора способов оценки воспитанности детей Разработка рекомендаций по воспитанию (возрастная группа и проблема по выбору студентов)	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 13, У 14, У 15	Педагогические ситуации Алгоритм работы с педагогической задачей Интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ					
25	**Практическое занятие 25.** Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере	1	Работа с документом Запись ответов на вопросы: Права и обязанности педагогических работников Типы ОО Ответственность ОО	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8	Текст ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Интернет-ресурсы

	профессиональной деятельности, гарантии их реализации				
26	**Практическое занятие 26.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	Разбор задания совместно с преподавателем. Выбор одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования Знакомство с предлагаемыми источниками. Оформление результата в письменном виде в соответствии с заданием. Оценка своей работы. Оценка работы преподавателем.	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8	Рабочая тетрадь по педагогике. Программы ДО.
27-28	**Практическое занятие 27-28.** Дифференцированный зачет	2	Инструктаж преподавателя по выполнению заданий дифференцированного зачета. Выполнение обучающимися заданий дифференцированного зачета.	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 12, У 13, У14, У 15	Тексты заданий дифференцированного зачета.
	Всего	**28**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие 1.
Составление тезауруса категорий педагогики

Цель: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Задание:

1. Прочитать материал учебника: И.З.Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58.
2. Выписать основные понятия: воспитание, обучение, преподавание, учение, образование.
3. Подчеркнуть в данных понятиях ключевые слова, проанализировать их суть и взаимосвязь.
4. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Тезаурус – упорядочение множества базовых понятий, выстраиваемых от общего, значительного к частному, конкретному (перевернутая пирамида). Задание по составлению тезауруса дается не только в связи с прочитанным, но и педагогически целесообразно для осуществления внешней обратной связи. Так, выстраивая ряд категорий, базовых понятий на доске перед началом объяснения. рассказа, лекции, преподаватель может в процессе ознакомления с новым материалом проверить уровень его усвоения каждым студентом. Для этого он обращает внимание студентов на проработанные понятия и дает задание выстроить тезаурус, используя только их. И по тому, как, в какой последовательности выстраивается эта перевернутая пирамида базовых понятий, можно делать вывод об уровне усвоения воспринимаемого. Также можно использовать тезаурус для первичного закрепления только что прослушанного, особенно в том случае, когда у преподавателя вдруг остается 7-10 минут до звонка. В этом случае тезаурус выстраивается уже не по названным понятиям, а по всему их объему.

Подготовка сорбоннок. Сорбоннки – это маленькие карточки, содержащие в себе новые понятия, встретившиеся студентам в процессе самостоятельной проработки какой-то темы, раздела, параграфа. Причем, на одной стороне карточки располагается название самого понятия (орфографически правильно записанное, с указанием ударения), а на другой -определение, раскрывающее смысл, значение этого понятия. Таким образом, у каждого студента идет накопление банка подобных сорбоннок по каждой дисциплине, которыми можно разрешать пользоваться студентам не только при ответах на практических занятиях, семинарах, но и на зачетах.

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Алгоритм выполнения задания:

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);
2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4) расположить термины в алфавитном порядке;
5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

Практическое занятие 2.

Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека

Цель: систематизация взглядов педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека.

Задание:

1. Подобрать высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний (указать ФИО, годы жизни, выписать цитату)
2. Проанализировать ее смысл. И значение в современной педагогической системе.

Практическое занятие 3.

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»

Цель: систематизация материала по теме «Система педагогических наук»; развитие аналитических умений.

Задание:

1. Повторить материал лекции по изученным темам.
2. Составить логическую схему по вопросу, отразив основные взаимосвязи в системе педагогических наук.
3. Проверить выполненное задание, обратив внимание на точность, краткость представленной информации и ее логичность.

Практическое занятие 4.

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»

Цель: систематизация материала по теме «Связь педагогики с другими науками»; развитие аналитических умений.

Задание:

4. Повторить материал лекции по изученным темам.
5. Составить логическую схему по вопросу, отразив основные взаимосвязи в вопросе связи педагогики с другими науками.
6. Проверить выполненное задание, обратив внимание на точность, краткость представленной информации и ее логичность.

Практическое занятие 5.

Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов

Цель: обобщение представлений об этапах развития педагогики

Задание:

1. Познакомиться с материалом учебника: Козлова С.А.Козлова «Дошкольная педагогика» стр.32-37.
2. Заполнить таблицу:

1 этап (от древних веков до XVII века): донаучное педагогическое творчество, эмпирическая педагогическая практика		
Временной отрезок	Особенности воспитательных систем	Представители
2 этап (с XVII века): педагогика как самостоятельная отрасль теоретического знания		

3. Сделать вывод

Практическое занятие 6.
Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука

1. Педагогика – это наука …

а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

2. К постоянным задачам педагогики относится:

а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

в. Задача изучения всех факторов в обществе;

г. Задача формирования полноценной картины мира.

3. К педагогическим категориям относятся:

а. образование, воспитание, обучение;

б. развитие, обучение, понимание;

в. образование, идеология, управление;

г. воспитание, понимание, управление.

4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…

а. концепция воспитания;

б. принципы воспитания;

в. методика воспитания;

г. теория воспитания.

5. Основополагающий принцип воспитания – это:

а. принцип гуманистической направленности;

б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;

в. принцип многомерности истины;

г. принцип отражения.

6. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…

а. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;

б. Принцип коллективного воспитания;

в. Принцип опоры на положительное в человеке;

7. Целевой компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

8. Личностный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

9. Мотивационный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

10. Содержательный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

11. Деятельностно-операционный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.

в. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

г. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

12. Оценочно-результативный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами

13. Воспитание – это

а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

14. Наблюдение, беседа, анкетирование это

а. Методы исследования

б. Способы изучения природных явлений

в. Этапы исследования

15. Какая цель является идеалом воспитания

а. воспитание многоязычного индивида;

б. воспитание совершенного человека;

в. воспитание семьянина, гражданина;

г. воспитание разносторонне развитой личности

Ключ Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука

№ вопроса	***Ответ***
1.	**А**
2.	**А**
3.	**А**
4.	**Б**
5.	**А**
6.	**В**
7.	**А**
8.	**Б**
9.	**В**
10.	**Г**
11.	**Б**
12.	**Г**
13.	**Б**
14.	**А**
15.	**Г**

Практическое занятие 7.
Анализ Профессионального стандарта педагога

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

Работа с документом (данные)

Запись ответов на вопросы:

- Укажите выходные данные документа
- Что такое профстандарт педагога?
- Выделите разделы документа
- Для чего нужен профстандарт педагога?
- Какие новые компетенции педагога выделены в профстандарте педагога?
- Дайте краткую характеристику описания профессиональной деятельности воспитателя и его компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, обобщенных трудовых функций и их характеристики, требований к образованию и обучению.
- Сделайте вывод о соответствии получаемого образования в колледже требованиям профстандарта.

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Выполните задание (ответьте на вопросы, составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Практическое занятие 8.
Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей

Цель: *определить отношение обучающихся к профессиональным функциям и профессионализации в целом*, степень их принятия. Способствовать повышению мотивации к профессиональному росту обучающихся.

Задание:

1. Вспомните профессиональные и личностные качества педагога.
2. Изучите данные качества на основе предложенных методик:

«Тест на доброжелательность»

Инструкция.

Внимательно прочитайте пары вопросов-утверждений опросника. Выберите одно из суждений в паре - то, которое вы считаете верным.

Опросник.

1. А Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

В Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.

2. А Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

В В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3. А Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

В Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4. А Вера в других является основой выживания в наше время.

В Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5 А Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.

В Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6. А «Договор дороже денег» - все еще лучшее правило в наше время.

В В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.

7. А Невозможно перепрыгнуть через себя.

В Там, где есть воля, есть и результат.

8. А В деловых отношениях не место дружбе.

В Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Обработка результатов.

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении - в 0 баллов. Баллы суммируются. Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой.

Ключ.

№ Варианты ответа

1 А*

2 А*

3 В*

4 А*

5 В*

6 А*

7 В*

8 В*

Интерпретация.

4 балла и меньше - низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4 -8 баллов - средний показатель доброжелательного отношения к другим;

5 баллов и выше - высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

«Тест Сформирован ли у Вас педагогический такт?»

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы теста утверждением «да» или «нет».

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?

2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?

3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?

4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?

5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?

6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных студентов?

7. Легко ли Вы впадаете в гнев?

8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?

9. Общительный ли Вы человек?

10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче Вы не теряете чувство юмора?

11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?

12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?

13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?

14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?

15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?

16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?

17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?

18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?

19. Удается ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?

20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?

21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?

22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?

23. Удается ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?

24. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1, 2, 4, 6, 8,

9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

12 баллов. Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов. Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов. Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со студентами, но более сложно достигается психологический контакт.

24 балла. Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

«Тест по выявлению профессиональных качеств педагога»

1. Чем является Ваша профессия для Вас?

а) Источником вдохновения.

б) Одним из средств к существованию.

в) Была бы возможность, я бы сменил специальность.

2. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Только сложившиеся обстоятельства помогали мне достичь положения, соответствующего моим возможностям».

а) Да, полностью.

б) Частично.

в) Нет.

3. Новая информация – это для меня предмет первой необходимости.

а) Да, именно так.

б) Иногда информация действительно бывает нужна.

в) Все новое – хорошо забытое старое, не столь уж она и важна.

4. Нельзя производить низкосортную продукцию, даже если она имеет сбыт.

а) Да, придерживаюсь этой точки зрения.

б) В некоторых случаях это просто необходимо.

в) Если сбыт имеется – продукция необходима, несмотря на ее качества.

5. Стараетесь ли Вы прибавить к своему послужному списку новые навыки, приобретенные Вами, новые оконченные курсы, достигнутые цели?

а) Да, всегда стараюсь приобрести что-то новое.

б) Если это не требует больших усилий.

в) Нет.

6. Желали бы Вы повысить свой профессиональный уровень?

а) Да, в любом случае.

б) Не задумывалась.

в) Нет, так как это требует много затрат и усилий.

7. Хороший работник – это тот, кто…

а) Обладает творческой интуицией.

б) Является хорошим исполнителем.

в) Не прекословит начальству.

8. Каковы Ваши перспективы по данной специальности?

а) Возможность профессионального роста.

б) Высокий заработок.

в) Перспектив не наблюдаю.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ: «а» – 3 балла; «б» – 2 балла; «в» – 1 балл.

1 – 9 баллов. Возможно, Вы не слишком удовлетворены Вашей профессией и вследствие этого у Вас нет стремления к чему бы то ни было по отношению к работе.

10 – 17 баллов. Вы хороший исполнитель, знающий свое дело, но чтобы стать профессионалом, Вам необходимо проявить инициативу, активизировать свой творческий потенциал.

18 – 24 балла. Вы в прямом смысле профессионал, стремящийся в полной мере реализовать себя на рабочем месте. Для Вас характерен творческий подход, предприимчивость, изобретательность и способность гибко реагировать на изменения в ситуации. Стремление к собственному росту и развитию делает Вас незаменимым работником.

3. Разработайте рекомендации (советы) по собственному профессиональному росту.

Практическое занятие 9.
Разработка рекомендаций собственного профессионального роста

Цель: формирование умения создавать самопрезентацию собственных достижений и личностных качеств для обеспечения успешной профессиональной деятельности

Задание:

1. Используя результаты выполненного задания по самодиагностике определения личностно-профессиональных качеств педагога, подготовьтесь к самопрезентации собственных достижений и личностных качеств, которыми вы обладаете и которые хотите у себя сформировать для обеспечения успешной профессиональной деятельности.
2. Подготовьте устное выступление на 5-7 минут.
3. Подготовьте визуальное сопровождение своей речи (презентация в программе Power Point и др.)
4. Вы можете воспользоваться рекомендациями, предложенными в списке литературы.

Литература: Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов:

https://elar.rsvpu.rU/bitstream/123456789/29536/1/edscience 2018 6 009.pdf

Практическое занятие 10.
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов

Цель: Формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Задание:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта.

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.

4. Представьте результаты своей аналитической работы в виде небольшого доклада для однокурсников.

Практическое занятие 11.
Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1. Исследователь, проводя эксперимент, взяла в свою семью на воспитание детеныша шимпанзе, который около трех лет находился в ее семье и пользовался полной свободой. Детенышу были предоставлены разнообразные вещи, игрушки. Исследователь старалась обучить его речи и другим человеческим проявлениям.

Через несколько лет она провела такие же исследования со своим ребенком.

Что общего и какие различия были обнаружены в развитии обоих малышей?

2. Алёша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алёша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

Определите примерный возраст ребенка.

3. Ребенок (1 год 2 месяца) увидел на бабушке песцовую шубу и, погладив ее ручками, сказал: «Киса».

Какая мыслительная операция представлена в данном примере?

4. При наблюдении за играми детей в группах раннего возраста, студентка сделала записи об их действиях с игрушками, где отметила, что Максим (2 года 3 месяца), в игре с разнообразными игрушками и предметами действует с ними по-разному: машинку он катит, куклу качает, молоточком стучит и т.д.

Как называются действия с игрушками Максима?

5. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алёна (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своём. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Как называется явление, описанное в ситуации?

6. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст малыша. Какой вид мышления проявились у мальчика в данном случае?

Практическое занятие 12.
Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1) Составьте план (этапы) психолого – педагогическая поддержка социальной адаптации детей в ОВЗ.

Примерный алгоритм ответа:

I Этап. Диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях. Знакомство со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На первом этапе важно создание доверительных отношений к специалисту, заинтересованности родителей и их помощь и участие в процессе развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

II Этап. Составление специалистами на основе карт реабилитации, индивидуальных программ сопровождениядля каждого ребенка с ОВЗ, где для каждого ребенка специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут.

III Этап. Составление плана работы специалистов МБДОУ с родителями детей с ОВЗ.

IV Этап. Непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

V Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

2) Укажите варианты непосредственной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

- Беседы (индивидуальные и коллективные);
- Родительские собрания в форме тренинга, круглых столов, где родителям дается информация о этапах психологического развития ребенка, организации

окружающего пространства в семье для развития ребенка с ОВЗ, закономерностях аномального развития,,

- Активное участие детей в конкурсах, праздниках, развлечениях детей с ОВЗ совместно с другими детьми детского сада, города, области: данный вид работы дает возможность детям с ОВЗ устанавливать новые контакты, раскрывает их возможности, поднимает самооценку;
- Участие детей с ОВЗ в групповых и индивидуальных занятиях: Во время участия в занятиях формируется адекватная самооценка ребенка с ОВЗ, в групповых занятиях ребенок учиться устанавливать и налаживать контакты с другими детьми своего возраста, на индивидуальных занятиях ребенок с ОВЗ осваивает новые знания, раскрывает свой потенциал, развивает свои творческие возможности;
- Участие родителей детей с ОВЗ в праздниках, развлечениях, индивидуальных и групповых занятиях вместе со своими детьми: Здесь родители могут увидеть и другие семьи с детьми с ОВЗ, что убеждает их на примере других в активной родительской позиции для успешного развития из ребенка с ОВЗ, формирует адекватную самооценку, на занятиях родители узнают новые и эффективными методы и формы общения со своими детьми.

3) Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

1. **Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка.** Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. **Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные** формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. **Индивидуальные и групповые занятия с детьми.**

На занятиях очень эффективно включать - сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение; устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. **Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями.** В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.

4) Мальчик Артём, 5,5 лет, старшая группа. Задания выполняет только под контролем воспитателя. Во время занятия может встать, пойти играть, задирает других детей, большую часть занятия сидит не за столом, а под ним. Преобладают игровые интересы. Программу усваивает с большим трудом. Мама ребенка отказывается показаться специалистам и посещать специализированную группу или детский сад. Как действовать педагогу в этом случае?

Ответ:

Объясните родителям, что посещение детского сада компенсирующего вида не повесит на ребенка ярлык, а позволит выстроить образовательный процесс более эффективно. Ключевая задача — выявить причину трудностей и рекомендовать ребенку

такую образовательную программу, которую он успешно освоит. Она будет учитывать индивидуальные возможности и способности, поможет раскрыть его потенциал.

5) Ярослав, 6 лет. Мальчик неусидчив, срывает занятия, ведет себя вызывающе. Ребенок проходит процесс адаптации, с ним работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, есть положительная динамика. Но не все родители согласны, чтобы их дети воспитывались совместно с таким инклюзивным ребенком, своих детей также настраивают против Ярослава, атмосфера в коллективе накаляется.

Ответ:

Людям свойственно бояться неизвестного. Поэтому задача педагога - провести просветительскую работу, и начать с азов. Рассказать об инклюзии в целом, о детях с ОВЗ, об особенностях конкретного ребенка.

Важно дать понять родителям, что особенный ребенок не предоставлен сам себе. Он под контролем и наблюдением, с ним занимаются специалисты. Стоит обратить внимание родителей на то, что они сами - важный элемент в инклюзивной системе. Особенному ребенку и его семье нужна поддержка коллектива.

6) Мария, 6 лет. Девочка с диагнозом ДЦП ходит в детский сад. Интеллектуальных проблем у ребенка нет, программу усваивает нормально. Но другие дети относятся к Марии настороженно, некоторые ребята дразнят и обзывают ее. Девочка становится замкнутой, недоверчивой. Мама девочки рассказывает, что ребенок не хочет ходить в сад.

Ответ:

Воспитателю стоит провести работу с родителями всей группы. Как и в предыдущем случае, здесь возникает просветительская задача. Начать полезно именно с родителей, т. к. часто именно сами взрослые невзначай формируют негативное отношение к особенному ребенку.

Следующий шаг — просветительский разговор с детьми. Ведь они могут даже не осознавать, какую боль причиняют своей одногруппнице. Полезно подключить к беседе психолога или других специалистов.

Кроме того, в помощи нуждается и сам инклюзивный ребенок. Задача воспитателя поддержать его и подсказать, как действовать в неприятных ситуациях.

Практическое занятие 13.
Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата

Цель: отработка выбора методов исследования.

Задание:

1. Подобрать методы исследования по предложенным условиям:

1 ситуация:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

2 ситуация:

Тема: «Повседневное общение как условие развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

3 ситуация:

Тема: «Декоративное рисование как средство формирования представлений о народных промыслах России у детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

4 ситуация:

Тема: «Технология экспериментирования как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

Практическое занятие 14.
Срезовая работа за 1 семестр

Цель работы: формирование знаний о педагогической деятельности и общих основ педагогики.

Задание: Тестирование: Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 25. Предлагаемые вопросы представлены в двух формах:

1. Закрытые тестовые вопросы – с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Такие задания чаще всего требуют наиболее правильного и полного, альтернативного выбора из перечня предлагаемых суждений.

2. Задание на установление соответствия. Задания этого типа имеют вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы (элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Оценивание происходит по следующей схеме:

Количество верных ответов %	Оценка
100 –81	Оценка «5»
80 –61	Оценка «4»
60 – 41	Оценка «3»
40 – 20	Оценка «2»

1. Современная дидактика – это

1.1 Наука о теориях образования и технологиях обучения

2.1. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач

3.1. Наука о процессе и результатах обучения.

2. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения».
2.1. Это способ преподавания и учения
2.2 Это система приемов и правил преподавания и учения
2.3. Это система повышения эффективности обучения
3. Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?
3.1. Принцип научности
3.2. Принцип оптимальности
3.3. Принцип доступности
3.4. Принцип природосообразности
3.5. Принцип проблемности
4. Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?
4.1. Субъект-субъектные отношения
4.2. Доминирующие цели обучения и воспитания
4.3. Доминирующие функции управления и самоуправления
4.4. Уровни проблемности задачи
4.5. Приемы и правила педагогического стимулирования
4.6. Основные процедуры учебно-познавательной деятельности
4.7. Гарантированность качества обучения и воспитания
5. Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?
5.1. Целенаправленность
5.2. Системность
5.3. Педагогическая импровизация
5.4. Диагностичность
5.5. Новизна
5.6. Воспроизводимость
5.7. Гарантированность качества обучения
6. Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?
6.1. Обучение в быстром темпе
6.2. Обучение на высоком уровне трудности
6.3. Ведущая роль теоретических знаний
6.4. Принцип проблемности
6.5. Осознанность усваиваемых знаний
7. Какой признак не характерен для модульного обучения?
7.1. Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации
7.2. Четкая структуризация учебной информации
7.3. Поэтапный контроль знаний и умений учащихся
7.4. Широко используются диалоговые формы обучения
7.5. Используется вспомогательный дидактический и справочный материал
8. Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?
8.1. Метод мозгового штурма
8.2. Метод случайных ассоциаций
8.3. Метод инверсии
8.4. Метод объяснения
8.5. Метод многомерных матриц
8.6. Метод синектики.

7. Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?
7.1. Активность, трудолюбие, социализация
7.2. Личность, изменения в системе отношения личности
7.3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
8. Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?
8.1. Форма организации обучения
8.2. Технические средства обучения
8.3. Принцип обучения
8.4. Конкретный метод обучения
9. К методам стимулирования мотивации не относится
9.1. Выполнение творческих заданий
9.2. Создание ситуации успеха
9.3. Прогнозирование результатов обучения
9.4. Учет индивидуальных особенностей учащихся
10. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?
10.1. Знания
10.2. Умения
10.3. Навыки
10.4. Способность.
11. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?
11.1. Урок формирования новых знаний
11.2. Урок развития умений и навыков
11.3. Комбинированный урок
11.4. Контрольный урок.
12. Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?
12.1. Упражнение в решении задач
12.2. Урок
12.3. Создание проблемной ситуации
12.4. Поисковая деятельность учащихся
13. Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?
13.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов
13.2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин
13.3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев
14. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?
14.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
14.2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
14.3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер
15. Какой метод не относится к эвристическим методам?
15.1. Метод мозгового штурма
15.2. Метод сравнения
15.3. Метод эмпатии
15.4. Метод случайных ассоциаций
16. Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберете один правильный.
16.1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
16.2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка

16.3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
16.4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
17. Почему в школе классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?
17.1. Потому что есть и вспомогательные формы обучения, все главными быть не могут
17.2. Потому что она возникла раньше всех
17.3. Потому что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей
17.4. Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала
17.5. Потому что урок проводится учителем.
18. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
18.1. Наглядности
18.2. Научности
18.3. Доступности
18.4. Прочности
18.5. Связи теории с практикой
19. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?
19.1. Урок усвоения нового материала
19.2. Урок повторения
19.3. Комбинированный урок
19.4. Урок обобщения знаний
20. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется…
20.1. Управлением образовательными системами
20.2. Педагогической технологией
20.3. Теорией воспитания
20.4. Дидактикой
21. Классно-урочная система обучения была научно обоснована…
21.1. В. Ратке
21.2. К.Д. Ушинским
21.3. Я.А. Коменским
21.4. И.Ф. Гербартом
22. Установите соответствие педагогической (дидактической) теории с ее авторами
22.1. Дифференцированное обучение
22.2. Личностно-ориентированное обучение
22.3. Модульное обучение
22.4. Контекстное обучение
a. И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, П.Я. Гальперин
b. И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
c. А.А.Вербицкий, О.Б.Ермакова
d. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова
23. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.
23.1. Принцип научности

23.2. Принцип наглядности
24.3. Принцип систематичности и последовательности
25.4. Принцип связи обучения с практикой
a. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
b. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
c. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук
d. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

Практическое занятие 15.

Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Цель: отработка выбора методов исследования.

Задание:

1. Решить кейс-задачи:

1 Задача. С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

Решение. При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть рассмотрено с разных сторон, т.е. более полно. Кроме того, результаты одного метода исследования контролируются результатами другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатками метода наблюдения являются: большая затрата времени, связанная с пассивностью наблюдателя; невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; невозможность установления точной причины явления; многочисленность неучитываемых условий, возможный субъективизм.

2 Задача. Студентка педколледжа, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Решение. Полученные данные будут недостоверными, так как дети не должны знать ни истинных целей наблюдения, ни того, что за ними наблюдают. Иначе это исказит характер поведения детей и прохождение психических процессов. Наблюдение проводится в привычных для детей условиях деятельности взрослым, к которому дети привыкли. В данном случае студентка нарушила важное условие: наблюдение за психическими процессами детей должно осуществляться в естественных условиях.

3. **Задача.** Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Решение. По внешнему виду не всегда можно сделать правильный вывод о характере внутренних психических процессов. Одни дети могут скрывать свои переживания, а у других, как говорится, они «написаны» на лице.

4 Задача. Студентка педколлкджа во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать …

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Решение. Нет, неправильно. Беседа должна быть так организована, чтобы собеседник сохранил свое естественное состояние. По возможности он не должен знать, что с ним проводится целевая беседа, тем более он не должен знать цели беседы.

5 Задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

Практическое занятие 16.
Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

Цель: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в образовательных организаций.

Задание: формирование представлений о понятии «закономерности педагогического процесса».

1. Какие закономерности и принципы целостного педагогического процесса являются наиболее важными?
2. Подберите примеры ситуаций для анализа проявлений закономерностей целостного педагогического процесса.
3. Предложите на уроке группе обнаружить закономерности педагогического процесса в предложенных вами ситуациях.

Практическое занятие 17.
Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций

Цель: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в разных типах образовательных организаций.

Задание:

1. Работа со ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/

Заполните таблицу, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273

Тип ОО	Цель деятельности	Дополнительные цели деятельности
Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы:		
ОО, реализующие дополнительные образовательные программы:		

2. На основе работы с дополнительными источниками (ресурсами интернета) сделайте небольшое сообщение об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсудите с сокурсниками.
3. Сделайте вывод о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.

Практическое занятие 18.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации

Цель: формирование аналитических умений в рамках изучаемой темы.

Задание:

1. Проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Требование	Характеристика
Насыщенность среды	
Трансформируемость пространства	
Вариативность среды	
Доступность среды	
Безопасность предметно-пространственной среды	

2. Провести анализ РППС ДОО на соответствие требованиям:

Требование	Характеристика РППС ДОО (качественная)	Соответствие
Насыщенность среды		«+» - полное соответствие
Трансформируемость пространства		«+-» - частичное соответствие
Вариативность среды		«-» - несоответствие
Доступность среды		
Безопасность предметно-пространственной среды		

Вывод: (о качестве РППС в ДОО)

Практическое занятие 19.
Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики»

Цель работы: формирование знаний о педагогической деятельности и общих основ педагогики.

Тестирование: Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 25. Предлагаемые вопросы представлены в двух формах:

1. Закрытые тестовые вопросы – с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Такие задания чаще всего требуют наиболее правильного и полного, альтернативного выбора из перечня предлагаемых суждений.

2. Задание на установление соответствия. Задания этого типа имеют вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы (элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Оценивание происходит по следующей схеме:

Количество верных ответов %	Оценка
100 –81	Оценка «5»
80 –61	Оценка «4»
60 – 41	Оценка «3»
40 – 20	Оценка «2»

Рекомендации для обучающихся:

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Общие основы педагогики» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.
2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.
3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Караковского, А.Н. Тубельского.
4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности,системности, связи теории с практикой.
5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.
6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.
7. Основы целеполагания в педагогике.
8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.
9. При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала.

Выполнение теста.

1. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1.1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2.Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
1.3.Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?
2.1.Физиология
2.2.Психология
2.3.Генетика
2.4.Педагогика
3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это
3.1.Среда
3.2.Происхождение
3.3.Возраст
3.4.Материальное положение
3.5.Воспитание
4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это
4.1.Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
4.2.Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
4.3.Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
5. Социализация личности учащегося – это
5.1.Оптимизация условий воспитания
5.2.Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
5.3.Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
5.4..4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося
6. Личность в большей степени проявляет себя через…
6.1. Особенность темперамента
6.2.Правила и нормы поведения
6.3.Особенности поведения в типичных ситуациях
6.4.Психические состояния личности
7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?
7.1.Система знаний, основ наук.
7.2.Результат воспитания и обучения.
7.3.Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
7.4.Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.
8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научнопедагогического исследования?
8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей
8.2.Беседа с опоздавшими на урок учениками
8.3.Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
8.4.4Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
8.5.Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?
9.1.Тестирование
9.2.Интервьюирование

9.3.Эмпатия
9.4.Анкетирование
9.5.Наблюдение
10. К основным методам педагогического исследования относятся…
10.1. Эксперимент
10.2. Контрольная работа
10.3. Наблюдение
10.4. Беседа
11. Установите соответствие понятий и их определений.
11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.
11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
a. развитие
b. воспитание
c. социализация
d. образование
12. Установите соответствие понятий и их определений.
12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
a. личность
b. человек
c. индивидуальность
d. индивид
13. Установите соответствие понятий и их определений.
13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
a. обучение
b. преподавание
c. самообразование
d. учение
14. Установите соответствие понятий и их определений.

14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий
14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
a. умение
b. навык
c. знание
d. способности
15. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.
15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
a. этнопедагогика
b. теория воспитания
c. дефектология
d. теория обучения
16.Установите соответствие между категориями и их компонентами.
16.1. Воспитание
16.2. Образование
16.3. Обучение
16.4. Социализация
a. социальные нормы
b. отношения
c. культура и мировоззрение
d. навыки
17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
a. педагогическая проблема
b. педагогическая технология
c. педагогический процесс
d. педагогический фактор
18. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого

обеспечивается развитие человека
18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
a. формирование
b. развитие
c. обучение
d. самовоспитание
19. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
19.1. Обучение
19.2. Воспитание
19.3. Социализация
19.4. Педагогическая система
a. школоведение
b. дидактика
c. теория воспитания
d. социальная педагогика
20. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
a. самообразование
b. воспитание
c. образование
d. социализация
21. Основными категориями педагогики являются…
21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие
21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование
21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
22. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются…
22.1. А. И. Солженицын
22.2. А. С. Макаренко
22.3. К. Д. Ушинский
22.4. В. А. Сухомлинский
23. Выберите правильный ответ.
23.1. Объект педагогики
a. воспитательная деятельность

b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
c. воспитание человека человеком.
23.2. Предмет педагогики
a. воспитание человека как функция общества.
b. собрание правил воспитательной деятельности.
c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
24. Установите соответствие задач педагогической науки.
24.1. Постоянные
24.2. Временные
a. Разработка государственных стандартов образования.
b. Вскрытие, изучение закономерностей.
c. Изучение и обобщение практического опыта.
d. Выявление типичных стрессов у учителей.
e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
f. Прогнозирование образования.
g. Конфликт «учитель-ученик».
h. Внедрение результатов исследования.
25. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:
25.1. Педагогика раннего возраста.
25.2. История педагогики.
25.3. Биология.
25.4. Дошкольная педагогика.
25.5. Педагогика школы.
25.6. Педагогика профессионального образования
25.7. Анатомия.
25.8. Производственная практика.
25.9. Военная педагогика.
25.10. Социальная педагогика
25.11. Специальная педагогика.
25.12. Сравнительная педагогика.
25.13. Лечебная педагогика.
25.14. Педагогика третьего возраста.
25.15. Исправительно-трудовая педагогика

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА (ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ)

Практическое занятие 20.

Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского

Цель: знакомство с системами постановки целей Б.Блума и А.В.Хуторского

Задание:

2. Познакомьтесь с теоретическим материалом (таксономия Б.Блума):

Таксономия — принцип расположения чего-либо в иерархическом порядке.

Таксономия Блума — это система учебных целей, которую разработали ученые Чикагского университета во главе с психологом Бенджамином Блумом. Впервые идеи Блума увидели свет в 1956 году в книге «Таксономия образовательных целей».

Блум разделил образовательные цели на три сферы: когнитивную, аффективную и психомоторную.

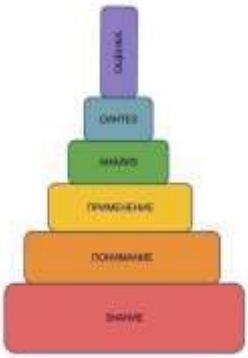
Когнитивная сфера — «Знаю». Это знания, понимание и критическое мышление. К когнитивной сфере относится все, что связано с процессом получения знаний: от

запоминаний новых фактов и идей до решения проблем с помощью полученной информации.

Аффективная сфера — «Чувствую». Эта сфера связана с чувствами и эмоциями. Главная цель аффективной сферы — формирование эмоционального отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относится то, как человек реагирует на различные ситуации, его ценности, интересы и склонности.

Психомоторная сфера — «Творю». Психомоторные цели связаны с развитием практических навыков и умением пользоваться различными инструментами.

Среди всех сфер большее внимание было уделено когнитивной области. Именно в ней Блум выделил шесть уровней учебных целей, расположенных в иерархическом порядке. Каждый уровень направлен на формирование определенных навыков мышления.



Как ставить цели по Блуму?

Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели.

Система целей строится от простого к сложному. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, анализ и применение — к среднему, синтез и оценка — высокий уровень мышления. По мнению Блума, задача учителя — сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления.

1. Знание

Первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Ученик узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить. На первом уровне формируется общее представление о предмете.

Чтобы поставить цель, используйте глаголы действия: определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.

Примеры заданий для первого уровня целей: перечислите виды квадратных уравнений; дайте определение имени существительному.

2. Понимание

На втором этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа — это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы.

Глаголы действия: определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать.

Примеры заданий: приведите пример полного квадратного уравнения; определите род имен существительных.

3. Применение

Цель третьего этапа — научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.

Глаголы действия: решить, распределить, показать, объяснить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.

Примеры заданий: решите задачу с помощью квадратного уравнения; найдите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

4. Анализ

На четвертом уровне цель ученика — понимать структуру материала и уметь разделить его на связанные части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки.

Глаголы действия: анализировать, выделить, построить, выяснить, объяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

Примеры заданий: выделите сходства и различия в группах квадратных уравнений; придумайте пять предложений с именами существительными в разных падежах.

5. Синтез

Достигнув пятого уровня, ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например способ классификации или план решения проблемы.

Глаголы действия: составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.

Примеры заданий: разработайте алгоритм решения уравнения; расставьте знаки препинания в предложениях и аргументируйте свои действия.

6. Оценка

На самом высоком уровне ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя. Главная цель — оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения.

Глаголы действия: оценивать, аргументировать, защитить, изложить, измерить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

Примеры заданий: оцените, насколько рационально решено уравнение; оцените уровень своих знаний о существительном в начале и конце урока.

2. Сформулируйте задачи для каждого уровня по системе Б.Блума для детей дошкольного возраста.

3. Познакомьтесь с теоретическим материалом (целеполагание А.В.Хуторского):

А.В. Хуторской утверждает, что формулирование цели в виде конечного образовательного продукта – наиболее эффективный способ целеполагания [7]. А по внешним результатам деятельности учеников можно предположить соответствующие внутренние результаты обучения, то есть развитие личностных качеств учащихся.

4. Сформулируйте цель занятия (Чтение художественной литературы) по А.В.Хуторскому.

Практическое занятие 21.
Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и

студенты).

6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1. Определите тип обучения, представленный в примере. Объясните свою позицию:

Воспитатель: «Дети, кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой (показывает). Как лисе напиться из кувшина?».

Ответ на вопрос дети отыскивают, опираясь на имеющиеся знания из рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа самостоятельно на основе опытнической деятельности, организованной воспитателем.

2. Дайте характеристику фронтальной форме организации обучения в детском саду. В ответе раскройте: особенности формы обучения, ее «Плюсы» и «Минусы».

3. Самостоятельно смоделируйте и опишите два фрагмента непосредственно образовательной деятельности (группа на выбор обучающегося), в которых воспитатель использует:

1 ситуация - Практические методы обучения

2 ситуация - Игровые методы обучения.

Требования: описать фрагмент НОД (можно описывать без прямой речи). В скобках рядом с описанием метода укажите его название (подчеркните). В описанном фрагменте должно быть не менее двух методов из указанной группы (методы обучения из других групп могут быть использованы при описании ситуации дополнительно).

4. Определите тип обучения, представленный в примере. Объясните свою позицию:

Воспитатель: «Дети, кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой (показывает). Как лисе напиться из кувшина?».

Ответ на вопрос дети отыскивают, опираясь на имеющиеся знания из рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа самостоятельно на основе опытнической деятельности, организованной воспитателем.

5. Дайте характеристику фронтальной форме организации обучения в детском саду. В ответе раскройте: особенности формы обучения, ее «Плюсы» и «Минусы».

6. Самостоятельно смоделируйте и опишите два фрагмента непосредственно образовательной деятельности (группа на выбор обучающегося), в которых воспитатель использует:

1 ситуация - Практические методы обучения

2 ситуация - Игровые методы обучения.

Требования: описать фрагмент НОД (можно описывать без прямой речи). В скобках рядом с описанием метода укажите его название (подчеркните). В описанном фрагменте должно быть не менее двух методов из указанной группы (методы обучения из других групп могут быть использованы при описании ситуации дополнительно).

1. Задача. За одним из слабоуспевающих учеников 3-го класса закрепилась роль шута и тупицы в детском коллективе. В качестве адаптации к своим неуспехам мальчик выбрал поведение, постоянно провоцирующее насмешки, обзывание со стороны одноклассников.

Что должен предпринять учитель для благополучного разрешения данной ситуации?

Какие формы и методы обучения может использовать педагог в работе с данным учеником?

2. Задача. На уроке, вместо того чтобы выполнять задание, ученик занимается посторонними делами. На вопрос учителя говорит, что ему непонятно, что делать.

Как следует поступить учителю в данной ситуации?

3. Задача. Учитель на каждом уроке (3-4-к классы) отмечает пять разных учащихся, которые выполнили домашнее задание только “очень хорошо”, и говорит, за что он поставил такие отметки?

Правильно ли он делает, ориентируясь только на “хорошо” и “отлично” выполненные домашние работы.

4. **Задача.** Учитель всегда проводит срез знаний после тщательной проработки аналогичных заданий.

Правильно ли поступает учитель?

5. Задача. Учительница, зная о повышенной тревожности девочки, предоставила ей возможность выполнить задание за своей партой на переносной доске, после чего та смогла более уверенно объяснить решение задачи перед всем классом.

Правильное ли решение приняла учительница?

Какие формы и методы обучения она использовала?

6. **Задача.** Ученик 2-го класса не работает со всеми учащимися на уроках и отказывается выполнять задания.

Что делать учителю?Какие формы и методы обучения целесообразно применить в данной ситуации?

7. **Задача.** Учительница предложила ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению.

Оцените действия учителя.

Практическое занятие 22.
Срезовая работа по разделу «Дидактика»

Цель: формирование знаний по теме «Дидактика»

Задание: выполните контрольную работу

Вариант 1

1. Обучение – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Детский коллектив».

3. Перечислите и охарактеризуйте традиционную классификацию методов обучения.

4. Охарактеризуйте целевой компонент структуры процесса обучения.

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитания (минимум 5).

6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал им замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвел в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»

Вариант 2

1. Воспитание – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Система перспективных линий».

3. Перечислите и охарактеризуйте классификацию методов воспитания.

4. Охарактеризуйте оценочно-результативный компонент структуры процесса обучения.

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы обучения (минимум 5).

6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): на участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

3 вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся...

2. Дополни фразу

Текущий контроль проводится (когда?) …

3. Определите, о какой функции проверки и оценки знаний идет речь

Проявляется в систематическом контроле за учебной деятельностью школьников, что повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает трудиться, правильно оценивать свои учебные возможности.

А) контролирующая

Б) воспитывающая

В) обучающая

Г) корректирующая

Д) информационная

4. Приведите примеры конкретных умений (не менее трех), которыми должен овладеть ученик в рамках познавательных УУД.

5. Дайте содержательную характеристику контроля знаний

Метод проверки	Преимущества	Недостатки	Требования к компетентности учителя
Письменная проверка			

6. Предложите дидактическую игру для проведения на занятии (занятие на выбор студента) в подготовительной группе детского сада.

4 вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Процесс сопоставления результатов обучения с эталонными требованиями, стандартами…

2. Дополни фразу

Тематический контроль проводится (когда?) …

3. Определите, о какой функции проверки и оценки знаний идет речь

Ученик не только отвечает на вопросы учителя и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы, что способствует развитию познавательных способностей самого ученика.

А) контролирующая

Б) воспитывающая

В) обучающая

Г) корректирующая

Д) информационная

4. Приведите примеры конкретных умений (не менее трех), которыми должен овладеть ученик в рамках личностных УУД.

5. Дайте содержательную характеристику контроля знаний

Метод проверки	Преимущества	Недостатки	Требования к компетентности учителя
Устный опрос			

6. Предложите дидактическую игру для проведения на занятии (занятие на выбор студента) в старшей группе детского сада

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическое занятие 23.
Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач

Цели и задачи: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Данное задание оформляется в письменной форме по следующему алгоритму.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1. Текст кейса: У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама? Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

2. Дети легли спать: воспитателя вызвали на совещание, а помощник, увидев, что дети лежат тихо, ушёл в соседнюю группу. Проснувшийся через некоторое время Витя увидел, что взрослых нет, разбудил соседа, они развеселились и постепенно разбудили всю группу. Вернувшийся педагог обнаружил, что дети бросаются подушками, кто-то залез под кровать, все возбуждены. Чтобы утихомирить детей, им приказали лечь в постель, и за нарушение порядка всех заставили лежать дольше обычного.

Справедливым ли было наказание? Как поступили бы вы в подобной ситуации?

3. Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.

Чем это объясняется:

- *неприглядным внешним видом ребенка*
- *отрицательным отношением взрослых к нему*
- *плохим поведением.*

Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми? Как помочь такому ребенку войти в коллектив сверстников?

Практическое занятие 24.
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме
2. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов)
3. Оформите данные методики (1-2), обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
5. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста (оформите как методический материал для использования в ДОУ – см. требования).

Требования к оформлению материала для родителей.

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- Шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.
- При размещении любого печатного материала на стенде ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Соотношение текста и иллюстраций в материале должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию.
- Не допустимы нечёткие ксерокопии.
- Материалы «О воспитании детей» должны быть: конкретные, соответствующие возрасту детей рекомендации родителям о всех сторонах воспитания и развития детей, особенно по задачам года; результаты диагностики.
- Весь материал, помещённый для родителей должен соответствовать запланированному в календарном плане в разделе «Работа с родителями».

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Практическое занятие 25.
Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа:
Работа с документом (данные)
Запись ответов на вопросы:
Права и обязанности педагогических работников
Типы ОО
Ответственность ОО

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Практическое занятие 26.
Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Цель работы: формирование умения анализировать содержание носителей образования.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Вы можете воспользоваться: одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования
3. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.

Последовательность и условия выполнения (частей) задания: Студенты делятся на группы. Каждая группа, используя указанные материалы, готовит устное сообщение по одному из предложенных вопросов

4. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Текст практической работы:

Общая оценка:

1. Какова общая эффективность и соответствие программы заявленным целям и задачам?
2. Насколько содержание программы соответствует актуальным потребностям и запросам целевой аудитории?
3. Как программа способствует развитию необходимых компетенций и навыков у обучающихся?
4. Как программа способствует мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс?

Содержание программы:

1. Насколько актуален и современен учебный материал?
2. Какие темы были раскрыты недостаточно и требуют дополнительного внимания?
3. Какие элементы программы оказались наиболее полезными и эффективными?
4. Насколько материал соответствует выбранной форме обучения (очно, заочно, дистанционно)?

Организационные аспекты:

1. Как организован учебный процесс (расписание, логистика, доступ к ресурсам)?
2. Как эффективно используется время обучения?
3. Насколько удобна и комфортна среда обучения?
4. Как организована обратная связь между обучающимися и преподавателями?
5. Как организована система оценки знаний и навыков?

Потенциал улучшения:

1. Какие изменения или дополнения могли бы улучшить программу?
2. Какие элементы программы следует пересмотреть или исключить?
3. Какие новые методы и технологии можно внедрить в программу?

Практическое занятие 27-28.
Дифференцированный зачет

Цель: проверка соответствия показателей образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Дифференцированный зачет проводится на основе разработанного и утвержденного КОСа.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.02. Основы педагогики» для специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (по программе углубленной подготовки).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В работе представлено 2 варианта для выполнения:

Часть А – тестовая

Часть Б – решение кейс-задач

Работу необходимо выполнить в соответствии с предложенной инструкцией:

1. Выполнение задания можно начинать с любой части.
2. При выполнении тестовой части задания, внимательно читайте инструкцию к его выполнению.
3. При выполнении практической части задания, внимательно читайте инструкцию к его выполнению.
4. Проверьте выполненную работу, внесите коррективы, если необходимо, и сдайте ее на проверку преподавателю.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по ОП 02. Основы педагогике и в словаре (при наличии).

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Практическая работа может проводиться без оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области педагогики, умение анализировать нормативные акты с точки зрения их педагогической и практической ценности, делать выводы в соответствии с темой практической работы.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ОП 02. Основы педагогики.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Практические работы могут оцениваться и в зависимости от типа задания:

Оценка решения педагогических задач, кейс-ситуаций:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий; понимает суть педагогической задачи; может самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет педагогическую эрудицию.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; может с небольшой помощью педагога сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет элементы педагогической эрудиции.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; ему требуется значительная помощь преподавателя для формулирования педагогической проблемы, определения возможных способов ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, но допускает неточности, ошибки при выполнении заданий, хотя обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении задания либо не выполнил его; даже при значительной помощи преподавателя не может сформулировать педагогические проблемы, определить возможные способы ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, допускает значительные ошибки при выполнении заданий.

Оценка работы с нормативными актами (ФГОС ДО, ФЗ №273-ФЗ «Об Образовании в РФ», Профстандарт «Педагог»)

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие и самостоятельно выполнил задание в соответствие с требованиями.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие, но требовалась небольшая помощь преподавателя для выполнения задания в соответствие с требованиями.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который допустил ряд ошибок при выполнении задания, которые смог устранить только под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который даже при значительной помощи преподавателя не может выполнить задание или выполняет его неверно.

Оценка дифференцированного зачета по ОП 02. Основы педагогики

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обнаружил системное, полное, точное, прочное, глубокое, действенное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой по программе учебной дисциплины; полно, точно, правильно, творчески выполнил все задания промежуточного контроля (теоретического и практического плана); усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий;

- оценка «**хорошо**», выставляется обучающемуся, который обнаружил системное, полное, точное, действенное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнил все задания промежуточного контроля (теоретического и практического плана); усвоил основную литературу, рекомендованную программой; способен к их самостоятельному пополнению и обновлению умений, знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который обнаружил знание основного программного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; выполнил все задания промежуточного контроля (теоретического и практического плана), но допускал неточности, ошибки при выполнении заданий, обладал необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении заданий промежуточного контроля (теоретического и практического плана) либо не выполнил отдельные задания.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП. 02 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	№1	У1, У2, У3, У5, У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10	Индивидуальная
Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1	№2	У1, У2, У3, У5, У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10	Парная
Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	№3	У1, У2, У3, У5, У6, У9 У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10, З11, З13	Индивидуальная
Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	1	№4	У1-У15, З1-З13	Парная
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	№5	У1-У15, З1-З13	Парная
Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	1	№6	У1, У2, У3, У5, У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10	С консультацией преподавателя
Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	№7	У1, У2, У3, У5, У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10	Парная
Итого	**7**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1.
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов

Цель: Формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Задание:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта.

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.
4. Представьте результаты своей аналитической работы в виде небольшого доклада для однокурсников.

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Для чего существуют сайты ДОО?

2. Нужна ли информация для родителей на сайте ДОО и почему?

3. Какую информацию для родителей можно разместить на сайте ДОО?

- *рекомендуемая литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №2.
Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).

6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1) Составьте план (этапы) психолого–педагогическая поддержка социальной адаптации детей в ОВЗ.

Примерный алгоритм ответа:

I Этап. Диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях. Знакомство со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На первом этапе важно создание доверительных отношений к специалисту, заинтересованности родителей и их помощь и участие в процессе развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

II Этап. Составление специалистами на основе карт реабилитации, индивидуальных программ сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ, где для каждого ребенка специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут.

III Этап. Составление плана работы специалистов МБДОУ с родителями детей с ОВЗ.

IV Этап. Непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

V Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

2) Укажите варианты непосредственной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

7. Беседы (индивидуальные и коллективные);

8. Родительские собрания в форме тренинга, круглых столов, где родителям дается информация о этапах психологического развития ребенка, организации окружающего пространства в семье для развития ребенка с ОВЗ, закономерностях аномального развития,

9. Активное участие детей в конкурсах, праздниках, развлечениях детей с ОВЗ совместно с другими детьми детского сада, города, области: данный вид работы дает возможность детям с ОВЗ устанавливать новые контакты, раскрывает их возможности, поднимает самооценку;

10. Участие детей с ОВЗ в групповых и индивидуальных занятиях: Во время участия в занятиях формируется адекватная самооценка ребенка с ОВЗ, в групповых занятиях ребенок учиться устанавливать и налаживать контакты с другими детьми своего возраста, на индивидуальных занятиях ребенок с ОВЗ осваивает новые знания, раскрывает свой потенциал, развивает свои творческие возможности;

11. Участие родителей детей с ОВЗ в праздниках, развлечениях, индивидуальных и групповых занятиях вместе со своими детьми: Здесь родители могут увидеть и другие семьи с детьми с ОВЗ, что убеждает их на примере других в активной родительской позиции для успешного развития из ребенка с ОВЗ, формирует адекватную самооценку, на занятиях родители узнают новые и эффективными методы и формы общения со своими детьми.

i. Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

1. **Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка.** Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. **Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные** формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. **Индивидуальные и групповые занятия с детьми.**

На занятиях очень эффективно включать - сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение; устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями. В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такие дифференцированный подход?

2. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?

3. Какие методические разработки можно использовать при работе с родителями?

- рекомендуемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №3.
Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Цель: отработка выбора методов исследования.

Задание:

1. Решить кейс-задачи:

1 **Задача.** С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

Решение. При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть рассмотрено с разных сторон, т.е. более полно. Кроме того, результаты одного метода исследования контролируются результатами другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатками метода наблюдения являются: большая затрата времени, связанная с пассивностью наблюдателя; невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; невозможность установления точной причины явления; многочисленность неучитываемых условий, возможный субъективизм.

2 **Задача.** Студентка педколледжа, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Решение. Полученные данные будут недостоверными, так как дети не должны знать ни истинных целей наблюдения, ни того, что за ними наблюдают. Иначе это исказит характер поведения детей и прохождение психических процессов. Наблюдение проводится в привычных для

детей условиях деятельности взрослым, к которому дети привыкли. В данном случае студентка нарушила важное условие: наблюдение за психическими процессами детей должно осуществляться в естественных условиях.

3. **Задача.** Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Решение. По внешнему виду не всегда можно сделать правильный вывод о характере внутренних психических процессов. Одни дети могут скрывать свои переживания, а у других, как говорится, они «написаны» на лице.

4 Задача. Студентка педколледжа во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать …

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Решение. Нет, неправильно. Беседа должна быть так организована, чтобы собеседник сохранил свое естественное состояние. По возможности он не должен знать, что с ним проводится целевая беседа, тем более он не должен знать цели беседы.

5 Задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?

2. Для чего проводится педагогическое исследование?

3. Дайте характеристику методу наблюдение

- рекомендуемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №4.

Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций

Цель: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в разных типах образовательных организаций.

Задание:

1. Работа со ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/

Заполните таблицу, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273

Тип ОО	**Цель деятельности**	**Дополнительные цели деятельности**
Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы:		
ОО, реализующие дополнительные образовательные программы:		

2. На основе работы с дополнительными источниками (ресурсами интернета) сделайте небольшое сообщение об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсудите с сокурсниками.
3. Сделайте вывод о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Дайте характеристику понятию «дошкольная образовательная организация»

2. Дайте характеристику понятию «общеобразовательная организация»

3. Дайте характеристику понятию «профессиональная образовательная организация»

- *рекомендуемая литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №5.
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию:

6. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме
7. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов)
8. Оформите данные методики (1-2), обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
9. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
10. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста (оформите как методический материал для использования в ДОУ – см. требования).

Требования к оформлению материала для родителей.

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- Шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.
- При размещении любого печатного материала на стенде ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Соотношение текста и иллюстраций в материале должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию.
- Не допустимы нечёткие ксерокопии.
- Материалы «О воспитании детей» должны быть: конкретные, соответствующие возрасту детей рекомендации родителям о всех сторонах воспитания и развития детей, особенно по задачам года; результаты диагностики.
- Весь материал, помещённый для родителей должен соответствовать запланированному в календарном плане в разделе «Работа с родителями».

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Дайте определение понятию «воспитание» согласно ФЗ 273

2. Дайте определение понятию «воспитанность»

3. Перечислите классификацию методов воспитания.

- *рекомендуемая литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №6.
Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа:
Работа с документом (данные)
Запись ответов на вопросы:
Права и обязанности педагогических работников
Типы ОО
Ответственность ОО

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

- список вопросов для самоконтроля;

1. Дайте характеристику понятия «Правовой статус педагогического работника»

- рекомендуемая литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/

Самостоятельная работа №7.
Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования

Анализ Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?
Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?
Назовите образовательные области предложенные ФОП
Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?
Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такое ФОП?

2. Что является целью Федеральной программы?

3. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

- рекомендуемая литература.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 [Электронный ресурс]: URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по ОП 02. Основы педагогике и в словаре (при наличии).

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области педагогики, умение анализировать нормативные акты с точки зрения их педагогической и практической ценности, делать выводы в соответствии с темой практической работы.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ОП 02. Основы педагогики.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Самостоятельные работы могут оцениваться и в зависимости от типа задания:

Оценка решения педагогических задач, кейс-ситуаций:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий; понимает суть педагогической задачи; может самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет педагогическую эрудицию.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; может с небольшой помощью педагога сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет элементы педагогической эрудиции.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; ему требуется значительная помощь преподавателя для формулирования педагогической проблемы, определения возможных способов ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, но допускает неточности, ошибки при выполнении заданий, хотя обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении задания либо не выполнил его; даже при значительной помощи преподавателя не может сформулировать педагогические проблемы, определить возможные способы ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, допускает значительные ошибки при выполнении заданий.

Оценка работы с нормативными актами (ФГОС ДО, ФЗ №273-ФЗ «Об Образовании в РФ», Профстандарт «Педагог»)

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие и самостоятельно выполнил задание в соответствие с требованиями.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие, но требовалась небольшая помощь преподавателя для выполнения задания в соответствие с требованиями.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который допустил ряд ошибок при выполнении задания, которые смог устранить только под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который даже при значительной помощи преподавателя не может выполнить задание или выполняет его неверно.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП. 02 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *ОП.02 Основы педагогики*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.02 Основы педагогики* для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Аргументированность выбора информации профессиональной педагогической проблемой и степенью ее содействия решению проблемы.	*Опрос* *Тест* *Контрольная работа* *Срезовая диагностическая работа* *Оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *Дифференцированный зачет*
У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Применение анализа в структурировании информации.	
У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Правильность определения этапов решения задач; эффективность поиска необходимой для ее решения информации.	
У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Соответствие выбора методов работы в профессиональной и смежных областях.	
У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Точность определения источников и задач для поиска информации.	

У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Обоснованность планирования и структурирования информации.	
У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации;	Результативность и актуальность полученной информации.	
У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Структурированность и результативность полученной информации.	
У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Точность формулировки смысла высказываний на профессиональные темы.	
У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	Эффективность подобранных источников информации.	
У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Аргументированность и осознанность использования знаний ППО в организации обучения.	
У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся;	Точность и обоснованность определения образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся.	
У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	Грамотно определяет и обосновывает педагогические возможности различных методов, приемов,	

необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;	методик, форм организации воспитания.	
У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;	Точно и полно истолковывает основные педагогические понятия. Грамотно определяет и обосновывает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания.	
У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	Аргументированность оценивания образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Уверенность в понимании социального контекста современных условий жизни	
З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Результативность использования основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и контексте.	
З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Соответствие выбранных алгоритмов работ профессиональной области.	
З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Грамотность определения и полнота обоснования методов работы в профессиональной сфере.	
З 5. структуру плана для решения задач;	Соответствие выбранной структуры плана решаемой задаче.	
З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Аргументированность оценки решения задач профессиональной деятельности номенклатуре информационных источников.	

З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Правильность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Точность и обоснованность способов систематизации и оценки педагогического опыта.	
З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	Аргументированность оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.	
З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	Результативность выбора критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности;	Соответствие способов систематизации и оценки педагогического опыта его эффективности	
З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Соответствие способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	Правильность выбора критериев эффективности применения педагогического опыта.	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

Тема 1.1	*Контрольная работа «Педагогика как наука»*	*У1, У2, 32*	*Дифференц ированный зачет*	*У 1-13, З 1-13*
Тема 1.2	-	-		
Тема 1.3	-	-		
Тема 1.4	-	-		
Тема 1.5	*Срезовая диагностическая работа*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		
Тема 1.6	-			
Тема 1.7	*Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики»*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		
Тема 2.1	-	-		
Тема 2.2	*Срезовая диагностическая работа по разделу «Дидактика»*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		
Тема 3.1	-	-		
Тема 3.2	-	-		
Тема 4.1	-	-		
Тема 4.2	-	-		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.2 Задания для текущего контроля

1. Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука

Назначение: Проверка знаний по теме 1.1. Педагогика как наука

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание: тестовое задание

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

15 - 13 баллов – отлично

12 - 11 баллов – хорошо

10 - 8 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов не удовлетворительно

1. Педагогика – это наука …

д. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

е. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

ж. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

з. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

2. К постоянным задачам педагогики относится:

д. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

е. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

ж. Задача изучения всех факторов в обществе;

з. Задача формирования полноценной картины мира.

3. К педагогическим категориям относятся:

д. образование, воспитание, обучение;

е. развитие, обучение, понимание;

ж. образование, идеология, управление;

з. воспитание, понимание, управление.

4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…

д. концепция воспитания;

е. принципы воспитания;

ж. методика воспитания;

з. теория воспитания.

5. Основополагающий принцип воспитания – это:

д. принцип гуманистической направленности;

е. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;

ж. принцип многомерности истины;

з. принцип отражения.

6. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…

г. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;

д. Принцип коллективного воспитания;

е. Принцип опоры на положительное в человеке;

7. Целевой компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

8. Личностный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

9. Мотивационный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

10. Содержательный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

11. Деятельностно-операционный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.

ж. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

з. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

12. Оценочно-результативный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами

13. Воспитание – это

в. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

14. Наблюдение, беседа, анкетирование это

г. Методы исследования

д. Способы изучения природных явлений

е. Этапы исследования

15. Какая цель является идеалом воспитания

д. воспитание многоязычного индивида;

е. воспитание совершенного человека;

ж. воспитание семьянина, гражданина;

з. воспитание разносторонне развитой личности

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ вопроса	Ответ
1.	А
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	А
8.	Б
9.	В
10.	Г
11.	Б
12.	Г
13.	Б
14.	А
15.	Г

2.Срезовая работа за 1 семестр

Назначение: систематизация материала, пройденного за 1 семестр

Форма: *срезовая диагностическая работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание: тестовое задание

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 25. Предлагаемые вопросы представлены в двух формах:

1. Закрытые тестовые вопросы – с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Такие задания чаще всего требуют наиболее правильного и полного, альтернативного выбора из перечня предлагаемых суждений.

2. Задание на установление соответствия. Задания этого типа имеют вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы (элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценки:

Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.
Оценивание происходит по следующей схеме:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1. Современная дидактика – это
1.1 Наука о теориях образования и технологиях обучения
2.1. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
3.1. Наука о процессе и результатах обучения.
2. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения».
2.1. Это способ преподавания и учения
2.2 Это система приемов и правил преподавания и учения
2.3. Это система повышения эффективности обучения
3. Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?
3.1. Принцип научности
3.2. Принцип оптимальности
3.3. Принцип доступности
3.4. Принцип природосообразности
3.5. Принцип проблемности
4. Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?
4.1. Субъект-субъектные отношения
4.2. Доминирующие цели обучения и воспитания
4.3. Доминирующие функции управления и самоуправления
4.4. Уровни проблемности задачи
4.5. Приемы и правила педагогического стимулирования
4.6. Основные процедуры учебно-познавательной деятельности
4.7. Гарантированность качества обучения и воспитания
5. Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?
5.1. Целенаправленность
5.2. Системность
5.3. Педагогическая импровизация

5.4. Диагностичность
5.5. Новизна
5.6. Воспроизводимость
5.7. Гарантированность качества обучения
6. Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?
6.1. Обучение в быстром темпе
6.2. Обучение на высоком уровне трудности
6.3. Ведущая роль теоретических знаний
6.4. Принцип проблемности
6.5. Осознанность усваиваемых знаний
7. Какой признак не характерен для модульного обучения?
7.1. Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации
7.2. Четкая структуризация учебной информации
7.3. Поэтапный контроль знаний и умений учащихся
7.4. Широко используются диалоговые формы обучения
7.5. Используется вспомогательный дидактический и справочный материал
8. Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?
8.1. Метод мозгового штурма
8.2. Метод случайных ассоциаций
8.3. Метод инверсии
8.4. Метод объяснения
8.5. Метод многомерных матриц
8.6. Метод синектики.
7. Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?
7.1. Активность, трудолюбие, социализация
7.2. Личность, изменения в системе отношения личности
7.3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
8. Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?
8.1. Форма организации обучения
8.2. Технические средства обучения
8.3. Принцип обучения
8.4. Конкретный метод обучения
9. К методам стимулирования мотивации не относится
9.1. Выполнение творческих заданий
9.2. Создание ситуации успеха
9.3. Прогнозирование результатов обучения
9.4. Учет индивидуальных особенностей учащихся
10. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?
10.1. Знания
10.2. Умения
10.3. Навыки
10.4. Способность.
11. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?
11.1. Урок формирования новых знаний
11.2. Урок развития умений и навыков
11.3. Комбинированный урок

11.4. Контрольный урок.
12. Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?
12.1. Упражнение в решении задач
12.2. Урок
12.3. Создание проблемной ситуации
12.4. Поисковая деятельность учащихся
13. Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?
13.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов
13.2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин
13.3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев
14. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?
14.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
14.2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
14.3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер
15. Какой метод не относится к эвристическим методам?
15.1. Метод мозгового штурма
15.2. Метод сравнения
15.3. Метод эмпатии
15.4. Метод случайных ассоциаций
16. Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберете один правильный.
16.1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
16.2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка
16.3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
16.4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
17. Почему в школе классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?
17.1. Потому что есть и вспомогательные формы обучения, все главными быть не могут
17.2. Потому что она возникла раньше всех
17.3. Потому что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей
17.4. Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала
17.5. Потому что урок проводится учителем.
18. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
18.1. Наглядности
18.2. Научности
18.3. Доступности
18.4. Прочности
18.5. Связи теории с практикой
19. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?
19.1. Урок усвоения нового материала

19.2. Урок повторения
19.3. Комбинированный урок
19.4. Урок обобщения знаний
20. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется…
20.1. Управлением образовательными системами
20.2. Педагогической технологией
20.3. Теорией воспитания
20.4. Дидактикой
21. Классно-урочная система обучения была научно обоснована…
21.1. В. Ратке
21.2. К.Д. Ушинским
21.3. Я.А. Коменским
21.4. И.Ф. Гербартом
22. Установите соответствие педагогической (дидактической) теории с ее авторами
22.1. Дифференцированное обучение
22.2. Личностно-ориентированное обучение
22.3. Модульное обучение
22.4. Контекстное обучение
a. И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, П.Я. Гальперин
b. И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
c. А.А.Вербицкий, О.Б.Ермакова
d. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова
23. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.
23.1. Принцип научности
23.2. Принцип наглядности
24.3. Принцип систематичности и последовательности
25.4. Принцип связи обучения с практикой
a. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
b. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
c. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук
d. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

3. <u>Контрольная работа по теме «Общие основы педагогики»</u>

Назначение: формирование знаний о педагогической деятельности и общих основ педагогики

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо

70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендации для обучающихся:

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Общие основы педагогики» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.
2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.
3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Караковского, А.Н. Тубельского.
4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности,системности, связи теории с практикой.
5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.
6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.
7. Основы целеполагания в педагогике.
8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.
9. При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала.

Выполнение теста.

1. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1.1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2. Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

1.3. Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

2.1. Физиология

2.2. Психология

2.3. Генетика

2.4. Педагогика

3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

3.1. Среда

3.2. Происхождение

3.3. Возраст

3.4. Материальное положение

3.5. Воспитание

4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это

4.1. Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника

4.2. Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника

4.3.Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

5. Социализация личности учащегося – это

5.1.Оптимизация условий воспитания

5.2.Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта

5.3.Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой

5.4..4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося

6. Личность в большей степени проявляет себя через…

6.1. Особенность темперамента

6.2.Правила и нормы поведения

6.3.Особенности поведения в типичных ситуациях

6.4.Психические состояния личности

7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?

7.1.Система знаний, основ наук.

7.2.Результат воспитания и обучения.

7.3.Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.

7.4.Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научнопедагогического исследования?

8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей

8.2.Беседа с опоздавшими на урок учениками

8.3.Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

8.4.4Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

8.5.Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?

9.1.Тестирование

9.2.Интервьюирование

9.3.Эмпатия

9.4.Анкетирование

9.5.Наблюдение

10. К основным методам педагогического исследования относятся…

10.1. Эксперимент

10.2. Контрольная работа

10.3. Наблюдение

10.4. Беседа

11. Установите соответствие понятий и их определений.

11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.

11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

а. развитие

b. воспитание
c. социализация
d. образование
12. Установите соответствие понятий и их определений.
12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
a. личность
b. человек
c. индивидуальность
d. индивид
13. Установите соответствие понятий и их определений.
13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
a. обучение
b. преподавание
c. самообразование
d. учение
14. Установите соответствие понятий и их определений.
14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий
14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
a. умение
b. навык
c. знание
d. способности
15. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.
15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
a. этнопедагогика

b. теория воспитания
c. дефектология
d. теория обучения
16.Установите соответствие между категориями и их компонентами.
16.1. Воспитание
16.2. Образование
16.3. Обучение
16.4. Социализация
a. социальные нормы
b. отношения
c. культура и мировоззрение
d. навыки
17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
a. педагогическая проблема
b. педагогическая технология
c. педагогический процесс
d. педагогический фактор
18. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
a. формирование
b. развитие
c. обучение
d. самовоспитание
19. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
19.1. Обучение
19.2. Воспитание
19.3. Социализация
19.4. Педагогическая система
a. школоведение
b. дидактика
c. теория воспитания
d. социальная педагогика

20. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
a. самообразование
b. воспитание
c. образование
d. социализация
21. Основными категориями педагогики являются…
21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие
21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование
21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
22. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются…
22.1. А. И. Солженицын
22.2. А. С. Макаренко
22.3. К. Д. Ушинский
22.4. В. А. Сухомлинский
23. Выберите правильный ответ.
23.1. Объект педагогики
a. воспитательная деятельность
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
c. воспитание человека человеком.
23.2. Предмет педагогики
a. воспитание человека как функция общества.
b. собрание правил воспитательной деятельности.
c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
24. Установите соответствие задач педагогической науки.
24.1. Постоянные
24.2. Временные
a. Разработка государственных стандартов образования.
b. Вскрытие, изучение закономерностей.
c. Изучение и обобщение практического опыта.
d. Выявление типичных стрессов у учителей.
e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
f. Прогнозирование образования.
g. Конфликт «учитель-ученик».
h. Внедрение результатов исследования.
25. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:
25.1. Педагогика раннего возраста.

25.2. История педагогики.
25.3. Биология.
25.4. Дошкольная педагогика.
25.5. Педагогика школы.
25.6. Педагогика профессионального образования
25.7. Анатомия.
25.8. Производственная практика.
25.9. Военная педагогика.
25.10. Социальная педагогика
25.11. Специальная педагогика.
25.12. Сравнительная педагогика.
25.13. Лечебная педагогика.
25.14. Педагогика третьего возраста.
25.15. Исправительно-трудовая педагогика

4. **Назначение:** ***срезовая диагностическая работа по разделу «Дидактика»***
Форма: *срезовая диагностическая работа*
Время выполнения: *45 минут*

Критерии оценки:

За правильно выполненное задание 1 выставляется положительная оценка – 1 балл; За неправильно выполненное задание 1 выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 2 (сформулированное определение понятия) выставляется 2 балла; за частично правильное – 1 балл; за неправильное – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 3 (составлена калссификация и дана полная правильная характеристика) выставляется 3 балла; за частично правильное – 2-1 балла; за неправильное – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 4 (дана полная развернутая характеристика одного из компонентов обучения) выставляется 4 балла; за частично правильное – 1-3 балла; за неправильное – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 5 (перечислены 5 принципов, дана полная характеристика) выставляется 5 баллов; за частично правильное – 1-4 балла (в зависимости от количества принципов и полноты их характеристики); за неправильное – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 6 (педагогическая задача решена верно, дано не только практическое решение задачи, но и подведена крепкая теоретическая база под предложенные варианты ответов) выставляется 2 балла; за частично правильное – 1-5 баллов; за неправильное – 0 баллов.

Отметка «5» - ставиться, если сумма баллов равна 19 – 21 баллу;
Отметка «4» - ставиться, если сумма баллов равна 18 – 16 баллам;
Отметка «3» - ставиться, если сумма баллов равна 15 – 13 баллам;
Отметка «2» - ставиться, если сумма баллов равна 12 баллам или менее.

Задание:

Вариант 1

1. Обучение – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Детский коллектив».

3. Перечислите и охарактеризуйте традиционную классификацию методов обучения.

4. Охарактеризуйте целевой компонент структуры процесса обучения.

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитания (минимум 5).

6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал им замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвел в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»

Вариант 2

1. Воспитание – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Система перспективных линий».

3. Перечислите и охарактеризуйте классификацию методов воспитания.

4. Охарактеризуйте оценочно-результативный компонент структуры процесса обучения.

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы обучения (минимум 5).

6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): на участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Основы педагогики по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» представляют собой тестовое задание.

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *90 минут*

Задание: тестовое задание

Критерии оценки:

34 - 29 баллов – отлично
28 - 23 баллов – хорошо
22 - 17 баллов – удовлетворительно
менее 16 баллов не удовлетворительно

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Педагогика – это наука	а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта; б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира; в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях; г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей
2.	К постоянным задачам педагогики относится	а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания; б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека); в. Задача изучения всех факторов в обществе; г. Задача формирования полноценной картины мира
3.	К педагогическим категориям относятся	а. образование, воспитание, обучение; б. развитие, обучение, понимание; в. образование, идеология, управление; г. воспитание, понимание, управление
4.	Воспитание – это	а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

		б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
5.	Наблюдение, беседа, анкетирование это	а. Методы исследования б. Способы изучения природных явлений в. Этапы исследования
6.	Какая цель является идеалом воспитания	а. воспитание многоязычного индивида; б. воспитание совершенного человека; в. воспитание семьянина, гражданина; г. воспитание разносторонне развитой личности
7.	Чем характеризуют нравственное воспитание	а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; в. развитием у воспитанников общетрудовых умений; г. формированием у человека ответственного отношения к семье.
8.	Биологические признаки человека как природного создания это	а. Индивидуальность б. Личность в. Индивид
9.	Человек, обладающий сознанием и активно проявляющий себя в деятельности это	а. Индивид б. Субъект деятельности в. Объект деятельности
10.	Неповторимость, уникальность человека	а. Индивидуальность б. Личность в. Индивидность
11.	Движущей силой развития человека является	а. Потребности б. Противоречия в. Возможности
12.	Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это	а. теория воспитания; б. принципы воспитания; в. методика воспитания
13.	Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание	а. Личности б. Индивидуальных особенностей в. Наследственности
14.	Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе	а. Методов воспитания б. Среды в. Принципов воспитания
15.	Основополагающий принцип воспитания – это	а. принцип гуманистической направленности; б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики; в. принцип многомерности истины; г. принцип отражения
16.	Обстоятельство, которое побуждает человека, к активным действиям называется…	а. Фактором б. Жизнь в. Практика

17.	Метод воспитания, в основе которого лежит подражание	а. убеждение; б. требование; в. одобрение; г. положительный пример
18.	Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.	а. Наглядность б. Самоконтроль в. Прочность г. Эмоциональность д. Планомерность
19.	Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом …	а. Уровень воспитанности б. Успехи в. Качества
20.	Критерий это…	а. Оценка б. Показатель качества в. Событие
21.	Методы, которые относятся к методам стимулирования	а. воспитывающая ситуация; б. упражнение, приучение; в. наказание, поощрение; г. беседы, лекции
22.	Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание	а. наказание; б. соревнование; в. поощрение; г. убеждение
23.	Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателя и воспитанника, называется…	а. Этическая беседа б. Упражнение в. Убеждение
24.	Духовное развитие людей протекает…	а. Быстро б. Неравномерно в. Непропорционально
25.	Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это…	а. Образование б. Педагогический процесс в. Деятельность
26.	К наглядным приемам обучения относятся…	а. Беседа б. Поощрение в. Рассказ г. Иллюстрация
27.	Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный это компоненты..	а. Системы образования б. Педагогического процесса в. Педагогической системы
28.	Всестороннее развитие личности это …	а. Принцип воспитания б. Цель воспитания в. Задача развития
29.	Выбор методов воспитания зависит от …	а. Условий б. Среды в. Индивидуальных особенностей личности

30.	Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная это…	а. Методы воспитания б. Формы организации обучения в. Средства обучения
31.	Основной формой обучения в ДОУ является..	а. Занятия б. Прогулка в. Игра
32.	Составная часть метода обучения это..	а. Способ обучения б. Форма обучения в. Прием обучения
33.	Объективная и устойчиво повторяющая зависимость между явлениями это..	а. Закон б. Закономерность в. Норма г. Правило
34.	Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания это…	а. Рефлексия б. Эмпатия в. Сострадание

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	Г
7	А
8	В
9	Б
10	А
11	Б
12	Б
13	Б
14	А
15	А
16	А
17	Г
18	А
19	А
20	А
21	В
22	В
23	А
24	Б
25	Б
26	Г
27	Б
28	Б

29	В
30	Б
31	В
32	В
33	Б
34	Б

БЛАНК ОТВЕТОВ

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж**)**

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу
ОП. 02 Основы педагогики
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	

Приложение 3.23 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Основы психологии»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессион. деятельности применительно к различным контекстам
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац. информации, и информацион. технологии для выполнения

результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	задач профес. деятельности
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК.09 Пользоваться профес. документац. на государст. и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 79 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме - *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Введение в психологию**		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Самостоятельная работа №1 Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, сборник пословиц и поговорок для выполнения практической работы.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	2. Общая характеристика основных методов психологических исследований: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы.		
	3. Общая характеристика основных методов психологических исследований: анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №1 Заполнение протокола наблюдения за деятельностью детей.		
	Практическое занятие №2 Составление анкеты для родителей		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, иллюстративный материал продуктов детской деятельности (рисунки детей), видеоматериал для наблюдения.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	2. Физиологические основы психики человека.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.		
	2. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №3 Проверочная работа по темам 1.3 «Психика и ее развитие», 1.4 «Сознание человека».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.		
	2. Освоение деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №4 «Виды деятельности».		
	Практическое занятие №5 Проверочная работа по теме 1.5 «Деятельность»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, тексты задач по теме «Деятельность», текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест		
Раздел 2.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений.		
	2. Классификация видов ощущений.		
	3. Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №6 Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, тексты задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии. Виды восприятия.		
	2. Свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, избирательность).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №7 Иллюзии зрительного восприятия.		
	Практическое занятие №8 Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Медиа проектор, зрительный ряд, отображающий иллюзии восприятия, тексты задач по теме «Восприятие».		
Тема 2.3. Представление	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные характеристики представлений. Виды представлений.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор.		
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.		
	2. Процессы памяти. Понятие об ассоциациях.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №9 Исследование индивидуальных особенностей памяти		
	Самостоятельная работа №2 Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения памяти.		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Самостоятельная работа №3 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения.		
	Практическое занятие №10 ***Контрольная работа №1*** (диагностическая срезовая контрольная работа)		
	Практическое занятие №11 ***Итоговое занятие: круглый стол*** «Психологи, внесшие вклад в психологическую науку (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд и др.)».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Медиа проектор, диагностические методики для изучения воображения.		
2 семестр			
Тема 2.6. Мышление	**Содержание учебного материала (лекции)**	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.		
	2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция и конкретизация.		
	4. Процесс решения мыслительных задач.		
	5. Развитие мышления.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №12 Исследование индивидуальных особенностей мышления		
	Практическое занятие №13 Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения мышления		
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика речи. Отличие речи от языка. Речь как средство общения. Функции речи.		
	2. Основные виды речи. Связь речи с мышлением.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №14 Решение психологических задач по теме «Речь».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор.		
Тема 2.8. Внимание	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.		

	2. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, объем, распределение, отвлекаемость, рассеянность.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Самостоятельная работа №4 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.		
	Практическое занятие №15 Решение психологических задач по теме «Внимание».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения внимания.		
Раздел 3.	**Личность**		
Тема 3.1. Личность	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общее понятие о личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности.		
	2. Направленность личности и формы ее проявления.		
	3. Формирование и развитие личности: самосознание личности, «Я-концепция».		
	4. Механизмы психологической защиты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №16 Взаимосвязь социального и биологического в личности.		
	Практическое занятие №17 Проверочная работа по теме 3.1. «Личность»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, раздаточный материал (тексты/ ссылки статей) для проведения практического занятия.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, настроения, эмоциональный стресс.		
	2. Функции эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.		

	3. Общая характеристика воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Воспитание воли.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №18 Психические состояния и их регуляция.		
	Самостоятельная работа №5 Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, раздаточный материал (тексты/ ссылки статей) для проведения практического занятия, диагностические методики по изучению волевых качеств личности.		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 19. Исследование типов темпераментов.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению типов темпераментов.		
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера.		
	2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Самостоятельная работа №6 Провести самодиагностику по исследованию типа характера.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению типов характера.		

Тема 3.5 Способности	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика способностей человека. Виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	2. Задатки и склонности как предпосылки развития способностей. Развитие способностей: соотношение биологических и социальных факторов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Самостоятельная работа №7 Решите ситуационные задачи по теме «Способности»		
	Практическое занятие 20. ***Контрольная работа №2*** (диагностическая срезовая контрольная работа)		
	Практическое занятие 21. ***Итоговый, обобщающий урок «Психологический калейдоскоп»***		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению творческих способностей.		
Промежуточная аттестация		9	
	Всего	79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор
- МФУ

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

***основные источники*:**

1. **Ефимова, А. В.** Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
2. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648
3. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650
4. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651
5. **Макарова, И. В.** Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 208 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
3. Психология : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [И. В.Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. — 16-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 496

электронные ресурсы:

1. **Библиотека по психологии** http://psychologylib.ru/about/index.shtml

Данная база включает в себя учебную и справочную литературу, начиная со времен СССР и заканчивая сегодняшним днем. В ее составе можно найти учебные материалы, энциклопедии, факты для общего развития, статьи и обзоры экспертов.

2. **Электронная библиотека учебников** https://studentam.net/content/category/1/15/24/

На платформе - учебные пособия, лекции, научные доклады по разделам психологии

3. **Национальная психологическая энциклопедия (НЭС)** https://vocabulary.ru/

На этом ресурсе находится свыше нескольких сотен глоссариев, словарей по психологии, справочников и энциклопедий по психологии отечественного и зарубежного происхождения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения	
Распознавать, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи. Определять необходимые ресурсы. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий.	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена.
Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена.
Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Писать простые связные сообщения на профессиональные темы.	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена.
Знания	
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы, структуру плана для решения задач.	Опрос, тест, контрольная работа.

Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Приемы структурирования информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Опрос, тест, контрольная работа.
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Опрос, тест, контрольная работа.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.03 «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине **ОП.03 «Основы психологии»** разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ					
1	Самостоятельная работа №1 Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.	1	Выполнение практических заданий	Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, учебник, сборник пословиц и поговорок.
2	Практическое занятие №1 Заполнение протокола наблюдения за деятельностью детей.	1	Выполнение практических заданий	Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, учебник, бланк протокола наблюдений
3	Практическое занятие №2 Составление анкеты для родителей	1	Выполнение практических заданий	Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, учебник
4	Практическое занятие №3 Проверочная работа по темам 1.3 «Психика и ее развитие», 1.4 «Сознание человека».	1	Решение контрольной работы	Умение анализировать поставленную задачу, выделять её составные части, определять этапы решения, оценивать результат.	Текст контрольной работы (бумажный вариант) / Яндекс-тест
5	Практическое занятие №4 «Виды деятельности».	1	Решение психологических задач	Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Тексты задач по теме «Деятельность»
6	Практическое занятие №5 Проверочная работа по теме 1.5 «Деятельность»	1	Решение контрольной работы	Умение анализировать поставленную задачу, выделять её составные части, определять этапы решения, оценивать результат.	Текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест
РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ					

7	Практическое занятие №6 Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, тексты задач по теме «Ощущения»
8	Практическое занятие №7 Иллюзии зрительного восприятия.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
9	Практическое занятие №8 Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
10	Практическое занятие №9 Исследование индивидуальных особенностей памяти	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, диагностические методики для изучения памяти.
11	Самостоятельная работа №2 Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
12	Самостоятельная работа №3 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, диагностические методики для изучения воображения
13	Практическое занятие №10 Контрольная работа №1 (диагностическая срезовая контрольная работа)	1	Решение контрольной работы	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
14	Практическое занятие №11 ***Семинар №1*** «Психологи, внесшие вклад в психологическую науку (Л.С. Выготский, Н.А. Леонтьев, З. Фрейд и др.)».	1	Обмен знаниями с обучающимися группы	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
15	Практическое занятие №12 Исследование индивидуальных особенностей мышления	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор

16	Практическое занятие №13 Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
17	Практическое занятие №14 Решение психологических задач по теме «Речь».	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
18	Самостоятельная работа №4 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, диагностические методики для изучения внимания.
19	Практическое занятие №15 Решение психологических задач по теме «Внимание».	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ					
20	Практическое занятие №16 Взаимосвязь социального и биологического в личности.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, раздаточный материал (тексты/ ссылки статей)
21	Практическое занятие №17 Проверочная работа по теме 3.1. «Личность»	1	Решение контрольной работы	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест
22	Практическое занятие №18 Психические состояния и их регуляция.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	учебник, конспект, проектор
23	Самостоятельная работа №5 Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	учебник, конспект, проектор
24	Практическое занятие 19. Исследование типов темпераментов.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей	учебник, конспект, проектор

				профессиональной деятельности	
25	Самостоятельная работа №6 Провести самодиагностику по исследованию типа характера.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	учебник, конспект, проектор
26	Самостоятельная работа №7 Решите ситуационные задачи по теме «Способности».	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	учебник, конспект, проектор
27	Практическое занятие 20. Контрольная работа №2 (диагностическая срезовая контрольная работа)	1	Решение контрольной работы	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест
28	Практическое занятие 21. Итоговый, обобщающий урок «Психологический калейдоскоп»	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	проектор, раздаточный материал
	Всего - 28 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Заполнение протокола наблюдения за деятельностью детей.

Задание:

1. Познакомьтесь с памяткой «Виды наблюдений».
2. Посмотрите видеоролик, предложенный преподавателем.
3. Самостоятельно сформулируйте объект и цель вашего наблюдения.
4. Составьте 4-5 критериев для наблюдения, опираясь на поставленную цель.
4. Заполните бланк протокола наблюдения.

Практическое занятие №2

Составление анкеты для родителей

Задание:

1. Познакомьтесь с памяткой «Правила составления анкеты».
2. Составьте вопросы анкеты для родителей детей дошкольного возраста на тему «Как в вашей семье проходят выходные?»

Практическое занятие №3

Проверочная работа
по темам 1.3 «Психика и ее развитие», 1.4 «Сознание человека»

Рекомендации:

Выполните тестовую часть контрольной работы: Яндекс-тест (для обоих вариантов)

1. Центральную нервную систему образуют:
А) головной мозг
Б) спинной мозг
В) сеть нервных проводников, передающих команды мозга всем точкам тела
Г) головной и спинной мозг

2. Основателем отечественной науки нейропсихология считается:
А) Иван Петрович Павлов
Б) Александр Романович Лурия
В) Лев Семенович Выготский
Г) Алексей Николаевич Леонтьев

3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности находится:
А) в затылочной области головного мозга
Б) в височной области головного мозга
В) в лобной области головного мозга
Г) в теменной области головного мозга

4. Данное полушарие головного мозга называют «рациональным», оно играет основную роль в обеспечении речи и логического мышления.
А) Левое полушарие
Б) Правое полушарие

5. В дошкольном возрасте восприятие мира носит образный характер, потому что одно из полушарий головного мозга, отвечающее за «образность» и эмоциональность, созревает быстрее. Какое это полушарие?
А) Левое полушарие
Б) Правое полушарие

6. О чем данное определение? Наиболее развитая форма врождённого поведения животных и человека, возникающая в ответ на внешние и внутренние раздражители и направленная на удовлетворение основных биологических потребностей.
А) Инстинкт
Б) Высшая нервная деятельность
В) Сознание
Г) Условный рефлекс

7. О чем данное определение? Представление субъекта о мире и о своем месте в нем.
А) Рефлексия
Б) Безусловный рефлекс
В) Сознание
Г) Бессознательное

8. Укажите характеристику, НЕ относящуюся к труду человека.
А) Свойства орудий труда известны всей группе
Б) Труд носит коллективный характер
В) Целью труда является удовлетворение биологических потребностей
Г) Труд носит целенаправленный характер
Д) Орудия труда изготавливаются впрок и хранятся
9. Укажите, что НЕ является структурным элементом сознания
А) Личностный смысл
Б) Чувственная ткань
В) Рефлексия
Г) Значение

10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского доказывает:
А) Одинаковость законов высшей нервной деятельности у животных и у человека
Б) Социальную природу происхождения сознания
В) Процесс овладения человеком и животными собственным поведением
Г) Механизм изменения природы человеком

Задание 2: решите практические задачи, предложенные преподавателем (по вариантам).

Практическое занятие №4

Виды деятельности

Задание:
1. Охарактеризуйте ведущую деятельность в разные периоды жизни человека, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина.
2. Как вы думаете, какая деятельность является ведущей у взрослого человека? Охарактеризуйте этот вид деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Лекция на тему «Виды деятельности в психологии» https://урок.рф/library/1_034655.html

Практическое занятие №5

Проверочная работа по теме 1.5 «Деятельность»

Задание:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1.Элементом структуры деятельности является...
а) поведение;
б) активность;
в) действие;
г) цель;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
2.Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется...
а) навык;
б) операция;
в) реакция;
г) движение;
д) рефлекс;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.
3.Деятельность как специфически человеческая форма активности характеризуется...
а) целенаправленностью;
б) взаимодействием;
в) структурностью;
г) осознанностью;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
4.Основными видами деятельности являются...
а) политическая;
б) спортивная;
в) художественно- эстетическая;
г) управленческая;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
5.Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется...
а) воспитание;
б) научение;
в) интериоризация;
г) экстериоризация;
д) социализация;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.
6.Преобразование действий при интериоризации включает...
а) вербализацию;
б) осознание;

в) обобщение;
г) свертывание;
д) перенос;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.
7.Внешнее проявление деятельности называется...
а) работа;
б) поведение;
в) активация;
г) реагирование;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
8.Процесс объективации накопленного личностью опыта называется...
а) труд;
б) экстериоризация;
в) творчество;
г) воображение;
д) общение;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

Практическое занятие №6

Решение психологических задач по теме «Ощущения»

Задание:

1. Работа с основными понятиями.
2. Определите, какие свойства ощущений проявляются в данных ситуациях:

1) Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
2) Окрашенные в светлые тона стены помещения вызывают ощущение холода.
3) У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повышается звуковысотный слух.
4) После купания в горячей ванне отдыхающему показалось, что в коридоре санатория стало гораздо холоднее.
5) Сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру.
6) После наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик ещё некоторое время видел в темноте яркие световые пятна.
7) При прослушивании симфонической музыке слушатель выделяет из общей игры оркестра партию виолончели.
8) Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведёнными пальцами (ощупывание).
9) При быстром движении фонаря в темноте наблюдателю кажется, что он оставляет светящийся след.
10) Девочка долго ходила в тёплом пальто, не замечая его тяжести.
11) При увеличении частоты мигания лампочки с какого-то момента наблюдателю будет казаться, что она светится постоянно.
12) Предметы яркого оранжевого цвета кажется тёплыми.
13) Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.
14) Опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе.
15) В некоторых случаях голос человека кажется бархатным.

Практическое занятие №7

Иллюзии зрительного восприятия

Задание:

1. Работа с понятиями:

- Что такое иллюзия?
- Что такое оптическая иллюзия?
- Что такое цветовая иллюзия?
- Какие выделяют иллюзии по механизму возникновения?
- В каких сферах деятельности могут быть использованы иллюзии?

2. Рассмотрите иллюзии, представленные в компьютерной программе и запишите свои наблюдения в таблицу.

Название иллюзии	Наблюдаемый эффект	А как на самом деле? Почему?	Где можно использовать иллюзию
Иллюзия движения			
Иллюзия цвета и контраста			
Иллюзия восприятия размера			
Зрительные искажения			

3. Проведите следующие опыты и попытайтесь объяснить результат:

А) Отверстие в ладони

Из тетрадного листа сверните трубочку и приставьте ее вплотную к правому глазу (для левшей к левому) смотря через нее на какой-либо удалённый объект. Свободную руку, раскрыв ладонью к себе, расположите у дальнего конца трубки, касаясь ее сбоку. В результате эксперимента вы увидите объект через круглую дырку в вашей ладони.

Б) Парящий палец

Расположите указательные пальцы на уровне глаз так, чтобы они не касались друг друга. Сфокусируйте взгляд на чём-нибудь достаточно удалённом, например, на стене за ними. Вы увидите парящий палец.

В) Иллюзия Маха

Согните лист белой бумаги, положите его на стол сгибом вверх и пристально смотрите на него сверху только одним глазом (важно, чтобы вам было видно пустое пространство под листом). Лист бумаги может казаться вогнутым или стоящим вертикально, при этом яркость листа резко увеличивается. Если сможете удерживать изображение вогнутого листа и двигаться из стороны в сторону, то будет казаться, что лист поворачивается за вами.

Практическое занятие №8

Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Задание:

1. В тексте приведены свойства восприятия, но в некоторых характеристиках допущены ошибки. Найдете их.

- **Целостность** – отнесенность всех получаемых с помощью органов чувств сведений о внешнем мире к самим предметам.
- **Предметность** – свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация воспринимаются как устойчивое системное целое,

даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы.

- **Структурность** – свойство восприятия, состоящее в том, что человек узнает различные объекты благодаря устойчивой структуре их признаков.
- **Константность** – относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при сравнительно широком диапазоне изменений условий восприятия.
- **Осмысленность** – восприятие у человека тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета. Сознательно воспринимать предмет – значит мысленно назвать его, т.е. отнести к определенной группе, классу, обобщение его в слово. Даже видя незнакомый предмет, мы пытаемся его сравнить, найти сходство со знакомым.
- **Апперцепция** – проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.
- **Избирательность** – зависимость восприятия от прошлого опыта и установок индивида, от общего содержания деятельности психической человека и его индивидуальных особенностей.

2. Прочитайте примеры и ответьте на вопрос - какое свойство восприятия проявилось в данных примерах?

- Известно, что при изменении освещения цвет бумаги остается неизменным.
- С какой бы точки ни смотреть на тарелку, легко замечается ее круглая форма.
- Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остается для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется (например, при изменении расстояния от 1 к 2 м это изображение уменьшается на 3/4).

Практическое занятие №9

Исследование индивидуальных особенностей памяти

Задание:

Пройдите электронный тест на изучение особенностей вашей памяти. Сделайте вывод об уровне развития этого процесса у вас https://testing.деменция.net/testUser/ (индивидуальная работа).

Практическое занятие №10

Контрольная работа №1

Диагностическая срезовая контрольная работа

I вариант

1. *Определение какого понятия приводится ниже?*

Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность.

2. *Назовите имя учёного, открывшего бессознательное*

3. *Объясните своими словами, чем отличается научная психология от житейской.*

4. *Вспомните основные виды деятельности человека. Укажите к какому виду деятельности относятся данные ситуации:*

1). Сбор урожая на дачном участке.
2). Игра в волейбол за сборную колледжа.
3). Конспектирование лекции в колледже.
4). Обсуждение с подругой вопросов к экзамену.

5. *Вспомните, на какие две группы делятся ощущения. Соотнесите предложенные характеристики с группой ощущений.*

	Характеристика ощущений	№ группы
А	Зрительные ощущения	
Б	Кожные ощущения	
В	Двигательные ощущения	
Г	Органические ощущения	
Д	Звуковые ощущения	
Е	Обонятельные ощущения	
Ж	Ощущения равновесия	
З	Вкусовые ощущения	

6. *Прочитайте отрывок из произведения Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». О каком виде ощущений идет речь?*

«Пили ли вы когда-либо, господа, грушевый квас с терновыми ягодами или варенуху с изюмом и сливами? Или не случалось ли вам подчас есть путрю с молоком? Боже ты мой, каких на свете нет кушаньев! Станешь есть – объедение, да и полно»

II вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Наука, изучающая психику человека, закономерности развития и функционирования его психической деятельности.

2. Назовите имя учёного, внёсшего большой вклад в развитие науки нейропсихологии и установившего взаимосвязь работы трех основных блоков человеческого мозга

3. Объясните, чем отличаются понятия – движение, действия, деятельность.

4. Вспомните основные виды деятельности человека. Укажите к какому виду деятельности относятся данные ситуации:

1). помощь по дому
2). компьютерная игра
3). выполнение практического задания на уроке психологии
4). обсуждение вопросов на форумах в социальных сетях

5. Распределите предложенные характеристики житейской и научной психологии по группам. Буквой «Ж» обозначьте «житейские знания», буквой «Н» - научные.

А	знания ограничены	
Б	основана на эксперименте	
В	не ограничена в материалах	
Г	интуитивна	
Д	обобщена	
Е	конкретна	
Ж	рациональна	
З	знания не ограничены	
И	основана на наблюдении	
К	ограничена в материалах	

6. *Прочитайте отрывок из стихотворения «Июль» Бориса Пастернака. О каком виде ощущений идет речь?*

…Степной нечесаный растрепа,
Пропахший липой и травой,
Ботвой и запахом укропа,
Июльский воздух луговой…

Критерии оценки:

Выполнение заданий оценивается следующим образом:

1. Задание на узнавание – 0-1 балл
2. Задание на запоминание – 0-2 балла
3. Задание на понимание – 0-3 балла
4. Задание на применение теоретических знаний – 0-4 балла
5. Задание на анализ и синтез – 0-5 баллов
6. Задание на оценку изученного материала – 0-6 баллов

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Практическое занятие №11

Семинар №1 «Психологи, внесшие вклад в психологическую науку (Л.С. Выготский, Н.А. Леонтьев, З. Фрейд и др.)»

Задание:

1. Разбейтесь на подгруппы (не более 4-ех человек).
2. Выберите имя психолога, о котором расскажете своим товарищам.
3. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности ученого и его вкладе в психологическую науку.
4. Представьте устное сообщение на уроке (длительность выступления 5 минут).

Практическое занятие №12

Исследование индивидуальных особенностей мышления

Задание:

1. Выполните диагностическое задание для определения типа мышления, предложенное преподавателем.
2. Соотнесите свой тип мышления с выбранной профессией.
3. Составьте прогноз в успешности освоения профессией.

Практическое занятие №13

Решение психологических задач по теме «Мышление»

Задание:

Сравните основные понятия:

1. Одинаковы ли по значению и употреблению перечисленные ниже термины? Интеллект, мышление, разум, рассудок, менталитет, знание, ум, мудрость, образованность, информация, интеллигентность, понимание, осведомленность, эрудиция.

2. Сравните приведенные точки зрения. Какие стороны мышления они характеризуют?

А) Мыслить — значит изобретать, конструировать «в уме» идеализированный (соответствующий цели деятельности, ее идее) проект того реального предмета, который должен явиться результатом предполагаемого трудового процесса. (А. А. Арсеньев, В. С. Библер, Б. М. Кедров)

Б) Мышление — это «комбинирование, воспроизведение, репродуцирование, «перебирание» и сочетание в разных пропорциях одних и тех же готовых «атомов» (представлений), чисто внешне связанных друг с другом». (А. В. Брушлинский)

В) Шаблонно мыслящие люди избирают с их точки зрения самую разумную позицию, а затем, развивая ее логически, пытаются разрешить проблему. Что же касается тех, кто мыслит нешаблонно, то они предпочитают по-новому взглянуть на проблему и исследовать ее с разных точек зрения, вместо того чтобы придерживаться раз избранной позиции...
Шаблонное мышление оперирует высокими вероятностями; без этого повседневная жизнь была бы невозможной... Нешаблонное мышление оперирует малыми вероятностями... Когда мало вероятностное направление мысли приводит к новой, более действенной идее, наступает эвристический момент, в результате которого мало вероятностный подход к решению задачи мгновенно приобретает наивысшую вероятность... При шаблонном мышлении логика управляет разумом, тогда как при нешаблонном она его обслуживает.

Работа с раздаточным диагностическим и развивающим материалом
Анализ по схеме: проанализируйте содержание материала с точки зрения практичности, удобства использования. Какие стороны мышления изучаются и развиваются в данном материале.

Практическое занятие №14

Решение психологических задач по теме «Речь»

Задание:
Обсудите в группе предложенные вопросы, опираясь на конспект в рабочей тетради «Язык и речь».
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.
2. Единицы языка и речи, их функции в речевой деятельности.

Составьте сравнительную характеристику языка и речи, заполнив таблицы 1 и 2.

Сравнительная характеристика языка и речи

Таблица 1.

Определение языка		Определение речи	
Автор (источник) определения	Формулировка определения	Автор (источник) определения	Формулировка определения
Сравнительная характеристика		Сравнительная характеристика	

Таблица 2.

Особенности и признаки языка	Особенности и признаки речи

Практическое занятие №15

Решение психологических задач по теме «Внимание»

Задание:
Подберите упражнения на развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания.
Проведите упражнения (на выбор обучающегося) в группе товарищей.

Практическое занятие №16

Взаимосвязь социального и биологического в личности

Задание:

1. Прочитайте статью Хужаназаровой М.Н. «Педагогико-психологическое значение влияния социального фактора в воспитании совершенной личности» https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogiko-psihologicheskoe-znachenie-vliyaniya-sotsialnogo-faktora-v-vospitanii-sovershennoy-lichnosti/viewer
2. Сформулируйте ответ на вопрос: что формирует личность – наследственность или среда?
3. Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №17

Проверочная работа по теме 3.1. «Личность»

Задание: выберите правильный ответ

1. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель врожденных свойств, а также социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов
   А) личность
   Б) Homosapiens
   В) индивидуальность
   Г) индивид
2. Неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее его исключительность, многосторонность, гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности
   А) личность
   Б) Homosapiens
   В) индивидуальность
   Г) индивид
3. Вставьте пропущенное слово в высказывание психолога А.В. Петровского: «Человек является настолько _____..._____, насколько он значим для других людей, насколько он способен отдать, передать себя другим людям, оставить в них свой след…»
   А) активным
   Б) личностью
   В) индивидуальностью
   Г) устойчивым
4. Какое из данных понятий носит социальный характер, т.е. обозначает человека в мире других людей?
   А) личность
   Б) Homosapiens
   В) индивидуальность
   Г) индивид
5. Выберите из предложенных характеристик ту, которая НЕ относятся к понятию «личность»
   А) устойчивость
   Б) осознание своего места в обществе
   В) целостность мировоззрения
   Г) активность
   Д) интересы
   Е) конституция тела
   Ж) характер
   З) социальные роли

6. Определите, о каком компоненте «Я-концепции» идет речь в высказывании актера Михаила Чехова: «…одна мысль, одно ощущение стало овладевать мной. Это ощущение возможности творчества внутри самого себя… у меня естественно возник волевой импульс, как бы некий волевой порыв к овладению творческой энергией…»

А) когнитивный
Б) эмоционально-ценностный
В) поведенческий
Г) включает все компоненты

7. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание Сусанны, героини фильма «Самая обаятельная и привлекательная»: «Я женщина с шармом, не более. И ведь никто не догадывается, что я этот шарм сама себе сделала, выстроила»

А) когнитивный
Б) эмоционально-ценностный
В) поведенческий
Г) все варианты верны

8. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание главного героя книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»: «Я в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил»

А) когнитивный
Б) эмоционально-ценностный
В) поведенческий
Г) все варианты верны

9. О какой форме направленности личности идет речь? Специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и способствующая ориентировке личности в окружающей действительности

А) влечение
Б) стремление
В) желание
Г) интерес

10. О какой форме направленности личности идет речь? Направленность индивида на определенную деятельность

А) склонность
Б) желание
В) влечение
Г) убеждение

Практическое занятие №18

Психические состояния и их регуляция

Задание:

1. Охарактеризуйте существующие приемы регуляции психических состояний (организационные, психологические, физиолого-гигиенические, фармакологические, физические).
2. Выполните несколько упражнений в группе, предложенные обучающимися, определите направленность регулирующего воздействия предложенного метода, оцените эффективность упражнений.

Практическое занятие 19.

Исследование типов темпераментов

Задание:

1. Пройдите тест Айзенка (онлайн) https://testometrika.com/temperament/questionnaire-eysenck-pen/
2. Согласны ли вы с результатом теста?
3. Какие черты темперамента вам бы хотелось скорректировать?
4. Составьте небольшой план по коррекции отдельных черт вашей личности.

Практическое занятие 20.
Контрольная работа №2
Диагностическая срезовая контрольная работа

I вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Процесс обобщённого и опосредствованного познания действительности.

2. Составьте схему непроизвольного (пассивного) воображения. Кратко охарактеризуйте каждый компонент.

3. Познакомьтесь с ситуацией. Определите о какой мыслительной операции идет речь.

На занятии в детском саду дошкольники рассматривали иллюстрации из серии «Растения», по заданию воспитателя находили корень, стебель, цветок, листья.

4. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида, индивидуальности и как личности.

а) У студента Николая приятный голос и прекрасная дикция. Когда он выступает, аудитория замирает…

б) Мальчик записался в шахматный клуб чтобы повысить свой интеллектуальный уровень к предстоящим соревнованиям.

в) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

5. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание главного героя книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»: «Я в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил».

6. Придумайте рассказ. О каком психическом (познавательном) процессе идет речь?

В рассказе должны встречаться следующие слова: метель, экзамен, рукавицы, дворняга, камин, дорога, колледж. Время на работу 10 минут. Критерии оценки: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

II вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Познавательный процесс, который состоит из создания новых образов, на основе которых возникают новые действия и предметы.

2. Составьте схему произвольного (активного) воображения. Кратко охарактеризуйте каждый компонент.

3. Познакомьтесь с ситуацией. Определите о какой мыслительной операции идет речь.

В ходе занятия воспитатель предлагала детям называть обобщающим словом перечисленные ею предметы: тарелка, нож, кастрюля, блюдце (посуда); дятел, сорока, тетерев, галка (птицы), и т.д.

4. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида, индивидуальности и как личности.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, речи, мышлении, возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник делится с коллегой опытом, как он распределяет рабочее время, чтобы вовремя выполнять поставленные задачи.

в) Лекции по философии студенты посещают с большим удовольствием. Преподаватель не только раскрывает суть трактатов великих философов, но и учит их размышлять, искать истину, находить ответы на сложные вопросы.

5. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание Сусанны, героини фильма «Самая обаятельная и привлекательная»: «Я женщина с шармом, не более. И ведь никто не догадывается, что я этот шарм сама себе сделала, выстроила».

6. Придумайте рассказ. О каком психическом (познавательном) процессе идет речь?

В рассказе должны встречаться следующие слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. Критерии оценки: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Критерии оценки:

Выполнение заданий оценивается следующим образом:

1. Задание на узнавание – 0-1 балл
2. Задание на запоминание – 0-2 балла
3. Задание на понимание – 0-3 балла
4. Задание на применение теоретических знаний – 0-4 балла
5. Задание на анализ и синтез – 0-5 баллов
6. Задание на оценку изученного материала – 0-6 баллов

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Практическое занятие 21.

Итоговый, обобщающий урок «Психологический калейдоскоп»

Методические рекомендации:

Обобщающий урок включает различные упражнения, игры, ситуационные задачи по изученным темам во втором семестре: мышление, внимание, личность, эмоционально-волевая сфера личности, темперамент, характер, способности. Преподаватель подбирает материал для практической отработки и закрепления знаний исходя из уровня обученности группы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.	1	Самостоятельная работа №1	ОК.01, ОК.02, ОК.03	индивидуальная
Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.	1	Самостоятельная работа №2	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения	1	Самостоятельная работа №3	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.	1	Самостоятельная работа №4	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности	1	Самостоятельная работа №5	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Провести самодиагностику по исследованию типа характера.	1	Самостоятельная работа №6	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Решите ситуационные задачи по теме «Способности»	1	Самостоятельная работа №7	ОК.01, ОК.02, ОК.03	индивидуальная, парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.

Задание:

1. Подберите и аргументируйте примеры форм сотрудничества научной и житейской психологии.
2. Распределите предложенные характеристики житейской и научной психологии по группам, занесите их в таблицу: знания ограничены, основана на эксперименте, не ограничена в материалах, интуитивна, обобщена, конкретна, рациональна, знания не ограничены, основана на наблюдении, ограничена в материалах.

Соотношение житейской и научной психологии

Житейская	*Научная*

Критерии оценки:

«5» - задание выполнено в полном объеме

«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты

«3» - задание выполнено частично, либо полностью, но имеются 3-4 ошибки

«2» - задание не выполнено, либо выполнено небрежно и не отражает знания обучающегося по данной теме.

Рекомендуемая литература:

Психология : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [И. В.Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. — 16-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 496

Электронные ресурсы:

Статья: Формы сотрудничества научной и житейской психологии - Психологос
https://psychologos.ru/articles/view/formy-sotrudnichestva-nauchnoy-i-zhiteyskoy-psihologii

Самостоятельная работа №2

Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.

Задание:

1. Предложите 3-5 мнемотехнических приемов, которые помогут вам улучшить процесс запоминания материала.
2. Сформулируйте рекомендации друг другу, которые помогут длительно хранить информацию в вашей памяти.
3. Составить памятку «Как эффективно запоминать информацию».

Критерии оценки:

«5» - задание выполнено в полном объеме

«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты

«3» - задание выполнено частично, либо полностью, но имеются 3-4 ошибки

«2» - задание не выполнено, либо выполнено небрежно и не отражает знания обучающегося по данной теме.

Самостоятельная работа №3

Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения

Задание:

Установите уровень развития у себя творческого мышления. Для этого решите следующие задачи:

1) Мысленно представьте себе, что у вас есть деревянный шарик диаметром 30 мм. Придумайте и укажите на бумаге (словами или рисунком) как можно больше предметов, которые можно сделать, используя этот предмет. Работайте 5 мин. Сравните свой вариант решения с вариантами своих товарищей. Каждый предложенный вариант оценивается в 2 балла. За однотипные варианты начисляйте по 1 баллу, за остроумные и оригинальные — по 4 балла.
2) В течение 5 мин придумайте (и запишите) как можно больше вариантов использования обыкновенного карандаша. Имейте в виду, что можно придумывать самые нелепые — с точки зрения здравого смысла — вещи, непременное условие — чтобы карандаш действительно можно было в принципе применять в этом качестве (например, вместо скалки при раскатывании теста и др.). *Замечание: различными считаются только те варианты, которые существенно отличаются друг от друга. Например, ответы «Для рисования на бумаге» и «Для рисования на стене» однотипные. Учтите, что некоторые творческие люди могут за один присест без ограничения времени найти около 50 вариантов применения карандаша*.
3) Составьте памятку по развитию воображение.

Критерии оценки:

«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично
«2» - задание не выполнено

Самостоятельная работа №4

Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.

Задание:

1. Выберите две из предложенных диагностических методик, направленных на изучение свойств внимания взрослого человека.
2. Проведите самодиагностику.
3. По результатам исследования напишите заключение (см. материалы лекции).

№	*Название методики*	*Описание методики*
1	**Таблицы Шульте**. https://schultetable.ru/training/	В этих таблицах в случайном порядке располагаются числа от 1 до 25. Задача испытуемых состоит в том, чтобы найти числа и поставить их в порядке возрастания.
2	**Красно-чёрная таблица**. https://umtest.ru/quiz/proyti-test-shulte-onlayn/	Она предназначена для оценки переключения внимания.
3	**Методика Мюнстерберга**. https://umtest.ru/quiz/test-myunsterberga-na-vnimatelnost/	В ней среди случайного буквенного текста располагаются также слова. Задача испытуемого заключается в быстром просматривании текста и подчёркивании этих слов.

Критерии оценки:

«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты

«3» - задание выполнено частично
«2» - задание не выполнено

Самостоятельная работа №5
Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности

Задание:
1. Из данных понятий выстроите логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.
1. Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.
2. Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.
2. Определите, что в приведенном списке может быть отнесено к произвольной саморегуляции, а что — к волевому поведению:
Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, аутогенная тренировка, постановка целей, самовнушение, изменение цели, преодоление внутренних препятствий, ритуальные действия перед экзаменом, образование квазипотребностей, смыслопорождение, самоконтроль, формирование аутоустановки, планирование возможностей достижения, борьба мотивов, принятие решения, выбор между двумя равнозначными возможностями, снятие внутреннего напряжения, самоубеждение, релаксация, рефлексия, внутренний диалог с самим собой, смысловое связывание, создание новых мотивов-стимулов, аутоагрессия, самоподкрепление, формирование длительного намерения, построение жизненной стратегии, волевое усилие.
3. Выберите из предложенного списка слова, относящиеся к характеристике волевого поведения:
Мотив, саморегуляция, самооценка, желание, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волюнтаризм.

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично
«2» - задание не выполнено

Самостоятельная работа №6
Провести самодиагностику по исследованию типа характера.

Задание:
1. Определите особенности своего характера, пройдя онлайн Опросник Шмишека.
https://testometrika.com/diagnosis-of-abnormalities/accentuation-personality-leongard-of-smereka/
2. Составьте план самовоспитания по корректировке некоторых черт своего характера.

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично
«2» - задание не выполнено

Самостоятельная работа №7

Решите ситуационные задачи по теме «Способности»

Задание:

1. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что — нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

2. В приведенных примерах ***выделите условия***, способствующие развитию способностей.

1.Отец и мать Коли — художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е.П. Ересь).

3. Ю.Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года, пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железнодорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

4. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв — наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком — цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв.

Ощутив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников. (По Е. П. Ересь)

5. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика всерьез заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону)

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично, либо полностью, но имеются 3-4 ошибки
«2» - задание не выполнено, либо выполнено небрежно и не отражает знания обучающегося по данной теме.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У.1 Применять знания психологии при решении педагогических задач	Самостоятельность, полнота умения	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
У.2 Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Самостоятельность, полнота умения	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.1 Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.2 Структуру психики	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.3 Виды деятельности	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.

З.4 Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.5 Эмоционально-волевые процессы	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.6 Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.7 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.8 Структура личности. Формирование личности	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Самостоятельная работа	У1, У2, З1	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 1.2. Методы изучения психики	Практическое занятие	У1, У2, З1, З2	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Устный опрос	У1, У2, З1, З2	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 1.4. Сознание человека	Проверочная работа	У1, У2, З1, З2, З6	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 1.5. Деятельность	Практическое занятие, проверочная работа	У1, У2, З1, З3	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8

Тема 2.1. Ощущения	Решение психологических задач	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.2. Восприятие	Решение психологических задач	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.3. Представление	Устный опрос	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.4. Память	Практическое занятие, самостоятельная работа	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.5. Воображение	Практическое занятие самостоятельная работа, семинар	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.6. Мышление	Решение психологических задач	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.7. Речь	Самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.8. Внимание	Проверочная работа	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.1. Личность	Проверочная работа	У1, У2, З1, З6 З7, З8	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Практическое занятие, решение психологических задач	У1, У2, З1, З4	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.3. Темперамент	Практическое занятие	У1, У2, З1, З4	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.4. Характер	Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З4	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.5 Способности	Практическое занятие, самостоятельная работа	У1, У2, З1, З4, З8	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Диагностическая контрольная работа 1.

I вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность.

2. Имя учёного, открывшего бессознательное…

3. Объясните, чем отличается научная психология от житейской.

4. Посмотрите на рисунок. О каком свойстве восприятия идет речь? Обоснуйте свой ответ.

5. Вспомните, на какие две группы делятся ощущения. Соотнесите предложенные характеристики с группой ощущений.

	Характеристика ощущений	№ группы
А	Зрительные ощущения	
Б	Кожные ощущения	
В	Двигательные ощущения	
Г	Органические ощущения	
Д	Звуковые ощущения	
Е	Обонятельные ощущения	
Ж	Ощущения равновесия	
З	Вкусовые ощущения	

6. Решите психологическую задачу.

***Задание**: прочитайте отрывок из произведения Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». О каком виде ощущений идет речь?*

«Пили ли вы когда-либо, господа, грушевый квас с терновыми ягодами или варенуху с изюмом и сливами? Или не случалось ли вам подчас есть путрю с молоком? Боже ты мой, каких на свете нет кушаньев! Станешь есть – объедение, да и полно»

II вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Наука, изучающая психику человека, закономерности развития и функционирования его психической деятельности.

2. Имя учёного, внёсшего большой вклад в развитие науки нейропсихологии и установившего взаимосвязь работы трех основных блоков человеческого мозга…

3. Объясните, чем отличаются понятия – психическое здоровье и психологическое здоровье.

4. Посмотрите на рисунок. О каком свойстве восприятия идет речь? Обоснуйте свой ответ.

5. Соотнесите свойства восприятия и их характеристики.

1	Избирательность	А	Иногда наши органы чувств подводят нас, как бы обманывают. Зрение поддается обману больше, чем другие органы чувств.
2	Иллюзии	Б	Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия. Воспринимая предметы, человек выражает определенное отношение к ним.
3	Апперцепция	В	Из огромного числа многообразных воздействий мы с большой отчетливостью и осознанностью выделяем лишь некоторые. То, что находится в центре внимания человека при восприятии называют объектом (предметом) восприятия, а все остальное - фоном.

6. Решите психологическую задачу.

***Задание**: прочитайте отрывок из стихотворения «Июль» Бориса Пастернака. О каком виде ощущений идет речь?*

…Степной нечесаный растрепа,
Пропахший липой и травой,
Ботвой и запахом укропа,
Июльский воздух луговой…

Диагностическая контрольная работа 2.

I вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Процесс обобщённого и опосредствованного познания действительности.

2. Продолжите фразу

Основная функция воображения - его …

3. Составьте схему непроизвольного (пассивного) воображения. Кратко охарактеризуйте каждый компонент.

4. Познакомьтесь с ситуацией. Определите о какой мыслительной операции идет речь.

На занятии в детском саду дошкольники рассматривали иллюстрации из серии «Растения», по заданию воспитателя находили корень, стебель, цветок, листья.

5. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

г) У студента Николая прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

6. Придумайте рассказ. О каком психическом (познавательном) процессе идет речь?

В рассказе должны встречаться следующие слова: метель, экзамен, рукавицы, дворняга, камин, дорога, колледж. Время на работу 10 минут. Критерии оценки: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

II вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Познавательный процесс, который состоит из создания новых образов, на основе которых возникают новые действия и предметы.

2. Продолжите фразу

Основными функциями речи являются …

3. Составьте схему произвольного (активного) воображения. Кратко охарактеризуйте каждый компонент.

4. Познакомьтесь с ситуацией. Определите о какой мыслительной операции идет речь.

В ходе занятия воспитатель предлагала детям называть обобщающим словом перечисленные ею предметы: тарелка, нож, кастрюля, блюдце (посуда); дятел, сорока, тетерев, галка (птицы), и т.д.

5. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

6. Придумайте рассказ. О каком психическом (познавательном) процессе идет речь?

В рассказе должны встречаться следующие слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. Критерии оценки: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Критерии оценивания диагностической контрольной работы:
«5» – верных ответов 100-80%;
«4» – верных ответов 79-60%;
«3» – верных ответов 59-40%;
«2» – верных ответов менее 40%.

Практические и самостоятельные работы проводятся в соответствии с требованиями по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по дисциплине ОП.03 «Основы психологии» (приложение 1) и требованиями к самостоятельным работам, консультациям по дисциплине ОП.03 «Основы психологии» (приложение 2).

Теоретические вопросы к экзамену

1. Психология как наука, ее место в системе наук. Научная и житейская психология.
2. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Характеристика одного из методов исследования.
3. Общее понятие о возникновении и развитии психики.
4. Сознание как высшая форма психики. Культурно-историческая концепция развития психики человека (по Л.С. Выготскому).
5. Ощущение как простейший психический познавательный процесс: понятие, механизм возникновения ощущений, виды и свойства ощущений.
6. Восприятие как психический познавательный процесс: понятие, отличие восприятия от ощущений, виды и свойства восприятия.
7. Память как психический познавательный процесс: понятие, процессы памяти, виды и индивидуальные различия памяти.
8. Мышление как психический познавательный процесс: понятие, основные формы мышления, мышление и речь.
9. Мышление как психический познавательный процесс: понятие, мыслительные операции, виды мышления (классификация и краткая характеристика).
10. Воображение как психический познавательный процесс: понятие, виды, приемы создания образов.
11. Внимание: понятие, виды и свойства внимания.
12. Личность: понятие, уровни человеческой организации (по Б.Г. Ананьеву), структура личности.
13. Направленность личности: понятие, виды и формы.
14. Личность: «Я – концепция личности»: понятие, компоненты.
15. Механизмы психологической защиты личности: понятие и виды.
16. Эмоции и чувства: общая характеристика, функции, высшие чувства.
17. Воля: общая характеристика, структура волевого действия, волевые качества человека, воспитание воли.
18. Способности: понятие, природная основа способностей, уровни развития способностей.
19. Темперамент: понятие, физиологические основы темперамента, характеристика типов темперамента.
20. Характер: понятие, классификация черт характера, формирования характера.
21. Деятельность: понятие, отличительные черты, структура, основные виды деятельности человека.

Примеры КОС промежуточной аттестации

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

«ОП.03 Основы психологии»

Рассмотрено и принято
на заседании Цикловой комиссии
структурного подразделения
«Образовательная площадка
«_____»
Протокол от «___» _____20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заведующий структурным (функциональным) подразделением «Образовательная площадка «_____»
_____ / _____
«_____» _____20__ г.

Билет №_

1. Память: понятие, процессы памяти, виды.
2. Практическая задача №1.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

«ОП.03 Основы психологии»

Рассмотрено и принято
на заседании Цикловой комиссии
структурного подразделения
«Образовательная площадка
«_____»
Протокол от «___» _____20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заведующий структурным (функциональным) подразделением «Образовательная площадка «_____»
_____ / _____
«_____» _____20__ г.

Билет №_

1. Мышление: понятие, основные формы и виды мышления, мыслительные операции.
2. Практическая задача №2

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

«ОП.03 Основы психологии»

Рассмотрено и принято
на заседании Цикловой комиссии
структурного подразделения
«Образовательная площадка
«_____»
Протокол от «___» _____20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заведующий структурным (функциональным) подразделением «Образовательная площадка «_____»
_____ / _____
«_____» _____20__ г.

Практическая задача №1

1. Назовите психологическое понятие (явление) о котором идет речь.
2. Дайте краткую характеристику данному понятию.
3. Дайте психологическую интерпретацию стихотворения Кабира (перевод С. Липкина).

Зеркальце в сердце твоѐм, но с трудом
видишь лицо своѐ в зеркальце том:
В нѐм отраженье живѐт лишь тогда,
если душа не дрожит, как вода.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

«ОП.03 Основы психологии»

Рассмотрено и принято
на заседании Цикловой комиссии
структурного подразделения
«Образовательная площадка
«_____»
Протокол от «___» _____20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заведующий структурным (функциональным) подразделением «Образовательная площадка «_____»
_____ / _____
«_____» _____20__ г.

Практическая задача №2

1. Назовите психологическое понятие (явление) о котором идет речь.
2. Дайте краткую характеристику данному понятию.
3. Прокомментируйте высказывание с точки зрения психологии.

Андрей Синявский писал как-то своей жене: «Говорят — характер. Не знаю, что такое характер. И в себе я больше чувствую не себя, а отца, мать, тебя, Егора, Пушкина, Гоголя. Целая толпа. Накладываются на восприятие, участвуют в судьбе... и если писать человека реально, то это выльется скорее в пространство, в ландшафт, в океан, чем в характер».

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания диагностической срезовой контрольной работы:
«5» – 19-21 балл
«4» – 16-18 баллов
«3» – 13-15 баллов
«2» – менее 13 баллов

Критерии оценивания решения практических заданий:
«5» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы.
«4» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объясняет ход её решения последовательно, грамотно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.
«3» – при решении практических заданий обучающийся формулирует неполный ответ, испытывает затруднения при объяснении хода её решения, не знает и не понимает значительную или основную часть решения задачи в пределах поставленных вопросов. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов.
«2» – при решении практических заданий обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практические задания.

Критерии оценивания решения практических заданий, предполагающих использование диагностических методик:
«5» – все подобранные методики соответствуют диагностической цели и возрасту испытуемых, результаты проанализированы правильно, обучающийся продемонстрировал понимание материала, может обосновать свою точку зрения.
«4» – все подобранные методики соответствуют диагностической цели и возрасту испытуемых, при анализе результатов допущены незначительные ошибки или результаты не полностью проанализированы, обучающийся продемонстрировал понимание материала, может обосновать свою точку зрения.
«3» – не все подобранные методики соответствуют диагностической цели и возрасту испытуемых, при анализе результатов допущены значительные ошибки, обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание материала, может частично обосновать свою точку зрения.
«2» – подобранные методики не соответствуют диагностической цели и возрасту испытуемых, результаты проанализированы неверно, обучающийся продемонстрировал частичное понимание материала, не может обосновать свою точку зрения.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

«5» - при ответе на теоретический вопрос формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы. При выполнении практического задания студент предлагает подробное, последовательное, грамотное решение, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).

«4» - при ответе на теоретический вопрос материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При выполнении практического задания студент формулирует верный ответ, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«3» -при ответе на теоретический вопрос формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. При выполнении практического задания студент формулирует неполный ответ, испытывает затруднения и не понимает значительную или основную часть задания.

«2» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При выполнении практического задания студент демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практическое задание.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.24 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

– применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 79 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)*«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.**	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 1.1.Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристику возрастных периодов.	*1*	

	Практическое занятие № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	*2*	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 1. «Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое».	*1*	
Раздел 2.	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**	***19***	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 2. Исследование основных видов рефлексов. Самостоятельная работа № 2. Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	*2* *1*	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.	*2*	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологически	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности		

е особенности эндокринной системы	эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Контрольная работа № 2. «Регуляторные системы организма»	*1*
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Практическое занятие № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	*2*
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. «Высшая нервная деятельность»	*1*	
Раздел 3.	**Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**	***37***	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления	*1*	
	Контрольная работа № 4. «Опорно-двигательный аппарат»	*1*	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови		
	Содержание учебного материала (лекции)	**2**	

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Самостоятельная работа № 4. Определить АД и пульс.	*1*
	Практическое занятие № 5. Определение кардиореспираторного резерва.	*1*
Тема 3.5. Иммунитет	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Практическое занятие № 6. Определение жизненной емкости лёгких.	*1*
Тема 3.7. Гигиена дыхания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Контрольная работа № 5. Сердечно-сосудистая и дыхательная система	*1*
Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	
Тема 3.10. Гигиена питания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**
	Практическое занятие № 7. Составление пищевого рациона.	*2*
	Контрольная работа № 6. Обмен веществ. Пищеварительная система.	*1*
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	

Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенностиреп родуктивной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков	*2*
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	*2*
	Содержание учебного материала (лекции)	**1**

Тема 3.15. Гигиена зрения и слуха.	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
Раздел 4.	**Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		**12**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;

мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины*(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплиныосуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный	оценка результатов выполнения практической работы

год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
1.	Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения	2	Выполнение измерений тела и расчетов по основным антропометрическим формулам	Изучение основным параметров тела человека	Сантиметровая лента, весы напольные, ростомер, динамометр, сопроводительный текст
РАЗДЕЛ 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.					
2.	Исследование основных видов рефлексов.	2	Изучение рефлексов	Умение определять основные рефлексы человека	Неврологический молоточек, карандаш
3.	Определение типа ВНД детей и подростков.	2	Определение типа ВНД	Умение определять ведущий тип ВНД и соотносить с типом темперамента	Опросник
РАЗДЕЛ 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.					
4.	Определение типа осанки и мышечного утомления.	1	Изучение статической и динамической нагрузки, правил определения типа осанки	Выявление причин наступления утомления	Секундомер
5.	Определение кардиореспираторного резерва.	1	Измерение ЧСС	Закрепление навыков измерения пульса, оценка состояния организма	Секундомер
6.	Определение жизненной емкости лёгких.	1	Определение работы ДС, ЖЕЛ	Изучение показателей работы ДС, расчёт ЖЕЛ	Секундомер

7.	Составление пищевого рациона.	2	Составление меню	Изучение требований САНПИН	Таблицы нормы продуктов и блюд для детей дошкольного возраста
8.	Семинар. Половое воспитание детей и подростков.	2	Поиск материала по заданной теме	Изучение и анализ теоретического материала, возможности его практического применения	Учебники, интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.					
9.	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2	Анализ режима дня разных возрастных групп	Изучение требований САНПИН	Варианты режима дня разных возрастных групп и сезонов
	Всего	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1.

Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.

Цель: определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса.

Оборудование: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента.

Ход работы:

I. *Определение уровня и гармоничности физического развития.*

1. Определить основные показатели физического развития.

Рост. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

Масса тела. Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

Окружность грудной клетки (ОГК). Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

Методика расчета индивидуальных отклонений.

Признак	Показатель обследуемого, X	Средние показатели, M	Среднее квадратичное отклонение, ∂	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M	Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂
Рост, см (L)					
Вес, кг (PMT)					
ОГК, см					
СВК, кг					
				Уровень физического развития:	

-4∂	-3∂	-2∂	-1∂	0∂	+1∂	+2∂	+3∂	+4∂
Рост								

Вес								
ОГК								
СВК								
Оценка профиля	Уровень	Н		НС	С		ВС	В
	Гарм.							

*** показатели М:**

Юноши				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**СВК, кг**
15	167,0	55,1	81,5	26,5
16	171,0	62,2	85,5	29,5
17	176,6	69,9	89,5	40,3
18	176,1	69,1	90,0	40,7
19 – 20	176,9	70,4	91,0	40,9
21 - 25	174,5	70,6	92,5	41,3
Девушки				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**Сила кисти, кг**
15	161,5	54,9	80,9	23,5
16	161,8	56,1	81,6	25,7
17	163,3	61,5	82,7	27,3
18	162,9	60,1	82,2	27,9
19 – 20	162,8	62,2	83,4	28,9
21 - 25	162,3	60,5	83,4	29,3

**** показатели *∂*:**

Юноши				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	7,74	8,70	5,22	2,91
16	7,51	8,33	5,00	3,05
17	5,66	8,17	4,78	3,15
18	5,29	7,77	5,00	3,20
19 – 20	6,10	7,60	4,75	3,26
21 - 25	5,66	8,62	5,10	3,69
Девушки				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	5,94	8,34	4,51	3,09
16	5,34	8,10	4,58	3,17
17	5,66	7,38	4,42	3,26
18	5,49	6,77	4,11	3,33
19 – 20	5,51	4,64	4,06	3,47
21 - 25	5,27	6,84	4,08	3,91

II. ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):

   МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.

   МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.

   МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.

   Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:

   ОРМТ = (РМТ х 100% / МДМТ) – 100 = ___%

2. Оценить полученный результат.

   Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.

Увеличение массы тела на:

- 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
- 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожирения I степени;
- 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожирения II степени;
- 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожирения III степни;
- 100% и более – свидетельствует о наличии ожирения IV степени.

3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

$$\textbf{ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)}^2$$

Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:

- ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
- ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
- ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.
- ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.

4. Рассчитать индекс Вервека:

$$\frac{\textbf{Рост (см)}}{\textbf{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}.$$

ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличииидолихоморфии;
ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.

5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%

СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

Мужчины	Спортсмены	Женщины	Спортсменки
70 – 75 %	75 – 81 %	50 – 60 %	60 – 70 %

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать вывод об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

Практическое занятие № 2.

Исследование основных видов рефлексов.

Цель: изучить основные рефлексы человека.

Оборудоание: неврологический молоточек, карандаш.

Ход работы:

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.

2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.

3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.

4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).

5. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

Практическое занятие № 3.

Определение типа ВНД детей и подростков.

Цель: научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

Оборудование:тест на темперамент А.Белова.

Ход работы

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД).Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в присоблении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, вгармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД).Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над

прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

Инструкция: этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок (X):

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;

10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

II блок (С):

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;
7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

III блок (Ф):

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;
6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;
8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;

18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок (М):

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;
15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\text{ФТ} = \left(\frac{\text{Х Ах}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{С Ас}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{Ф Аф}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{М Ам}}{\text{А}}\ 100\%\right)$$

где:
ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,
если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Практическое занятие № 4.

Определение типа осанки и мышечного утомления.

Цель: научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

Оборудование: секундомер.

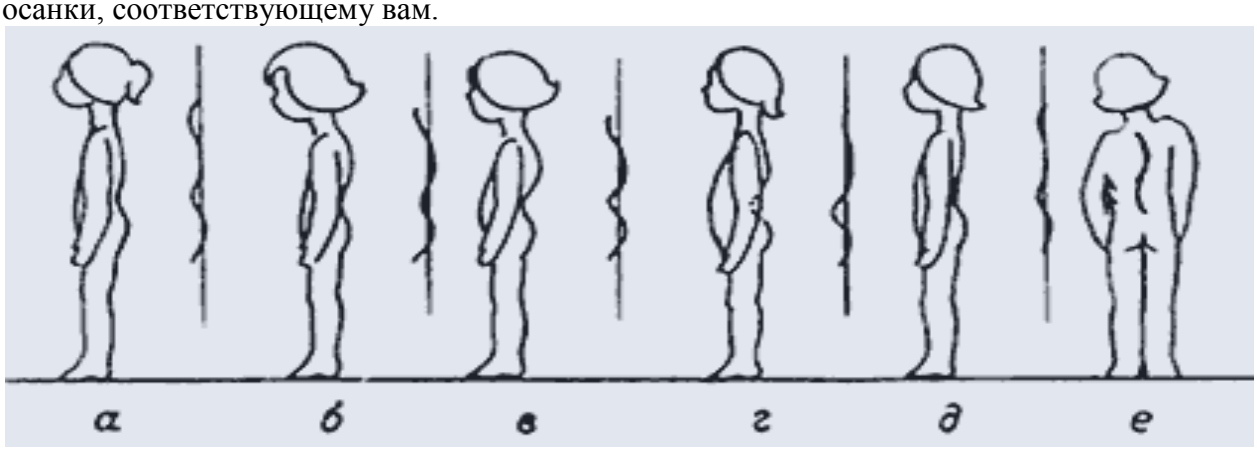
Ход работы:

I. Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

II. Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.



III. Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм 90^0, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

Упражнение	Время наступления утомления	Время восстановления после нагрузки
Стульчик		
Приседания		

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?

Какая работа более утомительна?

Практическое занятие № 5.

Определение кардиореспираторного резерва.

Цель: определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация)

Оборудование: секундомер

Ход работы:

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.

2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).

3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.

4. Занести результаты в таблицу:

ЧСС1	МЗД	ЧСС2

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек.	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	Неудовлетворительный

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____ = ____.

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.

ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.

ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.

7. Сделайте вывод.

Практическое занятие № 6.

Определение жизненной ёмкости легких.

Цель:научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную емкость легких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.

Оборудование:секундомер

Ход работы:

1. Определите тип и частоту дыхания.

Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.

1. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

Для женщин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000
Для мужчин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	60	65	70	75	80	85	90
165	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900
170	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100
175	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300
180	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500
185	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	50	55	60	65	70	75	80
155	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

2. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).
   Формула расчета отклонения ЖЕЛ:

   ОЖЕЛ = ЖЕЛ(расчетная) х 100% : ЖЕЛ(табличная)- 100

3. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.
   Формула расчета жизненного индекса человека:

   ЖИ = ЖЕЛ(расчетная): масса (кг)

В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод**по проделанной работе.

Практическое занятие № 7.

Составление пищевого рациона.

Цель: научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека
Оборудование: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Предварительные сведения:

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

Основной обмен – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 ^{0}С). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

Ход работы

1. Составьте рацион питания (условия: четырехразовое питание):

(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)

Режим питания	Наименование блюд	Масса, г	Общая калорийность, ккал
Завтрак	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
Обед	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5. Хлеб		
		Итого:	
Полдник	1.		
	2. Хлеб		
		Итого:	
Ужин	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
		Всего:	

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Возраст	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергия, ккал
4 – 5 лет	68	68	272	1970
6 лет	69	67	285	2000
7 – 10 лет	77	79	335	2350

11 – 13 лет*	90 / 82	92 / 84	390 / 355	2750 / 2500
14 – 17 лет	98 / 90	100 / 90	425 / 360	3000 / 2600

Допустимое отклонение энергии ± 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

№	Наименование блюд	**Масса, г**	Содержание белков, г	**Калорийность, ккал**		
				Белки	**Жиры**	**Углеводы**
	Первые блюда					
1	Суп овощной со сметаной	**245 / 20**	4.1	**10.2**	**20.2**	**183**
2	Суп молочный с лапшой	**275 / 50**	15.2	**16.4**	**43.5**	**371**
3	Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной	**140 / 10**	3.3	**7.1**	**25.5**	**173**
4	Щи свежие на мясном бульоне	**350 / 20**	5.1	**10**	**22.9**	**196**
5	Борщ вегетарианский со сметаной	**285 / 20**	5.3	**14.3**	**36.2**	**285**
	Вторые блюда ***Гарниры из круп и макаронных изделий***					
1	Фрикадельки	**120**	18	**14**	**10.9**	**278**
2	Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи	**120**	18.1	**18.4**	**10.9**	**278**
3	Говядина отварная	**120**	55	**16.1**	**9.4**	**149**
4	Бефстроганов из говядины	**120**	18	**22.2**	**8.1**	**302**
5	Курица отварная	**100**	22.3	**11.5**	**-**	**192**
6	Курица жареная	**250**	20.7	**21.3**	**3.6**	**288**
7	Паштет из печени	**110**	18	**15.3**	**4.7**	**227**
8	Рыба отварная в маринаде с растительным маслом	**200**	17.3	**10.7**	**7.2**	**204**
9	Рыба, жареная на растительном масле	**200**	19.5	**10.7**	**3.6**	**187**
10	Яйцо куриное вареное	**1 шт.**	6	**5.7**	**0.2**	**76**
11	Омлет жареный	**2 шт.**	12	**18.3**	**1.8**	**211**
12	Творог со сметаной	**100 / 20**	14.6	**15.9**	**23.9**	**291**
13	Сырники	**100**	18	**16.6**	**30.4**	**335**
14	Сметана с сахаром	**100 / 15**	2.5	**29.9**	**18.1**	**346**
15	Кефир (простокваша) с сахаром	**180 / 5**	5.9	**26.5**	**13.4**	**312**
16	Каша манная молочная	**50 / 150**	10.5	**10**	**48.5**	**312**
17	Каша рисовая молочная	**50 / 150**	8.7	**9.7**	**49.7**	**308**
18	Рис отварной со сливочным маслом	**50 / 10**	3.8	**8.8**	**37.7**	**235**
19	Рисовый плов с говядиной	**50 / 125**	20.7	**18.2**	**40.7**	**399**
20	Каша геркулесовая с 5 г масла	**50 / 150**	11.4	**13.5**	**44.2**	**333**
21	Каша гречневая рассыпчатая	**40**	5.1	**5.1**	**29.9**	**167**
22	Вермишель отварная с маслом	**40 / 10**	4.5	**8.7**	**29.5**	**206**

	Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей					
1	Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом	**250 / 50 / 5**	4.7	**6**	**33.6**	**198**
2	Картофель отварной с растительным маслом	**150 / 10**	2	**10**	**20.8**	**176**
3	Картофель жареный	**210 / 10**	3	**8.4**	**31.3**	**204**
4	Капуста тушеная с растительным маслом	**150 / 5**	3.8	**5**	**12.1**	**105**
5	Голубцы	**100 / 120 / 20**	24.5	**18**	**30.3**	**373**
6	Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной	**270 / 5 / 20**	3.4	**10.2**	**18.9**	**176**
7	Зеленый горошек со сливочным маслом	**125 / 10**	3.1	**8.6**	**7.2**	**116**
	Холодные блюда. Закуски. Салаты.					
1	Студень из говядины	**200**	14.2	**8.3**	**131**	**-**
2	Рыба заливная	**200**	19.1	**1.5**	**2.4**	**38**
3	Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром	**150 / 57 / 30 / 10**	2.6	**9**	**26.3**	**190**
4	Салат из свеклы, яблок с растительным маслом	**125 / 57 / 10**	1.5	**9.9**	**16.7**	**157**
5	Салат из свежей капусты со сметаной	**190 / 20**	3.1	**5.9**	**-**	**98**
6	Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром	**185 / 10 / 15**	1.5	**9.8**	**11**	**135**
7	Салат овощной с растительным маслом и яблоками	**160 / 10 / 200.25**	3.6	**11.3**	**17.1**	**180**
	Домашняя выпечка, напитки					
1	Ватрушка дрожжевая	**50**	16.8	**17.1**	**59.6**	**442**
2	Пирог с яблоками	**50**	9.6	**11.1**	**65.2**	**382**
3	Яблоки печеные с сахаром	**140 / 10**	0.4	**-**	**24.2**	**92**
4	Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром	**170 / 15 / 100.5**	5.6	**15.4**	**39.1**	**307**
5	Чай с молоком без сахара	**0.5 / 50**	1.6	**1.7**	**2.3**	**31**
6	Кофе с молоком без сахара	**7 / 50**	1.6	**1.8**	**2.3**	**31**
7	Компот из сухофруктов с сахаром	**46 / 15**	0.8	**-**	**43.3**	**165**
8	Кисель из клюквы с сахаром	**30 / 30**	0.2	**-**	**40.5**	**152**
	Другие продукты					
1	Масло сливочное	**5**	0.5	**38**	**0.025**	**4,05**
2	Ржаной хлеб	**25**	4,7	**48.75**	**10**	**0.125**
3	Пшеничный хлеб	**25**	5,8	**51.25**	**11**	**0.125**
	Фрукты					
1	Яблоки	**0,5 шт**	0.3	**-**	**13**	**55**

2	Виноград	**100г**	0.6	**-**	**17**	**76**
3	Земляника	**100г**	1	**-**	**10**	**40**
4	Апельсины	**0,5 шт**	10	**-**	**8**	**35**

Семинар № 1.

Половое воспитание детей и подростков.

Цель: выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

Оборудование: не требуется.

Ход работы:

Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. В течении 15 минут студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов. Подгруппы предоставляют свои доклады в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение.

Вопросы для докладов:

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.
6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.
7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:

С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

Практическое занятие № 8.

Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.

Цель: научиться анализировать режим дня как основу здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду.

Оборудование: режим дня разных возрастных групп.

Ход работы

1. Ознакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста.
2. Определить возрастную группу и сезон режима (теплое или холодное время года).
3. Сделать анализ представленного режима по схеме:

    1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы?
    2. Все ли необходимые элементы имеются?
    3. Подсчитайте продолжительность прогулки; сна; самостоятельной деятельности
    4. Подсчитайте количество и продолжительность НОД.
       В какую половину дня она проводится?
    5. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности дошкольника?
    6. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?
    7. Соблюдены ли требования к режиму питания?

Сделайте вывод по проделанной работе: соответствует или нет режим дня возрасту детей и специфике сезона.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы оформляются в тетради для практических и самостоятельных работ, согласно материалам работ в виде, схем, таблиц, рекомендаций, либо устных обсуждений на семинарах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы);
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели после даты проведения.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но в конце семестра, либо позднее.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

Семинар оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные издания

4. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Описать характеристику возрастных периодов.	1	1	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	1	2	Знания о реакции ССС на физическую нагрузку	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга	2	3	Изучение работы г.м.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Определить АД и пульс	1	4	Изучение методов измерения АД и пульса	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	2	6	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Всего:	7			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1.

Описать характеристику возрастных периодов.

Цель: научить систематизировать и оформлять учебную информацию

Оборудование: учебники

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

Возрастной период	**критерии**	**Основные морфо-функциональные изменения**
I Внутриутробный (40 недель)		
1. Эмбриональный (8 недель)		
2. Плацентарный (32 недели)		
II Внеутробный (от рождения до смерти)		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый возраст.		
7. Юношеский возраст.		

Самостоятельная работа № 2.

Исследовать состояние вегетативной нервной системы.

Цель: познакомиться с одной из функций вегетативной нервной системы.

Оборудование: секундомер.

Ход работы.

Испытуемый ложиться на спину (садиться, положив голову на руки) и после 3 – 5-минутного отдыха в течении 1 минуты у него подсчитывают пульс (Пп –пульс покоя); затем он резко встает (делает 3 выпрыгивания из глубокого приседа или 10 приседаний), и в этом положении в течении первой 1 минуты у него вновь подсчитывают пульс (Пр – пульс работы). Затем подсчитывается разница двух измерений пульса (Пр-Пп).

РП = Пр – Пп = _____

Оценка результатов.

Если разница двух измерений пульса не превышает 12 – 18 ударов в минуту, это свидетельствует о нормальном тонусе и возбудимости нервной системы. Если она больше

18, то это свидетельствует о повышенной возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Сравните полученные данные со среднестатистическими и сделайте вывод.

Самостоятельная работа № 3.

Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.

Цель: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.

Оборудование: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

Ход работы

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. Определение ведущей руки.

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).

б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).

в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).

г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

2. Определение ведущей ноги.

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

3. Определение ведущего глаза.

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

4. Определение ведущего уха.

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

Количество баллов	Проявление асимметрии у человека
16	«чистый правша»
0	«чистый левша»
Меньше 16, но больше 0	Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии
Если в первом задании 5 баллов	Праворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 0 баллов	Леворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 4 балла	Амбидекстр

Сделайте вывод о проделанной работе.

Самостоятельная работа№ 4.

Определить АД (артериального давления) и пульс.

Цель: познакомиться с методами измерения артериального давления и пульса.

Оборудование: тонометры, линейка, нитка, иголка, секундомер.

Ход работы:

1. Измерьте значение пульса за 10 сек. различными способами:
   а. Тремя пальцами на запястье.
   б. Большим и указательным пальцем на шее.
   в. Кончиками пальцев на виске.
   г. Ладонью на груди.
2. Запишите полученные результаты, опишите удобство и простоту нахождения пульсации.
3. Измерьте значение артериального давления (АД) при помощи механического, автоматического тонометров.
4. Изучите и опробуйте методику измерения АД «подручными» средствами: линейка, нитка и иголка.

Самостоятельная работа № 5.

Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.

Сенсорные системы:

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Название сенсорной системы	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел	Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование)	Нарушения (заболевания)	пр
1 Зрительная с.с.						
2 Слуховая с.с.						
3 Вестибулярная с.с.						
4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с						
5 Вкусовая с.с.						
6 Обонятельная с.с.						

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные издания

7. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
8. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
9. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы оформляются в тетраде для практических и самостоятельных работ, в виде указанной в рекомендациях таблицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

«Отлично» «5» - ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

«Хорошо» «4» - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

«Удовлетворительно» «3» - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

«Неудовлетворительно» «2» - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Санкт-Петербург
2025

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

4.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Показ расположения органов и их структурных компонентов на макете	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Решение педагогических ситуаций на уроках	
У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Вычисление основных параметров функционирования организма	
У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Выбор средств профилактики заболеваний.	
У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации воспитания и обучения дошкольников	Составление гигиенических схем	

З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Выполнение контрольных работ, участие в семинарах	оценка результатов выполнения практических и контрольных работ
З2 - основные закономерности роста и развития организма человека	Анализ результатов измерений и вычислений	
З3 - строение и функции систем органов здорового человека	Сравнение и анализ полученных показателей со среднестатистическими	
З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Понимание допустимых норм функционирования организма	
З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Понимание возрастных особенностей детского организма	
З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Понимание и учет физиологических особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	
З7 - основы гигиены детей	Знание норм СанПиНа	
З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Понимание и применение норм СанПиНа	
З9 - основы профилактики инфекционных заболеваний	Сравнение показателей нормы и болезни	
З10 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Знание норм СанПиНа	

4.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение в	*Самомстояте*	*У1, У2, У3,*	*Экзамен*	*У1*

учебную дисциплину. Уровни организации жизни.	*льная работа № 1. Практическое занятие № 1. Контрольная работа № 1.*	*У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*		*У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310*
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека			*Экзамен*	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии			*Экзамен*	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	*Практичекие занятия № 2, 3, 4. Контрольная работа № 2.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы			*Экзамен*	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			*Экзамен*	
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	*Практическое занятие № 5. Контрольная работа № 3.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей			*Экзамен*	
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы			*Экзамен*	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	*Практическое занятие № 6. Контрольная работа № 4.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы			*Экзамен*	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма.	*Практические*	*У1, У2, У3,*	*Экзамен*	

Кровь	*занятия № 7, 8, 9. Контрольная работа № 5.*	*У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*		
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца			*Экзамен*	
Тема 3.5. Иммунитет			*Экзамен*	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы			*Экзамен*	
Тема 3.7. Гигиена дыхания			*Экзамен*	
Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	*Практическое занятие № 10. Контрольная работа № 6.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	*У1 У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310*
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии			*Экзамен*	
Тема 3.10. Гигиена питания			*Экзамен*	
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	*Семинар № 1. Самостоятельная работа № 2.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи.			*Экзамен*	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенностирепродуктивной системы			*Экзамен*	
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.			*Экзамен*	
Тема 3.15. Гигиена зрения и слуха.			*Экзамен*	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и	*Практическое занятие № 11.*	*У2, У3, У5, 37, 38, 39,*	*Экзамен*	

организации обучения в общеобразовательных учреждениях		*310*		

5. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:Определить остаточный уровень знаний студентов по разделам общей анатомии и физиологии организма человека.

Форма: *устный опрос*

Время выполнения:*5 – 10 минут на первых уроках по разделам программы*

Задание:*устные вопросы по общему строению и функциям органов и систем организма человека.*

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: Контроль и оценка знаний по темам программы

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения:*1 час (каждая из 6 работ)*

Задание 1:Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое

Вариант 1.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. Биологическая надежность организма – это его резерв.
3. Биологический возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе.
4. В «детстве» выделяют два возрастных периода.
5. В организме выделяют 7 основных функциональных систем.
6. В подростковом периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.
7. В постнатальном развитии организма выделяют три критических периода.
8. Гигиена – наука о чистоте.
9. Гомеостаз – процесс исторического развития человека.
10. Грудной возраст - от рождения до 2 лет.
11. Дети всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
12. Индивидуальное здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
13. К первой группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
14. Календарный возраст всегда совпадает с биологическим.
15. Люди с I группой крови называются универсальными донорами.
16. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.
17. Пассивная адаптация заключается в подчинении воздействиям факторов среды.
18. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом школьного обучения (6 – 8 лет).
19. Оплодотворённая яйцеклетка прикрепляется в матке на 3 неделе беременности .
20. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период первого детства.
21. Резус-конфликт возможен если у обоих родителей отрицательный резус-фактор крови.
22. Рост – это качественные показатели организма.
23. У человека 8 групп крови.
24. Физиология – наука, изучающая функции человека.
25. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием наследственности и среды.

Вариант 2.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение человека.
2. Физиология – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
3. Гигиена – наука о труде и жизни.
4. Онтогенез – процесс исторического развития человека.
5. Морула – стадия раннего эмбрионального развития зародыша.
6. У человека 4 группы крови.
7. Люди с I группой крови называются универсальными реципиентами.
8. Дети не всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
9. Резус-конфликт возможен если у отца отрицательный резус-фактор крови, а у матери положительный.
10. Индивидуальное здоровье – отсутствие болезней и физических дефектов.
11. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием среды.

12. Ко второй группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
13. Рост – это количественные показатели организма.
14. Биологическая надежность организма – это отсутствие болезней.
15. Биологический возраст отражает степень социального развития человека.
16. В «детстве» выделяют три возрастных периода.
17. В организме выделяют 5 основных функциональных систем.
18. В постнатальном развитии организма выделяют пять критических периодов.
19. Календарный возраст никогда не совпадает с биологическим.
20. Пассивная адаптация заключается в борьбе с воздействиями факторов среды.
21. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом дошкольного обучения (1 – 3,5 года).
22. Различают три вида адаптации.
23. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период второго детства.
24. Новорожденный – с момента рождения до 10 дней.
25. В юношеском периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	-	**10**	-	-	**19**	-	-
2	+	+	**11**	-	-	**20**	-	-
3	+	-	**12**	+	+	**21**	-	+
4	-	-	**13**	-	+	**22**	-	+
5	+	+	**14**	-	-	**23**	-	+
6	-	+	**15**	+	-	**24**	-	+
7	+	-	**16**	+	+	**25**	+	+
8	-	+	**17**	+	-			
9	-	-	**18**	-	-			

Задание 2: Регуляторные системы организма.

Вариант 1.

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.
5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.

20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется соматической нервной системой.
5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.
7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	-	**10**	-	+	**19**	+	+
2	+	-	**11**	-	+	**20**	-	+
3	-	+	**12**	-	-	**21**	+	+
4	+	-	**13**	+	+	**22**	+	+
5	-	+	**14**	+	+	**23**	-	+
6	+	+	**15**	-	-	**24**	+	+
7	-	-	**16**	-	-	**25**	-	+
8	+	+	**17**	+	+			
9	-	+	**18**	-	+			

Задание 3: Высшая нервная деятельность.

Вариант 1.

1. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС.
2. Рефлекторная дуга включает в себя 4 последовательных звена.

3. Эффектор – нейрон, осуществляющий передачу возбуждения из ЦНС к исполнительной структуре.
4. Адекватный раздражитель – раздражитель, действующий на рецептор, специально приспособленный для взаимодействия с ним.
5. Пороговый раздражитель – слабый раздражитель, не вызывающий видимой ответной реакции.
6. Время рефлекса – время от начала воздействия раздражителя на рецептор до появления ответной реакции организма.
7. Любой рефлекторный акт, независимо от его сложности, подчиняется трем универсальным принципам рефлекторной деятельности.
8. Физиологический покой – состояние живой ткани, в которой происходят все обменные процессы, но в данный момент она не выполняет своей специфической функции.
9. Возбуждение – сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
10. Иррадиация - распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие.
11. Безусловные рефлексы – постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
12. Биологическое значение безусловных рефлексов заключается в регулировании и координировании деятельности органов и систем организма, объединении всех органов и систем организма в единое целое, обеспечении взаимодействия с постоянными факторами среды.
13. Условные рефлексы – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
14. Безусловное (врожденное) торможение проявляется не сразу и требует особой выработки.
15. В основе концентрации внимания лежит одновременная отрицательная индукция.
16. Запредельное торможение выполняет защитную функцию, предохраняя нервные клетки от истощения, связанного с воздействием чрезвычайно сильного или длительно действующего раздражителя.
17. Дифференцировочное торможение вырабатывается тогда, когда на организм действуют разные по своим качествам раздражителей, действующих без подкрепления.
18. Динамический стереотип представляет собой последовательную цепь условнорефлекторных актов.
19. Первая сигнальная система – свойственная лишь человеку, особая форма ВНД, система условных рефлексов на речевые, словесные сигналы.
20. Выделяют две основные функции речи: коммуникативную, регулирующую.
21. Речь у ребенка начинает формироваться в конце второго года жизни.
22. Овладение речью – основа психического развития ребенка и коммуникативного поведения.
23. Грудной возраст характеризуется незрелостью клеток коры головного мозга и резким преобладанием процесса возбуждения над торможением.
24. В дошкольном возрасте активно развиваются первая и вторая сигнальные системы, но первая преобладает над второй.
25. Высшая нервная деятельность – совокупность всех условных рефлексов.

Вариант 2.

1. Адекватный раздражитель – раздражитель, действующий на рецептор, специально не приспособленный для его восприятия.
2. Безусловное (врожденное) торможение проявляется сразу и не требует особой выработки.
3. Безусловные рефлексы – не постоянные, видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.

4. Инстинкт – определенная последовательность безусловных рефлексов, которые возникают почти в неизменной форме в ответ на внешние или внутренние раздражения.
5. В раннем возрасте активно развиваются первая и вторая сигнальные системы, но первая преобладает над второй.
6. В основе концентрации внимания лежит одновременная положительная индукция.
7. Торможение – сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
8. Большинство рефлекторных актов проходят не по рефлекторной дуге, а по рефлекторному кольцу.
9. Выделяют три основные функции речи: коммуникативную, регулирующую и программирующую.
10. Высшая нервная деятельность – совокупность всех безусловных рефлексов.
11. Грудной возраст характеризуется незрелостью клеток коры головного мозга и резким преобладанием процесса торможения над возбуждением.
12. Суммация представляет собой последовательную цепь условнорефлекторных актов.
13. Дифференцировочное торможение вырабатывается тогда, когда на организм действуют несколько сходных по своим качествам раздражителей, действующих без подкрепления.
14. Индукционное торможение выполняет защитную функцию, предохраняя нервные клетки от истощения, связанного с воздействием чрезвычайно сильного или длительно действующего раздражителя.
15. Концентрация – распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие.
16. Любой рефлекторный акт, независимо от его сложности, подчиняется двум универсальным принципам рефлекторной деятельности.
17. Овладение речью – основа физиологического развития ребенка и коммуникативного поведения.
18. Вторая сигнальная система – свойственная лишь человеку, особая форма ВНД, система условных рефлексов на речевые, словесные сигналы.
19. Допороговый раздражитель – слабый раздражитель, не вызывающий видимой ответной реакции.
20. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения из внешней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС.
21. Рефлекторная дуга включает в себя 5 последовательных звеньев.
22. С 2 – 3 месяцев у ребенка начинает развиваться гуканье и гуление.
23. От выработки условных рефлексов во многом зависят адаптационные возможности организма и его биологическая надежность.
24. Приобретенные рефлексы называются условными, так как они вырабатываются лишь при соблюдении ряда условий.
25. Рецептор – нейрон, осуществляющий передачу возбуждения из ЦНС к исполнительной структуре.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	-	**10**	+	-	**19**	-	+
2	-	+	**11**	+	-	**20**	-	-
3	-	-	**12**	+	-	**21**	-	+
4	+	+	**13**	+	-	**22**	+	+
5	-	-	**14**	-	-	**23**	+	+
6	+	-	**15**	+	-	**24**	+	+
7	+	+	**16**	+	-	**25**	+	-
8	+	+	**17**	-	-			
9	-	+	**18**	+	+			

Задание 4: Опорно-двигательный аппарат.

Вариант 1.

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.

3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.
21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.
24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.
2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.

15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	+	**10**	+	-	**19**	+	+
2	-	+	**11**	+	-	**20**	+	-
3	-	+	**12**	+	-	**21**	-	-
4	-	-	**13**	+	-	**22**	+	-
5	-	+	**14**	-	-	**23**	+	-
6	-	+	**15**	-	-	**24**	+	-
7	-	+	**16**	+	+	**25**	-	-
8	-	-	**17**	+	+			
9	-	-	**18**	+	-			

Задание 5: Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Вариант 1.

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.

21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	–	**10**	–	–	**19**	–	+
2	+	–	**11**	+	–	**20**	–	–
3	–	+	**12**	+	–	**21**	–	+
4	–	–	**13**	+	–	**22**	+	+
5	–	–	**14**	–	–	**23**	–	+
6	+	–	**15**	–	+	**24**	+	–
7	+	–	**16**	+	–	**25**	+	–
8	–	–	**17**	–	+			
9	+	–	**18**	+	–			

Задание 6: Обмен веществ. Пищеварительная система.

Вариант 1.

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.

4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.
5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.
6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.

15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.
19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	+	**10**	-	-	**19**	-	+
2	-	+	**11**	-	+	**20**	-	-
3	+	+	**12**	+	+	**21**	+	-
4	-	+	**13**	+	+	**22**	+	+
5	-	-	**14**	-	+	**23**	-	+
6	-	-	**15**	+	-	**24**	+	-
7	+	-	**16**	+	+	**25**	+	+
8	-	+	**17**	-	-			
9	-	-	**18**	+	-			

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, умения применять полученные знания на практике.

Форма: *экзамен*

Время выполнения: 4 часа

Задание:*Экзаменационные разноуровневые тесты с решением педагогических задач.*

Вариант 1.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   а) 1;
   б) 3;
   в) 5;
   г) 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;

г) суставы.

4. **Функционально нервная система делится на…**
   - **а)** центральную и периферическую;
   - **б)** симпатическую и парасимпатическую;
   - **в)** головной и спинной мозг;
   - **г)** соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   - **а)** рефлекс;
   - **б)** возбуждение;
   - **в)** торможение;
   - **г)** суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   - **а)** специфическим;
   - **б)** проводниковым;
   - **в)** периферическим;
   - **г)** центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   - **а)** радость;
   - **б)** интерес;
   - **в)** удивление;
   - **г)** страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   - **а)** железами внутренней секреции;
   - **б)** железами внешней секреции;
   - **в)** смешанными железами;
   - **г)** всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   - **а)** систола предсердий;
   - **б)** систола желудочков;
   - **в)** диастола предсердий;
   - **г)** диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    - **а)** гортанью, трахеей, бронхами;
    - **б)** гортанью, трахеей, носоглоткой;
    - **в)** носовой полостью, трахеей, гортанью;
    - **г)** носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    - **а)** протеолитических;
    - **б)** амилолитических;
    - **в)** липолитических;
    - **г)** углеводолитических.
12. **Что является самым большим органом выделения?**
    - **а)** почки;
    - **б)** кожа;
    - **в)** легкие;
    - **г)** ЖКТ.
13. **Что такое азотистый баланс?**

    а) разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;

    б) равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;

    в) с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;

    г) преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.
14. **По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?**
    - **а)** трехбальной;
    - **б)** пятибальной;
    - **в)** семибальной;
    - **г)** двенадцатибальной.

15. **Что может быть причиной десинхрозов?**

    а) развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;

б) перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;

в) ночная работа;

г) все выше перечисленное.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.**
   1. Эффектор
   2. Вставочный нейрон
   3. Рецептор
   4. Афферентный нейрон
   5. Эфферентный нейрон

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.**

Тип конституции		Характеристика	
1	Астеноидный	**а**	Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий.
2	Торакальный	**б**	Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный.
3	Мышечный	**в**	Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший.
4	Дигестивный	**г**	Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

На занятии по развитию речи в средней группе воспитатель 20 минут непрерывно читала детям рассказа это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

Вариант 2.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**

   а) своеобразный резерв организма;

   б) экономизация функций организма;

   в) усиленное развитие организма;

   г) замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**

   а) синостозы;

б) синхондрозы;
в) синдесмозы;
г) суставы.

3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   а) бедренная кость;
   б) большая берцовая кость;
   в) плечевая кость;
   г) лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   а) синапсов и медиаторов;
   б) дендритов и аксонов;
   в) тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   г) верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   а) положительные эмоции;
   б) отрицательные эмоции;
   в) интерес;
   г) страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   а) секрет;
   б) гормоны;
   в) белки;
   г) витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   а) кровяное;
   б) артериальное;
   в) пульсовое;
   г) верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    а) согревается;
    б) увлажняется;
    в) очищается;
    г) верны все ответы.
11. **В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**
    а) в 1 год;
    б) в 3 года;
    в) в 12 лет;
    г) в 20 лет.
12. **Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**
    а) облегчают потуги;
    б) замедляют схватки;
    в) облегчают прохождение через родовые пути;
    г) смягчают кожу.
13. **Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**
    а) 1 : 1 : 1;
    б) 4 : 1 : 2;
    в) 1 : 2 : 3;
    г) 1 : 1 : 4.
14. **Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**

а) Шевкуненко;
б) Бунака;
в) Штефко-Островского;
г) Шелдона.

15. Что такое акрофаза?

а) важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
б) автоколебательный процесс в биологической системе;
в) время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
г) разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность возрастных периодов человека.

1. Первое детство
2. Грудной возраст
3. Раннее детство
4. Юношеский возраст
5. Новорожденный
6. Подростковый возраст
7. Второе детство

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.

	Вид осанки		характеристика
1	Выпрямленная	**а**	Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди
2	Сутулая	**б**	Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская
3	Нормальная	**в**	Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов
4	Сколиотическая	**г**	Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Ребенок придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 45 минут он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка

Вариант 3.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:

а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   а) желтого костного мозга;
   б) красного костного мозга;
   в) губчатого вещества;
   г) надкостницы
3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   а) статическую;
   б) динамическую;
   в) оба вида работ;
   г) не выполняют никакой работы.
4. **Задний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   а) тактильная;
   б) температурная;
   в) механическая;
   г) химическая.
7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   а) гнев;
   б) отвращение;
   в) страх;
   г) враждебность.
8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   а) первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   б) более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   в) выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   г) верны все ответы.
9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   а) отсутствие перегородок;
   б) значительное влияние парасимпатической системы;
   в) нервная регуляция деятельности сердца;
   г) наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.
10. **Где расположен основной дыхательный центр?**
    а) в коре больших полушарий;
    б) в промежуточном мозге;
    в) в продолговатом мозге;
    г) верны все ответы.
11. **Какую функцию выполняет пищевод?**
    а) транспортную;
    б) защитную;
    в) ферментативную;
    г) пищеварительную.
12. **В каком возрасте начинается потовыделение?**
    а) с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
    б) с 3 – 4 недели жизни ребенка;
    в) с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
    г) с 3 – 4 лет.
13. **Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?**

а) 20 – 30 %;
б) 40 – 50 %;
в) 50 – 60 %;
г) 100 %.

14. **Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?**
а) 1 – 1 – 7;
б) 1 – 7 – 1;
в) 7 – 1 – 1;
г) 0 – 1 – 7.

15. **Кто такие люди-жаворонки?**
а) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
б) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
в) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
г) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность отделов позвоночника человека.**
1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.**

	Рецепторы		Анализаторы
1	Палочки, колбочки	**а**	Вестибулярный
2	Волосковые клетки кортиева органа	**б**	Соматосенсорный
3	Манулярные клетки, вестибулярные клетки	**в**	Зрительный
4	Рецепторы кожи, проприорецепторы	**г**	Слуховой
5	Вкусовые сосочки	**д**	Обонятельный
6	Обонятельные рецепторы	**е**	Вкусовой

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на вторник на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов**.**

Вариант 4.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.
2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.
3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Замедленное развитие организма:**
а) ретардация;
б) акселерация;
в) биологическая надежность;
г) сенситивный период.

2. **Биологические функции скелета:**
а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
б) поддержание гомеостаза;
в) изолирующая;
г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Сколько различают видов мышечной ткани:**
а) 1;

б) 2;
в) 3;
г) 7.

4. **Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …**
   а) синапс;
   б) эпителий;
   в) нейроглия;
   г) нейроны.
5. **Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.
6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   а) только сладкое и горькое;
   б) кислое, горькое, соленое;
   в) сладкое, кислое, горькое, соленое;
   г) только сладкое.
7. **Память является функцией:**
   а) промежуточного мозга;
   б) продолговатого мозга;
   в) больших полушарий;
   г) мозжечка.
8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   а) адренокортикотропного;
   б) тиреотропного;
   в) соматотропного;
   г) антидиуретический.
9. **Масса сердца новорожденного….**
   а) вдвое меньше, чем у взрослых;
   б) вдвое больше, чем у взрослых;
   в) равна массе взрослого человека;
   г) не определена.
10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    а) у новорожденных;
    б) к 10 годам;
    в) в 6 лет;
    г) к 20 годам.
11. **Какие процессы происходят с пищей в желудке?**
    а) химическая обработка;
    б) термическая обработка;
    в) механическая обработка;
    г) механическая и химическая обработка.
12. **Из каких слоев состоит почка?**
    а) капсула и лоханка;
    б) жировой и сальный;
    в) белковый и липидный;
    г) корковый и мозговой.
13. **Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?**
    а) 470 г;
    б)370 г;
    в) 287,9 г;
    г) 193 г.
14. **Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.
15. **С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у дошкольников в часы проведения НОД?**

а) освещения;
б) физической нагрузки;
в) сочетание умственной и физической нагрузки;
г) перемен.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность развития речи у детей.

1. Детский лепет
2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
3. Обобщение нескольких разнородных предметов
4. Гуление
5. Обобщение нескольких однородных предметов
6. Понятия-обобщения

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.

	Воспринимаемые символы		Анализатор
1	Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение	**а**	Обонятельный
2	Тембр, высота	**б**	Слуховой
3	Сила тяжести, ускорение	**в**	Зрительный
4	Давление, растяжение, вибрация	**г**	Соматосенсорный
5	Химические вещества	**д**	Вестибулярный

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Ребенок 4 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

КЛЮЧ:

Вариант № 1

I часть

1. анатомия	**2.** условные рефлексы	**3.** ассимиляция

II часть

1. б	**4. а**	**7. б**	**10. а**	**13. а**
2. б	**5. а**	**8. а**	**11. б**	**14. а**
3. г	**6. в**	**9. б**	**12. б**	**15. г**

III часть	IV часть
3 – 4 – 2 – 5 – 1	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

V часть

В ходе длительного однообразного, монотонного рассказа у детей развивается запредельное или охранительное торможение. Интенсивность процессов возбуждения в ЦНС превышает предел максимума работоспособности нервных клеток.

Вариант № 2

I часть

1. физиология	**2.** эмоция	**3.** периферическая нервная система

II часть

1. а	**4. в**	**7. а**	**10. г**	**13. г**
2. в	**5. г**	**8. б**	**11. в**	**14. в**
3. г	**6. в**	**9. а**	**12. в**	**15. в**

III часть	IV часть
5 – 2 – 3 – 1 – 7 – 6 – 4	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в

V часть

Нарушены все гигиенические требования (длительное сидение в однообразной позе и непрерывный просмотр телевизионных передач), следовательно развитие утомления и боли в глазах. Боль в спине у ребенка появилась из-за неправильной позы. При длительном нарушении гигиенических норм у ребенка могут развиться такие заболевания как близорукость и сколиоз.

Вариант № 3

I часть

1. гигиена	**2.** память	**3.** утомление

II часть

1. в	**4. г**	**7. г**	**10. в**	**13. в**
2. г	**5. б**	**8. г**	**11. а**	**14. б**
3. в	**6. а**	**9. г**	**12. б**	**15. б**

III часть	**IV часть**
2 – 5 – 4 – 3 – 1	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б, 5 – е, 6 – д

V часть

Любая деятельность, требующая большой концентрации внимания в конце недели приводит к снижению работоспособности, чего не наблюдается в начале рабочих дней.

Вариант № 4

I часть

1. онтогенез	**2.** биоритм	**3.** сенсорная система

II часть

1. а	**4. в**	**7. в**	**10. г**	**13. в**
2. г	**5. в**	**8. в**	**11. а**	**14. г**
3. в	**6. в**	**9. б**	**12. г**	**15. а**

III часть	**IV часть**
4 – 1 – 2 – 5 – 3 – 6	1 – в, 2 – б, 3 – д, 4 – г, 5 – а

V часть

В указанном возрасте у детей начинается возраст «почемучки», который является предпосылкой развития будущего интереса к получению новых знаний. В данном возрасте у детей повышена пластичноть коры головного мозга, что и обуславливает возможность усвоения большого количества информации. В описанной ситуации родители упустили возможности данного этапа, заблокировали использование ребенком основной эмоции человека – интереса, тем самым выработали условный рефлекс на отсутствие возможности получения знаний от взрослого человека.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка контрольных работ:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Оценка экзаменационных заданий:

- **задания 1 части** считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются **по 5** баллов; *(min – 0; max – 15)*
- **задания 2 части** считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются **по 3** балла; *(min – 0; max – 45)*
- **задания 3 части** считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задания 4 части** считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задание 5 части** считается выполненным, если верно описаны основные компоненты, требующие решения – **30** баллов. *(min – 0; max – 30)*

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.25 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по всем направлениям повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование».

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; **У2** - обосновывать актуальность темы исследования; **У3** - определять методы для организации собственного исследования; **У4** - определять методологический аппарат исследования; **У5** - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; **У6** - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; **У7** - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; **У8** - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; **У9** - обобщать и анализировать результаты исследования;	**З1** - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; **З2** - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; **З3** - характеристику исследовательских методов; **З4** - компоненты методологического аппарата исследования; **З5** - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; **З6** - способы фиксации изученного материала; **З7** - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; **З8** - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; **З9** - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; **З10** - требования к оформлению и представлению результатов работы;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.

У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу; **У11**- использовать приемы защиты результатов исследования; **У12** - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	**З11** - порядок и процедуру защиты исследовательской работы. **З12** - теоретические аспекты педагогического проектирования. **З13** - структуру и технологию педагогического проекта.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины– 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*81*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*81*
из них	
теоретические занятия	*49*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т. ч., часы самостоятельной работы)	*32*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	*18*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Теоретические основы психолого-педагогического исследования**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие № 1.	*1*	

	Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира». Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 2.	**Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов		

	исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.	***4***	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы. Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы. Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов. Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	*7* *2* *1* *1* *3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбуки или компьютеры для обучающихся (по их количеству).		
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы. Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы. Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.	*2* *1*	
	Контрольная работа № 1.	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Защита курсовых работ.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет для каждого обучающегося.		
Раздел 3.	**Специфика проведения эмпирического исследования**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Типы курсовых и дипломных работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.		
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения. Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 3.3. Обработка результатов опытно-экспериментального исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 4.	**Проектная деятельности и ее особенности**		
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	

	Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.2. Организация проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте; определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска. Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Раздел 5.	**Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов**		
Тема 5.1. Оформление Результатов учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Описание хода исследования и его результатов. Выстраивание текста исследовательской работы. Требования к оформлению дипломной работы в целом. Оформление приложений к работе.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		

Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ. Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова. Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	*2* *2*	
	Дифференцированный зачет. Презентация паспорта группового совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбуки и проектор или интерактивная доска. Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов): Игры-эстафеты как средство развития ловкости детей старшего дошкольного возраста. Детская книжная иллюстрация как средство развития изобразительных навыков детей дошкольного возраста. Оригами как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста Лепка как средство развития мелкой моторики руки младшего дошкольника. Использование занимательного материала для развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста Игровые технологии как средство развития основных свойств внимания младших дошкольников. ИКТ как средство развития произвольного внимания детей пятого (шестого) года жизни. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО Применение интерактивных средств в математическом развитии детей дошкольного возраста Игры-ребусы и игры-загадки как средство развития познавательной активности дошкольников. Участие в проективной деятельности как метод повышения самооценки детей старшего дошкольного возраста. Музыка как средство развития эмпатии старших дошкольников. Творческая изобразительная деятельность в развитии адекватной самооценки старших дошкольников.		***18***	

Театрализованные игры как средство формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста. Изготовление детьми народной игрушки ка средство приобщения ребенка к национальной культуре. Компьютерные игры как средство развития этических представлений старших дошкольников. Интерактивные методы развития коммуникативных умений ребенка-дошкольника. Игровая деятельность в сплочении группы детей шестого года жизни. Народная педагогика в социальной адаптации детей дошкольного возраста. Использование метода проектов в ДОУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом/речевом/математическом развитии детей дошкольного возраста Метод проекта в экологическом развитии детей дошкольного возраста Природоведческая книга как средство экологического образования детей дошкольного возраста Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста Реализация метода проекта в работе с детьми младшего дошкольного возраста Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности Особенности использования экологических сказок в процессе формирования экологических знаний детей дошкольного возраста Использование технологии проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста Экспериментирование в экологическом развитии детей старшего дошкольного возраста Образовательные путешествия как педагогический метод работы с детьми дошкольного возраста Использование моделирования в процессе формирования экологических знаний детей старшего дошкольного возраста Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения Творческая мастерская как форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	***3***	
Всего:	***81***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие ноутбука с проектором или интерактивной доски и компьютеров (ноутбуков) по количеству обучающихся с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:	
З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р №1, №2 (вариант 1) - контрольная работа №1
З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования	- проверка письменных заданий Пр.р № 3, №4, №5 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р №2 (вариант 2)
З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр.р № 6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р № 1 (вариант 1)
З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования	- проверка письменных заданий Пр.р № 8 - контрольная работа №1
З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр. р № 9
З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования	- проверка письменных заданий Пр. р № 9, №11 - защита курсовой работы С.р. №1
З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.)	- проверка заданий Пр. р №11 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: защита проекта
З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1

оформлению и представлению результатов работы	- анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - контрольная работа №1
З11 - порядок и процедуру защиты исследовательской работы: характеризует порядок и процедуру защиты работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к уровню работы	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования	- анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	- анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:	
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	- проверка заданий Пр. р №2, №3, №4 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У2 - обосновывать актуальность темы исследования	- проверка заданий Пр. р №5 - защита курсовой работы С.р. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - контрольная работа №1
У3 - определять методы для организации собственного исследования	- проверка заданий Пр. р №5 - защита курсовой работы С.р. №1
У4 - определять методологический аппарат исследования	- проверка заданий Пр. р №3, №4, №5, №6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа
У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы	- проверка заданий Пр. р №7 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	- проверка заданий Пр. р №6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	- проверка заданий Пр. р №8 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	- проверка заданий Пр. р №9
У9 - обобщать и анализировать результаты исследования	- проверка заданий Пр. р №8 - защита курсовой работы С.р. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2

	- контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У11 - использовать приемы защиты результатов исследования	- проверка заданий Пр. р №11 - защита курсовой работы С.р. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	- анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.05. –
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования 1.1. Специфика научного и учебного познания				
Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	Составление таблицы «Особенности НУИ и УИД»: цели, формы организации, результаты или таблицы «Особенности научного и обыденного познания»	Обучающийся - знает определение НУИ и УИД - понимает специфику УИД	Ноутбуки, интерактивная доска
1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности				
Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1	Описание цели, задачи методов и форм работы с детьми, исходя их названной теории развития ребенка или Составление опорной схемы классификации методов исследования	Обучающийся - понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой - знает методы психолого-педагогического исследования - владеет способами определения методов организации собственного исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, словарь педагогических терминов
2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования				

Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы	2	Анализ методологическог о блока ранее выполненной курсовой или дипломной работы	Обучающийся - - понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой - знает структуру методологического блока исследования - умеет грамотно анализировать методологический блок исследовательской работы, внося свои предложения по его усовершенствованию	
Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы	1	Анализ текстов актуальности исследовательских работ, выделение удачных приемов и ошибок	- знает способы обоснования актуальности проблемы исследования - умеет обосновывать актуальность проблемы и темы исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, примеры исследовательских работ в открытых информационных источниках
Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов	1	Обоснование актуальности темы и проблемы исследования КР	Обучающийся - умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации	Ноутбуки, интерактивная доска
Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы	3	Формулировка компонентов методологического аппарата КР	Обучающийся - умеет определять компоненты методологического аппарата исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования				

Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы	2	Составление плана КР	Обучающийся - знает виды планов - понимает логику исследования - умеет составлять план исследовательской работы	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме
Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники	1	Подбор источников по теме исследовательской работы Оформление списка первоисточников	Обучающийся - знает виды информационных источников - знает требования к отбору источников научной информации - умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников	Ноутбуки, интерактивная доска, ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
3. Специфика эмпирического исследования Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования				
Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4	Составление программы практического исследования, описание методики проведения педагогического эксперимента	Обучающийся - знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения - понимает логику исследования; - умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме
4. Проектная деятельности и ее особенности Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности. Тема 4.2. Организация проектной деятельности				
Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.	1	Составление схем (таблиц)	Обучающийся - знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,	Ноутбуки, интерактивная доска

			- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования	
5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности				
Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова	2	Подготовка к защите: составление текста выступления, подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии, подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты. Критерии оценки работы	Обучающийся умеет -обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования	Схема структура доклада ноутбуки с ОС MS Office
Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	2	Разработка электронной презентации защиты исследовательской работы	Обучающийся умеет -обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования, - грамотно составлять электронную презентацию	Схема структура доклада ноутбуки с ОС MS Office
Всего	**21 час**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1.

Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира»

Задание. Заполните таблицу, показывающую различия между научным и обыденным познанием, используя материалы лекции и собственные знания.

Критерии сравнения	**Научное познание мира**	**Обыденное познание**
Содержание знаний		
Полнота		
Глубина		
Объективность		
Доказательность		
Специфика языка		

Критерии оценки работы:

- полнота анализа
- правильность

Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»

Задание. Составьте аналитическую таблицу «Особенности НУИ и УИД»

Критерии анализа	**НИД**	**УИД**
Цель		
Организация		
Формы		
Результат		

Критерии оценивания:

- знает определение НУИ и УИД
- понимает специфику УИД

Список вопросов для обсуждения:

- дайте определение и характеристику сущности НИД
- дайте определение и характеристику сущности УИД
- могут ли студенты заниматься НИД?

Практическое занятие № 2.

Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.

Каждый обучающийся получает свой вариант теории развития личности ребенка. Для дальнейших справок о данной теории о может обращаться к материалам Интернет.

В соответствии с доставшимся ему вариантом, ему необходимо указать:

- возможную цель образовательной деятельности
- ведущие формы образовательной деятельности (1-2 формы)
- рекомендуемые методы образовательной деятельности (1-2 метода)

Варианты обобщенных теорий:

1. Ребенок изначально идеален, совершенен (идеальна природа ребенка). Но, попав в человеческую среду, он начинает искажать свою природу, так как постепенно под влиянием взрослых людей приобретает вредные привычки, некоторые личностные качества, далекие от нравственных идеалов.

2. Ребенок генетически предопределен в своем развитии, то есть, все качества, которые у него есть и будут, заложены в нем природой, наследственностью; ничего нового развить в ребенке нельзя, так как у каждого – свои рамки, свой «потолок» развития.

3. Вариант кармической предопределенности развития.

4. Идея универсальности развития человека: человек способен ко всему, у каждого в развитии – равные возможности, равные задатки.

5. Теологическая христианская доктрина: ребенок изначально греховен, так как над ним довлеет первородный грех. Цель жизни человека - изживание, искупление этого греха аскетичным и беспорочным существованием.

6. Ребенок – посланец из будущего.

Критерии оценивания

При оценивании работ обучающихся важно учитывать, насколько точно соответствуют данной теории выявленные им цель, форм и метод обучения. Не нужно подробно описывать образовательный сценарий по данной теории. Необходимо указать только главные направления работы с детьми.

«5» выставляется, если обучающийся правильно определили все три элемента образовательного сценария, «4» - если есть одна ошибка, «3» - при наличии двух ошибок. «2» - при ошибочном определении всех трех элементов

Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»

Задание. Составьте опорную схему классификации методов исследования. На основе работы со словарем педагогических терминов выпишите определение и краткую характеристику методов исследования

Критерии оценивания:

- знает подходы к классификации методов исследования
- знает сущность методов исследования каждой группы

Вопросов для обсуждения:

- дайте определение понятию «метод исследования»
- какие подходы к классификации методов исследования вы знаете?

- дайте характеристику (сущность метода, его цель, особенности проведения) методов исследования

Практическое занятие № 3.
Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы

Задание. Внимательно прочитайте методологический блок лежащей перед вами дипломной работы. Проанализируйте грамотность его составления в соответствии с основными требованиями к содержанию методологического блока. Ответьте на следующие вопросы:

- Укажите тему исследования.
- Насколько полно и аргументированно раскрыта в данной работе ее актуальность?
- Какие приемы помогают автору работы обосновать значимость выбранной им темы?
- Какие аспекты раскрыты в обосновании актуальность слабо и нуждаются в доработке?
- Грамотно ли сформулированы в работе противоречия в образовательном процессе, которые побудили автора выбрать данную тему?
- Что в их формулировке Вы находите сомнительным?
- Оцените грамотность авторской формулировки проблемы исследования?
- Если формулировка проблемы Вас не удовлетворяет, предложите свой вариант.
- Насколько грамотно сформулированы объект и предмет исследования?
- Если их формулировки, на Ваш взгляд, не отвечают требованиям, предложите свои варианты.
- Оцените правильность формулировки цели исследования:
    - соответствие требованиям к цели
    - связь с проблемой исследования
- Если цель, на Ваш взгляд, сформулирована неграмотно, предложите свой вариант ее формулировки.
- Грамотно ли сформулированы задачи исследования:
    - соответствие задач требованиям к их формулировкам
    - соответствие задач поставленным автором целям исследования
- Оцените формулировку гипотезы:
    - соответствие требованиям к гипотезе
    - грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации
- Оцените методологический блок работы в целом.
- Запишите Ваши предложения по усовершенствованию методологического блока рассматриваемой работы?

Практическое занятие № 4.
Экспертиза актуальности исследовательской работы

Задание 1. Прочитайте название темы исследовательской работы. Определите, какие аспекты проблемы должны быть раскрыты в тексте актуальности. Прочитайте текст актуальности.

Задание 2. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Номер абзаца	Способ обоснования актуальности	Комментарии

Задание 3. Сделайте общий вывод о том, насколько раскрыта и обоснована проблема исследования, убедительности представленных аргументов, рекомендации, которые могли бы улучшить эту часть исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает способы аргументации проблемы в исследовательской работе
- умеет проводить анализ текстов актуальности исследовательских работ (выделяет удачных приемы и ошибки)

Практическое занятие № 5.

Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов

Задание 1. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Тема КР	
Проблема исследования	
Параметр анализа	*Качественный анализ моей актуальности*
Социальная аргументация педагогической проблемы	
1. Какие новые социальные условия, обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас? 2. Как освещена данная проблема в официальных документах? 3. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	
4. С решением каких научных проблем связана проблема исследования 5. Как освещен вопрос в современной теории, какова степень научной разработки этой проблемы? Кто из исследователей внес значительный вклад в ее изучение? Что уже известно? Какие аспекты проблемы слабо изучены?	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	
6. Когда и как данная проблема трактовалась раньше? 7. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна? 8. В чем новизна проблемы сегодня?	
Практика современной образовательной деятельности в ОУ	
9. Почему данная проблема привлекает внимание педагогов?	

10. Какие уже имеются достижения/разработки? Как сейчас решается исследуемая проблема педагогами ОУ? Почему этого недостаточно? что надо обобщить, что нужно проанализировать? 11. Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Важность данного вопроса в развитии личности ребенка	
12. Какие потребности ребенка могут быть удовлетворены решением данной проблемы? 13. Почему эту проблему важно решать именно в этом возрастном периоде? Какие могут быть последствия для развития и образования ребенка, если не решать этот вопрос? 14. Что может дать решение вопроса развитию ребенка	

Задание 2. Оцените тезисы актуальности в вашей работе по следующим критериям:

- Дано ли обстоятельное описание исследования во введении к работе?
- В чем состоит основной тезис работы?
- Все ли включенные в текст материалы непосредственно относятся к заявленной теме?
- Хорошо ли связаны между собой части текста, построены ли переходы и связки между аргументами?
- Соблюдены ли требования к объему?
- Сумели ли вы вычистить текст от «лишних» слов?

Критерии оценивания:

- умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Практическое занятие № 6.

Разработка методологического аппарата исследовательской работы

Задание 1. Познакомьтесь с характеристикой компонентов методологического аппарата и алгоритмом их определения в работе.

Задание 2. Сформулируйте компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи) в работах по следующим темам:

- *Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста*
- *Формирование представлений о времени года у детей старшего дошкольного возраста*
- *Математические игры как часть проблемно-игровых технологий в работе с дошкольниками*
- *Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения*
- *Развитие диалогической речи у старших дошкольников в образовательном*

процессе ДОО

- *Использование дидактических игр в процессе работы над правильным звукопроизношением старших дошкольников*
- *Приемы работы с художественной литературой как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста*

Задание 3. Сформулируйте компоненты методологического аппарата по теме своей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования

Практическая работа № 7.
Разработка плана исследовательской работы

Задание обучающимся

1. Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме своей КР (проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования).
2. Определите примерную структуру исследовательской работы, озаглавьте параграфы работы.
3. Составьте план исследования на основе выбранной темы с учетом требований к его уровню.
4. Представьте работу в группе

Критерии оценивания:

- знает виды планов
- понимает логику исследования
- умеет составлять план исследовательской работы

Практическое занятие № 8.
Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с требованиями к составлению списка использованных в исследовательской работе источников и правилами их оформления.

2. Определите качество оформления информационных источников в предложенном списке.

3. Исправьте ошибки и оформите список с учетом требований.

1) Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

2) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении/ П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1999.

3) Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 54.

4) Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. /Под ред. О.Г. Кукосяна. - Краснодар, 2001.

5) Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. ….канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

Задание 2.

Составьте фрагмент списка источников (10 наименований), используемых вами при написании курсовой работы и оформите в соответствии с требованиями. Включите в содержание списка: 1 нормативный источник, 3 печатных источника, 3 источника из периодической педагогической литературы, 3 интернет-источника.

Задание 3. Познакомьтесь с требованиями к оформлению цитат и внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Задание 4. Подберите статью по теме вашей исследовательской работы. Тезисно отразите ее содержание. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями

Задание 5. Оформите 3 цитаты из данной публикации для ввода в текст исследовательской работы по следующим примерам:

- с помощью прямой речи: _____
- цитирование по принципу авторского доказательства позиции, выдвинутой исследователем:

_____

- используя включенное цитирование: _____
- краткий пересказ мыслей, идей автора с сопровождением источника: _____

Задание 6. Оформите внутритекстовую ссылку на использованный источник

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в списке проработанных Вами источников оригинальные научные статьи?
2. Есть ли в списке проработанных вами источников публикации последних двух, трех лет?
3. Знаете ли Вы 2-3 авторов, которые считаются «классиками» в изучаемой Вами области?
4. Кто из ученых занимается исследованиями в вашей области?
5. Можете ли вы назвать три, четыре журнала, в которых публикуются статьи по теме вашей работы?

Критерии оценивания:

- знает виды информационных источников
- знает требования к отбору источников научной информации
- умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников
- знает различные виды цитирования
- умеет формулировать тезисы по содержанию прочитанного текста научного источника
- умеет оформлять цитаты
- умеет оформлять внутритекстовые ссылки на использованные источники

Практическое занятие № 9.

Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Задание 1. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности по теме исследовательской работы «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе повседневного общения»

Участники	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Задание 2. Разработайте модель преобразования педагогической действительности в соответствии с темой вашей исследовательской работы.

Задание 3. Составьте программу констатирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.
Задание 4. Составьте программу формирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения
- понимает логику исследования;
- умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании

Практическое занятие № 10.
Составление таблицы (схемы) «Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности
Задание 1. Составьте схему «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность проектной деятельности. Каковы ее признаки?
- Какие виды педагогических проектов вы знаете?
- Приведите примеры педагогических проектов: по срокам реализации, по доминирующей деятельности; по количеству участников; по целям и направленности
- В чем сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности?

Критерии оценивания:

- знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,
- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования
- понимает общее и отличие проектной и исследовательской работы

Практическое занятие № 11.
Подготовка тезисов защитного слова

Задание. Подготовьте доклад с презентацией результатов проектно-исследовательской работы.

Рекомендации по выполнению:

- Продумайте логику и содержание доклада, составьте его план – общую структуру выступления. План доклада может быть построен 2 способами:

- последовательность слайдов – накидать идей, а потом выстроить их в структуру
- композиционная структура выступления – сделать ячейки структуры и потом наполнить их контекстом

- В докладе должна быть дана оценка содержания проведенной работы с точки зрения соответствия цели и задач исследования, представляется сжатая, краткая и обобщенная формулировка результатов исследования, оценивается полнота решения поставленных задач. Постарайтесь доступно объясните суть вашей работы – что было установлено и как это использовать в педагогической практике? как это позволяет поменять, облегчить (оптимизировать) образовательную в контексте обозначенной проблемы?

- На чем должен быть сделан акцент в выступлении? ПРОБЛЕМА – ключевой тезис: почему до вас было плохо, а после вас будет хорошо? РЕШЕНИЕ (УНИКАЛЬНОСТЬ)- важно показать пользу вашего способа решения проблемы, показав слабости других способов/средств АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- Содержание доклада должно давать полное представление о замысле исследования, его значимости, обоснованности и эффективности, полученных результатов, это позволит вам концентрировать внимание аудитории на важных сторонах работы. Ключевые выводы формулируются в виде кратких тезисов.
- Постарайтесь в содержании доклада отметить, какие из результатов были известны ранее? кем получены? соответствуют ли результаты вашей работы фактам, известным ранее? противоречат или дополняют их? Приводите точные данные, указывайте фамилии авторов, цифры, обстоятельства, ссылайтесь на нормативные документы (на какие нормативные документы вы опирались при проведении исследования? что конкретно в нем сказано, что подтверждает вашу мысль/тезис?), называйте документы правильно и полно (например, не просто ФГОС – стандарты есть нескольких уровней образования – дошкольного, начального общего образования, среднего-профессионального и пр, вы про какой говорите?). Не забудьте в докладе отразить информацию о возможностях применения полученных вами результатов в практике педагогической деятельности, их социальной значимости.
- В заключении доклада можно поднять несколько открытых вопросов и указать перспективы дальнейшего исследования (например, на уровне ВКР): что еще можно сделать? Какие дальнейшие шаги, по вашему мнению, можно предпринять? Какие еще вопросы требуют дальнейшего исследования? При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки.

Для составления структуры и содержания доклада для защиты результатов исследовательской работы можете воспользоваться следующей схемой:

Составные части выступления	Речевое оформление
1. Приветствие	Добрый день! Уважаемый Председатель! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
2. Название темы исследования 3. Цель выступления	Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему….. Тема моего выступления…… Цель моего выступления – результаты исследования по теме ….
4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во-первых, … во-вторых, …. в третьих, ….
5. Цель исследования и способы ее достижения	Цель проведенного исследования -… Основные задачи исследования состояли в …. способами их решения были…
6. Результаты, полученные в ходе исследования	В ходе исследования получены следующие теоретические и (или) практические результаты: 1. Определены особенности :… 2. Представлена характеристика :… 3. Проведен анализ :…. 4. Определены способы диагностики …
7. Выводы	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 …… 2 ……3 ……
8. Перспективы проведенного исследования	Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях……
9. Благодарность за внимание	Благодарю за внимание к моему выступлению

Критерии оценивания:
- выдержана логика построения выступления
- сформулированы актуальность исследования, компоненты методологии
- отражены основные этапы исследовательской работы
- в содержании доклада представлено необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы
- сформулированы соответствующие теме работы выводы
- свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)
- соблюдение временного регламента
- культура речи

Практическое занятие № 12.
Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.

Задание 1. Заполните таблицу. Основные требования к электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	-
5.	Варианты цветового решения	- -

		- -
6.	Виды слайдов	- - -
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10.	Использование анимационных эффектов	

Задание 2. Разработайте примерный план своего доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

Задание 3. Составьте текст доклада для защиты результатов проектной работы

Задание 4. Подготовьтесь к публичному представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры защиты КР

Критерии оценивания:

- знает требования к оформлению и представлению результатов исследования
- умеет составлять текст доклада для защиты своей проектно-исследовательской работы
- презентация соответствует теме исследования, отражает основные этапы деятельности студента, соответствует требованиям

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» (отлично) – верно выполнены более 85 % задания;
Оценка «4» (хорошо) – верно выполнено 84 - 70% всех заданий;
Оценка «3» (удовлетворительно) – верно выполнено 69 -50 % всех заданий;
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % всех заданий

Критерии оценки устного ответа:

При оценке устного ответа учитываются: а) полнота и правильность ответа; б) степень осознанности понимания изученного материала; в) уровень речевого оформления ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет языковые понятия;
2) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
3) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1) допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2) не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
3) допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или при формулировке правила;
2) не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

3) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «2» (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2) при формулировке определений и правил, искажает их смысл;

3) излагает материал беспорядочно и неуверенно

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования Раздел 2. Логика исследовательской деятельности				
Самостоятельная работа № 1. Защита курсовой работы	4	1	Обучающиеся умеют - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; анализировать найденную информацию; - оформлять на основе найденной информации текст КР; - выступать с защитой КР, отстаивая свою точку зрения на изученный и обобщенный материал	Индивидуально
Раздел 4. Проектная деятельность и ее особенности				
Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей: - разработка и описание паспорта - планирование основных этапов реализации	4	2	Обучающийся умеет - оформлять паспорт проекта - знает структуру педагогического проекта и требования к нему - умеет разрабатывать совместный проект	Работа в подгруппах

проекта			для участников образовательного процесса ДОО - умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме - умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой. - умеет подбирать и готовить оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта; - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
Итого	**8 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Защита курсовой работы

Задание 1. Подготовьтесь к защите результатов курсового исследования.

Задание 2. Выполните анализ выступлений, используя технологическую карта оценки защиты курсового проекта (работы).

Задание 3. Оцените доклады выступающих, их презентации и ответы на вопросы комиссии с точки зрения требований и критериев оценки, определенных Положением о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы. Выделите ошибки, которые допускают выступающие, наметьте пути их предупреждения. Отметьте удачные идеи в презентационных докладах выступающих.

Критерии оценивания:

- знает особенности процедуры защиты исследовательской работы и требования к ее организации
- знает требования к оформлению результатов исследовательской работы;
- знает приемы защиты результатов исследования
- умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики и качества результатов исследования

Рекомендации по выполнению:

Процедура защиты курсовой работы осуществляется по следующей схеме: в течение 3-5 минут обучающийся делает сообщение, отражающее основные этапы проделанной им работы, ключевые результаты и выводы. Далее обучающийся дает ответы на вопросы преподавателя.

Для многих публичное выступление - это всегда высокий уровень психоэмоциональной нагрузки (уровень напряжения в момент выступления поднимается до 90%), и связано это с недостаточной подготовкой. Ваша задача максимально продумать ряд факторов, от которых зависит успех выступления: состав аудитории, цель вашего выступления, содержание и форма, контекст выступления и место (локация).

Как избавиться от волнения?

- Посетите аудиторию, где будет происходить защита, определите для себя место, где вам будет психологически комфортнее.
- Заранее продумайте свой внешний вид – постарайтесь согласовать стиль одежды со стилем аудитории и обстоятельств – задайте себе вопросы: куда я иду? что хочу, чтобы обо мне подумали?
- Узнайте всю важную для вас информацию – время, место, продолжительность процедуры, критерии оценки и пр
- Обязательно отрепетируйте свое выступление (не менее 4-5 раз включенной и глубокой подготовки, пусть вас послушают друзья и позадают вопросы)
- Выступление начинается с момента, когда вас представили, вы встали со стула и направились в сторону трибуны – зрительный контакт с аудиторией уже есть, поэтому важно, как вы идете – осанка, взгляд, улыбка.
- Движения и жесты во время выступления: Чем меньше передвижений, тем легче вас воспринимать. Старайтесь не поворачиваться спиной к аудитории. Все повороты, развороты, смены ракурсов, перемещения желательно делать так, чтобы аудитория видела вас больше спереди. Не допускайте слишком активной жестикуляции - это отвлекает аудиторию от восприятия вашей речи. Жесты должны быть лаконичными и могут использоваться лишь в том случае, когда вам нужно подчеркнуть что-либо особенно важное. Что раздражает аудиторию: вставлять в речь все время «э-э», «м-м», «значит»; крутить в руках ручки и карандаши; держать руки в карманах; держаться за кафедру или

опираться на нее; постоянно приглаживать волосы; нервно кашлять; размахивать указкой и пр.

После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования. Вопросы могут быть разными (по содержанию и по форме): уточняющие, проверяющие, развивающие и др.

Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить. Вопрос – это повод к небольшому выступлению, поэтому ответ желательно строить по закону композиции, постарайтесь не отвечать односложно, дайте развернутый ответ. Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать. Если при ответе возможны ссылки на текст исследовательской работы, то их рекомендуется делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования. Уточняйте, если вопрос непонятен. Для ответов на вопросы преподавателя можно руководствоваться следующей схемой:

Дискуссия по теме доклада	
10. Ответы на вопросы	-Спасибо (благодарю) за вопрос: a) мой ответ… b) в ответ на ваш вопрос можно сказать, что… c) у меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в предмет исследования… d) Правильно ли я понимаю, что задан вопрос…? e) ответ на данный вопрос требует подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов (а) ответить и т.д.;
11. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме проведенного исследования. Спасибо за внимание

В ходе защиты результатов курсового исследования можно использовать демонстрационные материалы, которые могут быть представлены в различных формах: раздаточного материала (хэндаут); презентации; продуктов деятельности; видео/фото-фрагментов; наглядного материала и т.д. Важно определиться с целесообразностью их включения в доклад. Подумайте, какую помощь они будут вам оказывать во время доклада? Для этого необходимо оценить возможности каждого средства в контексте подготовленного сообщения с точки зрения следующих показателей: помогут ли они осмыслить идеи; подчеркнут ли ключевые моменты; проиллюстрируют ли сообщение; заменят ли частично выступление.

- При определении оценки по защите курсовой работы (проекта) учитываются: качество устного доклада студента, свободное владение материалом исследовательской работы; глубина и точность ответов на вопросы.
- Факт защиты курсовой работы (аттестации) фиксируется в протоколе. Результаты защиты курсового проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Технологическая карта оценки защиты курсового проекта (работы)

№ п/п	**Критерии оценки**	**Максимальное количество баллов**	**Фактическое количество баллов**
	Презентация работы	*22*	
1	Логика построения выступления, необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы	8	

2.	Свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)	10	
3.	Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты КР.	4	
	Ответы на вопросы руководителя	*18*	
4.	Ответ соответствует вопросу, аргументирован, основан на материалах курсового проекта (работы)	6	
5.	Педагогическое мастерство (самопрезентация, владение аудиторией, работа с наглядным материалом и т.п.)	6	
6.	Культура защиты: - соблюдение регламента	2	
	- культура речи	3	
	- культура внешнего вида	1	
	ИТОГ:	**40**	

40 – 34 баллов - 5 (отлично)
33 – 26 баллов - 4 (хорошо)
25 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)
Менее 16 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей:

- разработка и описание паспорта
- планирование основных этапов реализации проекта

Задание 1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей по предложенной схеме:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие
Дата:
Цель:
Задачи:
Материально-техническое оснащение:
Активности:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Задание 2. Определите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

Задание 3. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Задание 4. Оформите паспорт проекта в соответствии с требованиями:

- Использование шрифтов Times New Roman или Arial размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел

- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Задание 5. Представьте результаты работы для группового обсуждения

Критерии оценивания:

- знает структуру педагогического проекта и требования к нему
- умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО
- умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме
- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
- предложенные оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия, соответствуют теме проекта
- оформление соответствует требованиям

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

- Отчеты оформляются на листах белой бумаги формата А4.
- Использование шрифтов Times New Roman или Arial размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05. –
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства текущего контроля (КОС) по ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. – «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 № 743.

Контрольно-оценочные средства предназначены для осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – для специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У-1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У-2 - обосновывать актуальность темы исследования; У-3 - определять методы для организации собственного исследования; У-4 - определять методологический аппарат исследования; У-5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У-6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; У-7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; У-8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; У-9 - обобщать и анализировать результаты исследования; У-10 - оформлять учебно-исследовательскую работу; У-11 - использовать приемы защиты результатов исследования. У-12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	- анализ методологического блока и практической части готовой дипломной работы; - разработка актуальности своей курсовой работы; - определение методов своего исследования; - разработка методологического блока своей курсовой работы; - разработка плана учебно-исследовательской работы по теме курсовой работы; - подготовка глоссария по теме исследования; - написание реферативной части работы; составление списка используемых первоисточников; - разработка плана проведения педагогического эксперимента; - обработка результатов констатирующего эксперимента; - оформление курсовой работы; - защита курсовой работы; - оформление педагогического проекта

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования У2 - обосновывать актуальность темы исследования У3 - определять методы для организации собственного исследования У4 - определять методологический аппарат исследования У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании У9 - обобщать и анализировать результаты исследования У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу У11 использовать приемы защиты результатов исследования У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	*Текущий контроль* - грамотность выполнения - соответствие требованиям - самостоятельность выполнения - соответствие срокам сдачи работ выполнения	*Текущий контроль* - проверка и оценивание практических работ - проверка и оценка контрольной работы - экспертиза и оценка защиты курсовых работ - анализ и оценка педагогических проектов
	Промежуточный контроль - актуальность проблемы и темы проекта, содержательность и полнота выполнения проектной работы - новизна содержания - самостоятельность выполнения - командное выполнение проектных задач - соответствие требованиям - соответствие срокам сдачи работы	*Промежуточный контроль* Экспертиза и оценка защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования» З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает	*Текущий контроль* - грамотность выполнения - соответствие требованиям - самостоятельность выполнения - соответствие срокам сдачи работ выполнения	*Текущий контроль* - устный опрос - проверка и оценивание практических работ - проверка и оценка контрольной работы - экспертиза и оценка защиты курсовых работ - анализ и оценка педагогических проектов

характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.); З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы З11 - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы: характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	*Промежуточный контроль* - актуальность проблемы и темы проекта, содержательность и полнота выполнения проектной работы - новизна содержания - самостоятельность выполнения - командное выполнение проектных задач - соответствие требованиям - соответствие срокам сдачи работы	*Промежуточный контроль* Экспертиза и оценка защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

1.3.Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*	*Текущий контроль*	*Промежуточная аттестация*
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования	Практические задания (№ 1-2)	З-1	- Контрольная работа №1 - Самостоятельная работа №1	З-1 – З-6 У-1 – У-6
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности	Практические задания (№ 3-8) Задание по выполнению курсовой работы	З-2 З-3. З-4 З-5 З-6 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6		
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования	Практические задания (№ 9) Задание по выполнению проекта	З-7 З-8 З-9 У-8 У-9	Дифференцированный зачет	З-7 – З-15 У-8 – У 12
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности	Практические задания (№ 10) Самостоятельная работа №2	З-12 З-13 У-12		
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов	Практические задания (№11-12) Самостоятельная работа №1, №2	З-10 З-11 У-9 У-11		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для текущего контроля

Назначение: выявление уровня знаний обучающихся о теоретико-методологических

аспектах исследования
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1 час
Примерные задания:
Вариант 1.

Тестовая работа выполняется на образовательной платформе Online Test Pad. Доступ для пользователей открытый по ссылке преподавателя. Последовательность заданий и вариантов ответов в них комбинируются автоматически под каждого пользователя.

Инструкция к тесту. Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 19 вопросов. Перед формулировкой ответа внимательно прочитайте задание и пояснения к нему. Обратите внимание: вернуться к выполненным заданиям после ответов на них не получится, поэтому будьте внимательны. Время выполнения работы ограничено - 1 час.

Задания:

1. Как связаны между собой объект и предмет исследования
□ предмет шире объекта
□ объект шире, чем предмет
□ не связаны между собой
2. Количество параграфов в исследовании зависит
□ от темы исследования
□ от количества задач исследования
□ от желания студента
3. Как называется желаемый конечный результат исследования
□ цель исследования
□ объект исследования
□ предмет исследования
□ задача исследования
4. Выводы в параграфах формулируются
□ цитатами
□ тезисами ученых
□ своими словами
5. Сколько выводов должно быть в заключении
□ три-четыре
□ не меньше, чем задач в исследовании
□ столько, сколько получится в ходе исследования
6. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе
□ не меньше 15
□ 20-30
□ больше 25
7. В заключении исследовательской работы надо:
(в этом вопросе несколько правильных вариантов ответа)
□ отразить способы решения задач исследования и их результаты
□ описать этапы проведения исследования
□ сформулировать выводы по исследованию
□ наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
□ обосновать значимость и важность изучения проблемы
□ сформулировать цель и задачи исследования
□ дать характеристику основным понятиям исследования
8. Приложения имеют
□ общую нумерацию страниц с основным текстом работы
□ отдельную нумерацию страниц
□ не нумеруются совсем

 нумеруются только многостраничные приложения

9. Источники в списке литературы располагаются

 в алфавитном порядке по авторам и заглавиям
 по датам издания
 по порядку их упоминания в ссылках
 сначала печатные документы, потом электронные ресурсы

10. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста

 Тезис
 Конспект
 План
 Аннотация

11. При цитировании

 Каждая цитата сопровождается указанием на источник
 Цитата приводится в кавычках
 Цитата должна начинаться с прописной буквы
 Все варианты верны

12. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста

 Рецензия
 Цитата
 Реферат
 Все варианты верны

13. Сформулируйте одним предложением ключевой тезис текста.

В течение последних десятилетий информатизация стабильно определяется, как одна из главнейших задач развития российской системы образования. К тому есть и все предпосылки: спрос на рынке труда, внедрение ИКТ в повседневную жизнь, все возрастающая открытость образовательного пространства, внедрение технологий дистанционного образования и т.д. Практически в каждом новом документе Правительства РФ, посвященном перспективам развития образования и страны в целом, обязательно фигурирует вопрос информатизации образования. Например, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий»

14. Составьте простой тезисный план по теме исследовательской работы "Проектная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста"

15. Сформулируйте методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи) по теме «Использование загадок в работе по обогащению словаря детей среднего дошкольного возраста»

16. Найдите и напишите (с указанием номера источника) ошибки в оформлении списка литературы:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

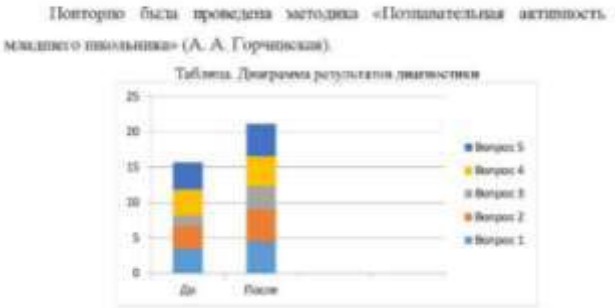
1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 №271.
3. Башмаков М. И. Математика Рабочая тетрадь №1 Учебное пособие/ М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова.
4. Болотова А. П. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике / А. И. Болотова // Современная педагогика. – 2012, № 8. – С. 20.
5. Величковский Б. М. Психология восприятия/ Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия – М.: МГУ, 1973. – 246 с. - ISBN 978-5-9718-0421-5. – Текст : непосредственный
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1991. – 37 с.
7. Водина Ю.Е. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Водина, С.А. Водина. - URL: http://elar.usgpu.ru/handle/usgpu/11052 (Дата обращения: 07.02.2023)
8. Григорьева Л. Г. Особенности формирования и развития познавательной самостоятельности младших школьников / Л. Г. Григорьева // Вестник ЧГПУ. – г. Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. С. 3-9.
9. Гуревич П. С. / Психологический словарь /под ред. П.С. Гуревича. - М.: ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. - 840 с. – – ISBN 978-5-44-68-3270-5
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения; Учебное пособие. — М.: Педагогика, 1996. – 480 с. - ISBN 978-5-16-012845-0. - Текст : непосредственный
11. Козлова С. А. Математика Рабочая тетрадь №1 Учебное пособие/ С. А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л. А. Волкова.
12. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1982. – 480 с. - ISBN 978-5-7695-9018-4
13. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников / Т. В. Костяк // Текст : непосредственный // Познавательная сфера. - // – 2018, № 11. – С. 35.
14. Макитова Н. Generation «А»: инструкция к применению и обучению первого технологического поколения. - URL: https://www.forbes.ru/forbeslife/404011-generation-mutakciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo (дата обращения: 30.01.2023)
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - URL: https://fgos.ru/ (fgos_ro_nach.pdf.pdf) (дата обращения: 05.03.2023)

17. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности. [6]

□ социальный
□ научный
□личностно ориентированный
□ практикоориентированный

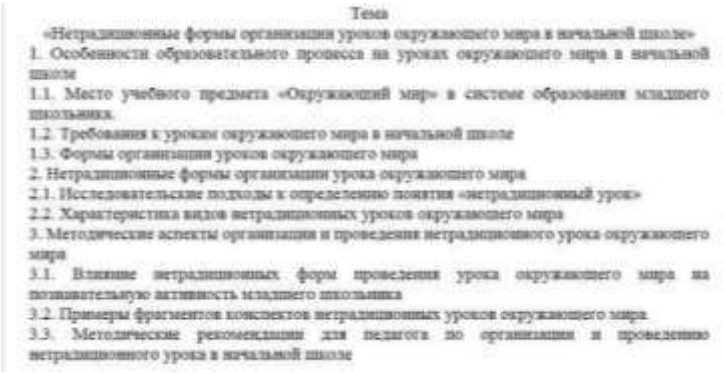
18. Укажите, какие ошибки были допущены в оформлении иллюстративного материала исследовательской работы:



Повторно была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская).

Таблица. Диаграмма результатов диагностики

19. Как называется вид плана, использованный в приведенном примере:


Тема
«Нетрадиционные формы организации уроков окружающего мира в начальной школе»
1. Особенности образовательного процесса на уроках окружающего мира в начальной школе
1.1. Место учебного предмета «Окружающий мир» в системе образования младшего школьника.
1.2. Требования к урокам окружающего мира в начальной школе
1.3. Формы организации уроков окружающего мира
2. Нетрадиционные формы организации урока окружающего мира
2.1. Исследовательские подходы к определению понятия «нетрадиционный урок»
2.2. Характеристика видов нетрадиционных уроков окружающего мира
3. Методические аспекты организации и проведения нетрадиционного урока окружающего мира
3.1. Влияние нетрадиционных форм проведения урока окружающего мира на познавательную активность младшего школьника
3.2. Примеры фрагментов конспектов нетрадиционных уроков окружающего мира.
3.3. Методические рекомендации для педагога по организации и проведению нетрадиционного урока в начальной школе

□ вопросительный
□ тезисный простой
□ тезисный развернутый

Вариант 2.

1 вариант

Часть А.

1.Научные знания в отличие от обыденных:

1) предполагают проверку истинности полученных сведений;
2) отражают окружающую действительность;
3) формируются на основе жизне1нного опыта;
4) передаются из поколения в поколение

2. Что отличает познавательную деятельность:

1) получение практически полезного результата;
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека;
3) необходимость совместных действий с другими людьми;
4) направленность на получение новой информации

3. Педагогическое исследование это –

1) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
2) двустронний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования;
3) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях.

4. Организованное, целенаправленное и планомерное восприятие явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются, – это метод:

1) Наблюдение;
2) Эксперимент;
3) Беседа;
4) Анкетирование;
5) Проектирование

5. Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется

1) Уподобление;
2) Абстрагирование;
3) Анализ;
4) Формализация

6. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

1) Описание научных фактов;

2) Проведение наблюдений;
3) Описание экспериментальных данных;
4) Выдвижение гипотез

7. Соотнесите определение и понятие

1) Получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний. 2) Представляют собой поиск и решение практических задач развития отдельных отраслей производства на основе результатов фундаментальных исследований. 3) Использование результатов прикладных исследований для создания и отработки опытных моделей.	А. Прикладные исследования. Б. Разработки. В.Фундаментальные исследования.

8. Соотнесите определение и понятие

1) Статья. 2) Реферат. 3) Курсовая работа.	А. Краткое изложение по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Б. Это самостоятельная законченная учебная научно-исследовательская работа, по заданной (определенной) теме. В. Это изложенные в доступной форме теоретические разработки или экспериментальной части исследования.

Часть Б

1. Определите верно оформленный источник:

1) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

2) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный

3) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

4) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

2 Вариант

Часть А

1. Обыденное знание отличается от научного:
А) системностью
Б) объективностью
В) недоказанностью
Г) доказательность

2. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:
А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них

Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта

Г) эти законы в большинстве случаев не работают

3. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

4. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

5. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания детей пятого года жизни и целевыми ориентирами ФГОС ДО

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание детей пятого года жизни

В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших дошкольников

6. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

7. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания детей пятого года жизни

В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания дошкольников

Г) разработка системы игр для развития внимания младших дошкольников

8. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:

А) разработать электронные игры для детей пятого года жизни

Б) изучить литературу по теме исследования

В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

9. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми к работе детьми будут привлекаться родители воспитанников

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться воспитателем

10. Гипотеза исследования состоит из следующих частей:

А) введения, гипотетической части, условий ее реализации

Б) из формулировки предположении

В) из гипотетической части и введения

Г) из введения, гипотетической части

11. Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из 2-х частей: теоретической и практической

12. Цели написания теоретической части работы:

А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим

Б) выписки из первоисточников по теме

В) реферирование первоисточников

Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

13.Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:

А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.

Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.

В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.

Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.

14. Правильно оформлены ссылки в вариантах:

А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.

Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).

В) «…» [14, с. 98].
Г) «…». [14, с. 98]

Часть Б

По предложенной вам теме сформулируйте элементы методологического блока исследования:

1) объект исследования
2) предмет исследования
3) проблему исследования
4) цель исследования
5) примерную гипотезу исследования

Критерии оценки работ

Задание А

За каждый правильный ответ обучающимся начисляется 1 балл. Отметка выставляется по следующим критериям:

13-14 балов – «5»
10-12 баллов – «4»
8-9 баллов – «3»
7 и менее баллов – «2»

Задание Б

«5» - студентом допущены неточности в формулировках
«4» - студеном допущены 1-2 незначительных ошибки
«3» - 50 % неточностей и ошибок
«2» - более 50 % ошибок

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: выявление уровня знаний и умений обучающихся по учебному предмету
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 3 часа
Задание: Защита обучающими педагогического проекта

Критерии для оценки защиты проекта

Критерии	Баллы
Тема проекта соответствует заданию	1
Содержание паспорта проекта соответствует теме проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	1
Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	1
Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	1
Отражены все этапы проектной деятельности	1
Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	1
Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	1

Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	1
Цель проекта реализована	1
Задачи проекта реализованы	1
Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	1
Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	1
Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	1
Обозначенные риски реальны	1
Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	1
На заключительном этапе интегрированного занятия презентуется продукт проекта	1
Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	1
Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	2
Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	2
Паспорт проекта оформлен в соответствии с требованиями	1
Грамотность выступления	6
Полнота выступления	5
Убедительность	5
Свобода владения материалом	5
Полнота ответов на заданные вопросы	5
Максимальное количество баллов	50

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1-5 баллов (в соответствии с таблицей).

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 45-50 баллов
«4» - 38-44 балла
«3» - 30-37 баллов
«2» - менее 30 баллов

Приложение 3.26 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3

	средств обучения в учебно-воспитательном процессе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1.	**Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности**		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		
Тема 1.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3
	Проекционное оборудование: Мультимедийные проекторы. Мобильный планетарий. Документ-камеры. Интерактивное оборудование. Интерактивные доски, панели, столы, песочницы и пр. Программное обеспечение для интерактивных досок и панелей. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской/панелью.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическая работа № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной	**5**	

	доской/панелью.		
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	**1**	
Раздел 2.	**Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств**		
Тема 2.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.3
	Назначение и возможности программ по созданию презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов. Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**10**	
	Практическое занятие № 2. Настройка анимации, переходов.	**2**	
	Практическое занятие № 3. Вставка звука в презентацию.	**2**	
	Практическое занятие № 4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	**5**	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	**1**	
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами *КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА*	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Требования к форматированию различных текстовых документов. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Создание списков.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**8**	
	Практическое занятие № 5. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	**4**	
	Практическое занятие № 6. Создание автособираемого оглавления.	**3**	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Оформить реферат по требованиям.	**1**	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01

Технология работы с графическими информационными объектами	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		ОК.02 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	**4**	
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.	**2**	
	Практическое занятие № 9. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	**4**	
Раздел 3.	**Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития**		
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Безопасность в сети. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного взаимодействия. Онлайн-сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы для создания дополненной реальности. Сервисы, работающие на основе искусственного интеллекта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 10 Работа с педагогическими сайтами	**1**	
	Практическое занятие № 11. Работа с сервисами сети Интернет.	**3**	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	**1**	

	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах	**1**	
Раздел 4.	**Аудиовизуальные технологии обучения**		
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 2.3 ПК 4.3
	Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие № 12. Создание инфографики.	**2**	
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Мультимедийные технологии. Компьютерная анимация. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Видеоредакторы, сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 13. Создание видеоролика.	**3**	
	Практическое занятие № 14. Создание мультимедийного интерактивного контента	**3**	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**70**	
Примерная тематика рефератов 1. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ 2. Аудиовизуальная культура и пути ее формирования 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации 4. Тенденции современного визуального дизайна 5. Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право) 6. Современное интерактивное оборудование 7. Виды электронных интерактивных досок и панелей и специализированное программное обеспечение для работы с ними 8. Интернет-сервисы для создания презентаций			

9. Интернет-сервисы для совместной работы 10. Использование технологий ИИ в профессиональной деятельности 11. Создание сайта с помощью конструктора 12. Сервисы для видеомонтажа 13. Российские цифровые инструменты и онлайн-сервисы		

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 01.06.2025).
Дополнительные источники:
1. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Вычислительные нейронные сети: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Интернет-ресурсы:
1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью сов ременных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности; основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;	Оценка освоенных умений и уровня усвоения материала: - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - контрольные работы - дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности					
1	Тема 1.2. Интерактивное оборудование. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской/панелью	5	Выполнение практической работы	Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
				образовательного процесса	
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств					
2	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Настройка анимации, переходов.	2	Выполнение практической работы	Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
3	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Вставка звука в презентацию.	2	Выполнение практической работы		
4	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	5	Выполнение практической работы		
5	Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
6	Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами. Создание автособираемого оглавления.	3	Выполнение практической работы	информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
7	Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	4	Выполнение практической работы.	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
8	Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами. Обработка данных с использованием встроенных функций. Графическая визуализация табличных данных.	2	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
9	Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора	4	Выполнение практической работы	типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития					
10	Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Работа с педагогическими сайтами	1	Выполнение практической работы	Уметь использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
11	Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Работа с сервисами сети Интернет	3	Выполнение практической работы		
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения					

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
12	Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации. Создание инфографики.	2	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
13	Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении Создание видеоролика	3	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать,	Компьютеры, программное обеспечение,

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
14	Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении Создание мультимедийного интерактивного контента	2	Выполнение практической работы	оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности	методические рекомендации
	Текущий контроль (Срезовые контрольные работы) Самостоятельная работа Дифференцированный зачет	2 3 2			
	Всего	**50**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.

Задание. Разработать задание для детей в виде игры для проведения на интерактивной доске/панели. Тема занятия – любая (геометрические фигуры, профессии, животные, растения, герои сказок. В качестве заданий может быть загадка, найди лишнее, соотнесение объектов (сортировка), расположить объекты в нужной последовательности и пр. В качестве интерактивных элементов можно использовать затенение экрана (спрятать отгадку), таблица с затенением ячеек, анимацию объектов (найди лишнее), перемещение объектов и пр.

Рекомендации по выполнению:

1) Ознакомьтесь с инструментами интерактивной доски/панели.
2) Подготовьте задание (фрагмент занятия) в программе или онлайн-доске на выбор (Open Board, Доска в ВКонтакте https://board.vk.com , Яндекс-доска https://boards.yandex.ru, доска с Сферум и др.):
   1. Вставьте нужные объекты, персонажей, фон.
   2. Вставьте текстовую надпись с сформулированным заданием.
   3. Заблокируйте те объекты, которые ребенок не должен переместить: задание, области для сортировки и пр..
   4. Запишите голосом (озвучьте, если это возможно в выбранной программе) вопрос/задание. Можно вставлять звук на объект (ежик, бабочка и пр.) или кнопку с текстом/знак вопроса.
   5. Вставьте звук из файла - любую подходящую под вашу работу музыку.
   6. После завершения работы над игрой, клонируйте страницу с игрой, где показаны правильные ответы на вопрос/игры. Укажите ваше ФИО, № группы. Сохраните файл/ссылку с игрой.
   7. Продемонстрируйте разработанную игру на интерактивной доске/панели, используя необходимые инструменты.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Игра по требованию, соответствует возрасту	2
Оформление задания. Расположение объектов, единообразие в оформлении рисунков, цветовое сочетание.	1
Демонстрация игры на интерактивной доске/панели, использование инструментария инструментами	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности предоставляют современные программы для интерактивных панелей педагогам?

2. Какое программное обеспечение лучше всего подходит для совместной работы с использованием интерактивной панели?

3. Назовите преимущества использования интерактивных технологий перед традиционными методами обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Практическое занятие № 2. Настройка анимации, переходов.

Задание. Создайте анимационное приглашение на любое мероприятие из 1 слайда презентации, так, чтобы при запуске оно показывалось (повторялось) непрерывно.

Требования к содержанию и оформлению:

- Оформить на 1 слайде презентации
- Вставить надписи, рисунки/фигуры
- Шрифт – любой читаемый без засечек
- Выравнивание объектов по направляющим
- Анимация автоматически
- Переходы – по времени (все по кругу)
- Сохранить в своей папке (или отправить файл в беседу) под именем

Рекомендации по выполнению:

Настройте анимацию автоматически (не по щелчку мыши, а вместе с предыдущим или после предыдущего).

В переходах между слайдами уберите галочку «по щелчку» и сделайте по времени.

Для непрерывной демонстрации (показа презентации "по кругу"):

- В PowerPoint Настройках показа слайда поставьте галочку «Непрерывный цикл до нажатия Esc»

- В LibreOffice в Параметрах Демонстрации выберите режим презентации «Цикл и повтор после».

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Выравнивание объектов по направляющим	2
Анимация автоматически, эффекты соответствуют содержанию	2
Переходы – по времени (все по кругу)	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить автоматическое воспроизведение анимации?
2. Перечислите виды/категории анимации.
3. Как установить фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.

Практическое занятие № 3. Вставка звука в презентацию.

Задание. Создать озвученный диафильм по сказке в программе для создания презентаций (PowerPoint, LibreOffice и др.). Создайте диафильм по сказке в виде презентации, используя отсканированные слайды или картинки к сказке.

Требования к диафильму-презентации:

1. Не менее 7 -15 слайдов

2. Озвучить не менее 4-5 слайдов
3. Картинки одного художника, в оригинальном размере с соблюдением пропорций.
4. Текс размещать снизу под картинкой, оформлять в едином стиле.
5. Анимация отсутствует.
6. Переходы между слайдами автоматически по времени, можно добавить эффект перехода – сдвиг.
7. В конце презентации указать автора и ссылки на источники информации.

Рекомендации по выполнению:

Алгоритм создания диафильма:

1. Найдите отсканированные слайды диафильмов или картинки одного художника и текст сказки. Можно отсканировать книжку со сказкой.
2. Вставьте в презентацию отсканированные слайды - по размеру слайда; или картинки в оригинальном соотношении сторон и текст сказки под картинкой. Размер картинок можно изменить, сохраняя пропорции, обрезать, но не сжимать и не вытягивать по одной из сторон.
3. Озвучьте слайды. Запишите звук: Лента Вставка-Звук-Записать звук. Дайте название звуку.
4. Настройте автоматическое воспроизведение звука при переходе к слайду. В области анимации (меню Анимация – Область анимации) уберите триггер - мышкой перетащите звук из триггера наверх. Нажмите на стрелочку справа и выберите «Запускать вместе с предыдущим». *(Примечание*. При вставке звука программа сама автоматически создает триггер, так что при показе звук будет воспроизводиться при нажатии на свой значок.)
5. Уберите значок звука со слайда: перетащите мышкой значок за пределы сайда или щелкните по значку звука и в появившейся вкладке Работа со звуком – Воспроизведение в параметрах звука задайте «Скрыть при показе».
6. Настройте переходы между слайдами автоматически по времени:

   1 способ в меню Показ слайдов нажмите настройка времени и в окне «Запись» или «Репетиция», отсчитывающем время демонстрации текущего слайда и суммарное время презентации, задайте необходимое время для каждого слайда. Сохранить эти настройки.

   2 способ в меню переходы в области Время показа слайдов установите Смена слайда После – укажите число секунд. Можно нажать применить ко всем и задать одинаковое время для всех слайдов.
8. В конце презентации добавьте слайд с указанием автора: «Диафильм подготовлен/подготовил(а) … ФИО, № группы, текущий учебный год». Укажите ссылки на используемые сайты.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Оформление изображений сказки, текста	2
Воспроизведение звука автоматически, соответствует слайдам	2
Переходы – автоматически по времени	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить смену слайдов по времени?
2. Перечислите виды/категории анимации.
3. Как установить изображение на фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)

Задание. Разработать фрагмент викторины к занятию с детьми в виде презентации в программе, включающую 2-3 вопроса по категориям.

Требования к презентации

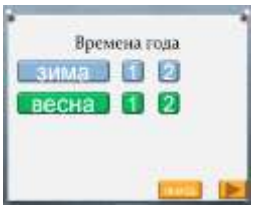
Презентация должна содержать**:**

1. Титульный слайд (укажите название презентации и ваши ФИ и № группы, год).
2. Слайды с вопросами, вариантами ответов в виде картинок, проверкой правильности ответа при помощи анимации и триггеров или открытый вопрос и проверка триггером при нажатии на кнопку "узнать ответ".
3. Анимацию к некоторым объектам слайдов и переходы между слайдами. Настройте анимацию автоматически (после предыдущего).
4. На каждом слайде должны быть одинаково оформленные заголовки, картинки, кнопки.
5. Переходы между слайдами только по гиперссылкам или управляющим кнопкам (не по щелчку).
6. Оформите картинки и надписи с текстом с помощью стилей рисунка.
7. Отформатируйте текст в презентации по требованиям: тип шрифта – без засечек (Tahoma, Verdana и др.), размер – для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 20.
8. Оформите гиперссылки для переходов между слайдами и управляющие кнопки с применением эффектов фигур. Кнопки должны быть одинакового размера и расположены в одном месте на каждом слайде. Для этого необходимо добавить их на одном слайде, а на остальные – скопировать.
9. Примените ко всем слайдам одинаковый дизайн или фон.
10. Рекомендуется использовать не более 3-х цветов на слайде (цветовые гармонии), достаточный контраст между текстом и фоном. Картинки без искажений одного формата, выравнивание объектов по направляющим. Смотрите общие рекомендации к презентациям.

Рекомендации по выполнению:

Воспользуйтесь методическими рекомендациями по созданию Викторин.

Пример оформления слайда с категориями вопросов:



Примерные темы викторин: осень, времена года, растения, животные, птицы, рыбы, грибы, ягоды, правила дорожного движения, одежда, профессии, азбука информационной безопасности, математическое развитие. Петербург, сказки, мультфильмы и пр.

Примерные темы виртуальных экскурсий: по Петербургу, ЛО, по любому городу, по району, по определенным местам, туристический маршрут и пр.

Добавьте триггеры на появление дополнительных объектов, для проверки ответов на вопросы так, чтобы при щелчке по правильному ответу (картинке) включалась выбранная вами анимация, например «исчезновение», а в других случаях другая анимация.

Создание триггера в LibreOffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.
3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Титульный слайд, Заголовки, стили рисунков и фигур	1
Анимационные эффекты	1
Навигация (оформление управляющих кнопок), переходы по гиперссылкам, автоматическая анимация	1
Настройка триггеров	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить смену слайдов только по гиперссылкам, а не по щелчку?
2. Опишите технологию добавления гиперссылки.
3. Как создать триггер?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 5. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Задание № 1. Создание текстового документа с заданными параметрами в текстовом редакторе (Libreoffice Writer и др.). Отформатируйте текст, используя следующие параметры форматирования:

1. размер шрифта заголовков — 14 pt;
2. размер шрифта основного текста — 14 pt;
3. тип шрифта — TimesNewRoman;
4. межстрочный интервал — полуторный;
5. размер отступа красной строки основного текста — 1 см;
6. заголовок выделите жирным шрифтом;
7. строчные буквы заголовка измените на прописные;
8. заголовок выровняйте по центру;
9. текст выровняйте по ширине.
10. отступ абзаца справа и слева – 0 см;
11. вставьте номера страниц
12. Добавьте верхний колонтитул «Работу выполнил: Фамилия, № группы»

Внимание! Текст для форматирования находится в отдельном файле.

Задание № 2. Создайте таблицу по образцу. Заполните своими данными.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта, размер – любой
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина) – по образцу
3. Заливка в левом столбце – любая
4. Выравнивание в ячейках – по образцу

Задание № 3. Оформите таблицу в файле «Большая таблица» по требованиям.

Задание № 4. Создание буклета – «Приглашение» (в программе на выбор).

Создайте буклет «Приглашение». Буклет должен быть 3-х панельным и состоять из двух страниц (внешняя страница и внутренний разворот). Подготавливая приглашение, можете ориентироваться на предложенные макеты, а можете оформлять содержание буклета по своему усмотрению.

На лицевой панели укажите коротко название мероприятия, место и время проведения. Можете вставить новогодние картинки или фотографии.

На внутреннем развороте напишите жанр и программу праздника (цирковое представление, спектакль, новогодняя интермедия, будут ли конкурсы, выдача подарков и т.д., можно написать краткое содержание представления), на какой возраст рассчитана новогодняя елка, продолжительность, стоимость билетов. Укажите авторов и актеров. Добавьте картинки по теме или фотографии с аналогичных праздников.

На задней и средней внешних панелях укажите схему проезда, контактные телефоны, адрес электронной почты или название веб-сайта.

Задание № 5. «Автозамена». Создайте таблицу со списком вашей группы и оценками за экзамен. Для ввода оценок настройте автозамену:

оо на отлично,

уу на удовлетворительно

хх на хорошо

нн на неудовлетворительно.

№	ФИО	Оценка
1	Иванова Анна Сергеевна	отлично
2		
3		

1. Замените в тексте «текст для автозамены» (находится в файле):

номер специальности *44.02.01* на *44.02.04.*

специальность «*Дошкольное образование*» на «*Специальное дошкольное образование»*

2. Настройте параметры автозамены при вводе текста:

- дд на «*Дошкольное образование*»
- кк заменить на *Комитет по образованию*
- нк заменить на *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга*
- вв заменить на *воспитатель детей дошкольного возраста*

Рекомендации по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в файлах с заданиями. Следуйте инструкциям в соответствующем файле с заданием.

Замена текста в Libre Office Writer:

1. Настройка параметров автозамены при вводе текста:

Меню Сервис ---Автозамена---Параметры автозамены.

В поле Заменить ввести символы, которые будут вводиться с клавиатуры. В поле Заменить на ввести слова, которые должны будут появиться вместо введенных символов

2. Замена в тексте слова или словосочетания:

Меню Правка---Найти и заменить.

Общие рекомендации по оформлению таблиц:

- размер шрифта допускается уменьшить на 1-2 пт
- межстрочный интервал одинарный
- без отступа первой строки
- выравнивание в таблице по контексту (шапка - по центру, первый столбец по левому краю, числа и короткие слова обычно по центру, текст по левому краю)
- шапку таблицы сделать повторяющейся на каждой странице
- название таблицы пишется над таблицей наверху слева, без красной строки (Таблица 1 – Технологическая карта)
- если необходимо вставить в большой текстовый документ из нескольких страниц большую таблицу в альбомной ориентации (например, технологическую карту или календарный план), то до и после страниц с таблицей нужно вставить разрывы раздела и поменять ориентацию станицы на альбомную.

Критерии оценивания:

Отлично - задание выполнено в соответствии с требованиями, студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Хорошо - задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании.

Удовлетворительно - задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные параметры абзаца.
2. Как изменить количество строк в таблице?
3. Как изменить строчные буквы на прописные?
4. Опишите технологию замены определенного текста в документе.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 6. Создание автособираемого оглавления

Задание**.** Отформатируйте текст в файле, используя стили и создайте автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Подзаголовки - в стиле «Заголовок 2» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу в файле «Пример титульного»)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

При необходимости обновите оглавление: ПКМ по оглавлению---Обновить указатель.

Критерии оценивания:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Автособираемое оглавление	1
Поля страницы,кКолонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	1
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	1
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1» и «Заголовок 2»)	1
Разрывы страниц перед каждым разделом	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как убрать номер с первой страницы?
2. Как изменить параметры стилей?
3. Как вставить автособираемое оглавление?
4. Как обновить оглавление?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе

Задание № 1. В растровом редакторе на выбор (Paint.net, Krita, GIMP и пр.) создать многослойный рисунок, включающий изображение различных объектов (деревья, цветы, солнце и т.д.) на разных слоях с возможностью продемонстрировать смену времен года включением и выключением видимости слоя. Например, на одном слое рисуете ствол дерева, на другом цветы на нем, на третьем плоды и листья, на четвертом пожелтевшие листья, на пятом снег и т.п.

Требования:

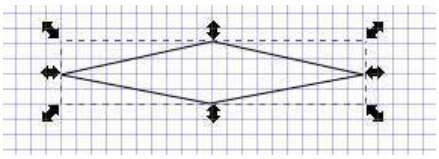
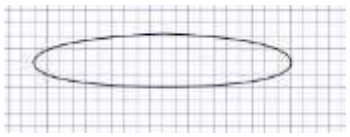
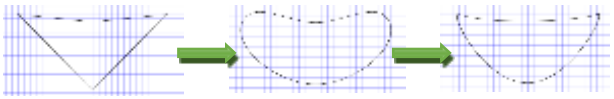
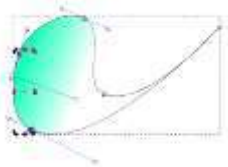
- не менее 5 слоев
- использовать различные инструменты, автофигуры
- различные виды кистей
- разные способы заливки
- штампы
-текстовую надпись
- вставить любой объект (птицу, цветок и пр.) и удалить с него фон/отредактировать.
- сохранить Рисунок в двух форматах: формате JPG и в формате документа выбранной вами программы.

Задание № 2. Создайте изображение чашки с блюдцем в векторном редакторе Inkscape.

Рекомендации по выполнению:

Для выполнения задания № 1. Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png). Для послойной вставки можно использовать команды Вставить как слой/Импортировать слой, которые чаще всего располагается в меню Правка, либо в меню Работа со слоями/Слой.

Для выполнения задания № 2. Нарисуйте корпус и канву (верхний обвод) чашки, используя инструмент рисования кривых Безье и предварительно включив сетку в меню *Вид*. Канву рисуйте по 4-м точкам и затем инструментом *Сделать выделенные узлы сглаженными* ромб преобразуем в овал:

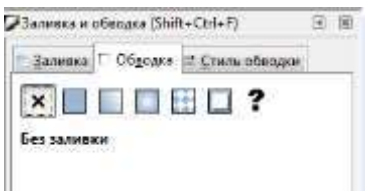
Инструмент *Сделать выделенные узлы сглаженными,* равно как и другие инструменты редактирования узлов, становится доступным после перехода к редактированию узлов и сегментов контуров активацией кнопки *Редактировать узлы контура или рычаги узлов.* Более того, в режиме редактирования можно изменить форму овала до желаемой, например, используя рычаги узлов или перемещая сами узлы

Построив контур каймы, перейдите к созданию корпуса чашки:

Необходимо залить корпус чашки, сделать его «объемным». Не обязательно выбирать насыщенный цвет, отлично смотрится чашка «под фарфор» или «стекло».

Для придания объемности и фактуры стекла или глазурованного (глад-кого и блестящего) фарфора примените градиентную заливку, «внутри» которой будет более светлая область. Расположение светлой области и ее размер подберите визуально.

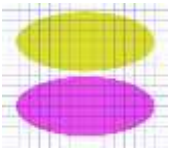
Для выполнения заливки можно использовать подменю *Заливка и обводка* из меню



Объект. Собственно обводку следует отменить нажатием на крестик:

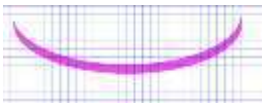
Создайте боковой блик; его расположение и размер также подберите визуально; получите похожее изображение:

Для нанесения кантиков сделайте следующее: нарисуйте овал инструментом *Рисовать круги, эллипсы, дуги* и подгоните его размер под размер корпуса чашки в том сечении, где кантик будет располагаться. В примере на рис. ПР 7 кантик будет иметь сиреневый цвет, поэтому первый созданный овал также залит сиреневым цветом.



Далее продублируйте овал командой *Дублировать* и для упрощения совмещения измените цвет заливки на любой другой. Цвет заливки второго овала не важен.

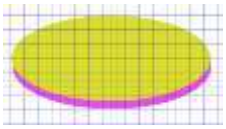
Переместите слой второго овала вперед, в терминологии редактора – переместите *наверх* командой .



Далее совместите оба овала, причем высота видимой части нижнего овала должна соответствовать желаемой ширине кантика. Теперь примените логическое совмещение слоев изображений овалов командой *Разность* из меню *Контур*.

Наложите полученный кантик на корпус чашки (физически, не приме-няя логические операции). Если считаете важным – добавьте еще несколько кантиков (не увлекайтесь – один, два!): дублируем, меняем цвет, подгоняем размер под корпус чашки. Обратите внимание на то, что нанесенный кантик как бы охватывает чашку, чего мы и добивались.

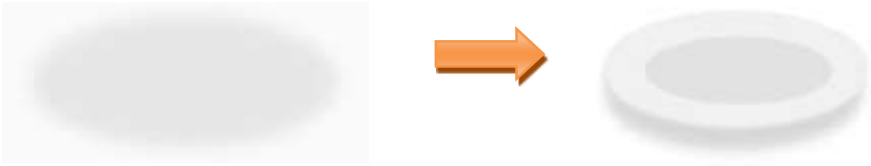
Совместим корпус с верхней каймой. Заливаем овал каймы градиентной заливкой со светлой областью «внутри»:



- и совмещаем с корпусом. Почему светлый блик вверху? Только эта внутренняя часть корпуса будет видна, да и то, если не будет скрыта кофе. Кстати, «нарисуйте» кофе – овал с заливкой соответствующего цвета и оттенка и облачко пара над кофе. Для создания облачка примените инструмент *Размывание.*

Нарисуйте изображение блюдца. Обратите внимание на необходимость создания края блюдца конечной толщины (не лезвие же ножа!) и тени от блюдца. Технология предполагает создание двух эллипсов на первом этапе и добавления еще одного по центру:

Осталось оттенить блюдце, а для этого скопируйте верхний эллипс блюдца, сделайте его чуть темнее и размойте. Затем поместите его под блюдцем:



Разместите блюдце под чашкой.

Критерии оценивания:

Отлично: Изображения созданы в соответствии с заданием, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате.

Хорошо: В работе имеются незначительные ошибки, использованы необходимые инструменты редактора.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редактора.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно, изображение не соответствует заданию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите свойства растрового изображения.
2. Какой вид графики лучше масштабируется?
3. Какие инструменты используют для рисования линий и фигур в графическом редакторе?
4. Какие расширения файлов подходят для сохранения растровых изображений?
5. Для чего предназначен инструмент Безье?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций. Графическая визуализация табличных данных.

Задание № 1. Доработайте электронную таблицу «Электронный журнал» (в файле), в которой данные будут обрабатываться с помощью формул и функций.

1. Заполните таблицу-заготовку «Электронный журнал» текущими баллами, поменяйте оформление таблицы (цвета, границы, фамилии и пр.)

2. С помощью формул и встроенных функций настройте обработку данных таблицы:

- В ИТОГО посчитайте сумму баллов.
- Посчитайте количество «5», «4», «3», «2».
- Выведите оценку по критериям:

100-85 баллов - 5 (отлично)

84-70 баллов - 4 (хорошо)

69-50 баллов - 3 (удовлетворительно)

менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

3. Постройте две диаграммы: столбчатую диаграмму с фамилиями студентов и итоговыми баллами и круговую диаграмму с количеством «5», «4», «3», «2».

Рекомендации по выполнению:

Следуйте рекомендациям, указанным в файле с таблицей-заготовкой.

1. В столбце ИТОГО вставляйте функцию автосуммы, указывая нужный диапазон ячеек, например: СУММ(C5:K5).

2. Предварительная и промежуточная аттестация (оценка) выводятся с помощью логической функции ЕСЛИ:

Для предварительной аттестации необходимо набрать более 25 баллов (например: =ЕСЛИ(M8>25;"зачет";"незачет"))

или 25% от максимального количества баллов (например =ЕСЛИ(M8>F4*0,25;"зачет";"незачет")).

3. Для промежуточной аттестации используйте вложенные функции ЕСЛИ:

Пример: N8=ЕСЛИ(M8>84;5;ЕСЛИ(M8>69;4;ЕСЛИ(M8>49;3;2))) .

4. Посчитайте количество «5», «4», «3», «2» с помощью функции СЧЕТЕСЛИ. Для этого можете оформить отдельную таблицу «Итоги семестра» (соседние ячейки) на листе с основной таблицей.

5. Для построения диаграммы с фамилиями студентов и итоговыми баллами. выделите столбец с Фамилиями, включая название этого столбца, нажмите и удерживайте

клавишу Ctrl, выделите столбец с итоговыми баллами, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Добавьте название диаграммы: ПКМ по области диаграммы---Заглавие

6. Постройте круговую диаграмму «Итоги семестра» с количеством «5», «4», «3», «2». Данные подпишите в процентах.

7. Добавьте названия к диаграммам: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции и формулы, диаграммы построены верно.

Хорошо: формулы и функции введены верно, диаграммы соответствуют, имеются незначительные ошибки.

Удовлетворительно: имеется ряд ошибок в некоторых формулах или в построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, формулы не соответствуют заданию, расчеты неверны, диаграммы построены не верно.

Вопросы для самоконтроля:

4. Для каких случаев используется тип диаграммы «круговая», а для каких «столбчатая»?
5. Как построить столбчатую диаграмму (гистограмму)?
6. Как подписать данные в процентах на круговой диаграмме?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 9. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.

Задание. Выполните статистическую обработку данных с помощью табличного процессора в таблице-заготовке «Мониторинг образовательного процесса»:

1. Заполните таблицу-заготовку, содержащую результаты диагностики педагогического процесса на начало года.
2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, средний уровень в столбце «Итоговый результат».
3. Постройте круговые диаграммы для уровней достижений по каждому показателю.
4. Подготовьте результаты диагностики на конец года.
5. Создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года.
6. Постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Рекомендации по выполнению:

Следуйте инструкциям в файле-заготовке.

1. На листе «сентябрь» в подготовленной таблице « мониторинг освоения образовательных областей программы» поменяйте некоторые фамилии, свою фамилию напишите первой в списке. Поставьте уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (1,2,3). Цветовое оформление - произвольное (можно изменить шрифт, цвет текста, заливки и границы ячеек)
2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, а также средний уровень в столбце «Итоговый результат». Для этого используйте статистические функции СЧЕТЕСЛИ и СРЗНАЧ в соответствующих

ячейках. Например, в ячейку С17 необходимо вставить функцию СЧЕТЕСЛИ (Вкладка Формулы, категория статистические), задать диапазон С6:С16 , ввести критерий, например 3.

3. Постройте круговую диаграмму с кол-вом человек с разными уровнями по всем областям.

4. Постройте гистограмму с фамилиями и средними уровнями всех детей.

5. Скопируйте полностью лист «сентябрь», переименуйте его в «май» , для этого щёлкните правой кнопкой на названии листа (сентябрь) в нижней части экрана, выберите переместить или скопировать, на открывшейся вкладке укажите перед каким листом (Итоги) поместить копию и установите флажок Создать копию.

Удалите значения диагностики, полученные в начале года.

Заполните ячейки на втором листе данными диагностики, полученными в конце года. Т.е. поменяйте только уровни.

Вычисление значений по формулам в таблице и в диаграммах будет выполнено автоматически, формулы на втором листе вводить не нужно.

6. На листе «Итоги» создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года с помощью копирования соответствующих столбцов из таблиц с первого и второго листов, для вставки выберите первую ячейку столбца, щелкните правой кнопкой мыши, выберите Специальная вставка, затем в открывшемся окне Вставить связь.

7. На листе «Итоги» постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Критерии оценивания:

Отлично: все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: имеются ошибки в вставке формул, построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество существенных ошибок, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как скопировать формулу?
2. Как переименовать и скопировать лист?
3. Опишите технологию вставки функции СЧЕТЕСЛИ.

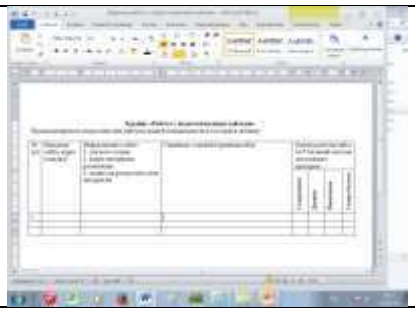
Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 10. Работа с педагогическими сайтами.

Задание. Найдите в интернет педагогические сайты по вашей специальности, проанализируйте информацию, представленную на них, и составьте таблицу:

№ п/п	Название сайта, адрес (ссылка)	Информация о сайте: 1. для кого создан	Скриншот главной страницы сайта	Оценка работы сайта по 5 бальной системе для каждого критерия

		2. какие материалы размещены 3. можно ли разместить свои материалы 4. рекомендованы ли министерством просвещения 5. доступно ли дистанционное обучение и пр.		Содержание	Дизайн	Навигация	Сумма баллов
1.							

Рекомендации по выполнению:

Следуйте рекомендациям в файле-заготовке. Заполните таблицу в соответствии с названиями столбцов. Проанализируйте не менее 5 сайтов.

Критерии оценивания:

Требования к содержанию таблицы	Кол-во баллов
Информация о сайте дана в соответствии с заданием	2
Скриншот главной страницы сайта	1
Представлен вариант использования ресурса с сайта на занятии с детьми	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие педагогических сайтов от образовательных?
2. Какие материалы могут быть размещены на педагогических сайтах**?**

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 сГаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования /
2. М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 11. Работа с сервисами сети Интернет.

Задание № 1**.** Создайте анкету-тест (Яндекс-форму) из 10 и более вопросов по любой тематике, используя разные типы вопросов.

Варианты тем:

- тест-викторина «Информационная безопасность» с картинками
- тест по теме «Информационная безопасность»
- анкета для родителей детей ДОУ

- анкета-опрос для обучающихся по различным аспектам
- тест по любой теме ИКТ для студентов

Задание № 2. Создать слайд в общем документе Яндекс-Презентации (ссылка будет в беседе группы):

Рекомендации по выполнению:

Для выполнения задания № 1. создайте себе яндекс-аккаунт. Как создавать тесты/анкеты смотрите в Методических рекомендациях.

Требования к анкете:

1. Настройте тему оформления (фон).
2. Укажите название формы.
3. В описании формы укажите номер группы и вашу фамилию.
4. Минимум 10 вопросов.
5. 10 разных типов вопросов
6. Добавить минимально 1 картинку (фото)
7. Отправьте анкету студентам своей группы для заполнения (минимум 5 человек) и откройте доступ кому-либо из студентов и преподавателю katakatariina@yandex.ru
8. Посмотрите ответы на заполненную анкету. Сделайте скриншот сводки ответов
9. Сохраните ответы в таблице на яндекс-диске. Откройте доступ для редактирования таблицы преподавателю katakatariina@yandex.ru.
10. Отправьте ссылку на форму и скриншот сводки ответов в беседу группы в ВК.

Для выполнения задания № 2. Следуя инструкциям в общем файле, оформите свой слайд:

- Добавьте ФИО
- Разместите Фото
- Разместите ссылки на две любых ваших работы, выполненных вами ранее (например, в онлайн-сервисах, которые можно использовать в работе воспитателя)– в виде обычной гиперссылки URL и в виде QR-кода (сайт для создания QR-кода: https://code-qr.ru/).
- Напишите название работы и в каком сервисе выполнена.
- Оформите слайд в своем стиле – заливка фона, цвет шрифта, учитывая общие рекомендации к презентациям.
- Добавьте два вида анимации, запуск автоматически.
- Добавьте комментарий. Меню Вставка—Комментарий. Можно ответить на комментарий на 2 слайде.

Требования к оформлению:

1. Шрифт – любой без засечек, крупный
2. Не более 3-х цветов в оформлении слайда
3. Выравнивание объектов по направляющим.
4. Пример оформления смотрите на 4 слайде презентации.

Критерии оценивания:

Отлично - задания выполнены в соответствии с требованиями, учетом всех рекомендаций

Хорошо - задания выполнены, но в работе имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно - задания выполнены частично или имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - работа выполнена с большим количеством существенных ошибок, учтены не все рекомендации.

Вопросы для самоконтроля:

6. Какие документы можно создать на Яндекс-диске?
7. Как настроить совместное редактирование яндекс-документа?
8. Перечислите онлайн-сервисы для создания интерактивных материалов.

Рекомендуемая литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 12. Создание инфографики.

Задание. Создайте в виде одного слайда инфографику с использованием иллюстраций по теме на выбор (ИКТ или Дошкольное образование):

1. Придумайте свою идею (сюжет/ персонаж)
2. Скачайте и вставьте изображения
3. Добавьте стрелки/схему,
4. Расположите гармонично на слайде.
6. Подпишите свою инфографику - сверху название, справа снизу - ФИО и номер группы.
7. Сохраните в 2-х форматах - в виде презентации pptx и в формате изображения jpg или pdf.

Варианты тем: алгоритм действий для ребенка с аутизмом, памятка родителям, инструкция воспитателям, этапы какого-то события, процесса и пр., азбука информационной безопасности и все, что связано с ИКТ.

Рекомендации по выполнению:

Учитывайте общие рекомендации к оформлению презентаций. Используйте выравнивание объектов по направляющим, цветовые гармонии или готовые палитры, учитывайте тенденции современного дизайна: минимализм, лаконичность, флэт-дизайн, шрифты без засечек.

Проверьте, действительно ли у Вас получилась инфографика: мысленно уберите весь текст и цифры с вашего слайда и посмотрите, сохраняется ли смысл.

Критерии оценивания:

Требования	Кол-во баллов
Расположение информации на странице, Шрифты, Фон, Использование цвета,	2
Инфографика соответствует выбранной теме	1
Изображения в одном стиле	1
Сохранено в двух форматах pptx и jpg	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается инфографика от обычной иллюстрации?
2. Перечислите этапы подготовки качественной инфографики для презентации учебного материала.
3. Приведите примеры инструментов, используемых для быстрого создания инфографики.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 13. Создание видеоролика

Задание № 1. Создать озвученный обучающий ролик, используя запись с экрана ПК или смартфона (скринкаст). Тематика – любая (напр., как осовить какую-либо функцию приложения, сервиса, например, создать GIF и прикрепить к сообщению VK, как скопировать цвет пипеткой в офисной программе, как создать видео и разместить его в VK,

как построить диаграмму в электронных таблицах и пр.), возрастная категория – любая. Длительность видео - не более 1 минуты.

Программное обеспечение – на свой выбор, любые программы и сервисы для записи (видеозахвата) с экрана, включая приложения для телефонов.

Требование: Учесть при создании скринкаста целевую аудиторию.

Задание № 2. Создать видеоролик «Физкультминутка»/«Пальчиковая гимнастика» в видеоредакторе на выбор, содержащий несколько фрагментов видео, фото, картинки, текстовые или звуковые комментарии к выполняемым упражнениям, музыкальное сопровождение (несколько звуковых дорожек), картинка в картинке, титульный кадр, титры в конце ролика, эффекты переходов и т.п. Сделать видеомонтаж – обрезка, добавление надписей/титров, музыки к видео. Программное обеспечение – на свой выбор, любые специализированные программы, сервисы для видеомонтажа, приложения.

Рекомендации по выполнению:

Требования к видеоролику (видеоролик должен содержать):

1. Нелинейный видеомонтаж (несколько видеодорожек, картинка в картинке и пр.).
2. Обрезка.
3. Переходы - Эффекты смены кадров.
4. Добавление надписей и титров - В начале видеоролика добавить титульный кадр: название видеоролика, ваше ФИО и номер учебной группы. Подписи к кадрам - названия упражнений и т.п.. На последних кадрах разместите ссылки на используемые материалы, участников в записи ролика, название программы/сервиса для создания вашего видео.
5. Добавление фото - ваши фото и видео или альтернативные фото/изображения и видео из интернета (с соблюдением прав).
6. Добавление аудио - воспроизведение звука длительностью на весь ролик. Начало/ конец воспроизведения с затуханием звука. Можно записать голосовые комментарии к видеоролику. Заглушить звук мелодии и сделать громче оригинальный звук из видеофрагмента (несколько звуковых дорожек)
7. Рекомендуемая длительность видеоролика – не более 1 минуты
8. Сохранить скриншот окна редактора с рабочим проектом. \
9. Видеоролик сохранить в распространенном видеоформате (mp4, avi, wmv и пр.).

Тему видеоролика можно изменить: о себе, о питомце, о группе, видео родителям и пр.

Программы для обработки видео: любые программы и сервисы для видеомонтажа, включая приложения для смартфонов.

Критерии оценивания:

Требования к видеоролику -	Кол-во баллов:
Соответствие содержанию/свои фото/альтернативные фото/видео	1
Титульный кадр с ФИО, № группы, титры на кадрах	1
Звуковое сопровождение/озвучка	1
Цветовое оформление/читаемость	1
Переходы между кадрами (эффекты)	0,5
Имя файла в требуемом формате	0,5
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите наиболее распространенные форматы видеофайлов.
2. Что такое нелинейный видеомонтаж?
3. Какие цвета для фона и текста наилучшим образом воспринимаются?

Рекомендуемая литература:

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 14. Создание мультимедийного интерактивного контента

Задание. Разработать мультимедийный интерактивный контент (в соответствии с конкурсным заданием чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика»). Создавать контент можно по любой теме в любой программе (например, Libre Office Impress и др) или на онлайн-сервисе на выбор.

Примерные темы для интерактивного контента: основные устройства компьютера, устройства ввода-вывода, правила техники безопасности, компьютерная безопасность, компьютерные вирусы, интерактивное оборудование, оформление презентаций или текстовых документов, краткий обзор программ или сервисов и т.п..

Рекомендации по выполнению:

Создайте мультимедийный интерактивный контент, позволяющий пользователям взаимодействовать с информацией посредством различных форматов медиа (текст, графика, анимация, звук):

1. Разместите основные объекты по теме (названия, изображения, кнопки и пр.).
2. Настройте появление/исчезновение других вспомогательных объектов (текста/фото) с более подробной информацией по каждому объекту. Интерактивных объектов должно быть не менее 5.
3. Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.
4. Ссылку на контент (плакат) или файл разместите в обсуждении своей группы, укажите ФИО, название плаката и название сервиса.

Учитывайте общие рекомендации к интерактивным презентациям:

Шрифт — гротеск (без засечек)

Цвета — не более трех, достаточный контраст между текстом и фоном

Изображения - без искажений

Расположение объектов — гармоничное, по направляющим

Тема плаката – любая

На плакате должно быть не менее 5 интерактивных объектов!

В соответствии с конкурсным заданием компетенции «Музейная педагогика» конечным результатом разработки контента является презентация.

Технические параметры презентации:

– количество слайдов презентации определяется конкурсантом в зависимости от содержания контента;

– первый слайд – титульный слайд с указанием названия, определенного конкурсантом самостоятельно, и формат контента согласно заданию;

- на следующем слайде должна присутствовать небольшая вводная информация / инструкция по использованию контента;

- интерактивность макета (навигация по презентации/слайдам, переход по гиперссылкам, использование анимации и т.п.) обеспечивается конкурсантом таким образом, чтобы обеспечить работу контента на интерактивном оборудовании (напр., при ответе на вопрос даны 3 варианта, при нажатии на правильный ответ – переход к следующему вопросу или слайду и т.п.);

– горизонтальное расположение информации;

– качество изображений: изображения должны быть четкими, с хорошим разрешением;

– читаемость текста на фоне слайда презентации: текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда;

– использование для фона слайда комфортного для восприятия тона;

– целесообразность и удобство анимации (не перегружать презентацию анимационными эффектами);

– завершающий слайд (информация на данном слайде определяется конкурсантом).

Критерии оценивания:

Требования к контенту	Кол-во баллов
Содержание: вводная информация, инструкции по использованию контента, завершающий слайд, логика контента	1
Указаны правильные ответы / даются подсказки или указания по самопроверке, пояснения к действиям по ходу контента	1
Визуальное оформление: шрифты, фон, использование цвета, расположение информации на странице, хорошо читаемый текст, четкие изображения без искажений	1
Интерактивность (навигация по презентации, переходы по гиперссылкам, использование триггеров)	1
Целесообразность использования эффектов анимации	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите варианты смены слайдов.
2. Опишите технологию создания триггера.
3. Какие сочетания цветов целесообразно использовать в презентациях, а какие не рекомендуется?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, обучающийся может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки, обучающийся может описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок, обучающийся не может описать последовательность выполнения своей работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.3. Интерактивное оборудование. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	1	№ 1	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.2.Технология работы с текстовыми информационными объектами. Оформить реферат по требованиям	1	№ 2	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК

			образовательного процесса	
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	1	№ 3	Уметь использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Итого:	3			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию

Задание. Подготовить небольшую презентацию по темам «Проекционное и Интерактивное оборудование»:

1. Описать основные виды оборудования, назначение, принципы работы, области использования, примеры.

2. Добавить фотографии каждого оборудования.

3. По одному из видов оборудования дать более подробную информацию - основные фирмы-производители, ценовой диапазон, используемое программное обеспечение.

4. Обязательно указать ссылки на источники - с каких сайтов брали информацию.

6. Оформление и форматирование - произвольное с учетом общих рекомендаций - Шрифт крупный без засечек (гротеск) Verdana, Tahoma; выравнивание объектов по направляющим, гармоничное сочетание цветов, картинки одного размера в одном стиле)

7. В работе добавить титульный слайд, на котором указать название работы, ваши ФИО, номер группы, уч.год.

8. Готовый файл сохранить в формате PDF и прикрепить в беседу группы.

Ключевые термины:

мультимедийные проекторы, документ-камеры, мобильные куполы (планетарий), интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные экраны, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные кубы и пр.

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Макс. кол-во баллов
Полнота информации, ссылки на источники	1
Оформление: шрифты, цвета, расположение объектов на слайде	1
Подробная информация об одном из видов оборудования	1
Титульный слайд	1
Четкие изображения	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите конкретные примеры интерактивного оборудования, широко применяемого в образовании.

2. Опишите преимущества использования интерактивного оборудования по сравнению с традиционным оборудованием

Самостоятельная работа № 2. Оформить реферат по требованиям.

Задание. Оформить реферат по выбранной теме. Реферат должен обязательно включать автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Рекомендации по выполнению:

1. Оформите структуру вашего реферата с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1», «Заголовок 2»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, тема раскрыта, структура и оформление реферата соответствуют заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой реферата, созданием оглавления, тема представлена не полностью или с небольшими ошибками.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует, содержание реферата не соответствует теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем преимущество автособираемого оглавления?
2. Как изменить уровень абзаца?
3. Как пронумеровать список литературы?
4. Чем отличается обновление оглавления целиком от обновления номеров страниц?
5. Как удалить созданное оглавление?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.

Задание. Разработайте дидактические материалы для дошкольников (задания/упражнени/карточки для детей) на сервисе на выбор:

1) Разработайте кроссворд на сервисе фабрика кроссвордов puzzlecup.com по любой теме для дошкольников на ваш выбор или теме по ИКТ. Минимум - 5 слов.

2) Создать флеш-карточки (4-5 штук) в сервисе "Барабук" barabook.ru

Пример карточек по ИКТ: https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

3) Создать интерактивный рабочий лист в конструкторе FlikTop

Рекомендации по выполнению:

Зарегистрируйтесь на сервисе.

Инструкции по работе в сервисе фабрика кроссвордов:
http://puzzlecup.com/crossword-ru/faq/

Пример кроссворда по информатике (разгадать и оценить):
http://puzzlecup.com/?guess=AEA5311B3C2A3EAU.

Пример флеш-карточек по ИКТ:
https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

Алгоритм создания флеш-карточек:

1. Нажмите Создать набор, добавьте название и описание набора
2.Добавьте обложку к набору.
3.Укажите количество сторон у карточки (одна или две).
4.Задайте формат карточки (квадрат, портрет, пейзаж).
5.Заполните карточки (изображения / текст).

Изображения можно выбрать из библиотеки или загрузить из файла с компьютера.

6.При необходимости вы можете озвучить карточки.
7.Откройте доступ к карточкам (только мне/у кого есть ссылка/ всем).

Ссылки на материалы разместить в беседе группы, укажите название работы, и название сервиса.

Критерии оценивания:

Требования	Макс. кол-во баллов
Материал имеет название, краткое описание	1
Материал соответствует возрасту	1
Визуальное оформление (цветовое оформление, шрифты) соответствует рекомендациям	2
Размещены ссылки на задание, указан сервис	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля

1. Какие онлайн-сервисы позволяют создать опросы и тесты?
2. Какие ресурсы позволяют создавать интерактивные упражнения?

Рекомендуемая литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчет – в соответствии с требованиями к заданию - представление готового файла с заданием, отформатированного по требованиям в нужном формате и в устной форме представление отчета преподавателю**,** демонстрация результатов, объяснение хода выполнения работы и пр..

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, форматирование в документе по требованиям; студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании или содержании выполненного задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки в форматировании или содержании, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей	на практических занятиях Практическое занятие № 1
У2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Разработка презентаций с анимацией, звуком, триггерами.	Практические занятия № 2-4
	Создание текстового документа с заданными параметрами. Создание автособираемого оглавления	Практические занятия № 5-6 Самостоятельная работа № 2.
	Создание и обработка изображений в графическом редакторе	Практическое занятие № 7
	Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	Практические занятия № 8-9

У3 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с педагогическими сайтами.	Практическое занятие № 10
	Работа с сервисами сети Интернет	Практическое занятие № 11
	Разработка дидактических материалов в онлайн-сервисах	Самостоятельная работа № 3.
У4 самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности	Создание инфографики.	Практическое занятие № 12
	Создание видеоролика	Практическое занятие № 13
	Создание мультимедийного интерактивного контента	Практическое занятие № 14
З1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	на практических занятиях контрольная работа
З2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	Освоение общих представлений о технологиях работы с объектами различного типа	на практических занятиях контрольная работа дифференцированный зачет
З3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Анализ возможностей использования ресурсов сети Интернет. Работа с ресурсами сети Интернет.	на практических занятиях контрольная работа дифференцированный зачет
З4 аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Подготовка презентации по современному интерактивному оборудованию.	Самостоятельная работа № 1. дифференцированный зачет
З5 основные виды современных	Освоение общих представлений об	дифференцированный зачет

аудиовизуальных средств обучения	основных видах современных аудиовизуальных средств обучения	
З6 технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	Освоение общих представлений о технологиях создания и применения аудиовизуальных средств обучения	на практических занятиях дифференцированный зачет

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Введение	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, У1*	*Дифзачет*	*З1, У1*
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	*Практическое задание Контрольная работа*	*З4,З5*	*Дифзачет*	*З4,З5*
Тема 1.3. Интерактивное оборудование	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З1, З2, У1, У2,*
Тема 2.1. Технология создания презентаций	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З1, З2, У1, У2,*
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2,*
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2*
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2*

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	*Практическое задание Контрольная работа*	*З3, У3*	*Дифзачет*	*З3, У3*
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	*Практическое задание*	*З5, З6, У4*	*Дифзачет*	*З5, З6, У4*
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	*Практическое задание*	*З1, З5, З6, У1, У4*	*Дифзачет*	*З1, З5, З6, У1, У4*

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика».
Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание: Ответить на вопросы теста в электронном виде в яндекс-формах.

Вопросы для входного контроля для обучающихся

1. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
a)( )зрения
b)( )слуха
c)( )осязания
d)( )обоняния
e)( )вкусовых рецепторов
2. Из перечня терминов выберите относящиеся к свойствам информации:
a)[ ]правильность
b)[ ]видимость
c)[ ]своевременность
d)[ ]полезность
e)[ ]полнота
f)[ ]важность
g)[ ]достоверность
h)[ ]сложность
i)[ ]общительность
j)[ ]понятность
3. Из перечня терминов выберите относящиеся к информационным процессам:
a)[ ]достоверность
b)[ ]важность
c)[ ]хранение
d)[ ]общительность
e)[ ]обработка
f)[ ]полнота
g)[ ]своевременность
h)[ ]полезность
i)[ ]передача
j)[ ]поиск
4. Выберите верные утверждения:
a)[ ]Бит - это наименьшая единица измерения информации
b)[ ]Бит - это двоичная цифра, принимающая значение 0 или 1
c)[ ]1 байт = 8 бит
d)[ ]1 бит = 8 байт

e)[ ]Байт - это наименьшая единица измерения информации
5. Алгоритм - это
a)( )правила выполнения определенных действий
b)( )ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
c)( )описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи или достижению цели за конечное число шагов
d)( )набор команд
e)( )повторяющиеся действия
6. Алгоритм, записанный на "понятном" компьютеру языке программирования, называется:
a)( )исполнителем алгоритмов
b)( )программой
c)( )листингом
d)( )текстовкой
e)( )протоколом алгоритма
7. Выберите из перечня терминов те, которые обозначают названия устройств персонального компьютера:
a)[ ]процессор
b)[ ]жесткий диск
c)[ ]монитор
d)[ ]коврик
e)[ ]мышь
f)[ ]клавиатура
g)[ ]телефон
h)[ ]операционная система
i)[ ]оперативная память
j)[ ]принтер
k)[ ]драйвер
8. Выберите из перечня терминов те, которые обозначают программы, относящиеся к системному программному обеспечению:
a)[ ]обучающая
b)[ ]драйвер
c)[ ]текстовый редактор
d)[ ]архиватор
e)[ ]процессор
f)[ ]операционная система
g)[ ]антивирусная
h)[ ]база данных
i)[ ]диагностическая
j)[ ]память
9. Какие из перечисленных программ относятся к прикладному программному обеспечению?
a)[ ]текстовый редактор
b)[ ]графический редактор
c)[ ]игры
d)[ ]бухгалтерский учет
e)[ ]электронные таблицы
f)[ ]антивирусные
g)[ ]системы программирования
10. Выберите устройства ввода
a)[ ]мышь
b)[ ]клавиатура

c)[ ]колонки
d)[ ]монитор
e)[ ]принтер
f)[ ]сканер
g)[ ]микрофон
h)[ ]джойстик
11. Выберите устройства вывода
a)[ ]мышь
b)[ ]клавиатура
c)[ ]монитор
d)[ ]сканер
e)[ ]принтер
f)[ ]джойстик
g)[ ]колонки
h)[ ]микрофон
12. Функциями процессора являются:
a)( )ввод и обработка информации
b)( )управление работой других устройств
c)( )вычисления и обработка информации
d)( )вычисления и обработка информации; управление работой других устройств
13. Системное программное обеспечение:
a)( )поддерживает работу компьютера, обеспечивает проверку его работоспособности
b)( )предназначено для решения конкретных задач пользователя
c)( )позволяет создавать программы на языках программирования
d)( )предназначено для подготовки различных документов
14. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход:
a)( )только в пределах данной web-страницы
b)( )только на web-страницы данного сервера
c)( )на любую web-страницу данного региона
d)( )на любую web-страницу любого сервера Интернет
15. Драйвер - это программа, обеспечивающая:
a)( )взаимодействие внешнего устройства ЭВМ с его центральной частью
b)( )работу компьютера в сети
c)( )сжатие информации на диске
d)( )уничтожение вирусов
16. При задании параметров страницы устанавливаются:
a)( )гарнитура, размер, начертание
b)( )отступ, интервал
c)( )поля, ориентация
17. Основные параметры абзаца:
a)( )гарнитура, размер, начертание
b)( )отступ, интервал
c)( )поля, ориентация
d)( )стиль, шаблон
18. В некоторой ячейке вы видите запись 123 (ячейка не является текущей). Что находится в этой ячейке?
a)( )число 123
b)( )текст 123
c)( )формула, в результате вычисления которой получилось 123
d)( )в ней может находится или число, или текст, или формула
19. В ячейке A1 находится число 1, в ячейке B1 - число 2, в ячейке A2 - число 3, в ячейке B2 - число 4, в ячейке D1 записана формула =СУММ(A1:B2). В результате в этой ячейке

будет:
a)( )число 10
b)( )число 3
c)( )число 5
d)( )сообщение об ошибке
20. В ячейке A1 находится число 1, в ячейке B1 - число 2. В ячейке D1 записана формула =ЕСЛИ(A1>B1;"Хорошо";"Плохо"). В результате в этой ячейке будет:
a)( )Хорошо
b)( )Плохо
c)( )сообщение об ошибке
d)( )-1

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: *1 ак.час*

Задание: *выполняется по вариантам, включает тестовые вопросы и практическое задание*

Тестовое задание

1. Из списка выберите устройства, с помощью которых можно вводить информацию в компьютер
1) клавиатура
2) сканер
3) мышь
4) графический планшет
5) тачпад (сенсорная панель)
6) принтер
7) интерактивная доска
8) мультимедийный проектор
9) микрофон
10) документ-камера
11) монитор
12) интерактивный дисплей (экран)
13) колонки
14) джойстик
15) web-камера

2. Из списка выберите устройства, относящиеся к проекционному оборудованию (без интерактива)
1) диапроектор
2) тачпад (сенсорная панель)
3) графопроектор
4) интерактивный стол
5) эпипроектор
6) мобильный купол (планетарий)
7) интерактивная доска
8) мультимедийный проектор
9) web-камера
10) интерактивная песочница

3. Форматами документов программ для создания и редактирования презентаций (например, PowerPoint и LibreOffice) являются
   1) ppsx
   2) pdf
   3) xlsx
   4) ppt
   5) docx
   6) pptx
4. Презентацию нельзя сохранить или экспортировать как
   1) Электронную таблицу
   2) PDF
   3) Демонстрацию
   4) Рисунок
   5) Текстовый документ
5. Запустить презентацию можно, нажав клавишу
   1) F1
   2) F2
   3) F4
   4) F5
6. В программе презентаций LibreOffice можно задать следующие виды анимации
   1) Пути перемещения
   2) Динамическое содержимое
   3) Траектории
   4) Различные эффекты
   5) Акцент
   6) Вступление
   7) Выход
7. В презентациях модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:
   1) создания фона слайда
   2) выравнивания объектов (по направляющим)
   3) создания сложных таблиц
8. В презентацию (Microsoft PowerPoint и LibreOffice Impress) можно вставить следующие объекты
   1) Таблица
   2) Гиперсылка
   3) Видео
   4) Надпись (текстовое окно)
9. Рекомендуемые шрифты для презентаций
   1) Tahoma
   2) Georgia
   3) Times New Roman
   4) Verdana
   5) Garamond
10. По санитарным правилам диагональ интерактивной доски должна составлять не менее
   1) 165,1 см
   2) 156,1 см
   3) 39,6 см
   4) нет четких требований

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл.

Количество баллов (верных ответов)	Оценка
9-10	Отлично 5

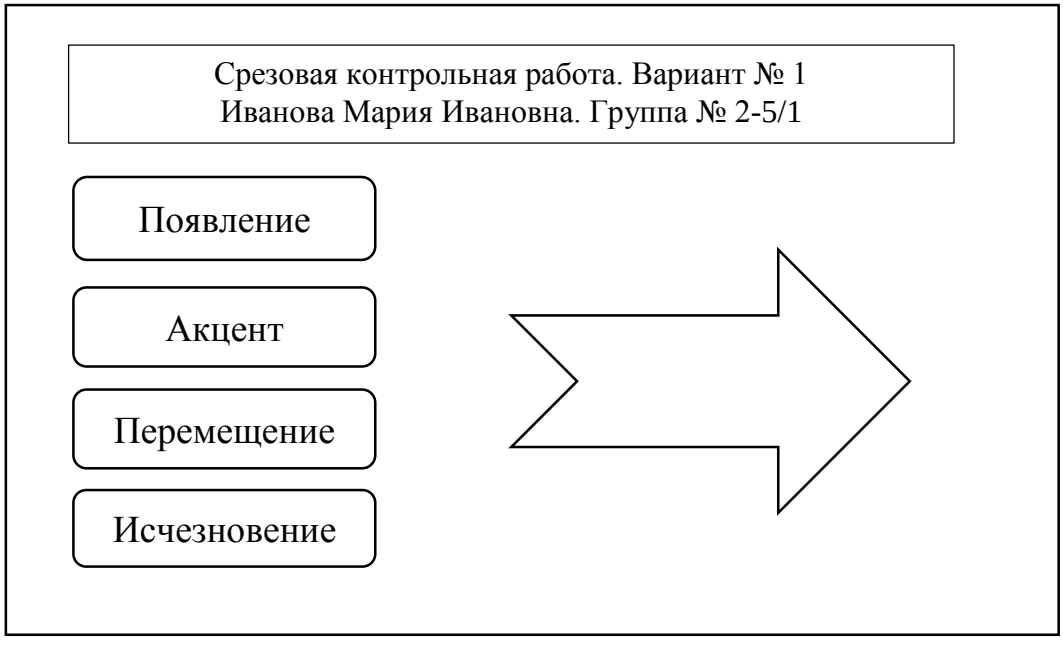
7-8	Хорошо 4
5-6	Удовлетворительно 3
Менее 5	Неудовлетворительно 2

Практическое задание

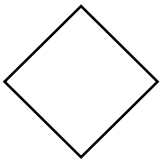
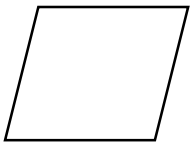
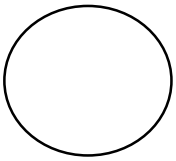
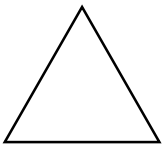
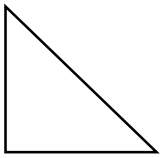
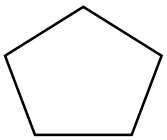
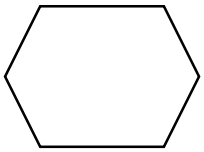
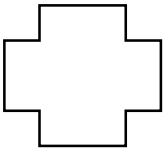
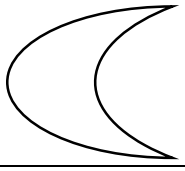
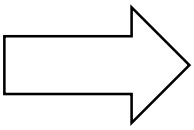
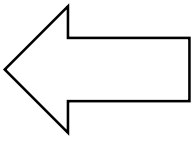
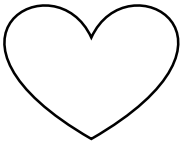
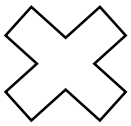
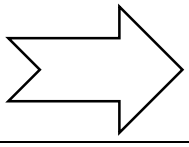
1. Создайте презентацию «Срез ФИО» в указанной преподавателем папке под соответствующем именем, например, «Иванова_Срез.pptx».
2. Оформите всего один слайд. Добавьте надпись «Срезовая работа, № варианта, ФИО, № группы».
3. Вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте кнопки с помощью фигур:
   кнопка 1 «Появление»
   кнопка 2 «Акцент/Выделение»
   кнопка 3 «Перемещение»
   кнопка 4 «Исчезновение»
4. Задайте для объекта **триггеры** на появление/возникновение (при нажатии на кнопку 1), акцент (при нажатии на кнопку 2), перемещение/траектории (при нажатии на кнопку 3), выход/исчезновение (при нажатии на кнопку 4). См. вариант!!
5. Требования к оформлению – учитывайте общие рекомендации к презентациям. Цвет – любой.

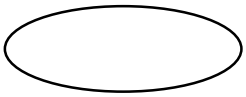
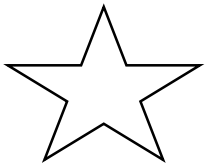
Критерии оценки	**Макс. кол-во баллов**
Добавление анимации объекта	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	2
Имя файла в нужном формате (pptx)	1
Учет общих требований (шрифты, цвета, расположение объектов)	1
Сумма баллов	**5**

Пример оформления слайда



Варианты к практическому заданию Срезовой работы

№ варианта	Объект	№ Кнопки/ эффекты	***№ варианта***	Объект	Кнопки/ эффекты
1		1,2	***11***		1,2
2		1,3	***12***		1,3
3		1,4	***13***		1,4
4		2,3	***14***		2,3
5		2,4	***15***		2,4
6		3,4	***16***		3,4
7		1,2	***17***		1,2
8		1,3	***18***		1,3
9		1,4	***19***		1,4

10		2,3	***20***		2,3

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 2

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: *1 ак.час (тестирование 15 мин, выполнение практического задания 30 мин)*

Задание: *выполняются по вариантам.*

Тестовое задание

1. Может ли графический объект быть содержанием ячейки таблицы?
1) Нет
2) Да
3) В зависимости от ситуации

2.В ячейке электронной таблицы визуализировано 327. Что содержит ячейка:
1) Текст
2) Число
3) Выражение
4) Может содержать любой из вышеперечисленных объектов
5) Рисунок

3.В каких выражениях в табличном редакторе допущены ошибки?
1) =A1+B2
2) A3+B5
3) =A2+И4

4.Укажите правильную запись выражения с функцией ЕСЛИ:
1) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5<7;4;3))
2) ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5<7;4;3))
3) ЕСЛИ(F5>2: 5;ЕСЛИ(F5>7;4;3))
4) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5>7;4;3)
5) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(Л5>7;4;3))

5.В ячейке C1 содержится формула =A1+2*B1, которая была скопирована в ячейки C2 и C3.

A	B	C
1	2	5
3	4	11
5	6	17

Правильны ли результаты расчета?
1) Да.
2) Нет.

6. Выберите абсолютные ссылки
1) $F$7
2) F8
3) $И$5
4) $A$105
5) $И$П

7.Определите вид графики:
1) растровая
2) векторная
3) фрактальная

8. Определите вид графики:
1) растровая
2) векторная
3) фрактальная

9. Выберите свойства растровой графики:
1) плохая масштабируемость
2) значительный размер файла
3) искажения при увеличении рисунка
4) неудобство обработки

10. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
1) фрактальной
2) растровой
3) векторной
4) прямолинейной
5) трехмерной

11. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) пиксель
2) примитив (прямоугольник, круг и т. д.);
3) палитра цветов;
4) смайлик(символ).

12. Выберите правильное определение пикселя:
1) минимальный дискретный элемент цифрового изображения
2) минимальный дискретный элемент цифрового изображения, для которого можно независимым образом задать цвет
3) квадрат, размеры которого определяются системой обработки

13.Назначение инструмента Безье:
1) заливка объектов
2) рисование кривых с аппроксимацией полиномами
3) создание 3D объектов

14. Какие сайты можно отнести к педагогическим?

1) Инфоурок
2) ВК Доска
3) Спектрум
4) Я -Класс

15. Для чего предназначен сервис Яндекс Телемост?
1) создания рисунков
2) проведения видеоконференций
3) совместной работы над презентациями

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл.

Количество баллов (верных ответов)	Оценка
14-15	Отлично 5
10-13	Хорошо 4
7-9	Удовлетворительно 3
Менее 7	Неудовлетворительно 2

Практическое задание

Завершите создание кроссворда, используя файл-заготовку.
Внесите изменения в файл «*Срезовая работа Кроссворд*»

1. На листе Начало добавьте гиперссылку на надпись WordArt «Разгадать кроссворд» для перехода на лист Кроссворд.
   - На листе Кроссворд добавьте вопросы к кроссворду – впишите в ячейки справа или слева от кроссворда или добавьте вопрос в примечание к ячейке с началом.
2. На листе Кроссворд создайте гиперссылку из надписи «Узнать результат» для перехода на лист «Результат»
3. На листе Результат в правой части сделайте проверку правильности ответов с помощью функции ЕСЛИ и СЦЕПИТЬ. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в строке формул запишите, начиная со знака «=» Функцию ЕСЛИ. В логическом выражении функции ЕСЛИ участвует функция СЦЕПИТЬ и ячейки с листа Кроссворд, которые необходимо занести в формулу не набирая с клавиатуры, а щелкая по ним мышкой и разделяя «;». закройте скобку и завершите ввод аргументов функции ЕСЛИ: запишите через «;» 1 и 0 (Значение если истина – 1, значение, если ложь - 0).

   Например
   =ЕСЛИ(СЦЕПИТЬ(Кроссворд!I11;Кроссворд!J11;Кроссворд!K11)=«бит»;1;0)
4. Аналогичные формулы проверки введите в ячейки для остальных вопросов.
5. В конце подсчитайте количество правильных ответов с помощью СУММ.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *2 ак. часа (тестирование 30 мин, выполнение практического задания 60 мин)*

Задание: *выполняются по вариантам, включает тестовое задание и два практических.*

Практическая часть к дифференцированному зачету включает выполнение двух практических заданий из списка (по вариантам).

Баллы, набранные при выполнении тестового задания 1, переводятся в 5-балльную систему, максимальная оценка за практические задания 2-3 – 5 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет – среднее арифметическое от

оценок за тестовое задание 1 и практические задания 2-3.

Дробное значение округляется до целого в соответствии с правилами математического округления.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для дифференцированного зачета

Тестовое задание 1

1.Документ в текстовм редакторе (Libre Office Writer и др.) можно сохранить в форматах:

1) doc
2) jpg
3) png
4) docx
5) rtf
6) gif
7) pdf

2.Стиль - "Заголовок" используется для

1) форматирования заголовка в целях структурирования текста
2) форматирования основного текста
3) добавления закладки в целях создания гиперссылок
4) форматирования заголовка в целях создания автоматического оглавления

3.При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

1) поля, ориентация
2) отступ, интервал
3) гарнитура, размер, начертание

4.Выберите рекомендуемые расположения подписей рисунков и таблиц на странице

1) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы внизу по левому краю
2) подпись рисунка сверху по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
3) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по центру
4) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
5) подпись рисунка внизу по левому краю, подпись таблицы вверху по левому краю

5.Для печати используют

1) Цветовая модель CMYK
2) Цветовая модель RGB
3) Антиква
4) Гротеск

6. К форматам растровых графических файлов не относятся

1) JPEG
2) PPTX
3) BMP
4) TIFF
5) SVG
6) PNG
7) PDF

7.Обозначение белого цвета в модели RGB

1) RGB (0,50,50)
2) RGB (255, 255, 0)
3) RGB (0, 255, 0)
4) RGB (255,255,255)
5) RGB (0,255,255)
6) RGB (150,150,150)

8.Обозначение зеленого цвета в модели CMYK

1) CMYK (0,0,100,0)
2) CMYK (0,100,0,0)
3) CMYK (0,100,100,0)
4) CMYK (100,0,0,0)
5) CMYK (100,0,100,0)
6) CMYK (100,100,0,0)

9.В программе для создания презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress) модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:

1) создания фона слайда
2) создания сложных таблиц
3) выравнивания объектов по направляющим

10.В ячейке B7 содержится функция МАКС для нахождения минимального значения элемента массива данных в столбце А. Выберите правильные написания этой формулы

1) =МАКС(A1-A12)
2) =МАКС(A5;A6;A7;A8;A9;A10;A11;A12)
3) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A7)
4) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A5;A6;A7)
5) =МАКС(A1:A7)

11. Выберите смешанную адресацию:

1) B7
2) $F$2
3) A22
4) A$12
5) &O&10

12. Результатом вычислений с применением функции СЧЕТЕСЛИ является:

1) список
2) тест
3) количество ячеек, содержимое которых удовлетворяет заданному условию
4) количество ячеек, содержимое которых не удовлетворяет заданному условию
5) число

13. В ячейке K51 содержится формула =$G$51+H50. Копируем формулу в ячейку K52. Выберите формулу которая получится в результате копирования.

1) =$G$51+H51
2) =$G51+H50
3) =$G$52+J51
4) =$G$51+H52
5) =$G$52+H52
6) =$G$51+H50

14. Ответы на тест, созданный в Яндекс-формах можно скачать в формате

1) docx
2) gpeg
3) pdf
4) xlsx

15. Рейтинг успеваемости обучающихся в группе/классе лучше всего будут отражены в диаграмме вида:

1) Лепестковая
2) Гистограмма
3) Круговая

16. Форматами видеофайлов являются

1) pptx
2) mov

3) pps
4) avi
5) docx
6) xlsx
7) wmv
8) pdf
9) mp4

17. К интернет-сервисам относят
1) Аудио- и Видеоконференции
2) Электронная почта
3) On-line чат
4) Передача данных
5) Поисковые системы
6) WWW — Всемирная паутина

18. Продолжительность использования интерактивной доски на уроке (занятии) для детей 5-7 лет составляет не более
1) 7 минут
2) 10 минут
3) 15 минут
4) 5 минут

19. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять
1) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см
2) для планшета - 26,6 см.
3) для интерактивной доски - 156,1 см
4) для интерактивной доски - 165,1 см
5) для планшета - 25,6 см.
6) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 26,6 см

20. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
1) не допускается
2) не должно превышать 10 минут
3) не должно превышать 7 минут
4) не должно превышать 5 минут

Практическое задание 2. (Среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Критерии оценивания практического задания:

	Оценивается	Макс. кол-во баллов
1.	Форматирование обычного текста документа	0,5
2.	Разрыв страницы перед каждым разделом	0,5
3.	Форматирование заголовков 1 уровня	1
4.	Форматирование заголовков 2 уровня	1
5.	Поля	0,5
6.	Нумерация страниц	0,5
7.	Титульный лист - оформление по образцу	0,5
8.	Содержание - автособираемое оглавление	0,5
	Итого	5

Практическое задание 3. (Среда разработки — Редактор презентаций)**:**

1. Создать презентацию по требованиям.
2. На титульном слайде № 1 вставьте № варианта, ФИО, группа.
3. На слайде № 2 вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте 4 кнопки с помощью автофигур.
4. Задайте для объекта триггеры на вход (при нажатии на кнопку 1), выделение (при нажатии на кнопку 2), перемещение (при нажатии на кнопку 3), выход (при нажатии на сам объект)
5. Настройте переход к первому слайду по гиперссылке с кнопки 4.

Пример оформления слайда № 2:

Критерии оценивания практического задания:

Оценивается	**Макс. кол-во баллов**
Расположение информации на странице, шрифты	1
Использование 4 видов анимации объекта: на вход, выделение, перемещение, выход	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	1
Настройка триггера на анимацию объекта по щелчку на самом объекте	1
Оформление гиперссылки	1
Итого	**5**

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл. За вопрос с множественными вариантами ответов ставится 1 балл, если указаны все верные варианты ответов.

Процент результативности (правильных ответов):

85 ÷ 100– отлично

70 ÷ 84– хорошо

50 ÷ 69– удовлетворительно

менее 50%- неудовлетворительно

Критерии оценивания практического задания:

Работа должна быть выполнена в соответствии с заданием, оформлена по требованиям. Критерии оценки в соответствующем задании или:

Отлично (5 баллов): работа выполнена полностью и правильно в соответствии с заданием, оформлена по требованиям в соответствии с заданием, с учетом техники безопасности.

Хорошо (4 балла): работа выполнена правильно, имеются несущественные ошибки, которые по требованию преподавателя могут быть исправлены студентом самостоятельно.

Удовлетворительно (3 балла): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в содержании работы или оформлении по требованиям.

Неудовлетворительно (1-2 балла): Работа выполнена менее, чем на половину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Приложение 3.27 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,	ОК 01

	нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	ОК 02
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.	- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии.	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*90*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями***		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1 сем. 27/13/5*	
	Предмет и задачи специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	*2*	
	История становления и развития специального образования Первый период эволюции: от агрессии к призрению, второй период эволюции: первые специальные учебные заведения, третий период эволюции: становление системы специального образования, четвёртый период эволюции: развитие и дифференциация системы специального образования, пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие № 1. Исторические личности в специальной педагогике.	*3*	
	Самостоятельная работа №1. Основные категории специальной педагогики.	*2*	
Тема 1.2. Этиология психофизического развития	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
	Проблема нормы развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект.	*2*	
	Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.	*2*	

	Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А.Гезелла. Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).	
	Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности. Нормативное развитие. Задачи развития. Условия нормального развития ребёнка (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.	*2*
Раздел 2.	**Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ**	
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Принципы специального образования. Характеристика принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принци дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства).	*1*
	Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и приёмы обучения. Специфика использования общепедагогических методов обучения специальной педагогикой. Методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального обучения.	*1*
	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Место наглядных средств в специальном образовании. Технические средства обучения в специальном образовании.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	*2*
	Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.	*1*

	Абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь: ранняя диагностика, ранняя комплексная помощь.		
	Дошкольное образование детей с ОВЗ. Специальные (коррекционные) ДОУ. Направления деятельности специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	*1*	
	Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Характеристика современной школьной системы специального образования в России.	*1*	
	Система профессионального образования, лиц с ограниченной трудоспособностью. Основные группы инвалидности. Сущность ограничений трудоспособности. Профориентационная работа с лицами с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.	*1*	
	Современная система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России. Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	*2*	
Раздел 3.	**Педагогические системы специального образования**		
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
	Представления о ЗПР. Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	*2*	
	ДОУ для детей с ЗПР. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Изучение детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах.	*2*	
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	*2*	

	Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Нарушение умственного развития (умственная отсталость). Понятие умственной отсталости, её формы, причины. Классификация умственной отсталости.	*2*
	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью) Принципы построения занятий. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.	*2*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 6. Решение психолого-педагогических задач.	*2*
	Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	*3*
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2 сем. 20/10/3*
	Нарушения речи, письма и чтения. Виды нарушений развития речи (ОНР, ФФНР). Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по предупреждению нарушений письма и чтения.	*4*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 7. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»	*2*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: «Умное зеркало», логопедический комплекс Антошка.	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Нарушения слуха.	*2*

Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	
	Специальное образование слабослышащих. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей. Полисенсорная основа обучения.	*1*
	Специальное образование глухих. Билингвистический подход в обучении. Специальные технические средства для неслышащих.	*2*
	Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.	*1*
	Специальное образование детей с нарушенным зрением. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Средства обучения слепых и слабовидящих.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 8. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	*2*
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.	*2*
	Коррекционная работа при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	*2*
Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Комплексные нарушения. Понятие о сложном нарушении развития. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	*1*

специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	
	Самостоятельная работа № 4 . Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	*1*
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Понятие о синдроме РДА. Термин “Аутизм”. Синдром раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.	*1*
	Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности социализации для лиц с аутизмом.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	*1*
	Типы нарушений поведения у дошкольников Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	*3*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 10. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	*2*
	Практическое занятие № 11. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	*3*
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		
Промежуточная аттестация		*12*
	Всего:	*90*

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии»;

мастерской «Специальное дошкольное образование»;

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения: Ноутбук, Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской Умное зеркало, логопедический комплекс Антошка

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559182 (дата обращения: 27.05.2025).
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564205 (дата обращения: 27.05.2025).
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563501 (дата обращения: 27.05.2025).
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 295с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020 – 608 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572257 (дата обращения: 27.05.2025).
8. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052 (дата обращения: 27.05.2025).

дополнительные источники:

1. Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - ISBN: 978-5-7695-6543-4
2. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2014. - 264 с. ISBN: 978-5-91743-082-9
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Основы дефектологии. Том 5. – М.: Книга по требованию, 2013.
4. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
5. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2011. - 87 с. ISBN 978-5-7057-2835-0
8. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
10. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6
12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5
13. Нэнси Р. Финни. Ребёнок с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 978-5-4212-0140-3
14. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.:Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6
15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
16. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1
18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. - М.: Владос, 2019. -189 с. ISBN: 978-5-691-02065-0
19. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9
20. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9
22. Татаринова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. - 229 с. 978-5-7057-3931-8
23. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-222-24702-0

Электронные ресурсы

1. http://www.pedlib.ru – электронная педагогическая библиотека.
2. http://pedagogicheskay-biblioteka.ru – электронная педагогическая библиотека.
3. http://IKPRAO.RU – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.*

возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	*Промежуточная аттестация.*

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОП.07 Основы обучения лиц
с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1.	**Тема 1.1. Специальная педагогика как наука** Практическое занятие № 1. Исторические личности в специальной педагогике.	3	Составление таблицы	Умение подбирать и систематизировать информацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
2.	**Тема 1.2. Этиология психофизического развития** Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.	2	Написание эссе	Умение аргументировать свой ответ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
3.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	2	Определение личностных и профессионально значимых качеств педагога, работающего с детьми с ООП	Умение определять качества педагога, необходимые для работы с детьми с ООП	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
4.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	2	Определение факторов, определяющих отношение к детям с ОВЗ в обществе	Умение аргументировать свой ответ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
5.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2	Подготовка к устному ответу	Умение анализировать, обобщать, сравнивать системы дошкольного образования	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

6.	**Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития** Практическое занятие № 6. Решение психолого-педагогических задач.	2	Определение типа нарушения у детей	Умение определять тип нарушенного развития	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
7.	**Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи** Практическое занятие № 7. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»	2	Подготовка к устному выступлению	Умение находить, структурировать и обобщать информацию, выступать публично	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
8.	**Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями** Практическое занятие № 8. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	2	Разработка консультации для педагогов и создание презентации	Умение находить, систематизировать информацию, создавать презентацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
9.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом** Практическое занятие № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1	Составление рекомендаций для воспитателей	Умение систематизировать информацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
10.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом** Практическое занятие № 10. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	2	Подготовка к устному выступлению	Умение приводить примеры из педагогической практики в соответствии с темой семинара, определять приёмы коррекционно-воспитательной работы	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
11.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с**	3	Составление рекомендаций для родителей и создание презентации	Умение структурировать информацию, создавать презентацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

	эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом Практическое занятие № 11. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)				
	Всего	**23**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Исторические личности в специальной педагогике.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Самостоятельный поиск информации. Также можно воспользоваться учебником по Специальной педагогике автора Н.М.Назарова.
2. На основе самостоятельного поиска информации заполните таблицу:

Время	Направление	Персоналии	Теоретические взгляды	Практический вклад

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной педагогики.
   Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
2. В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;
Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
4. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.:Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6
5. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9

Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определить профессиональные и личностно значимые качества педагога, работающего с детьми с ООП.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определить и обосновать факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен	«4»

содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Студенты заранее выбирают страну для сравнительного анализа. Готовятся к выступлению.
2. Подготовка к сообщению – это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

3. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.
«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Практическое занятие № 6. Решение психолого-педагогических задач.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Прочитайте психолого-педагогическую задачу, определите какой тип нарушения можно предположить.

Психолого-педагогические задачи:
З**адача 1.** Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. Б течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактерноз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.
При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе ДОУ надо находиться девочке?

Задача 2. Ваня М, 5 лет, находится на лечении н обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головоногая». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий

необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.
1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.
При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.
Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.
Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.
1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.
Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.
Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте па креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Спикере"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.
1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация, каких специалистов желательна?

Задача 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое

запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен па судебпо-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогичсскую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное —ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Понимание сути задачи: правильная интерпретация ситуации.

Аргументация ответа: обоснование своего выбора на теоретические знания и практический опыт.

Определение педагогических категорий: правильное использование педагогических терминов и понятий.

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Практическое занятие № 7. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно
2. Вопросы для обсуждения:
    - Предмет, задачи и методы логопедии.
    - Основные этапы развития речи детей.
    - Понятие, виды и причины речевых нарушений.
    - Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
    - Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
    - Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
    - Преемственность в работе логопеда и семьи.
    - Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

Практическое занятие № 8. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Разработайте консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество».
3. Создайте презентацию в соответствии с темой консультации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для воспитателей массовых дошкольных учреждений по взаимодействию с ребёнком с синдромом РДА.
3. Результаты оформите в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 10. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

Вопросы для обсуждения:

- Типичные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.

- Их проявления (в действиях, в словах).
- Методы коррекционно-воспитательной работы.
- Примеры взаимодействия с ребёнком с нарушениями поведения из педагогической практики.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;
«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.
«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.
«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
6. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

Практическое занятие № 11. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для родителей для эффективного взаимодействия с ребёнком,

имеющим нарушение в поведении (тип нарушения в поведении по выбору студента).

3. Создайте презентацию в соответствии с темой консультации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3

5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
6. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.07 Основы обучения лиц
с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	2	Самостоятельная работа №1. Основные категории специальной педагогики.	Умение определять основные категории и понятия специальной педагогики	Индивидуальная
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	3	Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Умение подбирать дидактические игры и упражнения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Индивидуальная
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	2	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	Умение находить информацию	Индивидуальная
Тема 3.5. Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития	1	Самостоятельная работа № 4. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.		
Всего	8			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Основные категории специальной педагогики.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Составить словарь основных понятий и терминов по специальной педагогике.
2. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

«5» - словарь содержит основные понятия специальной педагогики в полном объёме *(специальная педагогика, лицо с ОВЗ, Дети с ООП, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилшитация, абилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение).*

«4» - в словаре отсутствуют не более 2 основных терминов.

«3» - в словаре отсутствуют более 2 основных терминов.

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Подобрать и описать игры, направленные на сенсорное развитие младших дошкольников с умственной отсталостью.
2. По каждому направлению следует представить не менее 5 игр или упражнений.
3. Материал оформить в виде таблицы:

Основные направления по сенсорному воспитанию	**Название игры, упражнения**	**Оборудование**	**Цель игры**	**Краткое содержание**
Тактильно-двигательное восприятие				
Зрительное восприятие				
Слуховое восприятие				

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Отметка складывается из суммы баллов, набранных по критериям:

- Представлено не менее 5 игр (упражнений) по каждому направлению – 1 балл
- Цели использования игр (упражнений) сформулированы корректно – 1 балл
- Краткое содержание позволяет узнать суть игры (упражнения) – 1 балл
- Представленный материал учитывает возрастные особенности, а также специфику работы с умственно отсталыми дошкольниками – 1 балл
- Игры (упражнения) логически связаны с направлениями, указанными в столбце 1 – 1 балл

«**Отлично**» - 5 баллов.
«**Хорошо**» - 4 балла.
«**Удовлетворительно**» - 3 балла.
«**Неудовлетворительно**» - менее 2 баллов.

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9
2. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5

Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Самостоятельно подобрать источники по теме задания.
2. Составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен	«2»

содержательность: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Самостоятельная работа № 4. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Ответьте на вопрос: какова роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития?
3. Обоснуйте свой ответ.
4. Результаты оформите в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.07 Основы обучения лиц
с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Санкт-Петербург
2025

6. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

6.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование* программы учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями для специальности СПО *44.02.01.Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи;	Письменный и устный опросы. Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.
У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей	Умеет осуществлять поиск разнообразных методов и приемов при проведении мероприятий по воспитанию детей с ограниченными возможностями с учетом особых образовательных потребностей	

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Имеет базовые знания работы с информационными источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; и приемами структурирования информации;
З1 цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	Свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме
З2 этиологию нарушений психофизического развития	Раскрывает роль биологических и социальных факторов в генезе нарушений развития
З3 психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	Знает основы обучения и воспитания детей с учётом особых образовательных потребностей

6.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

Тема 1.1.	*Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ*	*У1, У3, З1*	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 2.1.	*Оценка выполнения практических заданий работ*	*У1, У3, З1, З2*	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 3.1.	*Решение психолого-педагогических задач*	У1, У2, У3, З1, З2, З3	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 3.2.	*Оценка выполнения практических заданий работ*	У1, У2, У3, З1, З2, З3	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 3.3.	*Защита презентации*	У1, У2, У3, З1, З2, З3	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 3.6.	*Защита презентации*	У1, У2, У3, З1, З2, З3	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3

7. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

2.2 Задания для текущего контроля

Задание: Оценка результатов текущего контроля осуществляется на основании выполнения практических и самостоятельных работ.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Задания для экзаменующегося. Вариант 1.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Цель и основные задачи специальной педагогики, её структура.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?

Задания для экзаменующегося. Вариант 2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры. Перечислите основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение зрения?

Задания для экзаменующегося. Вариант 3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. В чём сущность учения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?

Задание 2. Дайте рекомендации по обучению и воспитанию детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Дайте определение понятию «компенсация». Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.

Задание 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

Задания для экзаменующегося. Вариант 5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Задание 2. Какие концепции Л.С.Выготского наиболее значимы для коррекционной педагогики и коррекционной психологии?

Задания для экзаменующегося. Вариант 6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

Задание 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Охарактеризуйте современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов предупреждения, диагностики и преодоления интеллектуальной недостаточности.

Задание 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Задания для экзаменующегося. Вариант 8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Основные варианты ЗПР (по К.С.Лебединской).

Задание 2. Подготовьте рекомендации воспитателю по работе с гиперактивным ребёнком.

Задания для экзаменующегося. Вариант 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений зрения.

Задание 2. Объясните влияние деструктивных форм семейного взаимодействия на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Общие закономерности развития аномальных детей независимо от характера дефекта.

Задание 2. Понятие о сложном нарушении развития.

Задания для экзаменующегося. Вариант 11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что представляют собой биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии?

Задание 2. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что дают педагогу знания о причинах нарушенного развития?

Задание 2. Причины детского церебрального паралича. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?

Задания для экзаменующегося. Вариант 13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Каково значение проблемы норма и патология для специальной педагогики.

Задание 2. Раскройте обязанности воспитателя по развитию речи детей.

Задания для экзаменующегося. Вариант 14.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».

Задание 2. Подготовьте рекомендации для воспитателей по работе с тревожными детьми.

Задания для экзаменующегося. Вариант 15.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Как соотносятся периоды развития ребенка с негативными факторами, в результате которых возникают нарушения развития?

Задание 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 16.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения.

Задание 2. Проанализируйте эффективность различных форм специального дошкольного образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 17.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Выделите наиболее благоприятные условия для развития психически полноценной личности.

Задание 2. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 18.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте важность для специалиста следования нормам профессиональной этики.

Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с дебильностью, имбецильностью и идиотией.

Задания для экзаменующегося. Вариант 19.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Чем различаются характеристики слепых детей и слабовидящих?

Задание 2. В чём сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?

Задания для экзаменующегося. Вариант 20.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Каковы особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Объясните различия в последствиях нарушений психофизического здоровья, наступивших в раннем и зрелом возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 21.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений слуха.

Задание 2. Подготовьте консультацию для родителей по воспитанию агрессивного ребёнка.

Задания для экзаменующегося. Вариант 22.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией).

Задание 2. Объясните причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

Задания для экзаменующегося. Вариант 23.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Выделите основные особенности нарушений развития при ДЦП.

Задание 2. Дать понятие об интегрированном и дифференцированном обучении в РФ. Покажите отличия процесса инклюзии от интеграции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 24.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Типы личностного реагирования на дефект. Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?

Задание 2. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 25.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте значимость проблемы раннего поражения головного мозга.

Задание 2. Объясните взаимосвязь процессов обучения и развития. В чём отличие зоны актуального развития от зоны ближайшего развития?

Критерии оценок:

«5» - студент демонстрирует глубокое и полное понимание изученного материала, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует медико-психолого-педагогическую терминологию, свободно организовывает и выполняет практические задания, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, медико-психолого-педагогическими терминами владеет, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по наводящим вопросам, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет медико-психолого-педагогическими терминами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, с трудом выполняет практические действия.

«2» - не отвечает на вопросы, поставленные в билете, не владеет терминологией, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов, не подтверждает ответ конкретными примерами, не может выполнить практические действия.

Приложение 3.28 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. Сущность и теории воспитания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание. Роль семьи в воспитании детей. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива. – психология педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _75_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*75*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации)*	*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**26/15**	
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Методы исследования психики в онтогенезе.	1	
	Практическое занятие 1. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Биологические и социальные факторы психического развития.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Движущие силы развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Разные подходы к периодизации психического развития	1	

Периодизация психического развития	2. Периодизация Л. С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 4. Семинар «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина).	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа № 1 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.	1	
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенчестве. Кризис 1 года.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	1. Психологическая характеристика раннего детства.	1	ОК 01
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.	1	
	3. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста	1	
	4. Психологическая готовность к школьному обучению.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	ОК 02 ОК 04

Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.	1	
	2. Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Психологическая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.	1	
	3. Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Психологическая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.	1	
	3. Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	

	2. Проблемы развития личности. Кризисы зрелого возраста.	1	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.	1	
	2. Роль общения в пожилом возрасте. Кризис пожилого возраста.	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		**14/11**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 11. Семинар «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	2	
	Самостоятельная работа № 2 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	ОК 02
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности: организация проблемного обучения, развивающего обучения Л.В. Занкова.	1	
	3. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	4. Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02
	Практическое занятие 12. Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2	
	Самостоятельная работа № 3 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	

Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02
	1. Сущность и теории воспитания.	1	
	2. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.	1	
	3. Роль семьи в воспитании детей.	1	
	4. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.	1	
	2. Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.	1	
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.	1	
	4. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 14. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя	2	
	Самостоятельная работа № 4 Диагностика личностных качеств и способностей педагога.	1	
Промежуточная аттестация – экзамен			
Всего:		**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- специализированная мебель и системы хранения. Ученические столы и стулья, классная доска, стенд, стол учителя с ящиками для хранения или тумбой, кресло учителя, шкаф для хранения учебных пособий;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия;
- печатные пособия. Схемы, диаграммы, альбомы, памятки, портреты выдающихся деятелей, справочники, словари, энциклопедии, нормативно-правовые документы и другие.
- информационно-коммуникативные средства. Электронные учебники и библиотеки, электронные плакаты, анимационные карто-схемы и другие.

Технические средства обучения: сетевой фильтр, компьютер учителя с периферией или ноутбук, многофункциональное устройство или принтер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для среднего профессио нального образования / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 393 с.

дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	- Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях - Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся − Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы − Оценка результатов выполнения практической работы
− анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
− предмет, задачи, методы возрастной психологии	**Практическое занятие 1.** Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
− предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	**Практическое занятие 2**. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач- Анализ и оценка решения ситуационных задач
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;	**Практическое занятие 3.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. - Анализ и оценка решения ситуационных задач
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития	**Практическое занятие 4.** Семинар «Проблемы периодизации психического развития» Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях **Самостоятельная работа 1**. Работа с источниками, подготовка к семинару. Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	**Практическое занятие 5.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач **Практическое занятие 6.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач

	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач **Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач **Практическое занятие 9**. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач **Практическое занятие 10.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;	**Практическое занятие 11.** Семинар «Проблемы современного дошкольного образования». Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях **Самостоятельная работа 2**. Работа с источниками, подготовка к семинару. Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся
- психология обучения. - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	**Практическое занятие 12.** Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов) Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях **Самостоятельная работа 3.** Работа с источниками, подготовка докладов к семинару Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.	**Практическое занятие 13.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности Анализ и оценка решения ситуационных задач
- психология педагогической деятельности: личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.	**Самостоятельная работа 4.** Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование). Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся
- руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом,	**Практическое занятие 14** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.

предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	Анализ и оценка решения ситуационных задач

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.08 Возрастная и педагогическая психология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
1	Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний Практическое занятие 1 Применение знаний о методах исследования психики в онтогенезе.	1	Составление таблицы	Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского
2	Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019
3	Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под

					редакцией Б. А. Сосновского; интерактивная доска/панель, проектор
4	Тема 1.4. Периодизация психического развития Практическое занятие 4. Семинар «Проблемы периодизации психического развития. (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)	2	Представление докладов, совместное обсуждение.	Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского; интерактивная доска/панель, проектор
5	Тема 1.5. Младенчество Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
6	Тема 1.6. Раннее детство Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В.

					Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019
7	Тема 1.7. Дошкольное детство Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
8	Тема 1.8. Младший школьный возраст Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
9	Тема 1.9. Подростковый возраст Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
10	Тема 1.10. Юношеский возраст	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для	Возрастная и педагогическая

	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			решения педагогических задач	психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
11	Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Практическое занятие 11. Семинар «Психологические проблемы традиционного обучения»	2	Представление докладов, совместное обсуждение, анализ статьи.	Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского; интерактивная доска/панель, проектор
12	Тема 2.2. Психология обучения Практическое занятие 12. Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2	Представление докладов, совместное обсуждение, анализ статьи.	Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского
13	Тема 2.3. Психология воспитания	2		Умеют анализировать педагогические	Возрастная и педагогическая

	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.			ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского
15	Тема 2.4. Психология педагогической деятельности Практическое занятие 17. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.	2		Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Применение знаний о методах исследования психики в онтогенезе.

Задание: составьте аналитическую таблицу «Методы исследования психики в онтогенезе. Специфика использования методов исследования психики в онтогенезе.»

Наименование метода исследования	Характеристика метода	Достоинства и недостатки метода	Специфика использования в определенном возрастном периоде

Вопросы для самоконтроля.
1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
2. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
3. Вспомогательные методы исследования.
4. Схема организации эмпирического исследования.

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513567

Практическое занятие № 2
Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

1.Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.
Ответьте на вопросы:
- Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества?
- Как будет проходить психическое развитие детей?

2.Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.
Ответьте на вопросы:
- Как называется это явление?
- Укажите причины его возникновения.
- Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

3. **Сравните основные подходы к развитию психики человека**: биогенетический, социогенетический и психогенетический. К какому из них вы готовы присоединиться? Обоснуйте свой ответ.

A. Биогенетический подход ставит в основу становления психики и поведения человека биологические процессы созревания организма.
B. Социогенетический подход старается объяснить особенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.

C. Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

4. **Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие – нет?**

A. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.
B. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.
C. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.
D. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.

5. **Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов.**

A. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).
B. Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л. С. Выготский).
C. Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А. Н. Леонтьев).
D. Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д. Б. Эльконин).
E. Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обусловливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л. И. Божович).
F. Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н. И. Гуткина).

6. **Подтвердите примерами следующие тезисы.**

A. Одну и ту же ситуацию в семье по-разному переживают разные дети, даже дети одного возраста – близнецы (Л. С. Выготский).
B. Отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, что накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь (Р. Спитц, Дж. Боулби).
C. Способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам, и в какой форме она выражалась (А. Джерсилд).
D. Общение ускоряет ход психического развития детей (М. И. Лисина).

7. **О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?**

• Яблочко от яблони недалеко падает.
• Умел дитя родить, умей научить.
• Сын то мой, а ум него свой.
• От худого семени не будет доброго племени.

8. **Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.**

• Пороки ребенка от его родни.
• Хорошее воспитание – великое наследство.
• Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься.
• Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
• Дитятко – что тесто: как замесил, так и выросло.

Алгоритм решения задач

1. Анализ ситуации (задачи).
2. Прогнозирование.
3. Решение (выход из ситуации).

Вопросы для самоконтроля.

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 3

Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач:

1.Вставьте пропущенные слова в высказывания Л. С. Выготского.

А. «Зона ближайшего развития – это то, что ребенок может сделать в условиях … со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью».

Б. «Уровень актуального развития – это те наличные особенности психических функций, которые … на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже … к моменту обучения».

2.Объясните с точки зрения зон актуального и ближайшего развития то, что, например, ребенок одиннадцати лет может учиться и в четвертом, и в пятом классе. Можно ли

утверждать, что такие дети находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?
3.Постройте модель социальной ситуации развития:
• Младенца
• Ребенка раннего возраста
• Дошкольника • Младшего школьника
• Подростка
• Юноши
• Взрослого человека.
4.Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:
• Детей в детском саду
• Детей, играющих с конструктором
• Школьников на уроке в младших классах
• Подростков на уроках
• Старшеклассников во время игры в футбол
• Юношей во время общения с приятелями
• Студентов, подрабатывающих в кафе
• Врачей в поликлинике
• Пенсионера, продолжающего работать

Вопросы для самоконтроля.

4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
6. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 4
Семинар «Проблемы периодизации психического развития. (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)»

I. Составление докладов (презентаций) по периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б, Эльконина.

Темы докладов:
1. Особенности периодизации психического развития З.Фрейда
2. Периодизация психического развития Э.Эриксона
3. Особенности периодизации психического развития Ж. Пиаже
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
5. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина

Выступление с докладом – 5 минут
Ответы на вопросы – 3 минуты

II. Решение педагогическая задач:
1.Приведите примеры различных критериев периодизации психического развития. Все ли они являются обоснованными с точки зрения современной возрастной психологии? Аргументируйте свой ответ.
2.Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?
3. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?
   А. Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла.
   В. Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама»
4.Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему?
   А. Развитие детского мышления идет от аутизма – через эгоцентрическую речь и мышление – к социализированной речи и логическому мышлению (Ж. Пиаже).
   В. Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка – через эгоцентрическую речь – к внутренней речи и мышлению, в том числе аутическому (Л. С. Выготский).
5.Какие ведущие принципы и положения возрастной отечественной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д. Б. Эльконина? Сравните периодизацию автора с другими периодизациями отечественных психологов, отметив их сходство и различия.

Вопросы для самоконтроля.
1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

5. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
6. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
7. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
8. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
9. Психосоциальные стадии развития личности.
10. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 5

Применение знаний при решении педагогических задач по теме «Младенчество».

1.Приведите примеры безусловных и условных рефлексов новорожденного.

- Как вы думаете, для чего нужны безусловные рефлексы и с чем связано появление первых условных рефлексов?

2.По мнению ученых, верхней границей периода новорожденности является «комплекс оживления».

- Что такое «комплекс оживления»?
- Какие реакции в него входят?
- Опишите роль взрослого на этом этапе развития ребенка.

3.М.И. Лисина считает, что «комплекс оживления» является выражением появившейся потребности ребенка в общении со взрослым.

- Согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

5. Бауэр Т. в книге «Психическое развитие младенца» пишет: «Одна из моих дочерей провела лучшую часть одной ночи, вкладывая маленькие предметы мне в ладонь, закрывая ее так, чтобы они не были видны, передвигая затем мою руку в новое положение и вновь открывая ладонь, чтобы проверить, находятся ли еще в ней положенные предметы. Она увлеченно занималась этим примерно до четырех часов утра»

- О какой особенности ребенка первого года жизни рассказывает автор?

6.Почему маленькие дети любят играть в «ку-ку»: с удовольствием прячут лицо, закрывая его ладонями, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

7. Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

- Проанализируйте ситуацию и определите возраст ребенка.
- Охарактеризуйте особенности интеллекта в данном возрасте.

8. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать…

- Почему младенец берет игрушки в рот?
- Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?

9. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

- Ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.
- Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.
- Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- Ребенок совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними

10. Дайте психологическое объяснение описанному поведению детей. Какое психическое качество определяет это поведение?

- Жаклин (0; 7; 28) пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Жаклин глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришло в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

- Я вытираю хрустальные рюмки. Они блестят, переливаются. Валя (0; 8; 6) сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки.

Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Валюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам, начинает пищать.

Алгоритм решения задач

1. Анализ ситуации (задачи).
2. Прогнозирование.
3. Решение (выход из ситуации).

Вопросы для самоконтроля.

1. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.
2. Младенчество как период стабильного развития.
3. Развитие общения и речи.
4. Развитие восприятия и интеллекта.
5. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
6. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно)**:** студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 6

Применение знаний об особенностях развития в раннем детстве при решении педагогических задач.

1. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук.

- Чем это можно объяснить?

2. Проанализируйте особенности ранних детских обобщений. На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?
   A. Кирилл: Любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» – это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.
   B. Женя: Слово «клиська» (крышка) говорит давно, он усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

3. Прокомментируйте описанные ситуации наблюдений за детьми раннего возраста.
   A. Я поставила табуретку возле шкафчика, чтобы Валя не смогла в него залезть. Валя подползла к табуретке и начала ее обползать, потом села на пол и случайно отодвинула табуретку, освободив себе проход к заветному шкафчику. Залезла в него, вытащила посуду. Я закрыла шкафчик и вновь поставила табуретку возле него. Валя встала у табуретки и принялась тянуть ее в сторону. Но вдруг упала вместе с табуреткой. Не плача, встала с пола и направилась к шкафу.
   B. Мила закатила мячик под диван, требует его достать. Я говорю ей: «Нужна палочка, пойди, возьми в другой комнате». Мила направляется туда, но по дороге ее взгляд падает на игрушечную трубу (труба мало похожа на палочку). «О, вот палочка!» – радостно восклицает Мила. Начинает этой «палочкой» доставать мячик
   - Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями они выделяют.
   - Какой вид мышления описан в этих ситуациях?
   - Выделите закономерности развития мышления у детей.
   - Опишите ситуации обыденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

4.Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.
   A. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
   B. Ребенок не понимает речь-рассказ.
   C. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
   D. У ребенка преобладает творческое воображение.
   E. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
   F. В два года у ребенка появляется внутренний план действий.
   G. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
   H. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

5. В эксперименте К. Левина перед детьми раннего возраста ставилась задача – сесть на большой камень, лежащий на лужайке. Дети много раз обходили этот валун, гладили его, отворачиваясь, подкладывали руку. Один мальчик сильно наклонился, перегнувшись в поясе, и, глядя на камень между широко расставленными ногами, продвинулся к нему и сел.

- Чем можно объяснить данное поведение детей?

6.Ответьте на вопросы о психологических особенностях детей раннего возраста:

- Почему ребенок не способен что-то выдумать и солгать?
- Чем объяснить тот факт, что раннее детство забывается так же, как и младенчество?
- Почему в ситуации выбора ребенок не может сделать выбор?

- На чем основаны частые аффективные реакции ребенка (вспышки гнева, агрессия, плач)? Почему до двухлетнего возраста дети не узнают себя в зеркале?

7. И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий в книге «Возрастная психология» пишут: «Перефразируя термин, данный Э. Эриксоном применительно к младенческому периоду, можно сказать, что основным завоеванием раннего возраста при оптимальной линии онтогенеза является доверие к деятельности, иными словами, доверие к жизни»
   - Как вы понимаете данное утверждение?
   - Согласны ли вы с ним?

8. Ребенок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается это сделать. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.
   - Какое психологическое явление скрывается за данным поведением?

9. Одна из характеристик кризиса трех лет – обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка.
   - Приведите примеры.

10. Миша (2 года, 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Мама хочет помочь ребенку. – Я сам! – протестует ребенок. – Сиди спокойно. Ничего у тебя не получается. – Я сам хочу! – опять заявляет малыш.
   - Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?
   - Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

11. Валя (2 г3 мес) бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.
   - Проанализируйте ситуацию.
   - С точки зрения детской психологии дайте обоснование поведению ребенка. Назовите причины такого поведения.
   - Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок.

Вопросы для самоконтроля.

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Познавательное развитие ребенка.
4. Нетрадиционные направления воспитания.
5. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет

Алгоритм решения задач

1. Анализ ситуации (задачи).
2. Прогнозирование.
3. Решение (выход из ситуации).

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 7
Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

1 Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л. Н. Толстым.

- Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые палящие лучи солнца, встали и отправились играть.
— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве. — Давайте в Робинзона.
— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить. Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.
— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.
— Ты будешь Карл, или Эрнест; или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.
— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

2. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный.

A. Освоение свойств предметов и действий с ними.
B. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.
C. Воспроизведение отношений между людьми.
D. Получение удовольствий.
E. Высвобождение лишней энергии.

3. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

- Проанализируйте ситуацию.
- Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

4.Заполните таблицу «Общение ребенка дошкольного возраста со сверстниками»

Форма общения	**Возраст**	**Место общения в системе общей деятельности ребенка**	**Содержание общения**	**Ведущий мотив в общении**	**Основные средства общения**
Ситуативно-деловая					
Внеситуативно-деловая					

Образец заполнения.

Форма общения	**Возраст**	**Место общения в системе общей деятельности ребенка**	**Содержание общения**	**Основные средства общения**
Эмоционально-практическая	2 -4 года	Контакты с ровесниками представляют с собой недолгие эпизоды, вкрапленные в игру рядом.	Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах. Дети замечают лишь отношение к себе, на действия, желания, настроение сверстника, как правило, не обращают внимания. Присутствие сверстника повышает общую эмоциональность и активность ребенка. Потребность в самовыявлени	Экспрессивно-мимические. Предметные действия.

Вопросы для самоконтроля.

1. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
2. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).
3. Развитие общения дошкольника.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 8.

Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

1. Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского.
   - Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе?
   - Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане?
   - Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

   Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

   — Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

   Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

   — Хочешь играть в путешествия? Я ответил:

   — Еще бы!

   Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

   — В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:

   — Повтори.

   Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать значило

для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством (Чуковский К. И. Серебряный герб. Киев, 1985. С. 187).

2. О каком изменении в восприятии ребенком окружающего мира говорится в этом отрывке?

Вы богаты — мы бедны: эти слова и понятия, связанные с ними, показались мне необыкновенно странны. Бедными, по моим тогдашним понятиям, могли быть только нищие и мужики, и это понятие бедности я никак не мог соединить в своем воображении с грациозной, хорошенькой Катей. Мне казалось, что Мими и Катенька ежели всегда жили, то всегда и будут жить с нами и делить все поровну. Иначе и быть не могло. Теперь же тысяча новых, неясных мыслей касательно одинокого положения их зароились в моей голове, и мне стало так совестно, что мы богаты, а они бедны, что я покраснел и не мог решиться взглянуть на Катеньку. «Что ж такое, что мы богаты, а они бедны? — думал я. — И каким образом из этого вытекает необходимость разлуки? Отчего ж нам не разделить поровну того, что имеем?» Но я понимал, что с Катенькой не годится говорить об этом, и какой-то практический инстинкт, в противность этим логическим размышлениям, уже говорил мне, что она права и что неуместно бы было объяснять ей свою мысль.

— Неужели точно ты уедешь от нас? — сказал я.— Как же это мы будем жить врозь?

— Что же делать, мне самой больно; только ежели это случится, я знаю, что я сделаю...

— В актрисы пойдешь... вот глупости! — подхватил я, зная, что быть актрисой было всегда любимой мечтой ее.

— Нет, это я говорила, когда была маленькой...

— Так что же ты сделаешь?

— Пойду в монастырь и буду там жить, буду ходить в черненьком платьице, в бархатной шапочке.

— Катенька заплакала.

Случалось ли вам, читатель, в известную пору жизни вдруг замечать, что ваш взгляд на вещи совершенно изменяется, как будто все предметы, которые вы видели до тех пор, вдруг повернулись к вам другой, не известной еще стороной? Такого рода моральная перемена произошла во мне в первый раз во время нашего путешествия, с которого я и считаю начало моего отрочества. Мне в первый раз пришла в голову ясная мысль о том, что не мы одни, то есть наше семейство, живем на свете, что не все интересы вертятся около нас, а что существует другая жизнь людей, ничего не имеющих общего с нами, не заботящихся о нас и даже не имеющих понятия о нашем существовании. Без сомнения, я и прежде знал все это; но знал не так, как я это узнал теперь, не сознавал, не чувствовал. Мысль переходит в убеждение только одним известным путем, часто совершенно неожиданным и особенным от путей, которые, чтобы приобрести то же убеждение, проходят другие умы. Разговор с Катенькой, сильно тронувший меня и заставивший задуматься над ее будущим положением, был для меня этим путем. Когда я глядел на деревни и города, которые мы проезжали, в которых в каждом доме жило по крайней мере такое же семейство, как наше, на женщин, детей, которые с минутным любопытством смотрели на экипаж и навсегда исчезали из глаз, на лавочников, мужиков, которые не только не кланялись нам, как я привык видеть это в Петровском, но не удостаивали нас даже взглядом, мне в первый раз пришел в голову вопрос: что же их может занимать, ежели они нисколько не заботятся о нас? и из этого вопроса возникли другие: как и чем они живут, как воспитывают своих

детей, учат ли их, пускают ли играть, как наказывают? и т. д. (Толстой Л. Н. Детство // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 162-164.)

3. Мама очень хотела помочь сыну Пете (шесть лет восемь месяцев) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация?

4. Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя; группы «Б» – старосте класса; группы «В» – просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковым процент выполненных работ в разных группах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?

5. Почему успехи ученика в начальной школе во многом определяются отношением родителей к его познанию и профессиональной деятельности учителя? Приведите примеры, подтверждающие данную точку зрения.

6. Проанализируйте ситуацию.

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери:

«А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

- Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
- Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

7.По данным М. Э. Боцмановой и А. В. Захаровой, описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают в первую очередь на ум и знания.

- Объясните данную закономерность.

8. Объясните, почему у большинства первоклассников устойчивость внимания сохраняется лишь в течение первого урока, а затем неуклонно снижается, а при обучении во втором классе динамика внимания в течение дня выглядит по-другому: у большинства детей пик его активности приходится на второй – третий уроки?

Вопросы для самоконтроля.

1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
2. Ведущая деятельность младшего школьника.
3. Изменения личности младшего школьника.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

	Качественная оценка уровня подготовки

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 9.

Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

1. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

- Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / сост. К. В. Дутенко. 1999. С. 558.).
- Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители (Р. Уолдер. Цит. по: Большая книга афоризмов / сост. К. В. Дутенко. 1999. С. 596.).

2.Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки» (Сартр Ж.-П. «Детство хозяина»).

3. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

- Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
- Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

4.Как считал Л. С. Выготский, игра ребенка перерастает в фантазию подростка, которая со временем становится исключительно субъективной формой мышления – «мышлением для себя».

- Что общего у детской игры и подросткового фантазирования?
- Почему подросток никого не допускает в свой мир фантазий?

5.При чтении литературного произведения школьники до 11 лет обычно проходят мимо тех мест, где описываются отношения героев к себе. Но уже к 12 годам картина начинает меняться. Школьники все чаще отмечают описания особенностей личности, ее отношений к самой себе, ее переживания, нравственные качества.

- Чем можно объяснить данный факт?
- Какие новообразования подросткового возраста определяют проявление данной закономерности?

6.Марина так охарактеризовала свое кризисное состояние: «Я уже не ребенок. И ум, и весь мой организм не позволяют считать себя маленькой. Скоро я буду самостоятельным человеком. Но мне так трудно понять, что я хочу и что я смогу делать в будущем».

- Определите, о каком кризисе идет речь?
- Обращаясь к теории Э. Эриксона, покажите возможные варианты решения данного внутреннего конфликта.

7.Я-концепция – важный структурный элемент психологического облика личности. Как преломляется развитие личности в Я-концепции подростка? Остается ли она устойчивой или изменяется?

8.Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносила свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния

- В чем причина такого поведения?
- Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка?
- Охарактеризуйте факторы формирования самооценки.

Вопросы для самоконтроля.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Общая характеристика подросткового возраста.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Поведенческие реакции подростка.
5. Развитие личности и кризис перехода к юности.
6. Психологические новообразования подросткового возраста.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 10.
Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.

1.Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?
«Володя на днях поступает в университет, учители уже ходят к нему отдельно…
<…> Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фаэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка!
В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского.
Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него.
Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и

о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать— как не принимающий участия в их разговорах, — они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой (Толстой Л. Я Отрочество // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 208).

2.Прочитайте приведенный отрывок и попробуйте определить, как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю.

— Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю.

— Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. Л я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что тупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак (Сэллинджер Дж. А. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы. Ростов н/Д, 1999. С. 361 362.)

3.Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской.

- Попробуйте определить, о каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье?

Арбатские художники помогай нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществятся, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, б ставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизнь что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам таза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им,

что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?» (Вирганская Н. Живопись на ветру // Новая газета. 2002. 14—17 марта).

4.Прочитайте приведенный отрывок.

- Какие особенности интеллектуальной жизни юноши в нем отражены.

Мысли эти представлялись моему уму с такою ясностью и поразителъностью, что я даже старался применять их к жизни, воображая, что я первый открываю такие великие и полезные истины. Раз мне пришла мысль, что счастье не зависит от внешних причин, а от нашего отношения к ним, что человек, привыкший переносить страдания, не может быть несчастлив, и, чтобы приучить себя к труду, я, несмотря на страшную боль, держал по пяти минут в вытянутых руках лексиконы Татищева или уходил в чулан и веревкой стегал себя по голой спине так больно, что слезы невольно выступали на глазах. Другой раз, вспомнив вдруг, что смерть ожидает меня каждый час, каждую минуту, я решил, не понимая, как не поняли того до сих пор люди, что человек не может быть иначе счастлив, как пользуясь настоящим и не помышляя о будущем, — и я дня три, под влиянием этой мысли, бросил уроки и занимался только тем, что, лежа на постели, наслаждался чтением какого-нибудь романа и едою пряников с кроновским медом, которые я покупал на последние деньги. То раз, стоя перед черной доской и рисуя на ней мелом разные фигуры, я вдруг был поражен мыслью: почему симметрия приятна для глаз? что такое симметрия? Это врожденное чувство, отвечал я сам себе. На чем же оно основано? разве во всем в жизни симметрия? Напротив, вот жизнь — и я нарисовал на доске овальную фигуру. После жизни душа переходит в вечность; вот вечность — и я провел с одной стороны овальной фигуры черту до самого края доски. Отчего же с другой стороны нету такой же черты? Да и в самом деле, какая же может быть вечность с одной стороны, мы, верно, существовали прежде этой жизни, хотя и потеряли о том воспоминание. Слабый ум не мог проникнуть непроницаемого, а в непосильном труде терял одно за другим убеждения, которые для счастья моей жизни я никогда бы не должен был сметь затрагивать. Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя: 64 о чем я думаю?—я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил... (Толстой Л.Н. Отрочество // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 205-207).

5.Герой рассказа Л. Бежина «Мастер дизайна», застенчивый и неловкий студент Юрий Васильев, попадает в руки энергичного психолога, который вооружает его эффективными средствами общения и воздействия на окружающих. Юрий обретает уверенность в себе, преодолевает былые коммуникативные трудности. Но вскоре оказывается, что общение, организованное по рациональным правилам, не дает ему внутреннего удовлетворения и эмоционального тепла.

- Проанализируйте данную ситуацию.
- Каковы причины описанного эмоционального состояния юноши?
- Согласны ли вы с утверждением, что «душевный культуризм» формирует красивую внешность, но не внутреннюю силу?
- Что может произойти с юношей в дальнейшем?

6. В одном из исследований с участием подростков и юношей изучалась роль межличностных отношений в семье. Анализ результатов показал, что суждения подростков на этот счет слишком эмоциональны: «Мужчина должен быть сильным, все брать на себя», «Мужчины обленились, им нужна только еда и телевизор». Однако юноши были нейтральны в своих суждениях и упоминали семейные роли без особого интереса: «Хороший семьянин», «Любящая жена и мать» и пр.

- Какова причина подобных изменений в суждениях?
- Какие закономерности подросткового и юношеского возраста лежат в основе этих изменений?

7.Подтвердите примерами следующие тезисы.

A. Многим старшеклассникам свойственно преувеличение собственной уникальности (И. С. Кон).
B. Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы (А. С. Макаренко).
C. В юношеском возрасте происходит стабилизация личности (И. С. Кон).
D. В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению (А. В. Петровский).
E. Познавательные интересы мотивируют старшеклассников к выбору профессии (Е. А. Климов).

8. В российских школах была выявлена интересная динамика развития самооценки. У десятиклассников она относительно устойчива, высока и сравнительно бесконфликтна. Старшеклассники в это время отличаются оптимистичным взглядом на себя, свои возможности и не слишком тревожны. В XI, выпускном, классе ситуация изменяется. Повышается тревожность. Часть старших школьников продолжает сохранять «оптимистичную» (адекватную) самооценку, у других старшеклассников самооценка становится высокой и глобальной – охватывает все стороны жизни; смешиваются желаемое и реально достижимое. И наконец, последняя группа (в основном девочки) характеризуется неуверенностью в себе, переживанием осознаваемого ими разрыва между притязаниями и возможностями. Их самооценка низкая, противоречивая (И. В. Дубровина).

- Какой вывод можно сделать, исходя из результатов исследования?

9. Докажите, что отношение человека к самому себе – ключевой момент в понимании процесса самоопределения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Юность как психологический возраст.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в юности.
5. Развитие личности в юношеском возрасте.
6. Общение в юности.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 11.
Семинар «Основные психологические проблемы традиционного обучения».

I. Представление докладов (презентаций).

Темы.
1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
2. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».
3. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к семинару.
1.Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
2.Исходные понятия психологии обучения.

II. Анализ статьи Кравцова, Г.Г., Кравцовой, Е.Е. (2020). Взаимосвязь обучения и развития: проблемы и перспективы.

- Какие проблемы рассматриваются в статье?
- Какие решения этих проблем предлагают авторы?
- Предложите свои решения.
  https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Kravtsov_Kravtsova

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ
Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

2. Культурно-историческая психология 2020. Том 16. № 1. С. 4–12 doi:10.17759/chp.2020160101 ISSN: 1816-5435 / 2224-8935 (online) https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Kravtsov_Kravtsova

Практическое занятие 12.

Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)

I. Представление докладов (презентаций)

Темы докладов:

1. Концепция организации проблемного обучения Л.В. Занкова.
2. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

Выступление- 7 минут

Ответы на вопросы – 3 минуты

II. Анализ статьи Степановой М.А. «Вариации на тему развивающего обучения» https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2023_n4/chp_2023_n4_Stepanova.pdf

- Назовите ведущие принципы развивающего обучения, обозначенные автором.
- Представьте в виде таблицы «Сравнительный анализ подходов к решению проблемы соотношения обучения и умственного развития П.Я. Гальпериным, исследовательскими коллективами под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, под руководством Л.В. Занкова».

Теория П.Я. Гальперина	Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Концепция Л.В. Занкова

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

2.Степанова М.А. Вариации на тему развивающего образования // Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. № 4. С. 78—89. DOI: https://doi.org/10.17759/chp.2023190408

Практическое занятие 13.
Применение знаний для анализа и решения педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

1. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный.

- Освоение свойств предметов и действий с ними.
- Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.
- Воспроизведение отношений между людьми.
- Получение удовольствий.
- Высвобождение лишней энергии.

2. Ребенок, приходя домой из детского сада, жалуется на то, что с ним не хотят играть дети в группе. Родители поинтересовались, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком, приобщая его к совместным играм с другими детьми, заметил, что он все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает всем множество замечаний. В ответ на это дети отказываются с ним играть. Педагог отметил также, что в большинстве случаев воспитанник не прав. Воспитатель обсудили проанализировал претензии ребенка по отношению к другим детям. Ребенок с доводами воспитателя согласился. Для решения данной проблемы педагог стал

участвовать в играх детей, строго следя за выполнением правил, поощряя похвалой и добрыми словами играющих.

- Проанализируйте ситуацию.
- Дайте оценку действиям воспитателя.
- Какие рекомендации можно дать родителям мальчика?

3.Дети в младшей группе детского сада спокойно играют со своими игрушками на ковре. К ним подходит малыш и забирает игрушку одного из детей. Ребенок разгневан и пытается силой вернуть свою собственность.

- Проанализируйте ситуацию.
- Какие действия должен предпринять воспитатель?
- Что можно сделать, чтобы такие ситуации не возникали?

4. Придумайте и запишите игровые ситуации, способствующие
    - сплочению детского коллектива
    - взаимопомощи
    - воспитанию сопереживания, сочувствия

Например, «Покажем Лунтику, как принимать гостей», «Развязались шнурки» и т.д.

Пример. «Игрушки»

Педагог достает коробки (посылки) и предлагает детям разобрать игрушки, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на «самые хорошие» игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много». и предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации.

-отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
-никому не давать игрушку чтобы не было обидно;
-играть всем вместе;
-посчитаться;
-играть с игрушкой по очереди;
-отдать игрушку Кате, потому что она самая грустная и др.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных.

4.Ситуация «Детский сад»

У куклы сегодня вечером будет день рождения. Он хочет пригласить друзей к себе домой на праздник. Как это сделать? (Обзвонить всех своих друзей и отпросить их у родителей, написать и разослать приглашения)

Приглашённые гости на праздник готовят подарки (художественная продуктивная деятельность по изготовлению подарков, разучивание поздравлений, гости готовят номера для праздничного концерта для именинницы).

Нужно приготовить вкусное угощение для друзей и накрыть на стол. (Составление меню, приготовление угощения, оформление праздничного стола. Рано подошедшие гости помогают в этом именинницы).

Приход гостей. Все гости собрались, начинается праздник. Один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему поздравить теперь именинницу? (Кукла встречает гостей. Рассаживает их за столом. Забывчивому гостю можно посоветовать сказать

приятные, красивые слова об имениннике, исполнить какой-то музыкальный номер. Советы дают все присутствующие на празднике)

Завершение праздника. Один из гостей нечаянно разбил чашку, когда пили чай. (Гость извиняется, помогает в уборке).

- Какие воспитательные задачи планирует реализовать педагог при разыгрывания с детьми данной ситуации?

Вопросы для самоконтроля.

1.Основные направления, средства и принципы воспитания.

2.Воспитание как путь к осознанию и смыслу.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

Практическое занятие № 14.

Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя

1. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.
    - Проанализируйте ситуацию.
    - Дайте оценку действиям воспитателя.

- Спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации.
- Что вы порекомендуете для решения данной ситуации?

2. Мальчик ясельной группы очень часто кусает других детей в группе. Как себя вести воспитателю?
3. Ребенок наотрез отказывается спать во время дневного сна. Как воспитателю уложить ребенка?
4. Вас отвлекли на какое-то время, и вы пустили из виду двух детей. Когда они вновь появились в поле вашего зрения, оказалось, что они уже спорят (или толкаются).
   Какие действия нужно предпринять в данной ситуации?
5. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?
6. В группу перевели нового учащегося Виктора, который не успевал по информатике. В группу, куда он попал, информатику преподавал очень внимательный к обучаемым педагог. Подросток был сообразительным, но с учителем информатики в предыдущей группе отношения не сложились. Виктор стал пропускать уроки информатики и небрежно относился к выполнению заданий по этому предмету. 100balnik.com 23 Новый педагог через несколько занятий предложила Виктору заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Мария Ивановна, не тратьте напрасно время. Я неспособный. – Откуда тебе известно? – Все так говорят. – И ты веришь в это? – Верю... Что может сказать педагог?
7. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». -Как на это должен отреагировать учитель?
   1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
   2. «Да, я плохо себя чувствую».
   3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
   4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
   5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
   6. «Ты -очень внимательный, спасибо за заботу!»

8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу»

9. Вы - молодой специалист. Среди родителей воспитанников есть одна мама, которая к вам придирается (так вам кажется).
Проанализируйте ситуацию. Что вы предпримите в данной ситуации?
10. Вы пришли работать в детский сад. Вы нашли общий язык с детьми и родителями, но у Вас произошел конфликт с вашей коллегой (сменщицей).
Проанализируйте ситуацию. Что вы предпримите в данной ситуации?
11. Вы - молодой воспитатель. Родители одного из ваших воспитанников просят, чтобы вы отпускали его с братом, которому еще не исполнилось 18 лет, аргументируя это тем, что ваша коллега (сменщица) согласилась.
Проанализируйте ситуацию. Как следует поступить, чтобы не произошло конфликта с родителями воспитанника и с коллегой?

Вопросы для самоконтроля

1. Личность педагога.
2. Педагогическое общение как важная составляющая педагогического туда.
3. Профессионализм и компетентность педагога.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.4. Периодизация психического развития	2	№ 1	У1, У2	индивидуальная
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	2	№ 2	У1, У2	индивидуальная
Тема 2.2. Психология обучения	2	№ 3	У1, У2	индивидуальная
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	1	№ 4	У1, У2	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.

I. Составление докладов (презентаций) по периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б, Эльконина.

Темы докладов:

1. Особенности периодизации психического развития З.Фрейда
6. Периодизация психического развития Э.Эриксона
7. Особенности периодизации психического развития Ж. Пиаже
8. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
9. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
5. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
6. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
7. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
8. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
9. Психосоциальные стадии развития личности.
10. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Самостоятельная работа № 2
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару

Подготовка докладов (презентаций).

Темы.

4. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
5. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».
6. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к семинару.

1.Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
2.Исходные понятия психологии обучения.

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва :

Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Самостоятельная работа № 3
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару

Подготовка докладов (презентаций)
Темы докладов:
1.Концепция организации проблемного обучения Л.В. Занкова.
2.Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Ведущие принципы развивающего обучения
2. Проблемное обучение, теория Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Рекомендуемая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

Самостоятельная работа № 4
Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование).
Проведение тестов.
Анализ полученных результатов.

1. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.
Назначение теста: диагностика учебной мотивации студентов.
Описание теста.
Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.
Инструкция к тесту
Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.
Тест
1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей

профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов теста

• Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
• Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
• Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
• Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
• Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
• Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
• Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

2.**Диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина)**

Инструкция. Просим вас ответить на вопросы опросника. Из двух вариантов утверждений выберите тот, который вам больше нравится или лучше согласуется с вашими представлениями, точнее отражает

Ваши мнения. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который даётся по первому побуждению.
Выбранный вариант (а или б) укажите в бланке ответов.
Тест
1. а) Придёт время, когда я заживу по-настоящему, не так, как сейчас.
б) Я уверен, что живу по-настоящему уже сейчас.
2. а) Я очень увлечён своим профессиональным делом.
б) Не могу сказать, что мне нравится моя работа и то, чем я занимаюсь.
3. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным.
б) Принимая услугу незнакомого человека, я не чувствую себя обязанным ему.
4. а) Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах.
б) Я всегда могу разобраться в собственных чувствах.
5. а) Я часто задумываюсь над тем, правильно ли я вёл себя в той или иной ситуации.
б) Я редко задумываюсь над тем, насколько правильно моё поведение.
6. а) Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
7. а) Способность к творчеству – природное свойство человека,
б) Далеко не все люди одарены способностью к творчеству.
8. а) У меня не всегда хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства.
б) Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.
9. а) Я часто принимаю рискованные решения.
б) Мне трудно принимать рискованные решения.
10. а) Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным.
б) Я считаю недопустимым дать понять человеку, что он мне кажется глупым и неинтересным.
11. а) Я люблю оставлять приятное «на потом».
б) Я не оставляю приятное «на потом».

12. а) Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику.
б) Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне.
13. а) Я стремлюсь к достижению внутренней гармонии.
б) Состояние внутренней гармонии, скорее всего, недостижимо.
14. а) Не могу сказать, что я себе нравлюсь,
б) Я себе нравлюсь.
15. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.
б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.
16. а) Низкооплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
б) Интересное, творческое содержание работы – само по себе награда.
17. а) Довольно часто мне бывает скучно.
б) Мне никогда не бывает скучно.
18. а) Я не стану отступать от своих принципов даже ради полезных дел, которые могли бы рассчитывать на людскую благодарность.
б) Я бы предпочёл отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны.
19. а) Иногда мне трудно быть искренним.
б) Мне всегда удаётся быть искренним.
20. а) Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим.

б) Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
21. а) Я доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
б) Свои внезапные желания я всегда стараюсь обдумать.
22. а) Я должен добиваться совершенства во всём, что я делаю.
б) Я не слишком расстраиваюсь, если мне это не удаётся.
23. а) Эгоизм – естественное свойство любого человека.
б) Большинству людей эгоизм не свойственен.
24. а) Если я не сразу нахожу ответ на вопрос, то могу отложить его на неопределённое время.
б) Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь с затратами времени.
25. а) Я люблю перечитывать понравившиеся мне книги.
б) Лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.
26. а) Я стараюсь поступать так, как ожидают окружающие.
б) Я не склонен задумываться о том, чего ждут от меня окружающие.
27. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым.
б) Думаю, моё настоящее не очень-то связано с прошлым или будущим.
28. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
б) Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.
29. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактными.
б) Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и оправдывает некоторую бестактность.

30. а) Я хорошо знаю, какие чувства способен испытывать, а какие нет.
б) Я еще не понял до конца, какие чувства способен испытывать.
31. а) Я чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю.
б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
32. а) Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других.
б) Вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.
33. а) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо приносят пользу.
б) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо доставляют удовольствие.
34. а) В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами – это гарантирует успех.
б) В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.
35. а) Люди редко раздражают меня.
б) Люди часто меня раздражают.
36. а) Если бы была возможность вернуть прошлое, я бы там многое изменил.
б) Я доволен своим прошлым и не хочу в нём ничего менять.
37. а) Главное в жизни – приносить пользу и нравиться людям.
б) Главное в жизни – делать добро и служить истине.
38. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.
б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.
39. а) Я считаю, что выразить свои чувства обычно важнее, чем обдумывать ситуацию.
б) Не стоит необдуманно выражать свои чувства, не взвесив ситуацию.
40. а) Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной.
б) Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
41. а) Совершая поступки, люди руководствуются взаимными интересами.
б) По своей природе люди склонны заботиться лишь о собственных интересах.

42. а) Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере.
б) Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей профессиональной области.
43. а) Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям.
б) Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.
44. а) У меня всегда есть своя собственная точка зрения по важным вопросам.
б) Формируя свою точку зрения, я склонен прислушиваться к мнениям уважаемых и авторитетных людей.
45. а) Секс без любви не является ценностью.
б) Даже без любви секс – очень значимая ценность.
46. а) Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника.
б) Я не чувствую себя ответственным за это.
62
47. а) Я легко мирюсь со своими слабостями.
б) Смириться со своими слабостями мне нелегко.
48. а) Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому.
б) Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.
49. а) Моё чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
б) Моё самоуважение не зависит от моих достижений.
50. а) Большинство людей привыкли действовать «по линии наименьшего сопротивления».
б) Думаю, что большинство людей к этому не склонны.
51. а) Узкая специализация необходима для настоящего учёного.
б) Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
52. а) Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества.
б) В жизни очень важно приносить пользу людям.
53. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
б) Я не люблю споров.
54. а) Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами, астрологическими прогнозами.
б) Подобные вещи меня не интересуют.
55. а) Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и блага своей семьи.
б) Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.
56. а) В решении личных проблем я руководствуюсь общепринятыми представлениями.
б) Свои проблемы я решаю так, как считаю нужным.
57. а) Воля нужна для того, чтобы сдерживать желания и контролировать чувства.
б) Главное назначение воли – подхлёстывать усилия и увеличивать энергию человека.
58. а) Я не стесняюсь своих слабостей перед друзьями.
б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
59. а) Человеку свойственно стремиться к новому.
б) Люди стремятся к новому лишь по необходимости.
60. а) Я думаю, что неверно выражение «Век живи – век учись».
б) Выражение «Век живи – век учись» я считаю правильным.
61. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве.
б) Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.
62. а) Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен.
б) Я не испытываю трудностей, знакомясь с людьми.
63. а) Меня огорчает, что значительная часть жизни проходит впустую.
б) Не могу сказать, что какая-то часть моей жизни проходит впустую.

64. а) Одарённому человеку непростительно пренебрегать своим долгом.
б) Талант и способности значат больше, чем долг.
65. а) Мне хорошо удаётся манипулировать людьми.
б) Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично.
66. а) Я стараюсь избегать огорчений.
б) Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными огорчениями.
67. а) В большинстве ситуаций я не могу позволить себе дурачиться.
б) Существует множество ситуаций, где я могу позволить себе дурачиться.
68. а) Критика в мой адрес снижает мою самооценку.
б) Критика практически не влияет на мою самооценку.
69. а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.
б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
70. а) Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость.
б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
71. а) Я думаю, что для творчества необходимы знания в избранной области.
б) Я думаю, что знания для этого совсем не обязательны.
72. а) Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.
б) Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.
73. а) Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь.
б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
74. а) Я пытаюсь найти основания даже для тех своих поступков, которые совершаю просто потому, что мне этого хочется.
б) Я не ищу оснований для своих действий и поступков.
75. а) Я уверен, что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
б) Я думаю, что у человека мало шансов прожить свою жизнь, как хотелось бы.
76. а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
б) Обычно оценить человека очень легко.
77. а) Для творчества нужно очень много свободного времени.
б) Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.
78. а) Обычно мне легко убедить собеседника в своей правоте.
б) В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его.
79. а) Если я делаю что-либо исключительно для себя, мне бывает неловко.
б) Я не испытываю неловкости в такой ситуации.
80. а) Я считаю себя творцом своего будущего.
б) Вряд ли я сильно влияю на собственное будущее.
81. а) Выражение «Добро должно быть с кулаками» я считаю правильным.
б) Вряд ли верно выражение «Добро должно быть с кулаками».
82. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.
83. а) Иногда я боюсь быть самим собой.
б) Я никогда не боюсь быть самим собой.
84. а) Я стараюсь не вспоминать о своих былых неприятностях.
б) Время от времени я склонен возвращаться к воспоминаниям о прошлых неудачах.
85. а) Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное.
б) Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что-то значительное.
86. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

87. а) Я стараюсь не быть белой вороной.
б) Я позволяю себе быть белой вороной.
88. а) В доверительной беседе люди обычно искренни.
б) Даже в доверительной беседе человеку трудно быть искренним.
89. а) Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства.
б) Я никогда этого не стыжусь.
90. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили,
б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.
91. а) Я проявляю своё расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
б) Я редко проявляю своё расположение к людям, не будучи уверенным, что оно взаимно.
92. а) Я думаю, что в общении нужно открыто проявлять своё недовольство другими.
б) Мне кажется, что в общении люди должны скрывать взаимное недовольство.
93. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
б) Внутренние противоречия снижают мою самооценку.
94. а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства.
б) Думаю, что в открытом выражении чувств всегда есть элемент несдержанности.
95. а) Я уверен в себе.
б) Не могу сказать, что я уверен в себе.
96. а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.
б) Достижение счастья – главная цель человеческих отношений.
97. а) Меня любят, потому что я этого заслуживаю.
б) Меня любят, потому что я сам способен любить.
98. а) Неразделённая любовь способна сделать жизнь невыносимой.
б) Жизнь без любви хуже, чем неразделённая любовь в жизни.
99. а) Если разговор не удался, я пробую выстроить его по-иному.
б) Обычно в том, что разговор не сложился, виновата невнимательность собеседника.
100.а) Я стараюсь производить на людей хорошее впечатление.
б) Люди видят меня таким, каков я на самом деле.

Обработка и интерпретация результатов

Для подсчёта полученных респондентами результатов необходимо сравнить бланк ответа с ключом (расположенным ниже). За каждое совпадение с ключом по шкале опросника респондент получает один балл. Полученную сумму необходимо занести в таблицу результатов в графу «Сумма». Полученную сумму умножить на коэффициент и заполнить в графе «Итого» по каждой шкале.

Ключ

Стремление к самоактуализации выражается следующими пунктами теста:

1. Ориентация во времени: 1б, 11а, 17б, 24б, 27а, 36б, 54б, 63б,73а, 80а.
2. Ценности: 2а, 16б,18а, 25а, 28а, 37б, 45а, 55б,61а, 64б, 72а, 81б, 85а, 96б, 98б.
3. Взгляд на природу человека: 7а, 15а, 23б, 41а, 50б, 59а, 69а, 76а, 82б, 86а.
4. Потребность в познании: 8б, 24б, 29б, 33б, 42а, 51б, 53а, 54б, 60б,70б.
5. Креативность (стремление к творчеству): 9а, 13а, 16б, 25а, 28а, 33б, 34б, 43б, 52а, 55б, 61а, 64б, 70б, 71б, 77б.
6. Автономность: 5б, 9а, 10а, 26б, 31б, 32а, 37б, 44а, 56б, 66б, 68б, 74б, 75а, 87б, 92а.
7. Спонтанность: 5б, 21а, 31б, 38б, 39а, 48а, 57б, 67б, 74б, 83б, 87б, 89б, 91а, 92а, 94а.
8. Самопонимание: 4б, 13а, 20б, 30а, 31б, 38б, 47а, 66б, 79б, 93а.
9. Аутосимпатия: 6б, 14б, 21а, 22б, 32а, 40б, 49б, 58а, 67б, 68б, 79б, 84а, 89б, 95а, 97б.
10. Контактность: 10а, 29б, 35а, 46б, 48а, 53а, 62б, 78б, 90а, 92а.

11. Гибкость в общении: 3б, 10а, 12б, 19б, 29б, 32а, 46б, 48а, 65б, 99а.

Результаты диагностики

№ п/п	Название шкалы	Сумма	Коэффициент	Итого
1.	Ориентация во времени		1,5	
2.	Ценности		1	
3.	Взгляд на природу человека		1,5	
4.	Потребность в познании		1,5	
5.	Креативность		1	
6.	Автономность		1	
7.	Спонтанность		1	
8.	Самопонимание		1,5	
9.	Аутосимпатия		1	
10.	Контактность		1,5	
11.	Гибкость в общении		1,5	

3.**Диагностика уровня парциальной готовности**
к профессионально-педагогическому саморазвитию

Инструкция.

Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков саморазвития.

Карта самооценки готовности к самообразовательной деятельности

I. Мотивационный компонент (9 — 81 балл)

1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Чувство долга и ответственности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Любознательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО) 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Потребность в самопознании 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Уверенность в своих силах 1 2 3 4 5 6 7 8 9

II. *Когнитивный компонент* (6 — 54 балла)

1.Уровень общеобразовательных знаний 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Уровень общеобразовательных умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Уровень педагогических знаний и умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Уровень психологических знаний и умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Уровень методических знаний и умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Уровень специальных знаний 1 2 3 4 5 6 7 8 9

III. *Нравственно-волевой компонент* (9 -81 балл)

1. Положительное отношение к процессу учения 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Критичность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Самостоятельность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Целеустремленность 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Воля 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Трудоспособность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Умение доводить начатое до конца 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Смелость 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Самокритичность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
IV. *Гностический компонент* (17 — 153 балла)
1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Гибкость и оперативность мышления 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Наблюдательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность к анализу педагогической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Способность к синтезу и обобщению 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Креативность и ее проявления в педагогической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Память и ее оперативность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Удовлетворение от познания 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Умение слушать 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10. Умение владеть разными типами чтения 1 2 3 4 5 6 7 8 9
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание 1 2 3 4 5 6 7 8 9
12. Умение доказывать, обосновывать суждения 1 2 3 4 5 6 7 8 9
13. Умение систематизировать, классифицировать 1 2 3 4 5 6 7 8 9
14. Умение видеть противоречия и проблемы 1 2 3 4 5 6 7 8 9
15.Умение переносить знания и умения в новые ситуации 1 2 3 4 5 6 7 8 9
16. Способность отказаться от устоявшихся идей 1 2 3 4 5 6 7 8 9
17. Независимость суждений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
V. *Организационный компонент* (7 — 63 балла)
1. Умение планировать время 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение планировать свою работу 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение перестраивать систему деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Умение работать в библиотеках 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Умение ориентироваться в классификации источников 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации
1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Умение владеть различными приемами 1 2 3 4 5 6 7 8 9
VI. *Способность к самоуправлению в педагогической деятельности* (5 — 45 балов)
1.Самооценка самостоятельности собственной деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Способность к самоанализу и рефлексии 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Способность к самоорганизации и мобилизации 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Самоконтроль 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Трудолюбие и прилежание 1 2 3 4 5 6 7 8 9
VII. *Коммуникативные способности* (5 — 45 баллов)
1.Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых) 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Обработка и интерпретация результатов
По каждому из 7 факторов педагогического саморазвития подсчитать общее количество баллов. Об уровне парциальной сформированности и готовности к педагогическому

саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели, приведенные ниже.

	Компоненты профессионально-педагогического саморазвития (ППс)	Уровни ППС (в баллах)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Мотивационный	35 и менее	36-54	55 и более
2.	Когнитивный	23 и менее	24-36	37 и более
3.	Нравственно-волевой	35 и менее	36-54	55 и более
4.	Гностический	67 и менее	68-108	69 и более
5.	Организационный	27 и менее	28-42	29 и более
6.	Способность к самоуправлению	19 и менее	20-30	21 и более
7.	Коммуникативный	19 и менее	20-30	21 и более

Вопросы для самоконтроля

1.Личность педагога.

2. Педагогическое общение как важная составляющая педагогического туда.

3. Профессионализм и компетентность педагога.

Рекомендуемая литература

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

2.Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Требования к оформлению печатных работ

1. Заголовки структурных элементов располагают посередине строки и печатают прописными буквами полужирным шрифтом.
2. Печатная работа выполняется рекомендуемым шрифтом Times New Roman, размер 14 пт. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Приложение 3 к программе ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Уметь анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы
У2 - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Уметь применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	
З1 - возрастная психология как особая область психологических знаний	Знать предмет, задачи, методы возрастной психологии	Практическая работа (Практическое занятие 1). Применение знаний о методах исследования психики в онтогенезе. Текущий контроль.
З2 - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	Знать предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	**Практическая работа (Практическое занятие 2).** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

		Текущий контроль.
33 - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития	Знать взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития	**Практическая работа.** **Практическое занятие 3.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. Текущий контроль.
34 - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития	Знать периодизацию психического развития; критические и литические периоды развития	**Практическое занятие 4.** Семинар «Проблемы периодизации психического развития» Текущий контроль. **Самостоятельная работа**. Работа с источниками, подготовка к семинару. Текущий контроль.
35 - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	Знать особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	**Практическое занятие 5.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 6.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 7.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 9**. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 10.**

		Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. Текущий контроль.
36 - предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Знать и методы педагогической психологии	**Практическое занятие 11.** Семинар «Психологические проблемы традиционного обучения». Текущий контроль. **Самостоятельная работа,** консультации. Работа с источниками, подготовка к семинару. Текущий контроль.
37 - психология обучения	Знать психологию обучения	**Практическое занятие 12.** Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов) Текущий контроль. **Самостоятельная работа, консультации.** Работа с источниками, подготовка докладов к семинару Текущий контроль.
38 - концепция развивающего обучению Л. В. Занкова;	Знать концепцию развивающего обучению Л. В. Занкова;	
39 - гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий	гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий	
310 - концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;	Знать концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	
311 - психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;	Знать психологию воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания	**Практическое занятие 13.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Текущий контроль.
312 - психология педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.	Знать психологию педагогической деятельности: личность педагога, общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования.	**Самостоятельная работа, консультации.** Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование). Текущий контроль.

313 - руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	Знать психологию руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	**Практическое занятие 14.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Текущий контроль.

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний	**Практическая работа.** Практическое занятие 1. Применение знаний о методах исследования психики в онтогенезе.	У1, У2,З1	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития	**Практическая работа** Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	У1, У2,З2	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Практическая работа** Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	У1, У2,З3	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Практическая работа** Практическое занятие 4**.** Семинар «Проблемы периодизации психического развития» **Самостоятельная работа,** консультации. Работа с источниками, подготовка к семинару.	У1, У2,З4	Экзамен	У1, У2, З1 -З13

Тема 1.5. Младенчество	**Практическая работа** Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	У1, У2, З5	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 1.6. Раннее детство	**Практическая работа** Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педаго-гических задач.			
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Практическая работа** Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.			
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Практическое занятие 9**. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Практическое занятие 10.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			
Раздел 2. Педагогическая психология Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Практическое занятие 11.** Семинар «Проблемы современного дошкольного образования». **Самостоятельная работа,** консультации. Работа с источниками, подготовка к семинару.	У1, У2, З6	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 2.2.	**Практическое занятие 12.** Семинар «Современные	У1, У2, З7, З8, З9, З10	Экзамен	У1, У2, З1 -З13

Психология обучения	концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов) **Самостоятельная работа, консультации.** Работа с источниками, подготовка докладов к семинару			
Тема 2.3. Психология воспитания	**Практическое занятие 13.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Текущий контроль.	У1, У2, З11	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Самостоятельная работа, консультации.** Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование). Текущий контроль	У1, У2, З12	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
	Практическое занятие 14. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Текущий контроль.	У1, У2, З13	Экзамен	У1, У2, З1 -З13

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: тип оценочного средства предназначен для текущего контроля_и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии»* основной профессиональной образовательной программы *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма: практические работы № 1-14

Время выполнения: подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 45 мин.

Задание: выполнить практические работы № 1-14

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: тип оценочного средства предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии»* основной профессиональной образовательной программы *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма: *экзамен*
Время выполнения: 4 часа
Задание:

1. Раскрыть теоретический вопрос.
2. Решить психологическую ситуацию.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к разделу 1 «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Методы исследования психики в онтогенезе.
3. Биологические и социальные факторы психического развития.
4. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
5. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Ведущая деятельность.
6. Обучение как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
7. Разные подходы к периодизации психического развития
8. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Кризис 1 года
9. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.
10. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
11. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
13. Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста.
15. Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.
16. Психологическая характеристика юношеского возраста.
17. Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.
18. Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Кризисы зрелого возраста.
19. Психологическая характеристика процесса старения. Кризис пожилого возраста.

Вопросы к разделу 2 «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.
3. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
4. Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.

5. Сущность и теории воспитания. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.
6. Роль семьи в воспитании детей.
7. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.
8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.
9. Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.
10. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.
11. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

Психологические ситуации

Для решения психологической ситуации необходимо:
1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения на разных ступенях онтогенеза.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Ситуация 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать…

Вопросы:
1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую
и темную игрушку – ружье?

Ситуация 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:
1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Ситуация 3. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы
гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:
1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?

3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Ситуация 4. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.
Вопросы:
1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Ситуация 5. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.
Вопросы:
1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Ситуация 6. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды
и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.
Вопросы:
1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Ситуация 7. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери:
«А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.
Вопросы:
1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Ситуация 8. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»
Вопросы:
1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную
мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Ситуация 9. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя

высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Ситуация 10. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Ситуация 11. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Ситуация 12. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Ситуация 13. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои

возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам…

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Ситуация 14. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Ситуация 15. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Ситуация 16. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать,
что она стала бабушкой. Но после того, как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Ситуация 17. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит» [21, с. 178].

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?

3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как

Ситуация 18. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока.
Вопросы:
1.Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?
2.Какие личностные качества педагога важны в этой ситуации?

Ситуация 19 Ученица 2-ого класса должна была выступать на концерте и петь песню, которую она разучила. В день концерта у неё заболело горло, и петь она не смогла. Для учительницы музыки, отвечавшей за проведение концерта, это стало полной неожиданностью, и она сказала девочке, что та безответственная и эгоистка.
Вопросы:
1. Как вы оцениваете претензии учительницы музыки?
2.Как необходимо поступить учителю в данной ситуации?

Ситуация 20. Начинающая учительница с первого дня работы в школе почувствовала нехватку времени на проводимых ею уроках. Ни один из её уроков не заканчивался вовремя и всегда оставался материал, который необходимо было отработать на уроке. Каждый раз дети задерживались на перемене и даже опаздывали в столовую на завтрак и обед. Со стороны родителей и педагогов учительница не раз получала замечания.
Вопросы:
1.Какие возможные действия учителя в этой ситуации?
2.Какие требования предъявляются к личности педагога в этой ситуации?

Ситуация 21. Учитель из-за транспортных проблем опоздала на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно.
Вопросы:
1.Что должна была в этой ситуации сделать учитель?

Ситуация 22. Учитель готовит конспект по теме “Планеты солнечной системы!”
Вопросы:
1.Какова должна быть цель урока? Перечислите возможные задачи.
2. Что необходимо учитывать при постановке цели урока?

Ситуация 23. При изучении звука “р” учитель вначале спрашивает детей: “У кого есть собака? А как она рычит?” Дети изображают рычание собаки (р-р-р). “Какой звук вы произнесли?” Что будем сегодня изучать?”- спрашивает учитель.
Вопросы:
1.Насколько целесообразно в такой форме сообщать детям цель урока?
2. Сформулируйте ваш вариант цели урока.

Ситуация 24. На уроке по теме: “Опыление растений” учитель задает задание на дом.
Вопросы:
1.Каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен и усвоен?

Ситуация 25. Урок по теме “Планета Земля”.
Вопросы:

1.Как учитель может вовлечь обучающихся в процессе постановки целей и задач урока?

Ситуация 26. Миша, ученик 4-го класса, плохо запоминал стихи и рассказы. Когда учитель вызвал его отвечать, у доски он произносил пару фраз и умолкал. Каждая двойка расстраивала и ученика, и учителя.
1.Что делать учителю в этой ситуации?
2. Какие способы решения данной ситуации можно предложить ученику?

Ситуация 27. С самого начала обучения учительница ставила в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают.
1.Оцените, правильно ли поступает учитель?
2. Предложите Ваш вариант решения данной ситуации?

Ситуация 28. После изучения на уроке математики темы «Площадь прямоугольника» ученица для решения задачи на вычисление площади прямоугольника считает, как подсказала учительница, клетки в своей тетради, но ответ всегда получается неверный.
Вопросы:
1.Как вы считаете, в чем причина затруднений ученика?
2. Правильные ли ориентиры дала учитель?

Ситуация 29. Во время выступления вашего коллеги на педагогическом совете Вы заметили орфографическую ошибку в тексте его компьютерной презентации.
Вопросы:
1.Следует ли указать коллеге на его ошибку? Если да, то когда и как?
2.Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 30. Студентка- практикантка на уроке математике вызвала к доске ученика решить пример, который записан в верхней части доски. Сама же отвернулась от доски к своему столу. Ученик так и не приступил к выполнению задания и его записи на доске.
Вопросы:
1.Оцените действия студентки-практикантки. Как Вы считаете, почему ученик не выполнил задание учителя и не сделал никак записей на доске?
2.Что должен сделать учитель в этой ситуации?
3.Какие особенности ученика не учитывает учитель?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.29 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г.10мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Детская психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе.	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*75*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»

=

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие вопросы детской психологии**	**6/2**	*ОК 1.* *О К 2* *ОК 4* *ОК 8* *ОК 11* *ПК 5.3*
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии Методы детской психологии. Связь	1	
	Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие №1. Составление аналитической таблицы «Сравнительный анализ методов детской психологии»	1	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**2**	

	Неравномерность и гетерохронность. Стадиальность психического развития.	1	
	Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств. Закономерность смены детерминант. Пластичность психического развития	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие №2 Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач		
Раздел 2.	**Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте**	**16/6**	
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**5**	*ПК 2.1-2.5 ПК 2.7*
	Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
	Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	1	
	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	1	
	Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие Ребенка. Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия	1	
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие №3 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Визуализация содержания	1	
	Практическое занятие №4 Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
	Самостоятельная работа №1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**5**	
	Зарождение предметной деятельности в раннем возрасте.	1	
	Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте	1	
	Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте. Зарождение и развитие бытовой деятельности.	1	
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности	1	
	Зарождение элементов учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	

	Практическое занятие №5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Психологический анализ детского рисунка	1 1	
	Практическое занятие №6 Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	Самостоятельная работа №2: составление схем видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте Срезовая контрольная работа	1	
Раздел 3.	**Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте**	**20/7**	*ПК 3.3.* *ПК 3.4* *ПК 5.2* *ПК 5.4* *ПК 55*
Тема 3.1. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**4**	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.	1	
	Развитие ориентировки в пространстве	1	
	Развитие ориентировки во времени	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №7 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление наглядной модели «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»	1	

	Самостоятельная работа №3. Составление план-конспекта образовательной ситуации по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	1	
Тема 3.2. Развитие речи	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**1**	*ПК 2.4 ПК 5.2 ПК 5.3*
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи**.**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Практическое занятие №8 Работа с раздаточным и демонстрационным материалом Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Анализ видео и художественных фрагментов		
Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**8**	*ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 5.2 ПК 5.4*
	Развитие внимания в раннем возрасте	1	
раннем и дошкольном возрасте	Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	*ПК 55*
	Развитие памяти в раннем возрасте	1	
	Развитие памяти в дошкольном возрасте.	1	
	Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	1	

	Развитие мышления в раннем	1	
	Развитие мышления в дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления.	1	
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие № 9 Подбор дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие № 10 Применение знаний о развитии внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
	Практическое занятие №11 Визуализация представлений о Составление наглядных моделей /схем по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте и дошкольном возрасте	1	
	Самостоятельная работа № 4: Решение алгоритма заданий на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте» Срезовая контрольная работа	1	
	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	***24/11***	*ОК 7 ОК8*

Тема 4.1. Условия развития личности			*ПК 4.2ПК 4.5*
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**4**	
	Зарождение личности в раннем возрасте. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.	1 1	
	Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.	1	
	Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка.	1	
	Самостоятельность и конформность. Формирование образа тела.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №12 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
	Самостоятельная работа № 5: Составление рекомендаций по развитию личности в раннем и дошкольном возрасте.	1	

Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7 ОК8 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.3*
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	1	
	Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №13 Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа № 6: составление рекомендаций по самосознания и самооценки в дошкольном возрасте	1	
Тема 4. 3. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7 ОК8 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5*
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	1	
	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Самостоятельная работа № 7: Составление и защита презентации по нравственному развитию детей		

Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7* *ОК8* *ПК 4.2* *ПК 4.5* *ПК 5.3* *ПК 5.4* *ПК 5.5*
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Практическое занятие №14 Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач. Составление конспекта режимного момента по развитию эмоционально-волевых качеств личности		
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	**1**	
	Темперамент ребенка Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		*ОК 9* *ОК 10* *ПК 4.2* *ПК 4.4* *ПК 5.5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1	
	Практическое занятие № 16 Определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников на педпрактике	1	
	Практическое занятие №17 Анализ видеофильма	1	

Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	**2**	*ОК1-ОК3 ОК11 ПК2-ПК.3.1-ПК 3.3 ПК4.2 ПК 4.4*
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	1	
	Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №18 Решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие №19 Составление рекомендаций по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.	1	
	Всего:	***66***	
	Промежуточная аттестация	*экзамен*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Психология»;

Оборудование учебного кабинета «Психология»:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

II Технические средства

Основное оборудование: демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение,

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование: учебно-методический комплекс по дисциплине,

учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук..

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *Детская психология*

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022). 2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022). 3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022). 4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022). 4.2.3. Дополнительные источники 1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. 2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. –

М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411 3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935 4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетноролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; - знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; - знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; - знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Детская психология»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Детская психология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Практическое занятие №1 Применение знаний о методах детской психологии при решении педагогических задач	Раздел1. Общие вопросы детской психологии	Составление аналитической таблицы «Сравнительный анализ методов детской психологии»	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
2	Тема 1.2. Основные закономерности психического развития Практическое занятие №2 Применение знаний о закономерностях психического развития при решении педагогических задач	Раздел1. Общие вопросы детской психологии	Анализ практико-ориентированных ситуаций, кейсов	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук..

3	Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте Практическое занятие №3 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Визуализация содержания темы 2.1. Составление наглядных моделей, схем.	Анализ педагогических ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение
4	Практическое занятие №4 Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Составление рекомендаций по подбору игрушек для детей младшего и старшего дошкольного возраста	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение

5	Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте Практическое занятие №5 . Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Психологический анализ детского рисунка	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Анализ практико-ориентированных ситуация, кейсов. Выполнение дошкольниками в процессе педагогической практики продуктивной деятельности (рисование) с последующим анализом детского рисунка .	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач Анализ педагогических ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
6	Практическое занятие №6. Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Применение имеющихся знаний при составлении рекомендаций для родителей и педагогов по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Учебные пособия: дидактический и демонстрационный материал.

7	Тема 3.1. Сенсорное развитие Практическое занятие №7 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Составление наглядной модели «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение
8	Тема 3.2. Развитие речи Практическое занятие №8. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Анализ речи детей раннего и дошкольного возраста	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование

9	Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте Практическое занятие №9. Подбор дидактических игр на развитие внимания, памяти мышления и воображения детей дошкольного возраста	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти детей дошкольного возраста. Подбор дидактических игр на развитие мышления и воображения детей дошкольного возраста	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.. Дидактический и демонстрационный материал
10	Практическое занятие №10 Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Анализ дневниковых наблюдений, выполненных на педагогической практике «Особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте»	Анализ педагогических ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	Дидактический и демонстрационный материал

11	Практическое занятие №11 Составление рекомендаций по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Составление дидактических игр по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение
12	Тема 4.1. Условия развития личности Практическое занятие №12 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возраста	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование
13	Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте Практическое занятие №13 Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Применение знаний о мотивах поведения воспитанников при решении педагогических задач	Анализ педагогических ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение

	педагогических задач. Анализ произведений детской художественной литературы				
14	Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие Практическое занятие №14 Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач. Подбор и анализ примеров из художественных, мультипликационных фильмов, иллюстрирующих развитие эмоционально - волевой сферы детей.	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии при анализе фильмотеки, иллюстрирующей развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование
15	Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности Практическое занятие №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	Анализ педагогических ситуации, применяя знания о индивидуально-типологических особенностях воспитанников особенностях	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование

16	Практическое занятие №16 Задание: Определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников на педпрактике	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Наблюдение за поведением детей на практике, определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников	Анализ педагогических ситуации, применяя знания о индивидуально-типологических особенностях воспитанников особенностях	Учебные пособия: дидактический и демонстрационный материал.
17	Практическое занятие №17 Анализ видеофильма	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Просмотр и анализ видеофильма «Рождение Китая», выпуск 1	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование

18	Тема 4.6.Психологическая готовность к обучению в школе. Практическое занятие №18 Решение педагогических задач.	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Решение педагогических задач.	Применение знаний об общей умственной, личностной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение
19	Практическое занятие №19 Составление рекомендаций по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Составление рекомендаций по подготовке старших дошкольников к обучению в школе	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Учебные пособия: дидактический и демонстрационный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Тема 1.2. Методы возрастной психологии
Практическое занятие №1 Заполнение таблицы «Сравнительный анализ методов возрастной психологии»

Рекомендации:
1. Повторение темы «Методы психологии»
2. Оформление таблицы 1 «Сравнительный анализ методов возрастной психологии» (методы детской психологии перечисляются обучающимися самостоятельно)

Таблица 1

Наименование метода	Достоинства	Недостатки

3. Первично в таблице указываются основные методы детской психологии, затем - вспомогательные
4. Поощряется описание специфики использования общих методов психологии в возрастной психологии (выделяется отдельный столбец)

Тема 1.2. Основные закономерности психического развития
Практическое занятие №2 Применение знаний о закономерностях психического развития при решении педагогических задач

1.Решение задач:
1.1 Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?
1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.
2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

1.2 Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?
Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, — 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Миднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.
Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек

1.3 Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице:

1Коммуникабельность, 2темперамент, 3 мировоззрение,4 инстинкты,5 воля, 6 убеждения, 7знания, 8 задатки,9 идеалы,10 возрастные особенности, 11механическая память, 12 логическая память, 13 эмоции, 14 творческое мышление,15 музыкальный слух, 16 тембр голоса, 17 агрессивность, 18 гуманность, 19 стрессоустойчивость.

Таблица 2

Социальные факторы	Биологические факторы

2.Установите соответствие между основными закономерностями психического развития и их характеристиками.

Таблица 3

Основные закономерностями психического развития	Характеристики закономерностей психического развития
А..Неравномерность развития	1. Асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций
Б.Гетерохронность развития	2. Различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно
В.Сензитивность возрастная	3. Оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду
Г.Кумулятивность развития	4. Накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии

3.Соотнесите понятие, характеризующее общую закономерность психического развития при норме и нарушенном развитии, и его содержание.

Таблица 4

Общая закономерность психического развития при норме и нарушенном развитии	Содержание психического развития при норме и нарушенном развитии
a) разновременность формирования психических функций, один из законов онтогенеза	1.Зона ближайшего развития
b) «область не созревших, но созревающих процессов», потенциальные	2.Сензитивный период

возможности ребенка, которые выявляются в процессе взаимодействия с взрослым	
с) оптимальный, благоприятный период для развития какой-либо стороны психической деятельности, обучения и воспитания	3.Гетерохронность

Рекомендации:

1.Выполняются задания в последовательности, обозначенной в алгоритме.
2. Ответы на задачу 1.3. выполняются в таблице 1
3.Ответы на задания 2 и 3 производятся обучающимися в виде стрелочек

Тема 2.1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическое занятие № 3 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Визуализация содержания темы 2.1
Задание 1.Решение кейса:
Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание.

Задание 2: Составление схемы (наглядной модели), отражающей динамику игровой деятельности.

Рекомендации:
1.При выполнении задания 1, следует ответить (письменно) на вопрос:
Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов обучающимся предложено выбрать главный:
1.1. Освоение свойств предметов и действий с ними.
1.2. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.
1.3. Воспроизведение отношений между людьми.
1.4. Получение удовольствий.
1.5. Высвобождение лишней энергии.

2..Выполнение задания 2:
2.1 Производится на альбомном листе Ф. А-4
2.2 Схема (наглядная модель) составляется в знаковой системе
2.3 Основное требование: продукт выполнения задания должен отражать динамику игровой деятельности от раннего возраста- к младшему дошкольному - к среднему дошкольному - к старшему дошкольному возрасту

Практическое занятие №4 Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Рекомендации:
1.Составление рекомендаций для родителей по подбору игрушек для детей раннего, младшего и среднего, старшего дошкольного возраста.
2.Не менее 5 рекомендаций для каждого возрастного периода.
3.Рекомендации должны соответствовать требованиям:
А. указывается рекомендуемая игрушка для конкретного возраста;
Б. необходимо обосновать рекомендацию по подбору игрушек на основе значения

их для психического развития детей конкретного возраста
4.Приветствуется рисунок (фото) игрушек

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическое занятие №5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

1.Выполнение заданий и ответы на вопросы:
1.1 Укажите особенности изобразительной деятельности детей младшего и среднего
1.2 Перечислите особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
1.3 Составьте аналитическую таблицу «Развитие игровой деятельности»
1.4 Проанализируйте детский рисунок

Рекомендации:

1.Задания выполняются письменно
2. Аналитическую таблицу «Развитие игровой деятельности» следует составлять по структурным компонентам игры

Таблица 5

Структурные компоненты игры	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Роль		
Сюжет		
Содержание		
Игровые действия		
Игровые правила		

Выполняя заданий 1.4:
1.Задание выполняется обучающимися в процессе педагогической практики.
Детям предлагается рисование на тему, самостоятельно выбранную самим ребенком.
2. Практикант проводит беседу с ребенком, уточняя рисунок
3. Ответы детей фиксируются
4. На основе знаний об особенностях изобразительной деятельности детей конкретного возраста производится психологический анализ детского рисунка (письменной форме)

Практическое занятие №6 Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Рекомендации:
1.Составление не менее 5 рекомендаций для педагогов по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
2.Рекомендации составляются для каждого возраста.
3.Обоснование рекомендаций в соответствии с психологической характеристикой деятельности для психического развития детей конкретного возраста в таблице 5

Таблица 6

Деятельность	Возраст детей	Рекомендация	Обоснование
Предметная	Ранний возраст		
	Младший дошкольный		
	Средний дошкольный		
Продуктивная	Ранний возраст		
	Младший дошкольный		
	Средний дошкольный		
Игровая	Ранний возраст		
	Младший дошкольный		
	Средний дошкольный		

Тема 3.1. Сенсорное развитие

Практическое занятие №7 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление наглядной модели «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»

Рекомендации:

1.Наглядная модель является средством визуализации знаний обучающихся по теме «Сенсорное развитие», составляется в виде рисунка, схемы (по выбору студентов) или коллажа.
2. Составляется наглядная модель на листе Ф А-4
3. Наглядная модель составляется в знаковой системе.
4. К наглядной модели прикладывается приложение в виде словесного описания

Тема 3.2. Развитие речи

Практическое занятие №8 Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Работа с раздаточным материалом. Анализ речи детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1.Решение педагогических задач:
Раздаточный материал:

Задача 1. Объясните причину поведения детей. Как называется этот феномен в психологии? Кто его впервые описал? Раскройте особенности данного феномена и его значение для психического развития ребенка.
А. Мальчик, восхищенный открывшимся видом на пруд, по которому плавала утка, произнес: «Уа». Это слово он повторил дома, увидев пролитое на столе молоко, а затем начал так называть всякую жидкость – молоко в бутылке, вино в бокале и т.д. Однажды он играл старинными монетами с изображением птиц и тоже назвал их «уа». И наконец, все

маленькие, круглые, блестящие предметы (похожие на монеты, пуговицы, медали) получили то же название.
Б. У одной девочки (1 год 3 месяца) слово «ка» имело одиннадцать значений, которые постоянно расширялись. Сначала этим словом она назвала желтый камень, с которым играла, затем этим словом она назвала желтое мыло, потом камни любого цвета, позже она назвала словом «ка» кашу, потом куски сахара, потом все сладкое, кисель, варенье, потом катушку, карандаш, мыльницу с мылом и пр
Задача 2 К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» писал: «...мне кажется, что, начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом, а потом, к пяти-шести годам, эту гениальность утрачивает. В восьмилетних детях ее уже нет и в помине, так как надобность в ней миновала: к этому возрасту ребенок уже полностью овладел основными богатствами родного языка. Если бы такое чутье к словесным формам не покидало ребенка по мере их освоения, он уже к десяти годам затмил бы любого из нас гибкостью и яркостью речи».
Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
Задача 3. Т. Н. Ушакова выделяет три основных принципа, по которым дети дошкольного возраста образуют новые слова: «осколки слов», «чужие окончания», «синтетические слова». Распределите по группам представленные ниже слова. Радованье, банан с, прыг, правдун, почайпить, вкуски, набулькать, лепь, всехлюдная, напирожить, моко, страшность, помогание, бебезьяна, мапин, всамделишный
Задача 4. Общение дошкольника со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослым.

Рекомендации:

1.Решая задачу 4, следует указать особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми, заполнив таблицу 7

Таблица 7

Критерий	Общение со сверстниками	Общение со взрослыми

Задание 2. Анализ речи детей раннего и дошкольного возраста
Раздаточный материал:

А. Перед сном пою Кате колыбельную. А она под одеялом приплясывает:
— Мама, когда ты поешь, у меня почему-то мышки сразу танцевать начинают.
—Какие у тебя там мышки?
— А вот эти, — и по плечам себя хлопает.
Ну логично же, что если то, что снизу, называется «подмышками», то над ними должны быть просто мышки.
Б. Дочь:
— Катаклизм — это клизма для кота?
В. Тёма ждет сестер в музыкалке и всё время что-то ест. Знакомая бабуля спрашивает с интересом:
— Ну, как ты, Тём, поживаешь?
Тёма, с достоинством и гордостью:
— Я сейчас вот сырную палочку пожуваю!

Г. Лена встала к ростомеру:
— Сколько я вешу?
Диана:
— Пятьдесят рублей.
Д. Лена встала к ростомеру:
— Сколько я вешу?
Диана:
— Пятьдесят рублей.

Рекомендации:
Следует определить возраст детей и указать особенности речевого развития

Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Практическое занятие №9. Подбор дидактических игр на развитие внимания, памяти мышления и воображения детей дошкольного возраста

Рекомендации:

1.Подбираются дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста (не менее 3 на каждый)
2.Задание выполняется в тетради.
3.Следует подготовиться к презентации/ или проведению дидактических игр.
4. Необходимо подготовить стимульный материал для практической апробации дидактических игр.

Практическое занятие №10 Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Анализ дневниковых наблюдений, выполненных на педагогической практике «Особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте»

Задание 1.

А. Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными, а какие нет? Почему?
А.1 Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
А.2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
А.3 Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
А.4 По мере взросления ребенка сила его воображения идет на убыль.
А.5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
А.6 Фантазия взрослого «скована» рамками логики и опыта.
А.7 Ребенок более живет в фантастическом мире, нежели в реальном.
А.8 Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.
А.9 Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
А.10 Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.
А.11 Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.
А.12. В зрелом возрасте кривая воображения идет вниз

Б. Объясните, почему, взяв на себя роль продавца, дошкольник оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и других товаров, однако, если ему дать аналогичный список слов вне игры, он не сможет справиться с заданием?

В. Исследователи считают, что развитие устойчивости произвольного внимания детей надо изучать, определяя максимальное время, которое могут провести дети разного возраста, сосредоточившись на одной игре. Чем вы можете объяснить данный факт?

Г. Приведите примеры, доказывающие, что объем внимания дошкольника практически не отличается от объема его восприятия и объема непосредственной кратковременной памяти.

Д. Прочитайте текст и определите примерный возраст девочки. Объясните, почему ребенок увидел в волке пса. В воскресенье дочка с папой отправились в зоопарк. Как только они подошли к клетке с волком, девочка, которая впервые увидела животное, удивленно спросила: «Папа, а разве Ральф живет в зоопарке?» (Ральф – это соседский пес).

Д. Детям пяти-шести лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?» В ответах детей утверждалось противоположное тому, что они видели буквально минуту назад. Объясните, почему дети так говорили?

Е. Прочитайте высказывания детей. О каком умственном возрасте свидетельствует каждое из них? Сделайте вывод о развитии восприятия рисунка в дошкольном возрасте. Дети рассматривают изображения на рисунках. Лена: На рисунке изображены мальчики, девочки, река, мяч. Женя: Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка. Митя: Был жаркий день. Дети пошли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч

Ж. О каких феноменах Ж. Пиаже идет речь в следующих примерах? В каком возрасте они появляются и почему?

Ж.1 Ребенку показывают два одинаковых шарика из пластилина. Спрашивают: «Где пластилина больше?» Ребенок обычно отвечает: «Одинаково!» Затем экспериментатор на его глазах один шарик превращает в лепешку и снова задает вопрос: «Где теперь больше пластилина?» Одни дети при этом говорят, что больше в лепешке, потому что «она шире», другие показывают на шарик, «потому что шарик толще» и т. д.

Ж.2 Один из двух одинаковых бумажных квадратов разрезают по диагонали на два треугольника. Спрашивают, где больше бумаги – в целом, неразрезанном квадрате или в этих двух треугольниках. Ответы бывают разные. Например, «больше в треугольниках, потому что очень много бумаги в углах».

Ж.3 Ребенку показывают два провода одинаковой длины, но разного цвета – красный и синий. Удостоверившись, что он оценивает их как одинаковые, один провод на его глазах изгибают. Ребенка спрашивают: «Если два муравья по этим дорожкам – прямой и извилистой – пойдут в домики, чья дорожка будет длиннее?» Обычно прямую дорожку дети оценивают, как более длинную.

И.Проанализируйте особенности ранних детских обобщений. На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

И.1. Кирилл: Любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» – это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

И.2. Женя: Слово «клиська» (крышка) говорит давно, он усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

К. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяют дети. Какой вид мышления описан в этих ситуациях? Выделите закономерности развития мышления у детей.

К.1. Я поставила табуретку возле шкафчика, чтобы Валя не смогла в него залезть. Валя подползла к табуретке и начала ее обползать, потом села на пол и случайно отодвинула табуретку, освободив себе проход к заветному шкафчику. Залезла в него, вытащила посуду. Я закрыла шкафчик и вновь поставила табуретку возле него. Валя встала у табуретки и принялась тянуть ее в сторону. Но вдруг упала вместе с табуреткой. Не плача, встала с пола и направилась к шкафу.

К.2 Мила закатила мячик под диван, требует его достать. Я говорю ей: «Нужна палочка, пойди, возьми в другой комнате». Мила направляется туда, но по дороге ее взгляд падает на игрушечную трубу (труба мало похожа на палочку). «О, вот палочка!» – радостно восклицает Мила. Начинает этой «палочкой» доставать мячик

Л..Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.

Л.1 В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.

Л.. Ребенок не понимает речь-рассказ.

Л.3 В этот период в процесс восприятия активно включается память.

Л.4 У ребенка преобладает творческое воображение.

Л.5 Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.

Л.6 В два года у ребенка появляется внутренний план действий.

Л.7 В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.

Л.8 В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

М.Чем можно объяснить данное поведение детей? В эксперименте К. Левина перед детьми раннего возраста ставилась задача – сесть на большой камень, лежащий на лужайке. Дети много раз обходили этот валун, гладили его, отворачиваясь, подкладывали руку. Один мальчик сильно наклонился, перегнувшись в поясе, и, глядя на камень между широко расставленными ногами, продвинулся к нему и сел.

Задание 2. Анализ дневниковых наблюдений, выполненных на педагогической практике «Особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте»

Рекомендации:

1.При выполнении задания 1 следует отвечать на поставленные вопросы письменно в тетради.

2.Задание 2 выполняется обучающимися на педагогической практике, результаты наблюдения отражаются в таблице 8

Таблица 8

Наименование психического процесса	Возраст детей	Дневниковая запись	Психологический анализ ситуации

Практическое занятий №11. Визуализация представлений по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте и дошкольном возрасте

Задание 1. Составление наглядных моделей /схем «Особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте и дошкольном возрасте»

Рекомендации:

1.Наглядная модель является средством визуализации знаний обучающихся по теме «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте», составляется в виде рисунка, схемы (по выбору студентов) или коллажа.
2. Составляется наглядная модель/схема на листе Ф А-4
3. Наглядная модель составляется в знаковой системе.
4. К наглядной модели прикладывается приложение в виде словесного описания

Тема 4.1. Условия развития личности
Практическое занятие №12 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Рекомендации:

1.Подбираются методики для выявления личностных особенностей воспитанников (не менее 5)
2.Задание выполняется в тетради.
3. Следует подготовиться к презентации / или проведению диагностических методик
4. Необходимо подготовить стимульный материал для практической апробации методик.

Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

Практическое занятие №13 Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач. Анализ практико-ориентированных ситуаций

Задание 1. Решение педагогических задач:

Прослушав сказку «Теремок», ребенок отвечает на вопросы: «Хорошо или плохо поступил медведь?» - «Плохо». – «Почему он плохо сделал?» - «Потому что раздавил теремок». – «Тебе медведь нравится или нет?» - «Нравится. Я люблю мишек».

Прослушав сказку «Теремок», ребенок отвечает на вопросы: «Хорошо или плохо поступил медведь?» - «Плохо». – «Почему он плохо сделал?» - «Потому что раздавил теремок». – «Тебе медведь нравится или нет?» - «Нравится. Я люблю мишек».

Мама наказала дочку за плохое поведение в детском саду. Девочка обиделась на маму, но против мамы она не идет в открытую, она берет лак для ногтей, чтобы покрасить ногти, и «совершенно случайно» выливает его на новый туалетный столик.

Задание 2. Анализ произведений детской художественной литературы. Определение мотивов поведения и особенностей самосознания героев произведений детской художественной литературы

Рекомендации:

1.Задание 1 выполняется письменно
2.Для выполнения задания 2 следует познакомиться с произведениями детской художественной литературы:
«Детвора» А.П.Чехов
«Вовка – добрая душа», «Девочка чумазая», «Любочка» - А.Барто
«Цветик-семицветик» В. Катаев
«Синовья», «Бабушка и внучка» – В.Осеева

«Огурцы», «Заплатка», «Телефон» - Н. Носов
«Косточка», «Честное слово», «Самое страшное» -Л.Н.Толстой
Пермяк; «Белка и волк», «Два товарища»
«Письмо неумейки» - Я.Аким

Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие

Практическое занятие №14 Применение знаний об эмоционально-волевом развитии воспитанников. Подбор и анализ примеров из художественных, мультипликационных фильмов, иллюстрирующих развитие эмоционально - волевой сферы детей.
Задание: Подбор примеров, иллюстрирующих эмоционально - волевую сферы детей и ее развитие на протяжении дошкольного детства.

Рекомендации:

1. Повторение тем учебной дисциплины ОП 03 Основы психологии «Чувства» и «Воля»
2. Подбор в соответствии с темой фрагментов видеоматериалов
3.Составление аннотации к ним в соответствии с психологическим анализом особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольников
4. Проанализируйте педагогические приемы взрослых по учету особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей.
5. Составление заповедей воспитателя по профилактике отклоняющегося поведения дошкольников.

Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности

Практическое занятие №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Рекомендации:

1.Подбираются методики для диагностики темперамента, характера и способностей детей (не менее 3 на каждый)
2.Задание выполняется в тетради.
3. Следует подготовиться к презентации/ или проведению диагностических методик
4. Необходимо подготовить стимульный материал для практической апробации диагностических методик.

Практическое занятие №16
Задание: Определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников на педпрактике

Рекомендации:

Задание выполняется обучающимися на педагогической практике, результаты наблюдения отражаются в таблице в таблице 9

Таблица 9

Возраст детей	Дневниковая запись	Психологический анализ ситуации

Практическое занятие №17 Просмотр и анализ видеофильма «Рождение Китая», выпуск 1.

Рекомендации:

При ознакомлении с содержанием видеофильма, следует выписать условия развития способностей в условиях семейного воспитания.

Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе

Практическое занятие №18 Применение знаний при решении педагогических задач об общей умственной, личностной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению

Педагогические задачи:
1. Мама очень хотела помочь сыну Пете (шесть лет восемь месяцев) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация?
2. В первых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя; группы «Б» – старосте класса; группы «В» – просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковым процент выполненных работ в разных группах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?
3.Почему успехи ученика в начальной школе во многом определяются отношением родителей к его познанию и профессиональной деятельности учителя? Приведите примеры, подтверждающие данную точку зрения.
4.Ребенок, придя в школу, попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый противостоит всем его порывам, не соответствующим задачам урока. Через какую деятельность могут быть реализованы потребности ребенка на признание? [
5.В начальной школе должна быть сформирована учебная деятельность учащихся. Каковы критерии сформированной учебной деятельности младших школьников?
6.Учитель начальных классов в своей речи часто использует слова, значение которых не понимают дети. Всегда ли ученики обращаются к учителю по поводу своего непонимания? В чем причина данного явления?
7. Э. Эриксон считает центральным новообразованием младшего школьного возраста «чувство компетентности». Почему младшие школьники осознают важность компетентности именно в сфере обучения?
8.По данным М. Э. Боцмановой и А. В. Захаровой, описывая качества наиболее популярных сверстников, старшие дошкольники и младшие школьники указывают в первую очередь на ум и знания. Объясните данную закономерность.
9. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника и старшего дошкольника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования и т.п

Рекомендации:

1.Решая педагогические задачи, обучающимся следует применять знания общей умственной, личностной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.
2.Ответы на вопросы, поставленные в задачах, следует оформлять письменно

Практическое занятие №19. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Рекомендации:

1.Составление рекомендаций для педагогов и родителей по умственной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной подготовке старших дошкольников к школьному обучению (не менее 3на каждую)
2.Обоснование рекомендаций в соответствии с теоретическими основами психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению оформляется в таблице 10

Таблица 10

Наименование готовности	Рекомендации	Обоснование
Умственная готовность		
Эмоционально-волевая готовность		
Личностная готовность		
Мотивационная готовность		

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Вопросы для самоконтроля:

1.В чем выражается специфика использования методов возрастной психологии
2.Каковы закономерности психического развития
3.Деятельность детей раннего возраста. Составьте схему «Деятельность детей раннего возраста» и объясните её.
4.Докажите, что предметная деятельность - ведущая деятельность детей раннего возраста
5.Предметная деятельность. Зарождение и развитие
6.Зарождение и развитие продуктивной деятельности
7.Зарождение и развитие игровой деятельности
8. Составьте схему «Деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» и объясните её
9.Докажите, что игровая деятельность - ведущая деятельность дошкольника
10. Составьте схему «Деятельность детей старшего дошкольного возраста» и объясните её
11.Какие виды деятельности зарождаются в старшем дошкольном возрасте?
12.Почему говорят об элементарности новых видов деятельности старшего дошкольника?
13. В чем специфика управления деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
15.Развитие сенсорных процессов на протяжении дошкольного детства
16.Развитие системы восприятия в старшем дошкольном возрасте
17.Развитие памяти на протяжении дошкольного детства
18.Развитие мышления на протяжении дошкольного детства
19. Какие рекомендации для педагогов для формирования понятий в дошкольном возрасте?
20.Развитие воображения на протяжении дошкольного детства
21.Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста
22.Почему говорят о предпосылках личности в младенчестве и раннем возрасте?
23.В чем особенности развития самосознания дошкольников?
24. Что означает понятие «иерархия мотивов»? Какой мотив в наши дни особенно значим?
25.В чем специфика использования методов возрастной психологии?
26.Как психологически грамотно подготовить старшего дошкольника к школе?

Рекомендуемая литература:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина.– 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.–170 с.
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
4.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
5..Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

6.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.
7.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
8.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022);

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Детская психология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа№1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	**1**	**1**	Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	парная
Самостоятельная работа №2: составление схем видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	2	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	индивидуальная
Самостоятельная работа №3. Составление план-конспекта образовательной ситуации по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	1	3	Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	парная
Самостоятельная работа №4: Решение алгоритма заданий на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте»	1	4	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных	групповая

			особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	
Самостоятельная работа №5: Составление рекомендаций для родителей детей раннего возраста по формированию личности в раннем возрасте	1	5	Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	парная
Самостоятельная работа № 6: составление рекомендаций по развитию самосознания и самооценки в дошкольном возрасте	1	6	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	парная
Самостоятельная работа № 7: Составление мини-проекта по нравственному развитию детей	1	7	Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Доказать, что в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Рекомендации по выполнению задания

Способ выполнения: формулировка положений доказательства соответствует знаний о критериях ведущей деятельности (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву)

Алгоритм выполнения:

1.В ведущем виде деятельности удовлетворяются потребности….

2. В ведущем виде деятельности зарождаются и развиваются психические процессы…

3.В ведущем виде деятельности закладывается и совершенствуется личность…

4.В ведущем виде деятельности зарождаются новые виды деятельности и развиваются другие…

Самостоятельная работа №2 Составить схемы видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Рекомендации по выполнению задания

Виды деятельности обозначаются геометрическими фигурами разного цвета.

Геометрические фигуры и их цвет используются для доказательства усложнения видов деятельности в зависимости от возраста

Использование геометрических фигур: квадрат (4 угла)- ведущая деятельность, для усложнения каждой последующей деятельности в зависимости от возраста показываются в геометрической фигуре с большим количеством углов.

Использование цвета: красный- ведущая деятельность;

зеленый – новые виды деятельности;

синий – другие (развивающиеся) виды деятельности.

Самостоятельная работа №3 Составить план-конспект образовательной ситуации по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей

Рекомендации по выполнению задания

План-конспект составляется для детей возрастной группы, в которой обучающиеся проходят педагогическую практику.

При составлении вопросов и заданий дошкольникам в план-конспекте следует отразить знания об особенностях ощущений и восприятия детей определенного дошкольного возраста (сенсорные эталоны, способы обследовательских действий, связь восприятия с мышлением и пр.)

Самостоятельная работа №4 Решить алгоритм заданий

1.Соотнести особенности сенсорных процессов с возрастом детей. (Заполнить таблицу):

а) Должен знать разновидности сенсорных эталонов.

б) Знать круг, квадрат, треугольник

в) Знать оранжевый цвет;

г) Уметь выделять геометрические фигуры, составляющие крупную геометрическую фигуру;

д) Знать времена года;

е) Определять объем условными мерками;

ж) Пользоваться наречиями, отражающими ориентировку в пространстве;

з) Пользоваться союзами и предлогами «в», «на», «под», «за», и др;

и) Слышать все звуки родного языка;

к) Воспринимать реальные размеры удалённых предметов, изображенных на картине;

л) Пользоваться всеми ориентировочными действиями при обследовании предметов;

м) Обследовать предмет по плану;

н) При восприятии предмета глаз устремлен в его центр.

о) Пользоваться образцами при определении цвета и формы;

п) Воспроизводить песни, состоящие из 5 нот;

р) Понимать заслоняемость предметов, изображенных на картинах;

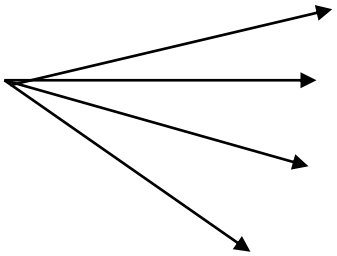
с) Знать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник;

т) Соотносить предмет с группой однородных предметов

Младший д/в	Средний д/в	Старший д/в

2. *Составить наглядную модель «Направления в развитии памяти детей на протяжении дошкольного возраста»*

Память дошкольника развивается:



3.Заполнить таблицу "Развитие мышления", используя условные обозначения

Возраст	Наглядно-действенное	Наглядно- образное	Словесно- логическое
Новорожденность			
Младенчество			
Ранний возраст			
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			

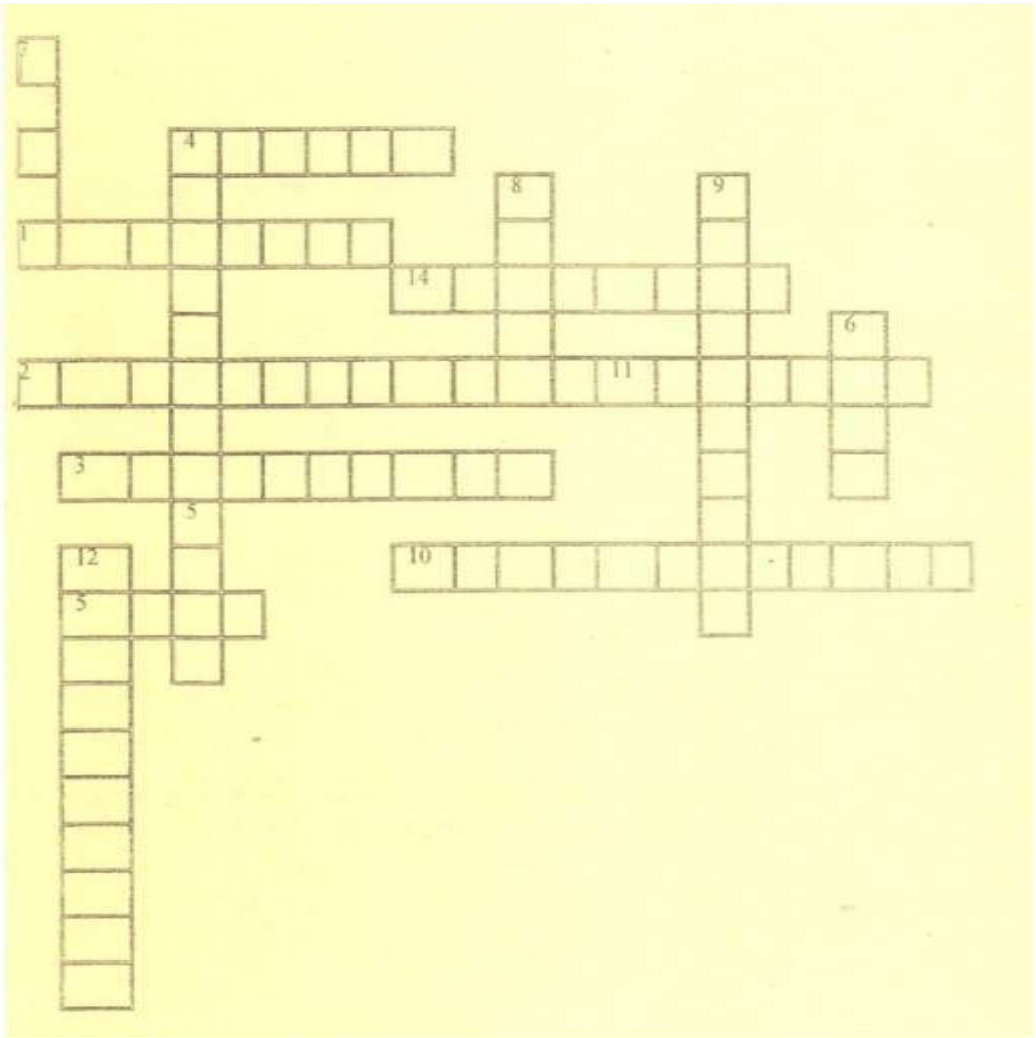
Возраст	Наглядно-действенное	Наглядно- образное	Словесно- логическое
Старший дошкольный			

(-) отсутствует; (+) имеется; (*) ведущий; ↗ ( ) развивается; (V) закладывается.

4. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика воображения младших и старших дошкольников»

Особенности детей младшего дошкольного возраста	Особенности детей старшего дошкольного возраста

5.Решить кроссворд



Рекомендации по выполнению задания

В кроссворде психологические понятия, характеризующие особенности внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте. Обучающимся следует вписать понятия по горизонтали и вертикали

По горизонтали:

1. Новая деятельность старшего дошкольника.

2. Память, зарождающаяся в среднем дошкольном возрасте.

3. Деятельность, уже отсутствующая в среднем дошкольном возрасте.

4. Является образцом для определения внешних свойств предмета.

5. Сенсорный эталон формы.

14.Мышление, ведущее в старшем дошкольном возрасте.

10.Структурный компонент трудовой деятельности.

11. Характер общения в дошкольном возрасте.

По вертикали:

4. Характер образной памяти дошкольников.

6."Основная единица развернутой формы игры" (по Д. Б .Эльконину).

7.Структурный компонент игры.

8. Условная...

9. Воображение, закладывающееся в среднем дошкольном возрасте.

12. Мышление, закладывающееся в старшем дошкольном возраст

Самостоятельная работа №5 Составить рекомендации для родителей детей раннего возраста по формированию личности в раннем возрасте

Рекомендации по выполнению задания
План для составления рекомендации:
1.Формирование половой принадлежности и осознания ценностей своего пола
2.Формирование самопознания (представлений о себе)
3. Требования по учету импульсивности и ситуативности поведения детей раннего возраста
4. Социальное развитие ребенка раннего возраста
5. Требования по учету возникновения у ребенка раннего возраста стремления к самостоятельности, кризиса 3 лет.

Самостоятельная работа №6 Составить рекомендации по развитию самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.

Рекомендации по выполнению задания
Рекомендации составляются для возрастной группы, в которой обучающиеся проходят педагогическую практику.
План для составления рекомендации:
1. Учет конкретного возраста дошкольников (младший, старший)
2.Требования к воспитателям и родителям по формированию представлений детей об осознании ценностей своего пола.

3.Требования к воспитателям и родителям по формированию осознания качеств личности ребенком дошкольного возраста
4. Требования к воспитателям и родителям по формированию рефлексии дошкольника
5. Требования к воспитателям и родителям по формированию внутренней позиции ребенка
6. Анализ причин неадекватной самооценки дошкольника и способы их устранения
7. Формирование адекватной самооценки дошкольника

Самостоятельная работа № 7 Составить и защитить презентацию по нравственному развитию детей

Рекомендации по выполнению задания

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации.

При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Самостоятельная работа №8 Составить рекомендации для родителей и педагогов «Психологическая подготовка детей к школе»

Рекомендации:

1.Составление не менее 3-х рекомендаций для педагогов, или родителей по развитию умственной, личностной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению
3.Обоснование рекомендаций в соответствии с психологической характеристикой готовности старших дошкольников к школьному обучению в таблице

Таблица «Психологическая подготовка детей к школе»

Вид готовности к школьному обучению	Рекомендация	Психологическое обоснование
Общая умственная		
Личностная		
Эмоционально-волевая		
Мотивационная		

Рекомендуемая литература:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина.– 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.–170 с.

3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

4.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

5..Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

6.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

7.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

8.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022);

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Детская психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»*

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины *ОП 09 «Детская психология»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП 09 «Детская психология»* для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Умение анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.
У2Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Умение применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы
З1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Знание предмета, задач, методов детской психологии	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

З2Основные закономерности психического развития	Знание основных закономерностей психического развития: неравномерности и гетерохронности, стадиальности психического развития, дифференциации и интеграции процессов, свойств и качеств, смены детерминант, пластичности психического развития	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.
З3 Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	Знание особенностей сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, специфики развития сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов выполнения практической работы
З4 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Знание особенностей развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовой, развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте)	-анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
З5 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)	Знание специфики и особенностей развития деятельности бытовой, трудовой, продуктивной деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	-анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
З6Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Знание характеристики и особенностей развития познавательных психических процессов в раннем и дошкольном возрасте	-анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
З7 Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте	- анализ и оценка презентации по выбранной теме.
З8Психологическая готовность к обучению в школе	Знание особенностей психологической готовности детей к обучению в школе	- анализ и оценка решения ситуационных задач;

	(умственная готовность, личностная, эмоционально-волевая и мотивационная)	- оценка результатов выполнения практической работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Устный опрос*	*У1, У2, 31*	*Экзамен*	*У1, У2, 31*
Тема 1.2	*Тест*	*У1, У2,32*	*Экзамен*	*У1, У2, 32*
Тема 2.1	*Письменный опрос*	*У1, У2,33*	*Экзамен*	*У1, У2, 33*
Тема 2.2	*Срезовая контрольная работа*	*У1, У2, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, 34*
Тема 3.1	*Устный опрос*	*У1, У2, 3.4*	*Экзамен*	*У1, У2, 34*
Тема 3.2	*Письменный опрос*	*У1, У2, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, 34*
Тема 3.3	*Срезовая контрольная работа*	*У1, У2, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, 34*
Тема 4.1	*Устный опрос*	*У1, У2, 35*	*Экзамен*	*У1, У2, 35*
Тема 4.2	*Письменный опрос*	*У1, У2, 35*	*Экзамен*	*У1, У2, 35*
Тема 4.3	*Устный опрос*	*У1, У2, 35*	*Экзамен*	*У1, У2, 35*
Тема 4.4	*Письменный опрос*	*У1, У2, 36*	*Экзамен*	*У1, У2, 36*
Тема 4.5	*Устный опрос*	*У1, У2, 37*	*Экзамен*	*У1, У2, 37*
Тема 4.6	*Письменный опрос*	*У1, У2, 38*	*Экзамен*	*У1, У2, 38*

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: определение уровня сформированности знаний обучающихся по УД ОП 03 Основы психологии

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 минут

Задание:

1 вариант

1. Укажите, какая из перечисленных черт не является специфичной для творческих способностей человека:
А) пластичность;
Б) надёжность;
В) гибкость;
Д) оригинальность.

2. Биологический фундамент, определяющий всю психическую деятельность человека, - это...

3. Укажите соответствие 1.мнемических и 2.мыслительных способностей учебным занятиям:
А)Учащиеся пишут изложение только что прочитанного текста;
Б)Учащиеся указывают сходство и различие климата Европы и Америки.
4. Направленность и сосредоточение сознания - это ...
5. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД, - это...
6. Сильный , уравновешенный, инертный тип ВНД - это...
7. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД- это...
8. Слабый, неуравновешенный, мелоподвижный тип ВНД - это...
9. Речь у холерика ...
10. Самым высоким уровнем развития способностей является...

11. Укажите №№ примеров, соответствующих ощущениям:
А) Настроение непредсказуемо, может погрузиться в уныние и мрачное расположение духа при отсутствии серьезных неудач.
Б) У подростка наблюдается повышенная раздражительность и склонность к апатии.
В) Мальчик взял краски и начал рисовать разноцветные кружки
Г) "Она заполнила комнату ароматом воздуха и духов"
Д) "Слышу, а вокруг тишина..."

12. Укажите № примера, соответствующего наглядно-действенному мышлению
А) Машинка закатилась под диван. Вова пытается подлезть под диван, дотянуться рукой до машинки.
Б) Машинка закатилась под диван. Саша вспомнил, как в прошлый раз машинку доставала бабушка
В) Машинка закатилась под диван . Витя пытается достать её карандашом, палкой и , наконец, шваброй
Г) Машинка закатилась под диван. Коля отодвинул его от стены и достал машинку.

13. Укажите № примера, отражающего инертное поведение
А) Прозвенел звонок с урока, несколько учеников вскочили с мест
Б) Прозвенел звонок с урока, весь класс поднялся с мест
В) Прозвенел звонок с урока, ученики встали из-за парт, Вася остался сидеть за партой
Г) Прозвенел звонок на урок, вошел учитель, поздоровался, ученики ответили :"Здравствуйте!"

14 Укажите № примера экстравертированного типа личности
А) Настроение непредсказуемо, может погрузиться в уныние и мрачное расположение духа при отсутствии серьезных неудач.
Б) Повышенная раздражительность и склонность к апатии.
В) Замкнутость, предпочтение одиночества, внутренний мир наполнен фантазиями.

Г) Общительность, подвижность, склонность к переоценке своих способностей, преобладание темпа над качеством

15.Укажите №№ приемов создания образа воображения:
А) Сравнение
Б) Анализ
В) Схематизация
Г) Конкретизация
Д) Типизация

16. Укажите №№ примеров, соответствующих свойствам внимания:
А) Объем
Б) Предметность
В) Агглютинация
Г) Распределение
Д) Забывание

17. Укажите №№ понятий, соответствующих поведению личности.
1) Старательность , 2)низкая адаптация к темноте, 3) общительность, 4) хорошая координация обеих рук; 5) медленная скорость узнавания :6) большая эмоциональная возбудимость; 7) трудолюбие; 8) Аккуратность; 9) высокая сенсорная чувствительность; 10) быстрый темп деятельности.

18. Укажите №№ понятий, соответствующих поведению индивида. 1) Старательность , 2)низкая адаптация к темноте, 3) общительность, 4) хорошая координация обеих рук; 5) медленная скорость узнавания :6) большая эмоциональная возбудимость; 7) трудолюбие; 8) Аккуратность; 9) высокая сенсорная чувствительность; 10) быстрый темп деятельности.

19. Укажите №№ понятий в порядке развития социальной значимости:
1)личность;
2) индивид;
3) особь;
4) человек

20. Укажите верное утверждение:
А) Психика есть объективный образ субъективного мира
Б) Психика - это образ окружающего мира
В) Психика - это сознание
Г) Психика - это субъективный образ объективного мира

21. Укажите № верного утверждения:
А) Темперамент это характер человека
Б) Темперамент формируется при жизни человека
В) Темперамент зависит от условий жизни человека
Г) Темперамент дан человеку с рождения

22. Укажите № верного утверждения:
А) направленность личности врожденна;
Б) темперамент определяются обстоятельствами жизни
В) направленность личности определяются природными факторами

Г) способности личности определяются обстоятельствами жизни и природными факторами

23. Укажите верное утверждение: Психология – это наука:
А) о душе;
Б) о психических процессах;
В) о сознании ;
Г) о психике

24. Основными методами психологии являются:
1) тест
2) опрос
3) эксперимент
4) изучение продуктов детской деятельности
5) беседа
6) наблюдение

25. Укажите № ошибочного утверждения:
А) Память – психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении опыта
Б) Ощущение отражение свойств предмета
В) Мышление заключается в отражении целостного предмета
Г) Воображение заключается в создании нового образа
2 вариант
1. Видами памяти являются:
А) Произвольная
Б) Воссоздающая
В) Наглядно-действенная
Г) Зрительная

2. Приемами создания творческого образа являются:
А) Агглютинация
Б) Дифференциация
В) Акцентирование
Г) Реминисценция

3.Зрительными ощущениями не являются:
А) Ощущение цвета
Б) Интероцептивные ощущения
В) Экстероцептивне ощущения
Г) Проприоцептивные ощущения

4. Укажите положения, свойственные теории отражения:
А) В единстве борьбы противоположностей есть суть развития
Б) Каждый человек отражает мир по-своему
В) Психическое отражение - отсроченное воспроизведение
Г) В процессе жизни складывается опыт

5. Укажите ошибочные утверждения:
А)Психика человека появилась на 4 витке спирали эволюции
Б) Если человек ведет неправильный образ жизни, он может превратиться в обезьяну
В) Первым свойством психики являлось чувствительность

Г) Первым свойством психики являлась раздражимость

6.Установите соответствие: 1-человек, 2-животное;
А- эмоция, Б- чувство.

7. Вставьте пропущенное слово: Обобщенность - это свойство ...
8. Особо выраженное , быстро овладевающее человеком и бурно протекающее эмоциональное состояние , это...
9. Укажите верное утверждение:
А) Относительно устойчивые психологические функции - это психические процессы
Б) Относительно устойчивые психологические функции - это психические свойства
В) Относительно устойчивые психологические функции - это психические состояния
Г) Относительно устойчивые психологические функции - это психические образования

10. Укажите свойство восприятия;
А) Константность
Б) Опосредованность
В) Переключение
Г) Запоминание
11. Укажите свойства ВНД:
А) Целостность
Б) Ригидность
В) Сила
Г) Пластичность

12. Направленность личности - это...
А) сумма психических процессов
Б) система свойств нервной системы
В) система взглядов, интересов, убеждений
Г) сумма осознанных поведенческих актов

13. Не существует темперамента:
А) слабый, неуравновешенный, малоподвижный
Б) сильный, неуравновешенный, инертный
В) сильный, уравновешенный, подвижный
Г) сильный, неуравновешенный, подвижный
14.Индивид + личность =

15. Укажите верные суждения:
А) Характер - индивидуальная врожденная психологическая функция личности
Б) Характер обусловлен биологическими и социальными факторами
В) Способности являются врожденными индивидуальными свойствами личности
Г) Способности обусловливают успех выполнения деятельности

16. Самым низким уровнем развития способностей является...

17. Индивидуальное свойство личности, проявляющееся в относительно устойчивых формах поведения и деятельности - это ...

18. Положениями теории отражения являются следующие утверждения:
А) Психика есть объективный образ субъективного мира
Б) Психика есть активное отражение окружающего мира

В) Психика есть зеркальное отражение окружающего мира
Г) Каждый отражает мир по-своему

19. Укажите последовательность уровней развития способностей (от простого к сложному):
А) одаренность
Б) тупость
В) гениальность
Г) талантливость

20. Сторонники биосоциологизаторской теории утверждает, что характер ребенка зависит от:
А) Наследственности
Б) Социальных факторов
В) Деятельности ребенка
Г) Сочетания факторов А) и Б)

21. Укажите №№ волевых черт характера: 1. вспыльчивость; 2. ранимость; 3. конформность;
4. самостоятельность: 5. мужественность; 6. жадность; 7. недоверчивость; 8. скупость; 9. трусость; 10.общительность.

22. Укажите №№ примеров, соответствующих экстероцептивным ощущениям:
А) Ощущение равновесия
Б) Ощущение красного цвета
В) Ощущение вкуса лимона
Г) Ощущение боли в спине

23.Укажите №№ примеров, соответствующих флегматическому темпераменту:
А) сильный, уравновешенный, подвижный
Б) сильный, неуравновешенный, подвижный
В) слабый, неуравновешенный , малоподвижный
Г) сильный, уравновешенный, инертный

24. Укажите верные суждения:
А) Ощущения - отражение отдельных свойств предмета
Б) Мышление тесно связано с речью
В) Эгоцентрическая речь - это речь для себя -
Г) Предметность - это свойство восприятия

25. Свойствами внимания не являются:
А) Сосредоточенность
Б) Гиперболизация
В) Объем
Г) Типизация

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: определение уровня сформированности актуальных знаний по ОП 09 «Детская психология» по определенным темам
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:40 мин.

Задание:

Контрольная работа по теме 1.2 Закономерности психического развития
1. Сравните понятия: «рост» и «развитие»
2. В чем заключается проблема неравномерности развития?
3. Существует ли, на Ваш взгляд, связь пластичности и сензитивности? Ответ обоснуйте
4. Есть ли связь между онтогенезом и возрастом? Ответ обоснуйте
5.Характеристиками любого возраста являются следующие категории:
А) Среда;
Б) Социум;
В) Социальная ситуация развития;
Г) Внутреннее строение личности
Д) Отношение ребенка к социальной среде;
Е) Новообразования;
Ж) Внешние условия развития
З) Ведущая деятельность
6. Движущими силы развития (по Л.С. Выготскому) являются:
7.Познакомьтесь с отрывком из стихотворения Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» (1861г.) Сравните современных шестилетних детей и ребенка такого же возраста, описанного Н.А.Некрасовым и объясните различия между ними. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития детей.

Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел, был сильный мороз.
Гляжу: поднимается медленно в гору лошадка, везущая хворосту воз.
И, шествуя важно, в спокойствии чинном, лошадку ведет под уздцы мужичок,
В больших сапогах, в полушубке овчинном, в больших рукавицах... а сам – с ноготок.
- Здорово, парнище! – «Ступай себе мимо!»
- Уж больно ты грозен, как я погляжу!
Откуда дровишки? – «Из лесу, вестимо; отец, слышь, рубит, а я отвожу».
(В лесу раздавался топор дровосека).
- А что, у отца – то большая семья? –
«Семья-то большая, да два человека всего мужиков-то: отец мой да я..»
- Так вон оно что! А как звать тебя? –
«Власом».
- А кой тебе годик?
«Шестой миновал... Ну, мертвая!» - крикнул малюточка басом,
Рванул под уздцы и быстрей зашагал.

Контрольная работа
Тема 2. 2. Деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста
1вариант
1. Докажите: ведущим видом деятельности в среднем дошкольном возрасте является
2.Составьте схему «Деятельность детей младшего дошкольного возраста»
3.Для изобразительной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста характерны следующие особенности:
4.Дайте психологический анализ ситуации (из дневника В.С.Мухиной):
Кирилл (3.8.0) Я убираю квартиру,сын вертится около меня.
- Тебе что надо, Кирюша?

- Можно я буду тебе помогать?
-Лучше не надо, ты мне будешь мешать
-Я не буду мешать. Можно я пыль буду стирать тряпочкой?
Кирилл уверенно истирал пыль с мебели, передвигал стулья, когда я мыла пол.
5.Особенностями игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста являются

2 вариант
1**.**Составьте схему «Деятельность детей среднего дошкольного возраста»
2.Для конструктивной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста характерны следующие особенности:
3.Дайте психологический анализ ситуации:

Вова (4.0.0.) Рисует пять раз солнце – желтое, красное, зеленое, синее, лиловое.
Галя (4.0.0.)Рисует четырех зайцев подряд – зеленого, коричневого, желтого и синего
Женя (4.0.0.) Рисует трех человечков в ряд – красного, синего и зеленого
4. Особенностями игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста являются
5. В чем заключается деятельность педагога по управлению деятельностью детей младшего дошкольного возраста?

Срезовая контрольная работа по разделу 2.

1. Для старшего дошкольника характерны следующие виды деятельности**:**

А. Изобразительная
Б. Эмоционально-речевое общение
В Игровая
Г. Конструктивная
Д. Интимно-личностное общение
Е. Продуктивная

2. Особенностями игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте являются:
А. Распределение ролей в ходе игры
Б. Коллективный характер игры
В. Ребенок проживает в игре всю жизнь
Г. Долговременность игры
Д. Знаковый характер игры
Е. Обобщенность игровых действий

3.В старшем дошкольном возрасте зарождаются следующие особенности деятельности:
А. Предмет-заместитель получает игровое название
Б.. Произвольность действий
В. Появляются роли
Г. Ребенок рисует по образцу
Д. Использование поопрационных карт
Е. Учебная деятельность имеет прямую учебную задачу

4. Для управления деятельностью старшего дошкольника не следует использовать следующие мотивы:
А. Самоутверждения
Б. Игровой
В. Познавательный
Г. Мотив интереса к миру взрослых
Д. Нравственный
Е. Соревновательный

5.Для составления конспекта СОД с детьми старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать компоненты деятельности:
А. Игровые действия

Б. Сюрпризный момент
В. Прямую учебную задачу
Г. Познавательный интерес
Д. Самооценку
Е. Рефлексию
6.Для изобразительной деятельности старшего дошкольника характерно:
А. Наличие замысла
Б. Использование основных цветов
В. Передача на рисунке всего опыта
Г. Схематизм рисования
Д. Непропорциональное изображение человека
Е. Трехярусность

2 вариант

Для старшего дошкольника характерны следующие виды деятельности**:**
А. Учебная
Б. Предметная
В. Продуктивная
Г. Трудовая
Д. Эмоционально-речевое общение
Е. Игровая
2. Особенностями игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте являются:
А. Установление правил до начала игры
Б. Множественность сюжетов
В. Кратковременность игры
Г. Предмет-заместитель имеет игровое название
Д. Бытовой сюжет
Е. Общественно-политический сюжет
3.В старшем дошкольном возрасте зарождаются следующие особенности деятельности:
А. Зарождение ЗФС
Б. Зарождается продуктивная деятельность
В. Ребенок конструирует по модели
Г. Ребенок конструирует по замыслу
Д. Коллективный труд
Е. Учебная деятельность носит игровой характер
4. Для управления деятельностью старшего дошкольника лучше использовать следующие мотивы:
А. Самоутверждения
Б. Игровой
В. Познавательный
Г. Мотив интереса к миру взрослых
Д. Нравственный
Е. Соревновательный
5.Для составления конспекта СОД с детьми старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать компоненты деятельности:
А. Мотив
Б. Игровую учебную задачу
В. Соревнование
Г. Познавательный интерес
Д. Контроль со стороны воспитателя
Е. Учебные действия

6.Для изобразительной деятельности старшего дошкольника характерно:
А. Доведение замысла до логического конца
Б. Использование оттенков цветов
В. Отражение собственного отношения к героям
Г. Художественность образа
Д. Пропорциональное изображение человека
Е. Рисование на всем листе бумаги

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 30 минут
Задание:
Составьте методические рекомендации для воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте образец описательного рассказа по игрушке и психологически его обоснуйте
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию восприятия детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию воображения детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Выберите произведения детской художественной литературы (не менее 3) для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите произведения детской художественной литературы (не менее 3) для детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите картины с целью их рассматривания для детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите картины с целью их рассматривания для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите рисунки детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите рисунки детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора
Дайте психологический анализ пособия, направленного на развитие детей дошкольного возраста.
Выберите игрушки для детей раннего возраста**.** Дайте психологическое обоснование выбора
Покажите и объясните способы обучения детей соотносящим действиям.
Назовите и объясните приемы формирования осознанности восприятия старших дошкольников
Назовите и объясните приемы развития наглядно-схематического мышления старших дошкольников

Назовите и объясните приемы развития произвольного смыслового запоминания дошкольников
Назовите и объясните приемы развития словесно-логического мышления дошкольников
Составьте методические рекомендации по развитию личности детей раннего возраста
Составьте методические рекомендации по развитию личности детей дошкольного возраста
Составьте перечень произведений детской художественной литературы с целью развития личности в дошкольном возрасте
Составьте дидактические игры с целью формирования понятий
Назовите и объясните приемы формирования восприятия времени и пространства в старшем дошкольном возрасте

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания практического занятия

5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного ответа:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольных работ:

5 баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

4 балла, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

3 балла, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

2 балла, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 3 балла, или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки презентации:

5 баллов выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

4 балла выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **3 балла**.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

:

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, **оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.30 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Дошкольная педагогика»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

ОП.10 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта	ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *диф.зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**21/7**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики	2	
	Категории дошкольной педагогики		
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1.Составление опорного конспекта		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка доклада по истории дошкольного образования		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	Формы дошкольного образования в РФ		
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации		
Тема 1.4. Исследовательская	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	

деятельность педагога в дошкольном образовании	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №2. Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.		
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика ФОП ДО	2	
	История появления программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №3. Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**13/6**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы		

	обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	1	
	Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП		
	Контрольная работа №1	**1**	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников	2	
	Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения	2	
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №4. Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**11/4**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Закономерности воспитания дошкольников		
	Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	Содержание воспитания дошкольников		
	Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**5/2**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	Виды планирования образовательного процесса		
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №5. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**7/2**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования	2	
	Принципы преемственности в системе образования РФ		
	Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	Формы организации преемственности между ДОО и школой		

начального уровней системы образования	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**1**	
	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	Виды готовности к школьному обучению		
	Сущность подготовки к обучению в школе		
	Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №6. Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**9/3**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	Особенности детей раннего возраста		
	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста	2	
	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП		
	Контрольная работа №2	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**66/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета ««Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета «_____»

Технические средства обучения: _____интерактивная доска_____

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

Дополнительные источники:

Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С, А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред.

Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

Электронные ресурсы:

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	*Опрос* *Тест* *Контрольная работа* *Оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *Дифференцированный зачет*

У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Знать:** З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	

эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01. Дошкольное образование*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
	Практическое занятие 1.Составление опорного конспекта	1	Составление опорного конспекта	У1,2,3, 4, 5, 6, -15 31, 2, 3, 4 -13	Учебник: Козлова С.А. «Дошкольная педагогика». Учебник Ежкова Н.С. «Теоретические основы образования»
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	1	Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»	1	Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»	31, 2, 3, 4 -13	Интернет-ресурсы Учебник «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» под ред.Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1	Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по	1	Сравнительный анализ общей и дошкольной	31, 2, 3, 4 -13	Учебник «Теоретические основы организации

	вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		обучения в разных возрастных группах» под ред.Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП	1	Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	31, 2, 3, 4 -13	Учебник «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» под ред.Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Учебник: Козлова С.А. «Дошкольная педагогика».

	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП	1	Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО	1	Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Учебник «Основы коррекционной педагогики» Гонеев А.Д.
	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»	1	Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Учебник «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» под ред. Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы	1	Поиск решения задач преемственности ДОО и школы	31, 2, 3, 4 -13	Учебник «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» под ред.Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»	1	Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»	31, 2, 3, 4 -13	Учебник «Педагогика раннего возраста» Хохрякова Ю.М.
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста	1	Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.

	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП	1	Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Всего	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Составление опорного конспекта

Вопросы для изучения:

Сущность дошкольной педагогики

Категории дошкольной педагогики

Методы исследования в дошкольной педагогике как науке

Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С 9 - 19

Дополнительная литература:

Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Найти и выписать

- Категории дошкольной педагогики
- Методы исследования в дошкольной педагогике как науке
- Объект и предмет дошкольной педагогики
- Задачи дошкольной педагогики
- Функции дошкольной педагогики
- Источники дошкольной педагогики

Раскрыть современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите категории дошкольной педагогики

Какие методы исследования использует дошкольная педагогика?

Что является объектом и предметом дошкольной педагогики?

Перечислите задачи дошкольной педагогики

Назовите функции дошкольной педагогики

Каковы источники дошкольной педагогики?

Чём заключается современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации

Вопросы для изучения:

Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ

Формы дошкольного образования в РФ

Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

ФГОС дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

Электронные ресурсы:

Декларация прав ребёнка (1959 г.)
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Конституция Российской Федерации https://www.garant.ru/doc/constitution/

Закон «Об образовании» https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

Семейный кодекс Российской Федерации
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Ответить на следующие вопросы

В чём сущность и особенность данного документа?

О чём он?

Чем он отличается от других?

Что отражено в данных документах?

Что объединяет эти документы?

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите перечень нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации

Для чего они нужны?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»

Вопросы для изучения:

Характеристика ФОП ДО

История появления программы дошкольного образования

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 193 - 208

Электронные ресурсы:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Заполнить таблицу «История появления программы дошкольного образования»

Проанализировать ФОП ДО по следующим вопросам:

опишите структуру ФОП ДО

какие аспекты содержатся в данной программе?

В чём её уникальность (особенность)?

Что она собой представляет?

Как педагог может её использовать?

Вопросы для самоконтроля:

Что являлось стимулом для появления первых программ дошкольного образования?

Что такое ФОП ДО?

Чем современная программа отличается от предыдущих?

А что общего между современной программой и предыдущими программами?

Для чего они нужны?

Что там отражено?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)

Вопросы для изучения:

Образовательный процесс ДОО, его особенности

Модели построения образовательного процесса в ДОО

Принципы построения образовательного процесса в ДОО

Задания:

Изучить раздаточный материал/ видеозапись.

Описать и выделить особенности образовательного процесса в ДОО

Изучить и выписать модели построения образовательно процесса в ДОО

Раскрыть принципы построения образовательного процесса в ДОО

Вопросы для самоконтроля:

В чём особенность образовательного процесса в ДОО?

Какие модели построения образовательного процесса Вы знаете?

Перечислите принципы образовательного процесса в ДОО.

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

Вопросы для изучения:

Дошкольная дидактика, ее историческое развитие

Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе

Принципы обучения детей дошкольного возраста

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 27 – 85

Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С. 209 – 229

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики»

Общая дидактика	Дошкольная дидактика
Принципы обучения	
Типы обучения	
Модели взаимодействия педагога и детей в обучении	

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «дошкольная дидактика»?

Какова роль дидактики в образовании?

Что общего между общей дидактикой и дошкольной дидактикой?

Какие различия есть между общей и частной дидактикой?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП

Вопросы для изучения:

Специфика целей и задач обучения дошкольников

Содержание обучения детей дошкольного возраста

Рекомендуемая литература:

Энергоресурсы:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Выделить и записать цели и задачи дошкольного образования

Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с

содержанием указанному в ФОП ДО

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите целевые ориентиры дошкольного возраста

Попробуйте найти содержание образование для ребёнка 5-6 лет в области познавательного развития.

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

Вопросы для изучения:

Средства обучения дошкольников

Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 56 - 106

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Ознакомьтесь с раздаточным материалом

Предложите методы и средства для решения педагогической задачи

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите методы обучения дошкольников

Какие средства обучения дошкольников Вы знаете?

Чем Вы руководствовались при выборе методов и средств обучения?

Предположите, было бы Ваше педагогическое влияние эффективным?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»

Вопросы для изучения:

Сущность воспитания детей дошкольного возраста
Закономерности воспитания дошкольников
Принципы воспитания дошкольников

Рекомендуемая литература:

Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С.87 – 209
Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С 77 - 84

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.
Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников»

Общие основы воспитания	Воспитание дошкольников
Закономерности воспитания дошкольников	
Принципы воспитания	

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «дошкольное воспитание»?
Какова роль воспитания в дошкольном возрасте?
Что общего между общими основами воспитания и воспитанием дошкольника?
Какие различия есть между общими основами воспитания и воспитанием дошкольника?

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП

Вопросы для изучения:

Цель и задачи воспитания дошкольников

Содержание воспитания дошкольников

Формы организации воспитательного процесса

Рекомендуемая литература:

Энергоресурсы:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Выделить и записать цели и задачи дошкольного воспитания

Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите целевые ориентиры дошкольного возраста

Перечислите стороны воспитания, указанные в ФОП ДО

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 10. Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО

Вопросы для изучения:

Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.

Рекомендуемая литература:

Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу

Придумайте способы минимизации недостатков инклюзивного образования
Предположите каковы тенденции развития инклюзивного образования

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «инклюзивное образование»?
Какие виды инклюзивного образования Вы знаете
Перечислите основные проблемы инклюзивного образования
Назовите 2-3 варианта решения данных проблем
Озвучьте перспективы развития инклюзивного образования в РФ

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»

Вопросы для изучения:

Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
Виды планирования образовательного процесса
Требования к планированию образовательного процесса в ДОО

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 211 – 215

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.
Заполнить таблицу «Планирование образовательного процесса в ДОО»

Виды планирования	Документы	Цели и задачи	Структура

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «планирование образовательного процесса»
Перечислите виды планирования
Назовите их отличительные особенности

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы

Вопросы для изучения:

Сущность преемственности в системе образования
Принципы преемственности в системе образования РФ
Направления реализации преемственности ДОО и школы
Формы организации преемственности между ДОО и школой

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 106 – 120

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу
Предложите варианты решения задач преемственности ДОО и школы

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «преемственность»
Назовите формы организации преемственности между ДОО и школой.

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»

Вопросы для изучения:

Возрастная периодизация раннего возраста
Особенности детей раннего возраста
Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста

Рекомендуемая литература:

45 – 67

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу
Заполнить таблицу «Возрастная периодизация раннего возраста»

Название периода/возраст ребёнка	Ведущая линия развития	Особенности микропериода	Задачи микропериода
Период новорожденности (0-2 месяцев)			
Второй микропериод развития (2,5-3 месяца)			
Третий микропериод развития (2,5/3 – 5/6 месяцев)			
Четвёртый микропериод развития (5/6 – 8/10 месяцев)			
Пятый микропериод развития: кризис одного года (8/10 – 12-14 месяцев)			

Вопросы для самоконтроля:

Сколько микропериодов Вы знаете? Назовите их.
Что такое «ведущая линия»?
Назовите ведущие линии каждого микропериода

Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)			
Седьмой микропериод развития (1 год 6/9 месяцев – 2 года 3/6 месяцев)			
Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)			

В чем особенность каждого микропериода?
Какие задачи выделяют для каждого микропериода?

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста

Вопросы для изучения:
Содержание обучения детей раннего возраста
Виды занятий с детьми раннего возраста
Организация занятий с детьми раннего возраста

Рекомендуемая литература:
Энергоресурсы:
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:
Изучить рекомендуемую литературу.
Выделить и записать цели и задачи образования детей раннего возраста
Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО
Вопросы для самоконтроля:

Перечислите целевые ориентиры для детей раннего возраста
Назовите виды деятельности раннего возраста.
Попробуйте найти содержание образование для ребёнка раннего возраста в области познавательного развития.

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП

Вопросы для изучения:
Содержание воспитания детей раннего возраста
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

Рекомендуемая литература:
Энергоресурсы:
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:
Изучить рекомендуемую литературу.
Выделить и записать цели и задачи воспитания детей раннего возраста
Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Вопросы для самоконтроля:
Перечислите целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
Перечислите стороны воспитания, указанные в ФОП ДО

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка доклада по истории дошкольного образования	2	**Самостоятельная работа №1.**	31, 2, 3, 4 -13	Индивидуальная
Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.	1	**Самостоятельная работа №2.**	31, 2, 3, 4 -13	Парная/ индивидуальная
Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации	1	**Самостоятельная работа №3.**	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Индивидуальная
Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	1	**Самостоятельная работа №4.**	31, 2, 3, 4 -13	Индивидуальная
Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1	**Самостоятельная работа №5.**	31, 2, 3, 4 -13	Парная/ индивидуальная
Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)	1	**Самостоятельная работа №6.**	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1 Подготовка доклада по истории дошкольного образования

Вопросы для изучения:

Становление системы дошкольного воспитания за рубежом
Становление системы дошкольного воспитания в России

Рекомендуемая литература:

Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С. 26 – 41

Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С. 9 -19

Задания:

Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.
Подготовить доклад на тему «Становление дошкольной педагогики» (автор по выбору студента)

Вопросы для самоконтроля:

Что послужило стимулом для становления дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки
Какие педагогические идеи выделил…(автор)?
В чём уникальность данных идей?
В чем различие между авторскими взглядами?
Придерживаемся ли мы этих идей в современной педагогике?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №2 Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для изучения:

Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста
Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для

студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 165 - 193

Задания:

Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.

Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «диагностика»?

Для чего необходим мониторинг качества образовательного процесса?

Какие способы проведения мониторинга Вы знаете?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №3 Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации

Вопросы для изучения:

Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 155 – 165

Задания:

Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.

Составить перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Представить полученные данные в презентации

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»

Какие требования предъявляются при построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Какие функции выполняет развивающая предметно-пространственная среда?

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №4 Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).
Вопросы для изучения:

Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации
Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации

Рекомендуемая литература:
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.77 – 83

Задания:
Изучить рекомендуемую литературу.
Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).

Вопросы для самоконтроля:
Дайте определение понятий «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность»
Назовите виды проектной деятельности
Выделите этапы исследовательской деятельности/проектной деятельности

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №5 Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)
Вопросы для изучения:

Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО
Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.211 - 215

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.
Составить календарный план работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «планирование образовательного процесса»
В чём разница между перспективным планированием и календарным планированием образовательного процесса в ДОО
Какие важные аспекты выделяются при календарном планировании образовательного процесса в ДОО

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №6 Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)
Вопросы для изучения:

Сущность готовности детей к школьному обучению
Виды готовности к школьному обучению
Сущность подготовки к обучению в школе
Направления подготовки детей к обучению в школе

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 106 – 120

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Предложить идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите виды готовности к школьному обучению

Зачем необходимо подготовить детей к школе?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области педагогики, умение анализировать нормативные акты с точки зрения их педагогической и практической ценности, делать выводы в соответствии с темой практической работы.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ОП 10. Дошкольная педагогикаи.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКЕ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.20.01 *«Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *ОП.10 «Дошкольная педагогика»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.10 «Дошкольная педагогика»* для специальности СПО (СПО) 44.20.01 *«Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		

У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации;		
У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;		
У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;		
У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся;		
У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;		
У 14. систематизировать полученные знания в ходе		

изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;		
У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
З 5. структуру плана для решения задач;		
З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		
З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;		
З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных		

технологий в процессе обучения обучающихся;		
З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;		
З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности;		
З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.		

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	*Тест*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*	*Дифференцированный зачет*	*У1-13, 31-13*

Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста				
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	*Тест*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний
Форма: контрольная работа №1
Время выполнения: 45 минут
Задание: письменное

Объект дошкольной педагогики
Предмет дошкольной педагогики
Цели и задачи дошкольной педагогики
Функции дошкольной педагогики
Источниками дошкольной педагогики
Воспитание это –
Обучение это –
Образование – это
Развитие – это
Формирование – это
Педагогический процесс – это
Основные нормативные акты дошкольного образования в РФ
Способы урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса при нарушении прав ребёнка
Цели ФГОС дошкольного образования
Задачи ФГОС дошкольного образования
Требования к структуре программы и её объему
ФГОС, и его целевое назначение
ФГОС, и перечень требований к программе
ФГОС, и требования к психолого-педагогическим условиям
ФГОС, и требования к финансовым условиям
ФГОС, и требования к кадровым условиям
ФГОС, и требования к материально-техническим условиям
ФГОС, и требования к предметно-пространственной среде
Функции предметно-пространственной среды и их характеристика
Целевые ориентиры дошкольного образования
Программа ДОУ. Виды программ
Вклад в дошкольное образование. Любой автор.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания
«Неудовлетворительно» - если студент дал верное определение меньше чем 40% от всех понятий
«Удовлетворительно» - если студент дал верное определение не меньше 40% от всех понятий
«Хорошо» - если студент дал верное определение не меньше 70% от всех понятий
«Отлично» - если студент дал верное определение не меньше 90% от всех понятий

Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний
Форма: контрольная работа №2
Время выполнения: 45 минут
Задание: тест

Вариант 1

Назовите книгу, близкую по философским, политическим и педагогическим идеям книге Т.Мора «О наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»
Т. Кампанелла «Город Солнца»
Ж.Ж. Руссо «Юлия или Новая Элоиза»
Ф. Фребель «Воспитание человека»

Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия созданном фантазией Т.Мора
Ремесла
земледелие
научные опыты

Какая книга по мнению автора, содержит «универсальную теорию учить всех всему»?
«Мысль о воспитании»
«Человек как предмет воспитания»
«Великая дидактика»

Какова по Песталоцци цель нравственного воспитания детей?

уважение к старшим (матери, близким, учителям)
воспитание религиозного чувства как основы нравственности
развитие морального чувства и создание нравственных наклонностей

Кто создал «золотое правило дидактики»?
Я.А. Коменский
И.Г.Песталоцци
К.Д. Ушинский

Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»
Платон
Сократ
Аристотель

Кто из педагогов обосновал метод «естественных последствий в воспитании детей?»
И.Г. Песталоцци
Д. Локк
Ж.Ж. Руссо

Кто автор книги «Мысли о воспитании»?
Р. Оуэн
И.Г. Песталоцци
Д. Локк

Кому из перечисленных педагогов принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?
К.Д.Ушинский
Л.Н. Толстой
А.С. Макаренко

Где находилась основанная А.С. Макаренко коммуна имени Ф.Э.Дзержинского?
под Киевом
под Харьковом
под Москвой

Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори
дома ребенка
детские сады

материнские школы

Вариант 2

Кто написал философско-политический трактат ««О наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»

Т.Мор

Ж.Ж. Руссо

Р. Оуэн

Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?

Вязальная школа

учреждение для бедных

Дом радости

Для какого возраста Я.А. Коменский рекомендовал элементарную школу или школу родного языка?

до 6 лет

с 6 до 12 лет

с 13 до 18 лет

Как назывался приют, открытый И.Г.Песталоцци в 1774 году в Нейгофе?

Новая Гармония

Учреждение для бедных

Вязальная школа

Я.А. Коменский, говоря о задачах воспитания, на первое место ставил задачи умственного воспитания, Д. Локк – физическое, а Ж.Ж.Руссо?

трудовое

умственное

физическое

Кто из педагогов впервые описал и обосновал преимущества классно-урочной системы обучения?

Ж.Ж. Руссо

И.Г. Песталоцци

Я.А. Коменский

Кто первым обосновал и реализовал идею общественного воспитания детей с первых лет жизни и создал первые в мире дошкольные учреждения?

Р. Оуэн

И.Г. Песталоцци

Д. Локк

Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?

Аристотель

Демокрит

Сократ

Кто из перечисленных ниже педагогов являлся основоположников теории физического воспитания и организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах?

П.Ф. Лесгафт

К.Д. Ушинский

Л.Н. Толстой

Е.А. Тихеева считала, что детский сад должен быть…

трудовым коллективом детей

полным подобием семьи

домом призрения детей

Что лежало в основе системы семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой

идея трудового воспитания

идея природы

идея народности воспитания

Критерии оценивания:

«Неудовлетворительно» - если студент выполнил меньше чем 40% от всего задания

«Удовлетворительно» - если студент выполнил не меньше 40% от всего задания

«Хорошо» - если студент выполнил не меньше 70% от всего задания

«Отлично» - если студент выполнил не меньше 90% от всего задания

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.10 Дошкольная педагогика по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» представляют собой тестовое задание.

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *90 минут*

Задание: тестовое задание

ВАРИАНТ 1

Кто является автором трактата «Материнская школа»?

Я.А. Коменский

И.Г.Песталоцци

К.Д. Ушинский

Кто из первых педагогов назвал дошкольное учреждение «детским садом»

Я.А. Коменский

К.Д. Ушинский

Ф. Фребель

Кто является автором такого труда как «Книга для матерей»?

Я.А. Коменский

И.Г.Песталоцци

К.Д. Ушинский

Кто является автором книги «Помоги мне сделать это самому»?

М. Монтессори

Д. Локк

Ж.Ж. Руссо

Кто из перечисленных ниже педагогов являлся основоположников теории физического воспитания и организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах?

П.Ф. Лесгафт

К.Д. Ушинский

Л.Н. Толстой

Дошкольная педагогика это

отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей от рождения до поступления в школу

отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей от 3 лет до 5 лет

это наука о воспитании детей

«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям» Это выжимка взята из…

ФОП

ФОАП

ФГОС

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Найдите нужный пункт.

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Это непрерывная система последовательных уровней образования, на каждом из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные организации разных типов и видов

Система образования РФ

ФГОС

ФОП

Согласно ФЗ, существуют следующие формы получения образования и формы обучения:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

семейное самообразование

Синдром Дауна относится к…

сенсорному нарушению

соматическому нарушению

интеллектуальному нарушению

Карликовость относится к….

сенсорному нарушению

соматическому нарушению

интеллектуальному нарушению

Создание коррекционных классов учреждений относятся к…

Дифференцированному подходу

Интегрированному подходу

Инклюзивному подходу

Восстановите порядок видов инклюзивного образования

«Временная (точечная) инклюзия»	а) посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения
«Частичная инклюзия»	б) включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
«Полная инклюзия»	в) ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Найдите и выберите цель которая НЕ ОТНОСИТСЯ к целям создания ФОП

Создать единое федеральное образовательное пространство обучения и воспитания детей, обеспечить равные и качественные условия образования, не зависящие от места проживания ребёнка и его родителей, устранить барьеры при переходе из школы в школу.

Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.

обеспечить создание единой РППС

Каждый ребёнок при рождении обладает колоссальными возможностями развития способностей к любому виду деятельности, но при отсутствии соответствующих условий потенциальное не переходит в реальное. Упущенные возможности в годы стремительного развития потребуют гораздо длительной педагогической работы в будущем, а могут оказаться и навсегда потерянными.

неравномерность развития

скачкообразность развития

высокая интенсивность развития ребёнка

Одна из закономерностей психического развития. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы идут впереди, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые отставали, приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности.

неравномерность развития

скачкообразность развития

высокая интенсивность развития ребёнка

К какому микропериоду относится следующее…

Вова плачет. Мама берёт на руки и тихонько покачивает «Шишиши». Он, слыша её голос, запах, знакомое покачивание как в утробе, успокаивается

Период новорожденности (0-2 месяцев)

Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)

Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)

Определение четкого порядка выполнения задач, где каждый следующий этап зависит от предыдущего, и они логично следуют друг за другом, называется…

регулярным

последовательным

научным;

Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами, называется…

Мотивационная готовность

Интеллектуальная готовность

Эмоционально-волевая готовность

Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками, это….

социально-личностная готовность

мотивационная готовность

эмоционально-волевая готовность

ВАРИАНТ 2

Я.А. Коменский в своем произведении характеризует воспитание и обучение ребенка от рождения до шести лет, которое должно осуществляться матерью в семейной обстановке. О каком произведении идёт речь?

Великая дидактика

Материнская школа

Мир чувственных вещей в картинках

Кто первым обосновал и реализовал идею общественного воспитания детей с первых лет жизни и создал первые в мире дошкольные учреждения?

Р. Оуэн

И.Г. Песталоцци

Д. Локк

Он разработал теорию игры; собрал и методически прокомментировал подвижные игры; создал пособие «Дары» для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространственных отношений

Я.А. Коменский

К.Д. Ушинский

Ф. Фребель

Кто является автором книги «Родное слово»

Я.А. Коменский

К.Д. Ушинский

Ф. Фребель

В 1863 году в Санкт-Петербурге открывается детский сад, однако он просуществовал всего 3 года и был закрыт из-за недостатка финансирования.

А.С. Симонович

К.Д. Ушинский

Е.И. Тихеева

Это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФОП

ФОАП

ФГОС

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

К психолого-педагогическим условиям относят следующий пункт…

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Восстановите последовательность образовательных этапов

среднее общее образование

дошкольное образование

основное общее образование

начальное общее образование

Инклюзивное образование это…

индивидуальное обучение и воспитание ребёнка с ОВЗ

обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с детьми не имеющие каких-либо патологий.

наличие новых подходов и методов в образовании

Слабослышащие дети относятся к…

сенсорному нарушению

соматическому нарушению

интеллектуальному нарушению

Создание коррекционных учреждений относятся к…

Дифференцированному подходу

Интегрированному подходу

Инклюзивному подходу

Образование детей с ОВЗ в обычном ОУ относятся к…

Дифференцированному подходу

Интегрированному подходу

Инклюзивному подходу

Восстановите порядок видов инклюзивного образования

«Временная (точечная) инклюзия»	а) посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения
«Частичная инклюзия»	б) включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
«Полная инклюзия»	в) ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

К особенностям дошкольного возраста НЕ ОТНОСЯТСЯ…
появление речи
проявление самостоятельности
расширение социальных контактов

Это периоды становления личности ребёнка, которые отличаются друг от друга неким замедлением или наоборот на протяжении короткого времени происходят значительные количественные и качественные изменения
неравномерность развития
скачкообразность развития
высокая интенсивность развития ребёнка

К какому микропериоду относится следующее…

– Дай мне руку!
- Нет!

Период новорожденности (0-2 месяцев)
Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)
Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)

Это требование предполагает систематическое планирование педагогической деятельности, которое нуждается в постоянной коррекции и частым обновлением для достижения лучшего и качественного результата
регулярным
последовательным
научным;

При планировании используются только достоверные факты, что позволяет получить точные и эффективные результаты, а также гарантирует снижение риска появления ошибок.
регулярным
последовательным
научным;

Это готовность предполагает наличие широкого кругозора, запаса конкретных знаний, и понимание основных закономерностей.
Мотивационная готовность
Интеллектуальная готовность
Эмоционально-волевая готовность

Умеет анализировать, контролировать эмоции и поведение относится к…

социально-личностной готовности

мотивационной готовности

эмоционально-волевой готовности

Критерии оценивания:

«Неудовлетворительно» - если студент выполнил меньше чем 40% от всего задания

«Удовлетворительно» - если студент выполнил не меньше 40% от всего задания

«Хорошо» - если студент выполнил не меньше 70% от всего задания

«Отлично» - если студент выполнил не меньше 90% от всего задания

БЛАНК ОТВЕТОВ

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу
ОП.10 Дошкольной педагогики
Вариант _____
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях,	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей	ОК.01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять	возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические	возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и	

трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия	закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий	анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных	

содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга,	(виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной	

ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической		возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и	

гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и		анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного			

возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма:			

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное			

развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 327 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*327*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*210*
из них	
теоретические занятия	*84*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*126*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*21*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*6*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет, экзамен	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 семестр (1полугодие)	Раздел / МДК01.01	**34**	**19**	**12**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.01	**36**	**23**	**9**	**4**	**-**	**12**	**24**
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.02	**34**	**22**	**9**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.02	**36**	**20**	**12**	**4**	**-**	**12**	**24**
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.03	**34**	**-**	**31**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.03	**36**	**-**	**32**	**4**	**-**	**12**	**24**
	Всего:	**210**	**84**	**105**	**21**	**0**	**36**	**72**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**	**42/28**	
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	Содержание учебного материала	***7***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье.	*1*	
	Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации.	*1*	
	Критерии и группы здоровья детей.	*1*	
	Комплексная оценка состояния здоровья детей.	*1*	
	Контроль за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО.	*1*	
	Здоровый образ жизни и его составляющие.	*1*	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	ПЗ №1 Группы здоровья детей	*1*	
	ПЗ №2 Контрольная работа №1 Выполнение тестовой работы по теме «Здоровье детей»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***1***	
	СР№1 Изучить содержание представлений детей раннего и дошкольного возраста о здоровье и ЗОЖ. Заполнить таблицу.	*1*	
Тема 1.2. Мероприятия,	Содержание учебного материала	***12***	ОК.01 ОК.02
	Теоретические основы режима дня.	*1*	

направленные на укрепление здоровья ребенка	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4
	Организации сна детей в ДОО.	*1*	
	Организация питания детей в ДОО.		
	Организация прогулки в ДОО.	*1*	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	Условия формирования культурно-гигиенических навыков.	*1*	
	Методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.	*1*	
	Планирование режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон)	*1*	
	Закаливание детей в ДОО.	*1*	
	Закаливание детей воздухом.	*1*	
	Закаливание детей водой.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**10**	
	ПЗ №3 Сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.	*1*	
	ПЗ №4 Гигиенические требования к организации сна детей.	*1*	
	ПЗ №5 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	*1*	
	ПЗ №6 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	*1*	
	ПЗ №7 Контрольная работа №2 по теме «Режим дня»	*1*	
	ПЗ №8 Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов в разных возрастных группах.	*1*	
	ПЗ №9 Разработка плана-конспекта проведения основных режимных моментов в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №10 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №11 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №12 Контрольная работа №3 «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***2***	
	СР №2 Изучить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	*1*	
	СР №3 Изучить содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	

Тема 1.3. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала	***18***	ОК.01
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.	*1*	ОК.02
	Условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ.	*1*	ОК.03
	Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	*1*	ОК.04
	Понятие об инфекционных заболеваниях.	*1*	ОК.05
	Детские инфекционные заболевания	*1*	ПК.1.2
	Профилактика инфекционных заболеваний.	*1*	ПК.1.3
	Воздушно-капельные инфекции.	*1*	ПК.1.4
	Кишечные инфекционные заболевания	*1*	
	Кожные инфекционные заболевания	*1*	
	Аллергические заболевания у детей.	*1*	
	Аллергические заболевания у детей.	*1*	
	Болезни органов дыхания.	*1*	
	Болезни органов дыхания	*1*	
	Болезни органов пищеварения.	*1*	
	Неврозы у детей	*1*	
	Понятие о детском травматизме, его виды.	*1*	
	Особенности детского травматизма	*1*	
	Профилактика детского травматизма в ДОО.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	ПЗ №13 Организация игрового процесса в адаптационный период	*1*	
	ПЗ №14 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы по теме «Адаптация»	*1*	
	ПЗ №15 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	*1*	
	ПЗ №16 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	*1*	
	ПЗ №17 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы «Детские инфекционные заболевания»	*1*	
	ПЗ №18 Составление правил безопасного поведения детей в детском саду	*1*	
	ПЗ №19 Составить игру по теме «Основы безопасности детей»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***3***	
	СР №4 Заполнить таблицу «Степени адаптации детей к ДОО».	*1*	
	СР №5 Составить рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО	*1*	
	СР №6 Составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у детей	*1*	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	***5***	ОК.01

Социальные основы здоровья	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка	*1*	ОК.02 ОК.03
	Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	*1*	ОК.04
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	*1*	ОК.05 ПК.1.3
	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	*1*	ПК.1.4
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Самостоятельная работа, консультации.	***1***	
	Консультация к дифференцированному зачету	*1*	
	ПЗ №20 Дифференцированный зачет	***1***	
	ПЗ №21 Дифференцированный зачет	***1***	
Раздел 2.	**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**	**42/28**	
Раздел 2.1	**Теоретические основы физической культуры дошкольников**		
Тема 2.1.1 Теоретические основы физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	***2***	ОК.01
	1. Введение в МДК 01.02. Ознакомление с учебно-методическим комплексом по МДК. Требования к практическим и самостоятельным работам	*1*	ОК.02 ОК.04
	2. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	*1*	ОК.05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	ПК.1.1 ПК.1.4
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 2.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01
	3. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание ЦДА в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования.	*1*	ОК.02 ОК.04 ОК.05
	4. Современное спортивное оборудование. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	*1*	ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	

Тема 2.1.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	5. Закономерности развития детского организма.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	6. ПЗ №1 Анализ современных образовательных программ по физической культуре	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 2.1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	7. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	*1*	
	8. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.	*1*	
	9. Комплексный подход к их решению.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.5. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	10. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	*1*	
	11. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	12. ПЗ№2 Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Ограниченные и запрещенные физические упражнения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	13. СР№1 Тестовый контроль – Средства физического воспитания	*1*	
Тема 2.1.6. Основы обучения ребенка	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	14. Основы обучения дошкольников физическим упражнениям. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей	*1*	

двигательным умениям и навыкам	младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ПК.1.1
	15. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	*1*	ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	16. ПЗ№ 3 Изучение способов организации детей при выполнении физических упражнений	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.7. Основы развития психофизических качеств	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01
	17. Основы развития физических качеств. Понятие «физические качества», «двигательные способности», «врождённые задатки». Ведущие двигательные качества на различных возрастных этапах (3-7 лет).	*1*	ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	ПК.1.1 ПК.1.4
	18. ПЗ№4 Изучение особенностей развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Подбор физических упражнений на развитие физических качеств.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.8. Принципы и методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01
	19. Принципы обучения детей движениям, обще дидактические, отражающие закономерности обучения детей движениям, их специфика.	*1*	ОК.02 ОК.04
	20. Специфические методы физического воспитания, метод проектов	*1*	ОК.05
	21. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Применение интерактивного оборудования.	*1*	ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	22. СР№ 2 Тестовый контроль – Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	*1*	
Тема 2.1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в	Содержание учебного материала	***4***	ОК.01
	23. Утренняя гимнастика**.** Значение, структура, задачи каждой части.	*1*	ОК.02
	24. Требования к подбору упражнений. Методика проведения УГ: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок,	*1*	ОК.04 ОК.05

режиме дня	приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.		ПК.1.1 ПК.1.4
	25. Гимнастика после дневного сна**.** Значение, структура, задачи каждой части гимнастики (в постели и в групповой комнате, физкультурном зале). Формы проведения, длительность.	*1*	
	26. Требования к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	27. ПЗ№5 Педагогический анализ методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	*1*	
	28. ПЗ№ 6 Отработка утренней гимнастики, составление конспекта УГ	*1*	
	29. ПЗ№ 7 Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	**-**	
Тема 2.1.11 Малые формы активного отдыха	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	30. Физкультминутки и физкультурные паузы, понятие, значение, требования к подбору физических упражнений, организации, условиям, нагрузке, длительности проведения в разных возрастных группах.	*1*	
	31. Гимнастика для кистей и пальцев рук, значение и требования в подбору упражнений	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	32. ПЗ№ 8 Изучение содержания и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз.	*1*	
	33. ПЗ№ 9 Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	34. СР №3 Тестовый контроль – по теме Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и малые формы активного отдыха	*1*	
Раздел 2.2	**Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию**		
Тема 2.2.1 Формы	Содержание учебного материала	**11**	ОК.01 ОК.02
	35. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня	*1*	

организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	дошкольного учреждения.		ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	36. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	*1*	
	37. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	*1*	
	38. Классификация занятий.	*1*	
	39. Методика проведения физкультурных занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	*1*	
	40. Составление конспекта - Особенности детского травматизма и его профилактика. Виды травм детей на занятиях физической культурой. Основы безопасности в процессе занятий физическими упражнениями	*1*	
	41. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	*1*	
	42. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения.	*1*	
	43. Варианты физкультурных досугов, их содержание. Методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	*1*	
	44. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.	*1*	
	45. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	46. ПЗ№ 10 Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	*1*	
	47. ПЗ№ 11 Педагогический анализ физкультурного досуга одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*1*	
	48. ПЗ№ 12 Изучение видов двигательной активности на прогулке (ОФП, оздоровительный бег, терренкур, квест-игры).	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	49. СР№ 4 Составление конспектов на проведение классических физкультурных занятий для детей дошкольного возраста	*1*	
	50. СР№ 5 Составление конспектов на проведение сюжетных физкультурных занятий для детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 2.2.2	Содержание учебного материала	***4***	ОК.01

Оздоровительная работа в ДОО	51. Специфика содержания и организации оздоровительной гимнастики для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании.	*1*	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	52. Упражнения для формирования правильной осанки. Значение и требования к проведению.	*1*	
	53. Упражнения для профилактики плоскостопия. Значение и требования к проведению.	*1*	
	54. Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз – значение, требования к проведению упражнений.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	55. ПЗ№ 13 Отработка упражнений гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.	*1*	
	56. ПЗ№ 14 Отработка упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.3. Организация двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материал	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	57. Понятие – Двигательный режим. Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация их двигательной деятельности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	58. ПЗ№ 15 Изучение моделей двигательного режима в ДОУ. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.4. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	59. Понятие «диагностика уровня физической подготовленности». Требования к структуре, и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	60. ПЗ№16 Содержание диагностики двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	*1*	
	61. ПЗ№17 Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности	*1*	

	детей		
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	62. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми, самостоятельная двигательная активность детей - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика проведения.	*1*	
	63. Применение интерактивного оборудования в процессе мероприятий двигательного режима	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	64. ПЗ№18 Планирование индивидуальной работы по развитию движений, обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования. Анализ дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте. Приёмы руководства совместной деятельностью взрослого и детей.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	65. ПЗ№19 Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Анализ программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».	*1*	
	66. ПЗ№20 Содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	67. Планирование. Значение и требования к планированию. Технология перспективного планирования. Преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации). Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	68. ПЗ№21 Требования к оформлению настольно-печатных материалов, документов на	*1*	

	ИКТ-оборудовании.		
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.8 Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	-	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	ОК.02 ОК.04
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	ОК.05
	69.СР№ 6 Дифференцированный зачет	*1*	ПК.1.1
	70. СР№ 7 Дифференцированный зачет	*1*	ПК.1.4
Раздел 3. / МДК 01.03	**МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**	***0/70***	
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	Содержание учебного материала	-	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	ОК.02 ОК.04
	ПЗ№1 Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.	*1*	ОК.05
	ПЗ№2 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	*1*	ПК.1.1
	ПЗ№3 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	*1*	ПК.1.4
	ПЗ№4 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№5 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№6 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их	Содержание учебного материала	-	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***11***	ОК.02 ОК.04
	ПЗ№7 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	*1*	ОК.05 ПК.1.1
	ПЗ № 8 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	*1*	ПК.1.4
	ПЗ№9 Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№ 10 Изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№11 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего	*1*	

выполнения	дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.		
	ПЗ№12 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№13 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№14 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№15 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№16 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	Самостоятельная работа №1 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	*1*	
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***16***	
	ПЗ№18 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	*1*	
	ПЗ№19 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	*1*	
	ПЗ№20 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№21 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения	*1*	
	ПЗ№22 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№23 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№24 Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений	*1*	

	ПЗ№25 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№27 Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений	*1*	
	ПЗ№28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№29 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№30 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии .Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№32 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№33 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	Самостоятельная работа №3 Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	ПЗ№ 34 Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.	*1*	
	ПЗ№ 35 Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры	*1*	
	ПЗ№ 36 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№ 37 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	*1*	
	ПЗ№ 38 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного	*1*	

	возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка		
	ПЗ№ 39 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	*1*	
	ПЗ№ 40. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	ПЗ№41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		
	ПЗ№42Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№43 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ №44 Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	ПЗ №45 Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***3***	
	Самостоятельная работа №5. Оформить картотеку подвижных игр, считалок.	*1*	
	Самостоятельная работа №6. Составить план проведения подвижной игры.	*1*	
	Самостоятельная работа №7. Составить варианты к подвижной игре (не менее 5).	1	
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***11***	
	ПЗ№46 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	*1*	
	ПЗ№47 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	*1*	
	ПЗ№48 Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.	*1*	
	ПЗ№49 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№50 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№51 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№52 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	*1*	
	ПЗ№ 53 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	*1*	

	ПЗ № 54 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	*1*	
	ПЗ№ 55 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	*1*	
	ПЗ№ 56 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	ПЗ№57 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№58 Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.	*1*	
	ПЗ№59 Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли	*1*	
	ПЗ№ 60 Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№ 61 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
	Дифференцированный зачет	*1*	
	Дифференцированный зачет	*1*	
Учебная практика		***36***	
Производственная практика		***72***	
Промежуточная аттестация		*9*	
	Всего:	**327**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;

Оборудование учебного кабинета «рабочее место преподавателя, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал»

Крупный и мелкий спортивный инвентарь, пособия и атрибуты для проведения различных форм занятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
Мячики-тактилки, массажные мячики
Коврики ребристые, либо массажные коврики
Кольцо массажное с шипами
Полусфера массажная
Мяч с шипами большой
Валик с шипами
Обруч из полипропилена. Внутренний диаметр 65 см.
Палки гимнастические пластиковые
Тактильная дорожка
Палка гимнастическая изготовлена из дерева с закругленными краями
Фитбол
Мяч резиновый надувной с ручками
Щетка для самомассажа
Коврики «Орто»
Резиновые кольца с шипами
Обручи детские
Балансировочная доска-лабиринт
Резиновые мячи малого размера
Большой набор «Массажные ладошки и следочки»
Резиновые мячи среднего размера
Воланчики
Погремушки
Флажки
Комплект игровых панелей «Умные панели» с мобильной стойкой и основаниями: Комплект состоит из 12 игровых панелей: игровая панель «дождик»; игровая панель «домики»; игровая панель «кольцеброс»; игровая панель «лабиринт»; игровая панель «лягушки-попрыгушки»; игровая панель «магнитная доска»; игровая панель «мишень колокольчик»; игровая панель «охотник»; игровая панель «пират»; игровая панель «слова и цифры»
Скакалки резиновые

Технические средства обучения: «компьютер, телевизор, мультимедийный проектор,интерактивная доска, ноутбук.»:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «_____»: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «_____»: _____.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

дополнительные источники:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 214 с.
2. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.
3. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с
4. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
5. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
8. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е

изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

9. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;	Опрос, тест, контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, составление конспектов по формам физического воспитания, конспект календарно-тематического планирования.

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего	

и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для	

которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.

по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	Опрос, тест, контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, составление конспектов по формам физического воспитания, конспект календарно-тематического планирования.

– нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2	Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Опрос, тест, контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, составление конспектов по формам физического воспитания, конспект календарно-тематического планирования.

половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике	

двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья					
1	ПЗ №1 Группы здоровья детей	1	Составление таблицы	У1, У3,	Учебник, текст практического задания
2	ПЗ №2 Контрольная работа №1 Выполнение тестовой работы по теме «Здоровье детей»	1	Выполнение теста	У3, У36	Тестовые задания
3	ПЗ №3 Сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.	1	Составление сводной таблицы	У1, У3,	Инновационная программа
4	ПЗ №4 Гигиенические требования к организации сна детей.	1	Определение требований	У31, У36	Учебник
5	ПЗ №5 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	1	Решение педагогических задач	У31	Текст практического задания
6	ПЗ №6 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	1	Решение педагогических задач	У31	Текст практического задания
7	ПЗ №7 Контрольная работа №2 по теме «Режим дня»	1	Выполнение теста		Тестовые задания
8	ПЗ №8 Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов в разных возрастных группах.	1	Составление картотеки	У4,	Литература для составления картотеки
9	ПЗ №9 Разработка плана-конспекта проведения основных режимных моментов в группах детей раннего и дошкольного возраста	1	Разработка плана-конспекта	У1, У2, У3, У9, У10	Схема написания плана-конспекта

10	ПЗ №10 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	1	Составление календарно-тематического плана	У1, У2, У3, У9, У10	Шаблон и образец КТП
11	ПЗ №11 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	1	Составление календарно-тематического плана	У1, У3, У9, У10	Шаблон и образец КТП
12	ПЗ №12 Контрольная работа №3 «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	1	Выполнение теста		Тестовые задания
13	ПЗ №13 Организация игрового процесса в адаптационный период	1	Подбор игр	У2, У4	Литература
14	ПЗ №14 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы по теме «Адаптация»	1	Выполнение теста		Тестовые задания
15	ПЗ №15 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	1	Заполнение таблицы		Учебник
16	ПЗ №16 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	1	Заполнение таблицы		Учебник
17	ПЗ №17 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы «Детские инфекционные заболевания»	1	Выполнение теста		Тестовые задания
18	ПЗ №18 Составление правил безопасного поведения детей в детском саду	1	Составление правил	У1, У3, У4, У30,	Учебник
19	ПЗ №19 Составить игру по теме «Основы безопасности детей»	1	Разработка настольно-печатной игры	У2, У4, У30,	Схема конспекта игры
20	ПЗ №20 Дифференцированный зачет	1	Выполнение заданий		Задания
21	ПЗ №21 Дифференцированный зачет	1	Выполнение заданий		Задания
Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					
1	ПЗ №1 Анализ современных	1	Анализ программ и	У1, З2	Современные

	образовательных программ по физической культуре		систематизация материала		парциальные программы по физической культуре дошкольников
2	ПЗ№2 Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1	Составление таблицы Анализ раздаточных материалов, ответы на вопросы, составление схемы	У1, У7-10	Презентация Power Point «Физическая нагрузка»
3	ПЗ№ 3 Изучение способов организации детей при выполнении физических упражнений	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе	У1, У7-10,	- Презентация Power Point «Способы организации детей при выполнении физических упражнений» - Графическая схема «Способы организации»
4	ПЗ№ 4 Изучение особенностей развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Подбор физических упражнений на развитие физических качеств	1	Заполнение таблицы, изучение упражнений	У1, У7-10,	Методические пособия по теме
5	ПЗ№ 5-6 Педагогический анализ методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	2	Педагогический анализ методики проведения, заполнение таблицы, составление конспекта	У1, У3, У7-10, ПО 1, З 3,	Видео контент по теме Памятка по организации и проведению УГ
6	ПЗ№ 7 Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	Педагогический анализ методики проведения БГ, заполнение таблицы, составление конспекта	У1, У3, У7-10	Памятка по организации и проведению БГ Видео контент по теме
7	ПЗ№ 8 Изучение значения и требований к подбору упражнений для физминуток и физкультурных пауз	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	У1, У7-10	Презентация Power Point Видео контент по теме
8	ПЗ№ 9 Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	1	Изучение материала учебников и методических пособий, разработка комплексов	У1, У7-10,	Видео контент по теме

9	ПЗ№ 10 Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	1	Педагогический анализ методики проведения ФЗ, решение педагогических задач	У1, У7-10, ПО 3-4	Видео контент по теме Карточки - схема анализа физкультурного занятия
10	ПЗ№ 11 Педагогический анализ физкультурного досуга одной из возрастных групп	1	Педагогический анализ методики проведения	У1, У7-10	Видео контент по теме
11	ПЗ№ 12 Изучение значения и содержания двигательной активности на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	1	Составление конспекта	У1, У3, З 3-4	Раздаточный материал
12	ПЗ№ 13-14 Изучение упражнений оздоровительной гимнастики, отработка различных видов оздоровительных физических упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Значение и требования к проведению	2	Ответы на вопросы	У1, У7-10	Видео контент по теме
13	ПЗ№ 15 Изучение двигательных режимов в ДОУ. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	Сравнительный анализ двигательных режимов, составление ДР	У1, У3	Примеры двигательных режимов
14	ПЗ№ 16-17 Содержание диагностики двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей	2	Анализ раздаточных материалов, составление протоколов	У1, У7-10, У14, З 4, З 11, З 13	Презентация Power Point Карточки с результатами диагностики уровня физической подготовленности. Раздаточный материал - Формы протоколов, образцы
	ПЗ№18 Планирование индивидуальной работы по развитию движений, обучения	1	Анализ дидактических игр	У1, У3, З 3-4	Раздаточный материал - Формы планов, образцы

	спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования. Анализ дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте. Приёмы руководства совместной деятельностью взрослого и детей.				
	ПЗ№19 Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Анализ программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».	1	Работа с текстом, анализ программы	У1, У7-10	Программа Поповой М.Н. «Навстречу друг другу»
	ПЗ№20 Содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике	У1, У3, З 3-4	Раздаточный материал
	ПЗ№21 Требования к оформлению настольно-печатных материалов, документов на ИКТ-оборудовании.	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	У1, У3, З 3-4	Раздаточный материал
Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					
1.	ПЗ№1 Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.	1	Наблюдение демонстрации преподавателем методики обучения строевым упражнениям. Отработка техники физических упражнений. Организация и проведение обучения строевым упражнениям Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физических упражнений .	**Уметь:** Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. В соответствии с целью и задачами планировать содержание	Спортивный зал Спортивное оборудование и инвентарь
2.	ПЗ№2 Отработка техники каждого вида строевых упражнений..	1			
3.	ПЗ№3 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1			
4.	ПЗ№4 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1			
5.	ПЗ№5 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1			
6.	ПЗ№6 Демонстрация обучающимися	1			

	методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста			мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	
7.	ПЗ№7 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	1	Работа с литературой. Отработка техники физических упражнений. Наблюдение демонстрации методики обучения физическим упражнениям. Организация и проведение обучения физическим упражнениям Разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на физическое развитие детей Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физических упражнений. Анализ результатов проведения упражнений (рефлексия).	Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного в соответствии с возрастом. Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном	Спортивный зал Спортивное оборудование и инвентарь
8.	ПЗ № 8 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	1			
9.	ПЗ№9 Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.	1			
10.	ПЗ№ 10 Изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.	1			
11.	ПЗ№11 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1			
12.	ПЗ№12 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1			
13.	ПЗ№13 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1			

14.	ПЗ№14 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1		занятии. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. По итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания утренней	
15.	ПЗ№15 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	1			
16.	ПЗ№16 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	1			
17.	ПЗ№17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	1			
18.	ПЗ№18 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1	Работа с литературой Отработка техники физических упражнений. Наблюдение демонстрации методики обучения физическим упражнениям. Разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на физическое развитие детей Организация и проведение обучения физическим упражнениям Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физических упражнений		Спортивный зал Спортивное оборудование и инвентарь
19.	ПЗ№19 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1			
20.	ПЗ№20 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	1			
21.	ПЗ№21 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения	1			
22.	ПЗ№22 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1			
23.	ПЗ№23 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1			

24.	ПЗ№24 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1	Анализ результатов проведения упражнений (рефлексия).	гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности. По итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий	
25.	ПЗ№25 Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений	1			
26.	ПЗ№26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	1			
27.	ПЗ№27 Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений	1			
28.	ПЗ№28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	1			
29.	ПЗ№29 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	1			
30.	ПЗ№30 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии .Отработка техники их выполнения.	1			
31.	ПЗ№31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	1			
32.	ПЗ№32 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	1			
33.	ПЗ№33 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	1			

34.	ПЗ№ 34 Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.	1	Анализ классификации Работа с литературой. Наблюдение демонстрации методики обучения физическим упражнениям Отработка техники физических упражнений. Разработка и оформление документации, обеспечивающей организациюмероприятий, направленных на физическое развитие детей Организация и проведение обучения физическим упражнениям	двигательного режима : утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. По итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста. По итогам самостоятельного проведения	Спортивное оборудование и инвентарь
35.	ПЗ№ 35 Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры	1			
36.	ПЗ№ 36 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.	1			
37.	ПЗ№ 37 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	1			
38.	ПЗ№ 38 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка	1			
39.	ПЗ№ 39 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	1			
40.	ПЗ№ 40. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка	1			
41.	ПЗ№41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1			
42.	ПЗ№42Демонстрация обучающимися методики организации и проведения	1			

	подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста			определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста.	
43.	ПЗ№43 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	1			
44.	ПЗ №44 Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	1			
45.	ПЗ №45 Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	1			
46.	ПЗ№ 46 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	Работа с литературой. Отработка техники физических упражнений. Наблюдение демонстрации методики обучения физическим упражнениям. Разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на физическое развитие детей Организация и проведение обучения физическим упражнениям Анализ результатов проведения упражнений (рефлексия).	Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и	Спортивный зал Спортивное оборудование и инвентарь
47.	ПЗ№47 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1			
48.	ПЗ№48 Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.	1			
49.	ПЗ№49 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	1			
50.	ПЗ№50 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	1			
51.	ПЗ№51 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	1			
52.	ПЗ№52 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для	1			

	детей разных возрастных групп.			дошкольного возраста;	
53.	ПЗ№ 53 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	
54.	ПЗ № 54 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1			
55.	ПЗ№ 55 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1			
56.	ПЗ№ 56 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1			
57.	ПЗ№ 57 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	
58.	ПЗ№58 Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.	1			
59.	ПЗ№59 Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли	1			
60.	ПЗ№ 60 Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.	1		Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.	
61.	ПЗ№ 61 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	1		Использовать и	

				апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	

				Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определять способы педагогической поддержки	

				воспитанников и их родителей	
	Всего	**105**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Практическое занятие №1
Тема: Группы здоровья детей.
Цель: изучение групп здоровья детей
Задание:
1. Изучить критерии оценки состояния здоровья детей.
2. Определить группы здоровья детей дошкольного возраста. Дать характеристику каждой группы здоровья
.3. Записать рекомендации по работе с детьми каждой группы здоровья.
Материал представьте в виде таблицы.

Группы здоровья детей

Группа здоровья	Характеристика группы	Рекомендации по работе с детьми в ДОО

Литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб.унив. Изд-во, 2010.
2. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста - М.: Академия, 2018.-271с.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. —2-е изд., стер. —М. : Издательский центр «Академия», 2013. —240 с.

Практическое занятие №2
Задание: Тестовый контроль – «Здоровье детей».
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №3
Тема: Сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.
Цель: проведение сравнительного анализа режима дня детей разного возраста, определение отличий в режимах.
Задание:
1. Ознакомтесь с примерными режимами детей разных возрастных групп (на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы») и материалов СанПиН
2. Изучите продолжительность режимных процессов у детей разных возрастных групп. Составьте сводную таблицу
3. После составления таблицы -проведите сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп. Выявите и запишите отличия режимов детей разного возраста (чем отличаются режимы детей разного возраста).
4. Сделайте выводы об отличиях режима детей в разных возрастных группах (в каких режимных процессах различие, в чем оно заключается, почему?), укажите причины этих отличий.

«Изменение продолжительности режимных моментов детей разного возраста»

Возраст ребенка	Прием пищи (интервал между приемами пищи)	Бодрствование (продолжительность непрерывн)	Сон			Прогулка		Занятия	
			дневной длит-ть	ночной длит-ть	всего в сутки	кол-во в день	продолжительность общая	кол-во (в день)	продолжительность одного занятия
1,5 - 2 года									
2 - 3 года									

Литература:

1.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 - РАЗДЕЛ XI параграфы 11.4-11.13 **https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/.**

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Практическое занятие №4

Тема: Гигиенические требования к организации сна детей.

Задание:

1. Изучите материал учебника
2. Запишите правила организации сна детей в ДОУ: требования к помещению, обстановка во время укладывания детей; поза во время сна, требования к кроватям и их расстановке).

Литература:

Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста - М.: Академия, 2018.-271с.

Практическое занятие №5- №6

Тема: Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов

Задание:

1.Распределитесь на творческие подгруппы по 2-4- человека.
2. Проанализируйте представленные педагогические задачи по организации и проведению умывания, одевания, питания в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.
3. Представьте краткое сообщение по результатам выполнения практического задания от каждой творческой подгруппы.: выскажите своё мнение, правильно ли организованы режимные моменты, что нужно изменить или добавить.

Образец задач:

Задача №1

1. Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.
2. Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время подготовки ко сну молодая воспитательница пообещала детям почитать книгу. Дети очень быстро разделись и с нетерпением стали ждать обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, спали неглубоко, беспокойно.

Задача №2

1. Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.
2. Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время мытья рук после дневной прогулки молодая воспитательница привлекла внимание детей к режимному процессу, рассказав весёлую сказку про дружбу мыла с полотенцем. Зайдя в умывальную комнату, она предложила детям подойти по одному к раковинам, а те, кому не хватило места у раковин, встали вокруг воспитательницы слушать сказку. Очень быстро все вымыли руки, сказка закончилась, дети пошли обедать. Во время обеда оказалось, что у многих детей мокрые рукава. Позже помощник воспитателя обнаружила на большинстве полотенец грязные разводы от плохо вымытых рук.

Практическое занятие №7

Задание: выполнение тестовых заданий по теме «Режим дня»

Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.

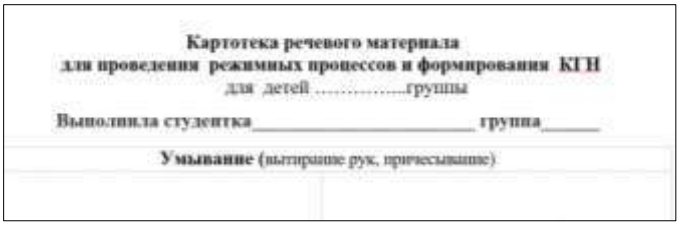
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №8

Тема: Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов в разных возрастных группах.

Задание:

1. для проведения каждого режимного процесса необходимо подобрать не менее 5 стихотворений: для проведения умывания, вытирания рук, приема пищи, одевания (раздевания) на прогулку, укладывания на дневной сон.
2. Материал необходимо подбирать для своей возрастной группы. Он должен соответствовать возрасту, вызывать интерес у детей и служить задачам формирования навыков. При подборе стихотворений для одеваний на прогулку необходимо учитывайте время года.
3. Картотеку оформить на листе формата А4 (располагать в 2 колонки). Материал должен быть озаглавлен:



Картотека речевого материала
для проведения режимных процессов и формирования КГН
для детей ……..группы

Выполнила студентка_____ **группа**_____

Умывание (вытирание рук, причесывание)

Практическое занятие№9

Тема: Разработка плана-конспекта проведения основных режимных моментов в группах детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Изучите материал об условиях организации различных режимных моментов в ДОУ, используя учебную литературу.
2. Составьте конспект, раскрыв педагогические условия организации умывания, питания, одевания, сна детей в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое занятие №10- №11

Тема: Составление календарно-тематического плана.

Цель: изучение особенностей планирования режимных моментов в ДОО.

Задание: Используя шаблон и образец написать КТП проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня.

Практическое занятие №12
Задание: Тестовый контроль – «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №13
Тема: Организация игрового процесса в период адаптации.
Задание:
1. Распределитесь на творческие группы по 4 человека.
2. Сформулируйте рекомендации для воспитателей по организации игрового процесса в период адаптации детей к условиям ДОО.
3. Подберите по каждому виду по 2-3 игры.
4. Представьте краткое сообщение по результатам выполнения задания.

Практическое занятие №14
Задание: выполнение тестовых заданий по теме «Адаптация»
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №15-16
Тема: Детские инфекционные заболевания
Задание:
1. Пользуясь литературой, изучите основные характристики детских инфекционных заболеваний: ветряная оспа, краснуха. корь, скарлатина, свинка.
2. Заполните сводную таблицу о заболеваниях:

Детские инфекционные заболевания

Заболевание	Инкуба-ционный период	Возбудитель /возраст	Основные характерные симптомы	Осложнения	Основные принципы лечения
Ветряная оспа					
Краснуха					

Литература:
Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста - М.: Академия, 2018.-271с.

Практическое занятие №17
Задание: выполнение тестовых заданий по теме «Детские инфекционные заболевания»
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №18
Тема: Составление правил безопасного поведения детей в детском саду
Задание:
1.Составьте и запишите правила безопасного поведения детей в детском саду с целью предупреждения травматизма у детей (в помещениях ДОУ, во время физкультурных занятий, на прогулке).

Критерии оценивания практической работы
Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется в комплексной оценке предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий

Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1

Цель практического занятия - Анализ современных образовательных программ по физической культуре.

Задачи: осуществить сравнительный анализ образовательных парциальных программ по физической культуре детей дошкольного возраста.

Задание: На основе анализа предложенных парциальных программ изучите структуру программ, содержание разделов и выделите специфические особенности каждой программы.

Литература:

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. — 126с.
3. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.
4. Соковиков, О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.
5. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Методические рекомендации // М.: ВЛАДОС, 2003. – 320с.

Заполните таблицу по следующей схеме:

Название программы, авторы	**Целевой раздел**	**Содержательный раздел**	**Организационный раздел**	**Ожидаемые результаты**
Старт				
Малыши-крепыши				
Играйте на здоровье				
Невская ракетка				
Весёлый Рюкзачок				
Са-Фи-дансе				
И др.				

Практическое занятие №2

Цель практического занятия - Изучение требований к подбору физических упражнений и регулированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста.

Задачи: освоить требования к подбору физических упражнений, способы регулирования физической нагрузки. Изучить ограниченные и запрещенные упражнения.

Задание:

1. Изучите теоретический материал по конспекту в тетради или по учебникам (см. основную литературу).

2. Ответьте на контрольные вопросы педагога и пройдите тест по теме: Средства физического воспитания https://onlinetestpad.com/einbeac75jc7k

- Перечислите средства физического воспитания, обеспечивающие здоровый образ жизни ребенка.
- Дайте характеристику физическим упражнениям.
- Перечислите классификации физических упражнений.

3. Составьте схемы: характеристика физических упражнений; биомеханические характеристики физических упражнений; классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной); приемы регулирования физической нагрузки.

4. Составьте таблицу, в которой представлены запрещенные и ограниченные для выполнения физические упражнения.

Физическое упражнение	**Физиологическое действие**	**Замена упражнения**

Практическое занятие 3

Цель практического занятия **-** Изучение способов организации детей дошкольного возраста на выполнение физических упражнений в процессе образовательной деятельности.

Задачи: освоить виды, требования к организации различных способов выполнения физических упражнений. Изучить достоинства и недостатки каждого способа.

Задание: Изучите конспект лекции и схемы, представленные в учебнике. Выполните сравнительный анализ способов организации при выполнении физических упражнений и заполнить таблицу.

Название способа	**Схема**	**Достоинства**	**Недостатки**

Литература:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Э.Я.Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2006. - 368 с.

2. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. М.: ВЛАДОС, 2003. – 192с.

Практическое занятие №4

Цель практического занятия – Изучение особенностей развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи: изучить закономерности развития двигательных способностей (этапность, фазность, гетерохронность, перенос развития) и требования к подбору упражнений на развитие физических качеств.

Задание: Выполнить сравнительный анализ методов и приемов развития физических качеств, представленных в исследованиях (Заполнить таблицу).

Автор исследования	**Физическое качество**	**Методы и приемы**

Критерии оценки: качество заполнения таблицы: аргументированность, доказательность сделанных выводов и обобщений, логика и краткость изложения.

1.изучить конспект лекции;
2.изучить схемы, представленные в учебнике;
3.познакомиться с методическими и структурными особенностями физических качеств и двигательных способностей;
4.проанализировать методы и средства развития физических качеств с точки зрения дидактических и методических характеристик.

Практическое занятие №5-6

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление планов-конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задачи: изучить методику проведения утренней гимнастики по представленным видеофрагментам, освоить алгоритм составления конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задание 1 – просмотрите видеоролик проведения утренней гимнастики с детьми старшей группы и выполните анализ УГ, заполнив таблицу. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию.

Наблюдение и анализ утренней гимнастики

№ п/п	Показатели оценки	Анализ
1.	Организация условий проведения утренней гимнастики соответствует СанПиН	
2.	Соответствие подбора физических упражнений структуре комплекса утренней гимнастики	
3.	Соответствие подбора физических упражнений возрастным особенностям детей	
4.	Соответствие дозировки физических упражнений уровню физической подготовленности детей	
5.	Использование методов и приемов организации детей на выполнение физических упражнений в соответствии с возрастом детей	
6.	Соответствие приемов раздачи и сбора спортивного инвентаря возрастным особенностям детей	
7.	Соответствие варианта проведения утренней гимнастики поставленной цели и задачам	

Выводы:

Задание 2 – составление конспекта - Подберите упражнения для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе (или по выбору студента) дошкольного учреждения.

Ознакомление с требованиями при подготовке и проведении утренней гимнастики

Структура и содержание утренней гимнастики

Во вводной части используются различные виды бега и ходьбы, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

В **основную часть** включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3-7, в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т.д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В **заключительной части** гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими **требованиями:**

1. упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
2. упражнения должны быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
3. упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);
4. упражнения должны быть обязательно интересными для детей.
5. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берется с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (пианино, баян, аккордеон)

При разработке конспекта утренней гимнастики необходимо учитывать:

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.

6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).
8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методики проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.
13. Самочувствие детей, их поведение, настроение.

Литература:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.
2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.
3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.
4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.
5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.
6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

При составлении конспекта утренней гимнастики:

1. Уточните возраст детей, уровень двигательных способностей.
2. Продумайте и сформулируйте программные задачи.
3. Помните! Должны быть образовательные и воспитательные задачи. Не забывайте о развитии физических качеств.
4. Продумайте оборудование, его размещение.
5. Напишите план (конспект) УГ. Обратите внимание на:
   – преемственность структурных частей УГ;
   – целесообразность использованных приемов руководства;
   – организацию детей в разных видах упражнений.

Примерная схема написания плана – конспекта утренней гимнастики

План-конспект утренней гимнастики смешанного типа
для_____группы

Оценка:_____

ФИ Студентки_____
Учебная группа: _____ _____
Место проведения: Преподаватель:
_____ _____
Физкультурный инвентарь, пособия: Дата:

Задачи:

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания

1 часть кол-во мин.	Построение, приветствие. Строевые упражнения: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. Ходьба, ходьба с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. Бег, бег с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д.	мин. мин. мин.	Конкретное Методические указания Методические указания Методические указания
2 часть кол-во мин.	Комплекс ОРУ (с предметами, без предметов, в парах и т.д.) Методическая последовательность выполнения упражнений Перестроение Бег с большой нагрузкой	мин.	Конкретные методические указания. Если прилагаются карточки, можно написать (см. карточку) Указать способ перестроения
3 часть кол-во мин.	Ходьба и упражнения на восстановление дыхания. Организованный уход.	мин.	Методические указания

Практическое занятие №7

Цель – Педагогический анализ методики проведения БГ с детьми дошкольного возраста.
Задачи: изучить методику проведения бодрящей гимнастики по представленным видеофрагментам, требования к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Освоить алгоритм составления конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задание – посмотрите видеоролик проведения бодрящей гимнастики с детьми старшей группы и выполните анализ, заполнив таблицу. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию: Сформулируйте основные критерии составления конспекта гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп:

- Опишите структуру;
- Раскройте особенности методики проведения гимнастики после дневного сна.

Наблюдение и анализ бодрящей гимнастики

№ п/п	**Показатели оценки**	**Анализ**
1.	Организация условий проведения бодрящей гимнастики соответствует СанПиН	
2.	Соответствие подбора физических	**Вводная часть:**

	упражнений структуре комплекса БГ (Перечень упражнений по частям бодрящей гимнастики)	**Основная часть:** **Заключительная часть:**
3.	Соответствие дозировки физических упражнений уровню физической подготовленности детей	
4.	Использование методов и приемов организации детей на выполнение физических упражнений в соответствии с возрастом детей	
5.	Соответствие варианта проведения бодрящей гимнастики поставленной цели и задачам (перечислить)	

Выводы:

Литература:

1. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. *Грядкина Т.С.* Влияние гимнастики после дневного сна на умственную работоспособность старших дошкольников //Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника. Межвуз.сб.научн.тр. – СПб.: Образование, 1994, с. 102-105.
3. *Харченко Т.Е.* Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2010. – 95с.

План-конспект гимнастики после дневного сна
для _____ группы

Части. Мин.	Содержание	Доз-ка	Организационно-методические указания
1 часть			
2 часть			
3 часть			

Практическое занятие №8

Цель практического занятия - Изучение значения, требований к подбору упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах.

Задание 1: используя предложенную литературу выделите понятие, значение, требования к подбору упражнений.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен…

1. Задается прямой вопрос о том, что известно студентам о теме занятия.
2. Каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Студенты делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, студенты должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются педагогом в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе занятия эти разрозненные в сознании студентов факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Задание 2. **–** Отберите физминутки для занятий разного вида и проведите в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.

Критерии оценки качества выполнения задания

- эстетичность и техничность выполнения упражнений;
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Краткие сведения по теме занятия

Основные формы проведения физкультминуток

В форме общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.

В форме подвижной игры. Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.

В форме дидактической игры с движением. Такие физкультминутки хорошо вписываются в НОД по формированию целостной картины мира, по коммуникации, по математике.

В форме танцевальных движений. Используются между структурными частями занятия под звукозапись, пение воспитателя или самих детей. Больше всего подходят мелодии умеренного ритма, негромкие, иногда плавные.

В форме выполнения движений под текст стихотворения. При подборе стихотворений обращается внимание на следующее: текст стихотворений должен быть высокохудожественным. Используются стихи известных авторов, потешки, загадки, считалки; преимущество отдается стихам с четким ритмом; содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программной задачей.

В форме любого двигательного действия и задания. Возможно отгадывание загадок не словами, а движениями; использование различных имитационных движений: спортсменов (лыжник, конькобежец, боксер, гимнаст), трудовых действий (рубим дрова, заводим мотор, едем на машине).

Требования к проведению физкультминуток

- Проводятся на начальном этапе утомления (8-я, 13-я 15-я мин занятия - в зависимости от возраста детей, вида деятельности, сложности учебного материала).
- Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
- Упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- Содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия.
- Комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида НОД.
- Комплекс физкультминутки обычно состоит из 2-4 упражнений: для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.

Физкультурная пауза

Физкультурная пауза предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности детей. Проводится физкультурная пауза в любом хорошо проветренном помещении - групповая комната, спальня, широкий коридор во время перерыва между занятиями и составляет не более 10 мин.

Она может состоять из трех-четырех игровых упражнений типа «Кольцеброс», «Серсо», «Удочка», «Бой петухов», «Перетягивание каната», а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий (скакалки, кегли, мячи, обручи, ракетки).

Методика проведения физкультурной паузы

- Игровые упражнения должны быть хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени (не более 10-12 мин), доступны детям с разным уровнем двигательной активности.
- Игровые упражнения должны предоставлять возможность детям в любой момент войти в игру и выйти из нее.
- Не следует предлагать детям игры с высокой интенсивностью движений, так как они могут их перевозбудить.
- В конце двигательной паузы можно предложить детям различные дыхательные упражнения.

Литература:

1. *Аверина И.Е.* Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.
2. *Ковалько В. И.* Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – Москва: ВАКО, 2010. – 173 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. *Лескова Т.П., Ноткина Н.А.* Влияние физкультминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей //Дошкольное воспитание, 1983, № 6.
4. *Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е.* Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 128с.
5. *Ищенко М.Н.* Физминутка для малышей. – Р\н Дону: Феникс, 2009. – 250с.

Задание 3 - Выберите из предложенных правильные ответы

1. Физкультминутка проводится на занятиях …
   а) по формированию элементарных математических представлений;
   б) музыкальных;
   в) по развитию речи;
   г) по изобразительной деятельности;
   д) физкультурных;
   е) утренней гимнастики.
2. Продолжительность физкультминутки составляет:
   а) 1,5–2 мин;
   б) 5–6 мин;
   в) 8–10 мин.
3. Физкультминутки рекомендуется проводить, начиная с…
   а) младшей группы;
   б) средней группы;
   в) старшей группы;
   г) подготовительной к школе группы.

4. Закончите утверждающее высказывание

Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают отделы коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называется…

Практическое занятие №9

Цель практического занятия - Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Задание: На основе изучения материалов лекции и предложенной литературы, проанализируйте комплекс упражнений, разработайте комплекс гимнастики для пальцев и кистей рук разного вида и проведите упражнения в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.

Литература:

1. *Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. *Гатанова Н. В., Тунина Е. Г.* Развиваю мелкую моторику — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 144 с: ил. — (Серия «Мой первый учебник»).
3. *Филиппова С.О.* Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 94с.

Педагогическая задача «Проанализируйте комплексы пальчиковой гимнастики»

1. Проанализируйте содержание и методические приемы.
2. Определите для детей какой возрастной группы может быть использован?
3. Составьте программные задачи.

Комплекс 1 (подготовительная группа):

1. «Н о ж н и ц ы». Указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами.
2. «К о л о к о л». Скрестив пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, спустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им.
3. «Д о м». Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой рук.
4. «В о л ч о н о к с в о д о й». Слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие.
5. «П о ж а р н ы е». Упражнение с предметом: используется игрушечная лестница, указательный и средний пальцы бегут по ней.
6. П о т е ш к а «Прятки». Сжимание и разжимание рук в ритме стиха:

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так –
Так головки убирали.

Комплекс 2 (средняя группа):

1. «З а м о к». На счет «раз» – ладони вместе, на счет «два» – пальцы соединяются в «замок».
2. «Л и с а и з а я ц». Лиса крадется, все пальцы медленно «шагают» по столу вперед, заяц «убегает» – перебирая пальцами, быстро двигается назад.
3. «П а у к». Пальцы согнуты, медленно передвигается по столу.
4. «Б а б о ч к а». Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе (бабочка машет крыльями).
5. «С ч е т д о ч е т ы р е х». Большой палец соединяется поочередно со всеми остальными.

6. И г р а - п о т е ш к а:

Ну-ка, братцы, за работу!
Покажи свою охоту.
Большому – дрова рубить.
Печи все – тебе топить.
А тебе – воду носить.
а тебе – обед варить.
А малышке – песни петь,
Песни петь да плясать,
Родных братьев забавлять.

Дети обращаются к правой руке, сжатой в кулак, поочередно разгибают все пальцы.

7. «Ц в е т о к»:

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землей корешки.

Руки в вертикальном положении, ладони друг к другу. Развести пальцы и слегка округлить их. Развести пальцы рук. Ритмичное движение пальцами врозь-вместе. Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

- эстетичность и техничность выполнения упражнений;
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Практическое занятие №10

Цель практического занятия - Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.

Задачи: изучить содержание, организацию и методику проведения физкультурного занятия.

Задание 1. по представленным видеофрагментам определите специфику методики проведения физкультурных занятий для разных возрастных групп.

Краткие сведения по теме занятия

Физкультурное занятие - это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам.

Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений, содействуют развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное освоение материала, подвести детей к обобщениям, связанным с овладением двигательными действиями и их использование.

Раздаточный материал, используемый на занятии

Карточки - схема анализа физкультурного занятия

	Вопросы	
1	Выполнялись ли гигиенические требования организации всего занятия? (помещение, одежда, оборудование)	

2	Решались ли в занятии задачи: Какие превалируют? (указать конкретно) 1. оздоровительная 2. воспитательная 3. образовательная	
3	Понимают ли дети, поставленные перед ними задачи? (как это проявлялось?)	
4	Какие методы и методические приемы используются в занятии? (указать конкретно)	
5	Соответствует ли затраченное время наглядной единице? (указать время) - в вводной части - в основной части	
6	Присутствовали ли разнообразные формы организации детей на занятии? (какие?)	
7	Была ли активность в выполнении ОРУ, ОВД, подвижной игры? (что этому способствовало?)	
8	Соответствовали ли подобранные средства для физического воспитания данному возрасту и решению поставленных задач?	

Вопросы для анализа:

1. Возрастная группа
2. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
3. Одежда и обувь детей и воспитателя.
4. Эффективность решения задач физического воспитания:
   - качество выполнения упражнений детьми
   - способы организации детей при выполнении упражнений
   - соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использование подводящих упражнений.
   - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей, регулирование физической нагрузки.
   - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношение с другими детьми).
5. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.

Задание 2. *Педагогическая задача «Проанализируйте фрагмент физкультурного занятия»*

1. Проанализируйте содержание и методические приемы фрагмента физкультурного занятия.
2. Определите для детей какого возраста может быть использовано подобранное содержание?
3. Составьте программные задачи.

Педагогическая задача

Часть Длительность	**Содержание** **Программные задачи**	Дозировка	**Организационно – методические указания**
1 вводная часть 3 минуты	Дети входят в зал в колонну по одному. Ходьба обычная. На сигнал – ходьба на	Быстрый темп. Счет на 4.	- Дети, встаньте правильно, пятки вместе, носки врозь, голова приподнята. Сегодня на занятии

	носочках, на сигнал – ходьба на пятках. На слово – побежали – бегом. После бега дети идут вокруг по залу, проходя мимо воспитателя, берут обручи. Обручи на правом плече.	Удары в бубен.	мы поучимся ходить по гимнастической скамейке и правильно спрыгивать, и поиграем в игру. - Внимание! Сейчас пойдем обычным шагом по залу, на удар в бубен идем на носках, на другой удар – на пятках. Когда скажу «бегом марш» - побежим. Воспитатель держит на одной руке обруч. - Дети, обруч должен висеть на правом плече. Посмотрите на меня.
2 основная часть 20-25 минут	Перестроение в 4 колонны через центр зала.		- Стоп! Будем строиться в 4 колонны через центр зала. Вспомните правило перестроения. Шагом марш! (Положить зрительные ориентиры, воспитателю встать против шнура, свободно разомкнуть детей).

Практическое занятие №11

Цель практического занятия - Педагогический анализ организации и проведения физкультурного досуга одной из возрастных групп.

Задачи: изучить содержание, организацию и методику проведения физкультурного праздника и досуга.

Задание - по представленным видеофрагментам определите специфику методики проведения физкультурных праздников и досугов для разных возрастных групп.

Содержание анализа физкультурного досуга

1.Варианты проведения физкультурного досуга:
- использование знакомых подвижных игр и игровых упражнений;
- использование элементов одной из спортивных игр;
- использование игр-эстафет;
- использование одного из спортивных упражнений или основных движений;
- спортивно-музыкальный (дети соревнуются в качественном выполнении движений под музыку).

2.Участие детей в выполнении заданий (фронтальные формы организации, подгруппами, индивидуальные).

3.Разнообразие предложенных двигательных заданий (с бегом, с прыжками и т.п.).

4.Оценка деятельности детей, учет их индивидуальных особенностей.

5.Участие воспитателя в проведении праздника или досуга:
- только объясняет задания;
- участвует в судействе;
- помогает тем, кто не может организовать свои действия;
- помогает слабым детям;
- подводит итог с учетом особенностей команды или группы и т.д.

6.Атрибутика досуга, его эстетическая, практическая и воспитательная ценность.

7.Использование музыкального сопровождения.

8.Регулирование физической нагрузки в процессе проведения праздника или досуга.

9.Длительность физкультурного праздника или досуга.

10. Эмоциональная нагрузка в процессе проведения.
11. Задачи физкультурного праздника или досуга и их реализация воспитателем.
12. Выводы и предложения
13. Выполните фото запись физкультурного досуга.

Части. Мин.	**Содержание**	**Доз-ка**	**Организационно-методические указания**
1 часть			
2 часть			
3 часть			

Практическое занятие №12

Цель практического занятия - Изучение значения и содержания двигательной активности на прогулке. Подбор движений. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе (ОФП, оздоровительный бег, терренкур, квест-игры).

Задачи: Освоить алгоритм отбора содержания и методику проведения комплексов физических упражнений на воздухе в разных возрастных группах.

Задание: Изучите содержание лекции и разработайте конспект организации двигательной активности на прогулке по выбору (ОФП, терренкур, квест-игра), подберите содержание, определите дозировку физической нагрузки в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.

План-конспект организации двигательной активности на прогулке

_____ типа

для _____ группы

Оценка:_____

ФИ Студентки_____

Учебная группа: _____ _____

Место проведения: Преподаватель:

_____ _____

Физкультурный инвентарь, пособия: Дата:

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания
1 часть			
2 часть			
3 часть			

Краткие сведения

Подвижные виды и физические упражнения на прогулке

Подвижные игры и физические упражнения на воздухе, как форма работы имеют различные варианты.

1. *Проводятся по типу физкультурных занятий* со всей группой одновременно или по подгруппам. Здесь решается целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Подбор упражнений подчинен тем же требованиям (обеспечение нагрузки на все группы мышц, разная интенсивность с постепенным повышением нагрузки и снижением ее в конце). При их проведении обеспечивается достаточно высокая моторная плотность – 80-85 %.

Однако ни в коем случае подвижные игры и физические упражнения на воздухе нельзя отождествлять с физкультурными занятиями. Главное отличие их в том, что первые

проводятся в более непринужденной форме, длительность их меньше. Здесь шире учитываются интересы детей, разнообразие видов и форм проведения.

2. *Комплекс из однотипных физических упражнений* (так называемого тематического характера), например, только из основных движений или элементов одной - нескольких спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей) или спортивных упражнений (лыжи, коньки и т.д.)

3. *Подвижные игры* - 2-4 игры разной подвижности и на разные движения.

4. *Комплексы подвижных игр и физических упражнений с определенной направленностью для дифференцированной работы с детьми* (развитие ловкости, упражнения в основных видах движений и пр.). Например, подбираются различные упражнения в метании: 1) метание мяча малого размера (8-10 см) назад, в сторону и бег за ним; 2) подкидывание мяча вверх с одновременным подпрыгиванием, ловля; 3) бросание мяча вдаль – «кто дальше»*;* 4) прокатывание мяча по скамейке (одним толчком) - "чей мяч дальше укатится".

5. *Сюжетные игры с движениями*: «Альпинисты», «Туристы», «Пограничники» и др.

6. *Игры с элементами спортивного ориентирования (по типу квест-игр).*

7. *Индивидуальная работа с детьми.*

8. *Самостоятельная двигательная деятельность* детей при опосредованном руководстве воспитателя.

9. *Терренкур.*

Общее время двигательной активности детей на прогулке не менее 60-70 % ее продолжительности. Важно обеспечить разнообразие физических упражнений.

В содержание подвижных игр и физических упражнений на воздухе включаются следующие виды физических упражнений: основные движения (как правило, хорошо знакомые детям); элементы спортивных игр, спортивные упражнения (могут быть знакомы детям или разучиваться вновь); общеразвивающие упражнения (только в качестве составной части подвижных игр, например, "Ровным кругом", "Сделай фигуру" и т.д.).

Литература:

1. *Ануфриева Л.* Общефизическая подготовка детей на прогулке //Дошкольное воспитание, 1996, № 2, с.41.
2. *Бочарова Н. И.* Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:АРКТИ, 2004. - с.
3. *Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. М.: Гном, 2004. – 128с.
4. *Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А.* Физическое воспитание дошкольников: практикум. - М.: Академия, 1997. – 176с.
5. *Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А.* Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие. - М.: Академия, 1997. – 192с.

Практическое занятие №13-14

Цель практического занятия **–** Изучение упражнений оздоровительной гимнастики, отработка различных видов оздоровительных физических упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить значение и требования к проведению оздоровительной гимнастики.
2. Практически отработать упражнения дыхательной, глазной гимнастики, упражнения в расслаблении и профилактики нарушений осанки и стопы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание:

1. Запишите в тетрадь характеристику основных видов оздоровительных упражнений. Зафиксируйте методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей различным видам упражнений оздоровительной направленности.
2. На основе составленной картотеки выберите один вид упражнений и проведите его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.
3. Продумайте методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организуйте и проведите с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.

Краткие сведения по теме занятия

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (П.Чайковский, С.Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Литература:

1. *Красикова И.С.* Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. - СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 160с.
2. *Красикова И.С*. Осанка: Воспитание правильной осанки. лечение нарушений осанки. - СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 176с.
3. *Красикова И.С*. Плоскостопие у детей. - СПб.: «Корона принт», 2004. – 128с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320с.
5. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: Учитель, 2005. – 112с.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия:

- эстетичность и правильная техника выполнения упражнений.
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, грамотное руководство, игровые приемы).
- аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
- анализ обучающимся результатов проведения упражнений (рефлексия).

– ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Практическое занятие №15

Цель практического занятия – Изучение двигательных режимов: понятие, виды. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: изучить вопросы рациональной организации двигательного режима детей дошкольного возраста, особенностей детей с разными уровнями двигательной активности и организации их двигательной деятельности. Изучить содержание и алгоритм составления двигательного режима для разных возрастных групп. Составить двигательный режим для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения

Задание 1: На основе анализа предложенной литературы, изучите понятие, значение и принципы организации двигательной активности и двигательных режимов в ДОУ. Ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте значение двигательной активности для детей дошкольного возраста
2. Дайте определение «Двигательный режим»
3. Перечислите принципы построения модели двигательного режима
4. Назовите формы работы по физической культуре, которые могут быть включены в режим двигательной активности дошкольного учреждения.

Литература:

1. *Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.* Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. *Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.
3. *Рунова, М.А.* Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

Краткие сведения по теме занятия

Двигательный режим как средство удовлетворения естественной потребности ребёнка в движении

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание дошкольников невозможно без достаточной двигательной активности детей, которая оказывает большое влияние на здоровье и физическое состояние ребенка.

Под двигательной активностью понимается суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни. В теории и методике физического воспитания выделяют регламентированную, частично - регламентирующую и нерегламентированную двигательную активность.

Регламентированная двигательная активность представляет собой суммарный объем специально избираемых и направленно воздействующих на организм дошкольников физических упражнений и двигательных действий.

Частично-регламентированная двигательная активность - это объем двигательных действий, возникающих по ходу решения двигательных задач (например, во время выполнения подвижных игр).

Нерегламентированная двигательная активность включает объем спонтанно выполняемых двигательных действий (например, в быту).

Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно - эпидемиологические правила и нормы для дошкольных образовательных учреждений, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Модель двигательного режима

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность, как организационную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленной и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Вид и форма двигательной активности	**Особенности организации**
1. Режимные моменты.	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 минут.
Динамическая пауза.	Ежедневно во время перерывов между НОД (с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут.
Профилактическая гимнастика.	В каждую свободную минутку. Продолжительнсть2-3 минуты.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулки. Длительность 20-30 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений.	В течение дня в свободное от занятий время (утром до завтрака, на дневной, вечерней прогулке, вечером).
Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей. Длительность 7-15 минут.
2. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
Физическая культура.	Проводится три раза в неделю (одно на улице в холодный период года, в тёплый – большинство на свежем воздухе в зависимости от погоды). Длительность 10-30 минут (в зависимости от возраста).
Корригирующая гимнастика.	2-3 раза в неделю по графику специалиста по лечебно – профилактической работе, с перерывами. Длительность 30 минут.
Логоритмика	Проводится логопедом, музыкальным руководителем 2 раза в неделю по подгруппам.
3. Совместная деятельность с педагогом	

Неделя здоровья.	Один раз в квартал.
Физкультурно – спортивные праздники.	Два раза в год. Длительность 60-90 минут.
Физкультурный досуг.	Один раз в месяц. Длительность 20-40 минут (в зависимости от возраста).
Прогулки – походы в лес или лесную полосу (пешие).	Раз в месяц с организацией игр, соревнований. Длительность 60-120 минут, средние и старшие группы.
4. Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

При ежедневной двигательной активности не менее 50% (младшие дошкольники) и 60% (старшие дошкольники) от всего объема активности организм укрепляется, формируются не только двигательные навыки и умения, но и развиваются такие физические и психические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость организма, повышается общая работоспособность.

Поэтому перед педагогами и родителями стоит важная задача позаботиться о разнообразии двигательной активности детей, также выполнении ее основных задач и требований к её содержанию.

Задание 2: Работа с раздаточным материалом (карточка № 1) - Дайте характеристику двигательному режиму: организованный, ситуационный, достаточный, оптимальный, гиподинамический и т.п.

Карточки – схемы **«Модель двигательного режима»**

«Модель двигательного режима» № 1

	Формы работы	Время проведения	Мл. группа	Ср. группа	Ст. группа	Подг. группа
1	Занятия по физ-ре	3 раза в неделю	15×2=50	20×3=60	25×3=75	30×3=90
2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком	6×5=30	8×5=40	10×5=50	12×5=60
3.	Музыкальные занятия	Два раза в неделю	20×2=40	25×2=50	30×2=60	35×2=70
4.	Физминутки	Ежедневно во время занятия	2×5=10	2×5=10	2×5=10	4×5=20
5.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8×10=80	10 × 10= 100	12 × 10= 120	14 × 10= 140
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 ×10=80	10 × 10= 100	12 ×	15 ×10= 16 150
7.	Физкультурные упражнения после сна.	Ежедневно	4× 5=20	4× 5=20	6 ×5=30	6 ×5=30
8.	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 ×10=50	7× 10=70	8 ×10=80	10 ×10=100
9.	Спортивные игры	Элементы	__	__	12× 5=60	15 ×5=75

		игр в первую половину дня				
10.	Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю	__	__	15× 2=30	20 ×2=40
11	Спортивный досуг	1 раз в месяц	__	__	40	40
	Итого:		**6 часов**	**7,5 часа**	**11 часов 25минут**	**13 часов**

Задание 3: Используя «Схему – Модель двигательного режима № 2», составьте модель двигательного режима для одной возрастной группы дошкольного образовательного учреждения.

«Модель двигательного режима» № 2
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ _____группы

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Итого (час):					

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

- Структура и содержание модели двигательного режима изложено в достаточном объёме и соответствует предъявляемым требованиям;
- Соответствует указанной возрастной группе детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №16-17

Цель практического занятия - Содержание диагностики двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения диагностики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Освоить алгоритм разработки протоколов уровня физической подготовленности и оценки результатов.

Задание: Изучите содержание лекции на основе технологии развития критического мышления, составьте протокол и проведите диагностику одного физического качества и двигательного навыка.

1. Студентам предлагаются карточки с описанием тестирования двигательных навыков. Используется прием технологии развития критического мышления - Чтение с пометками. Студентам предлагается система маркировки информационного текста, включающая следующие знаки:

   ! - это я знаю
   + - новая информация
   ? - сомневаюсь

2. Студенты составляют протоколы тестирования двигательных навыков по образцу;
3. Проводят диагностику двигательного навыка (на выбор) с другой подгруппой студентов.
4. Анализируют полученные данные.

Краткие сведения

Диагностика физической подготовленности

По мнению большинства авторов, физическая подготовленность детей определяется степенью сформированности двигательных навыков и уровнем развития двигательных качеств, т. е. требованиями к элементам техники, доступным и целесообразными для детей данной возрастной группы, и количественными показателями, свидетельствующими о развитии быстроты, силы, ловкости, выносливости.

Техника выполнения ребенком, какого – либо движения примерна, вариативна и не является самоцелью в работе воспитателя. Тем не менее, педагог должен отчетливо представлять себе и основу техники. И ее детали, уметь грамотно показать движение, помочь освоить рациональный способ его выполнения, оценить движения каждого ребенка. Понять причину ошибок.

Предлагается один из возможных, неоднократно проверенных на практике вариантов оценки развития основных движений у дошкольников. Суть его в следующем: уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков - в баллах (приблизительно).

Три балла характеризуют высокий уровень навыка: правильно выполняются все элементы движения. *Два балла* (средний уровень) получают дети, справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. *Один балл* (низкий уровень) имеет место при наличии значительных ошибок.

Условия успешной диагностики - Обследование детей проводится как в помещении (физкультурный, музыкальный залы), так и на физкультурной площадке. На физкультурной площадке проводятся следующие тесты: метание мяча на дальность, бег на дистанции: 10, 30, 90, 120, 150, 300 м, «челночный бег» 3 х10 м.

Обследование необходимо проводить в течение нескольких дней, весной и осенью, в теплое время года. Одежда должна быть удобной, легкой и чистой (не из синтетики). На открытом воздухе заниматься детям лучше в костюме, обувь должна быть на резиновой подошве, в помещении форма иная - спортивные шорты, майка, спортивная обувь.

Измерение физической подготовленности проводится воспитателем вместе с инструктором по физическому воспитанию. Все данные обследования заносятся в диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно.

При оценке двигательных умений и физических качеств используются количественные и качественные показатели.

Первый, наиболее распространенный способ оценки физической подготовленности – это сопоставление средних показателей по группе с данными оценочных таблиц по возрастно-половым показателям физической подготовленности детей, разработанных на основе стандартов, как правило, для определенного географического региона.

В результате анализа принято выделять детей со средним, высоким и низким уровнем физической подготовленности. Уровень определяется по большинству показателей, которые подпадают под соответствующую градацию. Необходимо также выделить и качественные показатели, которые дают представление об уровне овладения техникой движений у детей. Критерии оценки качества подлежат переводу в определенную систему баллов, например, 3 или 5 балльную шкалу.

Перечень средств, необходимых для проведения занятия:

1. Раздаточный материал – карточки 15 экземпляров (Прыжки в длину с места и метание вдаль).
2. Секундомер;
3. Шагомер;
4. Компьютер;
5. Мультимедиа;
6. Фрагмент видеофильм «оценка физической подготовленности».

КАРТОЧКА

Прыжки в длину с места

Младший возраст. 1. Исходное положение: небольшое приседание на слегка расставленных ногах. 2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное. 4. Приземление: мягко, одновременно на две ноги.

Средний возраст. 1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед-вверх. 3. Полет: а) руки вперед-вверх; б) туловище и ноги выпрямлены. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное.

Старший возраст. 1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; б) руки свободно отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно (вверх-вперед); б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед-вверх. 3. Полет: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в) движение рук вперед-вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед – в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Показатели прыжков в длину с места (см)

Возраст, лет	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	м	70,0 и >	58,0 – 69,5	57,0 и <
	д	70,0 и >	60,0 – 69,0	59,0 и <
5	м	92,0 и >	77,1 – 91,6	76,0 и <
	д	87,0 и >	76,2 – 86,5	75,0 и <
6	м	101,0 и >	86,3 – 100,0	85,0 и <
	д	100,0 и >	88,0 – 99,6	87,0 и <
7	м	113,0 и >	100,0 – 112,7	99,0 и <
	д	114,0 и >	98,0 – 113,4	97,0 и <

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

1. Соответствие стандартам оформления.
2. Содержание граф в протоколе представлено в достаточном объеме.
3. Содержание соответствует указанной в карточке возрастной группе.

Практическое занятие №18

Цель практического занятия – Изучение организации совместной деятельности взрослого и детей.

Задачи: изучить методику организации самостоятельной двигательной активности и индивидуальных занятий физическими упражнениями с детьми. Освоить алгоритм планирования индивидуальной работы по развитию движений, обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования

Задание: Выпишите три основных направления формирования умения организовывать самостоятельную деятельность. Составьте конспект индивидуальной работы по развитию основных видов движений, обучению спортивным упражнениям и элементам спортивных игр для детей одной возрастной группы (в соответствии с образцом).

Литература:

1. Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 144 с.

2. *Ковальчук Я.И.* Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.

ОБРАЗЕЦ

План-конспект индивидуальной работы по обучению детей старшей группы лазанию по гимнастической стенке

Части	Содержание
Задачи обучения	1. Образовательная: Учить Олю, Васю лазать по гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. 2. Воспитательная: Воспитывать выдержку и желание выполнять трудное движение.
Подготовка воспитателя	1. Во время прогулки на участке проверить устойчивость гимнастической стенки. 2. Подготовить схему.
Организация детей	Во время сбора детей на прогулку: «Оля, Вася подойдите ко мне на прогулке, мы поучимся с вами лазать по гимнастической стенке».
Краткий ход	Сейчас вы будете лазать по гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек, до самого верха. Вспомните, Игорь покажи, он ставит правую ногу на первую рейку, а левой рукой он берется за рейку на уровне глаз. Рука левая, а нога – правая. Затем он передвигается вверх, меняя попеременно – правая рука, левая нога, и так до самого верха. Затем спускается вниз.
Указания	Голову не опускать, не торопиться, не смотреть под ноги. Слушать счет.
Дозировка	Повторить 5-6 раз.

Практическое занятие №19-20

Цель практического занятия **-** Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Анализ программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу». Содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: Рассмотреть подходы родителей к физическому воспитанию детей, реализуемые в разных семьях.

Задание 1: На основе анализа литературы и сайтов базовых ДОУ, изучите содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями).

Технология выполнения:

1. Прочитать в учебном пособии параграф «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи».

2. Ознакомиться с материалами диссертационных исследований по проблеме физического воспитания в семье, представленными на сайте «Реферун» (http :// www. referun. com) и «disserCat» (http://www.dissercat.com/):

- Баранова Н.А. Взаимосвязь умственного и физического воспитания дошкольников на занятиях в семейном клубе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1993. – 22 с.
- Гарипова И.О. Педагогические условия реализации семейных традиций в
- физическом воспитании детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 22 с.
- Казак О.В. Оптимизация двигательной активности дошкольников в условиях семейного воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск, 2005. – 24 с.

Ответьте на вопросы:

1. *Работа с родителями по проблемам здоровья и физического воспитания строится на следующих принципах:*

а) целенаправленность, систематичность, плановость

б) дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи

в) доброжелательность и открытость

г) все ответы верны

2. *Задачи работы по взаимодействию с семьей:*

а) создать дополнительную мотивацию родителей, дети которых посещают ДОУ, для оказания ими помощи коллективу учреждения по оздоровлению и физическому воспитанию детей

б) обучить всех специалистов и воспитателей ДОУ современным эффективным технологиям взаимодействия с семьей

в) способствовать оздоровлению детей, посещающих ДОУ через разнообразные формы работы с родителями, опосредованно активизировать оздоровление ребенка в семье

г) все ответы верны

3. *Основными направлениями в работе с семьей по установлению партнерских взаимоотношений в оздоровлении и физическом воспитании детей можно считать следующие (лишнее исключить):*

а) мониторинг родительского спроса на оказание образовательных и оздоровительных услуг

б) текущий и оперативный контроль родителями качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ

в) систему специально организованных медико - педагогических мероприятий: консультативной помощи, семинаров - практикумов специалистами ДОУ, с целью оказания помощи и повышения уровня знаний родителей в решении проблем здоровья, развития и воспитания детей

г) мониторинг здоровья семьи.

Задание 2: Составьте методические рекомендации для родителей на основе содержания программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу». При разработке рекомендаций необходимо определить адресность предлагаемой информации: в рамках какого мероприятия будет проходить беседа (или другая форма), возраст родителей, уровень их образования, степень включенности в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Литература:

1. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
2. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Критерии оценки качества составленных методических рекомендаций для родителей

№ п/п	**Уровень**	**Требования**	Оценка результата 0,1,2
1.	Низкий	Рекомендации составлены схематично, без учета адресности информации	0
2.	Средний	Представлен полный конспект, с учетом особенности восприятия родителями предлагаемой информации	1
3.	Высокий	Представлен полный конспект, с учетом особенности восприятия родителями предлагаемой информации, к рекомендациям подготовлены методические материалы.	2

Практическое занятие №21

Цель практического занятия – Изучение значения и требований к оформлению настольно-печатных материалов, документов на ИКТ-оборудовании.

Задачи – оформить (по выбору студентов) презентацию, видео контент по приобщению детей и их родителей к физической культуре и спорту.

Задание – представьте образовательный контент по вопросам физической культуры детей дошкольного возраста (по выбору студента – презентация, видео контент).

Технология выполнения:

1. Изучите требования к созданию образовательного контента.
2. Самостоятельно создайте образовательный контент по любой теме, изученной в семестре, и реализованной на летней педагогической практике.
3. Используйте для создания презентации сайт с шаблонами презентаций https://presentation-creation.ru/
4. Используйте для создания видео контента – технологию Скрайбинг.
5. Защитите свою творческую работу.

Литература:

1. Использование профессиональных программных средств в научно-педагогической деятельности: методич. рекомендации. /сост. Н.В.Булгакова, А.А.Чиркина. - Витебск: ВГУ им.П.М.Машерова, 2020. – 30с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- **Оценка «5»** (отлично) ставится - если выполнены все требования к написанию и защите реферата, конспекта, проекта, презентации, доклада, сообщения за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, качественное внешнее оформление; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка «4»** (хорошо) ставится - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, но содержание, форма конспекта имеют отдельные неточности; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
- **Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- **Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, не может применять знания для решения практических задач.

КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ВЫСТУПАЮТ:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
5. Обоснованность и четкость изложения материала;
6. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
7. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
8. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
9. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
10. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Знания, умения, практический опыт, полученные обучающимися во время практических занятий, контролируются на экзамене по ПМ 01. Экзамен проводится в образовательном учреждении.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практическое занятие №1
Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.

Практическое занятие №2 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.

Рекомендации по выполнению заданий

1. Изучить и обосновать требования инструкции по технике безопасности
2. Записать в тетрадь характеристику видов строевых упражнений.
3. Зарисовать схемы на выполнения строевых упражнений детьми в разных возрастных группах.
4. Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей строевым упражнениям.
5. Демонстрация преподавателем и выполнение обучающимися техники каждого вида строевых упражнений.
6. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники каждого ви да строевых упражнений.

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия:

Цель практических занятий по данной теме – ознакомление с инструкцией по технике безопасности, изучение содержания методики обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп, техники каждого вида строевых упражнений

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с инструкцией по технике безопасности
2. Познакомить с видами строевых упражнений ,техникой выполнения построений , используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Инструктаж по технике безопасности

I. Общие требования безопасности

Занятия в спортзале проводятся только с исправным спортивным инвентарем и оборудованием.

К занятиям допускаются учащиеся:

- отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

Учащийся должен:

- иметь коротко остриженные ногти;
- заходить в спортзал, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
- знать и выполнять настоящую инструкцию.

За несоблюдение мер безопасности учащийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

II. Требования безопасности перед началом занятий

Учащийся должен:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висячие сережки и т. д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
- под руководством учителя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий;
- убрать в безопасное место инвентарь, который не будет использоваться на занятии;
- по команде учителя встать в строй для общего построения.

III. Требования безопасности во время занятий

Занятия проводятся на просохшей площадке и под руководством учителя физической культуры.

Учащийся должен:

- внимательно слушать объяснение упражнения и аккуратно выполнять задания;
- брать спортивный инвентарь с разрешения учителя и использовать оборудование по его назначению, не виснуть на баскетбольных фермах и кольцах;
- выполнять упражнения на исправных снарядах с разрешения учителя, а сложные технические элементы — со страховкой;
- при выполнении упражнений потоком соблюдать достаточный интервал и дистанцию;
- при перемещениях по залу избегать столкновений;
- не покидать место проведения занятия без разрешения учителя.

IV. Требования безопасности по окончании занятий Учащийся должен:

- под руководством учителя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Строевые упражнения - средство разностороннего развития дошкольников.

Строевые упражнения позволяют обеспечить организацию детей в разных видах физических упражнений. Способствуют формированию у детей правильной осанки, развивают навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции и другие физические качества. Строй — это удобное и целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале или в другом месте. Строевые упражнения обеспечивают организацию детей в любом виде упражнений, во всех формах работы по физическому воспитанию.

В строевых упражнениях различают:

- построения в колонну, шеренгу, в круг, врассыпную;
- перестроения из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и т.п.;
- повороты на месте и в движении налево, направо, кругом;
- размыкания и смыкания;
- передвижения строем.

Колонна — размещение друг за другом в затылок на расстоянии вытянутой руки (одного шага).

Шеренга — строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, с интервалом в одну ладонь, приставленную к бедру.

Круг - самый доступный вид строя. Даже в начале обучения построиться в круг можно без всяких пособий, просто взявшись за руки.

Построение врассыпную -означает размещение детей на площадке без точно установленных ориентиров.

Перестроения- переходы из одного строя в другой. Практическая необходимость перестроения возникает на физкультурных занятиях и на утренней гимнастике, когда после вводной ходьбы нужно разместиться для выполнения общеразвивающих упражнений. Кроме того, отдельные специальные упражнения, формирующие навыки строя, выполняются во время ходьбы.

Повороты - выполняются дошкольниками направо, налево (90°), вполоборота направо, налево (45°), кругом (180°), как на месте, так и в движении. Способы поворотов используются простейшие — переступанием и прыжком. Существующий в физкультуре для взрослых поворот «по разделениям» дошкольникам практически недоступен и применять его нецелесообразно. Поворот переступанием - самый доступный и естественный способ действия и потому в формулировке команды его можно не называть, а только обозначить направление движения: «Напра-во!», «Нале-во!» Если поворот совершается прыжком, надо командовать: «Прыжком, напра-во!»

Размыкания - способы увеличения интервала или дистанции строя.

Смыкания приемы уплотнения разомкнутого строя. Приемы варьирования строя используются при подготовке к выполнению упражнений и игровых заданий и после их окончания. Выполняются они как на месте, так и в движении в различных построениях - в колоннах, в шеренгах, в кругу.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Зрительные ориентиры: шнур, кубики, фишки, игрушки, разметка.

Критерии оценивания выполненных заданий

1. Грамотность обоснования требований инструкции по технике безопасности
2. Аргументированность и доказательность выбора методов и приемов и физических упражнений в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
3. Рациональное размещение оборудования и использование зрительных ориентиров.
4. Анализ результатов проведения строевых упражнений (рефлексия).

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.

3.Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения

5.Определите по рисункам виды строевых упражнений, продемонстрируйте команды или распоряжения их проведения**.**

Рекомендуемая литература.

6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
7. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
8. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №3 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.

Практическое занятие №4 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп, и отработка техники каждого вида строевых упражнений.

Задачи практических занятий по данной теме:

2. Познакомить с техникой выполнения строевых упражнений, используемых в работе с

детьми дошкольного возраста.

3. Отработать основные виды строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
4. Организовывать и провести строевые упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Зрительные ориентиры: шнур, кубики, фишки, игрушки, разметка.

Рекомендации по выполнению заданий

6. Демонстрация преподавателем техники построений и перестроений с детьми и методики обучения в разных возрастных группах
7. Демонстрация преподавателем и выполнение обучающимися техники построений и перестроений в соответствии с методикой обучения в разных возрастных группах
8. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники построений и перестроений с детьми.
9. Выбрать один из предложенных преподавателем вид строевых упражнений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста. Построение в круг, в колонну шеренгу, парами, врассыпную. Перестроение: из шеренги в колонну, из одной колонны в несколько, из шеренги в круг, в несколько кругов, , из одной шеренги в две.
10. Выбрать и провести подвижную игру на закрепление навыков построений и перестроений.

Критерии оценивания выполненных заданий

3. Техника выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).
4. Аргументированность и доказательность выбора методов и приемов и физических упражнений в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
5. Рациональное размещение оборудования и использование зрительных ориентиров.
6. Анализ результатов проведения строевых упражнений (рефлексия).

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.

3.Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения

Рекомендуемая литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4

2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей ран-него и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Акаде-мия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №5 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Практическое занятие №6 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Цель практических занятий по данной теме – формирование навыков проведение физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники двигательных умений и навыков построений и перестроений с детьми.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Зрительные ориентиры: шнур, кубики, фишки, игрушки, разметка.

Рекомендации по выполнению заданий

1. Демонстрация преподавателем и обучающимися техники выполнения построений и перестроений.
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники построений и перестроений с детьми.
3. Выбрать один из предложенных преподавателем вид строевых упражнений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста. Построение в круг, в колонну шеренгу, парами, врассыпную.. Перестроение: из шеренги в колонну, из одной колонны в несколько, из шеренги в круг, в несколько кругов, , из одной шеренги в две.
4. Продумать методику обучения детей данному виду строевых упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. (команды, распоряжения, подобрать зрительные ориентиры, определить форму проведения строевых упражнений: многократное проведение упражнений, проведение упражнения в игровой, с5. ревновательной форме.
5. Самостоятельное проведение физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники двигательных умений и навыков построений и перестроений с детьми.
6. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений и игр

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и	«5»

развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

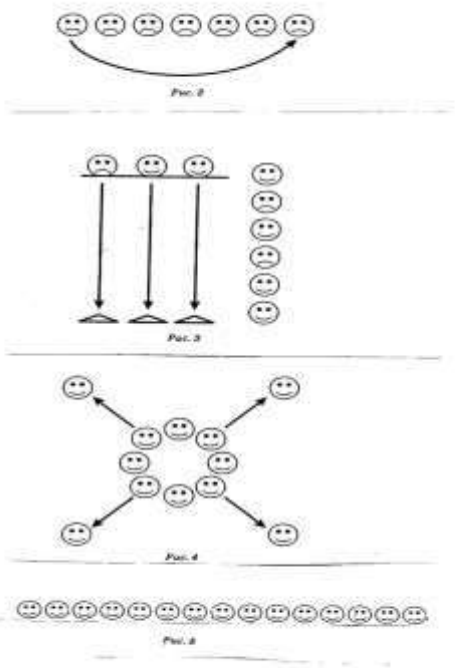
1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.

3.Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения

5.Определите по рисункам виды строевых упражнений, продемонстрируйте команды или распоряжения их проведения**.**



Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие № 7 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.

Практическое занятие № 8 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.

Цель практических занятий по данной теме – изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста требований к качеству выполнения в разных возрастных группах.

Рекомендации студентам по выполнению заданий

- Записать в тетрадь практических заданий характеристику общеразвивающих упражнений, показывая значение необходимо определить их место в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников.
- Изучить гимнастическую терминологию и зарисовать схемы основных и.п. туловища, рук и ног.
- Демонстрация преподавателем и выполнение обучающимися общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями к качеству выполнения в разных возрастных группах.
- Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах.

Следует обратить внимание:

7. требования к отбору с учётом возврата
8. определение дозировки упражнений
9. на специфику применения методических приёмов в разных возрастных группах (показ, объяснение, команды, распоряжения, игровые приемы, образ).

на правила записи упражнений

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия

Предварительная работа. Вопросы для изучения:

Общеразвивающие упражнения — это специально подобранные упражнения для развития и укрепления крупных групп мышц и оздоровления организма ребенка. Они способствуют формированию правильной осанки; укреплению опорно-двигательного аппарата; улучшению кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы. С их помощью развиваются и укрепляются мышцы плечевого пояса, туловища, ног, подвижность суставов; нормализуются процессы напряжения и расслабления; они содействуют развитию также психофизических качеств ребенка.

При составлении комплексов общеразвивающих упражнений следует придерживаться анатомического принципа. Общеразвивающие упражнения способствуют постепенному вовлечению организма в деятельное состояние, повышению жизненного тонуса.

Первая группа упражнений направлена на развитие и укрепление мышц плечевого пояса и рук. Они способствуют укреплению мышц грудной клетки и ее расширению, тренируют дыхательную, сердечную мускулатуру, выпрямляют позвоночник, совершенствуют полноценное дыхание. Важную роль в этой группе упражнений играют упражнения для мышц лица, глаз, рук.

Важную роль в развитии творчества, грациозности и красоты движений играют имитационные упражнения. Они широко используются во всех возрастных группах. Выполнению упражнений предшествует ознакомление ребенка с имитируемыми им персонажами: чтение художественной литературы, наблюдение за окружающей природой, просмотр диапозитивов, видеофильмов и т.д.

Так, например, ребенок выполняет разнообразные упражнения типа: «собачка», «кошечка», «кошка с котятами», «цирковая лошадка», «Ванька-встанька», «самолет», «любопытный котенок». Выполняя эти упражнения, он стремится передать характерные особенности, настроение своих персонажей: воробышек, например, может быть веселый, грустный, больной; зайчик — большой, маленький, добрый, сердитый и т.д. Ребенка учат изображать котенка, греющегося на солнце; или нахмуриться, как нахмуривается ребенок, у которого отняли конфету; изобразить очень вежливого японца и т.п. Эмоциональность выполнения этих упражнений, мимика, пластика, выразительность формируют у ребенка культуру мимики и жеста.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь (флажки, кубики, платочки, палки, мячи)

10.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении общеразвивающих упражнений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения общеразвивающих упражнений

3.Как поддерживал воспитатель интерес к общеразвивающим упражнениям?

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения

Рекомендуемая литература.

4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5-906750- 33-4
5. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

6. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
7. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №9 Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.

Практическое занятие № 10 Изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

6. Познакомить с техникой выполнения исходных положений и общеразвивающих упражнений.
7. Отработать технику выполнения исходных положений в общеразвивающих упражнениях
8. Отработать различные комплексы общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
9. Формирование умений и навыков проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря для дошкольников и (обруч, гимнастическая палка, скакалка)

Рекомендации студентам по выполнению заданий

Методика проведения:

Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах.

В методике проведения общеразвивающих упражнений с использованием предметов необходимо выделить:

6. Подготовку предметов к использованию;
7. Способы раздачи, переноски и сбора предметов;
8. Способы организации детей при проведении общеразвивающих упражнений с предметами;

Приемы обучения

Следует обратить внимание:

11. требования к отбору с учётом возврата
12. определение дозировки упражнений
13. на специфику применения методических приёмов в разных возрастных группах (показ, объяснение, команды, распоряжения, игровые приемы, образ).

Демонстрация преподавателем и обучающимися техники выполнения общеразвивающих упражнений.

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия

Исходные положения для ног в положении стоя:

1) основная стойка — пятки вместе, носки врозь (для старших групп) используется перед началом и по окончании упражнений (иногда с подъемом на носки); при полуприседании и полном приседании (прямая спина, колени разведены в стороны, пятки приподняты); при подъеме и сгибании ног в колене, при отведении ног вперед, влево, вправо, назад;

2) стойка — ноги врозь, на ширине ступни, шага, носки слегка развернуты;

3) стойка — ноги врозь, на ширине плеч, носки слегка развернуты;

4) стойка — ноги сомкнуты, носки и пятки вместе — используется при приседании;

5) стойка — ноги скрестно, одна нога находится перед другой, ступни параллельно;

6) стойка на коленях — колени, голени, носки опираются о пол,

носки вытянуты — используется при поворотах сидя на пятках;

7) стойка — ноги слегка расставлены, ноги на ширине ступни, стопы слегка в стороны, но не внутрь (используется в младших группах).

Исходные положения для рук в положении стоя:

руки опущены вниз, вдоль тела, ладони обращены к туловищу; руки вперед, вверх, пальцы сомкнуты, ладони обращены друг к другу; руки в стороны, ладони обращены вниз или вперед; руки на пояс — четыре пальца вперед, вниз, локти и плечи назад; руки перед грудью — локти на высоте плеч, ладони обращены вниз; руки за голову — локти отведены назад, пальцы касаются затылка, ладони обращены вперед; руки перед собой, кисти согнуты в кулаки, одна рука над другой; руки за спину, кисти «в замок» или одна кисть положена на другую.

В положении сидя:

ноги вперед — прямые, сомкнуты, носки оттянуты, слегка развернуты; ноги врозь — прямые, разведены, носки оттянуты и слегка развернуты; ноги согнуты в коленях, сомкнуты, ступни на полу; ноги скрестно. Положение рук — в зависимости от содержания упражнений.

В положении лежа:

- лежа на спине прямые ноги сомкнуты, носки слегка расставлены, оттянуты, руки вдоль тела, ладони вниз;
- лежа на животе — прямые ноги сомкнуты, руки, согнутые в локтях, опираются о пол, ладони перед собой (одна над другой) или, опираясь на ладони, приподнять туловище;
- лежа на правом или левом боку с опорой одним боком, прямые ноги сомкнуты, руки обращены вверх.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь (флажки, кубики, платочки, палки, мячи)

14.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и	«5»

имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении общеразвивающих упражнений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения общеразвивающих упражнений

3.Как поддерживал воспитатель интерес к общеразвивающим упражнениям?

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения

Рекомендуемая литература.

5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
6. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
7. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
8. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
11. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5

12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №11 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №12 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений в группах младшего дошкольного возраста и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

4. Отработать различные комплексы общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
5. Отработать различные комплексы общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
6. Организовывать и проводить общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста.
7. Формирование умений и навыков педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения ОРУ дошкольников

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь (флажки, кубики, платочки, мячи)

Рекомендации студентам по выполнению заданий

14 Демонстрация преподавателем комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

15 Отработка комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

16 Демонстрация преподавателем комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

17 Отработка комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

18 Отработка различных комплексов общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

19 Организация и проведение общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей младшего дошкольного возраста.

20 Педагогически грамотно обосновать выбор методов , приемы обучения ОРУ дошкольников

21 Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично»	«5»

Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении общеразвивающих упражнений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения общеразвивающих упражнений

3.Как поддерживал воспитатель интерес к общеразвивающим упражнениям?

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения

Рекомендуемая литература.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-

- Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №13 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №14 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

Рекомендации студентам по выполнению заданий

17 Демонстрация преподавателем комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
18 Отработка комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
19 Демонстрация преподавателем комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
20 Отработка комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
21 Отработка различных комплексов общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
22 Организация и проведение общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей старшего дошкольного возраста.
23 Педагогически грамотно обосновать выбор методов , приемы обучения ОРУ дошкольников
24 Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Критерии оценивания выполненных заданий.

14. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, зеркальный показ).

15. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
16. Рациональный способ раздачи предметов и размещение детей.
17. Анализ обучающимися результатов проведения комплекса общеразвивающих упражнений (рефлексия).
18. Ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении общеразвивающих упражнений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения общеразвивающих упражнений

3.Как поддерживал воспитатель интерес к общеразвивающим упражнениям?

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения

Рекомендуемая литература.

5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. :

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
6. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
7. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
8. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
11. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы:

– Формирование умений и навыков проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря детей младшего и старшего дошкольного возраста (обруч, гимнастическая палка, скакалка)

– Формирование умений и навыков педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения ОРУ дошкольников

– Проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря для дошкольников (обруч, гимнастическая палка, скакалка, сюжетные комплексы) и без инвентаря

Рекомендации студентам по выполнению заданий

7. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста
8. Отработка самостоятельно составленного комплекса общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
9. Отработка различных комплексов общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
10. Организация и проведение общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей дошкольного возраста.
11. Педагогически грамотно обосновать выбор методов , приемы обучения ОРУ дошкольников
12. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Критерии оценивания выполненных заданий.

19. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, зеркальный показ).

20. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
21. Рациональный способ раздачи предметов и размещение детей.
22. Анализ обучающимися результатов проведения комплекса общеразвивающих упражнений (рефлексия).
23. Ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5-906750- 33-4
- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
- Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №18 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).

Практическое занятие №19 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики организации и проведения с детьми основных видов движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии и отработка техники выполнения каждого вида основных движений.

Задачи практических занятий по данной теме:

- Познакомить с техникой выполнения основных видов движений.
- Организовывать основные виды движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме

Основные движения — это жизненно необходимые для ребенка. Движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки. Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами – бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем, без которых нельзя активно участвовать в подвижных играх, а в дальнейшем успешно заниматься спортом.

Основные движения делятся на циклические и ациклические.

Циклическими называются движения, в которых наблюдается повторяемость одних и тех же фаз в строгой последовательности. К циклическим движениям относятся различные локомоции, в том числе ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и т. п. Отличительной чертой

циклических движений является их быстрая усвояемость и способность автоматизироваться. Автоматизация двигательной деятельности характеризуется тем, что при выполнении привычных, повторяющихся действий человек заранее не обдумывает каждый их элемент, мельчайшие детали, — мысли человека в это время могут быть заняты чем-либо другим.

Движения *ациклического типа* не имеют повторных циклов. Такие движения заключают в себе строгую последовательность двигательных фаз, имеют определенный ритм выполнения отдельных фаз. К ациклическим движениям относят метание, прыжки. Они характеризуются сложной координацией движений, сосредоточенностью и волевым усилием.

Ходьба – циклическое движение. В результате закономерного повторения одних и тех же действий происходит чередование напряжения и расслабления мышц. Это обеспечивает их продолжительную работоспособность на высоком уровне. Величина нагрузки на мышцы зависит от вида ходьбы, скорости движения, условий проведения (в зале, на участке детского сада, на пересечённой местности), от конкретных педагогических задач, объем и содержание которых согласуется с уровнем обученности детей (этапа обучения, его возрастной направленности).

Бег, как и ходьба – циклическое движение, но отличается от нее не только темпом, но главным образом наличием *фазы полета*. Бег требует более совершенного ритма, устойчивого равновесия и согласованности действий.

Дети осваивают разные виды бега, что обусловливается педагогическими и бытовыми обстоятельствами. Подвижные игры и игровые упражнения – наиболее эффективная школа бега. Увлеченные игровым заданием или имитацией, детей естественно меняют способ действия: бегут прямо или убегают от ловушки, увертываясь; движутся медленно, размахивая руками, «как бабочки» или быстро – «как жуки», «самолеты», «ракеты»; врассыпную или в указанном направлении. Эмоциональные задания способствуют продолжительному бегу без ощущения усталости.

Метание — движение ациклического типа. Оно оказывает огромное физиологическое воздействие на организм ребенка: метание способствует развитию мозга, глазомера, равновесия. По данным психолого-педагогических исследований, манипуляции с мячом оказывают благотворное воздействие на центральную нервную систему, снимают мышечные зажимы, переводят деструктивную агрессию в конструктивную.

Лазание — циклическое движение. В лазании и слезании с лесенки имеется кратковременная повторяемость элементов движений, похожих на ходьбу. Лазание осуществляется посредством поочередного движения рук и ног с опорой каждой ноги на рейки лестницы и задержкой обеих ног на них. Непрерывность повторения циклов при лазании определяется высотой гимнастической стенки (от 1 до 2 м).

Прыжок — движение ациклического типа. В нем отсутствует повторение циклов, и весь процесс выполнения прыжка представляет одно законченное движение.

В прыжке есть определенная последовательность двигательных элементов и ритм. Прыжок состоит из четырех фаз: 1) подготовительной — принятие исходного положения или разбег; 2) основной — отталкивание; 3) полет и 4) заключительной — приземление. Существует несколько видов прыжков: прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту с места, прыжки в высоту с разбега.

Равновесие — способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении. Являясь компонентом любого движения и сохранения любой позы, оно развивается постепенно, по мере уравновешивания процессов возбуждения и торможения, развития вестибулярного аппарата, мышечного чувства.

Функция равновесия развивается с раннего возраста. От статического равновесия, обеспечивающего удержание тела при сидении, состоянии, до динамического, позволяющего удерживать позу при ползании, ходьбе и т.д. Равновесие, требующее устойчивого положения тела, требует координации движений, внимания, ориентировки в окружающих условиях, умения владеть своим телом, смелости, самообладания. Различают упражнения *статического и динамического характера.*

Статическое равновесие – это стойки на носках, на одной ноге, на носке одной ноги. Дети осваивают их в игровых заданиях, типа «Кто дольше простоит» (цапля, аист, ласточка, стойкий

оловянный солдатик и др.), а также в общеразвивающих упражнениях: приседание на носках, поочередные махи ногами, потягивание с подниманием на носки и др.

Упражнения *динамические* представляют собой целенаправленные двигательные задания с установкой на конкретный результат: пройти (пробежать, проскакать, протанцевать) по скамейке и спрыгнуть (сойти) в конце; пройти по скамейке, перешагивая через предметы; пройти по скамейке с предметов в руке; с мешочком на голове; пройти по снегу след в след; попасть в цель снежком, стоя на снежном валу (скамейке) и др.

Сложность упражнений зависит главным образом от *высоты и ширины* опоры, а также от *способа* движения.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, дорожки, мишени, мешочки с песком, гимнастическая стенка, кубики) .Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

7. Записать в тетрадь практических заданий характеристику основных видов движений и их значение для физического развития ребенка.
8. Зарисовать схемы на выполнение детьми разных возрастных групп наиболее сложных по технике видов движений (прыжки, метание, лазание).
9. Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей основным видам движений, выделить элементы техники.
10. Указать, в какой возрастной группе начинается обучение каждому виду движений, и определить методику обучения, которая включает в себя:
    - способы организации детей;
    - приемы обучения;
    - дозировку физической нагрузки;
    - приемы страховки.

Особое внимание необходимо уделить подводящим упражнениям, как специфическим приемам обучения движениям и игровым упражнениям и подвижным играм на совершенствование техники основных видов движений.

11. Демонстрация техники выполнения основных видов движений (ходьба , бег)
12. Выбрать один из предложенных преподавателем вид основных движений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой.

3. Сформулировать задачи обучения,
4. Подобрать необходимый инвентарь,
5. Определить способ организации и форму проведения движения
6. Проведение в игровой или соревновательной форме.
7. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда	«4»

уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №20 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №21 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

1. Запишите в тетрадь характеристику разных видов и способов ходьбы и бега ;приемы обучения ;дозировку физической нагрузки; приемы страховки, алгоритм обучения основным движениям

Алгоритм обучения основным движениям

4. Название упражнения
5. Показ в целом
6. Показ по частям с пояснением элементов техники
7. Подводящее упражнение для отработки трудных элементов техники
8. Практическое выполнение упражнений детьми
9. Показ тех детей, у которых лучше получается
10. Повторное выполнение всеми детьми
11. Оценка, анализ выполнения. Далее многократное повторение и формирование навыка

2. Особое внимание необходимо уделить подводящим упражнениям, как специфическим приемам обучения движениям и игровым упражнениям и подвижным играм на совершенствование техники основных видов движений.
3. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Демонстрация преподавателем методики обучения разным способам ходьбы и бега.
5. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ходьбы разными способами
6. Самостоятельная работа по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега
   - Сформулировать задачи обучения,
   - Подобрать необходимый инвентарь,
   - Определить способ организации и форму проведения движения
   - Проведение в игровой или соревновательной форме.
   - Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
7. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега с детьми
8. Разбор содержания и методики практического проведения

Критерии оценивания выполненных заданий.

24. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения).
25. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, а также вида движения в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
4. Рациональное размещение оборудования и выбора способа организации.
5. Анализ учащимся результатов проведения основных видов движений (рефлексия).ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность
6. И убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;

- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №22 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №23 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.

Цель работы: Совершенствование техники выполнения прыжков, использование игровых упражнений и подвижных игр.

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

14. Запишите в тетрадь характеристику техники разных видов прыжков(подпрыгиваний ,в длину с места и с разбега, в глубину, в высоту с места и с разбега ,на скакалке) .
    ;приемы обучения ;дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
15. Вспомните алгоритм обучения основным движениям
16. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
17. Демонстрация преподавателем техники выполнения разных видов прыжков и методики обучения (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке) .
18. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники разных видов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке) .

19. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов видов и способов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке).
20. Разбор содержания и методики практического проведения

Перечень объектов контроля и оценки

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие № 24 Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений

Цель работы: Совершенствование техники выполнения прыжков с использованием подводящих упражнений

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме

Подводяшие упражнения для обучения детей разным видам прыжков

Прыжки в длину с места и высоту с места

1. В младшей группе - для сгибания ног перед толчком и мягкости приземления- подводящее упражнение «Пружинка»- полуприседания
2. В средней группе учим детей сочетать отталкивания со взмахом рук, для этого применяется подводящие упражнение., которое называется "Лыжник" из и.п. ноги слегка врозь , руки вперёд, согнуть ноги, руки назад выпрямить ноги

В длину с места и с разбега со старшей группы

3. В старшей группе добиваемся выноса ног, в полете вперёд для этого -подводящие упражнения - одноимённые «махи» к вытянутым вперёд рукам
4. «Каратист»- из и.п. ноги слегка врозь руки на пояс согнуть ногу к груди и резко выпрямить для отработки выноса ног, в полете вперёд
5. В подготовительной группе - подводящие упражнения "Лягушата" (прыжки в присядку) в прыжках в длину с разбега отработка устойчивости приземления

Прыжки в высоту с разбега со старшей группы

6. В старшей группе добиваемся группировки в полете подводящие упражнения "Ёжики" (приседания),подтягивание согнутой в колене ноги к груди
7. Для обучения сочетанию отталкивания по взмахом рук используется подводящее упражнение "Ракета" (шаг вперед с подпрыгиванием на одной ноге, руки поднять вверх).

В спрыгивании со скамейки

8. В младшей группе для сгибания ног перед толчком - подводящее упражнение «Пружинка»
9. В средней группе учим детей сочетать отталкивания со взмахом рук, для этого применяется подводящие упражнение., которое называется "Пловец" из. и.п. ноги полусогнуты , руки назад – выпрямиться.
10. В подготовительной группе учим детей слегка прогибаться в полёте. Подводящее упражнение- прогибание, стоя у шведской стенки "Салют".

Рекомендации по выполнению заданий .

4. Повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа (рабочая тетрадь).
5. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
6. Демонстрация преподавателем техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений
7. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке) .
8. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники разных видов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке.)
9. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов видов и способов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке).
10. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует	«3»

результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №25Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.

Цель работы: Совершенствование техники метания, использование игровых упражнений и подвижных игр.

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

2. Запишите в тетрадь характеристику техники подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча) ;метания вдаль и в цель с детьми; приемы обучения ; дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
3. Вспомните алгоритм обучения основным движениям
4. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
5. Демонстрация преподавателем техники выполнения метания вдаль и в цель , подготовительных к метанию упражнений и методики обучения.
6. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники подготовительных к метанию упражнений(катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча) ; метания вдаль и в цель с детьми.
7. Проведение подготовительных к метанию упражнений(катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча)
8. Проведение формирования навыков метания вдаль и в цель с выполнением подводящих упражнений для отработки техники выполнения прицеливания, замаха и броска.
9. Самостоятельное проведение игровых упражнений по совершенствованию навыков метания вдаль и в цель с использованием подводящих упражнений .
10. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом	«3»

правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №27 Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений

Цель работы: совершенствование техники метания с использованием подводящих упражнений

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме

Подводящие упражнения для обучения метанию.

Средняя группа

3. Чтобы дети не отводили локоть в сторону, при замахе, «погладь ушко»- коснуться предплечьем головы.
4. Для обучения прицеливанию прямой рукой (тянуться к цели) используем подводящие упражнение «на лошадке» - перенести тяжесть на впереди стоящую ногу, прямые руки вперед соединить прицелиться, имитация наездника на лошадке.

Старшая группа.

5. Для обучения переносу центра тяжести с впереди стоящей (во время замаха) на сзади стоящую ногу (во время броска) - подводящие упражнение: «Качалка» - с отрывом ног от земли.
6. Для обучения сгибанию ног в конце замаха и выпрямление при броске. «Пружинка» «Замахнулись, ноги согнуть, выпрямить ноги и бросить мяч».
7. Для увеличения силы замаха - одновременно и попеременно отведение прямых рук вверх- назад до отказа , рывки руками.
8. Для увеличения силы замаха- повороты туловища вправо и влево с отведением руки в сторону с предметом из и.п. ноги немного шире плеч, правая отставлена назад
9. Для сохранения равновесия после броска - упражнение «Ласточка» - остановка на одной ноге слегка прижав другую согнутую в колене

Подготовительная группа.

10. Для обучения хлесткому движению кисти при броске - дотянуться до подвешенного в сетке мяча и ударить по нему рукой; сгибание и разгибание кисти.

Рекомендации по выполнению заданий .

3. Повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа (рабочая тетрадь).
4. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
5. Демонстрация преподавателем техники выполнения метания и методики обучения с использованием подводящих упражнений
6. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники метания вдаль и в цель
7. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники метания
8. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники метания
9. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия).	«5»

Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №29 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.

Цель работы: Совершенствование техники физических упражнений : лазания ; разным способам ползания, перелезания, подлезания, пролезания , перелезания.

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

4. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
5. Демонстрация преподавателем техники выполнения ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми и методики обучения.
6. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми.
7. Самостоятельная работа по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
8. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
9. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми. (Деловая игра)
10. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр для совершенствования навыков лазания в разных возрастных группах.
11. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	«5»

Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Практическое занятие №30 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии .Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

4. Демонстрация преподавателем техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие и методики обучения.
5. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие . Методика проведения:
6. Выбрать один из предложенных преподавателем вид основных движений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.
7. Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой.
3. сформулировать задачи обучения,
4. подобрать необходимый инвентарь,
5. определить способ организации и форму проведения движения
6. проведение в игровой или соревновательной форме.
8. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
9. Самостоятельная работа по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие
10. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие с детьми.
11. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	«5»

Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр

«Академия», 2013. – 192с.

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Практическое занятие №32 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №33Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания, методику организации и проведения основных движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепить технику выполнения основных видов движений.
2. Отработать организацию и проведение основных видов движений, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

Раздаточные и дополнительные материалы:

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, дорожки, мишени, мешочки с песком, гимнастическая стенка, кубики)

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы на теоретическом занятии.

a. Повторите характеристику основных видов движений способы организации детей, приемы обучения; дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
b. Повторите требования к подводящим упражнениям и подвижным играм на совершенствование техники основных видов движений.
c. Вспомните ***алгоритм обучения основным движениям*** :
    6. Название упражнения
    7. Показ в целом
    8. Показ по частям с пояснением элементов техники
    9. Подводящее упражнение для отработки трудных элементов техники
    10. Практическое выполнение упражнений детьми
    11. Показ тех детей, у которых лучше получается
    12. Повторное выполнение всеми детьми
    13. Оценка, анализ выполнения.
    14. Далее многократное повторение и формирование навыка
d. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
e. Выберите 3-4 из предложенных преподавателем основных движений. Продумайте содержание и организацию детей при выполнении выбранных основных движений.

f. Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. А именно сформулировать задачи обучения, подобрать необходимый инвентарь, определить способ организации, форму проведения движения: многократное повторение, проведение в игровой или соревновательной форме.
g. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
h. Разбор содержания и методики практического проведения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей

- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
5. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
8. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: **практикум**: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие № 34 Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.

Практическое занятие № 35 Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры.

Цель практических занятий по данной теме – Сформировать в процессе выполнения практического задания понятие подвижной игры, определить ее влияние на развитие личности ребенка, дать характеристику подвижной игре как двигательной деятельности

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Изучить понятие и значение подвижной игры, основные виды классификации подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Изучить и отработать характеристику и алгоритм организации и проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста.

3. Познакомить с правилами и проиграть различные виды подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: *по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре* (игры с малой, средней, большой подвижностью), *по видам движений* (игры сбегом, метание и т.д.), *по содержанию* (подвижные игры с правилами и спортивные игры).

К подвижным играм с правилами относятся *сюжетные и несюжетные* игры. К спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Сюжетные подвижные игры отражают в условной форме жизненный или сказочный эпизод. Ребенка увлекают игровые образы. Он творчески воплощается в них, изображая кошку, воробышка, автомобиль, волка, гуся, обезьяну и т.д.

Несюжетные подвижные игры содержат интересные детям двигательные игровые задания, ведущие к достижению цели. Эти игры делятся на игры типа: перебежек, ловишек; игры с элементами соревнования («Кто скорее добежит к своему флажку?» и т.п.); игры-эстафеты («Кто скорее передаст мяч?»); игры с предметами (мячи, обручи, серсо, кегли и т.п.).

Для маленьких детей используют *игры-забавы* («Ладушки», «Коза рогатая» и др.).

Спортивные игры, по данным М. П. Голощекиной, Э.И.Адашкявичене и др., целесообразно использовать в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения.

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Старшие дети любят и умеют играть. С ними можно договориться о месте и сигнале сбора задолго до начала прогулки. Дети младшего возраста не воспринимают таких методов. Организация малышей требует от воспитателя большой находчивости, потому что их нужно ещё учить играть, формировать интерес к подвижным играм. Поэтому воспитатель, привлекая внимание малышей, демонстративно играет мячом, сопровождая движение стихами: «Мой весёлый звонкий мяч…», или кружится, держась за руки с именинником или куклой и напевая песенку «Каравай», или. Подойдя к детям, таинственным голосом предлагает посмотреть, чьи ушки торчат за кустиком, приглашает в начерченный на площадке домик, похожий на настоящий – с крышей и трубой.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же.

Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть лётчиками? Бегите на аэродром!..»

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, какой большой косолапый мишка к вам пришёл играть…»

В старших группах приемы создания интереса используются главным образом, когда игра разучивается. Это чаще всего стихи, песенки, загадки на тему игры, рассматривание следов на снегу или значков на траве, по которым нужно найти спрятавшихся, переодевание и др.

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий. Предварительное объяснение игры в средней и старшей группах происходит с учётом возросших психологических возможностей детей.

Распределение ролей в игре. Распределение ролей следует использовать как удобный момент для воспитания поведения детей. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение, как доверие, как уверенность воспитателя в том, что ребёнок выполнит важное поручение. Назначение на главную роль – наиболее распространённый прием. Для назначения на ведущую роль часто используются считалочки. Они предупреждают конфликты: на кого выпало последнее слово, тот будет водить. Распределить роли можно при помощи «волшебной» палочки.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх исполнение главной роли поручается детям. В средней и старшей группах руководство опосредованное. Но иногда воспитатель участвует в игре, если, например, по условиям игры требуется соответствующее число играющих.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Раздаточные и дополнительные материалы

Картотека подвижных игр из Программы «От рождения до школы», атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации по выполнению заданий

Изучить материалы составить конспект:

- Дать определение подвижной игры.
- Раскрыть значение подвижной игры как ведущего вида двигательной деятельности ребенка, раскрыть её характерные черты, что лежат в основе классификации игр, и выяснить, какие педагогические задачи можно решать, используя разные виды

подвижных игр (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, игры-эстафеты).

- Составить таблицу «Характеристика подвижной игры». Выделить графы - элементы игры, усложнения в каждой возрастной группе.
  В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предлагаемой литературой.
- Оформите результаты в виде таблицы
  Содержание движения правила роли текст сюжета, заданий

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

– Проверьте работу*: форма проверки: взаимопроверка, сверка с образцом, выполнение тестового задания.*

– Оцените свою работу:

4. Что было самым трудным?
5. Что было самым легким?
6. Где вам может пригодиться информация, рассматриваемая на занятии?
7. Какие еще задания можно было бы включить в практическую работу по теме?

Рекомендуемая литература.

11. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
14. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
15. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 35 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания умение планировать проведение подвижной игры

Задачи практических занятий по данной теме:

- Повторить алгоритм проведения подвижной игры.
- Составить образец планирования проведения подвижной игры, предложенной педагогом.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Алгоритм проведения подвижной игры.

- Выбор игры.
- Подготовка к игре: разучивание содержания, текста,
- подготовка атрибутов.
- Сбор детей на игру.
- Объяснение игры (правила игры).
- Распределение ролей.
- Руководство игрой.
- Окончание игры, подведение итогов.

План-конспект подвижной игры.

Выполнила студентка ФИО группа№

Направление общеобразовательной общеразвивающей программы	Физическое развитие
Возраст детей	
Дата проведения	
Название игры	
Тип игры	Подвижная
Цель игры	ДЛЯ МЛАДШИХ, Создать положительный эмоциональный настрой, формировать у детей желание участвовать в двигательной деятельности. ДЛЯ СТАРШИХ, Формировать у детей потребность в двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Задачи игры **1. По ОД.** **2. По физическим качествам и психическим процессам.** **3. 3 Воспитательная (нравственные качества)**	
Условия проведения игры (инвентарь/оборудование/расходные материалы)	Место проведения: Оборудование:

Ход игры

№	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Время**
I	Подготовительный этап		
	Предварительная работа. Написать, что будете делать. *Сбор детей.* Указать, какие интересные приемы вы будете использовать.	Указать предполагаемые действия детей. Дети смотрят, слушают, отвечают на вопросы	1 мин
II	Основной этап		
	Объяснение игры. Записать ваше объяснение. Все, что вы будете говорить детям. *Распределение ролей*. Указать, какие интересные приемы вы будете использовать. *Закрепление правил*. Давайте повторим правила! Указать вопросы на закрепление правил, которые вы зададите детям. *Руководство игрой.* Раскрыть ваши действия.	Указать предполагаемые действия детей.	
III	Заключительный этап		
	Подведение итогов. Записать что будете оценивать. Все, что вы будете говорить детям.		1 мин

ЗАПИСАТЬ НАЗВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ.

Раздаточные и дополнительные материалы:

Картотека подвижных игр из Программы «От рождения до школы», атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

- Продумать методические приемы проведения предложенной педагогом подвижной игры.
- Записать в таблицу **План-конспект подвижной игры.**

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.

  Выводы, рекомендации на будущее

Литература:

- *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
- *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 36 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания умение составлять варианты усложнения подвижной игры.

Задачи практических занятий по данной теме:

1.Отработать навык составления вариантов подвижной игры.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Варьирование и усложнение подвижных игр. Подвижные игры – школа движений. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять. Кроме того, усложнение делает интересными для детей хорошо знакомые игры.

Основное условие: нельзя менять замысел и композицию игры, сюжет и содержание движений, которые заложены в игре первоначально, не изменяется.

Можно:

- усложнять двигательное содержание: воробушки из домика не выбегают, а выпрыгивают, начертить полосы - нельзя заступать в "ров", на одной стороне зала бег обычный. на другой - с высоким подниманием колен);
- изменить размещение играющих на площадке: ловишка не сбоку, а в середине площадки;
- сменить сигнал (вместо словесного звуковой или зрительный);
- усложнить правила: в старшей группе пойманных можно выручать; увеличить число ловишек, добавить "домики", правила взаимовыручки, правила запрещения - кто наступил на линию – выбывает.
- Увеличить, уменьшить расстояние, размеры площадки.
- Увеличить число водящих (например, ловить могут два или три «ловишки», в зависимости от числа играющих).

- Ввести в игру новых героев, этот прием позволяет превратить бессюжетную игру в сюжетную, оптимизировать уже существующую (например, в игре "Мышеловка" ввести роль кота, который ловит мышей везде, кроме мышеловки).
- Ввести сенсорные эталоны :«ловишка» с зеленой лентой ловит детей, у кого в одежде присутствуют различные оттенки зеленого цвета, а «ловишка» с красной – у кого в одежде есть оттенки красного цвета.
- Изменить организацию игры: проводить в кругу, в парах…
- Внести пособие (например, внести мяч и пятнать не рукой, а попасть мячом; раздать игрокам ленточки и ловишка забирает их у пойманных)
- Включить творческое задание в игру (пойманные «ловишкой» дети, получают карточки с изображениями различных предметов, животных и т.д., и после окончания игры передают образ, изображенный на карточке, а остальные дети пытаются угадать, кого изображают дети).

Раздаточные и дополнительные материалы:

Картотека подвижных игр из Программы «От рождения до школы», атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Составить варианты подвижной игры (не менее 5)

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»

Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Целесообразность составленных вариантов к игре.
- Выводы, рекомендации на будущее

Литература:

1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 37 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр.

Задачи практических занятий по данной теме:

– Познакомить с правилами и проиграть различные виды подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

– Изучить и отработать методику организации и проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.

– Организовать подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой для детей младшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Дети младшего возраста не воспринимают таких методов. Организация малышей требует от воспитателя большой находчивости, потому что их нужно ещё учить играть, формировать интерес к подвижным играм. Поэтому воспитатель, привлекая внимание малышей, демонстративно играет мячом, сопровождая движение стихами: «Мой весёлый звонкий мяч…», или кружится, держась за руки с именинником или куклой и напевая песенку «Каравай», или. Подойдя к детям, таинственным голосом предлагает посмотреть, чьи ушки торчат за кустиком, приглашает в начерченный на площадке домик, похожий на настоящий – с крышей и трубой.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть лётчиками? Бегите на аэродром!..»

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, какой большой косолапый мишка к вам пришёл играть…»

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий.

Распределение ролей в игре.

В младшей группе все дети выполняют одну общую роль (все воробышки, все зайчики и т.д.), роль водящего (автомобиль, кот) воспитатель.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх исполнение главной роли поручается детям.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. В младшей группа оценка общая, положительная. Малышей надо обязательно похвалить.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

- Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей младшего дошкольного возраста:

- Младший дошкольный возраст: «Мыши и кот», «Пузырь», «Поезд», «Воробушки и кот» и др.
- Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Продумать основные методические шаги организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры в соответствии с возрастом.
- Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.

- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 38 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Практическое занятие № 39 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с правилами и проиграть различные виды подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Изучить и отработать методику организации и проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.
3. Организовать подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой для детей младшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Старшие дети любят и умеют играть. С ними можно договориться о месте и сигнале сбора задолго до начала прогулки. Использовать приглашение, закличку, звуковой сигнал, соревнование «Кто быстрее соберется», предложить собрать детяям.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, кто к вам пришёл играть…»

В старших группах приемы создания интереса используются главным образом, когда игра разучивается. Это чаще всего стихи, песенки, загадки на тему игры, рассматривание следов на снегу или значков на траве, по которым нужно найти спрятавшихся, переодевание и др.

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий. Предварительное объяснение игры в средней и старшей группах происходит с учётом возросших психологических возможностей детей.

Распределение ролей в игре. Распределение ролей следует использовать как удобный момент для воспитания поведения детей. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение, как доверие, как уверенность воспитателя в том, что ребёнок выполнит важное поручение. Назначение на главную роль – наиболее распространённый прием. Для назначения на ведущую роль часто используются считалочки. Они предупреждают конфликты: на кого выпало последнее слово, тот будет водить. Распределить роли можно при помощи «волшебной» палочки.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх

исполнение главной роли поручается детям. В средней и старшей группах руководство опосредованное. Но иногда воспитатель участвует в игре, если, например, по условиям игры требуется соответствующее число играющих.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста:
2. Средний дошкольный возраст: «Огуречик, огуречик..», «Лягушки», «Мыши в кладовой», «Самолеты» и др.
3. Старший дошкольный возраст: «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Ловишки»
4. Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные методические этапы организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.
5. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического	«3»

воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 40. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми малоподвижных, народных игр и их практическая отработка.

Задачи практических занятий по данной теме:

- Познакомить с правилами и проиграть различные виды

малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста ..

- Изучить и отработать методику организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка.
- Организовать малоподвижные, народные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К. Д. Ушинский, Е. А. Покровский, Д. А. Колоцца, Г. А. Виноградов и др.) призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. *Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей.* У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная *основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.*

Неизгладимые впечатления дает детям знакомство с особенностями - жизни других народов. В последнее время наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей разных профессий (строители, геологи, врачи, агрономы, рабочие, учителя и т. п.). Дети разных национальностей, посещая детские сады, повседневно общаются, рассказывают сказки, рисуют, играют в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры. Педагог помогает старшим дошкольникам понять, что людей разных национальностей объединяет любовь к своей стране, интерес к ее многонациональной культуре и искусству, взаимопомощь, уважение к трудящемуся человеку; что особенности жизни и труда людей зависят от природно-климатических условий (на севере распространено оленеводство, рыболовство, в южных степных районах преобладает коневодство, в тайге занимаются охотой, на юге выращивают хлопок и т. д.). Это находит отражение в народных песнях, сказаниях, в движениях танца и игры. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Так, например, зачины, которые, по определению русского фольклориста Г. А. Виноградова, являются как бы игровой прелюдией, дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор водящего, безоговорочное и точное выполнение правил. Этому

способствуют ритмичность, напевность или характерное скандирование *считалок,* предшествующих игре:

Я куплю себе дуду И по улице пойду,
Громче, дудочка, дуди: Мы играем, ты води.
Шла кукушка мимо сети, А за нею малы дети,
Кукушата просят пить, Выходи — тебе водить.

Помимо считалок, существуют и *жеребьевки,* которые также создают эмоциональное настроение и увлекают самим процессом игры. Они применяются в тех случаях, когда детям необходимо разделиться на команды. Например, игроки выбирают путем считалки сначала двух детей, а они, договорившись, кто из них как будет называться, встают в пару и, подняв вверх соединенные руки, образуют воротца. Остальные играющие друг за другом проходят или пробегают в эти воротца. Последнего ворота задерживают: игроки опускают руки и тихо спрашивают:

Конь вороной остался под горой.
Выбираешь, какого коня:
Сивого или златогривого?

Играющий встает позади того, кого выбрал. Таким способом все дети делятся на две команды и начинается игра. В жеребьевке могут быть и более короткие загадки: «Красное яблочко или золотое блюдечко?», «Ниточка или иголочка?» и т. п.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Объясняя новую народную игру, в которой есть зачин (считалка, певалка или жеребьевка), взрослому не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой прием доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного трафаретного знакомства с игровым элементом. Ребята, вслушиваясь в ритмичное сочетание слов, при повторении игры легко запоминают зачин. Объяснение новой игры может проходить по-разному, в зависимости от ее вида и содержания. Так, несюжетная игра объясняется кратко, лаконично, эмоционально-выразительно. Воспитатель дает представление о ее содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. Он может задать один-два уточняющих вопроса, чтобы убедиться, что ребята поняли его правильно. Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей. В конце игры следует положительно оценить поступки тех ребят, кто проявил определенные качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.

Сюжетную народную игру тоже можно объяснять по-разному. Например, *воспитатель предварительно рассказывает о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть, показывает иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывает национальными обычаями, фольклором. Или можно образно, но кратко рассказать о сюжете игры, пояснить роль водящего, дать про*слушать диалог, если он имеется («Гуси-лебеди», «Редьки», «Мак», «Ястреб и утки» и т. д.), и перейти к распределению ролей, которое, помимо применения считалок, проходит иногда путем назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами (поощрить и активизировать застенчивого ребенка или, наоборот, показать на примере активного, как важно быть смелым и ловким; отклонить просьбу самоуверенного ребенка и включиться в игру самому воспитателю с целью показать ответственность роли водящего, от действий которого зависит, например, правильность ориентировки в пространстве всех остальных игроков).

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Картотека малоподвижных, народных игр, атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Выбрать одну из предложенных преподавателем малоподвижных, народных игр и провести ее в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста:
2. Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные методические этапы организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.
3. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует	«2»

Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач народной или малоподвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры Речь. СПб 2011
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Задачи практических занятий по данной теме:

- Познакомить с методикой организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста
- Отработать алгоритм организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
- Организовывать и провести подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей младшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Дети младшего возраста не воспринимают таких методов. Организация малышей требует от воспитателя большой находчивости, потому что их нужно ещё учить играть, формировать интерес к подвижным играм. Поэтому воспитатель, привлекая внимание малышей, демонстративно играет мячом, сопровождая движение стихами: «Мой весёлый звонкий мяч…», или кружится, держась за руки с именинником или куклой и напевая песенку «Каравай», или. Подойдя к детям, таинственным голосом предлагает посмотреть, чьи ушки торчат за кустиком, приглашает в начерченный на площадке домик, похожий на настоящий – с крышей и трубой.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть лётчиками? Бегите на аэродром!..»

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, какой большой косолапый мишка к вам пришёл играть…»

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий.

Распределение ролей в игре.

В младшей группе все дети выполняют одну общую роль (все воробышки, все зайчики и т.д.), роль водящего (автомобиль, кот) воспитатель.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх исполнение главной роли поручается детям.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. В младшей группа оценка общая, положительная. Малышей надо обязательно похвалить.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1.Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей младшего дошкольного возраста:

Младший дошкольный возраст: «Мыши и кот», «Пузырь», «Поезд», «Воробушки и кот» и др.

2.Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные этапы алгоритма организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.

3.Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

- **Решить педагогическую задачу:** ***«Воробышки и кот. Младшая группа.***

Описание игры: Дети стоят на скамеечках или кубиках больших, расположенных на полу по одну сторону площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (это воспитатель). Кошка на расстоянии 20-30 шагов от птичек в кружке, нарисованном на земле. Кот спит. «Воробышки полетели» – говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются в разные стороны. По сигналу: «Кошка» просыпается кот. Он произносит: «Мяу-мяу!» и бежит ловить воробышков. Птицы улетают на деревья – залетают или запрыгивают на возвышение, кошка пытается поймать птиц, которые прячутся на крыше. Игра повторяется 5-6 раз.

Вопросы:

- Определите цель игры, правила.
- Продумайте и обоснуйте методику проведения.
- Придумайте варианты усложнения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений	«4»

(рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.

Целесообразность выбора предварительной работы

Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.

Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;

Умение предупреждать ошибки, исправлять их

Что вызвало трудности?

Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

– Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.

– Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.

– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №42 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Практическое занятие №43 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми среднего и старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Задачи практических занятий по данной теме:

- Познакомить с методикой организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста
- Отработать алгоритм организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
- Организовывать и провести подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Старшие дети любят и умеют играть. С ними можно договориться о месте и сигнале сбора задолго до начала прогулки.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть лётчиками? Бегите на аэродром!..»

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, какой большой косолапый мишка к вам пришёл играть…»

В старших группах приемы создания интереса используются главным образом, когда игра разучивается. Это чаще всего стихи, песенки, загадки на тему игры, рассматривание следов на снегу или значков на траве, по которым нужно найти спрятавшихся, переодевание и др.

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий. Предварительное объяснение игры в средней и старшей группах происходит с учётом возросших психологических возможностей детей.

Распределение ролей в игре. Распределение ролей следует использовать как удобный момент для воспитания поведения детей. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение, как доверие, как уверенность воспитателя в том, что ребёнок выполнит важное поручение. Назначение на главную роль – наиболее распространённый прием. Для назначения на ведущую роль часто используются считалочки. Они предупреждают конфликты: на кого выпало последнее слово, тот будет водить. Распределить роли можно при помощи «волшебной» палочки.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх исполнение главной роли поручается детям. В средней и старшей группах руководство опосредованное. Но иногда воспитатель участвует в игре, если, например, по условиям игры требуется соответствующее число играющих.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Варьирование и усложнение подвижных игр. Подвижные игры – школа движений. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять. Кроме того, усложнение делает интересными для детей хорошо знакомые игры.

Основное условие: нельзя менять замысел и композицию игры, сюжет и содержание движений, которые заложены в игре первоначально, не изменяется.

Можно:

- усложнять двигательное содержание: воробушки из домика не выбегают, а выпрыгивают, начертить полосы - нельзя заступать в "ров", на одной стороне зала бег обычный. на другой - с высоким подниманием колен);
- изменить размещение играющих на площадке: ловишка не сбоку, а в середине площадки;
- сменить сигнал (вместо словесного звуковой или зрительный);
- усложнить правила: в старшей группе пойманных можно выручать; увеличить число ловишек, добавить "домики", правила взаимовыручки, правила запрещения - кто наступил на линию – выбывает.
- Увеличить, уменьшить расстояние, размеры площадки.
- Увеличить число водящих (например, ловить могут два или три «ловишки», в зависимости от числа играющих).
- Ввести в игру новых героев, этот прием позволяет превратить бессюжетную игру в

сюжетную, оптимизировать уже существующую (например, в игре "Мышеловка" ввести роль кота, который ловит мышей везде, кроме мышеловки).

- Ввести сенсорные эталоны :«ловишка» с зеленой лентой ловит детей, у кого в одежде присутствуют различные оттенки зеленого цвета, а «ловишка» с красной – у кого в одежде есть оттенки красного цвета.
- Изменить организацию игры: проводить в кругу, в парах…
- Внести пособие (например, внести мяч и пятнать не рукой, а попасть мячом; раздать игрокам ленточки и ловишка забирает их у пойманных)
- Включить творческое задание в игру (пойманные «ловишкой» дети, получают карточки с изображениями различных предметов, животных и т.д., и после окончания игры передают образ, изображенный на карточке, а остальные дети пытаются угадать, кого изображают дети).

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста:

Средний дошкольный возраст: «Огуречик, огуречик..», «Лягушки», «Мыши в кладовой», «Самолеты» и др.

Старший дошкольный возраст: «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Ловишки».

3.Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные этапы алгоритма организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.

4.Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Решить педагогическую задачу: **«Мы веселые ребята»**

На расстоянии 2-3 метров от границ площадки проводят две линии, между ними - «ловишка». Дети находятся на одной из линий. Воспитатель громко говорит: - Мы весёлые ребята любим, бегать и играть, ну попробуй на с поймать! Дети перебегают на другую сторону площадки, а «ловишка» догоняет их. Тот, до кого «ловишка» дотронется, прежде чем играющий пересечёт черту, считается пойманным и отходит в сторону. После 2-3 перебежек подсчитывают пойманных и выбирают нового «ловишку». Игра продолжается.

Вопросы:

- Определите цель игры, правила.
- Продумайте и обоснуйте методику проведения.
- Придумайте варианты усложнения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и	«5»

развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.

Целесообразность выбора предварительной работы

Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.

Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;

Умение предупреждать ошибки, исправлять их

Что вызвало трудности?

Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

– Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.

– Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –

304с.
– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №44 Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с правилами и проиграть различные виды игр-эстафет, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Изучить и отработать методику организации и проведения игр-эстафет, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Эстафета – это командная бессюжетная игра с элементами соревнования игра, в которой каждый участник выполняет последовательно одно за другим различные движения, передавая другому участнику своей команды предмет, и старается сделать это быстрее другой команды.

Основной принцип – деление на несколько команд и выполнение одних и тех же движений (основных или спортивных), преодоление полосы препятствий. В команде равное количество участников, в том числе и по силам. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Оценивается не только скорость, но и качество. Можно сначала провести соревнование – «кто лучше выполнит задание (правильнее)», а затем «кто быстрее».

Педагог должен знать правила, продумать размещение инвентаря, объяснение последовательности и правил выполнения, определение победителя «Победит та команда, которая…»

В ДОУ коллективные эстафеты вводятся в работу с детьми, начиная со старшей группы.

Ст.гр. «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».

Подг.гр. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий», «Чья команда быстрее».

Виды эстафет:

- Эстафеты **по степени физической нагрузки** делятся на эстафеты большой, средней и малой подвижности.
- **По способу организации:**

1.**линейные** – соревнующиеся стоят в параллельных колоннах.

* * * * * * * ----------→X

x x x x x x x ----------→X

2.**встречные –** команда делится пополам, и ее половины становятся в колоннах друг напротив друга.

3.**круговые** – команда становится по кругу.

4. **парные** – команда строится в пары.

* * * * * * * ----------→ X
* * * * * * *
x x x x x x x
x x x x x x x ----------→ X

При организации игр-эстафет важно соблюдать следующие **правила:**

1. Движения должны быть **знакомы** детям!
2. Количество игроков в командах (в том числе мальчиков и девочек) должно быть равное. В команде назначается (выбирается) капитан.
3. Впереди в колоннах стоят ребята меньшего роста, сзади – большего.
4. Начинать по сигналу.
5. Забеги в командах выполняются строго по очереди, которую никто не пропускает.
6. Раньше времени выбегать за линию старта (принимать эстафету) не разрешается.
7. Заканчивает эстафету в команде всегда тот игрок, который ее начинал.
8. Независимо от окончания игры одной командой, она продолжается до тех пор, пока задания не выполнят все игроки.
9. Должна быть определена система (понятная детям, несложная) оценки. Результат подводится по количеству завоеванных очков. За каждую победу – одно очко.
10. За каждую ошибку в ходе игры начисляется (у дошкольников - снимается) одно штрафное очко (судья при команде).
11. Побеждает команда, набравшая больше очков (не обязательно закончившая эстафету первой).
12. Соблюдать **технику безопасности.** Продумать организацию. Должны быть линии – ограничения выполнения.

Эстафета парами «Ловкая пара». Старшая группа.
Получают большой надувной мяч, кладут на плечи. Прижимают головами и идут (бегут). Прыжки на одной ноге, взявшись за руки, обратно бег.

Веселые соревнования. Подготовительная группа.
3-4 колонны (команды). Ползти разными способами по скамье, пролезание в обруч, бег в конец команды, передача эстафеты.

Дорожка препятствий.
Подлезть под 3 дугами, пройти по скамье, обежать 4 набивных мяча(на расстоянии 1 м), перепрыгнуть через линии, проползти по гимнастической скамье, пробежать с мешочком и бросить в цель… и т.д.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь для проведения эстафет

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Составить игру-эстафету
2. Продумать методику проведения игры-эстафеты в соответствии с методикой. Знать название эстафеты, требования техники безопасности, организацию, объяснение ее правил, руководство, использование атрибутов, применение воспитательных моментов при проведении эстафеты.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в	«5»

выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач эстафеты.
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения эстафеты, деления на команды, размещения, объяснения, руководства, подведения итогов.
- Умение видеть всех детей; руководство эстафетой;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Сочеванова Е.А. «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря» 2010 Детство-Пресс
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей

раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №45 Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –закрепление методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепить и отработать методику организации и проведения игр-эстафет, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Организовать игры-эстафеты с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой проведения игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Эстафета – это командная бессюжетная игра с элементами соревнования, в которой каждый участник выполняет последовательно одно за другим различные движения, передавая другому участнику своей команды предмет, и старается сделать это быстрее другой команды.

Основной принцип – деление на несколько команд и выполнение одних и тех же движений (основных или спортивных), преодоление полосы препятствий. В команде равное количество участников, в том числе и по силам. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

При организации игр-эстафет важно соблюдать следующие **правила:**

1. Движения должны быть **знакомы** детям!
2. Количество игроков в командах (в том числе мальчиков и девочек) должно быть равное. В команде назначается (выбирается) капитан.
3. Впереди в колоннах стоят ребята меньшего роста, сзади – большего.
4. Начинать по сигналу.
5. Забеги в командах выполняются строго по очереди, которую никто не пропускает.
6. Раньше времени выбегать за линию старта (принимать эстафету) не разрешается.
7. Заканчивает эстафету в команде всегда тот игрок, который ее начинал.
8. Независимо от окончания игры одной командой, она продолжается до тех пор, пока задания не выполнят все игроки.
9. Должна быть определена система (понятная детям, несложная) оценки. Результат подводится по количеству завоеванных очков. За каждую победу – одно очко.
10. За каждую ошибку в ходе игры начисляется (у дошкольников - снимается) одно штрафное очко (судья при команде).
11. Побеждает команда, набравшая больше очков (не обязательно закончившая эстафету первой).

12.Соблюдать **технику безопасности.** Продумать организацию. Должны быть линии – ограничения выполнения.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь для проведения эстафет

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Составить игру-эстафету
2. Продумать методику проведения игры-эстафеты в соответствии с методикой. Знать название эстафеты, требования техники безопасности, организацию, объяснение ее правил, руководство, использование атрибутов, применение воспитательных моментов при проведении эстафеты.
3. Организовать и провести с учебной группой студентов подготовленную эстафету.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует	«2»

Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач эстафеты.
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения эстафеты, деление на команды, размещения, объяснения, руководства, подведения итогов.
- Умение видеть всех детей; руководство эстафетой;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
8. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
9. Сочеванова Е.А. «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря» 2010 Детство-Пресс
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №46 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.
Практическое занятие №47 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.

Цель практических занятий по данной теме – формирование умения студентов организовывать и проводить с детьми упражнения на формирование правильной осанки и сводов стопы.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения комплексов оздоровительной гимнастики упражнения на формирование правильной осанки и сводов стопы, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов оздоровительной гимнастики на формирование правильной осанки и сводов стопы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Организовать и провести комплексы оздоровительной гимнастики на формирование правильной осанки и сводов стопы с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Стремление к комплексности понятно и оправдано, т.к. здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуально-дифференцированного подхода. Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития.

Гимнастика корригирующая– в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая– в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Гимнастические палки по количеству учащихся, дорожки «Здоровья»

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Методика проведения:

1.Записать характеристику упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы. Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей различным видам упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы

2.Составить комплекс упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы с гимнастической палкой и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.

3. Продумать методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит	«4»

и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений.
- Целесообразность выбора приемов работы упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы
- Умение видеть всех детей; руководство выполнением упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
4. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-данс «Лечебно-профилактический танец». Издательство: Детство-Пресс,2007 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.

Практическое занятие №48 Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.

Цель практических занятий по данной теме – формирование умения студентов организовывать и проводить с детьми упражнения гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепление знаний по содержанию и методике проведения упражнений гимнастики для глаз, пальцево-кистевой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики и самомассажа
2. Формирование навыков самостоятельного проведения комплексов игровой гимнастики для глаз, пальцево-кистевой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики и самомассажа

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Для данной темы не предусмотрено.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Инструкция к выполнению практической работы

1. Показать технику выполнения упражнения гимнастики для глаз, пальцево-кистевая гимнастика, дыхательная гимнастика и самомассаж, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов оздоровительной гимнастики для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Выбрать один вид упражнений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста: дыхательной гимнастики; пальцево-кистевой гимнастики; гимнастики для глаз; упражнений на расслабление
4. Продумать методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.
5. Организовать и провести комплексы оздоровительной гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.
6. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений,	«4»

владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики
- Целесообразность выбора приемов работы упражнений
- Умение видеть всех детей; руководство выполнением упражнений упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ (С.О. Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.); под ред. С.О.Филипповой.-5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-данс «Лечебно-профилактический танец». Издательство: Детство-Пресс,2007 год.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-7
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
6. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-

Практическое занятие №49 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

Практическое занятие №50 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.

Цель практических занятий – изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста различных комплексов ритмической гимнастики, отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения комплексов ритмической гимнастики, используемых в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Организовать и провести комплексы ритмической гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

В настоящее время перед дошкольными учреждениями остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями. Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической.

Ритмическая гимнастика относятся к оздоровительным видам гимнастики. Включает простые по технике исполнения физические упражнения (общеразвивающие, танцевальные), выполняемые под эмоционально-ритмическую музыку.

Систематические занятия ритмической гимнастикой повышают двигательную активность детей, улучшают осанку, укрепляют опорно-двигательный аппарат, благоприятно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, формируют умение координировать и согласовывать движения с темпом и ритмом музыки, приобщают детей к культуре движений, развивают чувства прекрасного, дают возможность в движениях выразить свои индивидуальные особенности. Ритмическая гимнастика многолика, у нее много названий и направлений, а корни уходят в далекое прошлое.

В зависимости от решаемых задач составляются комплексы ритмической гимнастики разной направленности, которые могут проводиться в форме УГ, физкультурной паузы, спортивной разминки или специальных занятий.

Ритмическая гимнастика.

Упражнения ритмической гимнастики используются в **форме:**

утренней зарядки
физкультминутки,
занятия.

В последнем случае структура должна соответствовать следующим правилам:

1) наиболее оптимальное соотношение частей занятия: 20% времени для подготовительной, 70% — для основной и 10% — для заключительной;

2) последовательность упражнений, выполняемых в основной части комплекса, определяется их направленностью на проработку различных мышечных групп. Наиболее широко принятым в мире и хорошо зарекомендовавшим себя на практике является принцип проработки «сверху вниз»: в исходном положении стоя последовательно выполнять

упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, туловища и ног (табл. 1)

Структура комплекса ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста (длительность 20 мин)

Части комплекса	Длительность, мин	Количество упражнений	Преимущественная направленность упражнений
Подготовительная часть	4	6	1 — на осанку 2 — типа ходьбы на месте 3 — танцевальные шаги 4 —6 — общего воздействия
Основная часть (упражнения из исходного положения стоя)	6	9	1 — для мышц шеи 2— 3 — для рук и плечевого пояса 4 — 6 —для туловища 7 — 9 — для ног
Основная часть («пиковая нагрузка»)	2	—	Разнообразные виды бега и прыжков
Основная часть (упражнения из исходных положений сидя и лежа)	6	9	1 — руки 2 — туловище 3 — таз 4 — брюшной пресс 5 — ноги 6 — общего воздействия 7 — брюшной пресс 8 — ноги 9 — общего воздействия
Заключительная часть	2	3	1 — на гибкость 2 — на расслабление 3 — дыхательные
Всего	20	27	—

Упражнения ритмической гимнастики можно использовать в различных частях занятия.

В подготовительной части марш помогает усвоить определенный ритм ходьбы, бега и прыжков, выполнять в соответствии с ритмическим рисунком музыки повороты, остановки, танцевальные шаги. Преимущественная направленность упражнений, используемых в подготовительной части занятия, — развитие правильной осанки, виды ходьбы на месте и в движении, танцевальные шаги.

В основной части комплекс общеразвивающих упражнений может быть представлен как вид ритмической гимнастики, включающий в себя упражнения на осанку, общего воздействия на мышцы брюшного пресса и спины, на гибкость и расслабление, а также различные виды прыжков. Совершенствование техники таких двигательных действий с мячом, как отбивание на месте и в движении, подбрасывание мяча вверх, может быть также представлено в виде комплекса упражнений ритмической гимнастики.

Заключительная часть направлена на успокоение и расслабление в сочетании с музыкой, задающий медленный темп и ненапряженный ритм, что позволяет более качественно решить задачи восстановления организма после нагрузки.

Ритмическая гимнастика развивает жизнерадостность, находчивость и самостоятельность, она придает естественную уверенность и непринужденность движениям. Под влиянием ритмической гимнастики у детей формируются способность к устойчивому вниманию, собранность, являющиеся важными предпосылками успешной учебы.

Значительно повысить интерес детей к занятиям ритмической гимнастикой может удачно найденная образность каждого движения. Подбирая упражнения, можно использовать имитацию поз и движений различных животных.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Гимнастические коврики.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Повторите этапы освоения комплекса ритмической гимнастики, методику обучения.
2. Выберите комплекс для проведения. Подберите музыкальное сопровождение.
3. Продумайте методику проведения, подготовить методические материалы.
4. Представьте комплекс ритмической гимнастики для детей любой младшей, средней группы. Подобрать музыку в умеренном темпе, чётко следовать темпу музыки и движениям. При этом необходимо учитывать: содержание, структуру музыкально- ритмических движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа; выполнение упражнений в соответствии с музыкальным квадратом (на 2, 4, 8, 16, 32 и т.д. счетов) и в различных ритмических сочетаниях.
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует	«2»

Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса ритмической гимнастики.
- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения комплекса
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192с.
3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»). С-П 2022.
4. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са – фи – дансе» С.-П. «Детсво – пресс»2016
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. Детство-
6. 2007

Практическое занятие №51 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие №52 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Цель практических занятий – изучение методики организации и проведения с старшего дошкольного различных комплексов ритмической гимнастики, отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения комплексов ритмической гимнастики, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать и провести комплекс ритмической гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей старшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

В зависимости от решаемых задач составляются комплексы ритмической гимнастики разной направленности, которые могут проводиться в форме УГ, физкультурной паузы, спортивной разминки или специальных занятий.

Упражнения ритмической гимнастики можно использовать в различных частях занятия.

В подготовительной части марш помогает усвоить определенный ритм ходьбы, бега и прыжков, выполнять в соответствии с ритмическим рисунком музыки повороты, остановки, танцевальные шаги. Преимущественная направленность упражнений, используемых в подготовительной части занятия, — развитие правильной осанки, виды ходьбы на месте и в движении, танцевальные шаги.

В основной части комплекс общеразвивающих упражнений может быть представлен как вид ритмической гимнастики, включающий в себя упражнения на осанку, общего воздействия на мышцы брюшного пресса и спины, на гибкость и расслабление, а также различные виды прыжков. Совершенствование техники таких двигательных действий с мячом, как отбивание на месте и в движении, подбрасывание мяча вверх, может быть также представлено в виде комплекса упражнений ритмической гимнастики.

Заключительная часть направлена на успокоение и расслабление в сочетании с музыкой, задающий медленный темп и ненапряженный ритм, что позволяет более качественно решить задачи восстановления организма после нагрузки.

Ритмическая гимнастика развивает жизнерадостность, находчивость и самостоятельность, она придает естественную уверенность и непринужденность движениям. Под влиянием ритмической гимнастики у детей формируются способность к устойчивому вниманию, собранность, являющиеся важными предпосылками успешной учебы.

Значительно повысить интерес детей к занятиям ритмической гимнастикой может удачно найденная образность каждого движения. Подбирая упражнения, можно использовать имитацию поз и движений различных животных.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Гимнастические коврики.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Повторите этапы освоения комплекса ритмической гимнастики, методику обучения.
2. Выберите комплекс для проведения. Подберите музыкальное сопровождение.
3. Продумайте методику проведения, подготовить методические материалы.
4. Представьте комплекс ритмической гимнастики для детей любой младшей, средней группы. Подобрать музыку в умеренном темпе, чётко следовать темпу музыки и движениям. При этом необходимо учитывать: содержание, структуру музыкально-ритмических движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа; выполнение упражнений в соответствии с музыкальным квадратом (на 2, 4, 8, 16, 32 и т.д. счетов) и в различных ритмических сочетаниях.
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия).	«4»

Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса ритмической гимнастики.
- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения комплекса
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192с.
3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»). С-П 2022.
4. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са – фи – дансе» С.-П. «Детсво – пресс»2016
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. Детство- 2007

Практическое занятие № 53Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики

Практическое занятие № 54 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.

Цель практических занятий – изучение методики организации и проведения с детьми различных видов упражнений фитбол-гимнастики, отработка техники выполнения упражнений фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения упражнений фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.
3. Организовать и провести упражнения фитбол- гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Фитбол (гимнастика) — это различные упражнения, выполняемые на большом гимнастическом мяче (фитболе) с целью оздоровления.

В силу многофункциональности своих свойств мяч может использоваться

в разных вариантах: как опора, предмет, утяжелитель и т.д., что даёт возможность сочетать в занятиях фитбол-аэробикой упражнения аэробного характера (с мячом и на мяче) с упражнениями, направленными на развитие силы, гибкости и др., которые могут выполняться в различном танцевальном стиле под музыкальное сопровождение. В то же время для того, чтобы комплексы упражнений имели узкую направленность, необходимо при их составлении грамотно ставить конкретные задачи и, соответственно им подбирать средства.

«*Золотые правила» фитбола.*

1. Организация подготовительного периода.

Подбор мяча. Индивидуально каждому ребенку по росту, так чтобы при посадке на мяч между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой был прямой угол. Правильная осанка предусматривает также приподнятую голову, опущенные и разведенные плечи (для этого руки поддерживают мяч сзади ягодиц), ровное положение позвоночника, подтянутый живот. Для большей устойчивости ноги в опоре стопами на полу расположены на ширине плеч.

Знакомство со свойствами мяча. Научить правильно принимать И.п, сидеть, раскачиваться.

2. Первые занятия желательно проводить индивидуально.
3. До трех лет занятия желательно проводить вместе с родителями.
4. Подгруппы не более 10 человек.
5. В целях профилактики травматизма, заниматься на фитболе следует на ковровом покрытии и с дистанцией 1,5 -2 м. друг от друга
6. Надевать детям специальную удобную одежду, без кнопок, крючков, молний не мешающую движениям, обувь на нескользящей подошве.
7. Начинать с простых упражнений и облегченных исходных положений, постепенно переходя к более сложным.
8. Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт. При возникновении боли, немедленно прекратить выполнение.
9. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничном отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц шеи и спины. Резкие повороты, скручивания, нагрузка по оси могут повредить межпозвонковые диски, играющие роль буферов.
10. При выполнении упражнений лежа на мяче не задерживать дыхание.
11. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Не допускается запрокидывание головы вперед-назад, что связано проблемой нестабильности шейного отдела позвоночника. По этой же причине нельзя «увлекаться» прыжками на мячах.
12. При выполнении упражнений мяч не должен двигаться.

13. Физическая нагрузка по времени должна строго дозироваться в соответствии с возрастными возможностями детей.

14. Перед занятием с мячами следует убедиться, что рядом отсут¬ствуют какие-либо острые предметы, которые могут повредить мяч.

15. Обязательно должен быть четкий, продуманный способ организации детей.

16. Проведение инструктажа для занимающихся.

17. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы страховки и учить самостраховке на занятиях с мячами. Обеспечение страховки. Обучение приемам безопасного падения из разных И.п. Индивидуальный подход, поддержка. При положении лежа на мяче – фиксация правильного положения ног и поддержка за туловище. В И.п. сидя поддержке сбоку или сзади за плечи или спину.

18. Хранить мячи в подвешенном состоянии, избегая прямых солнечных лучей. После занятия протирать влажной тряпкой.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Фитболы, коврики гимнастические.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Записать значимость и место упражнений фитбол-гимнастики в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников. Изучить методику работы с фитбоами, как учить ребенка выполнять упражнения с напряжением, в заданном ритме и темпе, выразительно с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки, счета.

2. Представить комплекс упражнений фитбол- гимнастики для детей любой возрастной группы. При этом обучающемуся необходимо учитывать: содержание, технику, структуру движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа;

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с	«3»

методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения упражнений фитбол-гимнастики.
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия»,
3. Власенко Н.Э. Фитбол - гимнастика. 2015. Детство -Пресс.13. – 192с.
4. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. С-Пб:. «Речь»; М:.«СФЕРА», 2009. – 179 с.
5. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Детство-Пресс.2016

Практическое занятие № 55 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга

Практическое занятие № 56 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга

Цель практических занятий –изучение методики организации и проведения с детьми различных видов упражнений системы игрового стретчинга, отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения системы упражнений игрового стретчинга, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения упражнений стретчинга для детей дошкольного возраста.

3. Организовать и провести упражнения системы игрового стретчинга с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Игровой стретчинг - это комплекс упражнений с использованием сказок и отрывков музыкальных произведений из классической и народной музыки, что является главным критерием для использования данной методики с детьми дошкольного возраста. Все занятия проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач.

Упражнения стретчинга рассчитаны на вовлечение в работу всего организма, включая психику, направлены на расслабление, настройку и восстановление функций мышц. Сочетание динамичных и статичных физических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является лучшим методом тренировки для выработки силы, выносливости, координации движений.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Коврики гимнастические.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Записать значимость и место упражнений стретчинга в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников. Изучить методику проведения упражнения системы игрового стретчинга.
2. Представить комплекс упражнений стретчинг- гимнастики для детей любой возрастной группы.
3. Обучающемуся необходимо учитывать: содержание, структуру движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа;

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные,	«4»

убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений системы игрового стретчинга. , используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения упражнений системы игрового стретчинга.
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
3. Назарова А.Г. "Игровой стретчинг" Методическое пособие по оздоровлению детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб

Практическое занятие №57 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания элементы техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепить технику выполнения элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.
2. Отработать организацию и проведение элементов техники спортивных игр и упражнений, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы и игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

Спортивные упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» (бадминтониста или теннисиста), «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание. Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Кроме того, занятия спортивными упражнениями способствуют познанию детьми явлений природы, они приобретают понятия о свойствах снега, воды, льда, скольжении, торможении; устройстве велосипеда и т.д. У ребенка значительно расширяется словарный запас, развиваются нравственные качества: товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе, смелость, выдержка, решительность и другие свойства личности.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Раздаточные и дополнительные материалы:

Спортивный инвентарь для игр и упражнений.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне;	«5»

демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

10.Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
11.Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
12.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
13.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
14.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
15.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
16.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №58 Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми различных видов элементов игры в футбол, баскетбол и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Отработать технику выполнения элементов игры в футбол, баскетбол и разобрать технику спортивных упражнений (зимних и летних).
2. Практически отработать игры-эстафеты и подвижные игры с элементами игры в футбол, баскетбол для детей старшего дошкольного возраста.
3. Разобрать методику организации игр с элементами игры в футбол, баскетбол для детей старшего дошкольного возраста.
4. Организовать и провести элементы игры в футбол, баскетбол с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы и игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

Спортивные упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» (бадминтониста или теннисиста), «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание. Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Кроме того, занятия спортивными упражнениями способствуют познанию детьми явлений природы, они приобретают понятия о свойствах снега, воды, льда, скольжении, торможении; устройстве велосипеда и т.д. У ребенка значительно расширяется словарный запас, развиваются нравственные качества: товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе, смелость, выдержка, решительность и другие свойства личности.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Практические задачи, задания, упражнения

Методика проведения:

Записать характеристику видов спортивных игр и упражнений.

Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей данным видам упражнений.

Выделить технические приемы обучения (приемы перемещения, стойка, бег, прыжки, повороты, остановки и т.д).

Обратить внимание на вопросы: оздоровительная направленность спортивных упражнений; активное развитие двигательных качеств; своеобразие воздействий данных упражнений на организм ребенка в зависимости от условий и климатических факторов. Следует рассмотреть специфику спортивных упражнений с позицией формирования двигательных навыков (сложность структуры движений, значимость овладения детьми элементами техники как основы будущих занятий спортом). Особо отметить соблюдение правил техники безопасности.

Преподаватель называет любое спортивное упражнение, баскетбол, футбол,. Студенту необходимо стоя перед зеркалом (зеркальный показ), выполнить упражнение и сделать анализ ошибок. Объяснить методику обучения детей данному виду спортивных упражнений в соответствии с указанной возрастной группой. А именно сформулировать команды, распоряжения, подобрать инвентарь, определить форму проведения упражнений: многократное проведение упражнений, проведение упражнения в игровой, соревновательной форме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне;	«5»

демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336*

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –

Практическое занятие №59 Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Отработать технику выполнения каждого вида элементов спортивных игр игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли и разобрать технику спортивных упражнений (зимних и летних).
2. Изучить методику организации игр игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли .
3. Практически отработать игр игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли для детей старшего дошкольного возраста.
4. Разобрать методику организации игр игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли для детей старшего дошкольного возраста.
5. Организовать и провести элементы игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы и игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

Спортивные упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» (бадминтониста или теннисиста), «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание. Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Кроме того, занятия спортивными упражнениями способствуют познанию детьми явлений природы, они приобретают понятия о свойствах снега, воды, льда, скольжении, торможении; устройстве велосипеда и т.д. У ребенка значительно расширяется словарный запас, развиваются нравственные качества: товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе, смелость, выдержка, решительность и другие свойства личности.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Практические задачи, задания, упражнения

Методика проведения:

Записать характеристику видов спортивных игр и упражнений.

Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей данным видам упражнений.

Выделить технические приемы обучения (приемы перемещения, стойка, бег, прыжки, повороты, остановки и т.д).

Обратить внимание на вопросы: оздоровительная направленность спортивных упражнений; активное развитие двигательных качеств; своеобразие воздействий данных упражнений на организм ребенка в зависимости от условий и климатических факторов. Следует рассмотреть специфику спортивных упражнений с позицией формирования двигательных навыков (сложность структуры движений, значимость овладения детьми элементами техники как основы будущих занятий спортом). Особо отметить соблюдение правил техники безопасности.

Преподаватель называет любое спортивное упражнение, баскетбол, футбол,. Студенту необходимо стоя перед зеркалом (зеркальный показ), выполнить упражнение и сделать анализ ошибок. Объяснить методику обучения детей данному виду спортивных упражнений в соответствии с указанной возрастной группой. А именно сформулировать команды, распоряжения, подобрать инвентарь, определить форму проведения упражнений: многократное проведение упражнений, проведение упражнения в игровой, соревновательной форме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	«5»

Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336*
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
4. *Адашкевичене Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
5. *Голощекина М.П.* Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
6. *Гришин В. Г. Серсо в детском саду: Пособие для воспитан дет. сада.* М.: Просвещение, 1995

Практическое занятие № 60 Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие № 61 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста

.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Отработать технику выполнения каждого вида элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, хоккей, серсо) и разобрать технику спортивных упражнений (зимних и летних).
2. Изучить методику организации игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта.
3. Практически отработать игры-эстафеты и подвижные игры с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.
4. Разобрать методику организации игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.
5. Организовать и провести элементы спортивных игр и упражнений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание.

Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь для проведения эстафет

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Составить игру-эстафету с включением элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, хоккей, серсо)

Продумать методику проведения игры-эстафеты в соответствии с методикой. Знать название эстафеты, требования техники безопасности, организацию, объяснение ее правил, руководство, использование атрибутов, применение воспитательных моментов при проведении эстафеты. Объяснить методику проведения игр-эстафет: сформулировать команды, распоряжения, подобрать инвентарь, подумать технику безопасности.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.

- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.
-

Рекомендуемая литература.

1. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336*
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
4. *Адашкевичене Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
5. *Голощекина М.П.* Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
6. *Гришин В. Г. Серсо в детском саду: Пособие для воспитан дет. сада.* М.: Просвещение, 1995

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Изучить содержание представлений детей раннего и дошкольного возраста о здоровье и ЗОЖ. Заполнить таблицу	1	№1	У1-У3, У35	индивидуальная
Изучить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1	№2	У1-У3, У31,	индивидуальная
Изучить содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	№3	У1-У3, У9-У11	индивидуальная
Заполнить таблицу «Степени адаптации детей к ДОУ»	1	№4	У1-У3, У9-У11	индивидуальная
Составить рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО	1	№5	У1-У3, У37	парная
Составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у детей	1	№6	У1-У3, У37	парная
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тестовый контроль – Средства физического воспитания	1	№1	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Тестовый контроль – Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям	1	№2	З2-4, З8-13У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная
Тестовый контроль – Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и малые формы активного отдыха	1	№3	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Составление конспектов на проведение	1	№4	У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная

классического физкультурного занятия для детей дошкольного возраста			З2-4, З8-13	
Составление конспектов на проведение сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	1	№5	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Дифференцированный зачет	1	№6	З2-4, З8-13	индивидуальная
Дифференцированный зачет	1	№7	З2-4, З8-13	индивидуальная
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	1	№1	З2-4, З8-13У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная
Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	1	№2	З2-4, З8-13У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная
Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1	№3	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1	№4	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Оформить картотеку подвижных игр, считалок.	1	№5		индивидуальная
Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	№6	З2-4, З8-13У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная
Составить варианты к подвижной игре (не менее 5)	1	№7		индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Самостоятельная работа № 1

Задание: Изучение содержания представлений детей раннего и дошкольного возраста о здоровье и ЗОЖ. Заполнить таблицу.

Изучите содержание работы в ДОУ по направлению «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в разных возрастных группах (по материалам инновационной Программы **дошкольного образования** «От рождения до школы». **Образовательная область «Физическое развитие»**).

Проследите динамику содержания.

Материал представьте в виде таблицы.

«Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста»

	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 года)	Старшая группа (5-6-лет)	Подготовит. гр. (6-7- лет)
Содержание представлений о ЗОЖ				

Литература:

Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Самостоятельная работа № 2

Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

Задание: Познакомтесь с материалами СанПиН (Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений).

Запишите в тетрадь основные требования по организации режима дня детей и проведения режимных моментов (см. **Раздел XI — 11.4-11.13 -** *требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).*

Литература: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Самостоятельная работа № 3

Изучите содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Задание: Изучите содержание работы (задачи) по формированию у детей КГН (используя Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы») и составьте таблицу.

Проследите усложнение задач и объема КГН у детей в разных возрастных группах.

«Содержание работы (задачи) по формированию КГН в разных возрастных группа»

	Навыки соблюдения чистоты тела (умывания)	Навыки приема пищи	Навыки одевания - раздевания
Группа раннего возр.			
Младшая группа			
Средняя группа			
Старшая групп			
Подготовит. группа			

Самостоятельная работа № 4
Задание: Изучите предложенную литературу изучите проявления разных степеней адаптации, заполните таблицу:

«Степени адаптации детей к ДОУ»

Степень адаптации	Симптомы адаптации	Продолжительность периода
Легкая		
Средняя		
Тяжелая		

Литература:

1. **Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — стр. 39-43**
2. **Петрова, О.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Петрова — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: *https://urait.ru/bcode/520025* (См. Раздел «Программа курса» - Тема 1)**
3. **Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006**

Самостоятельная работа № 5
Задание: Составить рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО.
Работа с материалами кабинета. Подобрать, составить и оформить рекомендации для родителей в форме консультации, буклета.

Самостоятельная работа № 6
Задание: Составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у детей.
Работа с материалами кабинета. Подобрать, составить и оформить рекомендации для родителей в форме консультации, буклета.

Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1
Задание: Тестовый контроль – Средства физического воспитания
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 409 и на сайте https://onlinetestpad.com/nau4drk3jjbgg

Оценка выставляется по результатам теста (в%)

Если 80 < значение = < 100 Оценка **5**
Если 55 < значение = < 80 Оценка **4**
Если 35 < значение = < 55 Оценка **3**
Если значение < = 35 Оценка **2**

Самостоятельная работа № 2
Задание: Тестовый контроль – Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 409 и на сайте https://onlinetestpad.com/vhjibzoy4qupk

Оценка выставляется по результатам теста (в%)

Если 80 < значение = < 100 Оценка **5**
Если 55 < значение = < 80 Оценка **4**
Если 35 < значение = < 55 Оценка **3**
Если значение < = 35 Оценка **2**

Самостоятельная работа № 3
Задание: Тестовый контроль – Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и малые формы активного отдыха.
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 409.

Оценка выставляется по результатам теста (в%)

Если 80 < значение = < 100 Оценка **5**
Если 55 < значение = < 80 Оценка **4**
Если 35 < значение = < 55 Оценка **3**
Если значение < = 35 Оценка **2**

Самостоятельная работа № 4-5
Задание: Составление планов-конспектов физкультурного занятия

Литература:

а) основная:

3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

6. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

7. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб.пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: «СФЕРА», 2010. - 656с.

б) дополнительная:

1. *Громова С.* Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами коррегирующей гимнастики //Дошкольное воспитание, 1996, № 6. - с.29; - № 8. - с. 34.
2. *Дербицкая С.* Физкультурные занятия с элементами психогимнастики // Дошкольное воспитание. – 1998. - №6. - С. 51.
3. *Замотаева Н.* Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. - С. 36.
4. *Зеленин В.* Применение на физкультурных занятиях нестандартного оборудования // Дошкольное воспитание. – 1987. - №4.
5. *Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду: ст. группа: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 122 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
6. *Сергееня И.* Особенности вводной части физкультурного занятия // Дошкольное воспитание. - 1985. - №12.
7. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для младшей и средней группы. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.
8. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для старшей и подготовительной группы. Спортивные праздники и развлечения. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 256с.

Схема конспекта
Конспект на проведение физкультурного занятия
для детей старшей группа

Оценка:_____

ФИ Студентки_____ _____к.п.н. Т.А. Гусева

Учебная группа: _____ Преподаватель:

_____ Дата:

Место проведения: спортивный зал

Физкультурный инвентарь, пособия: 2 гимнастические доски, 8 кубиков, 4 мяча, 4 плоскостных ориентира в виде мячей, 12 кеглей (8 - для подвижной игры, 4 - зрительные ориентиры по углам зала), маска Совы.

Программное содержание:

4. **Оздоровительные задачи:** укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную систему.
5. **Образовательные задачи:**

- Упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед и между предметами
- Развивать ловкость и глазомер при катании мяча друг другу;
- Развивать устойчивость при ходьбе по уменьшенной площади опоры

3. **Воспитательные задачи:**
   - Воспитывать умение действовать в команде
   - Воспитывать дружеские отношения во время выполнения заданий;
   - Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Дата проведения: апрель.

Время проведения: первая половина дня.

Части	Задачи и содержание	Доз-ка	Организационно-методические указания

При изучении данной темы следует понять, что именно на физкультурных занятиях происходит ознакомление детей с большинством предусмотренных программами физических упражнений, в частности двигательных умений, навыков, развитие физических качеств.

Освоение структуры типового физкультурного занятия является очень важным моментом, так как от этого зависит умение педагога варьировать учебный материал при построении занятий различных типов в разных группах.

Следует понять, что в основе типизации занятий лежат дидактические задачи. Отсюда существуют занятия, в которых содержание основной части полностью новое; также занятия, которые строятся на знакомом материале и контрольно-учетные занятия.

Физкультурные занятия могут различаться и по содержанию, т.е. видам упражнений, и по методам руководства (сюжетные, игровые, сюжетно-игровые, смешанные). При составлении конспекта занятия для детей разных возрастных групп необходимо познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физкультурных занятий.

В качестве примера при составлении плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста можно использовать конспекты, представленные в качестве образца в Телеграмм-канале.

ПАМЯТКА К СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

- Возрастная группа
- Тип и вид (форма) занятия
- Место проведения
- Перечень пособий и их размещение.
- Одежда и обувь воспитателей и детей. **(необязательно)**
- Гигиенические требования к помещению. **(необязательно)**

Программное содержание

4. Оздоровительная задача.
5. Образовательные задачи: НА ВЫБОР
   - обучение новым ОВД,
   - закрепление знакомых элементов ОВД,
   - совершенствование знакомых ОВД
   - развитие физических качеств.
6. Воспитательная задача.

	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1 часть – вводная 3 минуты	– Построение, повороты – 2-5 способов ходьбы – 2-3 способа бега – Упражнение на внимание – 1 способ прыжков или ползания Конкретные задачи:	В сек., в мин. В кругах	– Организационный компонент (прямая речь) – Мотивационный компонент (постановка цели занятия) – Методические указания записываются на каждый вид упражнений

			– Использовать зрительные ориентиры и продумать приемы раздачи пособий для ОРУ.
2 часть – основная минуты	***Перестроение*** на комплекс ОРУ Конкретные задачи:	В сек.	Напомнить правила перестроения
	Конкретные задачи: ***6. Комплекс ОРУ*** – название – И.п. – выполнение	Количество повторений, темп, дыхание	– Показ и объяснение – Напоминание, указания к качеству движений – Выделить элементы движений, на которые необходимо обратить внимание Методические указания записываются на каждый вид упражнений: образец записи ОРУ – это самостоятельная работа по МДК 01.03
	7. ***ОВД*** (точное название движений) – От 2-5 разных ОВД – Схема расположения пособий – Задача к новому или сложному ОВД, стоящему на 1 месте.	Количество повторений	– Подготовка пособий – Показ и объяснение, продумать способ организации ОВД Образец записи ОВД – самостоятельная работа по МДК 01.03
	3. Подвижная игра Название, задачи, правила	Количество повторений	– Название игры – Объяснение правил, движений – Распределение ролей
3 часть – заключительная … минуты	***Варианты (на выбор):*** 4. Ходьба, дыхательные упражнения 5. Игра малой подвижности 6. Ритмическая композиция 7. Упражнения на расслабление Подведение итога занятия	Дозировка	Итог подводится согласно поставленным задачам и мотивам.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

№ п/п	Показатель	Критерий
7.	Культура оформления	– Соответствие стандартам оформления: наличие титульного листа, нумерации страниц. – Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.
8.	Согласование	В представленных задачах прослеживается взаимосвязь: обучение,

	задач	развитие, воспитание.
9.	Полнота и доступность	– Соответствие содержания ФЗ, лексической теме – Соответствие содержания ФЗ указанной возрастной группе детей дошкольного возраста – Информация, представленная в конспекте, соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ: а) физические упражнения подобраны в соответствии с физиологической кривой нагрузкой; б) объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту.
10.	Структура конспекта	Структура ФЗ представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной.

Самостоятельная работа № 6-7

Задание: Тестовый контроль – Дифференцированный зачет.

Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 409.

Тест состоит из 33 вопросов по пройденным темам МДК 01.02 из которых 20 вопросов базового уровня сложности и 13 вопросов повышенного уровня сложности.

Типовое задание: Ответы на вопросы теста.

Задания и вопросы в тесте разного уровня сложности (задания и вопросы типа А, задания и вопросы типа В).

Задания типа А содержат вопросы с выбором одного верного ответа из нескольких вариантов, либо ответа да/нет – это базовый уровень сложности.

Задания типа В – повышенный уровень сложности: на установление понятия на основе предложенного определения; на установление соответствия между…….

Обучающийся допущен к сдаче Дифференцированного зачета по МДК 01.02 при условии выполнения всех предусмотренных программой практических занятий и выполненных самостоятельных работ.

Оценка, полученная за тестирование по МДК 01.02, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме «неудовлетворительной») и экзаменационную ведомость (в том числе «неудовлетворительная»).

Обучающимся предоставляется программа повторения на 1-2 неделе изучения МДК 01.02.

Перед проведением дифференцированного зачета преподаватель осуществляет инструктаж. На дифференцированном зачете обучающийся обязан иметь ручку.

Оценка выставляется по результатам теста (в%)

Если 80 < значение = < 100 Оценка **5**

Если 55 < значение = < 80 Оценка **4**

Если 35 < значение = < 55 Оценка **3**

Если значение < = 35 Оценка **2**

Критерии оценок

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите конспекта или картотеки: тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 ставится – основные требования к виду самостоятельной работы и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 ставится – имеются существенные отступления от требований к вышеперечисленным работам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 ставится – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 ставится – продукт самостоятельной работы студентом не представлен.

Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Самостоятельная работа № 1

Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста

Рекомендации студентам по выполнению заданий

Используйте таблицу «Анализ общеразвивающих упражнений Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Требования к комплексу общеразвивающих упражнений

1. Комплекс должен охватывать все мышечные группы
2. В комплексе 30%- 50% упражнения из И.П. сидя и лежа.
3. Первое упражнение на мышцы плечевого пояса и рук
4. В комплексе 5 упражнений (по одному на каждую мышечную группу) для 3-5 лет
5. Не ставьте подряд 2 упражнения на одну мышечную группу

Составить комплекс общеразвивающих упражнений в соответствии с правилами записи

Правила записи общеразвивающих упражнений

Название упражнений : *формальное* (выпады, наклоны), *неформальное*(игровые «маятник», «снежинка»)

Исходное положение и.п. *а)*для тела, *б)*для ног, *в)* для рук, *г)* (если с инвентарем) место нахождения предмета(н: обруч в согнутых руках перед грудью)

Последовательность выполнения фаз движения (без счета в младшей группе- счет можно указать в скобках(1) Каждый счет указывается с новой строки, в столбик. Название движения - наклон, поворот, мах, присед, выпад и др (можно глагол -повернуться, наклониться) Направление движения - вправо, влево, назад и т. п.

глагол в неопределенной форме (что делать туловищем, руками, ногами, куда смотреть, что произносить н: повернуться вправо, отвести руку назад)

и.п.

Дозировка, *например*: по 3 раза в разные стороны

Пример:

«Гуси шипят» (название)

И.п: ноги врозь, руки на поясе

1 – наклониться вперед,

вытянуть шею ,произносить звук «ш-ш-ш»

2 – и.п.

Дозировка: 4-5 раз

Пример:

Примерный комплекс ОРУ. Младшая группа.

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Сидя на скамейке верхом ОРУ. «Похлопаем» И.п. сидя на скамейке, руки внизу (1)-поднять руки вверх, хлопнуть (2-) и.п. «Все ли на месте?» И.п-. сидя, руки на поясе. (1)-повернуться вправо, отвести руку назад (2-) и.п. (3,4)-тоже влево. «Поезд едет» И.п.- сидя, руки согнуты, прижаты к туловищу имитация движения поезда (1) – наклониться, руки вперед согнуть руки (2) - и.п. «Жук не может встать » И.п. лежа на спине, руки за головой (1)-согнуть правую ногу (2)- опустить (3-4)- тоже с левой ногой «Ремонт колес». И.п. стоя, лицом к скамейке 1-присесть, постучать, сказать «тук-тук».	5раз по 2 раза 4-5 р. 5 раз 3-4 раза	**Все** упражнения по алгоритму - назвать упражнение - приготовились - проверить готовность - совместное выполнение Давайте похлопаем. «Коля, выше руки понимай, смотри на ручки». Выполнять вместе с детьми под слова – «вверх, хлопок, вниз» Проверим, никто не остался? Повернемся в одну сторону, прямо, теперь в другую. «Коля отведи руку назад !» Поедем на поезде. Вот поезд наш едет, колеса стучат, а в поезде нашем ребята сидят. Чух - чух-чух. Оля , ниже наклоняйся! « Хорошенько спинку выпрямляй, Маша! Посмотрите, жук лежит на спине. Давайте покажем! Тихо лягте на спинку. Опустили ножки, отдыхаем. Оля, тихо ноги опускай! «Жук упал, и встать не может, ждет он, кто ему поможет!» Приехали, выходите, давайте проверим колеса. Встаньте около скамейки. Присели, постучали «тук-тук-тук». Оля, ниже приседай!

Примерный комплекс ОРУ. Средняя группа.

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
ОРУ. 1.«Хлопушки». И.п. ноги слегка врозь, руки вдоль тела 1- руки в стороны, 2- встать на носки, хлопнуть над головой в ладоши, 3- руки в стороны, 4 - и.п. 2. «Гусь шипит». И.п. ноги на ширине плеч, руки за голову. В.1- наклониться вперед, вытянуть шею, сказать «ш-ш-ш». 2- и.п.	6р. 5-6р. по 3р. в	Все упражнения по алгоритму - назвать - показать - распоряжение к принятию и.п. -«приготовились!» - проверка и.п.- «проверяю» - «начали!» На первой полке стоят **хлопушки.** Посмотрите упражнение .Встаньте ноги слегка врозь, руки вдоль тела Руки прямые поднимаем верх, смотрим на ладони, приподнимаемся на носки. На второй полке – **гусь.** Ноги на широкой дорожке ,руки за голову, ,руки приподнять отвести назад –

4. «Пропеллер Карлсона». И.п. сидя, ноги скрестно, руки в стороны. 1- повернуться вправо, 2-и.п. 3, 4- то же влево. 5. «Велосипед». И.п. лежа на спине, руки вдоль тела. 1,2,3 – круговые движения ногами в воздухе. 4-и.п 5. «Мячик». И.п. ноги слегка врозь, руки вдоль тела. 1- присесть, обхватить колени руками, голову спрятать. 2- и.п.	каждую сторону 5раз 6 раз	крылья. Ноги не сгибать. Следующее упражнение «**Пропеллер Карлсона**».Тихо сядьте на пол, ноги скрестите «по- турецки», руки в стороны. Покажите, как у Карлсона крутится пропеллер. Повернитесь вправо к окну ,влево к двери.Подальше поворачивайтесь, смотрите на руку. Следующая игрушка – **велосипед.** Осторожно лягте на спину, (проверить, чтобы дети не мешали друг другу) Хорошо крутим педали, далеко уедем. Ноги опускайте бесшумно. Носочки тянем Отгадайте загадку. «Упадет – поскачет, ударишь – не плачет?» Покажем, какие на полке круглые **мячики.** Низко присесть, голову прячем

Шкала оценки практической работы	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный комплекс упражнений , охватывающий все мышечные группы, количество упражнений соответствует возрасту ,упражнения из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу разные по характеру, выполняются из разных И.П. Упражнения для детей 3-5 лет состоят из 2-4 элементов. Упражнения для детей 5-7 лет состоят из 4-8 элементов. Организационно-методические указания составлены методически грамотно в соответствии с возрастными возможностями детей.	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный комплекс упражнений , охватывающий все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу одинаковые по характеру. Упражнения для детей 3-5 лет состоят из 2 элементов.	«4»
Студент демонстрирует составленный комплекс упражнений , охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу не разные по характеру, выполняются не из разных И.П.	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный комплекс, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п..	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность подбора содержания в соответствии с возрастом детей и требованиями к подбору упражнений
- Правильная запись содержания упражнений в соответствии с правилами записи упражнений.

- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Аргументированность, доказательность обоснования выбора содержания комплекса ОРУ
- Аргументированность, доказательность обоснования выбора методов и приемов, в зависимости от выбранной возрастной группы детей.
- Что вызвало трудности?

Рекомендуемая литература.

6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5-906750- 33-4
7. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
8. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
9. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
12. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
13. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Самостоятельная работа №2

Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста

Рекомендации студентам по выполнению заданий

Используйте таблицу «Анализ общеразвивающих упражнений Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Требования к комплексу общеразвивающих упражнений

1. Комплекс должен охватывать все мышечные группы
2. В комплексе 30%- 50% упражнения из И.П. сидя и лежа.
3. Первое упражнение на мышцы плечевого пояса и рук
4. В комплексе 6-8 упражнений для детей 5-7 лет
5. Если 8 упражнений, то по 2 упражнения на мышцы спины, на мышцы плечевого пояса и рук, на боковые мышцы туловища
6. Не ставить подряд 2 упражнения на одну мышечную группу

7. Составить комплекс общеразвивающих упражнений в соответствии с правилами записи

Правила записи общеразвивающих упражнений

Название упражнений : *формальное* (выпады, наклоны), *неформальное*(игровые «маятник», «снежинка»)

Исходное положение и.п. *а)*для тела, *б)*для ног, *в)* для рук, *г)* (если с инвентарем) место нахождения предмета(н: обруч в согнутых руках перед грудью)

Последовательность выполнения фаз движения (без счета в младшей группе- счет можно указать в скобках(1) Каждый счет указывается с новой строки, в столбик. Название движения - наклон, поворот, мах, присед, выпад и др (можно глагол -повернуться, наклониться) Направление движения - вправо, влево, назад и т. п.
глагол в неопределенной форме (что делать туловищем, руками, ногами, куда смотреть, что произносить н: повернуться вправо, отвести руку назад)
и.п.

Дозировка, например: по 3 раза в разные стороны

Пример:

«Маятник»
I. И.п. – стойка ноги врозь, руки за головой
1 – наклониться вправо, руки вверх
2 – И.п.
3 – 4- тоже влево
по 4 раза в каждую сторону

Требования:

Упражнения должны быть разными по характеру
Их нельзя ставить подряд (через 1)
Должны выполняться из разных исходных положений
Первое упражнение менее интенсивное, чем последующее

Примерный комплекс ОРУ **для старшей группы «Путешествие в Простоквашино»**

Содержание упражнений	дозировка	Организационно-методические указания.
О.Р.У. 1.«Штангист» И.п. ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1- поднять обруч вверх, правую ногу назад на носок 2 – и.п. 3, 4 – тоже с левой ноги. 2. «Подметем пол» И.п. стоя в обруче, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 –наклониться вперед 2,3 – «подметаем» - движения руками вправо-влево 4 – и.п. 3. «За водой» И.п. ноги на ширине плеч, обруч вверху	5 –6 раз 6-7 раз	*Все упражнения по алгоритму:* - назвать - показать - «Исходное положение принять» - Проверяю - «Упражнение начинай Дядя Федор поднимает штангу Посмотрите, как это сделаю я.! С правой ноги начинай! Обруч выше, с силой, энергично! Смотрим на обруч! Покажем, как кот Матроскин» подметает пол. Какие должны быть ноги во время наклона? Ниже наклоняйтесь, ноги прямо не сгибать, хорошенько выпрямляйтесь! Слушайте счет! Наберем воды. Выполнение упражнения по описанию: и.п. ноги на ширине плеч, обруч вверху,

1- присесть, продеть сверху, положить обруч на пол. 2 – встать руки на пояс 3,4 – присесть, взять обруч. 4. «Ищем Шарика» И.п. стоя на коленях, обруч перед грудью. 1- повернуться вправо 2-и.п. 3, 4 – тоже влево 5. «Шарик фотографирует» И.п. – лежа на животе, обруч в вытянутых руках горизонтально 1,2,3 –приподнять верхнюю часть туловища обруч вертикально, 4 –и.п. 6. «Печкин на велосипеде». И.п. лежа на спине, обруч в согнутых руках перед грудью 1-7 –круговые движения ногами 8-и.п. 7.«Дядя Федор тренируется» И. п. ноги слегка врозь, руки в стороны 1- выпад правой ногой, руки вверх 2 –и. п. 3,4 – то же с левой ноги.	6-7 раз по 3-4 раза в каждую сторону 4р на 4 счета, 2 раза на 8 счетов 5-6 раз 5-6 раз	на 1- присесть, продеть сверху, положить обруч на пол, на 2 – встать руки на пояс , 3,4 – присесть, взять обруч Спину держим прямо, колени разводим врозь, приседаем на носках. Обруч на пол кладите бесшумно! Ниже приседайте! Поищем Шарика. Упражнение - повороты из исходного положения, стоя на коленях. Упражнение в правую сторону начинай! После 3 раз сядьте на пятки для отдыха. Не забывайте выпрямлять руки, поворачиваемся дальше, смотрите в обруч. Показ ребенка. Сейчас Коля покажет упражнение «Шарик фотографирует». Встаньте вполоборота, лягте на живот. Хорошо приподнимайте обруч, держим подольше, опускаемся осторожно. Ноги не отрываем от пола! Перевернулись на спину. Покажите, как Печкин едет на велосипеде: хорошенько выпрямляем ноги, носочки тянем, ноги на пол опускаем бесшумно. Выполнение упражнения по описанию. Шире шаг! Руки выше! Спину держим прямо, смотрим на руки. Сзади стоящая нога прямая.

Шкала оценки практической работы	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный комплекс упражнений , охватывающий все мышечные группы, количество упражнений соответствует возрасту ,упражнения из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу разные по характеру, выполняются из разных И.П. Упражнения для детей 3-5 лет состоят из 2-4 элементов. Упражнения для детей 5-7 лет состоят из 4-8 элементов. Организационно-методические указания составлены методически грамотно в соответствии с возрастными возможностями детей.	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный комплекс упражнений , охватывающий все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу одинаковые по характеру. Упражнения для детей 3-5 лет состоят из 2 элементов.	«4»
Студент демонстрирует составленный комплекс упражнений , охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п.. Упражнения на одну	«3»

мышечную группу не разные по характеру, выполняются не из разных И.П.	
Студент демонстрирует неправильно составленный комплекс, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п..	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность подбора содержания в соответствии с возрастом детей и требованиями к подбору упражнений
- Правильная запись содержания упражнений в соответствии с правилами записи упражнений.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Аргументированность, доказательность обоснования выбора содержания комплекса ОРУ
- Аргументированность, доказательность обоснования выбора методов и приемов, в зависимости от выбранной возрастной группы детей.
- Что вызвало трудности?

Рекомендуемая литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
4. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Самостоятельная работа № 3

Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 4

Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста

Рекомендации по выполнению заданий

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Внимательно изучите содержание основных движения (для своей возрастной группы на практике)
3. Выберите для детей (любой группы по выбору студента) 4 основных движения (прыжки, метание, лазание, равновесие) для проведения в дальнейшем на физкультурном занятии из ПРОГРАММЫ
4. Несколько раз выполните эти движения самостоятельно перед зеркалом, определяя элементы техники для совершенствования навыков.
5. Сформулируйте задачи от лица ребенка
   - К одному основному движению , которое будет новым ;подберите подводящее упражнение, пользуясь тетрадью
   - Три основных движения для закрепления и совершенствования техники.
6. Возможен подбор всех 4-х движений на этапе закрепления.
7. Изучите примерный план - конспект обучения основным движениям для своей группы
8. Подберите способы организации для обучении выбранным основным движениям
9. Составьте схемы размещения детей и проведения обучения основным движениям
10. Составьте план- конспект обучения основным движениям, выберите приемы работы над качеством движений.

Примерный план - конспект обучения основным движениям детей младшей группы

Задачи:

1. Бросать мешочки с песком вдаль прямой рукой сверху, с расстояния 1,5 м
2. Ходить по гимнастической скамейке
3. Ползать на четвереньках по скамейке с опорой на ладони и колени и хорошо выпрямляться после ползания
4. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед; ходить с высоким подниманием колен.

Оборудование: 2 гимнастические скамейки, мешочки с песком

Содержание	Дозировка	Приемы работы над качеством
.ОД. Поточно (в два потока). 1. Ходьба по скамейке, подскоки на двух ногах с продвижением вперед. Поточно (в два потока). - - - - - - - - - - o o o o o ========== o o o o o ========== - - - - - - - - - - 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, с последующим хорошим выпрямлением. Ходьба с высоким подниманием колен. Поточно (в два потока). - - - - - - - - o o o o o ======= o o o o o =======	2 раза 2 раза	Перед нами река, через нее мост. Давайте перейдем на другую сторону. Идем красиво, голову не опускаем, смотрим вперед. Не торопитесь. Воспитатель осуществляет страховку. Обратно возвращаемся, прыгая на двух ногах, отталкиваемся обеими ногами, прыгаем легко, неслышно. Теперь перед нами бревно будем пробираться по нему через ручей. Встаньте на четвереньки, крепко держимся за край скамейки и ползите, голову не опускайте. Выбрались из леса, встали, потянулись к солнышку! Подняли ручки через стороны вверх, потянуться. Дальше идем, перешагивая камушки, высоко ножки поднимаем. Не торопимся.

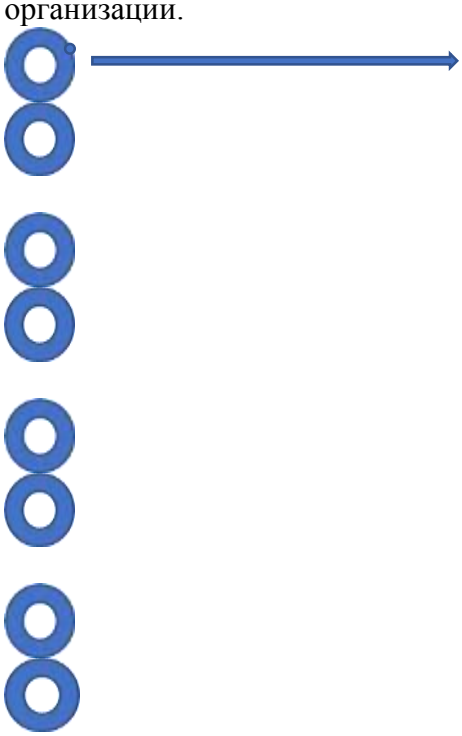
- - - - - - - 3. Метание мешочка с песком вдаль прямой рукой сверху с расстояния 1,5 м; Фронтально - - - - - - ========== ========== - - - - - -	3-4 раза правой рукой 2-3 раза левой	Теперь будем бросать камешки в озеро. Встаньте у одной скамейки, будем бросать за другую скамейку , подальше . «мешочек в правую руку, правую ногу назад, поднять, посмотреть на мешочек, бросить». Зрительные ориентиры скамейки . Способ организации фронтальный

Примерный план - конспект обучения основным движениям детей средней группы

1. Бросать мешочки с песком вдаль прямой рукой сверху, правильно выполняя замах и прицеливание;
2. Ползать по скамейке лежа на животе, энергично подтягиваясь руками, без мелких рывков
3. Прыгать из обруча в обруч, сильно отталкиваясь двумя ногами ,помогая руками со при отталкивани.
4. Ходить по шнуру, приставляя пятку к носку, держа спину прямо и сохраняя равновесие.

Оборудование: мячи по количеству детей, 4 стула, шнур, колокольчик.

Содержание упражнений	Дозировка	Методические указания

Поточно- круговой способ организации.  1."Тюлени" o o o o ========== Ползание по гимнастической скамейке лежа на животе, энергично подтягиваясь руками, без мелких рывков 2. "Зайцы" Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч o o o o ----- o o o oo o o o 3."Пингвины" o o o o ---------- Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку, держа спину, не опуская голову o o o o ---------- 4."Зайцы" Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч Метание мешочков вдаль , прямой рукой сверху o o o o ----- o o o oo o o o	3-4 р. 3-4 р. 3-4 р. 3-4 р. 3-4 р. Каждой рукой	Ребята, в зоопарке есть интересные животные . вы сейчас на каждой стороне зала будете выполнять разные упражнения. Друг за другом не торопясь и не перегоняя никого. Сейчас Ваня покажет упражнения, внимательно посмотрите 1.Сначала мы будем ползать как тюлени, выполнять упражнение: ползанье по скамейке на животе, энергично подтягиваясь руками. 2.По этой стороне зала будем прыгать как зайцы. Выполняем упражнение прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч. Прыгать из обруча в обруч надо, сильно отталкиваясь, помогая взмахом рук, стараясь прыгнуть в середину обруча. 3. Затем мы с вами превратимся в пингвинов, по этой стороне зала будем ходить по шнуру, приставляя пятку к носку, держа ровно спину, не опуская голову. Спину держим прямо, голову не опускаем, носок к пятке другой ноги. 4.По этой стороне зала мы с вами опять выполняем упражнение прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч. Прыгать из обруча в обруч надо, сильно отталкиваясь, помогая взмахом рук. А теперь мы с вами превратимся в обезьянок, все разобрали мешочки с песком и построились около скамейки, по моему сигналу бросаем мешочки с песком вдаль прямой рукой сверху за скамейку

Примерный план - конспект обучения основным движениям для детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

5. Вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь на 5-6-м.
6. Прыгать на скакалке разными способами, вращая скакалку вперед-назад.

7. Ползать по скамейке лежа на спине, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами, не допуская рывковых движений.
8. Сохранять равновесия во время ходьбы по шнуру, приставляя пятку к носку.

Оборудование:2 гимнастические скамейки, шнур (длина равна длине двух скамеек), скакалки, мячи, 3 условных обозначения планет.

Содержание упражнений	Дозирование нагрузки	Методические указания
ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. Способ организации групповой. Объясняется задание всей группе. По свистку команды строятся и перелетают на своих звездолетах на новую планету. Каждая подгруппа выполняет свое задание. 1.Ведение мяча правой и левой рукой. Поточно – круговой способ. Планета «Круглая». o o o o o o	3- 4 мин. каждое задание	Сейчас 3 команды полетят на разные планеты: «Круглую», «Веселую», «Горную» (показать символы). Первая планета – Круглая, жители этой планеты не выпускают мяч из рук. Вести мяч справа от себя, рука свободная, отталкивать мяч сильнее. Если устанете, придумайте упражнения с мячом, не выпуская мяч из рук (за голову, удержи на ладони и т.д.)
2.Прыжки на скакалке на двух ногах, на одной, скрестно, вперед, назад и т.д. Фронтально. Планета «Веселая». o o o o o o	по1мин. чередуя с ходьбой	На планете «Веселая», все прыгают на скакалке и все по-разному. Вспомните, как надо прыгать? Легко, на носках, приземляясь на «пружинки», с красивой осанкой. Не сутулиться, прыгать выше, легко.
3.Ползание на скамейке, лежа на спине отталкиваясь ногами, подтягиваясь руками. Ходьба по шнуру. Поточный способ в 2 потока Планета «Горная». o o o ========= o o o ========= Команды убирают пособия	3-4р.	На планете «Горная». часто бывает извержение вулканов, здесь много гор, передвигаться на этой планете можно только карабкаясь по горам, проходя по тонким переправам. Ползти по скамейке – 4 пальца сверху, 1 – снизу. Не делать мелких рывковых движений. На шнуре – ногу ставить с носка, голову не опускать, руки за спиной.

Дополнительные материалы

Примерный перечень основных движений, подвижных игр для подбора содержания физкультурного занятия . из Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Основные движения

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к

концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Средняя группа(от 4 до 5 лет) Основные движения

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Основные движения

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической

стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Основные движения

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии и шкала оценивания выполненных заданий	**Отметка**

Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный план - конспект , включающий 3- 4 основных движения в соответствии с возрастом, с физиологической кривой нагрузки(объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту). Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбран способ организации.. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствием возрастом детей. Правильно составлена схема организации детей по обучению основным движениям	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный план -конспект , включающий 3- 4 основных движения в соответствии с возрастом. Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбран способ организации.. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствием возрастом детей . Некоторые неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«4»
Студент демонстрирует составленный план -конспект , включающий 2-3 основных движения в соответствии с возрастом. Не точно сформулированы задачи по обучению основным движениям Не точно выбран способ организации.. Методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в целом в соответствием возрастом детей . Неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный план -конспект по обучению основным движениям, он не соответствует возрасту	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность подбора основных движений в соответствии с возрастом
- Грамотность подбора подводящих упражнений в соответствии с возрастом
- Грамотность формулировки задач по обучению основным движениям
- Целесообразность выбора способа организации
- Целесообразность выбора методов и приемов работы над качеством обучения основным движениям. Соответствие методов и приемов возрасту детей
- Выводы, рекомендации на будущее

Рекомендуемая литература.

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет.

ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 192 с ISBN 9785431538759
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 160 с ISBN 9785431542930
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель¬ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Самостоятельная работа №5.
Оформить картотеку подвижных игр, считалок.

Цель практических занятий по данной теме – формирование у студента навыка подбора содержания и оформления картотек.
Перед предъявлением задания студенты знакомятся с требованиями к оформлению картотеки.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Изучить перечень и содержание игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Оформить картотеку подвижных игр (по 5 игр на каждую возрастную группу)

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Перечень подвижных игр, рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Младшая группа:

1. «Лохматый пес».
2. «Бегите к флажку».
3. «По ровненькой дорожке».
4. «Воробышки и кот».
5. «Наседка и цыплята».
6. «Найди свой цвет».
7. «Трамвай».
8. «Кролики».
9. «Мыши в кладовой».
10. «Кто бросит дальше мяч».

Средняя группа.

1. «Цветные автомобили».
2. «У медведя во бору».
3. «Зайцы и волк».
4. «Лиса в курятнике».
5. «Подарки».
6. «Подбрось-поймай».
7. «Самолеты».
8. «Найди себе пару».
9. «Перелет птиц».
10. «Котята и щенята».

Старшая группа.

1. «Затейники».
2. «Караси и щука».
3. «Хитрая лиса».
4. «Охотники и зайцы».
5. «Пожарные на учении».
6. «Медведь и пчелы».
7. «Мышеловка».
8. «Быстрый мячик».
9. «Гуси-лебеди».
10. «Удочка».

Подготовительная группа.

1. «Два мороза».
2. «Лягушки и цапля».
3. «Волк во рву».
4. «Совушка».
5. «Охотники и звери».
6. «Ловля обезьян».
7. «Веселые соревнования».
8. «Горелки».
9. «Стоп».
10. «Ловишки с мячом».

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

1.Изучите перечень подвижных игр, рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

2. Выбрать по 5 игр для каждой возрастной группы, с разными основными движениями: бегом, прыжками, лазанием, метанием, равновесием.

3. Оформить картотеку в соответствии с требованиями:

картотека должна:

1. Соответствовать требованиям программы.
2. Эстетично оформлена в едином стиле.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия).	«4»

Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность подбора игр, наличие всех основных движений.
- Эстетичность оформления.
- Подумайте, где вам может пригодиться данная картотека?

Рекомендуемая литература.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
3. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
4. Коротков И.М. Подвижные игры М. «СпортАкадемПресс» 2002
5. Степаненкова Э. Я. ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Методическое пособие (рекомендации). 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 168с ISBN 978-5-4315-1648-1

Самостоятельная работа №6 Составить план проведения подвижной игры

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания умение планировать проведение подвижной игры

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Повторить алгоритм проведения подвижной игры.
2. Составить план проведения подвижной игры по выбору студента.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Алгоритм проведения подвижной игры.

- Выбор игры.
- Подготовка к игре: разучивание содержания, текста,
- подготовка атрибутов.
- Сбор детей на игру.
- Объяснение игры (правила игры).
- Распределение ролей.
- Руководство игрой.
- Окончание игры, подведение итогов.

План-конспект подвижной игры.

Выполнила студентка ФИО группа№

Направление общеобразовательной общеразвивающей программы	Физическое развитие
Возраст детей	
Дата проведения	
Название игры	
Тип игры	Подвижная
Цель игры	ДЛЯ МЛАДШИХ, Создать положительный эмоциональный настрой, формировать у детей желание участвовать в двигательной деятельности. ДЛЯ СТАРШИХ, Формировать у детей потребность в двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Задачи игры **7. По ОД.** **8. По физическим качествам и психическим процессам.** **9. 3 Воспитательная (нравственные качества)**	
Условия проведения игры (инвентарь/оборудование/расходные материалы)	Место проведения: Оборудование:

Ход игры

№	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Время**
I	Подготовительный этап		
	Предварительная работа. Написать, что будете делать. *Сбор детей.* Указать, какие интересные приемы вы будете использовать.	Указать предполагаемые действия детей. Дети смотрят, слушают, отвечают на вопросы	1 мин
II	Основной этап		
	Объяснение игры. Записать ваше объяснение. Все, что вы будете говорить детям. *Распределение ролей*. Указать, какие интересные приемы вы будете использовать.	Указать предполагаемые действия детей.	

Закрепление правил.
Давайте повторим правила!
Указать вопросы на закрепление правил,
которые вы зададите детям.
Руководство игрой.
Раскрыть ваши действия.

III Заключительный этап

Подведение итогов. 1 мин
Записать что будете оценивать. Все, что вы
будете говорить детям.

ЗАПИСАТЬ НАЗВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ.

Раздаточные и дополнительные материалы:

Перечень игр, картотека подвижных игр из Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Продумать методические приемы проведения выбранной подвижной игры.
2. Записать в таблицу **План-конспект подвижной игры.**

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога.	«3»

Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов.
- Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Целесообразность составленных вариантов к игре.
- Выводы, рекомендации на будущее

Рекомендуемая литература.

1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Самостоятельная работа №7 Составить варианты к ней (не менее 5).

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания умение составлять варианты усложнения подвижной игры.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Варьирование и усложнение подвижных игр. Подвижные игры – школа движений. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять. Кроме того, усложнение делает интересными для детей хорошо знакомые игры.

Основное условие: нельзя менять замысел и композицию игры, сюжет и содержание движений, которые заложены в игре первоначально, не изменяется.

Можно:

- усложнять двигательное содержание: воробушки из домика не выбегают, а

выпрыгивают, начертить полосы - нельзя заступать в "ров", на одной стороне зала бег обычный. на другой - с высоким подниманием колен);

- изменить размещение играющих на площадке: ловишка не сбоку, а в середине площадки;
- сменить сигнал (вместо словесного звуковой или зрительный);
- усложнить правила: в старшей группе пойманных можно выручать; увеличить число ловишек, добавить "домики", правила взаимовыручки, правила запрещения - кто наступил на линию – выбывает.
- Увеличить, уменьшить расстояние, размеры площадки.
- Увеличить число водящих (например, ловить могут два или три «ловишки», в зависимости от числа играющих).
- Ввести в игру новых героев, этот прием позволяет превратить бессюжетную игру в сюжетную, оптимизировать уже существующую (например, в игре "Мышеловка" ввести роль кота, который ловит мышей везде, кроме мышеловки).
- Ввести сенсорные эталоны :«ловишка» с зеленой лентой ловит детей, у кого в одежде присутствуют различные оттенки зеленого цвета, а «ловишка» с красной – у кого в одежде есть оттенки красного цвета.
- Изменить организацию игры: проводить в кругу, в парах…
- Внести пособие (например, внести мяч и пятнать не рукой, а попасть мячом; раздать игрокам ленточки и ловишка забирает их у пойманных)
- Включить творческое задание в игру (пойманные «ловишкой» дети, получают карточки с изображениями различных предметов, животных и т.д., и после окончания игры передают образ, изображенный на карточке, а остальные дети пытаются угадать, кого изображают дети).

Раздаточные и дополнительные материалы:

Перечень игр, картотека подвижных игр из Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

3. Продумать методические приемы проведения выбранной подвижной игры.
4. Записать в таблицу **План-конспект подвижной игры.**
5. Составить варианты подвижной игры (не менее 5)

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений	«4»

(рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов.
- Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Целесообразность составленных вариантов к игре.
- Выводы, рекомендации на будущее

Рекомендуемая литература.

1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[5] ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[6]	Текущий контроль[7]
МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	дифференцированный зачет	тестирование, оценка выполнения практических заданий
МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	дифференцированный зачет	тестирование, оценка выполнения практических заданий
МДК 01.03 «Практикум по	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий

[5] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[6] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[7] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

совершенствованию двигательных умений и навыков»		
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	**экзамен (квалификационный)**	

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

1.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК	**МДКп**	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

2.1.Задания для оценки освоения МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[8]

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса.

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

[8] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____

2.2.Задания для оценки освоения МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____[9]

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса.

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____

2.3.Задания для оценки освоения МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:
_____[10]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

_____
_____
_____

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

_____
_____

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

[9] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.
[10] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

4. Профессиональных и общих компетенций;
5. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

3.1.2. Производственная практика

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ01.	1….. 2…..	

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.2.Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____
(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____ (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование:

_____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г. 10 мес
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Педагогика дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование».

(указать код и наименование специальность)

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

(указать вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2.Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6.Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
• организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) • организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей • организовывать и осуществлять руководство художественно-	• виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; • содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах • нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	• организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей • планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей • организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста • проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения • помогать каждому ребенку в освоении соответствующи	• задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; • классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) • педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды • роль педагога в организации психолого-педагогических условий • промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы • принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	тенденций развития образования • планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста • владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста • осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения • ведения документации при реализации программ дошкольного образования; • осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для	

х возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты • создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности • применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения • анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и	• локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации • методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	

дошкольного возраста • составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования • отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей			

(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 607 часов. *(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*607*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*607*
из них	
теоретические занятия	*210*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*451*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*46*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*10*
учебная практика	*36*
производственная практика	*108*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*0*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

(во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов)
Все часы должны соответствовать учебному плану

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**71**	30	17	4	0		
4	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		11	4	3	0		
3	**Раздел 2 / МДК 02.02**	**54**	18	16	3	0		

	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников							
4	**Раздел 2 / МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**		13	5	2	0		
3	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		18	16	5	0		
4	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		23	13	2	0		
5	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**102**	19	11	3	0		
3	**Раздел 4 / МДК 02.04**	**102**	0	34	0	0		

	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству							
4	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	29	7	0		
5	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	27	3	0		
3	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**		17	8	2	0		
4	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**	**67**	18	8	2	0		
5	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**		30	10	3	0		
3	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения**	**67**	17	8	2	0		

	детей дошкольного возраста							
4	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		18	8	2	0		
5	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		30	10	3	0		
	Всего:	**607**	**210**	**241**	**46**	**0**		

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики		Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**69+1дифзач**	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**69**	
Тема 1 Теоретические основы игровой деятельности детей	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Игра как социокультурное явление		
	2.	Функции игры		
	3.	Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей		
	4.	Классификация игр		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**2**	
	1.	Контрольная работа по теме 1 Теоретические основы игровой деятельности детей		
	2.	Анализ основных теорий игр		
	Самостоятельная работа		**1**	
	1.	Составление таблицы «Классификация игр»	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1	

			ПК.2.5 ПК.2.7	
Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников	**Содержание учебного материала**		**9**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры.		
	2.	Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3.	Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры		
	4.	Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	5.	Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**5**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Контрольная работа по теме: сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников		
	2.	Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	3.	Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)		
	4.	Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры		
	5.	Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры	ОК.02 ОК.07 ОК.09	

			ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
Тема3Режиссерские игры дошкольников	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5
	1.	Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр.		
	2.	Педагогическое сопровождение режиссерской игры.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**3**	
	1.	Режиссерская игра дошкольников. (контрольная работа)		
	2.	Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.		
Тема 4 Театрализованные игры дошкольников	**Содержание учебного материала**		**7**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение		
	2.	Театрализованные игры как художественная деятельность	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	3.	Условия для развития театрализованных игр.		
	4.	Этапы руководства.		
	5.	Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**3**	
	1.	Составление конспекта театрализованной игры	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	2.	Демонстрация элементов проведения театрализованной игры		
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление комплексного плана развития театрализованной игры		

Тема5Строительно-конструктивные игры	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	2.	Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов.		
	3.	Методика руководства строительно-конструктивными играми.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Анализ видов конструирования		
	2.	Анализ видео строительно-конструктивной игры	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	3.	Составление конспекта строительно-конструктивной игры		
Тема6Дидактические игры	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация		
	2.	Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	3.	Развивающие игры		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**2**	
	1.	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Разработка и представление дидактической игры		

	2.	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		
Тема7Игрушка в жизни дошкольника	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек.		
	2.	Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка. Педагогические требования к игрушке.		
	3.	Игрушки для детей раннего возраста. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Предъявление сообщения и презентации по теме 7 Игрушка в жизни дошкольника		
Тема8Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	2.	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**1**	
	1.	Составление макета игрового уголка в группе детского сада		
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя..	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	Самостоятельная работа		**3**	ОК.02

	1.	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах	1	ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	2.	Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Дифференцированный зачет		**1**	
Учебная практика: 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя). 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 9. Оформление портфолио по учебной практике.				
Производственная практика: 1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).				
		Всего:	**69+1 дифзач.**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел	**Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**		ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
Тема 1.1. Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве	*Содержание учебного материала* (*теоретические часы)*	**2***	
	Труд, его сущность и особенности, как человеческой деятельности. Трудовая деятельность, её компоненты. Трудовая воспитанность.		
	Задачи трудового воспитания, их обоснование Значение труда для развития личности ребенка. Своеобразие и особенностей труда дошкольников	**2***	
	Условия трудового воспитания. Требование к его организации.	**1***	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Составление картотеки пословиц и поговорок о труде. Обоснование смысла пословиц и поговорок, как народной мудрости.. Анализ разделов по трудовому воспитания Федеральной государственной образовательной программы **.Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации*. Составление тезауруса основных понятий	**4+1к/р***	
Тема 1.2. Содержание трудовой деятельности в разных	. *Содержание учебного материала*	**2***	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5
	Виды труда детей дошкольного возраста. Труд самообслуживание, как генетически первый вид труда, его специфика и особенности в разных возрастных группах		
	Хозяйственно-бытовой труд, его своеобразие и особенности руководства в разных возрастных группах	**2***	
	Труд в природе, как экологически-ориентированная деятельность	**2***	

возрастных группах	Ручной труд и конструирование, его своеобразие у дошкольников.	**1***	ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Разработка конспектов по обучению детей труду самообслуживания в младшем возрасте. .Составление конспекта организации хозяйственно-бытового труда. Составление конспектов по труду в природе. *Самостоятельная работа, консультации* Разработка модели последовательности одевания детей младшей группы на прогулку.	**4**	
	. **Средства трудового воспитания**, ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение, самостоятельный труд детей - их взаимосвязь. Условия успешной организации труда детей дошкольного возраста	**2**	
	Ознакомление с трудом взрослых, специфика и сложности ознакомления с трудом взрослых у дошкольников	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Знакомство с процессом труда взрослых в младшем и среднем дошкольном возрасте	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Знакомство с профессиями людей в старшей и подготовительной группах	**1**	
	Трудовое обучение, как средство трудового воспитания. Дидактические условия трудового обучения	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Труд взрослых и рукотворный мир», Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Человек-труженик», Разработка конспекта занятия на тему «Стирка кукольного белья». **Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации.* Разработка конспекта наблюдения на тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара (по выбору студента).	**6+1 к/р** **Итого- 34**	
Тема 1.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных	**Формы организации труда.** Труд рядом**.** Поручения, как форма организации труда в разных возрастных группах	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	«Общий труд», как форма организации коллективного руда, его организация в среднем и старшем дошкольном возрасте.	**1**	
	«Совместный труд» как форма организации коллективного труда в старшем возрасте	**1**	
	Причины конфликтов при организации «Совместного труда». Сотрудничество в коллективном труде.	**1**	

возрастных группах	Дежурство, как форма организации труда дошкольников. Организация дежурства по столовой, как первый вид дежурства.	**1**	
	Дежурство по «занятиям» и «уголку природы» в среднем и старшем дошкольном возрасте., Причины конфликтов.	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы. Разработка конспекта организации «Общего труда» для детей среднего возраста. Разработка конспекта организации «Совместного труда» для детей старшего возраста **Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации.* Разработка конспекта занятия по организации работы дежурных «по занятиям» в средней группе	**2+1 к/р**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Диагностика трудовой воспитанности. 1 этап - «Выявление знаний о труде взрослых»	**1**	
	2 - этап «Уровень трудовых умений и навыков у детей» 3. этап диагностики «Отношение		
	детей к трудовой деятельности»	**1**	
	Планирование работы по трудовому воспитанию. Перспективный план на квартал и на месяц	**1**	
	Подневный план работы и его взаимосвязь с перспективным планом	**1**	
	Работа с родителями по трудовому воспитанию	**1**	
	Экономическое воспитание дошкольников**.** Задачи и **с**воеобразие экономического воспитания детей дошкольного возраста	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы. Разработка конспекта диагностического наблюдения за работой дежурных. Разработка диагностических карт 1 и 2 этапов. Разработка перспективного плана. **Контрольная работа**	**2+1к/р**	
	Самостоятельная работа, консультации. Разработка рекомендаций для родителей по трудовому воспитанию.	**Итого - 18**	
Учебная практика			
Производственная практика			
Промежуточная аттестация			
	Всего:	**52+2 промежут. аттестация =54**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»			
Раздел 1.	**Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства**	**17**	
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изо деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 1. Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера		
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.2. Графика как вид искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 1.3. Живопись как вид искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09
	Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными средствами.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практическое занятие 2. Зарисовка выразительных средств графики и живописи.		
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.4. Скульптура как вид искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	1	
	Самостоятельная работа 1. Зарисовка основных архитектурных форм		
Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 3. Изображение видов и типов орнамента на формате А4.		
	Практическое занятие 4. Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.		
	Самостоятельная работа, консультации	4	
	Самостоятельная работа 2. Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.		
	Самостоятельная работа 3. Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»		
	Самостоятельная работа 4. Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02

Тема 1.7. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а также их специфика.		ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Раздел 2.	**Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста**	83	
Тема 2.1. Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 5. Классификация методов обучения. Составление схемы.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 6. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.3. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.4. Планирование работы по	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	

изобразительному творчеству в ДОУ	**Практическое занятие 7.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ПК.2.5 ПК.2.7
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.5. Сущность и структура детского изобразительного творчества.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Структура детского изобразительного творчества.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.6. Этапы развития детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Этапы развития детского изобразительного творчества		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.7. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей от 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 2-4 лет в процессе изобразительной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Срезовая контрольная работа		
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию.		
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по рисованию.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	

	34 часа 1 семестр 18 лекции 16 практические		
Тема 2.9. Особенности рисования детей среднего возраста	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.		
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.		
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.11. Техники рисования:	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1
	1. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. 2. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование		

классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию		ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	1	
	Самостоятельная работа 5. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»		
Тема 2.12. Пластическая деятельность в ДОУ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.13. Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет).	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет.		
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.15.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	ОК.02

Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки		ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке. Разработка технологических карт занятий по лепке.		
	Срезовая контрольная работа		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий.		
	Самостоятельная работа, консультации	1	
	Самостоятельная работа 6. Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.		
	2 семестр 36 часов 23 лекции 13 практических		
Тема 2.18.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07
	1. Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий		

Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование	аппликацией для всестороннего развития дошкольников. 2. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги		ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.		
	Самостоятельная работа, консультации	3	
	Самостоятельная работа 7. Составление методического пособия "Я умею вырезать"		
Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 22. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей5-7 лет.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	

Тема 2.22. Методика развития декоративного творчества в аппликации	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1. Влияние народного искусства на детское творчестве в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации. 3. Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.23. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1. Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования. 2. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1. Методологические подходык формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. 2. Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги, бросового материала в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Срезовая контрольная работа. **Практическое занятие 23.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.		

	Практическое занятие 24. Разработка технологических карт по художественному конструированию.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.25. Конструирование из строительного материала	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения конструированию из строительного материала в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
3 сем 30 часов 19 лекций 11 практических			
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
	Всего:	102	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»	*100*	
Тема 1.1. Основные понятия курса	**Раздел 1. Введение в предмет**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 1. Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1	

	Практическое занятие 2. Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.	1	ПК 2.3 ПК 2.4
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.1. **Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства**	**Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 3. Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.	1	
	Практическое занятие 4. Рисование разных видов и типов орнамента.	1	
	Практическое занятие 5. Декоративно-прикладное искусство России.	1	
	Практическое занятие 6. Русский народный костюм.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 7. Народная игрушка: глиняная и деревянная	2	
	Практическое занятие 8. Дымковская игрушка	2	
	Практическое занятие 9. Филимоновская игрушка	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.3. Виды народных росписей России	**Содержание учебного материала**	*10*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 10. Мезенская роспись см	2	
	Практическое занятие 11. Хохломская роспись	2	
	Практическое занятие 12. Городецкая роспись.	2	
	Практическое занятие 13. Гжельская роспись	2	
	Самостоятельная работа №1. Изготовление дидактической игры по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
	Раздел 3. Живопись и рисунок	*12*	

Тема 3.1. Основы графики.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 14. Графика. Выразительные средства. Материалы.	2	
	Практическое занятие 15. Рисование плоских и объемных предметов.	2	
	Практическое занятие 16. Рисование птиц и животных в графических техниках.	2	
	Практическое занятие 17. Рисование фигуры и лица человека в графической технике	2	
	Практическое занятие 18. Рисование человека в движении с использованием графических материалов	1	
	Практическое занятие 19. Нетрадиционные графические техники	2	
	Контрольная работа №1. Срезовая контрольная работа	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 3.1. Основы живописи.	**Содержание учебного материала**	*18*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 20. Живопись. Выразительные средства. Материалы	2	
	Практическое занятие 21. Основы цветоведения.	2	
	Практическое занятие 22. Рисование пейзажа.	2	
	Практическое занятие 23. Рисование натюрморта.	2	
	Практическое занятие 24. Рисование птиц и животных в живописных техниках	2	
	Практическое занятие 25. Рисование человека с применением живописных материалов	2	
	Практическое занятие 26. Сюжетное рисование	2	
	Практическое занятие 27. Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели	2	
	Самостоятельная работа №2. Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 4.1. Скульптура. Лепка	**Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала**	*12*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 28. Скульптура. Выразительные средства. Материалы.	1	
	Практическое занятие 29. Виды лепки. Способы и приемы лепки.	1	

	Практическое занятие 30. Лепка животных в статике и движении	1	
	Практическое занятие 31. Лепка фигуры человека в статике и движении	1	
	Практическое занятие 32. Сюжетная лепка по замыслу.	1	
	Контрольная работа №2. Срезовая контрольная работа.	1	
	Практическое занятие 33. Декоративная лепка	2	
	Практическаое занятие 34. Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)	2	
	Практическое задание 35. Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.1. Аппликация	**Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие 36. Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.	1	
	Практическое занятие 37. Виды и приемы аппликации из бумаги	1	
	Практическое занятие 38. Нетрадиционные техники аппликации	2	
	Самостоятельная работа №3. Изготовление пособия "Виды бумаги"	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 39. Оригами: виды, материалы, базовые формы	2	
	Практическое занятие 40. Игрушки на основе цилиндра и конуса	2	
	Самостоятельная работа №4.: Оригами: изготовление пальчикового театра	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.3. Моделирование из бумаги	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 41. Бумажное макетирование	2	
	Практическое занятие 42. Подвижные игрушки из бумаги и картона	2	
	Практическое занятие 43. Маски по развертке.	2	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками	**Содержание учебного материала**	*10*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 44. Традиционная народная кукла.	2	
	Практическое занятие 45. Творческая поделка из фетра	2	
	Практическое занятие 46. Творческая поделка из ниток.	2	
	Практическое занятие 47. Изонить: базовые элементы	2	
	Самостоятельная работа №5. Изонить: изготовление картины	1	
	Контрольная работа №3. Срезовая контрольная работа	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов	**Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала**		
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие 48. Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.	1	
	Практическое занятие 49. Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1	
	Самостоятельная работа №6. Конструирование из природного материала.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов	**Содержание учебного материала**	*5*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 50. Конструирование из бросового материала.	1	
	Самостоятельная работа 6. Конструирование из природного материала.	2	
	Контрольная работа №51. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
	Итого:	*100*	
Учебная практика		*6*	
Производственная практика		*18*	

Промежуточная аттестация	*2*	
Всего:	*126*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02. 05. Музыка и методика музыкального воспитания Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**67/26**	
Раздел 15	**Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**10/4**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**2/-**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**3/2**	**ОК 01, ОК 02**
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	

	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**3/2**	**ОК 01, ОК 02**
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ПК 2.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Самостоятельная работа 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ПК 2.1.
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**38/15**	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**11/5**	**ОК 01, ОК 02**
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	6	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		ПК 2.1.
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		ПК 2.2.
	Музыкальное воспитание в семье.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**5**	
	Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1.

	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
	Самостоятельная работа 3. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	ПК 2.1.
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**4**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
	Знакомство с музыкальным репертуаром по слушанию музыки в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/3**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 3. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	3	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/3**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 4. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	3	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**5/-**	**ОК 01, ОК 02**
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных.	3	
	Знакомство с музыкальным репертуаром по игре на детских музыкальных инструментах из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной	2	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**5/3**	**ОК 01, ОК 02**

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр, проведение музыкально- дидактической игры	3	ПК 2.1.
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/4**	ПК 2.3.
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ПК 2.3.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие 6. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ПК 2.3.
	Практическое занятие 7. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	ПК 2.3.
Раздел 18. Основы элементарной теории музыки с практикумом		**11/3**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**8/2**	
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	**1**	
	. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 8. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	

Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**4/2**	
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	**1**	
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 9. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**18**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.		**26**	

2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 6. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Раздел 1.	**Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
Тема 1.1. Понятие об общении	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Роль общения в развитии ребенка-дошкольника. Общение как ведущая потребность ребенка. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.		

	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Социальная ситуация развития.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста». Практическое занятие № 2. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков. Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1* *1* *1*	
	Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа по темам 1.1. и 1.2.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
	Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОУ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 4. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников. Практическое занятие № 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	*1* *1*	
	Самостоятельная работа № 2**.** Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 2.	**Общение дошкольников со взрослыми**		
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 5. ПК 5.3.
	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения. Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическая работа № 6. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери». Практическая работа № 7. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Практическое занятие 8. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	*1* *1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 5. ПК 5.3.
	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	*1*	
	Контрольная работа № 2. Срезовая диагностическая работа по разделу 2.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 3.	**Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками**		
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	

Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми детьми. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 07. ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 9. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Практическое занятие № 10. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. Практическое занятие № 11. Деловая игра по проблемам детей с трудностями в общении.	*1* *1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 4.	**Особенности общения дошкольников со сверстниками**		
Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 12. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте». Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	

Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников. Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическая работа № 14. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	*1*	
	Контрольная работа № 3. Срезовая контрольная работа по разделам 3-4.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Понятие о конфликте. Детские конфликты и их специфика. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическая работа № 15. Анализ детских конфликтов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 5.	**Педагогические условия развития общения детей раннего и дошкольного возраста**		
Тема 5.1. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ПК 2.7, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками. Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическая работа № 16. Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	*1*	
	Дифференцированный зачет по МДК 02.06.	*2*	

Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Учебная практика **Раздел 1.** Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников. Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей. Заполнение таблицы (ситуация общения, форма взаимодействия, роль взрослого) Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Описание 2 зон, способствующих общению. Формулировка возможных изменений для улучшения взаимодействия детей с использованием РППС. Беседа с воспитателем о специфике общения детей в группе. Фиксация типичных ситуаций (конфликты, сотрудничество, лидерство) Составление отчета на основе наблюдений (уровень коммуникативных навыков детей. Примеры эффективных/неэффективных методов организации общения)	***6 (3+3)*** *3* *1* *1* *1*	
Производственная практика	***18 (15+3)***	
Составление сравнительной таблицы особенностей общения детей в ходе наблюдения за свободной деятельностью Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста Организация игровой деятельности для развития общения детей дошкольного возраста (подбор и проведение коммуникативных игр, анализ результатов), составление картотеки. Организация «Уголка дружбы» (подбор игры и материалов, оформление стендов, сспособствующих общению) Фиксация, анализ и решение конфликтных ситуаций (описание и анализ 1 конфликта) Организация беседы с детьми на тему «Что такое дружба?» с фиксацией высказываний	*2* *4* *4* *3* *2* *3*	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий

Указать оборудование необходимое для освоения данной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9
3. Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-8
4. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - Москва: Линка-Пресс : Обруч, 2015. - 175 с.; ISBN 978-5-904347-00-0
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4315-1629-0
6. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339с. - 978-5-534-12667-9
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
8. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

Дополнительная литература:

1. Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др./- М.: Просвещение, 2012.- 128 с. ISBN: 978-5-0902-3250-0
2. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. - М.,2010 ISBN:5-89415-353-8
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. "Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.../ Издательство: Детство-Пресс, 2013 - 318с. 978589145316, 978-5-89814-531-6

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74
5. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
6. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
7. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.
8. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

Интернет-источники:

1. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2023)
2. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У 1 Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей	ПР
У 2 Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	ПР КР
У 3 Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	ПР КР
У 4 Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	ПР
У 5 Создавать в группе предметно-развивающую игровую среду	ПР
У 6 Планировать различные виды игровой деятельности	ПР КР

У 7 Выбирать диагностические методики изучения игровой деятельности детей	Т ПР
З 1 Сущность игры как социокультурного явления;	ПР
З 2 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПР
З 3 Своеобразие и характерные особенности различных видов игр детей	ПР КР
З 4 Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей	ПР КР
З 5 Условия развития различных видов игр детей	ПР
З 6 Диагностические методики изучения игровой деятельности детей	ПР

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	владеет профессиональной терминологией;	тематическое тестирование

деятельности применительно к различным контекстам	четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
1	Тема 1 Теоретические основы игровой деятельности детей	2	Подготовка цитат о семье	Умение анализировать и выделять главное	Интерактивная доска
2	Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников	**4**	Анализ фотозаписи сюжетно- ролевой игры с определением возраста детей Демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
	Тема 3 Режиссерские игры дошкольников	**1**	Создание практических рекомендаций для воспитателя по созданию условий для развития режиссерской игры	Умение планировать и проводить режиссерскую игру в разных возрастных группах	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
	Тема 4 Театрализованные игры дошкольников	**2**	Выполнение квазипрофессионального задания проведения театрализованной игры,используя разные виды театра и атрибуты	Умение планировать и проводить театрализованную игру в разных возрастных группах	Интерактивная доска, тетрадь, разные виды театров- пальчиковый ,би-ба-бо ,фланелеграф ,ширма

	Тема 5 Строительно-конструктивные игры	**2**	Практическая работа с использованием «Йохо-куба»	Умение использовать «Йохо-куб» в работе	«Йохо-куб»
	Тема 6 Дидактические игры	**1**	Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ	Умение планировать и проводить дидактическую игру в разных возрастных группах	Раздаточный материал на каждого студента
	Тема 7 Игрушка в жизни дошкольника	**1**	Представление доклада презентации о игрушке	Умение представлять компьютерную презентацию на выбранную тему с докладом	Интерактивная доска
	Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**1**	Составление макета игрового уголка в группе детского сада	Умение подбирать игровой материал для игрового уголка	Раздаточный материал на каждого студента
	Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**2**	Участие в деловой игре «Ее величество Игра»	Умение планировать игровую деятельность	Раздаточный материал на каждого студента
	Всего	**16**			
№	**Наименование темы и содержание практического занятия**	**Количество часов**	**Вид деятельности обучающегося**	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста					
1	Составление тезауруса основных понятий	1	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Студент в письменном высказывании, в практической	Технические средства обучения:

			управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	деятельности, в поведении проявляет: - способность находить верные термины, относящиеся к словарю основных понятий трудового воспитания	- компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
2	Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в вариативных программах	1	Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
3	Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				помощью различных средств цифровой среды.	
4	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью	2	Анализ программных документов	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
5	Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

6	Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.		Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - готовность создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, в том числе цифровую	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
7	Изучение опыта работы воспитателей по руководству трудом детей. Анализ видеоматериала.	1	Анализ видеозаписей Практическая работа	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - интерес к труду, инициативу, ответственность, исполнительность, нацеленность на качество и результат; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - умение осуществлять рефлексию	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				собственной деятельности.	
8	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - интерес к труду, инициативу, ответственность, исполнительность, нацеленность на качество и результат; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
9	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - уважение к труду людей, понимание ценности различных профессий; - способность находить, оценивать и	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	
10	Составление картотеки поручений для разных возрастных групп	2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
11	Способы объединения детей в коллективном труде. Анализ педагогических ситуаций.	2	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор

				интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность;	- телевизор
12	Способы объединения детей в трудовой деятельности	2	Задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - осознание личной значимости при выполнении какой-либо работы; - интерес к труду, инициативу, ответственность, исполнительность, нацеленность на качество и результат; - умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
13	Ведущие характеристики позиции субъекта в трудовой деятельности у старших дошкольников	2	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор

			задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	- телевизор
14	Просмотр и анализ видеозаписи организации трудового обучения в средней группе ДОО	3	Анализ видеозаписей Практическая работа.	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление к взаимодействию и сотрудничеству с обучающимся; - стремление привлечь обучающихся к обсуждению и совместному решению общих дел; - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

15	Составление конспекта занятия по организации трудового воспитания	2	Сравнение конспектов	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
16	Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм	2	Анализ видеозаписей Практическая работа.	Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным

	организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.			деятельности, в поведении проявляет: - уважение к труду людей, понимание ценности различных профессий; - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
17	Изготовление пособия "Лесенка" (компоненты трудового процесса)	3	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
18	Проект как форма ознакомления с трудом взрослых	3	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением	Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным

			преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	деятельности, в поведении проявляет: - стремление выработать у обучающихся умения делать осознанный выбор в решении жизненных проблем, ориентируясь на полученные знания; - стремление формировать нравственное отношение к собственной жизни и жизни других людей в соотнесении с полученными знаниями;	программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
19	Составление познавательной беседы по литературному произведению	3	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - уважение к труду людей, понимание ценности различных профессий; - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	
20	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы	Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление к взаимодействию и сотрудничеству с обучающимся; - стремление привлечь обучающихся к обсуждению и совместному решению общих дел; - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				- готовность создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, в том числе цифровую	
21	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление выработать у обучающихся умения делать осознанный выбор в решении жизненных проблем, ориентируясь на полученные знания; - стремление формировать нравственное отношение к собственной жизни и жизни других людей в соотнесении с полученными знаниями;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
22	Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением	Студент в письменном высказывании, в практической	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным

			преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	деятельности, в поведении проявляет: - стремление выработать у обучающихся умения делать осознанный выбор в решении жизненных проблем, ориентируясь на полученные знания; - стремление формировать нравственное отношение к собственной жизни и жизни других людей в соотнесении с полученными знаниями;	программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
23	Срезовая контрольная работа	2	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - умение демонстрировать полученные в течение курса обучения знания	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
	Всего	**47**			

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК.02.03 теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства					
1	**Тема 1.1.** Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры **Практическое занятие 1.** Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера	1	Работа с учебником, составление кластера в тетради	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Учебник
2	**Тема 1.3.** Живопись как вид искусства. **Практическое занятие 2.** Зарисовка выразительных средств графики и живописи.	1	Рисование карандашом на формате А4 различных линий, выполнение штриховки, тушевки. Выполнение цветовых пятен, тоновых растяжек гуашью на формате А4.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Бумага формата А4, карандаш, гуашь
3	**Тема 1.6.** Народное декоративно-прикладное искусство. **Практическое занятие 3.** Изображение видов и типов орнамента на формате А4.	1	Рисование карандашом на формате А4 различных видов и типов орнамента (ленточный, сетчатый, замкнутый)	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Бумага формата А4, карандаш
4	**Тема 1.6.** Народное декоративно-прикладное искусство. **Практическое занятие 4.** Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.	1	Рисование гуашью на формате А4 поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Бумага формата А4, гуашь
РАЗДЕЛ 2. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста					

5	**Тема 2.1. Методы и приемы обучения.** **Практическое занятие 5.** Классификация методов обучения. Составление схемы.	1	Работа с учебником, конспект в тетради, анализ определений	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Учебник
6	**Тема 2.2.** Организация занятий в ДОУ. **Практическое занятие 6.** Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.	1	Изучение схемы анализа занятия. Конспект в тетради.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Учебник
7	**Тема 2.4.** Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ. **Практическое занятие 7.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	Анализ технологических карт и планирования в соответствии с критериями анализа.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Технологические карты
8	**Тема 2.8.** Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет. **Практическое занятие 8.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 2-4 лет.	1	Наблюдение занятий по рисованию в младшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
9	**Тема 2.8.** Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет. **Практическое занятие 9.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей младшего дошкольного возраста.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
10	**Тема 2.9.** Особенности рисования детей среднего возраста	1	Наблюдение занятий по рисованию в среднем дошкольном возрасте,	ОК.02 ОК.07 ОК.09	Интерактивная доска, видеозаписи занятий

	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.		анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
11	**Тема 2.9.** Особенности рисования детей среднего возраста. **Практическое занятие 11.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
12	**Тема 2.10.** Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения **Практическое занятие 12.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.	1	Наблюдение занятий по рисованию в старшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
13	**Тема 2.10.** Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения **Практическое занятие 13.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
14	**Тема 2.14.** Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки **Практическое занятие 14.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет.	1	Наблюдение занятий по лепке в младшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий

15	**Тема 2.14.** Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки **Практическое занятие 15.** Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
16	**Тема 2.15.** Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки **Практическое занятие 16.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста.	1	Наблюдение занятий по лепке в среднем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
17	**Тема 2.15.** Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки **Практическое занятие 17.** Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
18	**Тема 2.16.** Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте **Практическое занятие 18.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей старшего возраста. Разработка технологических карт занятий по лепке.	1	Наблюдение занятий по лепке в старшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов. Разработка технологических карт в соответствии с критериями.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
19	**Тема 2.17.** Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством **Практическое занятие 19.** Разработка технологических карт занятий.	1	Разработка технологических карт по декоративному пластическому творчеству в	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	

			соответствии с критериями.		
20	**Тема 2.19.** Аппликация в младшем дошкольном возрасте **Практическое занятие 20.** Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
21	**Тема 2.20.** Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами **Практическое занятие 21.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.	1	Наблюдение занятий по аппликации в среднем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
22	**Тема 2.21.** Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание **Практическое занятие 22.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей5-7 лет.	1	Наблюдение занятий по аппликации в старшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
23	**Тема 2.24.** Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.	1	Наблюдение занятий по конструированию, анализ методов, приемов,	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1	Интерактивная доска, видеозаписи занятий

	Практическое занятие 23. Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.		включенности детей, соответствия программе.	ПК.2.5 ПК.2.7	
24	**Тема 2.24.** Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование. **Практическое занятие 24.** Разработка технологических карт по художественному конструированию.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	Всего	**25**	**25 пр + 3 срез+ 2 дифзачет+10 ср = 40 часов**		

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Раздел 1. Введение в предмет				
Тема 1.1. Основные понятия курса				
1.	Практическое занятие 1. Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1	Знакомство с материалами и инструментами. Таблица.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
2.	Практическое занятие 2. Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом	1	Знакомство с материалами и инструментами. Таблица.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	развитии детей дошкольного возраста.			ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство.			
	Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства			
3.	Практическое занятие 3. Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.	1	Построение разных видов и типов орнамента	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
4.	Практическое занятие 4. Рисование разных видов и типов орнамента.	1	Построение разных видов и типов орнамента	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5.	Практическое занятие 5. Декоративно-прикладное искусство России.	1	Заполнение таблицы «ДПИ России»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

				ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
6.	Практическое занятие 6. Русский народный костюм.	1	Рисование мамы с ребенком в русском народном костюме.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 2.2. Народная игрушка. Особенности росписи			
7.	Практическое занятие 7. Народная игрушка: глиняная и деревянная	2	Роспись шаблона матрешки по мотивам Полхов-Майдана	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8.	Практическое занятие 8. Дымковская игрушка	2	Выполнение росписи шаблонов по мотивам Дымковской глиняной игрушки.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). К 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
9.	Практическое занятие 9. Филимоновская игрушка	2	Выполнение росписи шаблонов по мотивам	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

			Филимоновской глиняной игрушки.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
10.	**Тема 2.3. Виды народных росписей России**			
11.	Практическое занятие 10. Мезенская роспись	2	Выполнение росписи шаблона по мотивам мезенской росписи.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
12.	Практическое занятие 11. Хохломская роспись	2	Выполнение росписи шаблона по мотивам Хохломы.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
13.	Практическое занятие 12. Городецкая роспись.	2	Выполнение росписи шаблона по мотивам городецкой росписи.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

				ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
14.	Практическое занятие 13. Гжельская роспись	2	Выполнение росписи шаблона по мотивам Гжели.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 3. Живопись и рисунок			
	Тема 3.1. Основы графики.			
15.	Практическое занятие 14. Графика. Выразительные средства. Материалы.	2	Рисование выразительных средств графики (штрих, линия, пятно)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
16.	Практическое занятие 15. Рисование плоских и объемных предметов.	2	Рисование кленового листа или бабочки. Рисование яблок в технике «гризайль» и «лессировка»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

				ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
17.	Практическое занятие 16. Рисование птиц и животных в графических техниках.	2	Рисование городских и домашних птиц, домашних, диких, экзотических животных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
18.	Практическое занятие 17. Рисование фигуры и лица человека в графической технике	2	Изображение мамы с ребенком.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
19.	Практическое занятие 18. Рисование человека в движении с использованием графических материалов	1	Изображение человека в движении	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
20.	Практическое занятие 19. Нетрадиционные графические техники	2	Выполнение нетрадиционных техник рисования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

				ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 3.1. Основы живописи.			
21.	Практическое занятие 20. Живопись. Выразительные средства. Материалы	2	Рисование выразительных средств живописи (цвет, тон, пятно)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
22.	Практическое занятие 21. Основы цветоведения.	2	Рисование цветового круга по Гете.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
23.	Практическое занятие 22. Рисование пейзажа.	2	Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского).	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

				ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
24.	Практическое занятие 23. Рисование натюрморта.	2	Рисование натюрморта с натуры.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
25.	Практическое занятие 24. Рисование птиц и животных в живописных техниках	2	Рисование городских и домашних птиц, домашних, диких, экзотических животных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
26.	Практическое занятие 25. Рисование человека с применением живописных материалов	2	Изображение человека в одежде	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
27.	Практическое занятие 26. Сюжетное рисование	2	Выполнение сюжетов литературных произведений	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

				ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
28.	Практическое занятие 27. Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели	2	Выполнение нетрадиционных техник рисования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала			
	Тема 4.1. Скульптура. Лепка			
29.	Практическое занятие 28. Скульптура. Выразительные средства. Материалы.	1	Лепка посуды разными способами.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
30.	Практическое занятие 29. Виды лепки. Способы и приемы лепки.	1	Выполнение лепки птиц разными способами	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

				ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
31.	Практическое занятие 30. Лепка животных в статике и движении	1	Выполнение лепки диких и домашних животных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
32.	Практическое занятие 31. Лепка фигуры человека в статике и движении	1	Лепка фигуры человека (Дед Мороз, девочка в шубке, лыжник)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
33.	Практическое занятие 32. Сюжетная лепка по замыслу.	1	Выполнение сюжетов литературных произведений	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
34.	Практическое занятие 33. Декоративная лепка	2	Выполнение изделия в технике	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

			многослойной и модульной пластилинографии	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
35.	Практическаое занятие 34. Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)	2	Выполнение изделия в технике пластилинографии	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
36.	Практическое задание 35. Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)	2	Выполнение изделия в технике мозаичной, многослойной и модульной пластилинографии	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани			
	Тема 5.1. Аппликация			
37.	Практическое занятие 36. Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности).	1	Выполнение аппликации по теме «Геометрический орнамент»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	Приемы вырезания из бумаги.			ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
38.	Практическое занятие 37. Виды и приемы аппликации из бумаги	1	Изготовление аппликации в разных видах	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
39.	Практическое занятие 38. Нетрадиционные техники аппликации	2	Выполнение нетрадиционных техник аппликации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона			
40.	Практическое занятие 39. Оригами: виды, материалы, базовые формы	2	Изготовление поделки оригами «Прыгающая лягушка», «Кленовый лист»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

41.	Практическое занятие 40. Игрушки на основе цилиндра и конуса	2	Создание фигур животных и людей на основе конуса, цилиндра	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 5.3. Моделирование из бумаги			
42.	Практическое занятие 41. Бумажное макетирование	2	Создание объемного макета «Дом»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
43.	Практическое занятие 42. Подвижные игрушки из бумаги и картона	2	Создание подвижной игрушки (птица)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
44.	Практическое занятие 43. Маски по развертке.	2	Выполнение маски из бумаги	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

				ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками			
45.	Практическое занятие 44. Традиционная народная кукла.	2	Создание традиционной тряпичной куклы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
46.	Практическое занятие 45. Творческая поделка из фетра	2	Создание поделки из фетра (перчатка на руку , театр би-ба-бо)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
47.	Практическое занятие 46. Творческая поделка из ниток.	2	Создание куклы из ниток	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

				ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
48.	Практическое занятие 47. Изонить: базовые элементы	2	Создание открытки в технике «изонить»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала			
	Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов			
49.	Практическое занятие 48. Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.	1	Изготовление альбома с пооперационными картами по использованию природного материала	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
50.	Практическое занятие 49. Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1	Изготовление аппликации из природного материала «Птица»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов			

51.	Практическое занятие 50. Основные принципы работы с бросовым материалом.	1	Изготовление альбома с пооперационными картами по использованию бросового материала	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
52.	Практическое занятие 51. Конструирование из (подсобного) бросового материала.	2	Конструирование из бросового материала на тему «Животные»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 02. 05. Музыка и методика музыкального воспитания					
1	**Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста** Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	Просмотр видео записи музыкального занятия, анализ	Умение анализировать просмотренный материал (музыкальное занятие) с точки зрения деятельности воспитателя, используя предложенную схему анализа	Компьютер, монитор, телевизор

2	**.** Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	Просмотр видео записи музыкального развлечения, анализ	Умение анализировать просмотренный материал (музыкальное развлечение) с точки зрения деятельности воспитателя и детей, используя предложенную схему анализа	Компьютер, монитор, телевизор
3	**Тема 16.3**. **Методика организации и руководства пения дошкольников** Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению	**3**	Разучивание и исполнение программных песен для детей разных возрастных групп	Умение исполнять программные песни выразительно, обращая внимание на качество работы над всеми вокально- хоровыми навыками	Компьютер, фортепиано
4	**Тема 16.4**. **Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников** Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	**3**	Разучивание и исполнение хороводных игр с пением для детей разных возрастных групп	Умение исполнять танец, хороводную игру с пением, сочетая пение с движением; владеть методикой разучивания хороводной игры с пением с детьми	Компьютер, фортепиано
5	**Тема 16.6**. **Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников** Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр, проведение музыкально- дидактической игры	**3**	Подготовка и проведение музыкально-дидактической игры	Умение разрабатывать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры. Проведение музыкально-	Компьютер,

				дидактической игры (на развитие тембрового слуха)	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
6	**Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста** Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	**2**	Работа с методическим пособием, выбор диагностик для оценки уровня развития ладового чувства, музыкально- слуховых представлений, эмоциональной отзывчивости дошкольников.	Умение разобраться в специфике диагностической методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	Учебные методические пособия
7	Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	**2**	Проведение и обработка результатов диагностики	Умение провести диагностику оценки уровня развития музыкальных способностей и обработать полученные результаты.	Учебные методические пособия, компьютер, фортепиано
	Раздел 18. Основы элементарной теории музыки с практикумом				
8	**Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты** Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	**2**	Подбор разных длительностей (группировка) для наполнения тактов в соответствии с заданным размером Анализ группировки длительностей в песенках- попевках	Умение группировать разные длительности в соответствии с заданным размером	Учебная доска, Компьютер, фортепиано Схемы дирижирования разных размеров

			разных размеров из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной. Знакомство со схемой дирижирования на 2/4, 3/4, 4/4 Дирижирование попевок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной		
9	**Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания** Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ	**2**	Устное сообщение обучающихся о представителях разных национальных и композиторских школ	Умение узнавать музыкальные произведения , определять их жанр, называть композиторов.	Компьютер, монитор, телевизор
	Всего	**21**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Практическое занятие № 1

Развивающая среда как условие становления и развития игры в группах раннего возраста. Анализ педагогических ситуаций

Цель: Научиться разрабатывать и использовать обучающие игры в ходе педагогического сопровождения отобразительной игры детей 3-его года жизни.

Студент должен

Иметь практический опыт

– Организации и проведения творческих игр детей (в данном случает отобразительных игр, как предпосылки развития сюжетно-ролевой игры)

– уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: игрушки или предметы заместители для реализации обучающих игр.

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

3. Что такое отобразительная игра?
4. В чем своеобразие отбразительной игры детей **третьего** года жизни?
5. Каково основное содержание игр детей третьего года жизни?
6. Чем характеризуются игровые умения детей третьего года жизни?

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала студенты изучают этапы педагогического сопровождения развития игры детей третьего года жизни и отвечают на вопрос в чем состоит своеобразие каждого этапа?

Задание 2 Выполняется подгруппой студентов. Студенты разрабатывают один из этапов (по выбору студентов)педагогического сопровождения отобразительной игры детей 3-его года жизни.

Подсказка. Характеристика этапов:

1-й этап. Направлен на накопление и обогащение конкретных и обобщенных представлений об окружающем.

Содержание игры определяется жизненным опытом ребенка. В своих игровых действиях с предметами ребенок воспроизводит то, чему научился, подражая взрослым. Используя свой опыт, малыш пытается обследовать предметы, открывать их свойства и выполнять с ними действия без помощи взрослого. Поэтому нельзя мешать ребенку самому осуществлять какие –либо действия. Задача воспитателя развивать ориентировку в окружающем, побуждать к высказываниям о назначении и функциях предмета. Одним из способов решения задачи являются обучающие игры на тему «Что с чем делают» или «Кто что делает».

2-й этап. Направлен на развитие первых игровых умений детей третьего года жизни.

Ребенок подражает только тому, что **может быть понято им**, что лежит в «зоне ближайшего развития» (Л.С.Выготский). Поэтому **показ образца** игровых эпизодов

является необходимым условием развития игры. В обучающих играх используются жизненные ситуации знакомые детям. Игровой образец ценен в том случае, если взрослый, на основе жизненного опыта ребенка, вводит его в мнимую ситуацию**, смысл которой ребенок понимает**. Тогда новые игровые способы им осваиваются. Используются обучающие игры типа: «Уложим куклу спать», «Устроим кукле комнату».

3-й этап. Направлен на развитие самостоятельной и инициативной игры детей третьего года жизни.

Приобретая игровой опыт, дети готовятся к развернутой самостоятельной игре. Поэтому постоянные подсказки взрослого вредны Они тормозят инициативу и активность детей. Помочь в трудных случаях можно, но не делать за детей того, с чем малыши справляются сами. Это может быть достигнуто путем постепенно усложняющихся **игровых проблемных ситуаций.**

Выполнение задания:

В ходе разработки обучающей игры, исходя из цели этапа, студенты определяют задачи игры, её содержание(сюжет), распределяют роли (воспитатель, дети), четко продумывают диалоги (особенно речь воспитателя: слова и конструкцию фразы, интонационную выразительность). Определяют и подбирают необходимые игрушки или предметы-заместители.

Задание 3. Выполняется на практическом занятии.

Презентация игры

Студенты сообщают тему игры, её цель и задачи. Затем разыгрывают по ролям разработанную обучающую игру.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;

-Соответствие речевого содержания и интонации возрастным особенностям детей - Подбор игрушек и их заместителей для решения задач игры.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе

Список рекомендованной литературы:

1. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

Дополнительная литература

1. Е.В.Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей. М.,Просвещение, 1988.
2. О.В.Солнцева. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Практическое занятие № 2

Проектирование и развитие сюжета творческих игр в ДОУ

(Студенты делятся на 3 подгруппы)

Педагогическое сопровождение развития творческих игр детей

Этапы педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей четвертого года жизни (*1-ая группа студентов)*

Деловая игра

Цель: Научиться осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми четвертого года жизни (2-я младшая группа) по формированию сюжетно-ролевой игры.

Студент должен

Иметь практический опыт

– Организации и проведения творческих игр детей

– уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: игрушки или предметы заместители, элементы костюма для реализации педагогического взаимодействия направленного на формирование сюжетно-ролевой игры младших дошкольников.

Ход занятия

1-я часть

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Что понимается под педагогическим взаимодействием с детьми в игре?
3. В чем своеобразие сюжетной игры детей **четвертого** года жизни?
4. Каково основное содержание игр детей четвертого года жизни?
5. Чем характеризуются игровые умения детей четвертого года жизни?

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала студенты изучают этапы педагогического взаимодействия с детьми по формированию и развитию сюжетно-ролевой игры детей четвертого года жизни и отвечают на вопрос в чем состоит своеобразие каждого этапа?

Задание 2 Выполняется подгруппой студентов. Студенты разрабатывают один из этапов (по выбору студентов)педагогического взаимодействия с детьми, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры детей 4-го года жизни.

Подсказка. Характеристика этапов:

1-й этап. Направлен на развитие у ребенка умения принимать на себя игровую роль и реализовывать её через предметные и речевые действия, направленные на партнера.

(Появление роли означает, что в сознании ребенка происходит скачек в развитии – переключение сознания с предмета и тех действий, которые он производит, **на того кто производит.** Человек становится центром детского сознания)

2-й этап. Направлен на развитие и расширение диапазона игровых действий (передача характеров, настроений), **участие детей в коротком взаимодействии со сверстником.**

(Дети начинают уже переживать чувства, связанные с появлением роли. Появление ролевых действий является побудительной причиной к совместной игре. Возникает потребность в ролевой речи, обращенной к партнеру и пояснение смысла ролевых действий для партнера Первые игровые объединения детей осуществляются по ролевому содержанию).

3-й этап. Направлен на развитие **умения вести ролевой диалог,** обогащение содержания ролей за счет образов литературных персонажей.

(Успешными для развития умения вести ролевой диалог являются разыгрывание «диалога по телефону» и организация игр-драматизаций типа «Теремок». «Три медведя»

Выполнение задания:

В ходе разработки педагогического взаимодействия, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры, исходя из цели этапа, студенты определяют задачи педагогического взаимодействия с детьми в игре, её содержание(сюжет), определяется роль воспитателя и детей, четко продумывают диалоги (особенно речь воспитателя, побуждающая ребенка к осознанию и называнию своей роли, использованию ролевой речи.

Студенты определяют и подбирают необходимые игрушки или предметы-заместители, элементы костюмов (изготавливают на элементарном уровне недостающие предмета).

Задание 3. Выполняется на практическом занятии.

Презентация игры

Студенты сообщают этап педагогического взаимодействия для развития сюжетно-ролевой игры, его цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную обучающую игру.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;

-Соответствие ролевого взаимодействия и речевого содержания, осуществляемого взрослым, задачам этапа;

-Подбор игрущек, их заместителей и элементов костюмов для решения задач развития игры.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.
2. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012
3. Кравцова Е.Е. Пять шагов к игре. «Детский сад: теория и практика» . 2017.№6

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Практическое занятие № 3

Педагогическое сопровождение театрализованных игр

Деловая игра

Цель: Научиться осуществлять педагогическое сопровождение, направленное на проектирование театрализованных игр детей среднего дошкольного возраста.

Студент должен

уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: Текст статьи А.Н.Харчевниковой «Самостоятельная сюжетно-ролевая игра детей четырех-пяти лет: особенности организации», из журнала «Детский сад: теория и практика» № 10 за 2012 г.(У каждого студента ксерокопия статьи или конспект),

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем своеобразие сюжетно-ролевой игры детей **пятого** года жизни?
2. Каково основное содержание игр детей среднего дошкольного возраста?
3. Чем характеризуются игровые умения детей пятого года жизни?

Презентация игры

Студенты сообщают тему игры и тему ситуации игрового взаимодействия, его цель и задачи. Затем разыгрывают ситуацию игрового взаимодействия воспитателя и детей на основе сюжета игры.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;
-Соответствие ролевого взаимодействия поставленным задачам и сюжету игры
-Способствовала ли организация обстановки решению поставленных задач?

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

4. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

6. Харчевникова А.Н. «Самостоятельная сюжетно-ролевая игра детей четырех-пяти лет: особенности организации», из журнала «Детский сад: теория и практика» № 10 за 2012

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Практическое занятие № 4

Деловая игра

Педагогическое сопровождение строительно-конструктивных игр. Условия их развития

Цель: Научиться осуществлять педагогическое сопровождение, направленное на проектирование развития строительно-конструктивных игр детей старшего дошкольного возраста.

На основе изученной литературы, лекционного материала студенты отвечают на следующие вопросы:

1. Какие условия содействуют развитию у детей интереса к строительно-конструктивным играм?
2. . Какие приемы может использовать воспитатель для развития детского конструирования

Сделать экспертное заключение на строительно-конструктивную игру.

В экспертном заключении отразить: название, её характеристика (описание), для какого возраста (почему?), соответствует ли игровым интересам и возможностям детей данного возраста, какие **задачи развития конструктивной деятельности** и общего развития ребенка решаются в данной игре.

Строительно-конструктивные игры – это творческие игры, в которых дети отражают свои впечатления о конструкциях окружающих предметов и объектов (отсутствие ролей).

Условия развития строительно-конструктивных игр:

- Наличие знаний о конструкциях предметов
- Наличие у детей конструктивных навыков

/*необходимо обучение и целенаправленное руководство со стороны взрослого/*

- Наличие в группе свободного места для крупных построек
- Правильный подбор строительного материала
- Наличие игрушек и материала для обыгрывания построек

Своеобразие строительно-конструктивных игр

- Отражают окружающий мир /*впечатления о конструкциях предметов/*
- В них дети проявляют свое творчество
- Взаимосвязаны с сюжетно-ролевыми играми (Пример.: плывем – строим корабль, плывем дальше) и отличаются от сюжетно-ролевых игр (один распределяет роли, второй строит).
- Отличаются от «чистого» конструирования (Пример.: идет мишка – устал – нет кровати – строим кроватку из кирпичиков + матрасик)

Виды строительного материала

Специально созданный для детского конструирования	***Используемый детьми в конструировании***
• Настольный строительный материал • Напольный строительный материал	• Бросовый материал • Природный материал
• Конструкторы	

Педагогическое сопровождение развития строительно-конструктивных игр.

Образец используется во всех возрастных группах **при формировании у детей новых умений и способов конструирования.**

В младшей группе: воспитатель строит сам в присутствии детей, вовлекая ребенка строить вместе с ним. Потом обязательно обыгрывает постройку (построили из кирпичиков «гараж» - поставили туда машинку)

В среднем и старшем возрасте: воспитатель, в основном, помогает лишь советом. Вместе с детьми обсуждает, что и как построить, или что и как следует изменить в постройке, чем ее дополнить.

Если дети не могут преодолеть возникшие затруднения, воспитатель показывает необходимые технические приемы: как укрепить перекрытие, как подвижно соединить две детали и т.д..

Игры с готовым содержанием и правилами. Их особенности. Классификация

Задание 1На основе изученной литературы, лекционного материала студенты отвечают на следующие вопросы:

1. В чем состоят особенности игр с правилами для дошкольников
2. Каково значение игр с правилами для развития ребенка
3. В чем занчение подвижных игр, как игр с участием группы детей.

Рекомендованная литература:

Дошкольная педагогика.(Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой). М., 1988. Часть 2

Студент должен

уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: Текст статьи В. Деркунской, А..Харчевниковой «Как и во что играют мальчики и девочки дошкольного возраста и что с этим делать», из журнала «Дошкольное воспитание» № 10 за 2015 г.(У каждого студента ксерокопия статьи или конспект),

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем своеобразие сюжетной-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста?
2. Каково основное содержание игр старших дошкольников?
3. Чем характеризуются игровые умения детей старшего дошкольного возраста?

Презентация игры

Студенты сообщают тему игры, цель и задачи совместной игровой деятельности воспитателя и детей. Затем разыгрывают ситуацию **пошагового** игрового взаимодействия воспитателя и детей на основе сюжета игры.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач, направленных на развитие умения сюжетосложения:

- придумывание новых сюжетов

- комбинирование разнообразных событий с использованием ролевого взаимодействия

- возможные импровизации.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2 .Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3 Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

1. Зверева О.Л. Предметно-игровая среда как условие развития игрового творчества у детей . «Детский сад: теория и практика» . 2017.№6

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

3. .Деркунская В. Харчевникква А.. «Как и во что играют мальчики и девочки дошкольного возраста и что с этим делать», из журнала «Дошкольное воспитание» № 10 за 2015 г,

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Практическое занятие № 5

Организация дидактических игр в педагогическом процессе

Условия становления и развития компьютерных игр в ДОУ.

Развитие общения в самодеятельных играх

Цель: Научиться осуществлять педагогическое руководство играми с правилами; подбирать игры с правилами для развития определенных качеств личности ребенка

Студент должен

уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
– Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста
– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: Иллюстративный материал отражающий внешнюю представленность и использование игр с правилами в работе с детьми. Текст статьи Костюхина М.С. Культура детской настольной игры. «Детский сад: теория практика». 2015. № 1

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию;

1. Что такое игры с готовым содержанием и с правилами?

2. Каковы отличительные особенности игр с правилами?
3. В чем заключается автодидактизм игр с правилами ?
4. Дайте характеристику дидактических и подвижных игр
5. Какое значение имеют дидактические игры для развития личности ребенка?

Задание 1и 2 выполняется во время самостоятельной работы.

Задание 1. Студенты на основе изучения материала лекций, учебника С.А.Козловой, Т.А.Куликовой «Дошкольная педагогика» (глава Х1Х дидактические игры) и текста статей Костюхиной М.С « Культура детской настольной игры» и Тимофеевой Л.Л, Ходаковой М.А. «Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста» разрабатывают **картотеку дидактических игр** в определенной классификации. Основанием для классификации могут быть задачи, которые решаются в процессе игры, возрастные особенности детей, характер используемого материала.

Требование к выполнению задания:

1.Каждая игра оформляется на отдельной карточке

2.На карточку заносится:

- название игры
- дидактическая задача
- описание игры включающее игровую задачу, игровые действия, игровые правила

3. на какой возраст рассчитана игра

4. В картотеке должны присутствовать разделители, отражающие классификацию картотеки

Задание 2 Из картотеки игр студент выбирает игры, которые он будет презентовать на практическом занятии. Продумывает количество участников, необходимые атрибуты игры, способ преподнесения игры

Задание 3

Презентация игры

Студент сообщает тему игры, дидактическую задачу. Приглашает для игры необходимое количество участников; сообщает игровую задачу (она может быть обозначена в названии игры например «Угадай по описанию»), рассказывает игровые действия и игровые правила. Затем игра разыгрывается. В руководстве игрой студент должен учитывать особенности возраста, для которого она предназначена.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Способ преподнесения: закличка, простое предложение поиграть и др.
- Предусмотренность обстановки и атрибутов;
- четкость объяснения игровых действий и игровых правил;
- собственное участие в игре, в зависимости от возраста детей
- возможные импровизации.

После обсуждения студенты сдают картотеку для оценки преподавателем

Форма контроля выполнения работы:

Презентация дидактической игры

Предоставление картотеки дидактических игр для оценки преподавателем,

Участие в анализе игры

Список рекомендованной литературы:

1..Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

2. Костюхина М.С. Культура детской настольной игры. «Детский сад: теория практика». 2015. № 1

3.Тимофеева Л.Л., Ходакова М.А Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста. «Детский сад: теория практика». 2017. № 6

4.Дошкольная педагогика.(Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой). М., 1988. Часть 2

Практическое занятие № 6

Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста

Итоговый урок «Ее величество – игра»

Игры с готовыми правилами

Деловая игра

Цель: Научиться осуществлять педагогическое руководство играми с правилами; подбирать игры с правилами для развития определенных качеств личности ребенка

Студент должен

уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: Иллюстративный материал отражающий внешнюю представленность и использование игр с правилами в работе с детьми. Текст статьи Костюхина М.С. Культура детской настольной игры. «Детский сад: теория практика». 2015. № 1

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию;

6. Что такое игры с готовым содержанием и с правилами?
7. Каковы отличительные особенности игр с правилами?
8. В чем заключается автодидактизм игр с правилами ?
9. Дайте характеристику дидактических и подвижных игр
10. Какое значение имеют дидактические игры для развития личности ребенка?

Презентация игры

Студент сообщает тему игры, дидактическую задачу. Приглашает для игры необходимое количество участников; сообщает игровую задачу (она может быть обозначена в названии игры например «Угадай по описанию»), рассказывает игровые действия и игровые правила. Затем игра разыгрывается. В руководстве игрой студент должен учитывать особенности возраста, для которого она предназначена.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Способ преподнесения: закличка, простое предложение поиграть и др.
- Предусмотренность обстановки и атрибутов;
- четкость объяснения игровых действий и игровых правил;
- собственное участие в игре, в зависимости от возраста детей
- возможные импровизации.

После обсуждения студенты сдают картотеку для оценки преподавателем

Форма контроля выполнения работы:

Презентация дидактической игры

Предоставление картотеки дидактических игр для оценки преподавателем,

Участие в анализе игры

Список рекомендованной литературы:

1..Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012

2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

.3. Костюхина М.С. Культура детской настольной игры. «Детский сад: теория практика». 2015. № 1

4.Тимофеева Л.Л., Ходакова М.А Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста. «Детский сад: теория практика». 2017. № 6

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

5. 1. Практическая работа № 1. Характеристика видов ЗПР у детей (схема-таблица).

5.1.1. Текст практической работы 1.

Составить схему-таблицу, описывающую сущность понятия ЗПР, основные характеристики ЗПР. В схеме отразить: этиологию, классификацию, симптоматику ЗПР у детей дошкольного возраста.

5.1.2. Время на выполнение – 1 час.

Критерии оценки:

«5» - студент хорошо разбирается в теме, ответил на все вопросы, полно, логично устанавливает связи психосоматического развития детей с ЗПР. Приводит примеры, имеет собственное представление понятия ЗПР.

«4» - студент с работой справился, ответил на все вопросы, небольшие неточности допустил при сравнительной характеристики нарушений.

«3» - студент с работой справился на 50%. В теме разбирается, допускает ошибки, пользуется помощью преподавателя.

5.13 Перечень ответов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата.
У.2 Определить этнопатогенез психо-соматических расстройств у детей с ЗПР	Обосновать выбор факторов положительно влияющих на психосоматическое развитие дошкольников с ЗПР.

5.2. Практическая работа №2. Подбор развивающих игр для развития высших психических функций.

5.2.1. Текст практической работы 2

Подобрать развивающие игры, развивающие:

1. Разные виды восприятия детей с ЗПР.
2. Особенности внимания.
3. Особенности памяти.
4. Особенности речевого развития.
5. Особенности мышления.
6. Особенности эмоционально-умственной сферы.

5.2.2 Время на выполнение –1 час.

5.2.3 Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки и результата
З.4. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Соответствие выбранных методов их целям и задачам

5.3. Практическая работа №3. Предметно-развивающая среда для коррекционно-развивающей работы с детьми (схема-таблица).

5.3.1. Текст практической работы 3

Составить схему-таблицу, описывающую предметно-развивающую среду для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Ответить на вопросы:

1. Принципы построения среды (перечислить 8 видов принципов)
2. Требования к играм, игрушкам пособиям в группе детей.
3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения
4. Перечень документации (рабочих материалов) учителя –воспитателя группы детей с ЗПР.
5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации предметно-развивающей среды в группе.

5.4.2 Время на выполнение –2 часа.

Критерии оценки (смотри работу с таблицами).

5.3.2. Время на выполнение – 2 час.

Критерии оценки:

«5» - студент хорошо разбирается в теме, полно, логично представил особенности предметно-развивающей среды для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

«4» - студент с работой справился, обозначил все принципы, небольшие неточности допустил при описании предметно-развивающей среды.

«3» - студент с работой справился на 50%. В теме разбирается, допускает ошибки, пользуется помощью преподавателя.

Критерии оценки (см. работа с таблицами в приложении)

5.3.3 Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки и результата
З. 5 Определять способы коррецонно-развивающей работы с детьми имеющими отклонения в развитии (с ЗПР)	Правильность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

5.4. Практическая работа №4. Перспективное планирование проведения сюжетно-ролевых игр в группе детей с ЗПР.

5.4. 1. Текст практической работы 4. Составить план проведения сюжетно-ролевых игр в группе детей с ЗПР.

При планировании учесть:

-принцип активности, самостоятельности и творчества

-принцип динамичности и мобильности

-принцип эмоциональной и индивидуальной комфортности

-принцип открытости-закрытости

-принцип полового различия

5.4.2. Время на выполнение –2 часа.

Критерии оценки (смотри работу с таблицами).

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата.

У. 1. Определить цели и задачи, содержание методы коррекционного воздействия в зависимости от характера нарушений интеллекта З. 2 Виды документации требование к её выполнению	Обоснованность постановки целей, задач, выбора содержания и форм коррекционного воздействия Соблюдение требований к структуре оформления специальной документации в детском саду.

5.5 Практическая работа №5. Планирование разных видов занятий, продуктивными видами деятельности по лексической теме на I неделю, с целью обогащения словаря детей.

Анализ программ коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.
5.5.1 Текст практической работы 5.
Проанализировать три программы:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно-отсталых детей.» М..,
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение детей с глубокой умственной отсталостью.» М..,
3. Зарин А.П. «Воспитание и обучение дошкольником с интеллектуальной недостаточностью.»

- Выделить цели воспитания и обучения.
- Задачи воспитания, обучения.
  - оздоровительные
  - воспитательные
  - развивающие
  - диагностические
  - коррекционные
- Разделы программ, ООД в каждой программе.
- Сравнительную характеристику программ.
- Характеристику представить в таблице.

5.5.2 Время на выполнение: 2 часа.
5.5.3 Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы коррекционного воздействия в зависимости от характера нарушений интеллекта	Обоснованность постановки целей, задач, выбора содержания и форм коркционного воздействия

5.6 Практическая работа №6. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования

Организация и руководство игровой деятельностью детей с нарушением интеллекта.
5.6.1 Текст практической работы 6.
Организация, содержание и методика знакомства с нетрадиционной техникой рисования дошкольников с ЗПР.
Представить конспект занятия с нетрадиционной техникой рисования

- Раскрыть цель, задачи занятия.
- Структуру занятия.
- Предварительную работу.
- Материал к занятию.

Принять активное участие в обыгрывании профессиональной деятельности (проведение занятия, фрагмента занятия на практическом уроке).

5.6.2 Время на выполнение 2 часа.

5.6.3 Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.4 Определить цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста группы отдельных воспитанников с нарушением интеллекта	Соответствие выбранных методов их целям и задачам

5.7 Практическая работа №7. Психологическая готовность к школе ребенка с ЗПР (краткий конспект).

5.7.1 Текст практической работы 7.

Подобрать методы диагностики разных свойств психических процессов детей с ЗПР:

1. Разные виды восприятия детей с ЗПР.
2. Особенности внимания.
3. Особенности памяти.
4. Особенности речевого развития.
5. Особенности мышления.
6. Особенности эмоционально-умственной сферы

5.7.2 Время на выполнение: 2 часа.

5.7.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.5 Определить способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонение в развитии	Правильность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития

5.8 Практическая работа №8. Составление примерного конспекта логопедического досуга для детей с ЗПР.

5.8.1 Текст практической работы 8.

Организация, содержание и методика организации логопедического досуга для детей с ЗПР.

Представить конспект занятия:

- Раскрыть цель, задачи занятия.
- Структуру занятия.
- Предварительную работу.
- Материал к занятию.

Принять активное участие в обыгрывании профессиональной деятельности (проведение занятия, фрагмента занятия на практическом уроке).

5.7.2 Время на выполнение: 2 часа.

5.7.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.5 Определить способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонение в развитии	Правильность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития

МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 Анализ ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Их характеристика.

Цель работы: формирование представлений о ведущих видах в раннем и дошкольном возрасте.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З7 *особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте*

Источники:

Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
   Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Выполните тест: выберите правильный ответ
4. Максимальное время выполнения задания: 15 мин/час.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы (Б)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:
   1) Прочитайте теоретический материал.
   2) Заполните таблицу:

Определение ведущего вида деятельности.

Возраст	Ведущая деятельность	Пример
младенчество		
раннее детство		
дошкольный возраст		
младший школьный возраст		
подростковый возраст		
ранняя юность		

4. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку	«4»

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 Составление таблицы «Классификация игр» (по Новоселовой)

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З3 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

Источники:

Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019-272 с.-(Сер. Бакалавриат) ISBN 987-5-4468-7766-9

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст параграфа уч. Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Составьте таблицу «Классификация игр» опираясь на материалы Новоселовой С.Л. из уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой.
2. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните с традиционной классификацией.
3. Подоберите примеры конкретных игр.
4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Проверьте работу.
7. Оцените свою работу:

• Что было самым трудным?

- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 Обзор диагностических методик по изучению игровой деятельности дошкольника.
Контрольный тест по теме: «Основы игровой деятельности».

Цель работы: формирование умений анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

У2 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

ПО2 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

Источники:

1.Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

2.Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие,/ / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст теста, диагностики см. Приложение 4.).

Инструкция к выполнению практической работы (частьА)

1.Повторите материал по теме.

2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.

3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

4. Выполните тест: выберите правильный ответ из нескольких возможных.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Проверьте работу.

Оцените свою работу:

Что было самым трудным?
Что было самым легким?
Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?
7. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
8. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
9.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы (часть Б)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Используя предложенное пособие подберите и оформите диагностический материал для изучения и анализа содержания и специфики проведения следующие диагностические методики: «Изучение особенностей руководства игрой», «Изучение игровых предпочтений детей», «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры».
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»

не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 Анализ тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре» (по Н.Михайленко, Н.Коротковой).

Цель работы: формирование знаний тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У2 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У5 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

З3 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевой игры).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите основные принципы руководства сюжетно-ролевой игрой Н. Михайленко, Н.Коротковой. Ознакомьтесь с особенностями взаимодействия взрослого с ребенком в игре сформулированные Н.Михайленко и Н. Коротковой (см файл «Особенности взаимодействия взрослого с ребенком в игре»).
3. Определите подходящую и неподходящую тактику взаимодействия взрослого и ребенка в игре.
4. Результаты оформите в таблице (Приложение4.)
5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Анализ всех ситуаций выполнен правильно.	«5»
Допущены 1-2 ошибки в определении подходящей/неподходящей тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.	«4»
Допущены 3 и более ошибок в определении подходящей/неподходящей тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 Структура учебно-познавательной деятельности. Выявление особенностей становления компонентов учебной деятельности. (Составление схемы). Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности. (Оформление таблицы).

Цель работы: формирование знаний о структуре учебно-познавательной деятельности; особенностях становления компонентов учебной деятельности; методах организации учебно-познавательной деятельности.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Источники:

1. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения / В.В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 108 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст контрольной работы см. Приложение4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:

1) Прочитайте теоретический материал.

2) Составьте и заполните таблицу: «Структура учебно-познавательной деятельности».

3) Составьте схему: «Особенности становления компонентов учебной деятельности».

4) Составьте и заполните таблицу «Методы организации учебно-познавательной деятельности».

4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
5. Выполните задание.
6. Максимальное время выполнения задания: 45 мин
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:
   - Что было самым трудным?
   - Что было самым легким?
   - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы.	«4»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры.	«3»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры. Выполнено менее 50% задания.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 Обзор диагностических методик по изучению организации учебно-познавательной деятельности

Цель работы: формирование умений анализировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
ПО3 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
ПО5 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Источники:

1.Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
2.Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие,/ / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст диагностик, см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Используя предложенное пособие подберите и оформите диагностический материал для изучения и анализа содержания и специфики проведения следующие диагностические методики: ««ВРЕМЕНА ГОДА»», ««НЕЛЕПИЦЫ»», «ОБЩАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ЗАПАС БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ.
3.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 Контрольная работа по теме: «Организации учебно-познавательной деятельности дошкольников»

Цель работы: формирование представлений о взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре с использованием заданного приема.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

У19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

Источники:

1. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения / В.В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 108 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст контрольной работы, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»

Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 Исторические предпосылки возникновения трудовой деятельности. Выявление особенности трудовой деятельности дошкольников.

Цель работы: формирование представлений о возникновении трудовой деятельностти. Выявление особенности трудовой деятельности дошкольников.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З4 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст учебника, текст вопросов (см.Приложение4)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Изучите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.

Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

3. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.

4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

7. Проверьте работу.

8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы.	«4»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры.	«3»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры. Выполнено менее 50% задания.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 Составление плана работы по трудовой деятельности на один день. Определение задач, содержание и методики.

Цель работы: формирование представлений о строительно-конструктивных играх: своеобразие и педагогическое сопровождение.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З4 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст контрольной работы см. Приложение4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. .Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению задания.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните задание: составьте план работы по трудовой деятельности на один день в группе, где Вы проходите практику. Укажите цель, задачи, содержание (с указанием методики выполнения).
5. М
6. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

7. Выполните задание.
8. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно составлен план, указаны цель, задачи; методика раскрыта в соответствии с требованиями и учетом возраста детей.	«5»
Правильно составлен план, указаны цель, задачи; методика раскрыта в соответствии с требованиями и учетом возраста детей. Есть не существенные недочеты	«4»
Допущены существенные ошибки в целеполагании, в выборе методических приемов.	«3»
Допущены существенные ошибки в классификации игр и выборе методических приемов. Выполнено менее 50% задания.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 Контрольная работа по теме: «Организации трудовой деятельности. дошкольников»

Цель работы: формирование знаний теории и методики организации трудовой деятельности дошкольников

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З4 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У3 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.
2. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы текст контрольной работы. см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Изучите материал по теме.

2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

3. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.

4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

7. Проверьте работу.

8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы.	«4»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры.	«3»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры. Выполнено менее 50% задания.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11 Обзор диагностических методик по изучению продуктивных видов деятельности дошкольника.
Контрольный тест по теме: «Продуктивная деятельность дошкольников».

Цель работы: формирование умений отбора, подготовки диагностического материала и проведения диагностики по изучению освоения детьми дошкольного возраста продуктивных видов деятельности.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО2 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО3 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО4 оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО5 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

У3 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У4 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Источники:

1. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
2.Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие,/ / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст диагностик, см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы (частьА)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Используя предложенное пособие подберите и оформите диагностический материал для изучения и анализа содержания и специфики проведения следующих диагностических методик: «Изучение особенностей изобразительной деятельности», «Изучение рисования по замыслу».
3.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы (часть Б)

1.Повторите материал по теме.

2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.

3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

4. Выполните тест: выберите правильный ответ из нескольких возможных.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Проверьте работу.

Оцените свою работу:

Что было самым трудным?

Что было самым легким?

Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

7. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

8. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

9.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12 Презентация предметно-развивающей среды разных видов деятельности

Цель работы: формирование представлений о предметно-развивающей среды ДОО.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З8 требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

З7 компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

У4 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

У5 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

У6 применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

Источники:

Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Спб. : Питер, 2014. – С. 404.

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Предъявите презентацию на тему: «Предметно-развивающая среда дошкольной группы»

4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация отвечает заявленной теме, полно раскрывает ее, выполнены общие требованиям к ее оформлению.	«5»
Презентация отвечает заявленной теме, полно раскрывает ее, выполнены общие требованиям к ее оформлению, но имеются недочеты.	«4»
Презентация выполнена формально или отсутствует. Сообщение неполно раскрывает заявленную тему.	«3»
Не сдал работу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13 Анализ перспективного и календарного плана работы в различных видах деятельности на педагогической практике.

Цель работы: формирование практического опыта анализа перспективного и календарного плана работы в различных видах деятельности на педагогической практике

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО3 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО4 оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО5 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

У3 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У4 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Источники:

1. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
2.Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие,/ / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст анализа, см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы (частьА)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Используя предложенные критерии, сделайте анализ перспективного и календарного плана работы по различным видам деятельности в дошкольной группе, где Вы проходите практику.
3.Подготовьте свои рекомендации по выявленным недочетам.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14 Итоговая контрольная работа

Цель работы: формирование знаний теории и методики обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З4 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У3 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.
2. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы текст контрольной работы. см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Изучите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.

Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

3. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.

4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

7. Проверьте работу.

8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, доказательные.	«5»

Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы.	«4»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры.	«3»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры. Выполнено менее 50% задания.	«2»

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Практическое занятие № 1

Знакомство с трудом взрослых и «рукотворным миром» в младшем дошкольном возрасте

Деловая игра

Цель: Научиться разрабатывать и использовать образовательные ситуации в ходе ознакомления младших дошкольников с трудом взрослых и «рукотворным миром»

Студент должен

Иметь практический опыт

- планирования различных видов трудовой деятельности;
- организации различных видов трудовой деятельности
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений

уметь.

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знать:

- теоретичесиие основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
- Способы диагностики трудовой деятельности детей.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: предметы или иллюстрации предметов рукотворного мира близкие опыту детей младшего дошкольного возраста

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем своеобразие труда детей дошкольного возраста, его отличие от игры?
2. Каковы особенности труда детей в младшем возрасте?
3. Каково основное содержание труда младших дошкольников?
4. Чем характеризуются трудовые умения детей младшего возраста?

Презентация образовательной ситуации

Студенты сообщают тему образовательной ситуации, её цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную образовательную ситуацию.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют образовательную ситуациюпо следующим **критериям:**

- Реализация в образовательной ситуации поставленных задач;
-Наличие в образовательной ситуации определения назначения предмета и его функции.-
- Близость ситуации опыту младших дошкольников
- многократная повторяемость ситуации

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему образовательной ситуации;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, стимульный материал
5. Ход конструирования ситуации
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации образовательной ситуации;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации образовательной ситуации, её анализе

Список рекомендованной литературы:

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015
2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» . СПб, Детство_Пресс, 2012

Практическое занятие № 2

Составление конспекта занятия по трудовому обучению

Деловая игра

Цель: Научиться разрабатывать и использовать образовательные ситуации для организации детской трудовой деятельности и ознакомления с трудом взрослыхдетей старшего дошкольного возраста

Студент должен

Иметь практический опыт

- планирования различных видов трудовой деятельности;
- организации различных видов трудовой деятельности
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений

уметь.

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
- Способы диагностики трудовой деятельности детей.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: предметы или иллюстрации предметов рукотворного мира близкие опыту детей младшего дошкольного возраста

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.В чем своеобразие труда детей старшего дошкольного возраста?

2.Каково основное содержание труда старших дошкольников?

3.Чем характеризуются трудовые умения детей старшего возраста?

Задание 1 выполняется во время самостоятельной работы.

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала, студенты разрабатывают образовательные ситуации, направленные на организацию трудовой деятельности у старших дошкольников.. При разработке образовательной ситуации студент должен учитывать, что детям старшего дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, позволяющая осознать, что труд людей – это основа жизни и благосостояния человека.

Пример образовательной ситуации: «Приготовление винегрета»

Цель. учить детей готовить винегрет из отваренных взрослым овощей, действуя по схеме – алгоритму действии. Развивать умение «читать» рецепт приготовления блюда по технологической карте.

Стимульный материал. Игровой персонаж - поваренок Андрюшка Ватрушкин Рецепт приготовления блюда, продукты и оборудование детской кухни.

Организаяция Занятие проводится на детской кузне небольшой подгруппой (5-8 детей)

Ход конструирования ситуации.

Игровой персонаж – поваренок Андрюшка Ватрушкин – просит детей помочь ему приготовить винегрет.

Начиная урок на кухне, Ватрушкин предлагает детям прочитать уже готовый рецепт В нем с помощью предметных картинок представлена вся последовательность действиё, необходимые инструменты и оборудование, а также количество продуктов для одной порции (по количеству нужных мерных ложек, изображенных на схеме)

Во второй части занятия дети, руководствуясь моделью, учатся сами готовить.

Варианты усложнения ситуации. Расширение спектра блюд, которые дети способны приготовить. Использование в процессе приготовления пищи современной бытовой техники под контролем взрослого.

Выполнение задания:

В ходе разработки образовательной ситуации, исходя из её цели, студенты определяют задачи образовательной ситуации. Определяют и подбирают необходимые предметы «рукотворного мира», или их иллюстрации Выстраивают логику ознакомления дошкольников с трудом взрослых и самостоятельную трудовую деятельность детей

Задание 2 Выполняется на практическом занятии

Презентация образовательной ситуации

Студенты сообщают тему образовательной ситуации, её цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную образовательную ситуацию.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют образовательную ситуацию по следующим **критериям:**

- Реализация в образовательной ситуации поставленных задач;

-Наличие в образовательной ситуации определения назначения предмета и его функции.-

- Дифференциация образовательной ситуации для мальчиков и девочек как в трудовой деятельности детей, так и знакомство с мужскими и женскими профессиями взрослых..

- После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

Фамилия, имя, учебная группа;

Название работы, включающей тему образовательной ситуации;

Цель, задачи;

Организация обстановки, стимульный материал

Ход конструирования ситуации

Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

Участие в разработке и презентации образовательной ситуации;

Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).

Участие в обсуждении презентации образовательной ситуации, ее анализе

Список рекомендованной литературы:

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015

2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» . СПб, Детство -Пресс, 2012

Практическое занятие № 3

Составление графиков работы дежурных. Разработка конспекта организации коллективного труда в группе ДОУ.

Методика организации и руководства трудом - самообслуживания в младшем дошкольном возрасте

Деловая игра.

Цель: Научиться разрабатывать и использовать образовательные ситуации для организации детской трудовой деятельности - самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

Студент должен

Иметь практический опыт

- планирования различных видов трудовой деятельности;
- организации различных видов трудовой деятельности
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений

уметь.

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
- Способы диагностики трудовой деятельности детей.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: сюжетные картинки и фотографический иллюстративный материал , демонстрирующий варианты труда сомообслуживания

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.В чем своеобразие труда самообслуживания у младших дошкольников?
2.Каково основное содержание труда самообслуживания?
3.Чем характеризуются умения самообслуживания детей младшего возраста?

Пример образовательной ситуации: «Водичка, водичка, умой мое личико»

Цель. Вызвать у детей положительный настрой желание включаться в процесс самообслуживания**. У**чить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления. .

Стимульный материал. Сюжетная картинк**а:** девочка (мальчик) умывается; предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем и пр.

Организаяция Индивидуально.

Ход конструирования ситуации.

Рассматривая с ребенком сюжетную картинку, воспитатель задает вопросы: «Кто здесь нарисован? Как зовут мальчика (девочку)? Что он (она) делает? Как ты догадался?

Затем воспитатель читает стихотворение про этого ребенка:

Я сегодня утром рано
Умывался из по крана!
Я и сам теперь умею
Вымыть личико и шею.

А. Кузнецова

Воспитатель спрашивает: «Тебе нравится мальчик Алеша (девочка Таня)? А ты умеешь сам (сама) умываться?», показывает предметные картинки, просит назвать то, что нужно для умывания. Вызвав у ребенка положительный настрой, предлагает ему отправиться в гости к Мойдодыру - пойти умываться.

Варианты усложнения ситуации. Игры с игровым персонажем, предполагающие задания: разложить картинки в последовательности действий (включить воду – кран, намочить и намылить руки – мыло, «мыльные перчатки», отжать воду с рук «замочек»; вытереть руки – полотенце). Можно предложить детям помочь маленькому Неумейке в выборе предметов (мыло, мыльница, полотенце и др.)

Выполнение задания:

В ходе разработки образовательной ситуации, исходя из её цели, студенты определяют задачи образовательной ситуации. Определяют и подбирают необходимые предметы или

их иллюстрации. Выстраивают логику ознакомления дошкольников с трудом самообслуживания (например «одевания на прогулку)

Презентация образовательной ситуации

Студенты сообщают тему образовательной ситуации, её цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную образовательную ситуацию.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют образовательную ситуацию по следующим **критериям:**

- Реализация в образовательной ситуации поставленных задач;
-Наличие в образовательной ситуации алгоритма действий ребенка.-
- Близость ситуации жизненному опыту младших дошкольников

- После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

Фамилия, имя, учебная группа;

Название работы, включающей тему образовательной ситуации;

Цель, задачи;

Организация обстановки, стимульный материал

Ход конструирования ситуации

Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

Участие в разработке и презентации образовательной ситуации;

Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).

Участие в обсуждении презентации образовательной ситуации, её анализе

Список рекомендованной литературы:

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015

2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» . СПб, Детство -Пресс, 2012

Практическое занятие № 4

Диагностика и анализ уровня трудовой воспитанности детей в группе ДОУ - базы практики

Деловая игра

Цель: Научиться проводить диагносттку уровеняр трудовой воспитанности и и использовать образовательные ситуации для организации детского ручного труда у детей старшего дошкольного возраста

Студент должен

<u>Иметь практический опыт</u>

- планирования различных видов трудовой деятельности;
- организации различных видов трудовой деятельности
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений

<u>уметь.</u>

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей

- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
- Способы диагностики трудовой деятельности детей.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: сюжетные картинки и фотографический иллюстративный материал , демонстрирующий варианты ручного труда.

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.В чем своеобразие и специфика ручного труда детей старшего возраста?
2.Каково основное содержание ручного труда детей?
3.Чем характеризуются трудовые умения, которыми должен владеть ребенок для занятия ручным трудом?

Выполнение задания:

В ходе разработки образовательной ситуации , исходя из её цели, студенты определяют задачи образовательной ситуации. Определяют и подбирают необходимые предметы или их иллюстрации. Выстраивают логику ознакомления дошкольников с выбранным видом труда.

Презентация образовательной ситуации

Студенты сообщают тему образовательной ситуации, её цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную образовательную ситуацию.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют образовательную ситуацию по следующим **критериям:**

- Реализация в образовательной ситуации поставленных задач;
-Наличие в образовательной ситуации алгоритма действий ребенка.-
- Близость ситуации жизненному опыту младших дошкольников
- После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

Фамилия, имя, учебная группа;
Название работы, включающей тему образовательной ситуации;
Цель, задачи;
Организация обстановки, стимульный материал
Ход конструирования ситуации
Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

Участие в разработке и презентации образовательной ситуации;
Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
Участие в обсуждении презентации образовательной ситуации, её анализе

Список рекомендованной литературы:

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015
2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» . СПб, Детство -Пресс, 2012

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 1

1.Анализ занятий, фрагментов занятий с детьми в дошкольных учреждениях (видеоматериалы, деловые игры).

2.Составление плана мини-музея.

3.Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведения детьми

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Анализ НОД, фрагментов НОД с детьми в дошкольных учреждениях (видеоматериалы, деловые игры).

2.Составление плана мини-музея.

3.Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведения детьми.

Критерии оценки:

методическая грамотность;

учет возрастных особенностей детей;

творческий подход к определению содержания методических приемов.

Практическое занятие №2

1.Знакомство с различными нетрадиционными техниками рисования

2.Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования.

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Знакомство с различными нетрадиционными техниками рисования

2. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценивания работ:

- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технически грамотное выполнение работы.
- Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Практическое занятие № 3

1. Знакомство с различными пластическими материалами для лепки
2. Отработка технических приемов лепки по программе младшей группы: использование ладонной техники - раскатывание, круговое скатывание, сплющивание. Обучение конструктивному способу лепки. Соединение частей путем плотного прижимания. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки нескольких предметных изображений.
3. Составление программного содержания к одному из НОД.

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1. Знакомство с различными пластическими материалами для лепки
2. Отработка технических приемов лепки по программе младшей группы: использование ладонной техники - раскатывание, круговое скатывание, сплющивание. Обучение конструктивному способу лепки. Соединение частей путем плотного прижимания. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки нескольких предметных изображений.
3. Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: Кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценивания работ:

- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технически грамотное выполнение работы.
- Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Практическое занятие № 4

1.Подбор образцов тематики занятий (по программе младшей группы)

2. Отработка технических приемов аппликации по программе младшей группы. Освоение способов вырезания округлых, прямоугольных, треугольных форм.

3.Приемы создания выразительных образов.

4.Составление программного содержания к одному из занятий

Цель: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Подбор образцов тематики занятий (по программе младшей группы)

2. Отработка технических приемов аппликации по программе младшей группы. Освоение способов вырезания округлых, прямоугольных, треугольных форм.

3.Приемы создания выразительных образов.

4.Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Картон (формат 20х30), стеки, скульптурный пластилин, бумага для эскиза, материалы для обработки декоративной лепки.

Критерии оценивания работ:

- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технически грамотное выполнение работы.

Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Практическое занятие №5

1.Ознакомление с набором конструкторов и их анализ.

2. Отработка технических приемов конструирования из строительных материалов, освоение приемов работы с детьми.

3.Составление конспекта.

Цель: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Ознакомление с набором конструкторов и их анализ.

2. Отработка технических приемов конструирования из строительных материалов, освоение приемов работы с детьми.

3.Составление конспекта.

4.Деловая игра по обработке и проведению занятий по конструированию с использованием различного вида конструкторов.

Критерии оценки:

методическая грамотность;

учет возрастных особенностей детей;

творческий подход к определению содержания методических приемов.

Практическое занятие №6

1.Отработка технических приемов конструирования из бумаги, освоение приемов работы с детьми.

2. Отработка технических приемов конструирования из бросовых и природных материалов, освоение приемов работы с детьми

Цель: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Отработка технических приемов конструирования из бумаги, освоение приемов работы с детьми.

2. Отработка технических приемов конструирования из бросовых и природных материалов, освоение приемов работы с детьми.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, цветная бумага, клей, бросовый или природный материал, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: Кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценивания работ:

- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технически грамотное выполнение работы.
- Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Практическое занятие №7

Разработка перспективного плана занятий по изобразительной деятельности на преддипломную практику

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

Анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Критерии оценки:

методическая грамотность;

учет возрастных особенностей детей;

творческий подход к определению содержания методических приемов.

Практическое занятие №8

Анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

Анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Критерии оценки:

методическая грамотность;

учет возрастных особенностей детей;

творческий подход к определению содержания методических приемов.

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Практическая работа № 1– 2 уч. час.

Анализ фрагментов НОД в ДОО, отработка умения организовывать процесс восприятия произведения искусства по художественно-продуктивной деятельности.

Цель: проанализируйте фрагмент НОД, спроектируйте организацию продуктивной деятельности, спланируйте процесс восприятия произведения искусства детьми дошкольного возраста

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Анализ НОД, фрагментов НОД с детьми в дошкольных учреждениях (видеоматериалы, деловые игры).

2.Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведения детьми.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -
-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -
-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 2- 2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка умений демонстрировать приемы показа (рисование)

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по рисованию, создайте необходимый наглядный материал для НОД по рисованию (возрастная группа по выбору)

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Знакомство с различными нетрадиционными техниками рисования

2. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично»* -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;
-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;
-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 3- 2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка приемов рисования по программе младшей групы

Цель: создайте необходимый наглядный материал для НОД по рисованию (возрастная группа по выбору)

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Отработка технических приемов рисования по программе младшей группы. Освоение способов рисования округлых, прямоугольных, треугольных форм. Приемы создания выразительных образов.

2.Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: кисти, карандаши, палитра. **Критерии оценки:**

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;

-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения
2 балла *«неудовлетворительно»* -
-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать ООД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 4 -2 уч.час.

Составление этапов обследования игрушки с детьми 3-4 лет, составление программного содержания к НОД по рисованию для средней группы

Цель: составите план обследования игрушки, создайте необходимый наглядный материал для НОД по рисованию с детьми 5-го года жизни

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Упражнения в организации восприятия предмета, игрушки.

2.Отработка технических приемов рисования по программе средней группы. Освоение способов рисования овальных форм. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: деревьев, рыб, птиц зданий **,**животных, человека. Приемы создания выразительных образов. Передача несложных движений. Создание простых сюжетных композиций.

3.Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: кисти, карандаши, палитра. **Критерии оценки:**

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;
-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -
-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -
-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -
-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 5 – 6 уч. час.

Анализ конспектов НОД по рисованию, создание методического образца к НОД по рисованию, анализ детских рисунков, отработка приемов рисования по программе средней группы

Цель: проанализируйте конспект НОД по рисованию, проведите анализ сформированности овладения функциями рисунка и живописи детей 6-7 лет, создайте необходимый наглядный материал для НОД по рисованию с детьми 5-го года жизни

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Изображение деревьев. Анализ конспектов. Анализ детских рисунков с изображением деревьев, пейзажа. Использование разных изобразительных материалов и приемов рисования пейзажа, различных пород деревьев.

2.Обучение изображению архитектуры. Анализ детских рисунков с изображением зданий. Рассматривание и анализ изображения зданий на рисунках, фотографиях, иллюстрациях. Отработка методики формирование обобщенных способов изображения зданий разными материалами.

3. Обучение изображению животных.

Отработка методики показа обобщенных способов изображения животного мира различными материалами. Создание образа сказочного животного.

4.Обучение изображению человека.

Анализ детских рисунков. Просмотр и анализ произведений искусства с изображением человека. Техника рисования портрета разными материалами с раскрытием характера и настроения изображаемого человека. Отработка методики проведения занятий по изображению человека. Занятие «Радость», «Удивление», «Гнев», «Страна сказок».

6. Декоративное рисование.

Анализ детских рисунков, конспектов занятий по декоративному рисованию. Отработка методики показа приемов рисования декоративных элементов. Рисование по мотивам народной росписи.

8. Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: Кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично»* -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;

-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;

-допущена не точность в подборе специальных задач;

-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;

-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;

-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;

-допущена не точность в подборе специальных задач;

-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 6 -4 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка показа конструктивного способа и приемов лепки по программе младшей группы

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по лепке, создайте необходимый наглядный материал для НОД по лепке (возрастная группа по выбору)

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1. Знакомство с различными пластическими материалами для лепки

2. Отработка технических приемов лепки по программе младшей группы: использование ладонной техники - раскатывание, круговое скатывание, сплющивание. Обучение конструктивному способу лепки. Соединение частей путем плотного прижимания. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки нескольких предметных изображений.

3. Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, подставки для лепки.

Инструменты: Кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;
-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;
-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 7- 2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка показа комбинированного способа и приемов лепки по программе средней группы

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по лепке, создайте необходимый наглядный материал для НОД по лепке с детьми 4-5 лет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Отработка технических приемов лепки по программе средней группы. Использование пальцевой техники, обучение скульптурному способу лепки - из целого куска глины. Работа стекой, печаткой. Передача несложных движений.

2.Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Картон (формат 20х30), стеки, скульптурный пластилин, бумага для эскиза, материалы для обработки декоративной лепки.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и

устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;

-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;

-допущена не точность в подборе специальных задач;

-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;

-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;

-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;

-допущена не точность в подборе специальных задач;

-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 8 -2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка показа пластического и ленточного способа лепки по программе старшей и подготовительной группы

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по лепке, создайте необходимый наглядный материал для НОД по лепке с детьми 6-7 лет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Отработка технических приемов лепки по программе старшей группы. Усложнение в способах лепки посуды, животных, птиц, человека. Использование комбинированных способов лепки. Приемы обработки поверхности изделий. Создание сюжетных композиций.

2. Составление программного содержания к одному из занятий.

3. Отработка технических приемов лепки по программе подготовительной группы. Передача сложных движений живых существ, создание сюжетных и декоративных композиций.

4. Составление программного содержания к одному из занятий.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские, ножницы, цветная бумага.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -
-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -
-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 9- 2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка показа приемов аппликации по программе младшей группы

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по аппликации, создайте необходимый наглядный материал для НОД по аппликации с детьми 3-4 лет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять
методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

1.Подбор образцов тематики занятий (по программе младшей группы)
2. Отработка технических приемов аппликации по программе младшей группы.
3.Приемы создания выразительных образов.
4.Составление программного содержания к одному из занятий.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские, ножницы, цветная бумага.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично»* -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;
-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;
-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста

<u>Структура трудового процесса. Своеобразие труда дошкольников.</u>

Цель работы: проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.

Время выполнения –45мин

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Вы можете воспользоваться материалом по теме«Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 279-281).
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

1 вариант

1. *Дать определение трудового воспитания.*

2. *Перечислить особенности труда дошкольников.*

3. *Определить и охарактеризовать компоненты целостного трудового процесса по изготовлению детьми елочной игрушки «фонарик» из бумаги.*

2 вариант

1. *Дать определение труда.*

2. *Перечислить особенности труда дошкольников.*

3. *Определить и охарактеризовать компоненты целостного трудового процесса по мытью детьми пластмассовых игрушек.*

4. Максимальное время выполнения задания: 45мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Средства освоения детьми трудовой деятельности

Цель работы: проверка знания средств освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.

Время выполнения –45мин

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Средства освоения детьми трудовой деятельности» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 202-205).
3. Ознакомьтесь с текстом задания: *прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы*

1 вариант

1. В чем сходство и принципиальное отличие средств трудового воспитания, определенных в исследованиях 60-х и 80-х г. г.

2. Соотнести средства освоения детьми трудовой деятельности(Логинова В.И., Крулехт М.В.) с показателями их значения в освоении дошкольником трудовой деятельности.

I	*II*	*III*
Формирование системных знаний о труде взрослых	*Обучение целостным трудовым процессам*	*Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни*

1. *Способствует освоению в минимальные сроки трудовых процессов, выбранных для обучения.*
2. *Формируется устойчивый интерес к труду, развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.*
3. *Обеспечивает уточнение, обобщение знаний о труде.*
4. *Является основой для освоения детьми трудовых процессов, осознания всех их компонентов.*
5. *Способствует освоению позиции субъекта в процессе самостоятельной трудовой деятельности.*
6. *Вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости.*
7. *Помогает понять роль труда в жизни человека.*
8. *Помогает доводить трудовые умения до высокого качественного уровня.*

2 вариант

1. *Сопоставить средства трудового воспитания, определенные в исследованиях 60-х и 80-х г. г., показать различие и сходство.*
2. *Соотнести средства трудового воспитания (Логинова В.И., Крулехт М.В.) с показателями их значения в трудовом воспитании ребенка.*

I	*II*	*III*
Формирование системных знаний о труде взрослых	*Обучение целостным трудовым процессам*	*Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни*

1. *Способствует освоению позиции субъекта в процессе самостоятельной трудовой деятельности.*
2. *Является основой для освоения детьми трудовых процессов, осознания всех их компонентов.*
3. *Помогает доводить трудовые умения до высокого качественного уровня.*
4. *Вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости.*
5. *Помогает понять роль труда в жизни человека.*
6. *Обеспечивает уточнение, обобщение знаний о труде.*
7. *Формируется устойчивый интерес к труду, развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.*
8. *Способствует освоению в минимальные сроки трудовых процессов, выбранных для обучения.*

4. Максимальное время выполнения задания: 45мин.
5. Оформите результаты в письменном виде, в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Объект оценивания	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Отметка**
Средства освоения детьми трудовой деятельности	Наличие представлений о характерных особенностях средств освоения детьми трудовой деятельности	Характеристика средств представлена полно, соотнесение произведено правильно	«5»
		Характеристика средств представлена полно, в задании на	«4»

	в разных педагогических концепциях, умение соотносить сформулированное средство с его характерными показателями	соотнесение допущены 1-2 ошибки	
		Характеристика средств представлена недостаточно полно, или в задании на соотнесение допущены 3-4 ошибки	«3»
		Характеристика средств не соответствует норме, или в задании на соотнесение допущены 5 и более ошибок ошибки	«2»

Формирование системы знаний о труде взрослых
Анализ ФОП ДО по содержанию работы по ознакомлению с трудом взрослых

Цель работы: ознакомлениестудентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные документы.

Время выполнения– 90 мин.

Раздаточный материал:Общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Ознакомление с трудом взрослых как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь)
3. Ознакомьтесь с текстом задания:
Прочитайте рекомендации программы «От рождения до школы» и выпишите содержание работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых в разных возрастных группах.По оглавлению программы найдите соответствующую образовательную область, ознакомьтесь с основными задачами, сформулированными в ней, перелистывая страницы найдите подраздел, где раскрывается содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых.

Задания:

Задание 1. *Изучить материал раздела программы «Детство»: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в каждой возрастной группе – раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»*
-образовательная область «Познавательное развитие», раздел в каждой возрастной группе - «Приобщение ксоциокультурнымценностям»

Задание 2. *Изучить материал раздела программы «От рождения до школы»:*
-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,раздел в каждой возрастной группе - «Самообслуживание,самостоятельность, трудовоевоспитание»
-образовательная область «Познавательное развитие», раздел в каждой возрастной группе - «Приобщение ксоциокультурнымценностям»
Задание 3. *Составить сравнительную таблицу, сделать вывод об усложнении содержания*
знаний о труде взрослых от группы к группе.

	Задачи	**Содержание**

Возрастная группа	Образовательная область «***Социально-коммуникативное развитие»*** *(Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Уважение к труду взрослых*)*	Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** *(Ознакомление с социальным миром)*
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная гр.		
Выводы		

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

5. Оформите результаты в письменном виде в формате предложенной таблицы.

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

Ознакомление с трудом взрослых как средство освоения детьми трудовой деятельности

Цель работы:проверка знаний о формах и методах ознакомления с трудом взрослых детей старшего дошкольного возраста
Время выполнения –10мин.
Раздаточный материал:карточки с тестовыми заданиями в 2-х вариантах.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Ознакомление с трудом взрослых как средство освоения детьми трудовой деятельности»
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте вопросы теста ивыберите только один правильный ответ в каждом задании

ВАРИАНТ 1

А) С какой целью проводятся экскурсии на место работы представителя профессии:

1 - *воспитание самостоятельности и ответственности*

2 - *развитие монологической речи*

3 - *формирование представлений о трудовых функциях работника*

4- *формирование трудовых умений*

Б) Какой прием используется для непосредственного ознакомления детей с профессией:

1 - *организация Мастер-класса с представителем профессии*

2 - *демонстрация презентации о профессиональном труде взрослых*

3 - *отгадывание загадоко предмете труда, инструментах, результатах*

профессионального труда
4– *рисование «Как мы ходили на экскурсию»*

В) Какие приемы используются для закрепления у детей ранее полученных представлений о профессии

1 *- беседа*
2 *- дидактическая игра*
3 *- составление альбома «Все работы хороши»*
4 *- все ответы верные*

Г) Для формирования представлений о трудовых функциях носителя профессии может использоваться:

1 *- заучивание стихотворений о профессии*
2 *- создание коллекции предметов соответствующих родовых понятий, связанных с профессией*
3 *- рассказ воспитателя о профессии*
4 *- организация продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация)*

Д) Рассказ воспитателя о профессиональном празднике, рассматривание картин, чтение художественной литературы относятся к приемам

1 *- непосредственного ознакомления с профессиональным трудом взрослых*
2 *- опосредованного ознакомления с профессиональным трудом взрослых*
3 *- все ответы верные*
4 *- правильных ответов нет*

Е) В какой возрастной группе (по программе Детство») рекомендуется начинать знакомить детей с трудом помощника воспитателя, прачки, повара, продавца, шофера?

1 *- средняя*
2 *- старшая*
3 *- подготовительная*
4 *- все ответы верные*

ВАРИАНТ 2

А) В какой возрастной группе (по программе Детство») рекомендуется знакомить детей с трудом помощника воспитателя, прачки, повара, продавца, шофера?

1- *средняя*
2 *- старшая*
3 *- подготовительная*
4 *- все ответы верные*

Б) Для формирования представлений о трудовых функциях носителя профессии может использоваться:

1 *- создание коллекции предметов соответствующих родовых понятий*
2 *- рисование «Что мы видели на экскурсии в... »*
3 *- рассказ воспитателя о профессии*
4 *- дидактическая игра*

В) С какой целью проводятся экскурсии на место работы представителя профессии:

1 *- формирование трудовых умений*
2 *- формирование представлений о трудовых функциях работника*
3 *- формирование самостоятельности и ответственности*

4 *- формирование дружеских взаимоотношений*

Г) ***Рассказ воспитателя о профессиональном празднике, рассматривание картин, чтение художественной литературы относятся к приемам***

1 *- опосредованного ознакомления с профессиональным трудом взрослых*

2 *- непосредственного ознакомления с профессиональным трудом взрослых*

3 *- все ответы верные*

4 *- правильных ответов нет*

Д) Какой прием используется для непосредственного ознакомления детей с профессией:

1 *- демонстрация презентации о профессиональном труде взрослых*

2 *- чтение художественной литературы*

3 *- отгадывание загадоко предмете труда, инструментах, результатах профессионального труда*

4 *- организация Мастер-класса представителем профессии*

Е) Какие приемы используются для закрепления у детей ранее полученных представлений о профессии

1 *- дидактическая игра*

2 *- беседа*

3 *- составление альбома «Все работы хороши»*

3 - все ответы верные

4.Максимальное время выполнения задания10мин. 5. Оформите результаты в письменном виде.Сверьте ответы с ключом в процессе взаимопроверки

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
А	3	1
Б	1	3
В	4	2
Г	3	1
Д	2	4
Е	1	3

6.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии

Содержание посильного труда дошкольников. Анализ ФОП ДО

Цель работы:ознакомлениестудентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения анализировать программные документы.

Время выполнения – 90 мин.

Раздаточный материал: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Обучение целостным трудовым процессам как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания

Прочитайте рекомендации программы «От рождения до школы»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)и выпишите

содержание работы по освоению детьми разных видов труда в разных возрастных группах.

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин
5. Оформите результаты в письменном виде в формате предложенной таблицы.

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Направление «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»		***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** Направление «Изобразительная деятельность»подраздел
	Хозяйственно-бытовой труд	***Труд в природе***	***Ручной труд***
ср. гр			xxxxxxxx
ст. гр.			
подг. гр.			

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

Организация и методика обучения дошкольников целостным трудовым процессам

Цель работы:формирование умения анализировать непрерывную образовательную деятельность по обучению дошкольников целостным трудовым процессам, закрепление знанийо методических основах данной работы.
Время выполнения – 90 мин

Материал:видеозаписьнепрерывной образовательной деятельности по обучению детей средней группы целостному трудовому процессу по обтиранию стульчиков.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Обучение целостным трудовым процессам как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

Просмотрите видеозапись непрерывной образовательной деятельности по обучению детей средней группы целостному трудовому процессу по обтиранию стульчиков. Проанализируйте деятельность воспитателя и детей, соответствие структуры, использованных приемов методическим рекомендациям
Вопросы для анализа:

1.Сформулируйте задачи, которые решались в ходе непрерывной образовательной деятельности.
2.Выделить структурные части данного вида непрерывной образовательной деятельности и определить конкретное назначение каждой из них.
3. Назвать приемы работы, использованные воспитателя в каждой части, охарактеризовать их направленность и целесообразность.
4. Обозначить деятельность детей в каждой части непрерывной образовательной

деятельности
ПРИМЕЧАНИЕ: ответы на вопросы 3,4, 5 оформить в виде таблицы

структурная часть и ее назначение	деятельность воспитателя (приемы работы)	деятельность детей

4. Максимальное время выполнения анализа - 45мин.
5. Оформите результаты в виде таблицы по предложенному образцу
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

Поручения и дежурства как форма организации повседневного самостоятельного труда дошкольников

Цель работы: проверка знания основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.
Время выполнения – 45 мин.
Раздаточный материал: карточки с заданием в 2-х вариантах с приложением макетов «Доски дежурств» и графиков дежурства.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме«Поручения и дежурства как форма организации повседневного самостоятельного труда дошкольников» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 193 - 196)
3.Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы.

1 вариант

1. *Дать определение трудового поручения.*
2. *Спланировать одно из поручений для своей возрастной группы.*
3. *В какой возрастной группе может быть использована данная доска дежурств? Обосновать свое суждение.(см. Приложение)*
4. *Как должны быть организованы дежурства в разных возрастных группах?*
5. *Решить педагогическую задачу:*

Среди части педагогов распространено мнение, что дежурства в детском саду не нужны. В подтверждение своего мнения они приводят такие аргументы: дети стремятся к самостоятельности, независимости, а это качества, характеризующие личность. Поэтому каждый ребенок в группе все должен делать сам: после еды убрать за собой посуду, после игры и занятия — использованные предметы, игрушки. Дежурство формирует безответственность и потребительское отношение.

Задание: Сначала выступите оппонентом этого мнения. Затем отметьте, с какими аргументами этой позиции вы согласны и докажите их состоятельность, используя примеры из личного опыта.

2 вариант

1. *Назвать виды трудовых поручений и привести примеры.*
2. *Спланировать одно из поручений для своей возрастной группы.*
3. *Для какой возрастной группы составлен данный график дежурства? Обосновать свое*

суждение.(см. Приложение)

4. *Раскрыть приемы руководства трудом дежурных.*

5. *Решить педагогическую задачу:*

Утро в детском саду. Ребенок 5 лет увлечен игрой: он ремонтирует автомобиль, роль которого исполняет перевернутый стул. Воспитатель в это время решила дать мальчику трудовое поручение - протереть пыль с полок на стеллаже... «Иди сюда, - зовет она Костю - хватит пустяками заниматься». А для него это вовсе не пустяки. Он весь в своем воображаемом мире и оторваться от игры не может. Но воспитатель дорожит своим авторитетом: раз она сказала, нужно настоять на своем. Она ставит на место стул и дает мальчику тазик с водой и тряпочку. Ребенок упрямится, он обижен, с недовольным видом идет выполнять поручение. . .

<u>Задание:</u> Проанализируйте действия воспитателя. Каковы могут быть предполагаемые последствия? Как бы Вы поступили на месте воспитателя?

4.Максимальное время выполнения задания45 мин.

5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

<u>Организация и методика руководства коллективным трудом.</u>
<u>Просмотр и анализ видеозаписи организации коллективного труда в подготовительной к школе группе</u>

Цель работы: проверка знания особенностей организации и методики руководства коллективным трудом.

Источники:рабочая тетрадь,учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199 (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2019

Время на выполнение задания – 90 мин.

Материал: видеозаписьорганизации коллективного труда в подготовительной к школе группе, карточки с заданием (1 на стол)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Повторитематериалпотеме«Организация и методика руководства коллективным трудом» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199(.

3.Ознакомьтесь с текстом задания

Проанализировать видеозапись организации коллективного труда в старшей группе детского сада по вопросам:

1)Выделите структурные части организации коллективного труда и кратко опишите содержание каждой из них.

2) Определите способ распределения работы внутри каждого звена и обоснуйте его целесообразность.

*3) Назовите методические приемы, использованные воспитателем на каждом этапе руководства коллективным трудом, и оцените их эффективность***.**

4. Максимальное время выполнения письменного анализа: 45 мин.

5.Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

6.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Организация и методика руководства коллективным трудом
Анализ педагогических ситуаций

Цель работыпроверка знания особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.

Источники: рабочая тетрадь,учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199 (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2019).

Время на выполнение задания –30мин.

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения
2. Повторитематериалпотеме«Организация и методика руководства коллективным трудом» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199).

3. Ознакомьтесь с текстом задания*Прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы.*

Определитеспособ объединения детей в коллективном труде. Докажите свое суждение.

1 вариант

1.*На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу: двое будут насыпать песок в ведерки, четверо - переносить песок в ведрах в песочницу малышей, а один ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.*

2. *На прогулке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

3*. Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа и расставляет игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

5. *Детям старшей группы воспитатель дала задание сделать для детей младшей группы украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.*

Как по-другому может быть организован этот труд?

2 вариант

1. *Осенью на участке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

2. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа. Потом все вместе расставляют игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

3. *На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу:*

2 чел. будут насыпать песок в ведерки,

4 чел. Будут переносить песок в ведрах в песочницу малышей

1 ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей старшего возраста сделать для младшей группы украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.*

5. *Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

Как по-другому может быть организован этот труд?

4.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 5.Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

6.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

Трудовое обучение и коллективный труд

Сравнительный анализ конспектов по трудовому обучению и организации коллективного труда

Цель работы:закрепления знаний о структуре и содержании конспектов по обучению целостным трудовым процессам и организации коллективного труда.

Время на выполнение задания – 45 мин.

Раздаточный материал:на каждого студента по2 варианта конспектов в средней группе (обучение целостному трудовому процессу и организация коллективного труда)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения
2. Повторитематериалпотемам «Обучение дошкольников целостным трудовым процессам» (рабочая тетрадь) и «Организация и методика руководства коллективным трудом» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199).

3.Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте предложенные конспекты, определите направленность работы с детьми в каждом из них.
Задание: Сравнить конспекты А и Б, определить, в каком из них представлено трудовое обучение, а в каком – организация коллективного труда. Обосновать свое мнение

Конспект А (средняя группа)
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
……...
Ход:

1 часть.
– Завтра у куклы Ани День рождение. Но она не смогла выбрать себе платье, потому что заметила на всех платьях грязные пятна. Аня очень огорчилась. Давайте поможем Ане, постираем платья и тогда, она сможет выбрать себе наряд на праздник. Помните, как мы ходили в прачечную и смотрели, как прачка стирала полотенце? Давайте возьмем нашу Лесенку и поставим на ступеньки все картинки по порядку.
– Что мы задумали сделать? (ответы детей – выставляется картинка с изображением чистого платья).
- Мы будем стирать все платья подряд или выберем только грязные? Правильно, чистые платья стирать не надо. Выберем только те, которые испачканы – поставим на вторую ступеньку картинку, где нарисовано грязное платье.
– Какие предметы-помощники понадобятся нам для стирки? (ответы детей).
– Нам понадобятся: тазик, мыло, вода. На следующую ступеньку поставим картинки, на которых нарисованы предметы-помощники: тазик, мыло, ковш с водой.
- На следующей ступеньке должна быть картинка, как все делать по порядку, и тогда у нас получится чистое платье. (на последнюю ступеньку выставляется картинка чистого платья)
- А сейчас я покажу вам, как надо все приготовить для стирки. И как правильно надо стирать, делать все по –порядку: положу бельё в тазик с водой, чтобы оно намокло. Потом возьму мыло в правую руку и тщательно намылю. Затем буду тереть руками загрязнённые места. Отожму платье от воды – вот так: положу платье на две ладони, зажму в кулачки и выкручу, поворачивая руки как бы навстречу друг другу.
– Бельё выстирали, пятна отстирали, но оно мыльное, что надо сделать дальше? (ответы детей).
– Его необходимо прополоскать, потом снова отжать и повесить на верёвку сушиться.
- Давайте поможем Ане и постираем все ее красивые платья.

2 часть.
– Что нужно надеть на себя, чтобы не намочить свою одежду? (фартук).
Теперь все наденьте передники, закатайте рукава и приготовьте себе все, что нужно для стирки. Воспитатель вместе с детьми определяет готовность каждого ребенка.
В ходе работы контролирует последовательность выполнения трудовых действий, в случае необходимости: задает вопросы, даёт советы и указания и др.
-Заканчивайте стирку и вешайте платья сушиться.
-Молодцы ребята, теперь у Ани все платья чистые и опрятные.

3 часть.
-Кому мы сегодня помогали?
-Аня поняла, как нужно стирать свою одежду?
-Кукла Аня: Да, ребята, спасибо вам большое за помощь.
-Расскажите ей еще раз, как делать все по-порядку.

Конспект Б (средняя группа)

……...

Ход:

Материалы и оборудование: *грязный пластмассовый конструктор, мыло, тазы для мытья конструктора, ведро с теплой водой, ковш, губки, тканевые салфетки, поднос для конструктора, игрушка Грязнуля.*

Ход:

1 часть: *- Ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел! Как его можно назвать?*
- Правильно, Грязнуля.
- А как вы думаете, почему он такой грязный? (предположения детей)
- Ребята, наверное, он не научился быть чистым и аккуратным…Смотрите, у него и игрушки грязные – пластмассовый конструктор.
-Вот печально, что он такой Грязнуля. Ребята, а, может, мы можем как-то помочь этому Грязнуле? В конструкторе так много деталей, сам он с работой не справится. Давайте поможем ему. Каждый помоет по 3 детали – и весь конструктор будет чистый.
- Вспомните, с чего начинается любая работа? (ответы детей)
- Правильно. Подготовим рабочее место, наденем передники – зачем это надо?
- А как будем делать все по порядку? (ответы детей: наливаем ковшом воду в таз, берем губку и намыливабм ее мылом, берем деталь конструктора и трём губкой грязные места конструктора, отмытые детали складываем рядом на поднос. Можно складывать на место? (Нет, он еще мыльный). Меняем воду в тазу. Зачем меняем воду? (чтобы ополоснуть конструктор от мыла). Что надо сделать, чтобы он стал сухим? (обтереть тряпочкой)
- Правильно, ребята. Все помните!
- Когда все детали конструктора будут чистыми, складываем их на большой поднос.

2 часть: *Воспитатель предлагает подготовиться к работе: отобрать необходимое оборудование. Вместе с детьми определяет готовность каждого ребенка.*

Самостоятельная деятельность детей. В ходе работы воспитатель контролирует последовательность выполнения трудовых действий, кому нужна помощь – оказывает её. В случае необходимости обращает внимание детей на последовательность трудовых действий, даёт советы и указания, учит детей добиваться качественных результатов труда.

За 5 минут до окончания работы воспитатель предупреждает об этом, предлагает убрать за собой рабочее место.

3 ч.: *- Ребята, какие вы молодцы! Каждый вымыл несколько деталей - а все вместе мы вымыли весь конструктор!*
-Кому мы сегодня помогали?
-Кукла Грязнуля: Да, ребята, спасибо вам большое.
-Расскажите Грязнуле все по порядку, что вы мыли конструктор.
-Давайте пожелаем Грязнуле, чтобы у него всегда все было чистым!

4.Максимальное время выполнения задания:45 мин.

5.Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. (при оформлении текста используется текстовый редактор Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы и рисунки), рекомендуется уменьшить до 12 пт.
Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал рекомендуется сделать одинарным.

2.Поля страницы должны быть: - левое поле - 30 мм; - правое поле - 10 мм; - верхнее и нижнее поле - 20 мм. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 12,5 мм. от левой границы текста
3.Допускается выделение заголовков разделов жирным шрифтом. Не допускается использование подчеркивания в заголовках, использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста), перенос слов в заголовках глав, а также использование в тексте отчета нестандартных символов, в заголовках применение сокращений.
4.В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

5.Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, формулы) включается в отчет с целью наглядности аргументации и обоснования выводов, полученных студентом. Таким образом, в основную часть отчета помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию выводов, полученных студентом.

6.Таблицы, отчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которых производилось исследование, в основной текст работы не включаются, но могут быть вынесены в приложение. Таблицы и рисунки, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст отчета. Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться после первого упоминания о нем в тексте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится - Выполнена работа без ошибок и недочетов; Допущено не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится - Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится - Допущено не более двух грубых ошибок; Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится - Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; Если правильно выполнил менее половины работы.

Основная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6
2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.ISBN 9785906797742
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Издательство Сфера, серия Правовая библиотека образования, 2020 ISBN 978-5-9949-2513-3

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Уч. для вузов /А.А. Гогоберидзе, - Изд.: Питер, 2014.ISBN: 978-5-4461-1014-8
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.АБурлакова, Е.Е.Клопотова и др.- М.: Просвещение, 2012. -128 с.

МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Практическое занятие 1. Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера

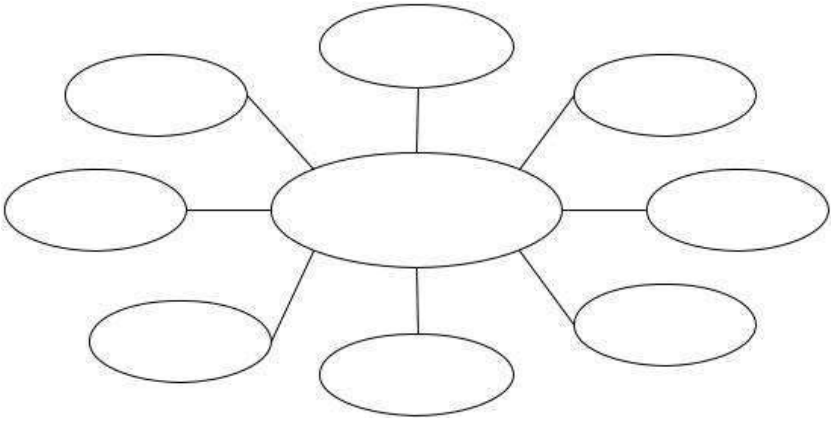
Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, содержащий ответ на вопрос: виды и жанры изобразительного искусства.

2. Используя учебник, составьте кластер.



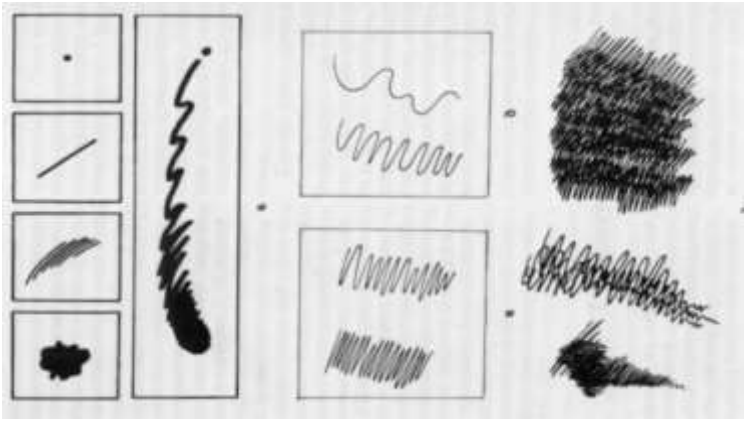
Практическое занятие 2. Зарисовка выразительных средств графики и живописи.

Цель практического занятия:

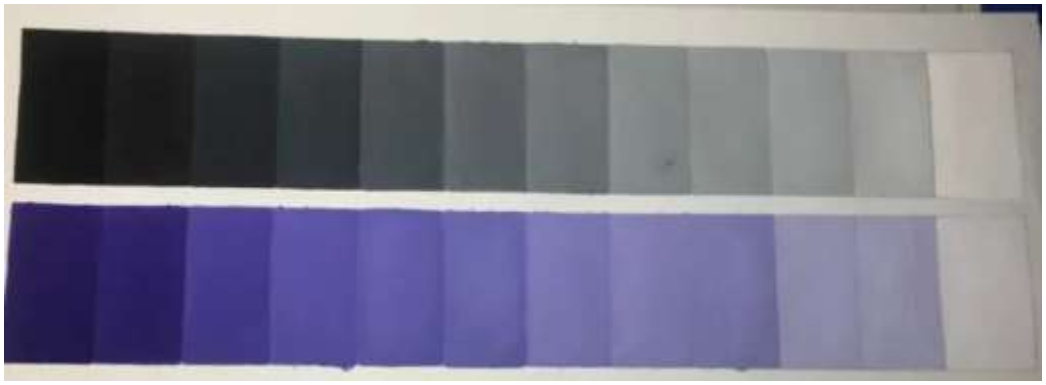
1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки различных средств выразительности графики (штрихи, линии, пятна)



2. Выполните зарисовки различных средств выразительности живописи (цвет, тон, пятно), создайте тоновую растяжку.



Практическое занятие 3. Изображение видов и типов орнамента на формате А4.

Цель практического занятия:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки различных видов и типов орнамента

Практическое занятие 4. Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.

Цель практического занятия:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки поэтапного изображения дымковской барыни.

2. Выполните зарисовки поэтапного изображения матрешки

Практическое занятие 5. Классификация методов обучения. Составление схемы.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, раскрывающий вопрос классификации методов обучения.

2. Используя учебник. заполните схему

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы

3. Сделайте вывод – какая группа методов наиболее важна.

Практическое занятие 6. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Изучите и законспектируйте представленную схему анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____
_____
_____

Готовность педагога к занятию

_____
_____
_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____
_____
_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____
_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Практическое занятие 7. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте технологическую карту занятия, перспективное планирование на квартал.

Критерии анализа технологической карты:

1. Целеполагание.

Цель: конкретная, достижимая, измеримая, соотносится с конкретным сроком, ориентирована на результат.
Задачи:

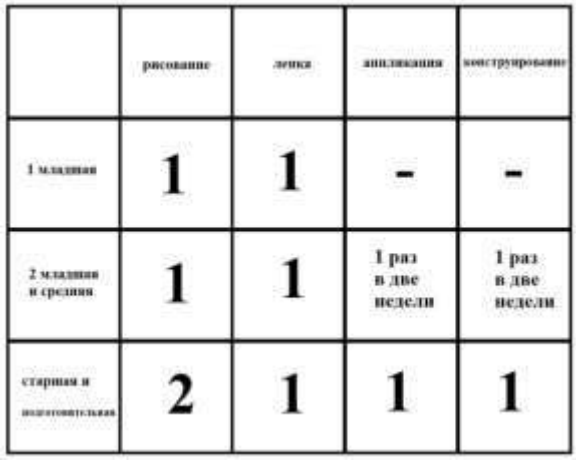
а. Задачи ставятся с учетом целей и назначения всего процесса обучения;
б. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
в. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
г. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
д. Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной;
е. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия дошкольников (научиться, запомнить, рассмотреть…)

2. Структура технологической карты соответствует образцу, все части занятия отражены.

3. Содержание технологической карты соответствует цели и задачам, возрасту детей, тематике календарно-тематического планирования.

Критерии анализа перспективного планирования:

1. Количество занятий в неделю соответствует таблице



	рисование	лепка	аппликация	конструирование
1 младшая	1	1	-	-
2 младшая и средняя	1	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели
старшая и подготовительная	2	1	1	1

2. Тематика занятий соответствует кварталу.

3. В планировании присутствуют все виды рисования, лепки, аппликации (предметное, сюжетное, декоративное)

4. В планировании присутствует работа с разными материалами.

Сентябрь

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование гуашью “Картинка про лето”**	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35
2	**Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”**	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способом работы с акварелью.	Комарова, с. 36
3	**Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке”**	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.32
4	**Беседа о дымковских игрушках.**	Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства.	Лыкова, с. 58 Швайко “Занятия изобразительной деятельности в

	Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке”	Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи	детском саду. Старшая группа”, с.53

2. Составьте технологическую карту для детей раннего возраста.

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:

_____

_____

_____

Словарная работа

_____

_____

_____

Планируемый результат занятия:

_____

_____

_____

Подготовительная работа:

_____

_____

_____

Материалы и оборудование:

_____

_____

_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	**Организационный момент**					
1.2	**Мотивационный момент**					
2	**Основной этап**					
2.1	**Формулировка проблемной ситуации/предположение**					
2.2	**Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента**					
2.3	**Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании**					
3	**Заключительный этап**					
3.1	**Подведение итогов**					
3.2	**Рефлексия**					

Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 2-4 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей младшего дошкольного возраста.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 4-5 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей среднего дошкольного возраста.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей старшего возраста. Разработка технологических карт занятий по лепке.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.
2. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 20. Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.
2. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 22. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.
2. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 23. Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 24. Разработка технологических карт по художественному конструированию.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6

6. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

дополнительные источники:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8

2. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.

3. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.

4. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.

5. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5

6. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

7. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8

8. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

9. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.

10. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.

11. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

12. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

14. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

15. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

16. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

17. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

18. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

19. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

20. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

21. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

22. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

23. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с-ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

24. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

25. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

26. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

27. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

28. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

29. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

30. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в тетради по МДК 02.03, для практических работ. Работы нумеруются согласно списка тем.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. следующей. Посередине следующей строки записывают номер практической работы и её содержание (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.03

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Практическое занятие № 1, 2
Тема 1.1. Введение.

Краткая структура курса. Цель, задачи. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника. Основные понятия. Виды изобразительной деятельности. Инструменты и материалы. Задание: Знакомство с материалами и инструментами. Заполнение таблицы.

Методические рекомендации по практической работе:
Заполните таблицу, используя информацию из лекционного материала и учебника С.В. Погодиной «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

	Вид изобразительной деятельности	**Инструменты**	**Материалы**
1	Рисование		
2	Лепка		
3	Аппликация		
4	Конструирование		

Практическое занятие 3.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.

Задание: Построение разных видов и типов орнамента

Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите орнаментальные узоры. Обратите внимание на сочетания цветов в орнаменте.

2. Подберите несколько гармоничных оттенков, сочетающихся между собой.

3. На рисунке орнамента последовательно распределите цветовые отношения, выбирая определенную гамму цветов.

4. Повторите цветовые отношения для других раппортов орнамента, образующих узор.

5. Сохраните целостность цветовых сочетаний для узора в полосе и в круге.

6. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 4.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Рисование разных видов и типов орнамента.

Задание: Построение разных видов и типов орнамента

Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите орнаментальные узоры. Обратите внимание на сочетания цветов в орнаменте.

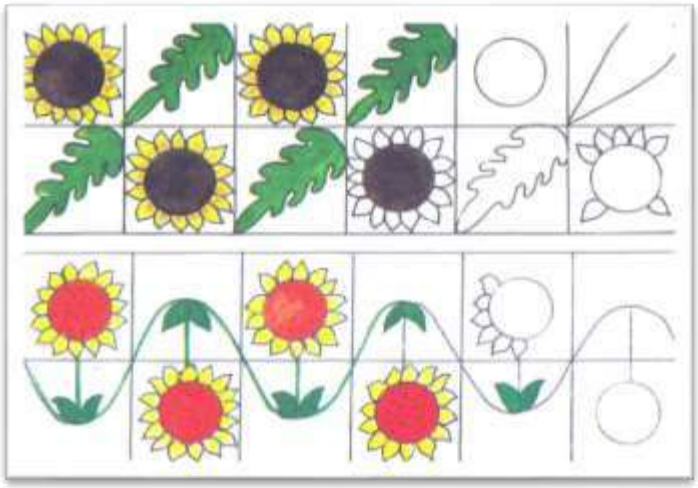
2. Подберите несколько гармоничных оттенков, сочетающихся между собой.

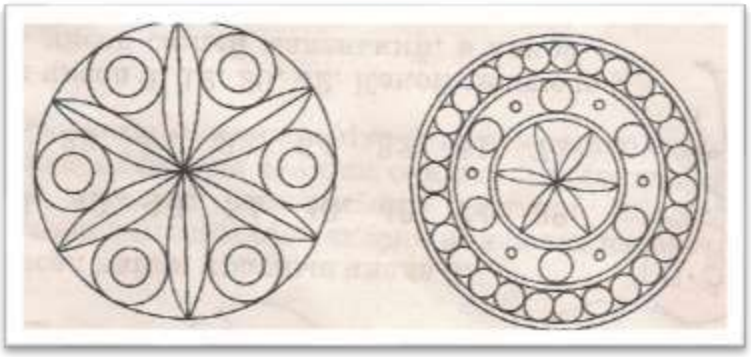
3. На рисунке орнамента последовательно распределите цветовые отношения, выбирая определенную гамму цветов.

4. Повторите цветовые отношения для других раппортов орнамента, образующих узор.

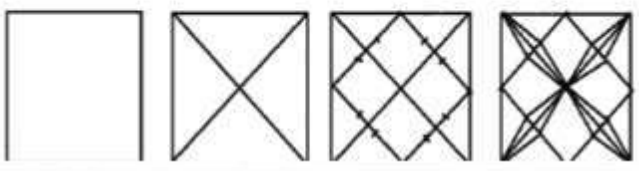
5. Сохраните целостность цветовых сочетаний для узора в полосе и в круге.

6. Проанализируйте работу.





Поэтапное рисование узора в квадрате



Практическое занятие 5.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Декоративно-прикладное искусство России.

Задание: Заполнение таблицы «ДПИ России»

Методические рекомендации по практической работе:

Заполните таблицу, используя информацию из лекционного материала и учебника С.В. Погодиной «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

	Название промысла	**История промысла**	**Цвета, орнаменты**
1	**Гжель**		
2	**Городец**		
3			
4			

Практическое занятие 6.
Тема 1.2. Декоративно-7прикладное искусство
Русский народный костюм.

Задание: Рисование мамы с ребенком в русском народном костюме.
Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.
Методические рекомендации по практической работе:

1. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
2. Нарисуйте сарафан: от плеч идут две короткие лямки к прямому или фигурному вырезу лифа. Под грудью сарафан собран в складки, а к низу он сильно расширяется. Нарисуйте волнистую линию низа, изображая широкие мягкие складки ткани. От линии груди проведите лучеобразно расходящиеся линии складок. По центру и подолу сарафана пустите широкую узорную кайму
3. Теперь нужно нарисовать плечи и пышные рукава рубахи - они могут быть расширены сверху или, наоборот, внизу. Низ рукавов собран на манжету и образует объемный напуск. Другой вариант – широкие трапециевидные рукава, украшенные по низу широкой вышитой каймой. Верхняя часть рубахи, не закрытая сарафаном, тоже украшена солнцевидной вышивкой вокруг шеи.4
4. Нарисуйте традиционную женскую прическу – ровный пробор волос, длинную косу, перекинутую через плечо наперед. Под косой на затылке расположите большой бант – его края видны спереди. А низ косы украсьте расшитым косником.
5. На голове изобразите красивый высокий кокошник сердцевидной или какой-либо иной формы. Край кокошника можно оформить фестончатой линией. Сбоку на кокошнике, а также по его краю вдоль лба могут идти короткие нитки бисера в виде бахромы. Украсьте кокошник растительным или геометрическим орнаментом, подчеркивающим его форму.6
6. Мужской народный костюм начните рисовать с рубахи, заканчивающейся ниже пояса. Плечи нарисуйте более широкими, мужскими. Рукава рубахи, либо чуть расширенные к низу и прямые, либо собраны на манжете в сборку. Изобразите стоячий цилиндрический воротник и застежку на груди, расположенную слева. Обычно оба этих элемента украшены вышивкой или тесьмой.
7. Обязательная и немаловажная деталь мужского костюма – пояс или кушак. Им подпоясывали рубаху на талии. В праздничном варианте кушак богато украшали. Нарисуйте завязанный узлом пояс с двумя свисающими концами.7
8. Далее рисуйте штаны – они широкие, заправлены в высокие сапоги или в тряпичные онучи, обмотанные вокруг голени, а сверху онучей надевались лапти. Онучи нарисуйте перевязанными узким шнурком характерными перекрещивающимися линиями. Штанины образуют над голенищами сапог или онучами небольшой объем – напуск из собранной ткани.8
9. Обуйте изображаемого человека либо в мягкие сапоги с небольшими каблучками, либо в плетеные из золотистого лыка лапти. Постарайтесь точно передать плетение, ведь лапти – исконно русская обувь и является одним из самых типичных и узнаваемых элементов народного костюма.9

10. Завершите рисунок изображением круглой прически «под горшок» и головного убора – картуза с узким околышем и украшенного цветком (такой убор характерен для городского костюма) или высокой, чуть сбитой набок шапки.

Раскрасить костюмы можно в самые разнообразные цвета, но с учетом того, что в старину использовались натуральные красители для окрашивания тканей, что не позволяло получать неестественно-яркие и искусственные цвета. Тем не менее костюмы не выглядели блеклыми. Очень популярным был красный цвет в сочетании с зелеными, золотистыми, коричневыми оттенками.

Также использовались ткани с различными набивными рисунками, типичными из которых были: восточный огурец, горох, полоска. Также традиционными считаются белоземельные ситцы (мелкий цветочный рисунок по белому фону).

Практическое занятие 7.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство
Народная игрушка.

Задание: Роспись шаблона матрешки по мотивам Полхов-Майдана
Материал: гуашь. Формат А- 4, плоский контур предмета
Методические рекомендации по практической работе:
1. Рассмотрите изделия Полхов-Майдана в подлинниках или на фотографиях;
2. Определите принцип построения орнамента на предмете.
3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;

4. Вырежьте контур матрешки из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги

5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;

6. Краской выполните основные элементы орнамента;

7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;

8. Украсьте края контура орнаментом тонкой кистью.

9. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 8.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Дымковская игрушка

Задание: Выполнение росписи шаблонов по мотивам Дымковской глиняной игрушки.

Материал: гуашь. Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

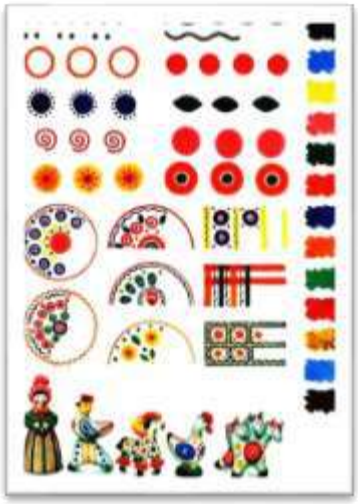
1. Рассмотрите игрушки, обратите внимание на своеобразие форм и индивидуальный характер украшающей росписи.

2. Выберите образ и рассмотрите особенности его росписи (3- 4 варианта для сравнения). Определите общие элементы росписи.

3. В легких линиях карандаша нанесите рисунок плоского контура игрушки, сохраняя пропорции фигуры.

4. Выполните цветовое решение, сохраняя традиционный стиль росписи.

5. Проанализируйте работу.



Практическое занятие 9.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Филимоновская игрушка

Задание: Выполнение росписи шаблонов по мотивам Филимоновской глиняной игрушки.

Материал: гуашь. Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите игрушки, обратите внимание на своеобразие форм и индивидуальный характер украшающей росписи.

2. Выберите образ и рассмотрите особенности его росписи (3- 4 варианта для сравнения). Определите общие элементы росписи.

3. В легких линиях карандаша нанесите рисунок плоского контура игрушки, сохраняя пропорции фигуры.

4. Выполните цветовое решение, сохраняя традиционный стиль росписи.

5. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 10.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

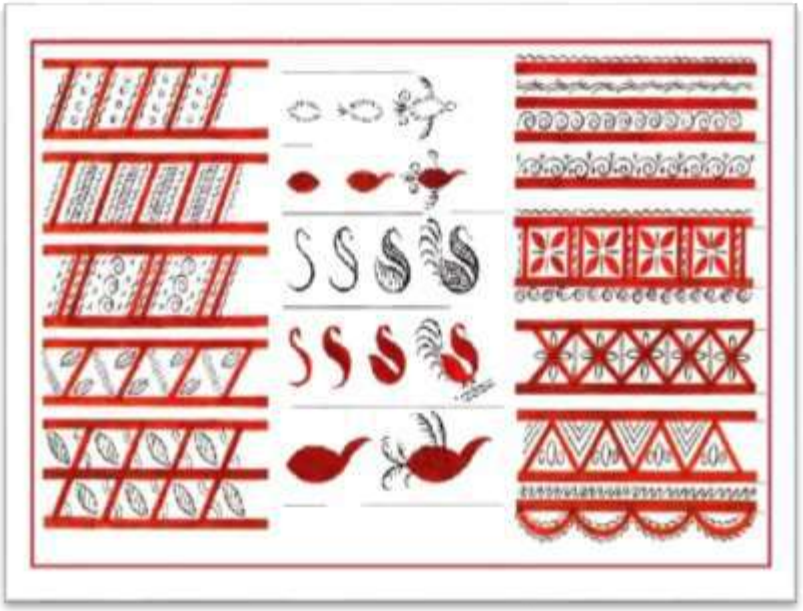
Мезенская роспись

Задание: Роспись шаблона по мотивам мезенской росписи

Материал: Гуашь. Размер А-4 бумаги бежевого цвета.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изделие Мезени в подлинниках и в альбомах;
2. Определите принцип построения орнамента в полосе;
3. Определите приём письма;
4. Вырежьте контур прялки из бежевой бумаги;
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Чёрной или красной краской выполните основные элементы орнамента;
8. Украсьте края контура;
9. Проанализируйте работу.



Практическое занятие 11.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Хохломская роспись

Задание: Роспись шаблона по мотивам Хохломы

Материал: Гуашь. Размер А-4 бумаги желтого цвета.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изделие Хохломы в подлинниках и в альбомах;
2. Определите принцип построения орнамента в круге: с повтором раппорта или в свободном ритме;
3. Определите приём письма;
4. Вырежьте контур круга из жёлтой, красной или черной бумаги Æ15-20 см;
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Чёрной или красной краской выполните основные элементы орнамента;

7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;

8. Украсьте края контура;

9. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 12.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Городецкая роспись.

Задание: Роспись шаблона по мотивам городецкой росписи.

Материал: гуашь. Формат А- 4, плоский контур предмета

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите Городецкие изделие в подлинниках или на фотографиях;

2. Определите принцип построения орнамента на предметах: оформление края ободка, узкого места;

3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;

4. Вырежьте контур предмета (разделочной доски, панно, Коня-каталки или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги

5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;

6. Краской выполните основные элементы орнамента;

7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;

8. Украсьте края контура орнаментом тонкой кистью.

9. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 13.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Гжельская роспись

Задание: Выполнение росписи по мотивам Гжели.

Материал: синяя гуашь. Формат А- 4, плоский контур предмета

Методические рекомендации по практической работе:

1.Рассмотрите изделие Гжели в подлинниках или на фотографиях;

2. Определите принцип построения геометрического орнамента на предметах: оформление края, ободка, узкого места;

3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;

4. Вырежьте контур предмета (кружки, чашки, сахарницы, сливочника, чайника или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги

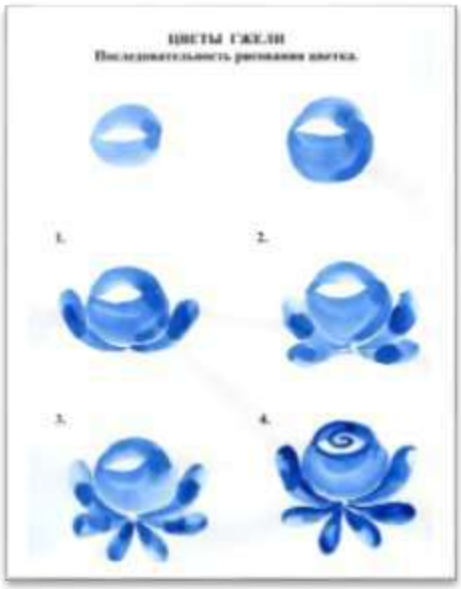
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;

6. Синей краской выполните основные элементы орнамента;

7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполнить прорисовку;

8. Украсьте края контура геометрическим орнаментом тонкой кистью.

9. Проанализируйте работу.



Практическое занятие 14.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Графика. Выразительные средства. Материалы.

Задание: Рисование выразительных средств графики (штрих, линия, пятно)

Материалы: простой карандаш, лист бумаги А4

Методические рекомендации по практической работе:

Слово «графика» - производное от греческого «графо» («чер-чу», «пишу», «рисую»). Линия, штрих и тон стали основными изо-бразительными и выразительными средствами графики.

Рисунок образуется линиями, штрихами и петлями.

Штрих - это короткий след пера или карандаша, он приобре-тает значение вместе с другими штрихами, создавая тон, пятно.

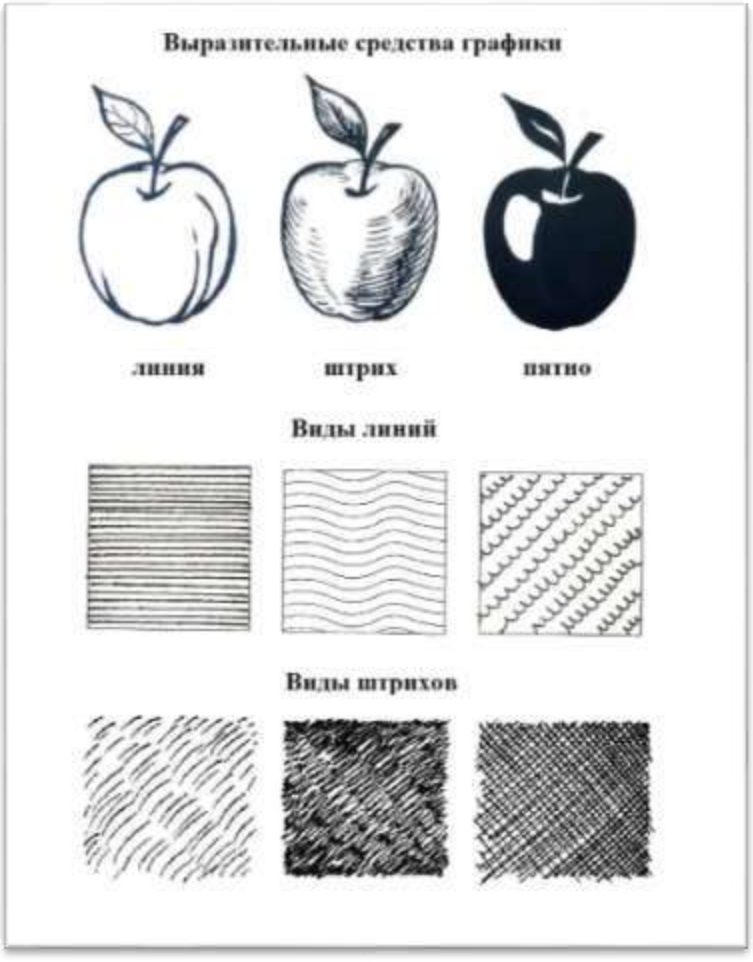
Линия - это след более протяженный. Это один из самых глав-ных и наиболее выразительных элементов рисунка. Линия может то утолщаться, то утончаться, то усиливаться, то ослабевать до полного исчезновения.

Умело распоряжаясь этими средствами, художник создает гра-фический образ. В силу доступности материально-изобразительных средств, быстроты выполнения, ясности изобразительного языка, произведения графики получили массовое распространение (осо-бенно с XIV века, в Европе - с изобретением книгопечатания, а на Востоке - и еще раньше).

В ходе данного практического занятия обучающимся предлагается выполнить рисунок, используя разные графические средства выразительности.

Нарисуйте яблоко, используя линию, штрих, пятно.

Потренируйтесь в использовании разных видов линий.



Практическое занятие 15.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование плоских и объемных предметов.

Задание: Рисование кленового листа или бабочки.

Материалы. Белый лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, кленовый лист различной формы.

Методические рекомендации по практической работе:

Сначала необходимо изучить натуру: рассмотреть форму листа (бабочки) - простая или сложная, расположение прожилок, от которых зависит форма, наличие некоторых деталей у данного предмета – зубчики по краю, вырезы и т.п. Сравнить один листок (бабочку) с другими, найти сходство и различие между ними.

Натура располагается в том положении, в каком хотелось бы её изобразить. Натуру плоской формой легче рисовать, если она находится перед рисующим на бумаге, соответствующей по цвету и размерам тому листу, на котором будет дано изображение.

Рисование должно идти по этапам, которые определяют последовательность рисунка. Прежде, всего уточняется расположение листа (бабочки) на плоскости бумаги, т.е. находится направление основной прожилки, идущей от черенка (у бабочки - положение туловища). На этом же этапе определяется основная форма с учётом пропорционального соотношения ширины и длины.

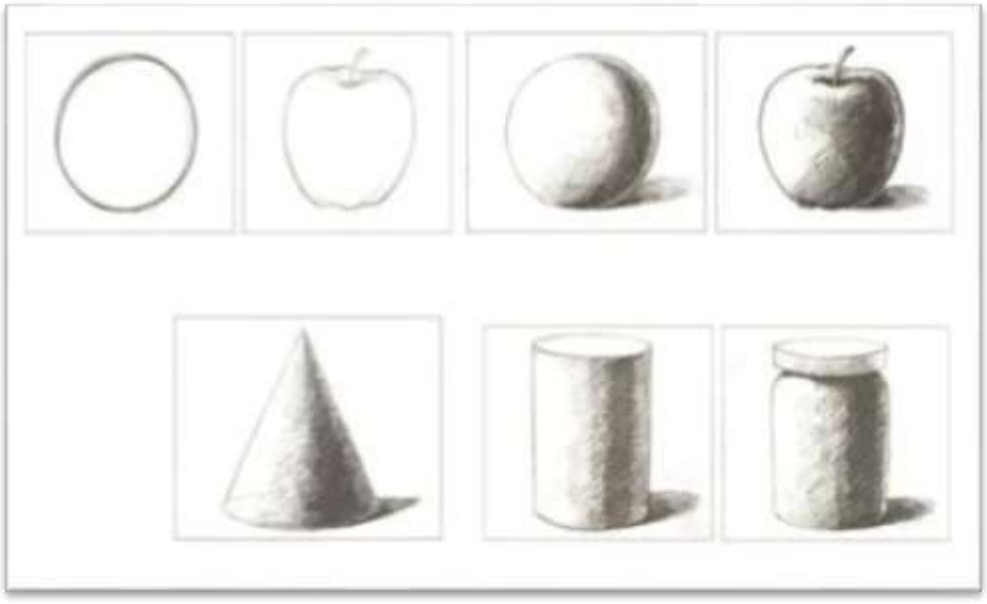
Следующим этапом работы выявляется форма крупных частей, уточняются особенности простой формы (округлая, вытянутая, стреловидная и т.п.) или сложной, в соответствии с направлением основных прожилок листа.

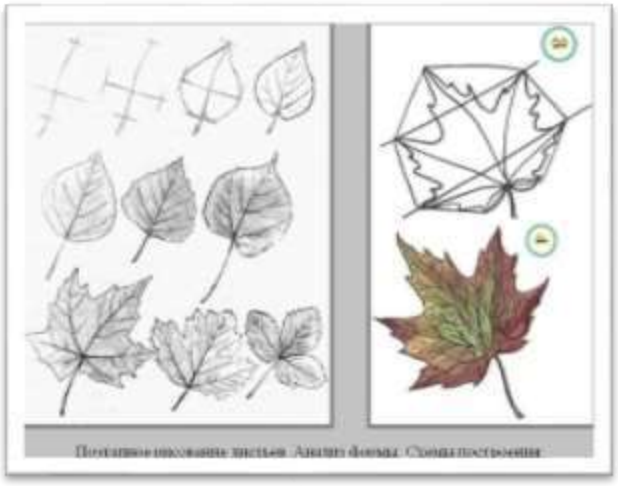
Затем изображаются мелкие детали: зубцы, форма черенка и др. В конце работы над рисунком наносится штриховка, которая передаёт цветовые оттенки, зависящие от краски данного предмета или от изгибов его поверхности.

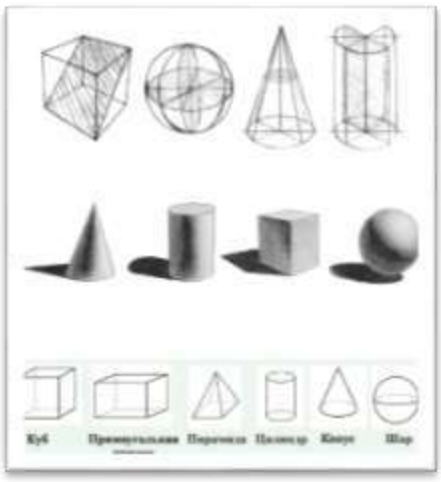
В такой же последовательности изображается другой листок (бабочка), имеющий другую форму.

На данном занятии можно освоить также технику рисунка цветными карандашами. В этом случаи после построения рисунка начинается его штриховка соответствующим цветом, начиная с самых светлых оттенков. При этом следует использовать различные приёмы штриховки (см.цвет.табл.3).

Задание на дом. Составить методическую разработку к рисунку, сделанному на занятии в колледже, которая должна включать этапы работы над рисунком. Последовательность построения методической разработки даётся на рисунке.







Задание: Рисование яблок в технике «гризайль» и «лессировка»

Материалы: бумага А4, акварель, кисть

Методические рекомендации по практической работе:

Приступаем к заполнению или компоновке листа бумаги формата А4. На этом занятии мы выполним два этюда. Разместим их на одном листе, поэтому разделим лист вертикально пополам и выполним два одинаковых рисунка предметов постановки. Сначала остро отточенным карандашом ТМ выполняем подготовительный рисунок. Располагая изображение на листе, выявляем пропорции предмета. Строим форму предмета в соответствии с законами линейной перспективы. Для выполнения рисунка в технике гризайль освещаем постановку с одной стороны сильным источником света, например, одной лампой, создавая контрастное освещение. Тонкими линиями четко обрисовываем контуры всех форм и границы основных теней постановки. Пользоваться резинкой при выполнении рисунка в технике гризайль не следует, так как она повреждает поверхность бумаги.

На следующей стадии работы определяем тоновые отношения рисунка, светотеневой масштаб. Весь рисунок покрываем слабым тоном, не трогая лишь сильно освещенные места - блики. Тем же самым тоном проходим по тональной шкале. После этого краска должна высохнуть.

Для рисования кистью нужно развести акварель в трех ячейках: для слабого, среднего и темного тонов в таком количестве, чтобы хватило на выполнение всего рисунка. Промежуточные тона получают, разбавляя полученные растворы водой или добавляя в них краску. Прежде чем наносить тон на рисунок, надо нанести его на палитру из той же бумаги.

Покрываем рисунок тоном, соответствующему свету, средним тоном, соответствующим полутонам изображения. Уточняем форму предмета, даем рисунку высохнуть и снова покрываем его темным тоном. Темный тон наносим там, где находятся собственные и падающие тени. Собственные и падающие тени на границах с другими, более светлыми, поверхностями темнеют. На переднем плане светотеневые отношения выступают резче, контрастнее. На дальнем плане все светотеневые отношения становятся мягче, воздушнее.

На последнем этапе работы прокладываем самые темные, но не черные, не глухие глубокие тени, выявляем форму, подчеркиваем контрастность, уточняем интенсивность отдельных мест, выявляем блик, сравниваем изображение с натурой.

Во второй половине листа выполним нашу постановку в технике «мазок». Мазком мы будем называть однородное по тону и цвету пятно размером не больше чем две величины волосяной части кисти.

1. При работе над заданием будем соблюдать некоторые ограничения. Мазок не должен быть сухим - в нем не должно оставаться по ходу движения кисти полос незакрашенной бумаги. Но, если на кисти слишком много воды, краска

стекает вниз по бумаге ручейками. Краска должна ложиться прозрачно даже в самых темных местах, бумага должна просвечивать сквозь краску.

2. Пока мазок не высох, мы не кладем мазков рядом с ним - мазки не должны сливаться в сыром виде.
3. Мазок после того как его положили нельзя перекрашивать. Стараемся сразу попасть в нужный тон. Если мазок неверен, его надо не исправлять, а скомпенсировать в ходе дальнейшей работы за счет соседних мазков.
4. Первый мазок кладем по самому темному месту - это сразу задаст тоновой диапазон натюрморта.
   В начале работы не кладем больше двух мазков по одному предмету. При этом, если один мазок положен по освещенной части предмета, другой мазок кладем в тени этого предмета.
5. Сначала работаем в середине рисунка, там, где соседствует наибольшее число тоновых отношений, и постепенно приходим к краям изображения. Когда мы сделаем первую проходку, в которой ни один мазок не кладется вплотную к другому, возвращаемся опять к середине листа. Теперь мазки второй проходки кладем вплотную к высохшим мазкам первой. С каждой проходкой белой бумаги между мазками остается все меньше, пока все пространство рисунка не окажется покрыто мазками краски.

Мазок можно класть по форме так же, как и штрих. На границах формы мазок лучше класть вдоль линии - это поможет сохранить рисунок».

Практическое занятие 16.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование птиц и животных в живописных и графических техниках.

Задание: Рисование животных (домашних, диких и экзотических)

Материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, бумага

Методические рекомендации по практической работе:

Рисование птиц:

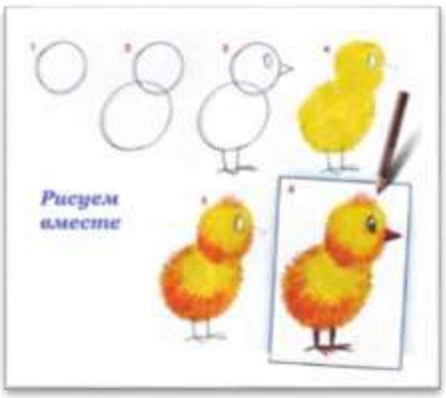
1. Рассмотрите рисунки птиц, выполненные художниками.

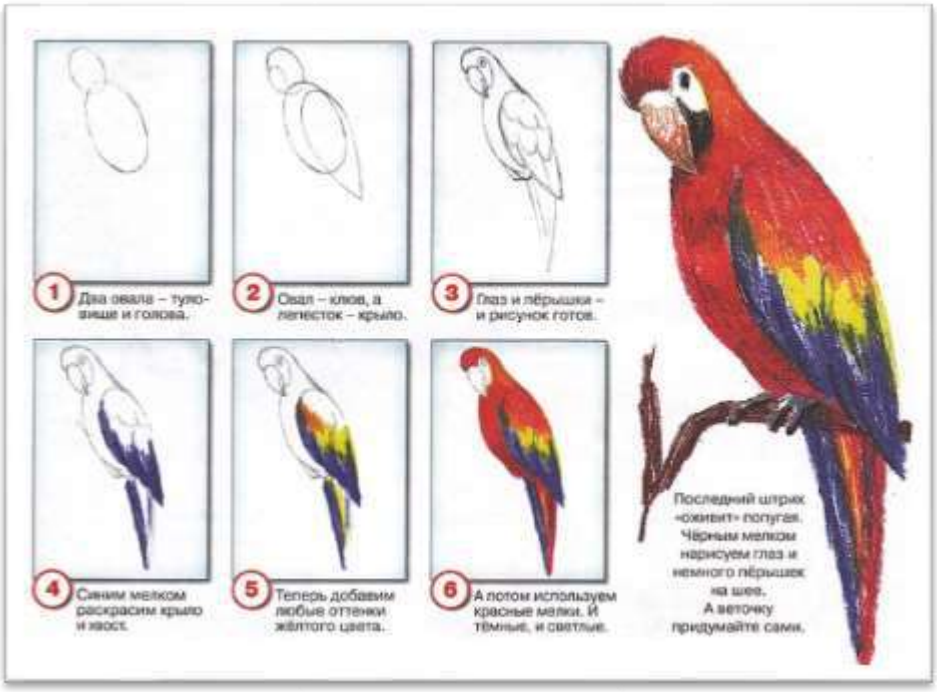
2. Соблюдая пропорции основных частей тела птицы, нарисуйте в легких линиях контур туловища и головы. Определите расположение конечностей птицы.

3. При помощи штриха передайте характерные особенности птицы (оперение и др.), используя тональные переходы.

4. Прорисуйте детали головы.

5. Проанализируйте работу.





Рисование животных:

1. Рассмотрите рисунки животных, выполненные художниками, понаблюдайте за своими домашними животными.

2. Соблюдая пропорции основных частей тела животного, нарисуйте в легких линиях контур туловища и головы. Определите расположение конечностей животного.

3. При помощи штриха передайте характерные особенности животного (мех и др.), используя тональные переходы.

4. Прорисуйте детали головы.

Практическое занятие 17.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

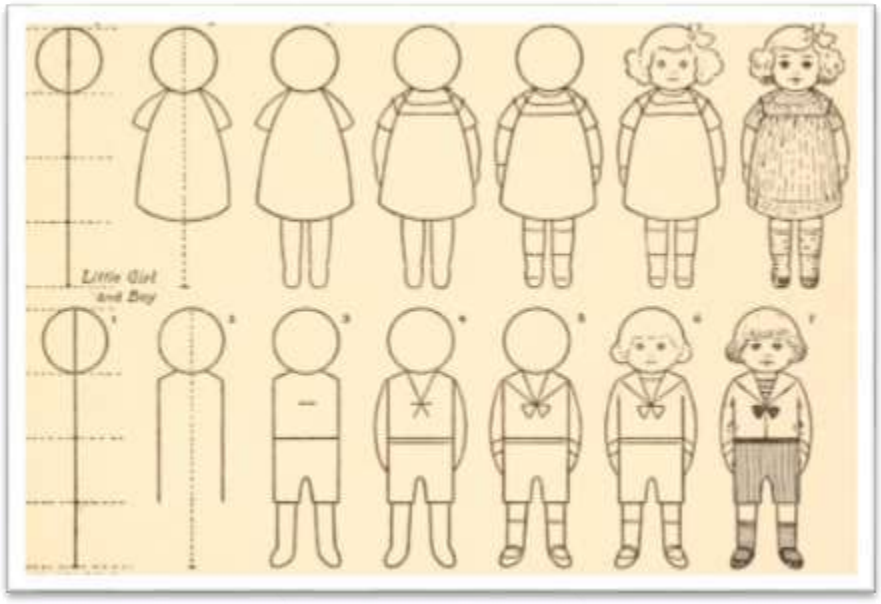
Рисование человека.

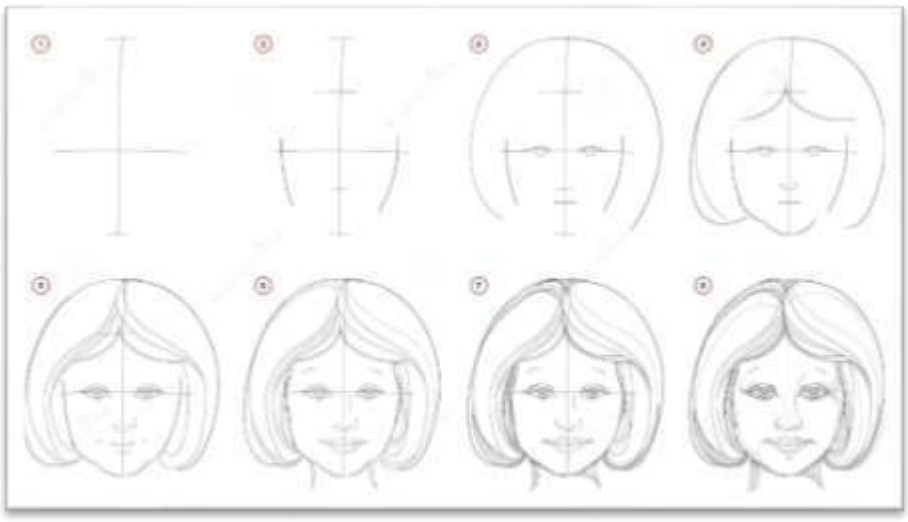
Задание: Рисование мамы с ребенком

Материал: акварельные краски, гуашь, бумага, вода, палитра. Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите наброски и зарисовки фигуры человека в литературе и в Интернете.
2. Выберите модель, стоящую в неподвижной позе.
3. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
4. Для рисования мальчика, вертикальную линию (ось) разбейте на 5-6 частей.
5. Легкими линиями карандаша нарисуйте очертания фигуры, проведите осевые линии по направлению движения. Обратите внимание на положение головы по отношению к телу, пропорции фигуры, характер общей формы.
6. Уточните контур, прорисуйте детали, одежду, обозначьте светотень.
7. Проанализируйте работу.





Практическое занятие 18.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование человека в движении с использованием графических материалов

Задание: Рисование
Материал: бумага, вода, палитра. Формат А- 4.
Методические рекомендации по практической работе:
1. Рассмотрите наброски и зарисовки фигуры человека в литературе и в Интернете.
2. Выберите модель, стоящую вдвижении.
3. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
4. Для рисования мальчика, вертикальную линию (ось) разбейте на 5-6 частей.
5. Легкими линиями карандаша нарисуйте очертания фигуры, проведите осевые линии по направлению движения. Обратите внимание на положение головы по отношению к телу, пропорции фигуры, характер общей формы.
6. Уточните контур, прорисуйте детали, одежду, обозначьте светотень.
7. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 19.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Нетрадиционные графические техники.

Задание: Выполнение нетрадиционных техник рисования.

Рисование восковыми мелками или масляной пастелью + акварель

Воск - маслянистое и водоотталкивающее вещество, его можно использовать для изоляции сберегаемых участков. Вы можете взять восковую свечу или специальные восковые карандаши нужного цвета. Процесс заключается в том, что изолируемый участок покрывают восковым карандашом, а затем работают акварелью. Воск трудно удалить, поэтому нужно заранее определить место его применения. Его можно применять при рисовании бликов на натюрмортах, при рисовании деревьев и веточек, воды и так далее.

Материалы: акварельные краски, свеча или восковые карандаши, бумага, вода, палитра.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Сначала сделайте рисунок воском на бумаге.

2. Нанесите краску, как обычно, стараясь избегать повторных мазков. После многократного покрытия акварелью воск может частично и даже полностью впитать краску. На крупнозернистой бумаге воск покрывает только верхушки зерен, что дает возможность заполнить незавощенные углубления акварелью. Этот эффект может с успехом применяться при изображении теней или травинок, а также для обозначения фактуры любой поверхности.

Монотипия

Термин монотипия означает одноразовую печать. С одного образца может быть сделан один отпечаток. Таким образом, каждый рисунок получается уникальным.

Материалы: стекло, пластик или клеенка, гуашь или акварель, мыло, губка или кисть, бумага.

Ход работы:

1. Нанесите краску на поверхность стекла, пластика или клеенки. Можно развести краску с мылом и наносить круговыми движениями.
2. Накладываете лист бумаги на накатанную краской поверхность.
3. Прижимаете и разглаживаете ее руками.
4. Плавно снимаете лист. Всмотритесь, увидев какой-то образ, можно слегка доработать оттиск, стараясь усилить и выявить увиденное в монотипии.

Практическое занятие 20.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Живопись. Выразительные средства, материалы

Задание: Рисование выразительных средств живописи (цвет, тон, пятно)

Материалы: гуашь, лист бумаги А4

Методические рекомендации по практической работе:

Согласно теории цвета, теплыми цветами первой ступени считаются красный и желтый, второй - оранжевый, третьей - желто-оранжевый, красно- оранжевый и красно-фиолетовый. Холодный первой ступени - синий, второй - фиолетовый и зеленый, третьей - желто-зеленый, сине-зеленый и сине-фиолетовый.

Теплые и холодные цвета не находятся с одной и другой стороны цветового круга. Их можно найти в каждом оттенке цвета. Теплая весна и теплая осень имеют в своей палитре все цвета, но только их теплые оттенки, а холодная зима и лето - холодные. Таким образом, вся палитра цветов есть в каждом цветотипе.

Выполните упражнение на получение теплых и холодных цветов.

Выполните силуэтным пятном форму комнатного растения. Силуэт - это плоскостное однотонное изображение чего-либо, ограниченное контуром. На примерах видно, что силуэт выдает много важных подробностей: форму цветка, размер листьев, расположение цветоносов и т.д. Важно передать впечатление от сложного предмета, убирается всё лишнее и оставляется самое характерное и важное.

Практическое занятие 21.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Основы цветоведения.

Задание: Рисование цветового круга по Гете

Материалы: лист бумаги А4, гуашь синего, красного, желтого цвета

Методические рекомендации по практической работе:

Упражнение №1. “Цветовой круг”:

1. Выполните рисунок круга, разделив его на 12 частей через центр.

2. Закрасьте в основные цвета - красный, жёлтый и синий - каждое четвёртое деление круга.

3. Получите оттенки основных цветов, например, красного и жёлтого: красно-оранжевый, оранжевый, жёлто-оранжевый.

4. Закрасьте оставшиеся части круга, составляя оттенки в последовательный переход от одного основного цвета к другому.

5. В цветном круге определите тёплые и холодные цвета.

6. Среди холодных цветов определите оттенки тёплого и холодного тонов.

7. Среди тёплых цветов определите оттенки тёплого и холодного тонов.

Упражнение №2. “Насыщенность цвета”:

1. Выполните рисунок таблицы, разделив её по горизонтали на 12 частей, а по вертикали на 7 частей.

2. Закрасьте деление 4 по вертикали цветами и оттенками, взятыми из цветного круга (упражнение №1), расположив их последовательно один под другим.

3. Заполните таблицу малонасыщенными затемнёнными и осветлёнными оттенками цветов, полученных в цветовом круге:

- в делениях 3,2,1 таблицы в цвет деления 4 добавить чёрную краску, увеличивая её количество к

делению 1;

- в делениях 5,6,7 таблицы в цвет деления 4 добавить белила, увеличивая их количество к делению 7.

На рисунке приведен круг естественных цветов по Гете со следующими обозначениями цветов:

- **основные цвета**: К — красный; Ж — желтый, С — синий;

- **смешанные цвета первого порядка**: Ф — фиолетовый, О — оранжевый, З — зеленый;

- **смешанные цвета второго порядка**: КО — краснооранжевый, ЖО — желто-оранжевый, ЖЗ — желтозеленый, СЗ — синезеленый,СФ — синефиолетовый, КФ — краснофиолетовый.

Используя этот колориметрический круг, придерживайтесь следующих рекомендаций:

- контрастные гармоничные сочетания дают цвета, лежащие напротив друг друга (те цвета, которые соединяются линией, проходящей через центр круга), например, К-З или ФЖ;

- сочетания цветов, расположенных по углам основного или перевернутого треугольника, менее гармоничны, но допустимы, например, СЖ или ОЗ;

- гармоничные сочетания из двух, трех или четырех цветов, расположенных на круге под углом 90°, например, СФЗ или ЖОЗК.

Практическое занятие 22.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование пейзажа в живописной технике.

Задание: Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского).

Методические рекомендации по практической работе:

Рисование дуба и яблони.

Материал: акварельные краски, гуашь восковые карандаши, бумага, вода, палитра. Акварельная бумага формата А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Предлагается выполнить изображение 2 деревьев на одном листе акварельной бумаги, используя формат А 4.

2. Внимательно проанализируйте размеры, характер и пропорции отдельных деревьев. Помните, что в основе строения различных растительных объектов лежат простые геометрические формы (шар, конус, призма, пирамида и др.) поэтому построение изображений производят по тем же законам, что и рисунки геометрических тел.

3. Гуашью нарисуйте ствол дуба на левой части листа. Затем выполните крону дерева сухой кистью из щетины приемом «Тычок».

4. Тонкой кисть нарисуйте фактуру коры дуба.

5. На правой части листа восковыми мелками нарисуйте ствол и ветки яблоньки. Сверху тонких веток нарисуйте белый иней. Решите, где будет проходить линия горизонта и нарисуйте ее голубым цветом.

6. Возьмите голубую акварель и запишите небо до линии горизонта. Помните закон воздушной перспективы «Чем ближе к линии горизонта, тем краски светлее, кроме моря»

Рисование березы.

Материал: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изображения березы, выполненные художниками.

2. При изображении березы рекомендуется использовать тонированную бумагу и гуашь.

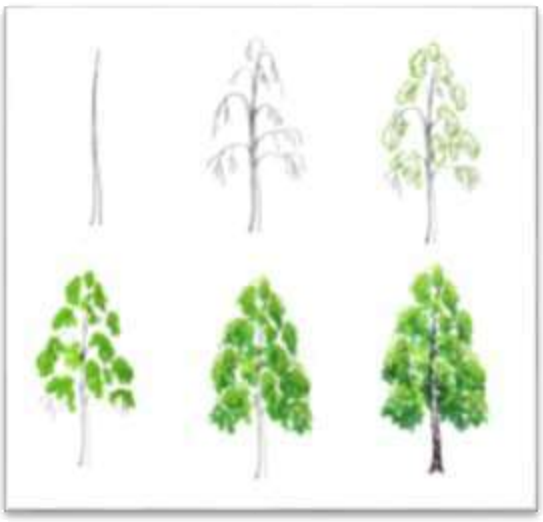
3. На плоскости листа бумаги нарисуйте белой краской ствол и ветви березы. От ветвей нарисуйте тонкие ветки, спадающие вниз.

4. Используя голубые оттенки, передайте тень на стволе дерева.

5. Нарисуйте листья березы нужного цвета при помощи смешивания изумрудного цвета и желтого.

6. Передайте характерные особенности березы, подчеркивая его форму и объем.

7. Проанализируйте работу.



Рисование зимнего пейзажа в технике «Гуашь»

Материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изображения зимних деревьев на картинах художников, фотографиях.
2. Определите расположение основных элементов, их направление, положение относительно ствола дерева.
3. Запомните характерные особенности разных пород деревьев.
4. На листе тонированном листе бумаги нарисуйте зеленой краской линию горизонта. Выполните белой краской рисунок сугробов.
5. Коричневой краской изобразите стволы разных зимних деревьев (лиственных и хвойных) на небольшом расстоянии друг от друга.
5. Используя характерные особенности каждого дерева, заполните силуэты деревьев крупными, средними и мелкими ветвями.
6. Проанализируйте работу.

Рисование морского пейзажа в технике «По сырому»

Материалы: лист бумаги, простой карандаш, ластик, акварель, кисти разной толщины.

Методические рекомендации по практической работе:

Для начала выберите, будете вы рисовать пейзаж с натуры (если есть возможность), с фотографии или по памяти. Если рисуете с фотографии, то закрепите снимок рядом с рисунком и при выполнении работы сверяйтесь с оригиналом. Сам лист бумаги закрепите на мольберте или на планшете. Бумагу лучше всего используйте специальную, для акварели. Поверхность ее слегка шершавая.

Простым карандашом сделайте набросок пейзажа. Обозначьте линию горизонта, легкими штрихами нанесите контур облаков. Нарисуйте на море небольшой кораблик с парусами. Ластиком сотрите ненужные линии, пятна, оставшиеся от карандаша, иначе вся эта грязь будет проступать через краску.

Намочите водой область неба, исключая облака и паруса корабля. Начните рисовать по сырому, используя толстую кисточку, белку или колонок. Из красок используйте охру, синий и черный цвета. Нанесите разведенную водой охру широкими мазками на светлые участки неба, затем оставшиеся места заполните синим цветом. Помогайте кистью смешиваться краскам, убирайте скопления воды сухой кисточкой. На белые пятна облаков можете слегка подвести синий цвет. Затем слегка затемните низ неба, ближе к горизонту.

Разведите охру водой и покройте полностью область моря, исключая зоны бликов на воде от паруса. Затем смешайте черную и синюю краску так, чтобы синей было больше (примерно один к трем). Нанесите полученный цвет по не высохшей охре, но не покрывайте полностью эту область. Позвольте краске самостоятельно смешиваться. Затем снова охрой прописывайте поверхность воды. Далее поработайте в цвете над парусником. Темными штрихами наметьте корпус судна, подчеркните белые паруса, темно-синей сделайте тень.

Наберите на кисть синей краски, и поработайте на ближних к зрителю участках моря текстуру воды. Для этого используйте тонкую кисть. Охрой можете двумя штрихами обозначить в небе чаек, что достаточно оживит рисунок. Экспериментируйте с морскими пейзажами, не жалейте бумаги и красок. Только при многократной тренировке могут получиться хорошие вещи

Рисование космического пейзажа в технике «Граттаж»

Граттаж – способ выполнения рисунка путем процарапывания бумаги пером или другим острым инструментом.

Материалы: цветные восковые карандаши, бумага, гуашь, кисти, острый предмет для процарапывания рисунка (шило, перо).

Методические рекомендации по практической работе:

1. Закрасьте фон восковыми карандашами так, чтобы не было просветов.
2. Закрасьте темной (черной, синей, фиолетовой) краской весь рисунок, по мере высыхания наложить второй слой, где остались просветы.
3. Дайте рисунку высохнуть.
4. Слегка нанесите рисунок простым карандашом.
5. Начните процарапывать рисунок с переднего плана.

Практическое занятие 23.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование натюрморта.

Задание: рисование натюрморта с натуры

Материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, бумага

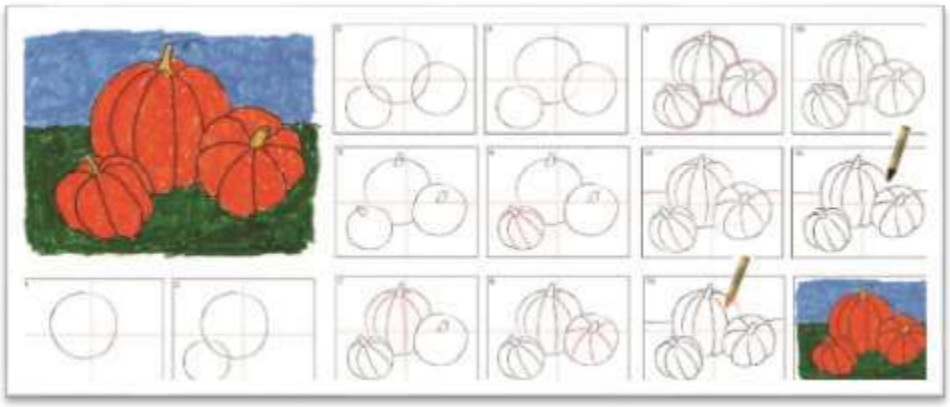
Методические рекомендации по практической работе:

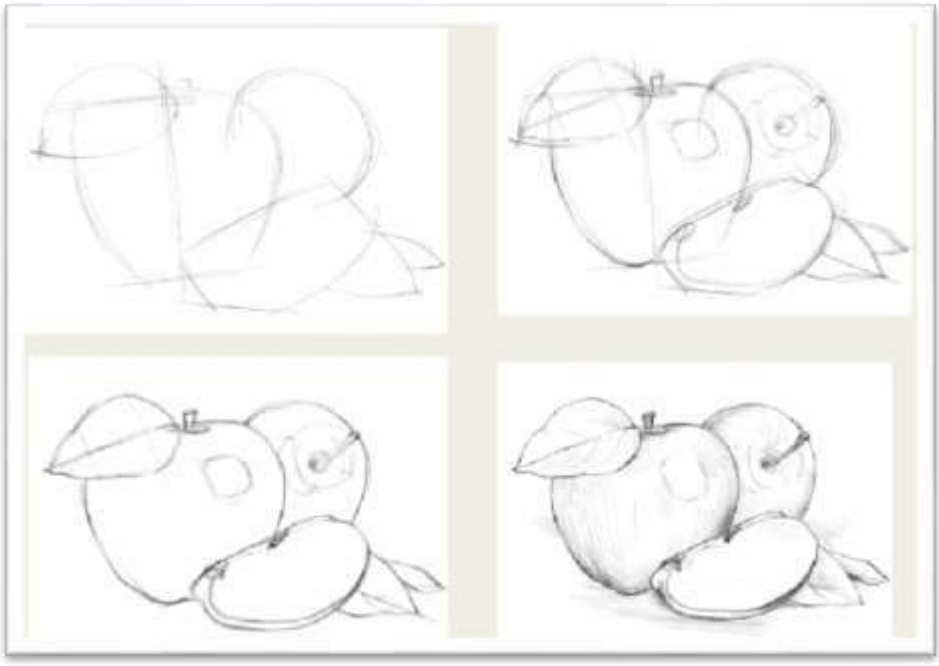
Выполнение живописных работ способствует развитию творческое мышление художника и воспитывает его вкусовые и эстетические качества. Процесс работы с натуры имеет определённые этапы, которых необходимо придерживаться. Организация работы, следование алгоритму подготавливает студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

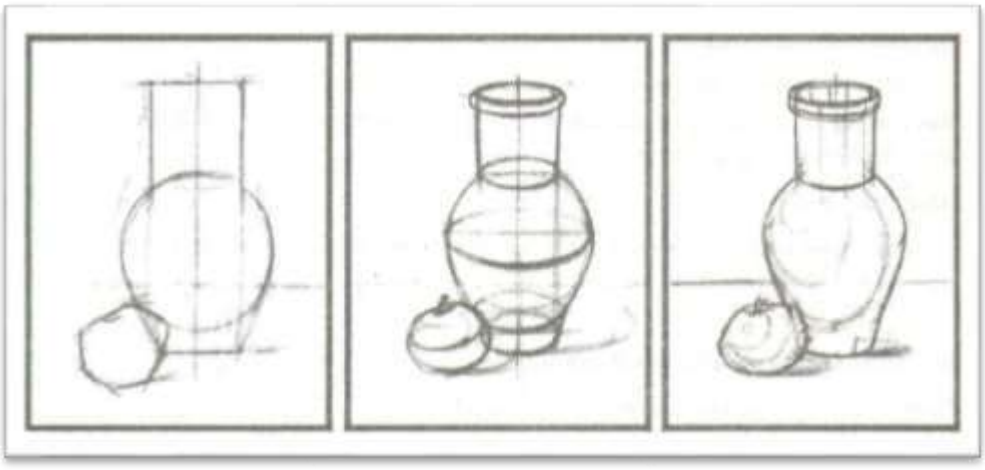
Для правильного выполнения задания необходимо сделать подготовительный рисунок под живопись, в котором следует определиться с композицией, построить изображение, уточнить пропорции предметов, а также их расположение и связи в группе. При выполнении живописи рекомендуется использовать синтетические кисти различных размеров и колонковые кисти небольших размеров для прописки деталей. Постановка и освещение натюрморта должны быть такими, чтобы рисующие имели одинаковые хорошие условия для выполнения работы. Выбор места студентом учитывает условия аудитории, натура должна быть хорошо видна, находиться на оптимальном расстоянии. Искусственный свет, при выполнении натюрморта с гипсовым орнаментом, подходит больше, так как тени остаются неподвижными и более контрастными. Фон прописывается более широкими кистями, детализация выполняется тонкими кисточками. Все усилия

рисующего направляются на изучение техники и особенностей клеевой живописи. Работа ведется в строгой последовательности с прохождением определенных этапов

1. Ознакомиться с инструкционной картой работы над натюрмортом».
2. Сделать цветовые эскизы.
3. Выполнить построение изображаемого натюрморта.
4. Осуществить первичную прописку натюрморта.
5. Провести светотеневую моделировку формы изображаемых предметов с учетом цветовых особенностей натюрморта.







Практическое занятие 26.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Сюжетное рисование.

Задание: Выполнение сюжетов литературных произведений

Материал: акварельные краски, гуашь, бумага, вода, палитра. Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

Необходимо перечитать сказку, рассказ, отметить места для иллюстрирования, особенности, главные узловые моменты, описания внешности и характеров главных героев.

Работой воображения создаются образы. Поиски композиции в карандаше, эскизы в разной манере для выбора техники иллюстрирования, окончательный эскиз каждой иллюстрации, поиск типажей главных действующих лиц произведения, работа с натурщиками и работа над оригиналами иллюстраций воплотят образы в зрительные формы рисунка черного и живописного.

Практическое занятие 27.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели

Задание: Выполнение нетрадиционных техник рисования.

Рисование пальчиками и ладошками

Материалы: гуашь или акварель, бумага, палитра, вода.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Указательным пальцем зачерпните краску из чашечки или с палитры.
2. Прижмите к листу бумаги, чтобы оставить отпечатки пальцев.
3. Обмакните сразу несколько пальцев в разбавленную краску.
4. Закрасив отпечатками пальцев, определенное место на бумаге проведите смоченными в краске пальцами несколько линий

Кляксография

В основе этой техники рисования лежит обычная клякса. В процессе рисования сначала получают спонтанные изображения. Затем ребенок дорисовывает детали, чтобы придать законченность и сходство с реальным образом.

Оказывается, клякса может быть и способом рисования, за который никто не будет ругать, а, наоборот, еще и похвалят. При этом не нужно мучиться с пером и чернилами, а можно использовать разноцветные кляксы из красок. Если сложить листик пополам, на одну сторону накапать несколько капель жидкой краски и плотно прижать другую сторону, то можно получить необычные причудливые узоры. А потом в полученных кляксах постараться рассмотреть деревья, цветы, водоросли. Для начала можно попробовать работать с одной краской, потом с несколькими.

Методические рекомендации по практической работе:

- Сложить пополам альбомный лист, тщательно прогладить линию сгиба. Раскрыть лист.
- Набрать побольше краски на кисточку и капнуть на одну половину листа.
- Сложить лист пополам и хорошенько разгладить.
- Раскрыть лист и посмотреть, что получилось
- Проделать ту же самую операцию с краской другого цвета, каждый раз капая на чистое место и только на одну из половинок листа.
- Посмотреть, что получилось и при необходимости дорисовать детали.

Техника «выдувания»

Метод выдувания ртом и соломинкой позволяет в известной степени контролировать получаемые результаты. Очень важно подождать, пока не высохнет один тон, прежде чем наносить второй, если не хотите их смешивать. Эффект пятен может быть получен с помощью фена. В рисовании пейзажей в данной технике можно рисовать старые или сухие деревья, направляя поток воздуха из трубочки в нужном направлении.

Материалы: тушь или акварель, бумага, трубочка или соломинка, вода.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Выжимайте краску с кисти на бумагу, пока не получите каплю желаемого размера.

2. Дуньте через соломинку на сгусток краски, чтобы распылять ее во всех направлениях

Практическое занятие 26.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Скульптура. Выразительные средства. Материалы.

Задание: Лепка посуды разными способами

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Керамические изделия и специфика их изготовления. Материал и оборудование для лепки. Методика работы с детьми

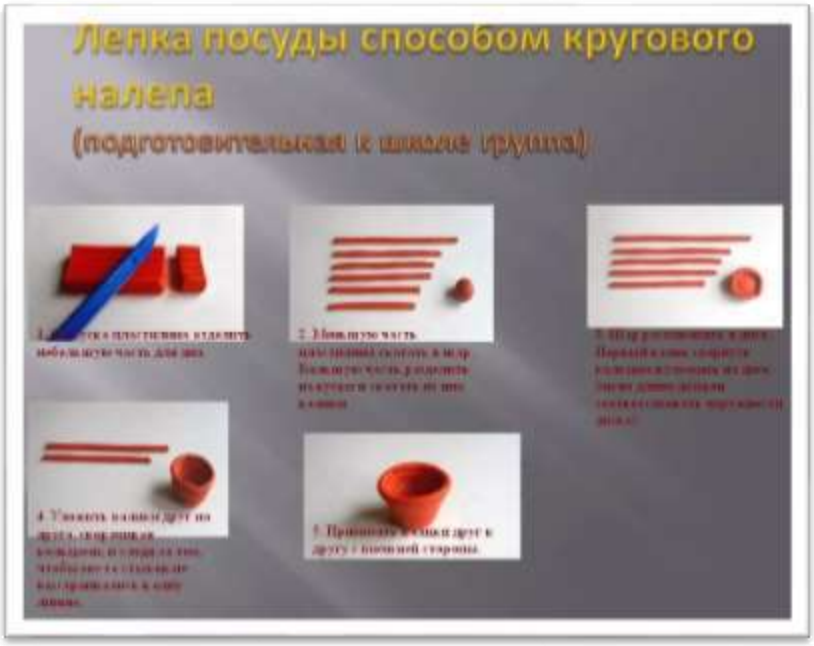
Лепка кружки ленточным способом. Рассмотрев натуру со всех сторон, уточнив её основные пропорции и характер формы, прежде всего, нужно сделать дно кружки. Для этого из хорошо обработанной, мягкой глины лепится диск толщиной не менее 5 мм, путём расплющивания. Чтобы края вылепленной формы были ровные, их можно обработать стекой и выровнять пальцами. Далее нужно вылепить стенку кружки. Её делают из валика, длина которого равна длине окружности дна. Подготовленный валик кладут на доску и расплющивают рукой до нужной ширины, это и будет высота кружки. Получившаяся лентообразная форма присоединяется к краям дна. Чтобы части были прочно скреплены между собой, надо хорошо замазать все места соединений как с внешней, так и с внутренней стороны. Затем в соответствии с натурой делается ручка кружки и плотно прикрепляется к основе. Чтобы поверхность кружки была ровная, её обрабатывают влажной тряпкой и после этого украшают выпуклым или углублённым рельефом. Если кружка вылеплена из белой глины, то из красной глины можно сделать ангоб и расписать им кружку.

Лепка сосуда из валиков (круговой налеп). Лепка этим способом дает возможность изготовить сосуд разной формы. Можно вылепить чашку, кружку, вазу не только цилиндрической, но и округлой, конусообразной формы. Для лепки вазы конусообразной формы подбирается натура или по воображению подготавливается эскиз в виде рисунка. Если у предполагаемой вазы основание должно быть шире, чем горлышко, то соответствующей величины и толщины нужно сделать дно (как его делать уже известно).

Глиняные валики лепятся одинаковой толщины, но разной длины. Первый или два первых валика должны по длине соответствовать окружности дна, а последующие постепенно уменьшаться в размере. Валики ровными рядами укладываются друг на друга, и плотно замазываются места скрепления. Первыми прикрепляются самые длинные валики, а затем остальные по мере их уменьшения.

Когда ваза будет вылеплена, нужно сделать горловину и ручки. Горловину можно сделать несколькими способами, все зависит от натуры или замысла; край горлышка аккуратно заглаживается пальцами; по краю отверстия укладывается валик и плотно примазывается к сосуду, получается ваза с низким горлышком; на отверстие сосуда ставится заранее приготовленная глиняная трубка и плотно примазывается к изделию, так делается ваза с высоким горлышком.

Ваза округлой формы выполняется тем же способом, что и конусообразная или цилиндрическая, но короткие валики укрепляются к дну первыми, длинные валики попадают в середину, а верхняя часть вазы и горловина выполняются короткими валиками.



Практическое занятие 29.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Виды лепки. Способы и приемы лепки.

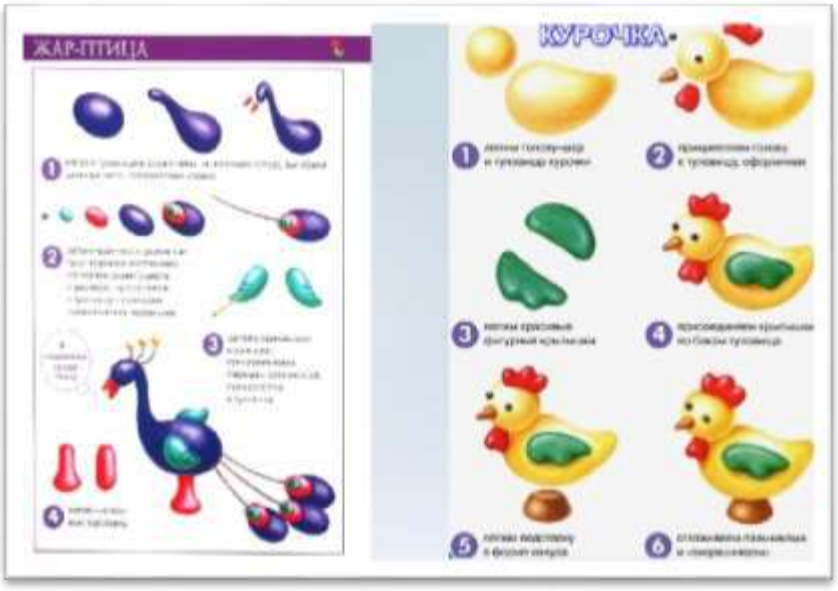
Задание: Выполнение лепки птиц разными способами

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Лепка с натуры и по памяти в статике птиц (хищная птица, курица, петух, попугай, голубь и др.)

1. Внимательно рассмотрите фотографии птиц
2. Определите средства передачи движений птиц
3. Пластическая анатомия птиц
4. Продумайте технологию изготовления скульптуры из пластилина птиц
5. Выполните лепку из пластилина птиц (по выбору студентов).



Практическое занятие 30.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Лепка животного.

Задание: Выполнение лепки диких и домашних животных

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей семейства кошачьих (лев, кошка, пантера, рысь и др.

Выполните лепку из пластилина выбранного представителя семейства кошачьих.

Кошка

Рассмотрев фигурку кошки, желательно определить, характер движений (в спокойном она состоянии или приготовилась к прыжку), обратить внимание на туловище (оно имеет овоидную форму, выделить переходы от грудной клетки к спине и тазу (голова округлой формы, нос и подушечки усов похожи по форме на кроличьи, но чуть шире, в то время как глаза и уши напоминают части тела лисы. Уши у кошки короткие и острые, лапы тонкие и высокие.

Надо обратить внимание на то, что некоторые части тела кошки не видны, они скрыты густой шерстью, однако общую форму их можно увидеть. Например, когда кошка сидит, задние ноги лишь слегка просматриваются.

Сначала лепится исходная форма, она напоминает цилиндр, мысленно она сопоставляется с пропорциями кошки, затем отдельно вылепливаются остальные части тела голова, передние и задние ноги (аналогично частям тела крольчонка, но со своими пропорциями), ещё раз проверяются пропорции туловища, ног головы.

В работе используются пластический и конструктивный способы лепки.

Все части соединяются, швы заглаживаются, стекой намечается шерсть.

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей собачьих (собака, волк и др.) Выполните лепку из пластилина выбранного представителя семейства собачьих.

Лиса

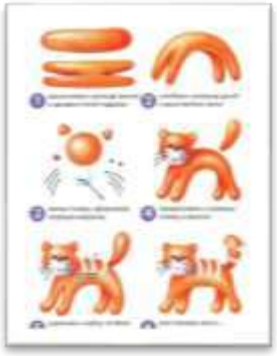
У лисы маленькая круглая головка, заострённая к носу, острые уши, удлиненное туловище и примерно такой же по длине хвост, ноги короткие и тонкие.

У бегущей лисы голова, туловище и хвост вытянуты в одну линию, поэтому лепить их лучше из одного куска. Наметив основные части нужно присоединить ноги. После того как основные части найдены по форме и пропорциям производится окончательная доводка фигурки и нанесение фактуры шерсти стекой.

Итак, данные фигурки зверей удобнее всего лепить комбинированным способом, сочетая пластический и конструктивный

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей копытных (лошадь, корова, бык и др.).

Выполните лепку из пластилина выбранного представителя копытных используя пооперационную карту.



Практическое занятие 31.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Лепка фигуры человека.

Задание: Лепка фигуры человека (Дед Мороз, девочка в шубке, лыжник)

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Лепка взрослого человека выполняется по скульптуре, изображающей человека во весь рост. Это может быть изображение спортсмена с лыжами или ракеткой.

Фигуру лыжника можно лепить смешанным способом, т. е. голову, туловище и ноги можно вылепить из одного куска, а руки и лыжи вылепить отдельно, после чего прикрепить их к основе. Рассматривается натура. Уточняются пропорциональные соотношения частей: головы, туловища, рук и ног; обращается внимание на складки одежды, как они подчёркивают форму.

Для работы берут кусок глины и раскатывают его до нужной длины и ширины. Пальцами или стекой намечаются место расположения и размеры головы, туловища и ног. Надо хорошо отжать ту часть глины, из которой будет лепиться голова. Затем определить где кончается куртка, и начинаются брюки. Кусок глины, из которого надо вылепить ноги, делят стекой на две части.

Как обычно, работа всё время сравнивается с натурой, анализируется со всех сторон, и особенно с профиля. Это даёт возможность следить за основным направлением отдельных частей фигуры: головы, плеча, таза, голени. Несмотря на то, что фигура в свободной одежде, складки подчёркивают форму и положение частей. И если посмотреть на модель, можно увидеть, что форма ног, рук, живота как бы просвечивается сквозь одежду. Надо постараться легко наметить их.

Черты лица: глаза, нос, рот – намечают стекой. Выпуклый лоб, скуловые кости, щёки, нос, подбородок, рот можно изобразить, наложив на общую форму головы кусочки глины и придав им нужную форму. Вся работа проверяется ещё по модели, и дорабатывается фигура окончательно.

Практическое занятие 34-35.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Декоративная лепка. Виды пластилинографии.

Задание: Выполнение изделия в технике мозаичные, многослойной и модульной пластилинографии

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Миллефиори (многослойная пластилинография), прямая; обратная (витражная); контурная,

Изготовление элементов:

- выбираем пластилин двух цветов (желательно контрастных),
- раскатываем 2 тонкие пластины (примерно 2х5 см),
- накладываем пластины друг на друга,
- сворачиваем в рулет.
- полученный столбик слегка сжимаем от середины к краям.
- разрезаем канцелярским ножом (стеками) на тонкие диски (толщина дисков примерно2-3 мм).

Из готовых элементов выкладываем композицию.

Модульная пластилинография:

1. Скатывать мелкие шарики, нужного цвета.
2. Располагать их на горизонтальной поверхности, заполняя поверхность изображаемого объекта, соответствующего цвета.
3. Слегка прижать.

Практическое занятие 36.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.

Задание: Выполнение аппликации по теме «Геометрический орнамент»

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

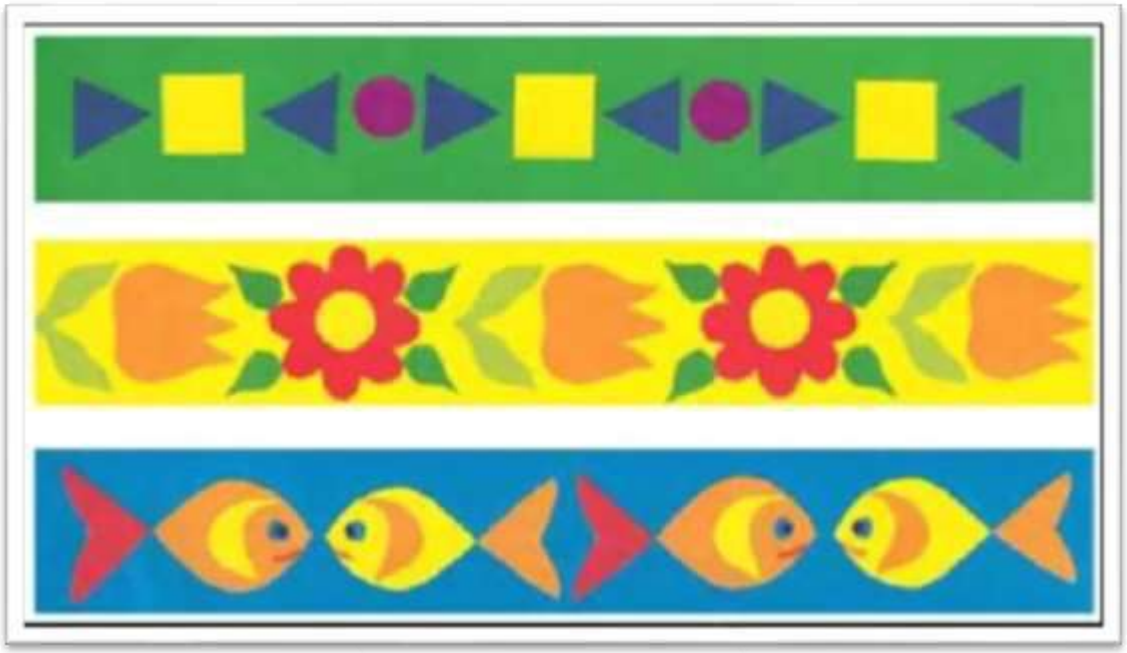
1). Выбрать форму фона для композиции (квадрат, круг, полоса, овал).

2). Подобрать цветную бумагу гармоничных цветовых сочетаний (контрастные цвета).

3). Цветную бумагу разрезать на полосы различной ширины, полосы разрезать на квадраты. Из части квадратов нарезать различные геометрические фигуры (треугольники, круги).

4). Из полученных геометрических форм выполнить на фоне аппликацию. Наклеить геометрические формы на фон.

5). Проанализировать работу.



Практическое занятие 37.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Виды и приемы аппликации из бумаги.

Задание: Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Цветы в вазе»

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

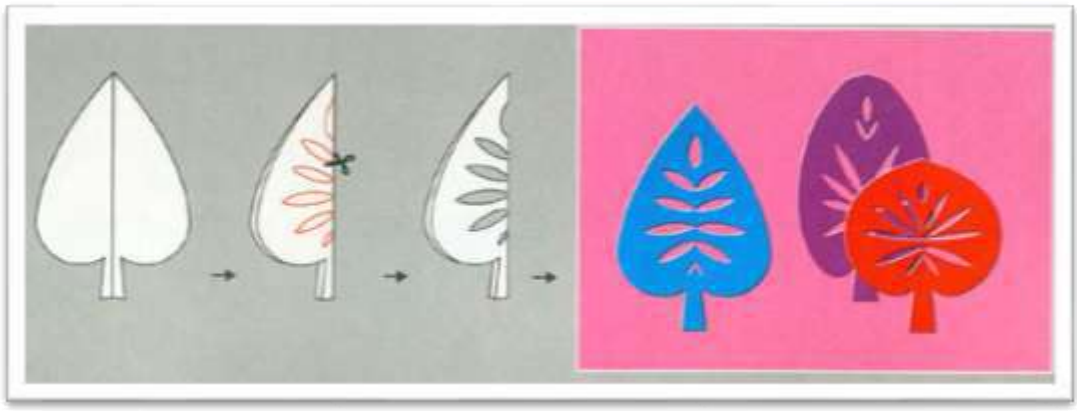
Методические рекомендации по практической работе:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (симметричное вырезывание, кант, отодвигание прорезывание).

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.



Практическое занятие 33.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

Задание: Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Избушка Бабы-Яги»

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.

Практическое занятие 38.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

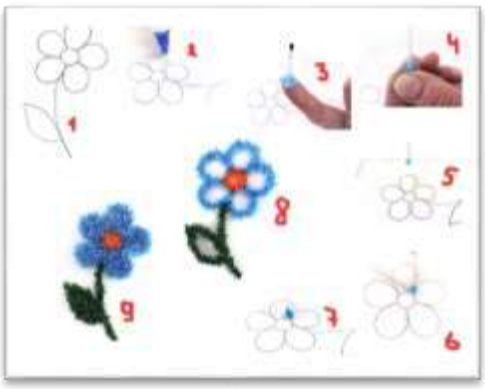
Нетрадиционные техники аппликации
(торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)

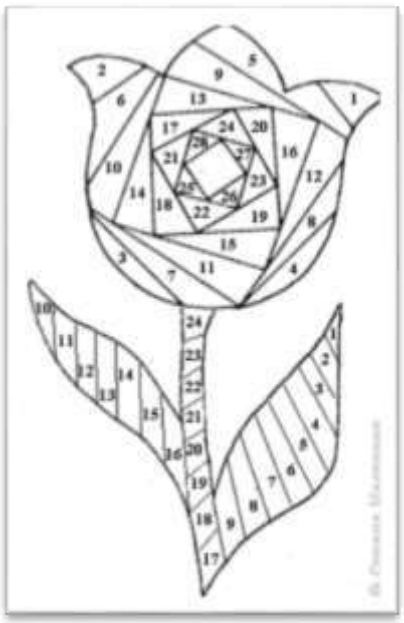
Задание: Выполнение нетрадиционных техник аппликации

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Выполнить 2-3 эскиза открыток к праздникам (8 марта, день рождения, Новый год, пасха др.), которые передают характерные признаки торжеств.
2. Подготовьте и подберите материалы для работы.
3. В соответствии с эскизом приготовьте форму и детали будущих открыток.
4. Продумайте последовательность работы
5. Соедините детали и основу.





Практическое занятие 39.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Оригами.

Задние: Изготовление поделки оригами «Прыгающая лягушка», «Кленовый лист»

Материалы: цветная бумага, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1). Подготовьте и подберите материалы для работы.

2). В соответствии со схемой изготовьте пооперационную карту, показывая поэтапное складывание листа до готовой игрушки.

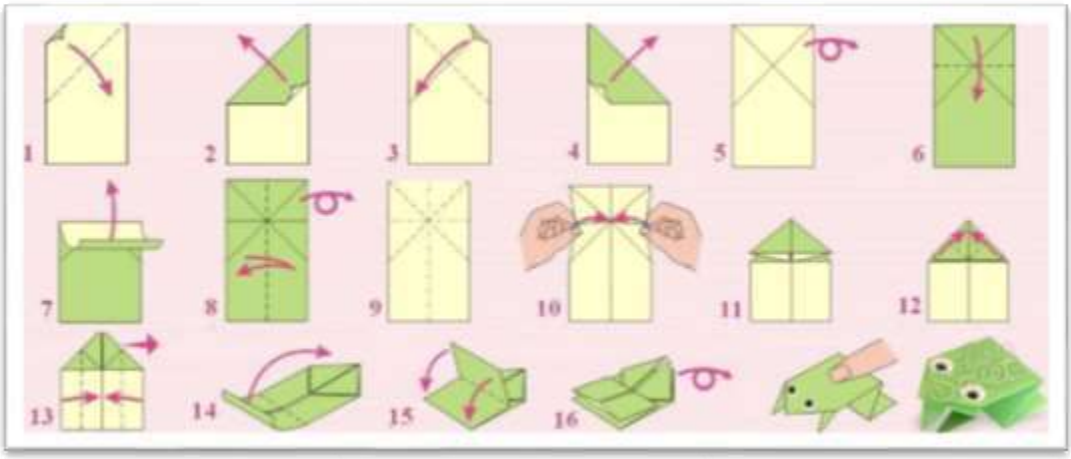
3). Подобным образом изготовьте следующую пооперационную карту.

4). Последовательно расположите и приклейте изделия на картон, обозначив название и этапы работы.

5). Проанализируйте работу.

БАЗОВЫЕ ФОРМЫ
База – простая сложенная форма, которая может быть развита во множество различных фигурок плоских и объемных
книжка
дверь
треугольник
воздушный змей
рыба
бутон
катамаран
конверт - блин
двойной треугольник
лягушка
двойной квадрат
птица

Простые базовые формы
Треугольник
Книга
Дверь
Воздушный змей
Средние базовые формы
Блин
Рыба
Двойной треугольник
Двойной квадрат
Сложные базовые формы
Дом
Птица
Катамаран
Лягушка


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

Практическое занятие 40.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Игрушки на основе цилиндра и конуса.

Задание: Создание фигур животных и людей на основе конуса, цилиндра (из сказки по выбору)

Материалы: картон, цветная бумага, клей, ножницы

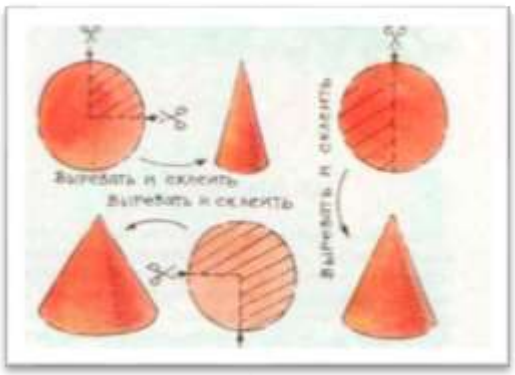
Методические рекомендации по практической работе:

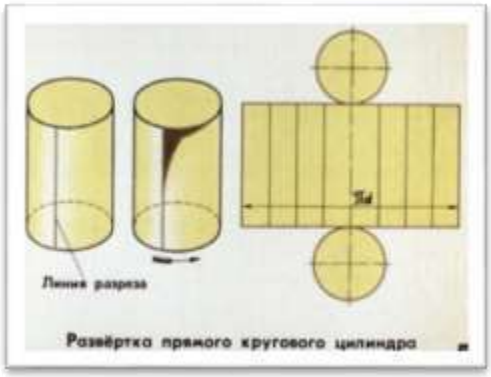
Изготовление конуса или цилиндра.

Чтобы сделать конус своими руками, необходимо нарисовать круг на бумаге, используя циркуль или любой круглый предмет. На чертеже отмечается определенный участок, который будет вырезан из бумажной или картонной заготовке, следует оставить несколько сантиметров припуска, чтобы аккуратно склеить конусную заготовку. Цилиндр выполняется из бумажного прямоугольника.

Подготовьте необходимые детали (лапы, голову, декор)

Приклейте детали к основе.





Практическое занятие 41.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Бумажное макетирование

Задание: Создание объемного макета «Дом»

Материалы: бумага, клей, ножницы

Методические рекомендации по практической работе:

Каждый лист белой бумаги нужно разделить на 3-4 равные части вдоль короткой стороны. Получатся широкие полоски. Нужно сформировать из полосок трубочки, которые скручиваются в несколько слоев и проклеиваются клеем ПВА. С помощью двухстороннего клея на картонную коробку приклеить перпендикулярно 4 трубочки, которые станут опорой крыши в дальнейшем и помогут определиться с параметрами избушки. Далее вдоль опор ярусами можно приклеивать друг к другу другие трубочки из бумаги.

Когда стенки практически закроют вертикальные элементы, можно остановится. Теперь белые «бревна» можно покрасить коричневой гуашью. Нужно дождаться полного высыхания. Пока это будет происходить, можно приступить к изготовлению крыши.

Подготовить лист картона и сложить его пополам, что сформировался точный перегиб. Из цветной бумаги темного цвета (черной, коричневой) вырезать полоски шириной 3-5 см. С одной стороны каждой полоски сформировать волны, вырезав их ножницами. Двигаясь от центрального сгиба на картонном листе, клеить волнистые полоски до самих краев. На одной из сторон можно приклеить трубу, которую легко сделать из картонной полоски.

Теперь можно приклеить крышу к основанию стен. Отверстия, которые формируются по бокам можно заклеить треугольниками из цветного картона, которые легко крепятся к основанию с помощью двухстороннего скотча.

Следующим этапом станет изготовление окон с резными элементами и дверей. Эти детали легко сделать из цветной бумаги. Основание окон и дверей клеится к «бревнам».

Практическое занятие 42.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Подвижные игрушки из бумаги и картона.

Задание: Создание подвижной игрушки - дергунчик (птица)

Материалы: цветная бумага, картон, клей, проволока шило.

Методические рекомендации по практической работе:

1. В местах крепления крыльев к телу (на концах крыльев и на самом туловище) делаем проколы шилом для того, чтобы туда потом вставить проволочные крепления.

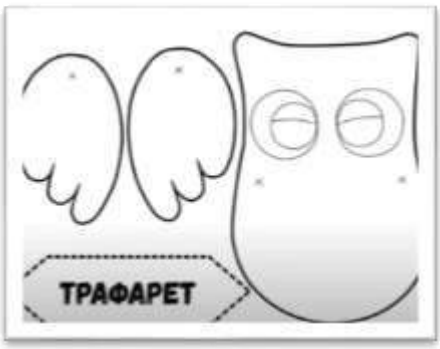
2. Тело наклеиваем на бамбуковую шпажку при помощи скотча – за нее мы будем держать нашу игрушку.

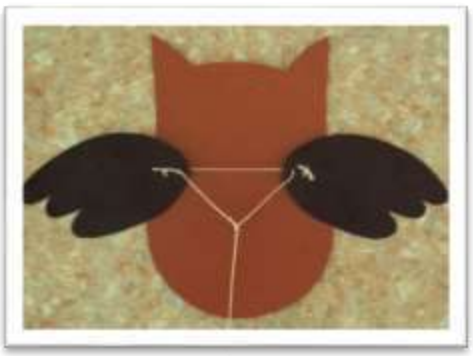
3. Отрезаем кусок нити длинной 30-40 см. Продеваем ее сквозь отверстия в крыльях и завязываем узел, но так, чтобы крылья не были плотно прижаты друг к другу и между ними получилось что-то вроде кольца из нити.

4. Из двух кусочков (по 2,5-3 см каждый) медной проволоки делаем шарниры для того, чтобы соединять подвижные детали. Для этого сначала с одного конца проволоки накручиваем нечто типа шляпки.

5. Потом кладем эти проволочки шляпками книзу, нанизываем на них сначала тело игрушки, а поверх – крылья. И закручиваем второй конец проволоки так, чтобы она с одной стороны, не давала крыльям отвалиться, а с другой – они могли свободно вращаться.

Подвижная игрушка готова! Теперь, если потянуть вниз за свободно висящий конец нити, птичка поднимает крылья.





Практическое занятие 43.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Маски по развертке.

Задание: Выполнение маски из бумаги

Материалы: цветная бумага, клей, ножницы

Методические рекомендации по практической работе:

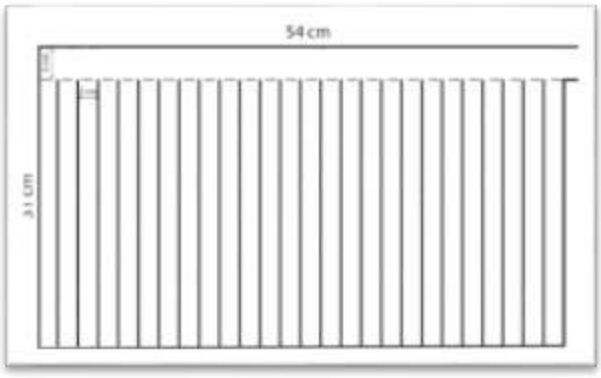
Изготовление масок зайчика или лягушонка.

1) Подготовить шаблоны основы и деталей для маски лягушки или зайца.

2) Обвести (расчертить) шаблоны частей и деталей простым карандашом на листе плотной белой бумаги, вырезать, раскрасить и склеить.

3) Прикрепить резинку для закрепления маски.

4) Примерить маску и, при необходимости, внести изменения.



Практическое занятие 44.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Традиционные народные куклы.

Задание: Создание традиционной тряпичной куклы

Материалы: ткань, нитки

Методические рекомендации по практической работе:

Берем один квадрат белой ткани и подгибаем края внутрь, как показано на фото. Там, где подогнут более широкий край (справа) будет основание. Оно получится толще, для того, чтобы кукла была устойчива.

Выполняем тугое закручивание.

Получилась скрутка - рулик. Это «тулово» нашей куколки.

На уровне шеи и пояса перевязываем скрутку ниткой.

Берем второй квадрат белой ткани, в центр размещаем скрутку и кусочек ваты, чтобы голова получилась более круглой.

Завязываем ниткой на уровне шеи.

Расправляем ткань. Постараемся убрать лишние складки с лица куклы.

Формируем руки: определяем их длину и лишнюю ткань заворачиваем вовнутрь. Края рукава убираем в середину.

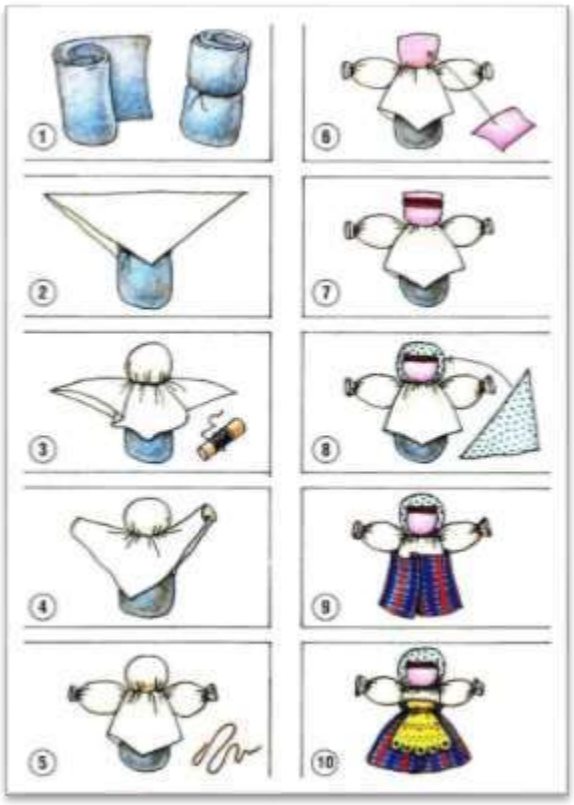
Отмеряем размеры ладошек и перетягиваем их ниткой. Свободные уголки подвязываем вокруг туловища ниткой на поясе, стараясь распределить ткань равномерно.

Основа нашей куклы готова. А вот наряд – это ваша фантазия и творчество. Я сделала кукле сарафан. Берем две узкие цветные полоски ткани и располагаем их крестообразно через плечи на груди и спине. Завязываем ниткой на поясе.

Квадрат цветной ткани сворачиваем пополам, располагая нитку внутри.

Стягиваем нитку, ткань прикладываем к поясу, равномерно распределяя вокруг, и завязываем.

Повязываем куколке косыночку, завязываем пояс и куколка готова.



Практическое занятие 45.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Творческая поделка из ниток.

1. Сделать выкройку поруке.
2. Раскроить материал
3. Сшить петельчатым швом
4. Приклеить глазки и другие элементы

Практическое занятие 46.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Игрушки из ниток. Творческая поделка.

Задание: Создание куклы из ниток

Материалы: нитки, ножницы

Методические рекомендации по практической работе:

1.Наматываем на картон нитки, снимем с картона и фиксируем с одной стороны, имитируя макушку головы, делаем ниже еще одну перевязку, обозначая голову.

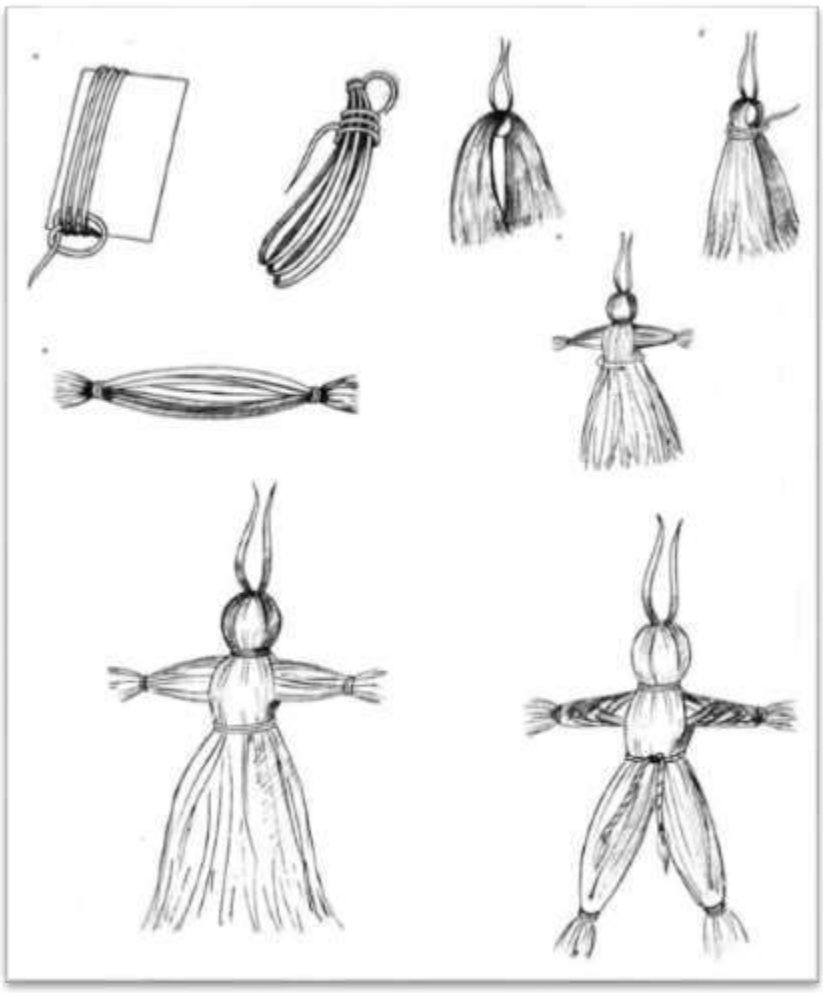
2.На картон делаем еще одну намотку, меньше в половину по объёму от туловища куколки. Снимаем с основы. Ручки можно оставить в намотке, предварительно оформив по краям «ладошки».

Или же заплетаем косичку. Для этого намотку разрезаем с одной стороны, фиксируем «ладошку» и заплетаем в косичку, соотносим с туловищем, подгоняем по длине, перетягиваем кончик с другой стороны.

3. Руки вкладываем под головку куколки и перехватываем туловище ниткой на уровне талии под руками, чтобы они плотно зафиксировались.

4.Одеваем куколку. Готовим все материалы. Прямоугольник для сарафана складываем пополам, в центре на сгибе делаем отверстие для головы и одеваем сарафан на куклу. Накладываем на сарафан фартук изнаночной стороной вверх, так чтобы его можно было зафиксировать ниткой. После этого опускаем вниз и сверху перевязываем цветной тесьмой.

5. Завязываем косынку. Кукла готова. Её можно закрепит на деревянной шпажке, использовать для оформления к празднику или как оберег.



Практическое занятие 47.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Изонить. Базовые формы.

Задание: Создание открытки в технике «изонить»

Материалы: нитки, игла, картон

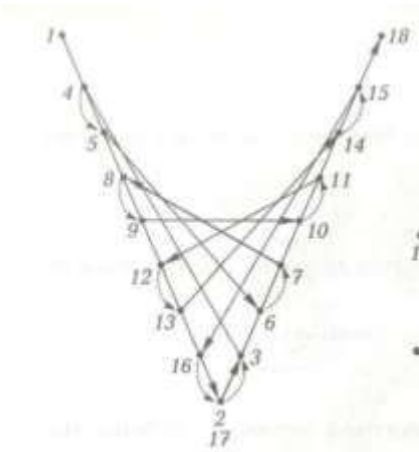
Методические рекомендации по практической работе:

Для выполнения узоров в технике изонити достаточно знать несколько ***базовых приемов:***

- **заполнение угла** (рис. 39):
  1. На изнанке картона начертите угол.
  2. Разделите каждую сторону на равное количество частей.
  3. Проколите точки булавкой или тонким шилом.
  4. Вденьте нить в иглу и заполните угол по схеме;
- **заполнение дуги** (рис. 40):

1. Начертите дугу.
2. Разделите ее на равные части.
3. Сделайте проколы в точках деления.

4. Вденьте нитку в иголку и заполните фигуру по схеме;



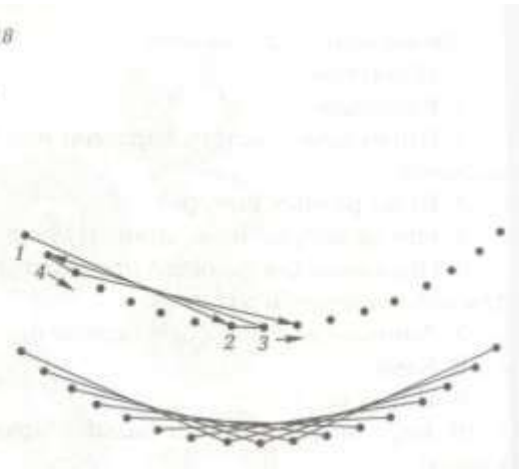


Рис. 39. Заполнение угла Рис. 40. Заполнение дуги

- **заполнение окружности** (рис. 41):
  1. Начертите циркулем окружность.
  2. Поделите ее на 12 равных частей.
  3. Сделайте проколы булавкой в точках деления.
  4. Вденьте нитку в иголку и заполните окружность по схеме.

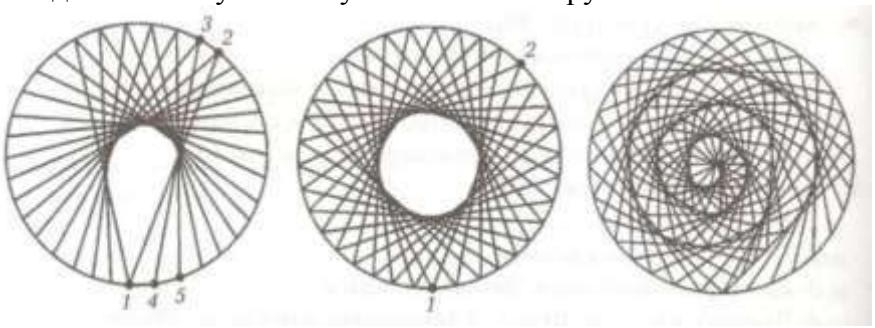


Рис. 41. Заполнение окружности

■ **заполнение снежинки** (рис. 42):

1. Разделите окружность на равные части.
2. Прошейте стежком окружность, соединяя между собой диаметрально противоположные точки. В этом случае количество проколов на окружности всегда должно быть четным.

Если длинный стежок проходит через середину круга, то количество отверстий слева должно равняться количеству отверстий справа.

Рис. 42. Заполнение снежинки

3. Так же можно заполнить окружность, соединив каждую точку деления с центром окружности.

4. Иногда необходимо заполнить одну половину окружности плотно, а другую — редко (неравномерное заполнение). Этого эффекта можно добиться за счет неодинаковых расстояний между точками деления с одной и другой стороны окружности (рис. 43).

В некоторых случаях можно использовать фигуры, образующиеся при неполном прошивании окружностей и овалов (например, лепестки цветов) (рис. 44).

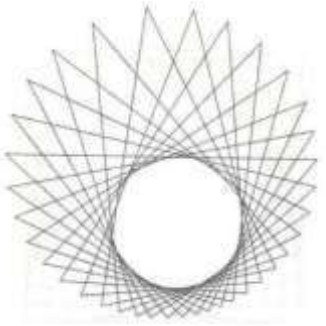


Рис. 43. Заполнение окружности со смещенным центром

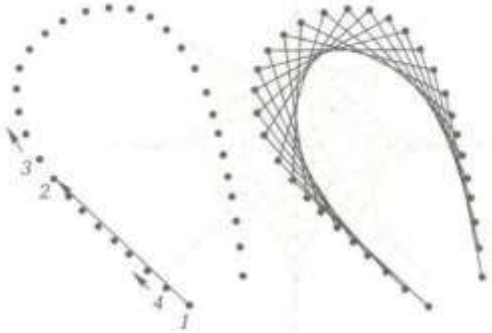


Рис. 44. Заполнение лепестка

Овалы, спирали, завитки заполняются теми же способами, что и окружность (рис. 45).

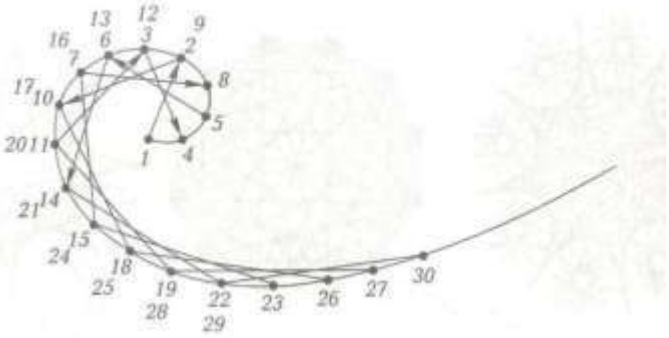


Рис. 45. Заполнение овала, спирали, завитка

Прошивание треугольниками — еще один способ заполнения дуги (рис. 46).

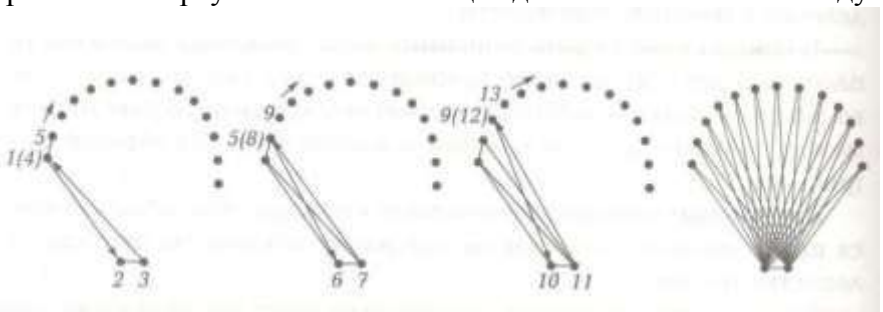


Рис. 46. Заполнение дуги из треугольника

Для прошивания окружности можно применять приемы прошивания угла. Поделите окружности на секторы, каждый сектор прошейте как угол с вершиной в центре окружности (рис. 47).

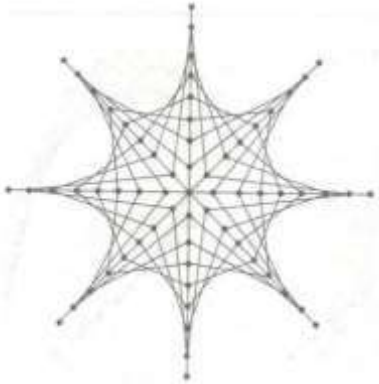


Рис. 47. Заполнение окружности по принципу прошивания угла

Многоугольники (треугольники, квадраты, ромбы и т.д.) можно прошивать как по правилам заполнения угла, прошивая каждый угол отдельно, так и по правилам заполнения окружности (рис. 48).

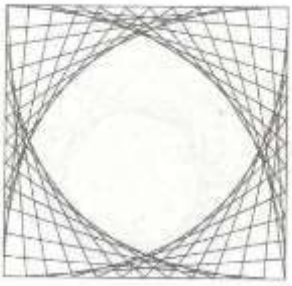


Рис. 48. Заполнение квадрата

Практическое занятие 48.
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов

Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.
Задание: Изготовление аппликации из природного материала «Птица»
Материалы: картон, клей, засушенные листья
Методические рекомендации по практической работе:

1. Составить композицию из засушенных растений «Птица» на картоне (см. примеры)
2. Приклеить растения при помощи клея ПВА.
3. Положить картон с наклеенной композицией под пресс.
4. Проанализируйте работу.

- **Сбор природного материала**

Некоторые правила сбора природного материала:

- **Время сбора**. Цветы и листья собирают в период их активного развития: цветы чаще всего — летом или в начале осени, плоды — в период полного созревания. Кору, корни и ветки можно собирать в любой сезон, но лучше всего — зимой, когда древесина более сухая.
- **Время суток**. Растения собирают в утренние или вечерние часы, когда роса уже высохла или ещё не выпала.
- **Погодные условия**. Материал собирают в сухую солнечную или пасмурную погоду. Влага от дождя или росы портит растения, делая их ломкими.
- **Инструменты**. Понадобятся лопатка, совок, канцелярский нож, ножницы, секатор. Для временного хранения можно использовать полевую или гербарную папку, полиэтиленовый пакет, текстильную сумку или корзину.

Хранение

- Собранный природный материал хранят в сухом и прохладном месте. Оптимальной упаковкой может быть плотно закрытая пластиковая или стеклянная ёмкость, которая защитит материал от влаги и пыли.
- институтвоспитания.рф
- ug.ru
- Если это сухие растительные элементы, например листья или шишки, их можно хранить в бумажных мешках или коробках. На коробках сразу можно подписать материал, чтобы облегчить поиск нужного.

Методы и приемы

Некоторые методы и приёмы работы с природным материалом:

Конструирование — создание объёмных поделок путём соединения отдельных фрагментов в целостный образ.

Аппликация — присоединение деталей композиции к фону (картины, коллажи, мозаичные панно).

Моделирование — анализ материала, представление, какую фигурку напоминает естественная конфигурация, и дополнение образа деталями из другого материала или пластилина.

Словесные приёмы — использование пословиц, загадок и стихотворений о деревьях, цветах, овощах и фруктах, которые развивают воображение и в художественной форме знакомят с материалом.

Практическое занятие 49.
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов

Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)

Задание: Изготовление аппликации из природного материала «Осенний букет»

Материалы: картон, клей, засушенные листья

Методические рекомендации по практической работе:

1. Составить композицию из засушенных растений на картоне.
2. Приклеить растения при помощи клея ПВА.
3. Положить картон с наклеенной композицией под пресс.
4. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 50-51.
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов

Конструирование из бросового материала.

Задание: Изготовление поделки из бросового материала («Курица», «Петух»)

Материалы: бумажные тарелки, ножницы, клей, цветная бумага;(дополнительно - яичные коробки)

Методические рекомендации по практической работе:

1) Оформить половинку бумажной тарелки с внешней стороны, закрепив клеем-карандашом на её поверхности полоску красной гофрированной бумаги.

2) Из желтой гофрированной бумаги вырезать контуры головы и шеи, приклеить. Из красной гофрированной бумаги вырезать детали для гребешка, клювика, бородушки. Приклеить глазик.

3) Из разноцветной бумаги вырезать завитушки для хвоста. Из зеленой гофрированной бумаги вырезать силуэт крылышка. Склеить детали.

4) Аналогичным способом изготовить курочку.

5) возможны варианты изготовления из яичных коробок (творческое задание)

6) Проанализировать поделки.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в папке **(портфолио)** по художественной обработке материалов

- Альбом по художественной обработке материалов содержит титульный лист, оформленный по шаблону.
- В альбоме содержатся все практические работы, в соответствии с программой МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности».
- Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.
- Перед каждой практической работой указывается тема, распечатанная на компьютере.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.

- Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

- Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Критерии оценки аппликационных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы

2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа
Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение
В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов
Г. Использование законов линейной перспективы
Д. Определение и передача тональных отношений
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.
Критерии оценки живописных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных практических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи

Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А, Б, В, Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А, Б, В, Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

МДК 02. 05. Музыка и методика музыкального воспитания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № ___1

Тема: _ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

Продолжительность ____2 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области анализа обучающимися деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

В 1-ой части занятия воспитатель участвует в показе всех видов упражнений. Это позволяет детям одновременно развивать своё зрительное и слуховое восприятие.

Во 2-ой части занятия при **слушании музыки** воспитатель личным примером воспитывает у детей умение слушать музыку, в нужных случаях тихо делает замечания детям, следит за дисциплиной.

При пении

а) в распевании не участвует, чтобы не сбить детей. Упражнения с разными группами детей в разных тональностях поёт с ними;

б) при разучивании новой песни поёт с детьми, показывает правильную артикуляцию, правильное произношение слов (на мелодии). Но ни в коем случае не учит слова до знакомства с мелодией. При совершенствовании разучивания песни на 2-ом этапе первые занятия поёт песни с детьми, на 4 – 5-ом занятиях **только подпевает** в трудных местах, может **петь «без голоса» - артикуляционно**, показывает кивком головы правильное вступление. При выразительном исполнении детьми песни, находящейся на 3-ем этапе разучивания, воспитатель не поёт, так как задачей этого этапа является **самостоятельное, эмоционально-выразительное пение без поддержки голоса взрослого**. Исключение – пение песен с **детьми младших групп**, где зачастую ещё нет опыта хоровой деятельности, и разучиваемый материал не достигает третьего этапа исполнения без помощи взрослого.

В процессе **музыкально-ритмических движений воспитатель:**

а) в играх **несюжетных даёт разъяснения, указания, замечания по ходу игры**, может включиться в игру при первом её исполнении или тогда, когда игра требует равного количества пар детей. **С малышами играет на всех этапах разучивания игры**. б) В сюжетных играх является или только наблюдателем, делает указания, или (в сложной игре, проводимой 1-2ой раз, а также в группах младшего возраста) берёт на себя одну из ролей. Игру детей прерывать не следует. После того, как игра окончится, воспитатель даёт необходимые разъяснения, указания и дети играют вторично. Воспитатель, наблюдая игру детей, помогает музыкальному руководителю советом, говорит, что неудачно получается, какие движения следует вынести на упражнения для дальнейшего её совершенствования. То же самое происходит и во время исполнения детьми плясок. Новую пляску парную, тройками, элементы которой дети разучили в процессе упражнений, воспитатель

показывает вместе с музыкальным руководителем (мелодия напевается ими) или с ребёнком (музыкальный руководитель играет). В пляске хороводной 1-2 раза воспитатель танцует вместе с детьми, затем дети танцуют самостоятельно. Воспитатель же делает указания в процессе исполнения пляски детьми, так как его внимание охватывает большее количество детей, чем внимание музыкального руководителя, сидящего у рояля. В плясках-импровизациях, проводимых с детьми старших возрастов, воспитатель не участвует, так как эти пляски проводятся в целях развития творческой инициативы детей. Он только записывает последовательность сочинённых детьми движений, и в конце пляски может одобрить их. Воспитатель может по согласованию с музыкальным руководителем сымпровизировать пляску, а детям предложить выполнить её по-своему. В плясках с участием взрослого, где его действия зафиксированы автором воспитатель всегда, во всех возрастных группах танцует вместе с детьми.

В 3-ей части занятия воспитатель обычно активно не участвует (за исключением занятий в младших группах), так как оценку занятия даёт музыкальный руководитель. Но воспитатель делает замечание и указание детям при перестроении на марш, наблюдает за дисциплиной.

Музыкальное занятие состоит из нескольких разделов:

. Вводная часть: движения в различных построениях (колонны, шеренги, звенья, пары, по кругу), ходьба, бег, танцевальные шаги (поскок, прямой, боковой галоп, дробный, хороводный шаг и пр.). Движения под музыку создают бодрое, веселое настроение, способствуют улучшению осанки, координации рук и ног.

2. Основная часть: • Слушание музыки • Пение и песенное творчество • Обучение игре на детских музыкальных инструментах (знакомство со звучанием инструментов в исполнении взрослого, подбор знакомых мелодий на различных инструментах • Танец • Игра (не всегда)

Ведущая роль музыкального руководителя ни в коей мере не снижает активности воспитателя. Часто воспитатели допускают **следующие ошибки на занятиях:**

. Воспитатель сидит с безучастным видом

2. Воспитатель перебивает исполнение

3. Дают словесные указания наравне с музыкальным руководителем (хотя двух центров внимания быть не может)

4. Нарушает ход занятия (входит и выходит из зала)

Активность воспитателя зависит от трех факторов

1. От возраста детей: чем меньше дети, тем больше воспитатель поет, пляшет и слушает наравне с детьми.

2. От раздела музыкального воспитания: самая большая активность проявляется в процессе разучивания движений, несколько меньше в пении, самая низкая – при слушании

3. От программного материала: в зависимости новый или старый материал

Воспитатель обязан присутствовать на каждом музыкальном занятии и активно участвовать в процессе обучения детей:

1. Поет вместе с детьми (не заглушая детского пения). При пении воспитатель садится на стул перед детьми, чтобы показывать при необходимости, движения, высоту звуков, прохлопывать ритм и пр.

2. При обучении детей музыкально-ритмическим движениям (особенно в младших группах) – участвует во всех видах движений, активизируя тем самым малышей. В старших группах – по мере необходимости (показывая то или иное движение, напоминая построении или давая отдельные указания в пляске, игре

Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание второго пункта плана и, пользуясь **Примерным планом анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии**, ее проанализировать.

Примерный план анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии

Возрастная группа

Виды музыкальной деятельности	Деятельность воспитателя
Вводная часть: Построения, перестроения Упражнения в основных движениях Повторение элементов танцевальных движений	
Основная часть	
Слушание музыки	
Музыкально- образовательная деятельность	
Распевание, пение	
Игра на детских музыкальных инструментах	
Музыкально- дидактическая игра	
Музыкально- ритмические движения	
Танец	
Хоровод хороводная игра с пением	

несюжетная игра	
Заключительная часть: Рефлексия, оценка Уход под марш из зала	

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

1. Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся фрагментарно проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, рассмотрел отдельные пункты плана, дав краткие ответы.

2. Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, ответил на большую часть вопросов, четко сформулировал ответы.

3. Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся содержательно проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, ответил на все вопросы, четко сформулировал ответы.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите структурные элементы музыкального занятия.
2. Какие виды музыкальной деятельности входят во вводную, основную и заключительную части музыкального занятия?
3. От чего зависит активность воспитателя на музыкальном занятии?
4. Перечислите, какие методы и приемы использует воспитатель в работе с детьми разного возраста во время проведения музыкального занятия?

Литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф. -256. .образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

3. . Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

… **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № ___2**

Тема: _ Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста

Продолжительность ____2 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области анализа обучающимися проведения музыкального развлечения, выработка умения

анализировать сценарии, вносить коррективы и предложения по улучшению содержания и построения,

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Наряду с праздниками немаловажное значение для создания положительного микроклимата в группе имеют **развлечения.**

Развлечения - одна из форм активного отдыха детей дошкольников. Они закрепляют навыки, полученные на занятиях, а также в увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор; учат совместным действиям, развивают коммуникативные качества, сплачивают детский коллектив; формируют художественно-эстетический вкус и творческие способности. Они являются яркими моментами в жизни детей, радуют их, обогащают новыми впечатлениями.

Таким образом, цель развлечений – обогатить музыкальные впечатления и эмоциональную сферу детей, расширить их представления об окружающем мире и взаимосвязи искусств. Вечера развлечений способствуют всестороннему развитию ребёнка.

Развлечения могут быть трёх видов по степени активности участия детей:

1) Развлечения, организованные и показанные для детей взрослыми, где дети - только слушатели или зрители. При этом они могут эпизодически включаться в действие.

2) Развлечения, проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых при подготовке, дети - непосредственные участники. Роль педагогов состоит в организации и проведении подготовительной работы.

3) Развлечения, организованные взрослыми при участии детей, где участниками являются и дети, и взрослые.

Деятельность детей на вечерах развлечений определяется их возрастными особенностями. При планировании развлечений нужно чередовать их виды с учётом нагрузки детей.

Вечера развлечений проводятся в самых разных формах:

-- Тематические музыкальные вечера;
-- Беседы-концерты;
-- Театрализованные представления;
-- Игры-драматизации, познавательные вечера;
-- Празднование дней рождения детей;
-- Инсценировки сказок, рассказов, музыкальных произведений;
-- Различные виды театров (кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушки);
-- Вечера игр, забав и аттракционов.

К организации развлечений предъявляются следующие требования:

- Разнообразие содержания для накопления дошкольниками музыкального опыта, обогащения музыкальными впечатлениями;
- Художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми;
- Занимательность содержания;
- Доступность музыкального и литературного репертуара и разнообразные формы его проведения с учётом возрастных особенностей детей;
- Соблюдение определённой продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей, его вида (проводятся один раз в 7-10 дней, 3-4 раза в месяц, продолжительность от 7мин. до 30-40 мин. от возраста детей и содержания материала).

Особенно ценными для музыкального развития являются развлечения, которые закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, развивают основы музыкальной культуры. Это прежде всего беседы-концерты по слушанию классической музыки. Так, если на занятиях дошкольники слушают отдельные пьесы из "Детского альбома" П.И.Чайковского, то беседа-концерт "Детский альбом" П.И.Чайковского" поможет закрепить впечатления и познакомить с новыми пьесами.

Роль и место музыки в развлечениях неодинаковы. Если в концертах она является

ведущей, то в театральных представлениях и спектаклях музыка вводится для углубления их эмоционального воздействия на детей, в определённой мере выполняя роль музыкального оформления. К развлечениям нужно предварительно готовиться. Вначале выбрать тему, затем наполнить её соответствующим содержанием и расположить материал в определённой последовательности с точным указанием всех участников. Следует продумать и оформление развлечения: декорации, костюмы, атрибуты, музыкальное сопровождение. Предварительной подготовки требует разучивание песен, танцев, отдельных видов игр.

ПАМЯТКА (алгоритм анализа праздника или развлечения)
в помощь воспитателю

1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей. Количество объединенных групп.

2. Условия к проведению праздника (развлечения):

— наличие сценария;

— эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;

— подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;

— время проведения;

— эстетика внешнего вида детей и взрослых;

— размещение родителей и гостей.

3. Проведение праздника (развлечения):

— форма проведения (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т. д.);

— качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;

— познавательная и воспитательная значимость;

— занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.

4. Оценка деятельности педагогов:

— знание сценария педагогами;

— роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;

— слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;

— выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).

5. Оценка деятельности детей:

— качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;

— качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;

— активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними;

— непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.

6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.

7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.

8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

9. Квалификация музыкального руководителя и воспитателей.

3**.** Раздаточный материал

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
5. Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание второго пункта плана и, пользуясь памяткой, проанализировать проведение развлечения для детей раннего или дошкольного возраста

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

1. ***Оценка 3 (удовлетворительно)*** работа выполнена. Обучающийся фрагментарно проанализировал проведение развлечения, ответил на отдельные вопросы, дав краткие ответы.
2. ***Оценка 4 (хорошо)*** работа выполнена. Обучающийся проанализировал проведение развлечения, ответил на большую часть вопросов, четко сформулировал ответы.
3. ***Оценка 5 (отлично)*** работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся содержательно проанализировал проведение развлечения, ответил на все вопросы, четко сформулировал ответы.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите виды и формы развлечений.
2. Соотнесите предложенный вариант развлечения с видом и формой , указанными в пункте 2.
3. Какой пункт плана анализа развлечения вызвал у вас наибольшее затруднение? Как вы думаете, почему?

Литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф. -256. .образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020

2. Даньшова А.А., Даньшова Г.Я, Листопадова Г.В. Играем и поём вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением. Книга+диск.- Волгоград :Учитель, 2015

3. Лапшина Г. А.Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград :Учитель, 2015.

4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

5.Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. 2022-2025 год

. 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

… **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3___**

Тема: _ Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению

Продолжительность ____3 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области разучивания музыкального репертуара по пению в разных возрастных группах ДОО.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.
Четвертый год жизни. Дети этого возраста достаточно работоспособны. Запас слов у них увеличивается, но еще не все звуки они произносят чисто. Слуховое внимание неустойчиво, хотя дети могут узнавать знакомые песни. Певческие голоса не сформированы, дыхание поверхностно, прерывисто. Поэтому в работе используются песни, состоящие из коротких музыкальных фраз в диапазоне квинты *(ре-ля* первой октавы).

Занимаясь пением, педагог должен выполнять следующие задачи:

- ♦ учить детей петь естественным голосом, без напряжения;
- ♦ внятно и осмысленно произносить слова, протягивать продолжительные звуки;
- ♦ не отставать и не опережать друг друга при пении;
- ♦ интонационно точно петь мелодию в попевках и песнях;
- ♦ петь песни с помощью воспитателя с музыкальным сопровождением и без него.

Пятый год жизни. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения. Развиваются процессы запоминания и припоминания, совершенствуется зрительное и слуховое восприятие. Увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Повышается способность откликаться на содержание песни. Дети этого возраста улавливают ритмический рисунок мелодии, тембр голоса, силу звучания, узнают и запоминают песни, пытаются передать их выразительные интонации. Поэтому и музыкальный язык песен становится более красочным и разнообразным. Возрастают певческие возможности детей. Дыхание становится более глубоким и продолжительным.

При обучении пению педагог в средней группе должен выполнять следующие задачи:

- ♦ учить детей петь выразительно, естественным голосом, без напряжения;
- ♦ петь протяжно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- ♦ произносить слова внятно, правильно;

♦ учить вместе начинать и заканчивать песню, интонационно точно исполнять мелодию, петь в пределах ***ре-си*** **первой октавы**, прислушиваться к голосам

Шестой год жизни. У детей данного возраста совершенствуются процессы высшей нервной деятельности, возрастает роль коры головного мозга. Ребенок овладевает простейшими формами учебной деятельности: приобретает способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания. У детей уже больше знаний об окружающей действительности. Восприятие приобретает более целенаправленный характер, чем у детей младших возрастов. Возникает способность произвольного запоминания. В этом возрасте дети уже имеют определенный музыкальный опыт. Появляются элементы творчества в пении, музыкальных играх, плясках. Развивается способность анализировать песни и инструментальные музыкальные произведения. Высказывания ребенка приобретают связный характер. Совершенствуется дыхание, развивается голос, расширяется его диапазон.

У детей возникает известная система представлений о высоте, тембре, силе музыкального звука. В пении, музыкальной игре дети сознательно стремятся к выразительности создаваемых образов. Ребенок этого возраста представляет поставленную цель, подчиняет ей способ и порядок выполнения действий.

Обучая пению детей старшей группы, педагог выполняет следующее:

- ♦ приучает детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно;
- ♦ приучает брать дыхание между музыкальными фразами;
- ♦ продолжает учить отчетливо произносить слова;
- ♦ учит одновременно начинать и заканчивать песню, выразительно передавать характер мелодии, петь со взрослыми без инструментального сопровождения и самостоятельно с сопровождением;
- ♦ учит петь хором и индивидуально в диапазоне ***ре*** первой октавы - ***до*** второй октавы;
- ♦ побуждает вспоминать и петь ранее выученные песни; отличать на слух интонационно точное и фальшивое пение, сохранять во время пения правильную позу - сидеть прямо со свободным положением головы и корпуса.

Седьмой год жизни. В течение этого года жизни происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка, повышается работоспособность нервной системы, появляется способность активного мышления. Формируется система оценок, восприятие становится целенаправленным. Овладение начальными формами учебной деятельности приводит к интенсивному развитию волевых и эмоциональных качеств личности. Становится достаточно развитой речь, дети свободно высказывают свои суждения о содержании песен. У них развиты музыкальный вкус и восприимчивость к оттенкам музыкальной выразительности. Ребенок может различать направление движения мелодии, понижение и повышение звуков, звуки различные по высоте и длительности, смену темпов в пении. Поэтому песенный репертуар для детей этого возраста становится очень разнообразным по тематике, ярким и красочным по средствам выразительности. Возрастают певческие возможности детей. Диапазон песен расширяется от *до* первой до *ре* второй октавы.

В связи с этим в подготовительной к школе группе детей обучают:

- ♦ выразительному пению: звонкости, напевности, легкости звучания;
- ♦ правильному дыханию, удержанию его до конца фраз;
- ♦ отчетливости дикции;
- ♦ всем правилам ансамблевого пения;
- ♦ дети должны также выразительно петь песни из репертуара предыдущих групп с сопровождением и без него;
- ♦ различению движения мелодии вверх и вниз, долгих и коротких звуков; детей знакомят с названием нот, объясняют принципы их размещения на нотоносце;
- ♦ импровизация звукоподражаний («ау», «ку-ку») и попевок на основе хорошо усвоенных певческих навыков;
- ♦ коллективному и индивидуальному пению с сохранением правильной осанки.

3. Раздаточный материал: на занятии используются в качестве раздаточного материала папки с распечатанным материалом **по пению** из Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы учащимся необходимо изучить содержание второго пункта плана, разучить на занятии под руководством преподавателя предложенные песни из программного репертуара детей разных возрастных групп, прописанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, исполнить индивидуально любую из песен, обращая внимание на формирование вокально- хоровых навыков.

Примерный перечень предлагаемых для разучивания песен:

2 младшая группа:
Петушок – р.н.п., Ладушки- р.н.м., Раухвергер «Птичка», Александрова «Кошка», А.Филиппенко «Цыплята»
Средняя группа: Филиппенко «Саночки», Старокадомский «Зайчик», Витлин «Серенькая кошечка»
Старшая группа: Филиппенко «Урожай собирай», Рустамов «Мы запели песенку», .Ю.Чичков «Самая счастливая»
Подготовительная группа: Г.Струве «Про козлика», Филиппенко «На мосточке», Г.Струве «Моя Россия»

Критерии оценки качества выполнения практического занятия
Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал песню, выучил текст, мелодию приблизительно, исполнил невыразительно..
Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал песню, выучил с неточностями мелодию, ритмический рисунок, исполнил не совсем выразительно
Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал песню, продемонстрировал высокую степень сформированности вокально- хоровых навыков, исполнил песню выразительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите вокально- навыки, которые формируются у детей в процессе обучения их пению.
2. В чем состоит усложнение песенного репертуара по возрастным группам?
3.Какие методы и приемы нужно использовать для выразительного исполнения песни детьми?

Литература
1.Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. -256.
2. Железнова Е. Альбом для обучения пению. Читаем, рисуем, играем, поем. От 2 до 6 лет. Чижик-пыжик. Книга+CD. Катанский,2012.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
4. Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. №58, 2014 г.
5. Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. №59, 2015 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: _ Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.

Продолжительность ____3 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области выразительного исполнения движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца, хоровода

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

История возникновения

Термин «хоровод» происходит от древнегреческого «χορ», что означает «массовый танец с песней» и старославянского «вод», что означает «ходить, водить». Хоровод имеет древнюю историю, и в самих хороводах отобразилась история Древней Руси. Чем бы ни занимались наши предки, свои действия они отражали в преданиях, которые, в свою очередь, отражались в народных танцевальных действах. Веселые пиры, ратные подвиги или трудовые будни – все это нашло воспроизведение в величавых хороводах, шествиях по кругу.

Первые хороводы являлись языческим гимном Солнца. Основная фигура танца – хождение по кругу – символизировала наше дневное светило, а сам хоровод прославлял источник света и тепла, от которого зависел урожай. Этот танец сопровождал жизнь наших предков три сезона в год: весну, лето и осень, и только зимою игрища на природе приостанавливались.

В старину хороводы водились на особенных местах, каждое из которых получало свое название. Это были озера, реки, лужайки, рощи, пустоши, огороды, дворы. На одних местах собирались хороводы только праздничные, на других – повседневные. Для праздничных хороводов селяне пекли пироги, караваи, красили в желтый цвет яйца.

В хороводе проявились национальные черты славянских народов – величавая скромность, и, вместе с тем, открытость, удаль, разгул, задор. В прежние времена этот танец был своеобразною формою общественной жизни. Хоровод – это не просто танец. Это образ жизни наших предков. Во время танца обсуждались насущные проблемы, заводились знакомства, происходили встречи с родными и близкими. Молодые люди активно использовали это действо для завязывания романтических отношений, встречей со своими возлюбленными.

В детском саду проводятся различные пляски.

1. Пляски с зафиксированными движениями, т. е. авторские, к которым относятся:

- ♦ пляски с участием взрослого; этот вид пляски создается автором с учетом обязательного исполнения педагогом одинаковых с детьми или отличных движений;
- ♦ современный детский танец;
- ♦ народные пляски, в которых используются подлинные элементы народного танца;
- ♦ **хороводы с пением, движения которых не связаны с текстом;**
- ♦ характерный танец, в движениях которого изображается данный персонаж;
- ♦ детский бальный танец.

2. Пляски-импровизации на основе разученных движений. Они используются с целью развития детского творчества. К ним относятся:

- ♦ пляска типа «зеркало»;
- ♦ пляска, где дети сочиняют движения на первую ее часть, а для второй части движения показывает педагог;
- ♦ пляска, где дети сочиняют движения для ее первой и второй частей.

Прежде чем приступать **к хороводу с пением,** следует разучить мелодию и текст песни. Обычно такие пляски просты по движениям и не требуют проведения ряда подготовительных упражнений (за некоторым исключением). Показать хороводную пляску целиком одному музыкальному руководителю или воспитателю практически невозможно. Поэтому детям дается задание встать в круг и выполнять все движения, которые будет

показывать педагог. Когда движения усвоены детьми, хоровод проводится лишь под пение детей без присутствия взрослого. Хороводы с пением отличаются от хороводных игр с пением. Разница заключается в том, что игры с пением относятся к сюжетным, и в них большая часть движений детей точно соответствует содержанию песни (вспомним хороводные игры «На горе-то калина», «Как на тоненький ледок» и др.). В плясках-хороводах с пением движения детей не совпадают с текстом песен.

3. Раздаточный материал: на занятии используются в качестве раздаточного материала папки с распечатанными текстами хороводов различной тематики для разных возрастных групп ДОО.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы учащимся необходимо изучить содержание второго пункта плана, разучить на занятии под руководством преподавателя предложенные хороводные игры с пением из программного репертуара детей разных возрастных групп, прописанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, исполнить индивидуально любую из разученных игр с привлечением других обучающихся группы в качестве волонтеров.

«Заинька» (для детей младшей группы)

Русская народная мелодия

Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой, Дети, стоя по кругу, топают ножкой, руки при
Вот так топни ножкой, этом держат на поясе.
Вот так топни ножкой!

Заинька, бей в ладоши,
Серенький, бей в ладоши, Дети хлопают в ладоши
Вот так бей в ладоши! *(2 раза)*

Заинька, повернись,
Серенький, повернись, Дети поворачиваются
Вот так повернись! *(2 раза)*

Заинька, попляши
Серенький, попляши, Дети подпрыгивают на двух ногах
Вот так попляши! *(2 раза)*

Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись, Дети кланяются, разводя руки в стороны
Вот так поклонись! *(2 раза)*

«Ходит Ваня» (для детей средней группы)

Русская народная песня в обр. М.Раухвергера

(Дети стоящие в кругу, идут вправо. «Ваня» идет противоходом, дети поют):

1. Ходит Ваня, ходит Ваня
Посреди кружочка, посреди кружочка.

(«Ваня» ходит по кругу, выбирая себе «дружочка». Остальные дети стоят).

2. Ищет Ваня, ищет Ваня
Для себя дружочка, для себя дружочка.

(«Ваня», выбрав себе «дружочка», ведет его в центр круга).

3. Нашел Ваня, нашел Ваня
Для себя дружочка, для себя дружочка

По окончании песни «Ваня» и «дружочек» пляшут под хлопки детей. Выбирается другой «Ваня» и игра повторяется

«Кто у нас хороший?»
Русская народная песня в обр.А Александрова
(для детей средней группы)

Дети стоят в кругу, поют и хлопают в ладоши. «Ванечка» выходит на середину круга:

1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? **Ванечка выполняет пружинку с поворотом.**
Ванечка хороший, Ванечка пригожий.

2. На коня садится, конь завеселится **Машет плеточкой, ходит, высоко поднимая ноги.**
Плеточкой помашет – конь за ним запляшет.

3. Мимо сада едет, садик зеленеет
Цветы расцветают, птички распевают **Двигается по кругу галопом.**

4. К дому подъезжает, со коня слезает
Со коня слезает, Олечка встречает. **Выбирает девочку.**

Пляшут Ванечка с девочкой. Остальные дети хлопают в ладоши.

«Веселая девочка Алена» ***(для детей средней группы)***

Музыка А.Филиппенко, слова Н.Кукловской, Р.Борисовой

1. Ой, какое платье у Алены,
Да с какой каемкою зеленой!

Припев:
Каблучок мой топай смелее
Да пускайся в пляс веселее!

2. Принесла Наташеньке сестричка
Синих лент атласных для косичек

Припев:

3. Посмотрите Мишеньке на ножки,
Хороши ли красные сапожки?
Припев:

4. Ой, и мы, ребята, спляшем с вами,
Тоже можем топать каблуками!
Припев

Вступление. Дети становятся в круг и поют.

1 куплет. В середину круга выбегает девочка. Взявшись за юбочку, она слегка поворачивается вправо и влево.

Припев. Все дети топают правой, затем левой ногой и поворачиваются вокруг себя (движения повторяются два раза).

2 куплет. В круг выбегает другая девочка и, поворачиваясь вправо и влево, показывает воображаемые ленты в косичках.

Припев. Движения повторяются.

3 куплет. В круг выбегает мальчик. Он танцует, выставляя поочередно то правую, то левую ногу.

Припев. Движения повторяются.

4 куплет. Дети идут в середину круга и обратно.

Припев. Движения повторяются.

«Мы на луг ходили»

Хороводная игра.

Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

(для детей средней группы)

Мы на луг ходили,	
Хоровод водили.	Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу
Вот так, на лугу	
Хоровод водили	
Задремал на кочке	Имитируют спящего зайчика,

Зайка в холодочке прикладывая сложенные ладошки к щеке

Вот так задремал

Зайка в холодочке

В дудки мы дудели

Разбудить хотели Имитируют игру на дудочке

Ду-ду ду-ду-ду

Разбудить хотели

Зайку мы будили Имитируют игру на барабане

В барабаны били

Там-там, та-ра-рам

В барабаны били

Зайка просыпайся Грозят зайке указательным пальчиком в такт музыки

Ну-ка поднимайся

Вот так не лень Все хлопают, а зайчик прыгает

Ну-ка просыпайся.

Мы на луг ходили,

Хоровод водили. Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу

Вот так, на лугу

Хоровод водили

«По малину в сад пойдем»

(для детей старшей группы)

Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной,

По малину в сад пойдем, **Дети идут по кругу, взявшись за руки**
В сад пойдем, в сад пойдем,
Плясовую заведем,
Заведем, заведем.

Припев
Солнышко на дворе, **Протягивают правую руку вверх**
А в саду тропинка. **Наклоняются вперед, правая рука достает почти до земли**
Сладкая ты моя, **Хлопают в ладоши до конца припева**
Ягодка-малинка

Ты, малинка, не в роток, **Грозят пальцем**
Не в роток, не в роток, -
Насыпайся в кузовок, **Имитируют сбор ягод в кузовок (ладошку)**
В кузовок, в кузовок.
Припев.

Как малины наберем, **Имитируют сбор ягод в кузовок (ладошку)**
Наберем, наберем,
Пирогов мы напечем, **Пекут пирожки**
Напечем, напечем.
Припев.

Пирогов мы напечем, **Пекут пирожки**
Напечем, напечем.
Всех соседей позовем, **Созывают соседей**
Позовем, позовем
Припев.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучил не весь текст песни, неточно запомнил последовательность движений, не смог сочетать пение с движением

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучит текст песни, запомнил последовательность движений, не всегда мог сочетать пение с движением .

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучил текст песни, запомнил последовательность движений, смог сочетать пение с движением

я

Вопросы для самоконтроля

1.Перечислите хороводные игры с пением для детей разных возрастных групп
2.Какова методика работы по разучиванию хороводной игры с пением?
3. В чем заключается роль воспитателя во время разучивания и проведения этих игр

Литература

1.Арсенина Е.Н. CD Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Компакт- диск для компьютера. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2016.

2.Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. -256.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (+ 3 CD) Санкт-Петербург :Композитор, серия: Ладушки, 2009 г
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа (комплект из 2 книг + 5 CD-ROM) Санкт-Петербург :Композитор, серия: Ладушки, 2009 г.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
6. Насауленко С.Г. Музыкальные игры и новые песни. Колокольчик №38, 2007 г
7.Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. №59, 2015 г.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр, проведение музыкально- дидактической игры

Продолжительность ____3 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для разработки технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Назначение музыкально- дидактических игр.

Музыкально-дидактические игры и пособия ускоряют музыкально- сенсорное развитие ребёнка. Между ними много общего. С их помощью дети учатся различать звуки по высоте, тембру, отмечать ритмический рисунок, следить за направлением движения мелодии и т.д. Однако между музыкально-дидактическими пособиями и играми есть существенное различие. Оно состоит в том, что музыкально-дидактическая игра (как и любая другая) имеет свой игровой сюжет, игровое действие, правила, которые необходимо соблюдать. Особенностью музыкально-дидактических игр является и то, что они могут использоваться детьми в самостоятельной деятельности, в то время как музыкально-дидактические пособия в качестве учебных применяются в организованной музыкальной деятельности.

В основу классификации музыкально-дидактических игр положены задачи формирования восприятия четырёх важных свойств музыкальных звуков (высота, ритмические отношения, тембровая окраска и динамические оттенки).

1. Игры, развивающие звуковысотный слух – развитие способности воспринимать и воспроизводить высоту музыкального звука.
2. Игры, развивающие ритмическое чувство – развитие способности воспринимать взаимосвязь между разными по длительности звуками и воспроизводить их.
3. Игры, развивающие тембровый слух – дают детям представление о тембровом разнообразии и его значении в музыке.

4. Игры, развивающие динамический слух – развитие способности различать силу звучания, связывать динамику с настроением и характером музыкальных образов.

Виды музыкально- дидактических игр и методика их проведения

В зависимости от дидактической задачи и развертывания игровых действий музыкально-дидактические игры принято подразделять на три вида:

1. Спокойное музицирование.
2. Игры типа подвижных, где элемент соревнования в увертливости, ловкости отодвинут по времени от момента выполнения музыкальных заданий.
3. Игры, построенные по типу хороводных.

Музыкально-дидактические игры для каждой возрастной группы представлены в определённой последовательности постепенно усложняющихся музыкально-сенсорных задач. Основное игровое действие – загадывание и отгадывание – присутствует в каждой игре. Каждая игра требует от детей самостоятельных действий в восприятии и различении музыкальных звуков. Умение вслушиваться, различать тот или иной музыкальный звук является показателем определённого уровня музыкально-сенсорного развития у детей дошкольного возраста. А это в свою очередь даёт детям возможность использовать игры в самостоятельной музыкальной деятельности.

Музыкально-дидактические игры организуются и во время занятий, и в свободное от занятий время с учётом индивидуальных особенностей детей под руководством воспитателя. Результативность обучения в музыкально-дидактической игре повышается тогда, когда воспитатель сам активно участвует в игре, становится её полноправным участником. Руководя игрой, педагог следит, чтобы дети соблюдали правила, точно выполняли задания, связанные с содержанием игры.

Созданию прочных навыков музыкально-сенсорного восприятия способствует **четырёхэтапное освоение музыкально-дидактических игр.**

Первый этап: знакомство с музыкальным произведением, составляющим основу игры, со зрительными образами игры.

Второй этап: знакомство, с содержанием, правилами, игровыми задачами и действиями. Параллельно идёт усвоение музыкально-сенсорных навыков и умений, необходимых для игры.

Третий этап: перенос полученных музыкально-сенсорных умений и навыков и игровых действий в самостоятельную деятельность детей, совершенствование навыков под косвенным руководством воспитателя.

Четвёртый этап: дети самостоятельно используют музыкально-дидактические игры.

В течение учебного года дети знакомятся с разными играми. Когда какая-либо игра переходит в самостоятельную деятельность детей, на занятии сразу же осваивается следующая игра и т.д. В первую очередь необходимо осваивать игры для развития звуковысотного и ритмического восприятия. Это связано с тем, что высота и длительность – основные компоненты мелодии, требуют от детей большей упражняемости. Знакомство с играми, формирующими тембровое и динамическое восприятие, следует проводить в конце учебного года, так как они требуют от дошкольников меньших усилий.

Музыкально-дидактическая игра

Тема: ***«На чём играю?»***

Основная деятельность: музыкальная
Результат деятельности: развитие тембрового слуха
Форма: игровая
Задачи:

1. Закрепить названия инструментов, способы звукоизвлечения.
2. Развивать музыкальные способности детей, способствовать развитию тембрового

слуха.

3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, чувство товарищества, ответственности.

Продолжать воспитывать интерес к музыкально-дидактическим играм.

Интегрированные образовательные области: речевое, социально- коммуникативное , познавательное развитие.

1. **Предварительная работа:** подготовка различных детских музыкальных инструментов, доступных возрасту детей:

металлофон, ложки, бубен, барабан и т.д.; подготовка фишкек в виде кружочка с пятирублёвую монету – по числу играющих.

Материалы, оборудование: ширма, карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки. Ударные и звуковысотные (металлофон) детские музыкальные инструменты.

Игровые правила: слушать звучание инструментов до конца, соблюдать дисциплину, не мешать другим.

Игровые действия: узнавание музыкального инструмента по звучанию, выбор соответствующего изображения.

Основные части образовательной деятельности	**Содержание**	**Ожидаемый результат**
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях музыкальные инструменты (инструменты спрятаны за ширмой). Чтобы узнать какие, послушайте весёлые стихи про них и постарайтесь закончить фразу все вместе хором: Словно дружные ладошки заиграют наши **ложки.** Он в чести у многих стран громкий, круглый **барабан.** Издаёт прекрасный звон наш цветной **металлофон.** Он в руках молчать не будет, наш красивый, звонкий **бубен.** (Педагог убирает ширму) Ребята, давайте найдём эти инструменты.	Дети внимательно слушают. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети подходят по одному к столу и называют инструменты, показывают их.
Основная часть	Вспомним, как мы играем на ложках (держим их в обеих руках,	Дети показывают приёмы игры,

	выпуклыми сторонами друг к другу). Покажите приём игры на бубне. (Держим в левой руке на уровне лица, ударяем правой рукой всей ладонью, кулачком, пальцами). На барабане играем палочками, которые держим в обеих руках. Ударяем одновременно или последовательно. Барабан висит на шее или лежит на столе. На металлофоне буду играть я, постараюсь вам изобразить капельки дождя: «КАП, КАП» (играю длинными длительностями), а теперь чаще «Кап-кап-кап-кап-кап». Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Теперь я убираю инструменты за ширму. Вы садитесь на свои места и получаете карточки с изображением детских музыкальных инструментах и дополнительно игровые фишки. Обратите внимание- вторая половина карточек пустая и это не случайно! Услышав звучание инструмента за ширмой, вы должны закрыть фишкой ту половину карточки, на которой изображён звучащий инструмент. Итак, игру начинаем! **Играю на ложках.** **Играю за ширмой на барабане** **Играю за ширмой на бубне.**	педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети слушают. Педагог убирает инструменты за ширму. Дети получают карточки и игровые фишки, слушают правила игры. Педагог за ширмой играет на ложках. Дети ищут карточку с изображением **ложек** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на барабане. Дети ищут карточку с изображением **барабана** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на бубне. Дети ищут карточку с изображением **бубна** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на металлофоне. Дети ищут карточку с изображением

	Играю за ширмой на металлофоне Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Но лучше всех справилась Настя! И сейчас Настенька будет ведущей. Она за ширмой будет играть на инструментах	металлофона и закрывают вторую часть карточки фишкой. Настя идёт за ширму и играет на инструментах. Дети угадывают и закрывают вторую часть карточки фишкой.
Заключительная часть	Понравилась вам игра? Какие инструменты были у нас в гостях? В следующий раз мы с вами ещё поиграем в эту игру! Но инструменты могут быть другие.	Дети отвечают на вопросы, выслушивают задание на дом.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.
Раздаточный материал готовится учащимися в зависимости от содержания музыкально-дидактической игры.
4. Для проведения занятия необходимы следующие технические средства: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Учащиеся должны изучить основные теоретические положения, прописанные во втором пункте,. выбрать музыкально-дидактическую игру для детей той возрастной группы, в которой учащийся проходит педагогическую практику, разработать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры , следуя представленному образцу, провести эту игру.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал музыкально-дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, попытался разработать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал музыкально- дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, спланировал ее, разработал технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры, организовал с помощью преподавателя и детально провел её.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал музыкально- дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, четко спланировал ее, разработал технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры, самостоятельно организовал и детально провел её.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте классификацию музыкально- дидактических игр, в основе которой лежат основные свойства музыкальных звуков.
2. Назовите структуру музыкально- дидактической игры.
3. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над музыкально- дидактической игрой.

Литература:

1.Богомолова С.В. В мире музыки. Наглядно- дидактический комплект для детей 2-4 лет:24 демонстрационные дидактические карты. ФГОС ДО. Волгоград :Учитель, 2015.
2.Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
3. Дьячкова Н. Л. Развитие тембрового слуха у детей младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр [Текст] / Н. Л. Дьячкова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 9 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 99–102
4. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Издательство Сфера, 2010 г.
5. Костина Э.П. Музыкально- дидактические игры. Феникс, 2015.
6..Переверзева Т.А., Гладышева Н.Н. Игры с разрезными картами. «Музыка». Учебно-дидактический комплект:8 игр с описанием, 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа. ФГОС ДО. Волгоград :Учитель, 2014.
7.Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.
8.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256

Демонстрационный материал Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.
8. http://www.labirint.ru/books/115300/
9.http://dohcolonoc.ru/svoimi-rukami/6928-muzykalno-didakticheskie-posobiya.html
10. http://www.musical-sad.ru/forum/3-130-2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.

Продолжительность ____2 часа

. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для подбора диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Радынова О.П. (методический материал)

Диагностика музыкальных способностей проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально. Диагностика проводится на программном материале.

ЦЕЛЬ: Обследование проводится для выявления у детей трёх основных музыкальных способностей: **ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма** и организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

МЕТОД: Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и индивидуально, а также выполнение специально подобранных заданий.

ОЦЕНКА УРОВНЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: Оценивать уровень музыкальных способностей рекомендуется по трехбалльной системе:

3 – высокий уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием). 2 – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого). 1 – низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием).

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

1. ВНИМАНИЕ

Ладовое чувство

3 - Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено. 2 - Слушает музыку, слегка отвлекаясь. Внимание слегка рассеяно.

1 - Слушает музыку невнимательно. Внимание рассеяно.

2. ПРОСЬБА ПОВТОРИТЬ

3 – Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.

2 – Проявляет недостаточную эмоциональную отзывчивость. Не очень активно реагирует на прослушанное музыкальное произведение. Просит повторить с наводящих вопросов педагога.

1 – Никак не реагирует на прослушанную музыку. Не способен запомнить музыку. Не просит о повторе музыкального произведения.

3. НАЛИЧИЕ ЛЮБИМЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

3 – Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальное произведение по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.

2 – Называет музыкальные произведения с наводящих вопросов педагога, путается в названиях произведений.

1 – Не проявляет никакого интереса к музыкальным произведениям, затрудняется с названием музыкальных произведений, их авторов.

4. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

3 – умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.

2 – не ярко проявляет свою эмоциональность.
1 – не умеет выразить свои чувства в слове, отсутствие выразительности мимики и пантомимики, а также не сопереживает тем чувствам, которые выражены в произведении.

5. ВЫСКАЗЫВАНИЯ О МУЗЫКЕ С КОНТРАСТНЫМИ ЧАСТЯМИ

3 - Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму. 2 - Определяет 2 – 3 частную форму, иногда ошибаясь, со словесной помощью педагога.
1 - Не различает форму музыкального произведения.

6. УЗНАВАНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ ПО ФРАГМЕНТУ

3 – Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.
2 - Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям, но допускает ошибки. 1 - Затрудняется с выполнением задания.

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОКОНЧАНИЯ МЕЛОДИИ

3 - Точно определяет окончание мелодии с первого раза. 2 - Определяет окончание мелодии с помощью педагога.
1 - Не может определить окончание мелодии после нескольких попыток и при помощи педагога.

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ ИНТОНАЦИИ В ПЕНИИ У СЕБЯ И У ДРУГИХ

3 – Очень чувствителен к точности интонации.
2 – Сомневается в определении точности интонации у себя и у других. 1 – Не может определить точность интонации ни у себя, ни у других.

Музыкально – слуховые представления

1. ПЕНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ С СОПРОВОЖДЕНИЕМ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт, не всегда чисто интонируя.
1 – Поет, неточно интонируя, с помощью педагога.

2. ПЕНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога. 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.

3. ПЕНИЕ МАЛОЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ С СОПРОВОЖДЕНИЕМ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт, не всегда чисто интонируя, с помощью педагога. 1 – Поет, неточно интонируя, или вообще не поёт.

4. ПЕНИЕ МАЛОЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога. 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.

5. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ХОРОШО ЗНАКОМОЙ ПОПЕВКИ ИЗ 3 – 4 ЗВУКОВ НА МЕТАЛЛОФОНЕ

3 - Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.

2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога. 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

6. ПОДБОР ПО СЛУХУ МАЛОЗНАКОМОЙ ПОПЕВКИ

3 - Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.

2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога. 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

Чувство ритма

1. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
2. Выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
3. Соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕУРОВНЯРАЗВИТИЯЛАДОВОГОЧУВСТВА

№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**ПАРАМЕТРЫ**																**Итог**	
		Внимание		**Просьба повторить**		**Любимые произведения**		**Внешние проявления (эмоциональные)**		**Высказывания о характере музыки (двухчастная форма)**		**Узнавание знакомой мелодии по фрагменту**		**Определение окончания мелодии**		**Определение правильности интонации в пении у себя и у других.**			
		н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.

Вывод:
Высокий - Средний Низкий

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО – СЛУХОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Пение знакомой мелодии с сопровождением		Пение малознакомой попевки (после нескольких её прослушиваний)		Воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Воспроизведение в хлопках простейшего ритм. рисунка мелодии из 3-4 звуков		Соответствие эмоциональной окраски движений характеру музыки		Соответствие ритма движений ритму музыки			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УРОВНЯМ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Ладовое чувство		Музыкально – слуховые представления		Чувство ритма			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

4. Для проведения занятия необходимы следующие технические средства: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.
Для выполнения практической работы учащимся необходимо изучить содержание второго пункта плана, выбрать из **ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**
Радыновой О.П. (методический материал) задания, подобрать к ним соответствующий музыкальный репертуар по разным видам музыкальной деятельности в соответствии с возрастом детей, полготовить для диагностики аудиозаписи этих произведений.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал задания из предлагаемой диагностики, соответствующие возрасту детей группы практики, попытался разобраться в методике их проведения и подобрать к ним музыкальный материал (репертуар)

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал задания, соответствующие возрасту детей группы практики, частично разобрался в методике их проведения и подобрал к ним музыкальный материал (репертуар)

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал задания, соответствующие возрасту детей группы практики, детально разобрался в методике их проведения, подобрал музыкальный репертуар ко всем предлагаемым заданиям.

Вопросы для самоконтроля
1. Какие 3 основные музыкальные способности детей выявляет данная диагностика?
2. Как часто проводится данная диагностика?
3. Что должен знать воспитатель для проведения данной диагностики?

Литература

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/02/monitoring-muzykalnogo-razvitiya-detey-ot-3-do-7-let-po-radynovoy-o-p

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.

Продолжительность ____2 часа

. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для проведения диагностики для оценки уровня развития музыкальных способностей, обработки и оформления ее результатов

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

Смотрите пункт 2 практической работы №6

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо повторить содержание второго пункта плана, провести **ДИАГНОСТИКУ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИСПОЛЬЗУЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ Радыновой О.П.**

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся **предложил обучающимся для выполнения несколько диагностических заданий, частично обработал результаты и оформил их.**

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся **предложил обучающимся для выполнения достаточно большое количество диагностических заданий, обработал большинство из них и оформил результаты.**

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся **предложил обучающимся для выполнения все предложенные диагностические задания, обработал их и оформил результаты.**

Вопросы для самоконтроля

1. Какие 3 основные музыкальные способности детей выявляет данная диагностика?
2. Что для вас представляет наибольшее затруднение при проведении данных диагностик?
3. Какие выводы вы сделали об уровне развития музыкальных способностей обучающихся (детей) вашей возрастной группы?

Литература

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/02/monitoring-muzykalnogo-razvitiya-detey-ot-3-do-7-let-po-radynovoy-o-p

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.

Продолжительность ____2 часа

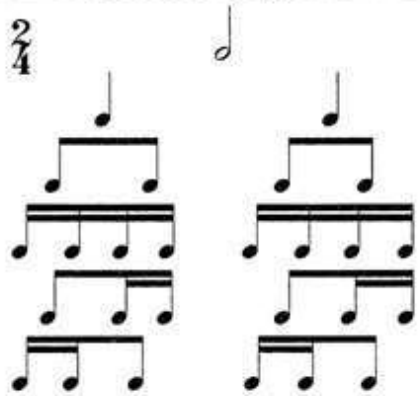
. **1.** Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области анализа обучающимися группировки длительностей в разных размерах и отработка на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейших навыков дирижирования.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Группировка длительностей в размере $\frac{2}{4}$

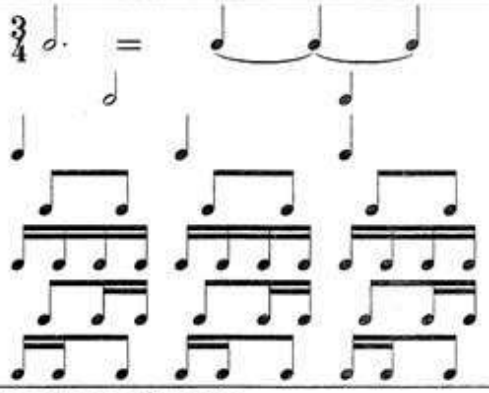
Группировка — это объединение нот в такте в группы в соответствии с размером.

Таблица № 1

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма	
	та	а
	та	та
	ти-ти	ти-ти
	тири-тири	тири-тири
	ти- тири	ти- тири
	тири ти	тири- ти

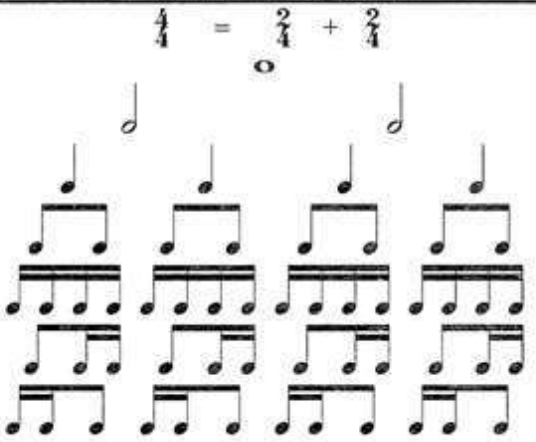
Группировка длительностей в размере $\frac{3}{4}$

Таблица № 2

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма		
	та	а	а
	та	а	та
	та	та	та
	ти - ти	ти - ти	ти - ти
	тири - тири	тири - тири	тири - тири
	ти - тири	ти - тири	ти - тири
	тири - ри	тири - ти	тири - ти

Группировка длительностей в размере $\frac{4}{4}$

Таблица № 3

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма			
	та	а	а	а
	та	а	та	а
	та	та	та	та
	ти-ти	ти-ти	ти-ти	ти-ти
	тири-тири	тири-тири	тири-тири	тири-тири
	ти-тири	ти-тири	ти-тири	ти-тири
	тири-ти	тири-ти	тири-ти	тири-ти

Я иду с цветами

Это новая маленькая песенка. Послушайте ее и спойте сначала без слов. Долгие звуки пойте на слог **«лё»**, короткие — на слог **«ли»**.

Спеть, отмечая движением руки восьмые и четверти:

Теперь споем песенку со словами:

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Умеренно

Снегири

Живо

mf

Е. ТИЛИЧЕЕВА

На рассвете

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Спокойно

mf

На лыжах

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Живо, весело

mf

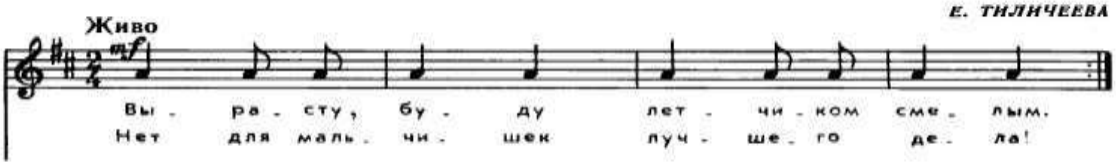
1. 2.

Буду летчиком

Е. ТИЛИЧЕЕВА

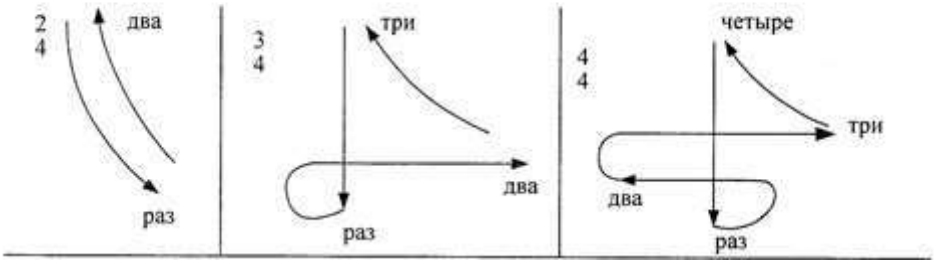
Живо

mf



Схемы дирижирования

(все схемы даны для правой руки)



3**.** Раздаточный материал
4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
5. Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание второго пункта плана, проанализировать группировку длительностей в предложенных песенках и продирижировать эти песни, опираясь на представленные схемы дирижирования.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выборочно изучил варианты группировки длительностей в разных размерах и не отработал на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся изучил почти все варианты группировки длительностей в разных размерах и отработал на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся изучил все варианты группировки длительностей в разных размерах и отработал на примере всех песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите длительности нот, какие вам известны? Вспомните названия длительностей в порядке их уменьшения и в порядке увеличения.

2.Назовите несколько ритмических групп в размере 2/4, ¾, 4/4.

3. Продирижируйте песенку Е.Тиличеевой «Буду летчиком», используя схему дирижирования на 2/4.

Литература

1.Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М.:Музыка,1985 г.

2. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. М.:Музыка, 2008 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ

Продолжительность ____2 часа

. 1. . Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области определения жанров музыки, национальных и композиторских школ.
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Стили классической европейской музыки

Классическая музыка – это музыка прошлого, выдержавшая испытание временем и имеющая аудиторию в современном обществе.

Историческое понятие «классическая музыка» (или «музыкальная классика») связано с эпохой классицизма, её поздним, просветительским этапом. *Эпоха Просвещения* – одна из ключевых эпох в истории европейской культуры, связанная с развитием научной, философской и общественной мысли. В основе этого интеллектуального движения лежали рационализм и свободомыслие.

Слово «классический » происходит от латин. classicus, т.е. образцовый.

Этапы в истории музыки:

Средневековье (476–1400)

Ренессанс (1400–1600)

Барокко (1600–1750)

Классицизм (венский классицизм)(1750–1820)

Романтизм (1820–1900)

Модернизм (1890–1930)

XX век (1901–2000)

XXI век (2001–н. в.)

Барокко (приблизительно между 1600 и 1750 гг.). Эпоха барокко следует за эпохой Возрождения и предшествует эпохе Классицизма.

Слово "барокко" происходит от итальянского "barocco", означающего "причудливый, странный", хотя, возможно, "пышный, изобильный" будет лучшим вариантом перевода, более точно отражающим смысл.

И действительно, изобразительное искусство и архитектура этого периода характеризовались весьма вычурными формами, сложностью, пышностью и динамикой. Позже это же слово стало применяться и к музыке того времени.

«Эпоха барокко отвергает естественность, считая её невежеством и дикостью. В то время женщина должна быть неестественно бледной, в вычурной прическе, в тугом корсете и в огромной юбке, а мужчина в парике, без усов и бороды, напудрен и надушен духами».

Стиль барокко – это музыка ярких чувств и эмоций, музыка контрастных сопоставлений (тихого и громкого, грандиозного и хрупкого)

Интенсивно развивается инструментальная музыка. Основным музыкальным инструментом барокко стал орган в духовной и камерной светской музыке.

Также широкое распространение получили клавесин, щипковые и смычковые струнные (виолы, барочная гитара, барочная скрипка, виолончель, контрабас), а также деревянные духовые инструменты: различные флейты, кларнет, гобой, фагот.

Неотъемлемой частью барочной музыки стало исполнение музыкальных украшений (часто импровизируемых). Т. н. *орнаментика.*

Самым значительным в эпоху барокко стало появление инструментального концерта. Он становится главным в музыкальном искусстве.

Появляются такие жанры **как фуга, токката, соната, увертюра, кантата.**

Самые знаменитые представители стиля барокко: Антонио Вивальди, Георг Фридрих Гендель, Иоган Себастьян Бах

Венский классицизм (1750–1820) – направление европейской музыки второй половины XVIII – первой четверти XIX вв. К нему принадлежат композиторы Йозеф Гайдн, Вольфганг Амадей Моцарт и Людвиг ван Бетховен.

В основе эстетики классицизма лежало убеждение, что все в мире разумно, что на земле и в природе, и в жизни царит установленный свыше порядок; своеобразное равновесие истины и красоты - отсюда стремление к созданию идеального по форме произведения, где выверена каждая фраза, каждое предложение; с прозрачной фактурой и выразительной мелодией.

Именно у венских классиков полифония уступила место гармоническому складу с яркой мелодией и четким, выверенным аккомпанементом.

С эпохой классицизма связан расцвет ведущих инструментальных жанров – *симфонии, сонаты, концерта*.

Соната, симфония, концерт занимают наиболее видное место в инструментальной музыке. Их называют *сонатно-симфоническими циклами* (относятся к *циклическим*, т.е. многочастным, формам). Они заключают в себе не один-два образа, а целую их систему.

Каждое из таких произведений складывается из последования трёх или четырёх (реже двух) самостоятельных частей различного характера и темпа, объединённых между собой общностью художественного замысла.

Йозеф Гайдн (1732–1809) – австрийский композитор, представитель венской классической школы, один из основоположников таких музыкальных жанров, как симфония и струнный квартет. Сын каретного мастера. Гайдн создал фантастическую хоровую, оперную, оркестровую и инструментальную музыку, но самое большое его достижение именно симфонии, которых он написал более ста.

Вольфганг Амадей Моцарт (1756–1791) – австрийский композитор, капельмейстер, пианист, скрипач, клавесинист, органист. По свидетельству современников, обладал феноменальным музыкальным слухом, памятью и способностью к импровизации. Гениальнейший композитор всех времен и народов. Прожив короткую жизнь, он оставил невероятное музыкальное наследие (например, 41 симфонию). Самым большим его достижением считаются оперы, в них он показал себя и как великий музыкант и как талантливый драматург. Некоторые из его самых прекрасных опер: "Дон Жуан", "Женитьба Фигаро", "Волшебная флейта".

П.И. Чайковский писал: "Моцарт - есть высшая, кульминационная точка, до которой красота достигала в сфере музыки... то, что мы называем идеал".

В конце восемнадцатого столетия восходит еще одна звезда классической музыки – Людвиг Ван Бетховен, композитор, который начал сочинять музыку в классическом стиле, унаследованном от Моцарта и Гайдна, но в конечном счете перерос это и буквально расколол классический стиль, отмечая зарю новой эпохи, известной как *романтический* период в музыке.

Людвиг ван Бетховен (1770–1827) – немецкий композитор и пианист. Бетховен – ключевая фигура западной классической музыки в период между классицизмом и романтизмом, один из наиболее уважаемых и исполняемых композиторов в мире. Он писал во всех существовавших в его время жанрах, включая оперу, музыку к драматическим спектаклям, хоровые сочинения. Самым значительным в его наследии считаются инструментальные произведения: фортепианные, скрипичные и виолончельные сонаты, концерты для фортепиано, для скрипки, квартеты, увертюры, симфонии. Творчество Бетховена оказало значительное воздействие на симфонизм XIX и XX веков.

Классическая эпоха была временем, когда композиторы вводили ощущение элегантности в музыку. Эта ясная и чистая музыка, несущая покой и расслабление, на самом деле намного глубже и в ней можно обнаружить драматическое ядро, трогательные чувства и безграничный драйв.

Романтизм (1820–1900). В музыке направление романтизма сложилось в 1820-е годы, развитие его заняло весь XIX век. Композиторы-романтики старались с помощью музыкальных средств выразить глубину и богатство внутреннего мира человека. Музыка становится более рельефной, индивидуальной. Получают развитие песенные жанры, в том числе *баллада*.

Виднейшими представителями романтизма в музыке являются:

Ф. Шуберт, И. Брамс, Ф. Шопен, Ф. Мендельсон, Р. Шуман, Н. Паганини, Э. Григ, А. А. Алябьев, М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский,, Н. А. Римский-Корсаков, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Ц. Кюи, П. И. Чайковский.

Для романтического мировоззрения характерен резкий конфликт между реальной действительностью и мечтой. Действительность низка и бездуховна, она пронизана духом мещанства, пошлости, ханжества и достойна только отрицания. Мечта – это нечто прекрасное, совершенное, но недостижимое и непостижимое разумом.

В качестве основной проблемы романтической музыки выдвигается проблема личности, причем в новом освещении – в её конфликте с окружающим миром. Романтический герой всегда одинок. Тема одиночества – едва ли не самая популярная во всем романтическом искусстве.

Господствующее положение приобретает лирика, в которой преобладают образы любви.

Отвергая повседневную жизнь современного цивилизованного общества как бесцветную и прозаическую, романтики стремились ко всему необычному. Их привлекали фантастика, народные предания и народное творчество вообще, минувшие исторические эпохи. Их волновали необыкновенные и яркие картины природы, жизнь, быт и нравы далёких стран и народов. Низменной материальной практике противопоставляли они сильные страсти (романтическая концепция любви) и жизнь духа, в особенности высшие её сферы: религию, искусство, философию.

Франц Шуберт (1797–1828) – великий австрийский композитор, один из основоположников романтизма в музыке, автор около 600 вокальных композиций (на слова Шиллера, Гёте, Гейне и других), девяти симфоний, а также большого количества камерной и сольной фортепианной музыки. Композитор написал свыше 400 танцев (вальсы, лендлеры, немецкие танцы, менуэты, экосезы, галопы).

Поэтическая любовь и чистая радость жизни, отчаяние и холод одиночества, томление по идеалу, жажда странствий и безысходность скитаний – все это нашло отзвук в творчестве композитора, в его естественно и непринужденно льющихся мелодиях.

Произведения Шуберта до сих пор не утратили популярность и являются одними из самых известных образцов классической музыки.

Фредерик Шопен (1810–1849) – польский композитор и пианист-виртуоз, педагог. Автор многочисленных произведений для фортепиано.

По словам А. Рубинштейна, «Шопен — это бард, рапсод, дух, душа фортепиано». С фортепиано связано самое неповторимое в шопеновской музыхе: ее трепетность, утонченность, «пение» всей фактуры и гармонии, обволакивающей мелодию переливающейся воздушной «дымкой». Вся многокрасочность романтического мироощущения, все то, что обычно требовало для своего воплощения монументальных композиций (симфоний или опер), у великого польского композитора и пианиста выразилось в фортепианной музыке.

Крупнейший представитель польского музыкального искусства. По-новому истолковал многие жанры: возродил на романтической основе прелюдию, создал фортепианную балладу, опоэтизировал и драматизировал танцы – мазурку, полонез, вальс; превратил *скерцо* в самостоятельное произведение. Обогатил гармонию и фортепианную фактуру; сочетал классичность формы с мелодическим богатством и фантазией.

Никколо Паганини (1782–1840) – итальянский скрипач-виртуоз и гитарист, композитор. Одна из наиболее ярких личностей музыкальной истории XVIII–XIX веков.

Имя скрипача Никколо Паганини еще при жизни стало легендой. Сама личность Паганини, окутанная ореолом мистики и таинственности, неизбежно привела к возникновению самых разнообразных слухов. Среди них была и уверенность в том, что он продал душу дьяволу, чтобы обрести свой талант.

Ярчайший представитель романтизма в музыке Паганини был в то же время глубоко национальным художником. Его творчество во многом исходит из художественных традиций итальянского народного и профессионального музыкального искусства.

Произведения композитора и сегодня широко звучат на концертной эстраде, продолжая пленять слушателей нескончаемой кантиленой, виртуозной стихией, страстностью, беспредельной фантазией в раскрытии инструментальных возможностей скрипки. К наиболее часто исполняемым сочинениям Паганини относятся «Кампанелла» («Колокольчик») — рондо из Второго скрипичного концерта и Первый скрипичный концерт.

Эдвард Григ (1843–1907) – норвежский композитор, музыкальный деятель, пианист, дирижёр. Творчество Грига формировалось под воздействием норвежской народной культуры.

Э. Григ — первый норвежский композитор, творчество которого вышло за пределы своей страны и стало достоянием европейской культуры. Фортепианный концерт, музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Лирические пьесы» и романсы являются вершинами музыки второй половины XIX в. Творческое созревание композитора проходило в обстановке бурного расцвета духовной жизни Норвегии, усилившегося интереса к ее историческому прошлому, фольклору, культурному наследию.

Среди самых известных произведений Грига – две сюиты из музыки к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт», концерт для фортепиано с оркестром, скрипичные сонаты.

Большое внимание Григ уделял песням и романсам, которых опубликовал более 600. Вокальные сочинения Грига написаны на слова датских и норвежских, иногда немецких поэтов.

Михаил Иванович Глинка (1804–1857) – русский композитор, основоположник национальной композиторской школы. Овладение опытом отечественной и мировой музыкальной культуры, воздействие прогрессивных идей, распространившихся в период Отечественной войны 1812 и подготовки восстания декабристов, общение с выдающимися представителями литературы (А. С. Пушкиным, А. С. Грибоедовым и др.), искусства, художественной критики способствовали расширению кругозора композитора и выработке новаторских эстетических основ его творчества. Народно-реалистическое по своей устремленности творчество Глинки оказало влияние на дальнейшее развитие русской музыки.

Наиболее известные сочинения композитора: оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила»; «Камаринская» и «Вальс-фантазия» для симфонического оркестра.

Николай Андреевич Римский-Корсаков (1844–1908) **–** русский композитор, педагог, дирижёр, общественный деятель, музыкальный критик; участник «Могучей кучки». Среди его сочинений – 15 опер, 3 симфонии, симфонические произведения, инструментальные концерты, кантаты, камерно-инструментальная, вокальная и духовная музыка.

Оперы: "Псковитянка" (1872), "Майская ночь" (1879), "Снегурочка" (1881), "Садко" (1896), "Царская невеста" (1898), "Сказка о царе Салтане" (1900), "Кащей бессмертный" (1902), "Сказание о невидимом граде Китеже…" (1904), "Золотой петушок" (1907). Ряд фрагментов из этих опер стали шлягерами – "Песня индийского гостя" из оперы "Садко" или оркестровый "Полет шмеля" из оперы "Сказка о царе Салтане".

Александр Порфирьевич Бородин (1833–1887) – русский композитор, учёный-химик и медик. Однако в историю мировой культуры Бородин вошел прежде всего как композитор.

Им создано не так уж много произведений, но их отличает глубина и богатство содержания, разнообразие жанров, классическая стройность форм. Большинство из них связано с русским эпосом, с повествованием о героических подвигах народа. Бородин – основоположник русского эпического симфонизма.

Наиболее значительным произведением Бородина по праву признаётся опера «Князь Игорь», являющаяся образцом национального героического эпоса в музыке.

Пётр Ильич Чайковский (1840–1893) — русский композитор, дирижёр, педагог, музыкально-общественный деятель, музыкальный журналист.

«Я желал бы всеми силами души, чтобы музыка моя распространилась, чтобы увеличивалось число людей, любящих ее, находящих в ней утешение и подпору». В этих словах Петра Ильича Чайковского точно определена задача его искусства, которую он видел в служении музыке и людям, в том, чтобы «правдиво, искренне и просто» говорить с ними о самом главном, серьезном и волнующем их. Разрешение такой задачи было возможно при освоении богатейшего опыта русской и мировой музыкальной культуры, при овладении высшим профессиональным композиторским мастерством. Постоянное напряжение творческих сил, повседневный и вдохновенный труд над созданием многочисленных музыкальных произведений составили содержание и смысл всей жизни великого художника.

Чайковский считается одним из величайших композиторов в истории музыки. Автор более 80 крупных произведений, в том числе десяти опер и трёх балетов. Его концерты и другие произведения для фортепиано, семь симфоний (шесть пронумерованных и симфония «Манфред»), четыре сюиты, программная симфоническая музыка, балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», более 100 романсов представляют чрезвычайно ценный вклад в мировую музыкальную культуру.

«Из века в век, из поколения в поколение переходит наша любовь к Чайковскому, к его прекрасной музыке, и в этом ее бессмертие» (Д. Шостакович)

Модернизм. Это направление в музыке охватывает последнее десятилетие XIX века и почти весь XX век)

Модернизм в музыке — искусствоведческое понятие, которое хотя и трактуется в музыкознании не всегда однозначно в плане историческом, но, тем не менее, всегда указывает на различные *инновационные тенденции в музыке*, а также на *активное стремление музыкантов заниматься дальнейшей модернизацией её эстетического облика.*

Авторитетный американский дирижёр, музыковед и музыкально-общественный деятель Леон Ботштейн говорит, что в эстетике музыкального модернизма «отражается не только творческий энтузиазм, но и социальная тревога».

XX век - время, когда технологии изменили мир. Музыка как неотъемлемая часть человеческой жизни также претерпела глобальные изменения. Композиторы опрокинули многие музыкальные правила прошлого и нашли новые, смелые темы и новые способы их выражения.

Как никогда прежде, огромное влияние на музыку оказали политические события первой половины XX века. Войны, революции, социальные и экономические потрясения встряхнули мир в прошлом веке. Многие композиторы и исполнители были отправлены в нацистские концентрационные лагеря из-за своих убеждений, вероисповедания или национальности, было много ограничений и запретов на музыку, которая создавалась.

Многие, спасаясь от сложившихся обстоятельств, вынуждены были иммигрировать со своей родины и искать себя в других странах.

Многие не смогли показать весь свой потенциал, например Дмитрий Дмитриевич Шостакович – русский советский композитор, пианист, педагог и общественный деятель, крупнейший композитор XX века, оказавший огромное влияние на развитие мировой музыкальной культуры, который несмотря на все свои заслуги, имел очень сложные отношения с властью и вынужден был писать в двух стилях – симфонии для власти и более

мелкие работы, такие, как струнные квартеты, в которых проявлял собственные взгляды и стиль.

Вторая мировая война, Холокост, Хиросима убедили многих послевоенных композиторов, что они должны были оставить прошлое позади и находить все более прогрессивные методы и идеи. Модернизм в музыке был в том, что впервые музыканты и слушатели поняли, что музыка не должна быть ограничена традиционными направлениями, а может быть совершенно различной, и каждая имеет право на существование.

Представители модернизма в музыке (представлен далеко не весь список композиторов): К. Дебюсси, М. Равель, К. Орф, Р. Штраус, Б. Бриттен, Б. Барток, Я. Сибелиус, Д. Гершвин, Э. Вилла-Лобос, А. Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович.

Морис Равель (1875–1937) – французский композитор-импрессионист, дирижёр, один из реформаторов музыки XX века.

Знаменитое «Болеро» (1928) – произведение для оркестра, первоначально задуманное как музыка для балетной постановки. «Болеро» приобрело особую популярность из-за «гипнотического воздействия неизменной множество раз повторяющейся ритмической фигуры, на фоне которой две темы также проводятся много раз, демонстрируя необычайный рост эмоционального напряжения и вводя в звучание всё новые и новые инструменты».

Длительность звучания «Болеро» составляет около 15 минут, хотя при исполнении в постоянном темпе, без ускорения, как этого требовал композитор, может достигать и 18 минут.

Карл Орф (1895–1982) — немецкий композитор-экспрессионист и педагог, наиболее известен кантатой «Кармина Бурана» (1937). Будучи крупным композитором XX века, он также внёс большой вклад в развитие музыкального образования.

«Ка□рмина Бура□на» – сценическая кантата на собственное либретто, по мотивам средневековых стихотворений из одноименного сборника. Наиболее известной является хоровая композиция O Fortuna, которая открывает и завершает произведение.

Джордж Гершвин (1898–1937) – американский композитор. Написал большое количество симфонических произведений, порядка 300 песен, много музыки к кинофильмам, фортепианные пьесы и концерты, оперетты и мюзиклы. Изучив традиции негритянского джаза и афро-американского фольклора, Гершвин удачно сочетал их с основами европейской классической музыки и выработал совершенно особенный стиль, который открывает новое направление в мировой музыкальной культуре. До Гершвина многие композиторы чувствовали зарождение нового жанра, но всё как-то не решались говорить о нём, а Гершвин вывел его на сцену и открыто заявил о начале джазовой эпохи.

Самые известные произведения композитора: рапсодия в стиле блюз для фортепиано с оркестром, опера «Порги и Бесс».

Игорь Фёдорович Стравинский (1882–1971) – русский, французский (гражданство с 1934) и американский (гражданство с 1945) композитор, дирижёр и пианист, один из крупнейших представителей мировой музыкальной культуры XX века. Всю жизнь Стравинский находился в центре общественного внимания, на перекрестке важнейших

художественных путей. География его жизни охватывает множество стран. Его творчество вобрало в себя практически все ведущие направления и стили своей эпохи.

Творческая жизнь И. Стравинского — это живая история музыки XX в. В ней, как в зеркале, отразились процессы развития современного искусства, пытливо ищущего новые пути. Стравинский снискал репутацию дерзкого ниспровергателя традиций. В его музыке возникает множественность стилей, постоянно пересекающихся и подчас трудно поддающихся классификации, за что композитор заслужил от современников прозвище «человек с тысячью лиц». Он подобен Фокуснику из своего балета «Петрушка»: свободно перемещает жанры, формы, стили на своей творческой сцене, как бы подчиняя их правилам собственной игры.

Известные балеты композитора: «Петрушка», «Жар-птица», «Весна священная».

Сергей Сергеевич Прокофьев (1891–1953) – русский и советский пианист и дирижёр, один из крупнейших композиторов XX века.

Стиль Прокофьева, чье творчество охватывает четыре с половиной десятилетия бурного XX века, претерпел очень большую эволюцию. Прокофьев прокладывал пути новой музыки нашего столетия вместе с другими новаторами начала века — К. Дебюсси. Б. Бартоком, А. Скрябиным, И. Стравинским, композиторами нововенской школы. *Он вошел в искусство как дерзкий ниспровергатель обветшалых канонов позднеромантического искусства с его изысканной утонченностью*. Своеобразно развивая традиции М. Мусоргского, А. Бородина, Прокофьев внес в музыку необузданную энергию, натиск, динамизм, свежесть первозданных сил, воспринятых как «варварство».

Наиболее известные произведения композитора: балеты «Ромео и Джульетта» и «Золушка», опера «Война и мир», кантата «Александр Невский», симфоническая сказка «Петя и волк».

Дмитрий Дмитриевич Шостакович (1906–1975) — советский композитор, пианист, педагог и общественный деятель. Классик музыки XX века. Ни один из ее великих мастеров не был так тесно связан с трудными судьбами своей родной страны, не сумел с такой силой и страстью выразить кричащие противоречия своего времени, оценить его суровым нравственным судом. Именно в такой сопричастности композитора боли и бедам своего народа и заключено основное значение его вклада в историю музыки века мировых войн и грандиозных социальных потрясений, каких дотоле не знало человечество.

Шостакович по своей природе — художник универсального дарования. Нет ни одного жанра, где он не сказал своего веского слова. Вплотную соприкоснулся он и с тем родом музыки, который порой высокомерно третировался серьезными музыкантами. Он – автор ряда песен, подхваченных массами людей, и поныне восхищают его блестящие обработки популярной и джазовой музыки. Композитор написал музыку к более 30 кинофильмам.

Но главной областью приложения творческих сил для него стала симфония. Композитором написано 15 симфоний (симфония №7 «Ленинградская», посвященная блокаде Ленинграда, – одно из самых известных сочинений композитора).

Балеты: «Золотой век», «Болт», «Светлый ручей».

3**.** Раздаточный материал

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для

проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр. . Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание второго пункта плана и подготовить устное сообщение о национальных и композиторских школах.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выборочно изучил теоретический материал и подготовил нелогичное поверхностное сообщение о каком-либо представителе национальной (композиторской) школы

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выборочно изучил теоретический материал и подготовил сообщение о каком-либо представителе национальной (композиторской) школы в общем

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся изучил теоретический материал и подготовил конкретное сообщение об одном из представителей национальной (композиторской) школе, выделив самое главное

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные жанры инструментальной музыки?
2. Назовите отдельных композиторов и музыкальные жанры, в которых они работали.
3. Назовите своего любимого композитора и музыкальное произведение, которое не оставляет вас равнодушным.

Литература

1. Музыкальные стили и направления. Цикл лекций для студентов хореографической специализации. Составитель: преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры» Уланова О.В. Сыктывкар, 2014 год

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»

Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

Схема составляется по трем направлениям работы над формированием и развитием коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста:

- формирование знаний (работа над развитием информационно-коммуникативных навыков);
- формирование отношений (работа над развитием аффективно-коммуникативных навыков);
- формирование действий (работа над развитием организационно-коммуникативных навыков).

Форма составления схемы выбирается обучающимися. Их главная задача – показать, как взаимосвязаны эти виды навыков и каковы условия их формирования.

Практическое занятие № 2. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.

Для выполнения данной работы обучающиеся выбирают любое личностное качество, связанное с общением, которое они хотели бы сформировать у ребенка.

План составления рекомендаций:

1. Условия и методы формирования знаний детей о выбранном ЛК.
2. Условия и методы формирования отношения ребенка к окружающему миру и к данному качеству.
3. Условия и методы формирования навыков, свидетельствующих о сформированности у ребенка данного ЛК.

Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Программа анализируется по 2-м критериям:

- возрастная группа;
- вид коммуникативных навыков, которые необходимо сформировать у ребенка данного возраста.

Практическое занятие № 4. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.

Обучающиеся самостоятельно подбирают и проводят игры на развитие коммуникативных навыков детей. Их работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие цели игры теме работы;
- соответствие проводимой игры возрасту детей, с которыми она проводится;
- умение грамотно объяснить детям содержание и правила игры.

Практическое занятие № 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Обучающиеся анализируют данные им конспекты и технокарты занятий по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:

- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;
- грамотность выбранного оборудования.

Практическое занятие № 6. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери»

Статья анализируется и обсуждается по заранее данным обучающимся вопросам.

1. Почему воспитание важно начинать в пренатальный период?
2. Для кого особенно важно пренатальное воспитание – для матери или ребенка?
3. Какова роль отца в развитии ребенка в пренатальный период?

4. Как формируются и развиваются в пренатальном возрасте органы чувств ребенка?

5. Как влияет на ребенка эмоциональное состояние будущей мамы?

6. Как влияет на ребенка отношение будущей матери к беременности, к его появлению?

7. Какие советы будущим родителям наиболее ценны?

8. Какие положения, выдвигаемые автором, показались сомнительными? Какая мысль показалась неожиданной, удивила вас.

Практическое занятие № 7. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».

Инструкция по выполнению практической работы:

Используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Младенчество				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.

2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Практическое занятие № 8. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.

Ситуация 1

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку.

Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души". Сказки написаны не только самой Ольгой Владимировной, но и ее студентами. Даже на родительских собраниях читаю сказки из этой книги, они очень коротенькие, но такие емкие по содержанию!

Ситуация 2

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Анализ ситуации: умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен.

Гиперактивность имеет физиологические корни. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается общения.

Задача:

Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

Конфликт: физиологические особенности ребёнка конфликтуют со способом организации учебной деятельности.

Задача решается одним из типовых приёмов разрешения противоречий "Обратить вред с пользу": излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.

Конкретное решение: материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Ситуация 3

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

- Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Ситуация 4

Вы распределяете роли для праздника между воспитанниками. Ане Д. вы хотите дать главную роль, но она отказывается и говорит, что вообще не будет никого играть. Ваши действия?

Ситуация 5

Утром, придя в группу, Андрей начал бегать и раскидывать игрушки на пол. Ваши действия?

Критерии оценки ответов:
- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

Практическое занятие № 9. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.

При выполнении данного задания обучающимся необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных (агрессивных, обидчивых, застенчивых) детей.

В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «гиперактивность» (агрессивность, застенчивость, обидчивость), показать признаки, по которым можно определить, обладает ли ребенок этим качеством, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Практическое занятие № 10. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения

Задание

Подберите игры и составьте картотеку игр и игровых упражнений на развитие коммуникативных навыков детей с проблемами в общении. Важно, чтобы основной целью игры было развитие навыков.

Рекомендации:

Каждая игра должна содержать название, автора, цель игры, оборудование, ход игры, игровые правила, варианты игры, ссылку на первоисточник. Подбираются 10 игр для детей младшего и 10 – для детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

«5» - ставится при четком и грамотном подборе и описании игр, соответствующем требованиям к картотеке;

«4» - ставится при четком и грамотном подборе и описании при условии, что их меньше требуемого количества или допущении ошибок при определении правил игры;

«3» - ставится при нарушении структуры картотеки и отборе меньшего требуемого количества игр;

«2» - ставится при нарушении требований к побору игр и оформлении картотек.

Практическое занятие № 11. Деловая игра по проблемам детей с трудностями в общении

Семинарское занятие в форме деловой игры. Конференция по теме «Особенности общения с трудными дошкольниками»

Для проведения деловой игры необходимо будет заранее разделиться на 4 рабочих группы, каждая из которых будет готовить свои выступления по выбранной ею теме:

- Особенности общения с гиперактивными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с агрессивными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с демонстративными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с застенчивыми детьми в ДОУ и в семье

Каждая группа должна самостоятельно подобрать дополнительные материалы по избранной теме и подготовить доклады, самостоятельно продумав их конкретные темы. Каждая группа готовит доклад от лица родителей, воспитателей или психолога (по 2 выступления). Регламент выступления – 5-7 минут.

Каждый доклад оценивается по следующим критериям:

- содержательность (2 балла);
- психологическая грамотность (2 балла);
- иллюстрирование тезисов выступления примерами из практики (2 балла);
- умение не выходить из принятой на себя роли (2 балла);
- умение общаться с аудиторией (2 балла).

Группы могут получить дополнительные баллы за грамотно сформулированный вопрос к выступающим (по 0,5 балла) и дополнения к выступлениям (по 0,5 балла).

Практическое занятие № 12. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте»

Используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Предпосылки общения со сверстниками в младенческом и раннем возрасте (1-2 года)				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Предлагаются следующие ситуации:

1. На занятии Максим не слушает, постоянно отвлекается, без спроса встает с места и начинает бегать по группе. Ваши действия?
2. Ваши ребята слепили поделки. Вы предлагаете поставить их на стенд, но Валя О. отказывается, и говорит, что лучше возьмет домой, а то все будут смотреть на нее. Ваши действия?
3. Вы увидели, что Вася и Коля дерутся. Ваши действия?
4. На занятии Вы даете задание нарисовать природу. Все дети приступили к работе, а Василиса ждет и смотрит на Вас, когда Вы подойдете и поможете нарисовать. Ваши действия?
5. Дети сами играют в игрушки. Ира В. Сидит поодаль от всех с куклой. К ней подходит Саша и забирает куклу. Ира сидит ничего не говорит и только смотрит на Сашу. Ваши действия?
6. На прогулке Витя взял палку и без причины начал бить ей Егора. Ваши действия?
7. Идет подготовленный вами праздник. Следующий выход Марины П., она читает стихи. Как только вы объявляете выход Марины П., она вжимается в стульчик, краснеет и опускает голову вниз. Ваши действия?
8. Идет занятие. Но у Вани не получается, и он кидает поделку на пол и кричит от злости. Ваши действия?
9. Вы видите, что Алеша К. собирает конструктор один, сидя в дальнем углу группы. Но при этом с интересом поглядывая на детей. Ваши действия?
10. Вы проводите праздник. Зоя А. выходит на сцену, смотрит на всех и начинает читать стихотворение очень тихим голосом, что ничего не слышно. И при этом она теребит свое платье и пытается поднять его вверх. Ваши действия?

Критерии оценки ответов:
- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

Практическое занятие № 14. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Обучающиеся могут пользоваться как готовыми, так и самостоятельно собранными результатами диагностики. Результаты обрабатываются в соответствии с ключом и методами интерпретации выбранной методики.

Критерии оценки ответов:

«5» - за активное участие в проведении и обработке результатов диагностики, грамотное выполнение диагностической методики, правильное составление протокола обследования, а также грамотную обработку и интерпретацию полученных данных;

«4» - за активное участие в проведении диагностической методики, грамотное выполнение диагностической методики, грамотное составление протокола обследования и интерпретацию данных с небольшими погрешностями;

«3» - за обработку готовой диагностической методики с допущением незначительных неточностей и ошибок;

«2» - за пассивное участие в заданиях, формальную обработку и интерпретацию результатов диагностической методики.

Практическое занятие № 15. Анализ детских конфликтов

Студентам предлагаются следующие примеры детских конфликтов в игре.

Обучающиеся должны проанализировать структуру и динамику конфликта и предложить свои способы его решения.

1) *Пример конфликта: «Лев принес сегодня в детский сад машинку. Он сначала дал поиграть машинкой Семену. А потом, через некоторое время, захотел забрать ее. Но Семен не захотел машинку отдавать. Мальчики стали спорить. Лев подошел к воспитателю и стал рассказывать, что Семен не отдает ему машинку. Между мальчиками наступила конфликтная ситуация».*

Варианты решения конфликта:

1. Воспитатель должен воспользоваться техникой активного слушания (выслушать Льва); помочь ему вернуть машинку.

2. Напомнить Семену правила пользования чужими игрушками в группе детского сада: — «Хочешь поиграть — попроси», обращаться с просьбой; — «Давай договоримся»; — «Поиграл чужой игрушкой- верни обратно другу». Педагогу важно помнить, что необходимо некоторое время, чтобы эти договоренности стали для детей внутренними установками. Также не менее важно, чтобы воспитатель в возникающих ситуациях напоминал детям об этих правилах, обязательно поддерживал ребенка, например, в случае переживания отказа или в ситуации, когда получилось выполнить правило, хотя это было и непросто.

3. Можно проиграть с детьми различные конфликтные ситуации в ролевой форме, игре-драматизации с использованием данной ситуации и т.д.

Ситуация «Ребёнок- лидер»

2) *Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Магазин». Катя сказала:*

- «Чур, я буду продавцом, а вы все покупатели». Начался спор по поводу того, что Катя каждый раз бывает продавцом, больше никто. Помимо всего, девочка стала указывать играющим, что кому покупать, с чем приходить в магазин. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Разрешение конфликта:

Здесь опять же нужно поговорить с ребёнком, что не может быть один и тот же продавец, они работают по сменам с выходными днями, а ей стоит побыть и покупателем, иначе она останется без игрушек и гостинцев. Если Катя на это не согласится, то можно предложить воспитателю принять роль продавца, а все остальные будут покупателями. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по – очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

Ситуация «Одинокий ребёнок».

3) Пример конфликта: «В групповой комнате играют дети. Максим подошёл к ним и сказал:

- Возьмите и меня поиграть в поезд.

- Нет, мы никого не принимаем,- ответили дети.

Поезд отходит от станции. Максим поспешил к другой группе детей:

- Можно и мне с вами?

- Нет, нас и так много, - ответили дети.

Максиму одному было скучно, и он подошёл ещё к одной группе, где играли в настольный футбол.

- А можно занять очередь, чтобы и мне поиграть?

- Нет, - ответили ему мальчики, - в эту игру мы сами хотим играть.

Максим, опустив голову, медленно отошёл от детей, остановился у окна и стал ждать, когда за ним придут.

Разрешение конфликта:

В данном случае следует поговорить с детьми, почему Максим остался один, ему очень грустно, когда все от него отказались, нужно обязательно помочь ему и принять его в игру. Рассмотреть с детьми игровую ситуацию, может быть у них не хватает какого- либо героя (в данном случае, в поезде: кондуктора, контролёра, бригадира поезда, сопровождающего полицейского). Вот как раз Максим и будет вашим недостающим героем. В следующий раз на его месте может быть любой из вас.

4) Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Больничка». Даша сказала: - «Я хочу быть доктором, я, я, а вы все - больные». Начался спор по поводу того, что Даша часто бывает доктором, что другим детям тоже хочется. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Варианты решения конфликта:

1. Следует поговорить с ребёнком, что другие дети тоже хотят побывать в роли доктора. У докторов бывают разные специальности. Например, мы пойдем сегодня к педиатру (назвать в роли доктора- педиатра другого ребенка). Убедить ребенка, в данном случае Дашу, отдать роль другому ребенку.
2. Можно воспитателю принять роль доктора, а все остальные будут больными.
3. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по - очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

5) Пример конфликта: «Полина с Ильей построили из кубиков замок. Стали играть с ним. А Лев, тем временем, играл с машинкой, устраивал гонки. И машинкой разрушил замок детей».

Варианты решения конфликта:

1. Поговорить с Львом, что он поступил неправильно, что нужно уважать труд других детей.
2. Попытаться привлечь его к постройке нового замка, совместно с детьми.
3. Привести ему пример: «А если бы это ты построил замок и его бы разрушили другие дети, тебе бы понравилось?» Учить анализировать свой поступок, извинятся перед другими детьми.

Критерии оценивания:

«5» - конфликт грамотно проанализирован обучающимися по трем параметрам: его структура. Динамика, возможные способы разрешения;

«4» - обучающиеся допустили неточности в трактовке или варианте решения конфликта;

«3» - обучающиеся не справились с одним из параметров анализа конфликта;

«2» - анализ конфликта выполнен формально, неграмотно.

Практическое занятие № 16. Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.

На занятии обучающиеся, самостоятельно работая с подобранными ими составляют конспект (технокарту) занятия по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Тематика занятий и возрастная группа выбирается ими самостоятельно.

Во время работы обучающимися заполняется технологическая карта занятия по общему образцу.

Критерии оценки:

«5» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; грамотно сформулированы цель и задачи занятия; выбранные методы соответствуют поставленным задачам и направлены на их решение;

«4» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; есть неточности в формулировках цели и задач занятия, избранные методы не решают всех поставленных задач;

«3» - технокарта составлена правильно по форме, но формально по содержанию, выбранные методы работы не решают всех поставленных задач;

«2» - технокарта составлена формально, неграмотно.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	1	6	Составление терминологического словаря Составление конспекта по теме «Теоретические основы игровой деятельности детей» Выписать высказывания об игре
Тема 1.2. Классификация игр. Различные подходы	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	2	6	Заполнение таблицы «Классификация игр» (по Новоселовой) (14 гл.) уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С.А.Козловой, Т.А. Куликовой и подбор примеров Сравнительный анализ теорий игры
Тема 1.3. Тема 3. Сюжетно-ролевые игры дошкольников.	Составление перспективного плана развития сюжетно-ролевой игры	3	6	Составление перспективного плана развития сюжетно-ролевой игры

Тема 6. Строительно-конструктивные игры	Создавать в группе предметно-развивающую игровую среду; Планировать различные виды игровой деятельности; Выбирать диагностические методики изучения игровой деятельности детей	4	6	Анализ руководства строительно-конструктивной игрой, наблюдаемой в дошкольном учреждении
Тема 7 Дидактические игры	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	5	6	Конспектирование параграфа 19 гл. уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А., Куликовой Т.А. (структура дид. игры)
Тема 8 Игрушка в жизни дошкольника	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	6	4.	Подготовка сообщения/ презентации по одной из предложенных тем.
Итого 34 часа				

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»				
Теоретические основы трудовой деятельности дошкольника	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1	7	Защита рефератов, презентация информационных

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			материалов в формате семинарского занятия.
. Формирование системы знаний о труде взрослых	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	2	3	Проверка наличия результатов самостоятельной работы, представляемых в письменной форме, беседа по содержанию изученной темы.
Формирование системы знаний о труде взрослых	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	3	10	Проверка наличия результатов самостоятельной работы, представляемых в письменной форме, беседа по содержанию изученной темы.

	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
Трудовое обучение как средство освоения детьми трудовой деятельности	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с	4	11	Проверка наличия результатов самостоятельной работы, представляемых в письменной форме, коллективная беседа в формате семинара по содержанию изученной темы.

	родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.			
Организация самостоятельного труда дошкольников	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	5	4	Защита рефератов, презентация информационных материалов в формате семинарского занятия.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства	**1**	**Самостоятельная работа 1.** Зарисовка основных архитектурных форм	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 1.6. Народное декоративно- прикладное искусство	**2**	**Самостоятельная работа 2.** Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 1.6. Народное декоративно- прикладное искусство	**1**	**Самостоятельная работа 3.** Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 1.6. Народное декоративно- прикладное искусство	**1**	**Самостоятельная работа 4.** Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная

Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	**1**	**Самостоятельная работа 5.** Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	**1**	**Самостоятельная работа 6.** Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	**3**	**Самостоятельная работа 7.** Составление методического пособия "Я умею вырезать"	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Всего	**10**			
Тема	**Количество часов**	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)

МДК 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство. Тема 2.3. Виды народных росписей России	2	**Самостоятельная работа №1.** Изготовление дидактической игры по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 3.1. Основы живописи.	2	**Самостоятельная работа 2.** Живописные нетрадиционные техники	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 5.1. Аппликация	2	**Самостоятельная работа №3.** Изготовление пособия "Виды бумаги"	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона	2	**Самостоятельная работа №4**. Оригами: изготовление пальчикового театра	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками	2	**Самостоятельная работа №5.** Изонить: изготовление картины	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов	2	**Самостоятельная работа 6.** Конструирование из природного материала.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально

Тема	Количество часов	**№ самостоятельной работы**	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 02.05 Методика музыкального воспитания				
Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	**1**	умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей.	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов	2	**2**	умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей.	индивидуальная, с консультацией преподавателя

музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)				
Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	**3**	умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей.	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема	Количество часов	**№ самостоятельной работы**	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
РАЗДЕЛ 6. МДК 02.06.				
Тема 1.1. Составление словаря основных понятий по теме.	1	Самостоятельная работа № 1	ОК 01, 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Индивидуально
Тема 1.3. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	1	Самостоятельная работа № 2	ОК 01, 02, 04, ПК 2.1, 2.2, 2.5 Организовывать и анализировать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	Индивидуально или в подгруппах (не более 4х человек)
Тема 2.2. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника»	1	Самостоятельная работа № 3	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Индивидуально

Тема 4.2. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	1	Самостоятельная работа № 4	ОК 01, 02 ПК 2.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.	Работа парами или в подгруппах (не более 4-х человек)
Тема 5.1. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	1	Самостоятельная работа № 5	Составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	В подгруппах
Всего	**5 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №1
Вид СР: Составление терминологического словаря

Форма контроля: фронтальный устный

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1.Пользуясь библиотечным фондом или электронной библиотекой, выписать из различных словарей определение игры как деятельности (не менее 5)
2. При указании источников, учитывать следующие правила оформления:

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы или по первой букве наименования документа или коллективной работы, не имеющей строгого авторства, и нумеруется (примеры оформления)
* Библиографическое описание книг, имеющих автора или нескольких авторов:
1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов. – М.: Академический проект, 2012. – 194 с.
*Библиографическое описание коллективного сборника:
Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М., 2010. – 239 с.
*Библиографическое описание электронных ресурсов
Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе / Н.А.Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. —2011. — № 4 [Электронный ресурс]. UR
http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты КСР, подлежащие проверке:

Умение работать с информационными источниками	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам
Анализировать и сопоставлять подходы различных авторов к определению игры как деятельности	

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Большой современный толковый словарь русского языка. © 2006, Ефремова Т.Ф
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. /М-2003
3. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. / М.-2002
4. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. "Мир и Образование", 2013.
5. Философский энциклопедический словарь. «ИНФРА-М» (1997-2003)
6. Электронный психологический словарь. http://psychology.net.ru/

Самостоятельная работа №2

Задание: Заполнение таблицы
Вид СР: Заполнение таблицы «Классификация игр» (разработка Новоселовой С.Л.) из уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой) и сопоставление с традиционной классификацией

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1. Ознакомьтесь с текстом соответствующего раздела учебника
2. Определите принцип, положенный Новоселовой С.Л. в основу классификации игр.
3. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните и традиционной классификацией.
4. Подобрать примеры конкретных игр.

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

- Знание классификации игр детей - Умение сопоставлять различные подходы к классификации игр детей	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2020.

Критерии оценивания

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточнократко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их **названия**, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«**2»** – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Самостоятельная работа №3
ТЕМА: «Сюжетно-ролевые игры дошкольников»

Вид СР: составление плана комплексного развития сюжетно-ролевой игры

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Методические рекомендации к выполнению СР:

1.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастной группой на педагогической практике
2. План развития игры оформить в виде таблицы
3. Все указанные приемы и формы работы должны носить конкретный характер

Плановое обогащение жизненного опыта детей	Плановое обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	Создание предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество детей с родителями и

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

Планировать развитие сюжетно-ролевой игры игровой деятельности Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	- реализация комплексно-тематического принципа планирования сюжетно-ролевой игры - правильное определение места методических приемов развития сюжетно-ролевой игры - методически грамотный выбор пособий и материалов для предметно-развивающей среды - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Зворыгина Е.В. Я играю! – М.: Просвещение, 2010.
3. Игра дошкольника/Под ред. С. Л. Новоселовой. - М., 1989.
4. Илюхина Е.С. Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста// http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya10.htm
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р.-на-Д., 2006
6. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.
7. Конькова Н.О. Организация сюжетно-ролевых игр // http://festival.1september.ru/articles/582897/
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «ГНОМ и Д», 2000.
9. Недоспасова В.И. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.

Самостоятельная работа №4

ТЕМА: «Строительно-конструктивные игры дошкольников»

Вид СР: Анализ организации строительно-конструктивной игры, наблюдаемой в дошкольном учреждении

Форма контроля: Проверка письменного варианта

Методические рекомендации к выполнению СР:

1. В процессе наблюдения за строительно-конструктивной игрой детей рекомендуется вести ее фотозапись.
2. Анализируя фотозапись, ответьте на вопросы:

- Какие приемы работы использовал воспитатель для мотивации детей на организацию строительно-конструктивной игры и сооружение постройки, их эффективность.

- Какие задачи развития и воспитания детей решались в процессе строительно-конструктивной игры и сооружения построек.

- Охарактеризуйте использованный строительный материал (напольный, настольный, тематический) и дополнительные атрибуты.

- Опишите процесс строительно-конструктивной игры (длительность, наличие у детей интереса, следование замыслу, наличие конфликтов и их разрешение, обыгрывание постройки).

- Какова роль воспитателя в процессе руководства строительно-конструктивной игрой?

- Какие приемы работы использовал воспитатель для подведения к завершению строительно-конструктивной игры.

- Оцените качество сооруженной постройки (пространственное расположение, устойчивость, наличие перекрытий, целесообразность использования атрибутов и бросового материала и т.д.)

- Выводы для самостоятельной работы.

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

- Своеобразие и характерные особенности строительно-конструктивных игр детей - Руководство строительно-конструктивными играми	- полнота ответов на предложенные вопросы, доказательность, подтверждение примерами - соответствие формы предъявления материалов заданным параметрам

Самостоятельная работа №5

ТЕМА: «Дидактические игры»

Вид СР: Составление конспекта параграфов учебника (19 глава) «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А., Куликовой Т.А. (год издания –любой)
Форма контроля: Индивидуальный (проверка наличия конспектов) + обсуждение и выполнение практических заданий.

Методические рекомендации к выполнению СР:
1.Ознакомьтесь с текстом параграфа учебника «Структура дидактической игры»
2.Кратко характеризуйте каждый из 4 компонентов дидактической игры, приводя примеры.

3. Ознакомьтесь с текстом параграфа учебника «Виды дидактических игр».
4. Раскройте характерные особенности каждого вида игр и специфику их использования в разных возрастных группах.

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты КСР, подлежащие проверке:

- игр детей - Условия развития различных видов игр детей	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:
1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2013.

Самостоятельная работа №6

ТЕМА: «Игрушка в жизни дошкольника»

Вид СР: подготовка сообщений/презентации/реферата по выбору студента

Форма контроля: фронтальный

Перед предъявлением задания студенты знакомятся с требованиями к презентации и рекомендациями по написанию выступления

Методические рекомендации к выполнению СР:

1. Выберите одну из тем для подготовки презентации
   - «Из истории игрушки»
   - «Музей игрушки (Сергиев Посад)»
- «Игрушки моего детства»
- «Игрушки современных детей»
- «Игрушки, шагнувшие с экрана»
- «Игрушки детей разных стран»
- «Современная антиигрушка»

2. При подготовке презентации необходимо соблюдать следующие требования:
- объем – 10-12 кадров
- минимум текста на слайде (размер шрифта – не менее 24)
- соответствие содержания выбранной теме
- четкое качество изображения
- смена слайдов – по щелчку мышки

3. Составление сообщения для презентации: на основании подбора и изучения основных информационных источников по теме подготовить выступление по презентации (умение преподнести информацию слушателям и квалифицированно ответить на вопросы).

Период выполнения – 4.5**часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

Знание основных видов игрушек, функций игрушки, понимание ее значения для развития игры ребенка, для создания эмоционального фона	- соответствие содержания заявленной теме - соответствие формы предъявления заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2003
2. Игрушка в жизни ребенка. /Под ред. Коссаковской Е.А. – М.: Просвещение, 1980. – С.64.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Изд. центр «Академия»,2018
4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 1982
5. Павлова Л.В. Какие игрушки предпочитают малыши? //Дошкольное воспитание. – 1997. - № 12. – С.86-89.
6. Урунтаева Г.А. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд. М.: Академия, 1997. - 81-85 с.
7. Флерина Е.А. Игра и игрушка. М., 1973.
8. Музей игрушки Сергиев Посад (картинки) http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B5&stype=image&lr=2&noreask=1&source=wiz

МДК 02.02
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

самостоятельная работа № 1

Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольника

Вид:Использование в работе с детьми старшего дошкольноговозраста пословиц и поговорок о труде (составление плана-конспекта)

Цель:формирование у студентов умения работать с фольклорным материалом, разрабатывать методические материалы по использованию пословиц /поговорок о труде в работе с детьмистаршего дошкольного возраста.

Форма контроля: Обсуждение

Методические рекомендации к выполнению КСР

1. Подобрать 5 пословиц/поговорок о труде, доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработатьплан-конспектобсуждения с детьми старшего дошкольного возраста какой-то ***одной*** пословицы/поговорки по примерному алгоритму:

а) доступно объяснить детям, что такое пословица (*если данный вид фольклора используется в работе с детьми впервые*) или напомнить детям, что такое пословица
б) прочитать новую пословицу
в) объяснить смысл устаревших или трудных слов пословицы
г) спросить, какие еще слова не понятны детям и объяснить их смысл
д) еще раз прочитать пословицу

е) спросить детей, о чем эта пословица (как они понимают ее смысл), задать наводящие вопросы

ж) обобщить высказывания детей о смысле пословицы и по возможности подобрать к содержанию пословицы аналогии, близкие жизненному опыту детей.

з) предложить детям заучить пословицу

Для наглядного примера выполнения данной работы, Вам предлагается план обсуждения пословицы о труде, разработанный студенткой предыдущих лет обучения

<u>«Землю красит солнце, а человека — труд»</u>

- Ребята, мы с вами каждый день выполняем какую-нибудь работу, то есть трудимся. Вы помогаете накрывать на стол, убираете за собой игрушки – это ваш труд. Я сегодня хочу рассказать вам новую пословицу о труде, слушайте:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Давайте разбираться, все ли слова здесь понятны? (дети отвечают)

*- А что же значит «**Землю красит**»? (ответ детей)*

***- Красит** – в старые времена это слово означало «украшает»,*

***Землю красит солнце** – значит, что солнце украшает землю.*

- Послушайте эту пословицу еще раз:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Ребята, о чём говорит эта пословица? Чему она учит? (ответы детей)

- И так, что мы выяснили? О чём говорит нам пословица? Что солнце украшает нашу Землю, раскрашивает её в яркие цвета. Так и труд делает человека красивым и умным. Кто много трудится, того люди уважают.

- А давайте мы вместе выучим эту пословицу, чтобы вы смогли рассказать её дома. Для этого повторим ещё раз:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Какие вы молодцы! А кто помнит другие пословицы о труде? (дети называют пословицы о труде)

Период выполнения – 3 часа

Результаты, подлежащие проверке

<u>У 19планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.</u>	- умение подбирать материал с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста - умение объяснить детям в доступной форме, что такое пословица/ поговорка - умение интерпретировать пословицы и поговорки на основании учета жизненного опыта детей - умение составлять в определенной логике вопросы для обсуждения

Период выполнения – 3 часа

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6

7. Даль, В.ИПословицы и поговорки русского народа. Избранное /В.И. Даль-ИздательствоАргументы недели,2016 ISBN 978-5-9907491-5-3
8. 1000 русских пословиц и поговорок на каждый день / Ред. Перевезенцева И.А. Издательство Мартин, 2016. - 224с ISBN 978-5-8475-0916-9
9. Скляр,П.Словографика. Русские пословицы и поговорки./ПСкляр, -.Издательство Бомбора, 2019. - 208 с. ISBN978-5-04-100145-2

Дополнительная литература:

1. Сборник Волшебный короб. Старинные русские пословицы, поговорки, загадки / Сборник. -М. – Изд. Детская литература, 2014. -186 с. ISBN 978-5-08-004065-3.

самостоятельная работа № 2

Раздел 2. Формирование системы знаний о труде взрослых

Вид: Составление конспекта непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов).

Цель:Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать методические материалы работы с дошкольниками.

Форма контроля: Проверка письменных работ

Методические рекомендации к выполнению

1. Определить тему непрерывной образовательной деятельности, исходя изрекомендацийобразовательной программы, по которой работает ДОУ
2. На основании лекционных материалов, конспекта В.И. Логиновой, составить конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов)
3. При разработке материалов необходимо соблюдать общепринятую структуру конспекта и требования к его оформлению.

Период выполнения – 5 часов

Результаты, подлежащие проверке

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- методически грамотная формулировка задач работы - наличие интеграции образовательных областей - соблюдение структуры занятия - грамотное использование методических приемов к каждой части непрерывной образовательной деятельности - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Период выполнения – 3 часа

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdfОт рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Дополнительная литература:

1. Логинова В.И. Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых. Сб. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (под ред. М.А. Васильевой. - М.Просвещение,1984.

самостоятельная работа № 3

Раздел 2. Формирование системы знаний о труде взрослых

Вид: Составление комплексно-тематического плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией и подбор литературного материала

Цель: Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать методические материалы по заданным параметрам.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Методические рекомендации к выполнению:

1. На основании анализа образовательной программы, по которой работает базовое ДОУ, выбрать одну из профессий, с которой рекомендуется знакомить дошкольников в старшей или подготовительной к школе группе.
2. Составить систему работы по ознакомлению детей с данной профессий, конкретно указывая разнообразные формы и методы работы в соответствии с возрастными возможностями детей.
3. Подобрать литературный материал по теме (стихи, загадки, пословицы)
4. Оформить материал в предложенном формате:

Комплексно-тематический план работы по формированию у детей старшей/подготовительной группы представлений о профессии «...»

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Форма работы

Период выполнения – 8 часов

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	реализация комплексно-тематического принципа планирования - разнообразие форм работы и грамотная формулировка цели - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам - наличие литературного материала в соответствии с возрастными особенностями детей

Период выполнения – 8 часов

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 9785906797742

2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 16-е изд., стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.ISBN 978-5-4468-8629-6
4. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9

Дополнительная литература:

1.Проект по ознакомлению старших дошкольников с трудом взрослых на тему: «Путешествие в мир профессий».http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-po-oznakomleniyu-starshih-doshkolnikov-s-trudom-vzroslyh-na-temu-puteshestvie-v-mir-profesii.html

2 семестр 3 курса

самостоятельная работа № 4

Раздел 3. Трудовое обучение как средство освоения детьми трудовой деятельности

Вид:Составление технологической карты НОД по обучению целостному трудовому процессу
Цель:Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умение разрабатывать технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по обучению целостному трудовому процессу.
Форма контроля: Проверка письменных работ
Методические рекомендации к выполнению
1.Определить тему непрерывной образовательной деятельности с детьми средней/старшей/подготовительной группы, исходя из рекомендаций образовательной программы, по которой работает базовое ДОУ (совместно с воспитателями группы на педагогической практике).
2.На основании лекционных материалов, анализа видеоматериалов, конспекта М.В. Крулехт составить технологическую карту непрерывной образовательной деятельностипо обучению целостному трудовому процессу
3.При разработке материалов соблюдать общепринятую структуру и соблюдать требования к оформлению.

Период выполнения – 6 часов

Результаты, подлежащие проверке:

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- методически грамотная формулировка задач работы - наличие интеграции образовательных областей - соблюдение структуры данного вида непрерывной образовательной деятельности - правильное определение места методических приемов - целесообразный выбор пособий и оборудования для организации трудового обучения - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам
З 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 9785906797742
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723

Дополнительная литература:

1. Крулехт,М.В. Обучение детей навыкам хозяйственно-бытового труда. /М.В. Крулехт. Дошкольное воспитание -1988.-№12. (конспект «Научим Почемучку мыть посуду»).

самостоятельная работа № 5

Раздел 4. Организация самостоятельного труда дошкольников

Вид: Составление конспекта организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста

Цель: Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать конспект организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста.

Форма контроля: Проверка письменных работ

Методические рекомендации к выполнению

1.Определить содержание коллективного труда, исходя из рекомендацийобразовательной программы, по которой работает базовое ДОУ.

2.На основании лекционных материалов, анализа видеоматериалов, материалов учебника «Дошкольная педагогика» составить конспект организации коллективного труда.

3. Продумать игровую или общественно-практическую мотивацию детей на выполнение трудовых заданий.

4. При составлении конспекта включить разнообразные способы объединения детей в коллективном труде.

Период выполнения – 5 часов

Результаты, подлежащие проверке:

ОП 1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	- методически грамотная формулировка задач работы -соблюдение структуры организации коллективного труда - правильное определение места методических приемов - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам
ОП 3 организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	
У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	
З 1теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	
З 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6

2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9

МДК 02.03
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

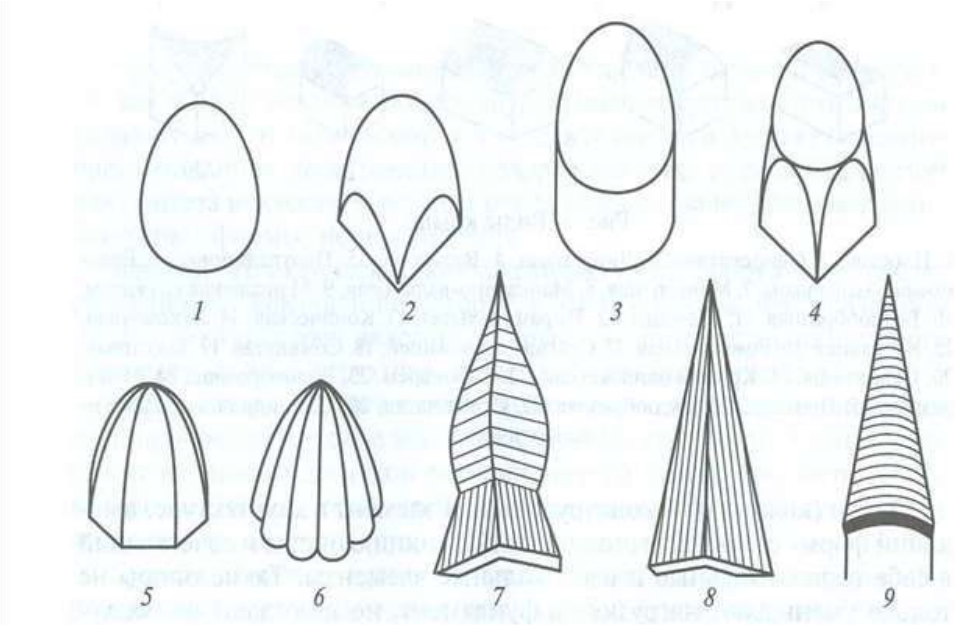
Самостоятельная работа 1. Зарисовка основных архитектурных форм

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

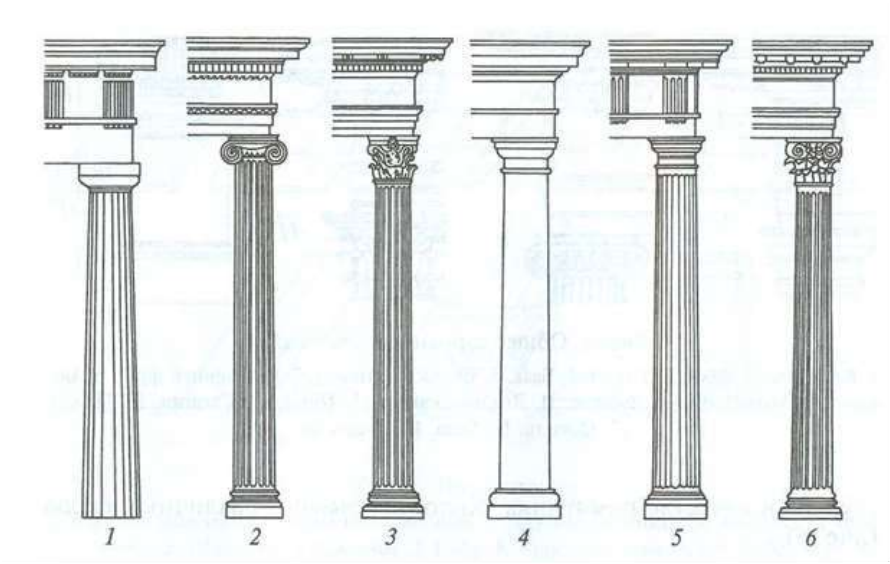
Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки различных архитектурных элементов



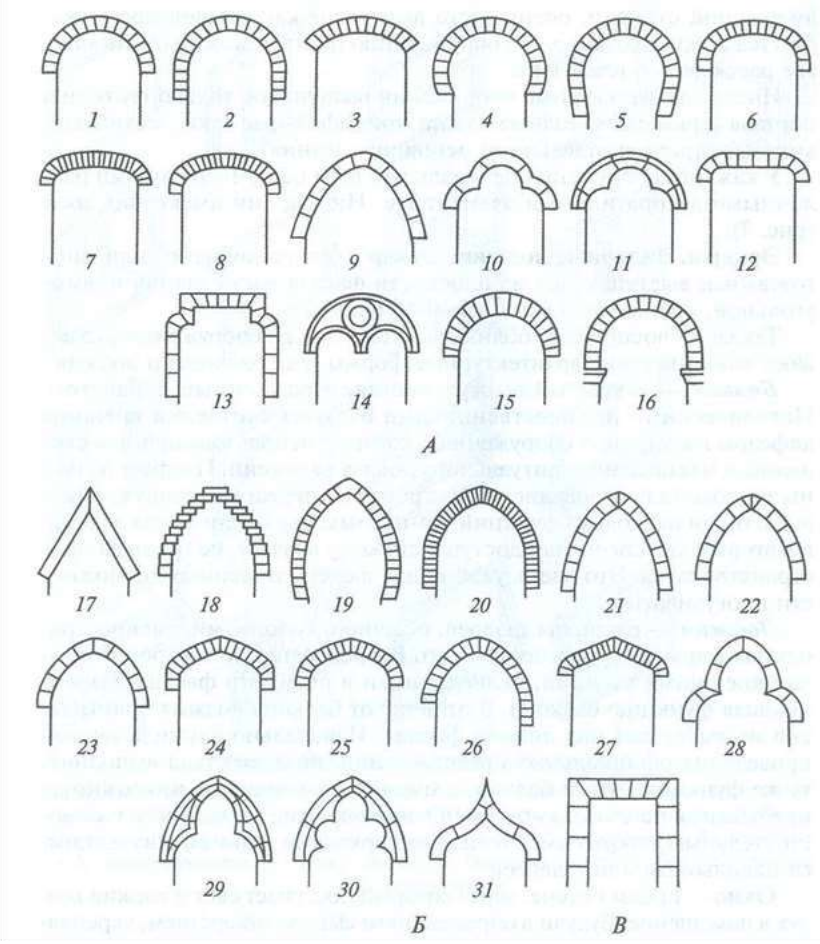
Виды куполов:

1. Простой купол. 2. Парусный купол. 3. Купол на барабане. 4. Вспарушенный купол. 5. Восьмигранный купол или шлемовидный. 6. Зонтичный купол. 7. Луковичный. 8. Шатровый. 9. Конусообразный



Виды ордеров:

1. Дорический. 2. Ионический. 3. Коринфский. 4. Тосканский. 5. Римский дорический. 6. Композитный



Виды арок:

А. Круглые: *1. Полуциркульная. 2. Полукруглая возвышенная. 3. Лучковая (сегментная). 4. Подковообразная (круглая). 5. Подковообразная (классическая). 6. Трехцентровая. 7. Трехцентровая пониженная.*

8. Эллиптическая. 9. Параболическая. 10. Трехлопастная (круглая в виде трилистника). 11. Круглая в виде трилистника. 12. Псевдотрехцентровая.

13. Арка с заплечиками. 14. Венецианская. 15. Флорентийская. 16. Возвышенная.
Б. Стрельчатые: *17. Треугольная. 18. Ступенчатая. 19. Стрельчатая подковообразная. 20. Стрельчатая сарацинская. 21. Ленцеобразная. 22. Равносторонняя. 23. Стрельчатая сжатая. 24. Стрельчатая сегментная. 25. Четырехцентровая. 26. Ползучая. 27. Псевдо-четырехцентровая. 28. Стрельчатая в виде трилистника. 29. Стрельчатая, украшенная трилистником. 30. Пятилистная. 31. Килевидная*
В. Плоские

Самостоятельная работа 2. Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки знаков и символов росписи дымковской, филимоновской и каргопольской игрушки.

2. Выполните зарисовки знаков и символов росписи хохломы, гжели, городецкой росписи.

3. Выполните зарисовки знаков и символов, использующихся в русском народном костюме.

4. Оформите зарисовки в альбом.

Самостоятельная работа 3. Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Декоративно прикладное искусство»

Народные промыслы	Место рождения	Материал	Особенности росписи
Городецкая роспись	Нижегородская область город Городец	Дерево	В основном животные и

			растительные элементы, но используют и бытовые сцены.
Хохлома			
Гжель			
Мезенская роспись			
Дымковская игрушка			
Филимоновская игрушка			
Каргопольская игрушка			
Семеновская матрешка			
Полхов-Майданская матрешка			
Сергиев-Посадская матрешка			

Самостоятельная работа 4. Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Цвет в декоративно-прикладном искусстве»

Народные промыслы	Используемые цвета
Хохлома	Основные цвета хохломы: Красный. Это цвет счастья, он задает радостный тон и праздничное настроение композиции. Чёрный. Самый выразительный цвет, создаёт контраст, на его фоне наиболее ярко проявляются остальные цвета. Золотой. Цвет солнца и огня, цвет благополучия, богатства, изобилия. Дополнительные цвета: коричневый, зелёный, жёлтый, белый,

	изумрудный.
Городец	
Гжель	
Мезенская роспись	
Дымковская игрушка	
Филимоновская игрушка	
Каргопольская игрушка	
Семеновская матрешка	
Полхов-Майданская матрешка	
Сергиев-Посадская матрешка	

Самостоятельная работа 5. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»

Цель самостоятельной работы:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. На основе литературы заполнить таблицу «Нетрадиционные техники рисования»

№ п/п	Техника	Описание
1	Монотипия	Рисунок наносят на гладкую поверхность, переносят его на чистый лист бумаги, надавливают руками или валиком. Получается оттиск, напоминающий очертания облаков, холмов, ветвей деревьев, водорослей. Разная густота красок создает разный эффект. Интересный результат дает использование фактурной бумаги для рисунка с последующим переносом на гладкий лист. Полученный отпечаток всегда будет неповторимым и уникальным, при желании его дополняют деталями, получая знакомый предмет. Источник: https://razvivashka.online/tvorchestvo/monotipiya-tehnika-risovaniya

2	Рисование ватными палочками	
3	Рисование пальчиками	
4	Отпечатки листьев	
5	Оттиск печатками из картофеля	
6	Восковые мелки (свеча) + акварель	
7	Рисование по мятой бумаге	
8	Рисование по мокрой бумаге	
9	Набрызг	
10	Печать по трафарету	
11	Кляксография	
12	Кляксография с трубочкой	
13	Рисование мыльными пузырями	
14	Рисование песком, крупой, солью, скорлупой	
15	Граттаж	

Самостоятельная работа 6. Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

Поэтапная карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Поэтапные карты являются схемами осуществления процесса изготовления определенного изделия наглядно по операциям. Поэтапные карты позволяют педагогу доступно и наглядно познакомить детей с новым способом рисования; помогают детям проанализировать, какие материалы понадобятся для выполнения работы в той или иной технике; какую последовательность операций нужно выполнить для достижения желаемого

результата.

Поэтапная карта позволит воспитателю:

реализовать планируемые результаты ФГОС ДО;

определить универсальные действия, которые формируются в процессе выполнения определенной деятельности

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает педагога от непродуктивной рутинной работы,

выполнять диагностику достижения планируемых результатов детьми на каждом этапе освоения темы;

соотнести результат с целью после создания продукта.

Поэтапная карта изготовляется на формате А2 (А3).

Самостоятельная работа 7. Составление методического пособия "Я умею вырезать"

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

На основе изученного материла подготовить пособие для детей дошкольного возраста в соответствии с примерным содержанием:

1 страница - титульный лист (обложка). Обязательно должно быть название пособия, указан разработчик пособия, возраст детей, для которых оно предназначено.

2 страница - инструкция по безопасному использованию ножниц (можно нарисовать свою или взять готовую из любых источников)

3 и 4 страницы - 2 любые игры для тренировки умения пользоваться ножницами - парикмахерская, варим суп/делаем салат, подстригаем кусты и т.д. С одной стороны листа - название игры, можно дополнить картинкой, со второй стороны вкладываем материал для игры.

5 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "симметричное вырезание"

6 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "вырезание из листа бумаги, сложенного несколько раз"

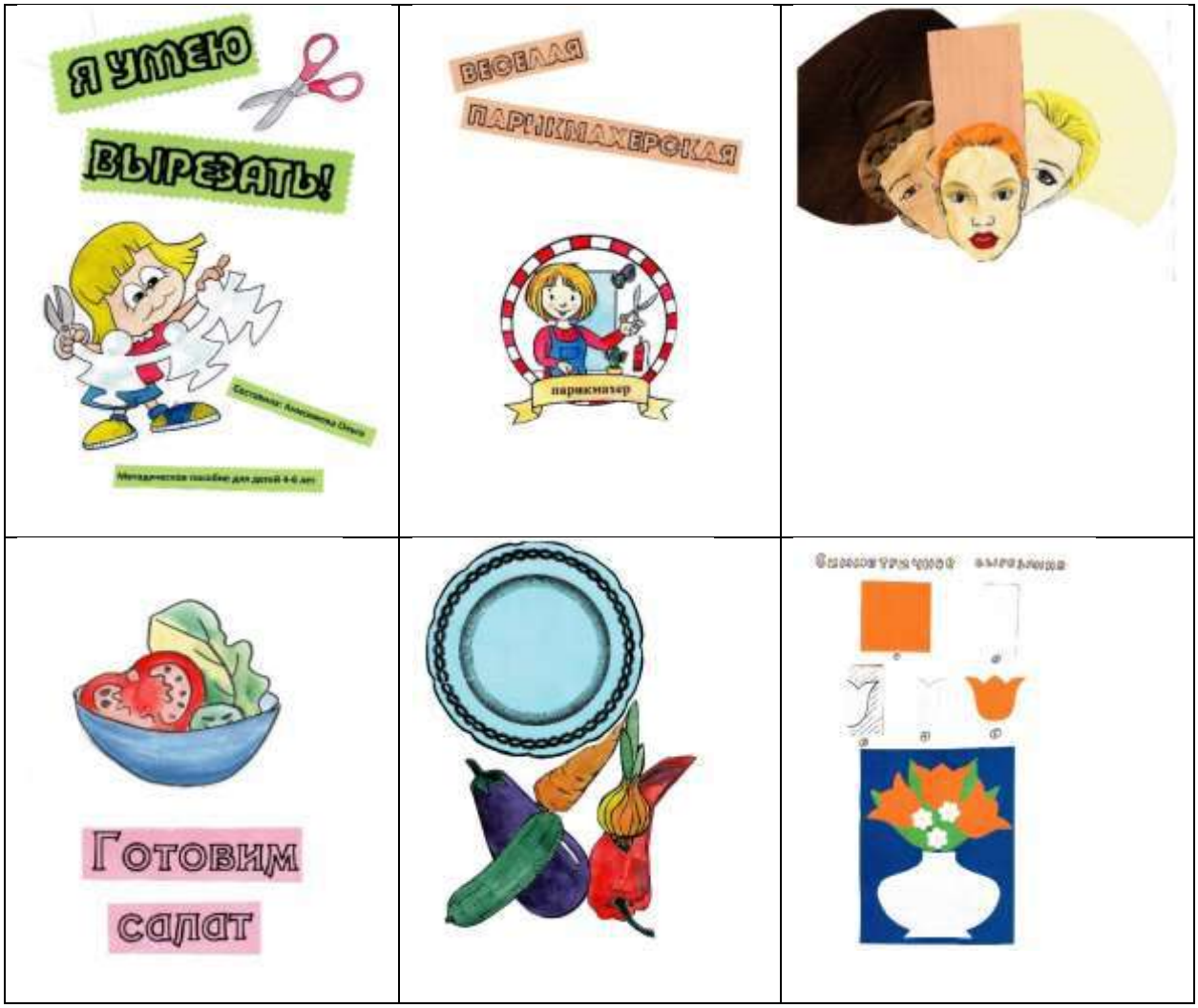
7 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "вырезание из бумаги, сложенной гармошкой"

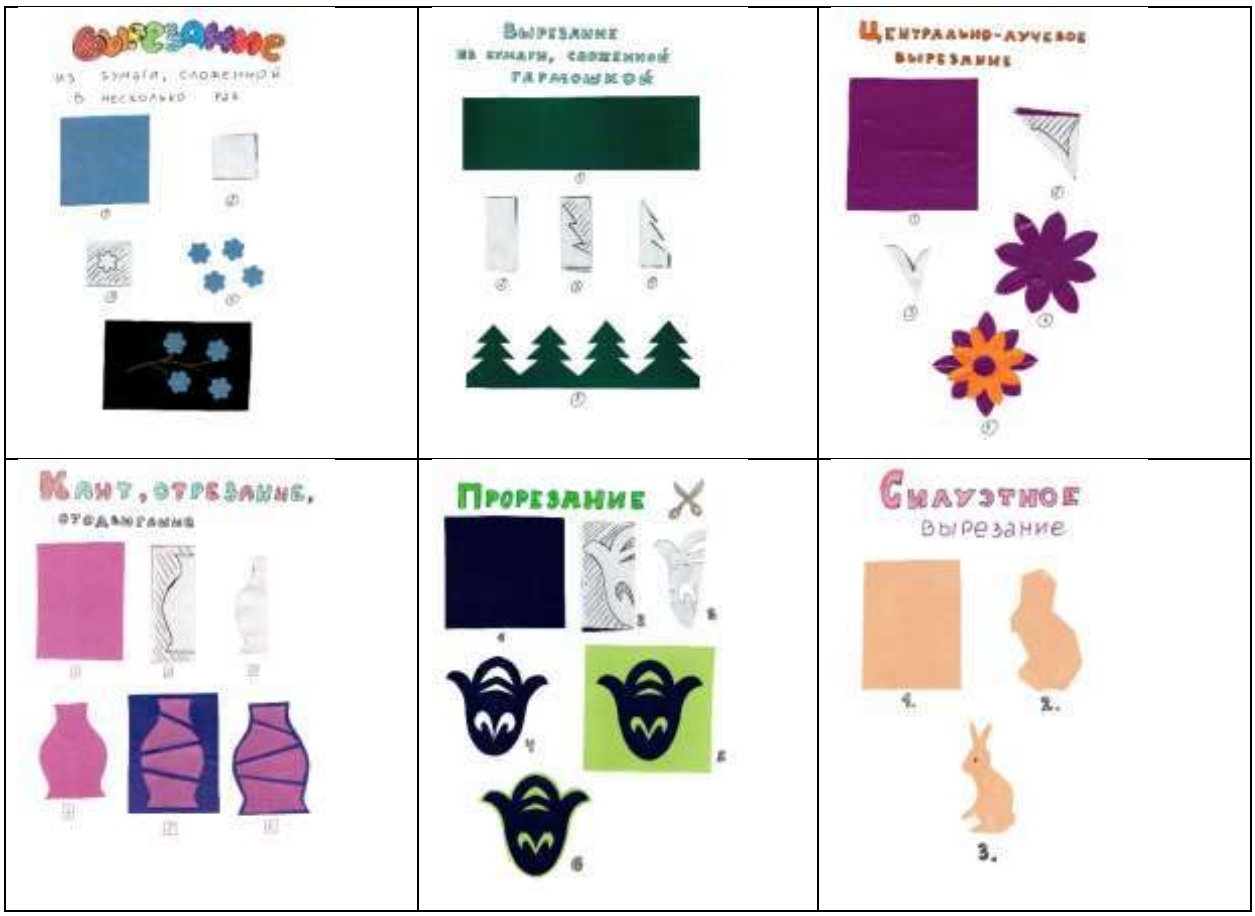
8 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "центрально-лучевое вырезание"

9 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "разрезание, отодвигание, кант"

10 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "прорезание"

11 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "силуэтное вырезание"





Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
6. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

дополнительные источники:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8
2. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.

3. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.

4. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.

5. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5

6. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

7. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8

8. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

9. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.

10. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.

11. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

12. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018– 144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

14. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

15. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

16. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

17. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

18. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

19. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

20. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

21. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

22. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

23. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

24. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

25. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

26. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

27. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

28. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

29. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

30. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в тетради по МДК 02.03. Работы нумеруются согласно списка тем.
- Каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- В конце каждой самостоятельной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.03

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 02.04
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1.

Изготовление дидактической игры по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования

Инструкция для выполнения:
Цель: выполнить игру из картона и заготовленных картинок с изображением элементов народных промыслов или при помощи ИКТ оборудования с программой, например, используя он – лайн программу LearningApps

- Народные промыслы https://learningapps.org/26940535
- Назови правильно https://learningapps.org/766144
- Художественные промыслы России https://learningapps.org/25003257

Варианты дидактических игр:
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
Цель: Продолжение знакомства детей с народными промыслами, профессиями и природой родного края.
Прививать интерес к окружающему миру, побуждать узнавать и отличать различные промыслы, местную флору и фауну.
Материал: Планшет с тематическими картинками.
Ход игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на планшете карты с изображением разных росписей. Дети узнают лишнего и мотивируют свой выбор.

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов. Дети отвечают, что за вид народных промыслов изображен и почему они так думают.

Самостоятельная работа 2

Живописные нетрадиционные техники

«Рисование ладонью»

Инструкция для выполнения:

Цель: выполнить композицию в нетрадиционной живописной технике «рисование ладонью»

Инструкция:

1. Задумать художественный образ, который можно выполнить на основе отпечатка ладони.
2. Намазать ладонь гуашью с помощью губки или мягкой кисти.
3. Сделать несколько пробных отпечатков на черновике, для того, чтобы выбрать необходимое расположение руки.
4. Если предполагается фон (не отвлекающий по цвету), то лучше выполнить его заранее на А4 или А3. Помните, гуашь не должна выглядеть прозрачной.
5. Сделать один или несколько отпечатков ладони.
6. Гуашью и тонкой кистью дорисовать мелкие детали образа, не перекрашивая отпечаток полностью.
7. Тонкой кистью добавить небольшие детали фона.

Варианты: выбрать любую технику и выполнить работу.

Самостоятельная работа 3.
Изготовление пособия "Виды бумаги"

Инструкция для выполнения:

Создайте коллекцию наиболее распространенных видов бумаги. Такую коллекцию можно смонтировать на отдельных листах плотной бумаги небольшого формата или в альбоме. Каждый образец необходимо подписать.

Рекомендуется поместить в пособие следующие виды бумаги:

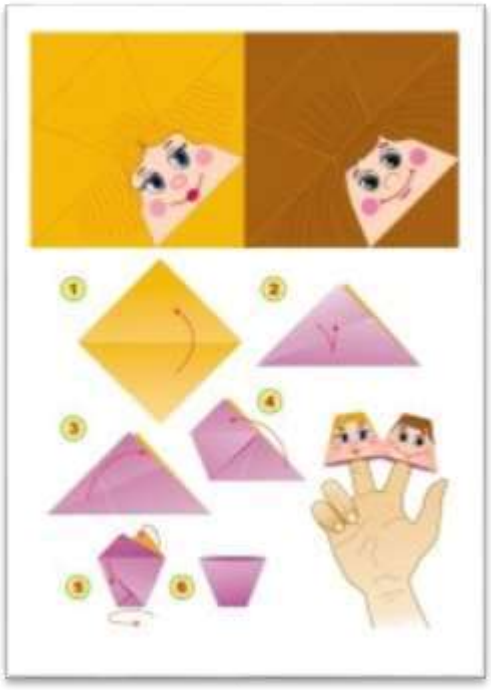
- цветной картон
- неокрашенный картон
- цветная бумага
- бумага для принтера
- писчая бумага
- гофрированная бумага
- газетная бумага
- журнальная бумага
- гигроскопическая бумага (салфетка)

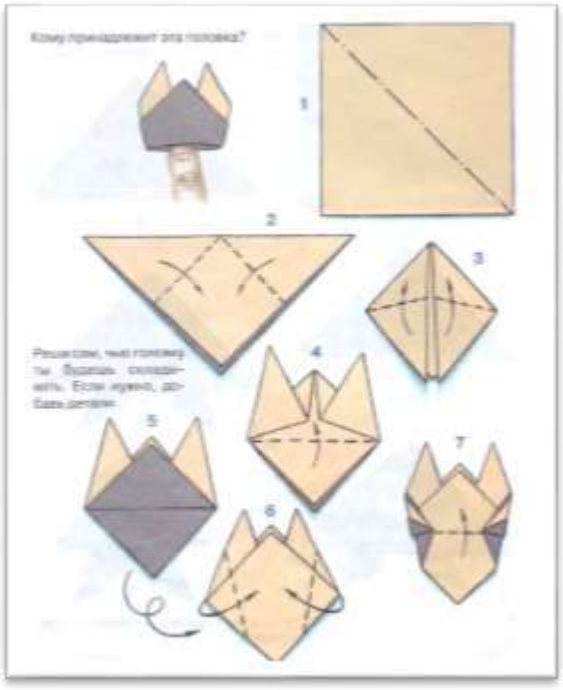
и др.

Самостоятельная работа 4
Оригами: изготовление пальчикового театра

Инструкция для выполнения:

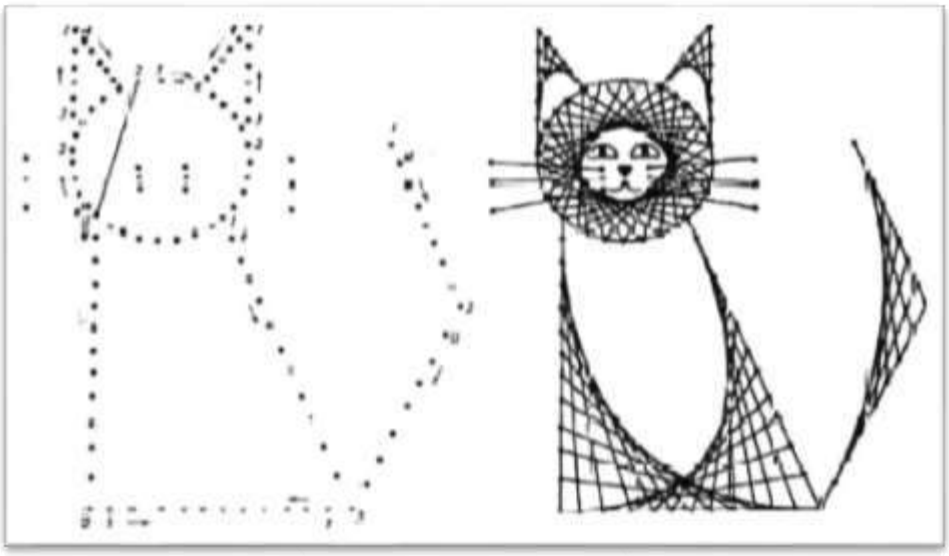
Предлагаю вашему вниманию разные способы создания героев для пальчикового театра методом оригами. Для изготовления разных зверушек нам понадобится: цветная двухсторонняя бумага ножницы линейка маркеры Вырезаем квадрат размером 10 см × 10 см.





Самостоятельная работа №5.
Изонить: изготовление картины

Инструкция для выполнения:
Предлагаю выбрать разные картинку. Для изготовления приготовить разных цветов нитки: ножницы линейка маркеры. Выполнить по схеме картинку.



Самостоятельная работа 6.
Конструирование из природного материала.

Инструкция для выполнения:

Создайте коллекцию наиболее распространенных видов бумаги. Такую коллекцию можно смонтировать на отдельных листах плотной бумаги небольшого формата или в альбоме. Каждый образец необходимо подписать.

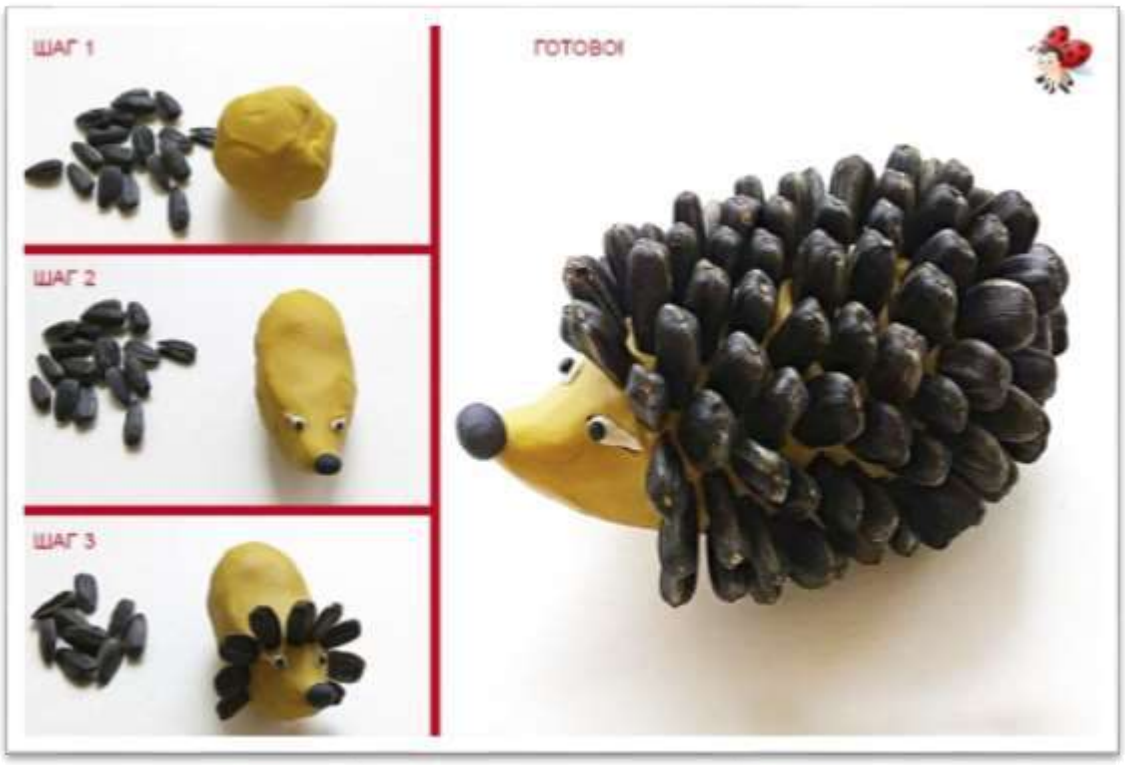
Задание: Конструирование из природного материала на тему «Животные»

Материалы: пластилин, семечки, листья, сухоцветы

Методические рекомендации по практической работе:

Ежик из пластилина и природного материала

1. Слепить из пластилина тело ежика (по форме оно будет напоминать капельку).
2. Засушенные листья рябины, разделить на отдельные листовые пластины, которые затем вставить в пластилин (в туловище ежика), или семечки.
3. Ушки Ежику можно сделать из засушенных листьев крыжовника. А лапки сделаем из засушенных листьев ирги.
4. Черенки листьев сложить несколько раз. Делаем из них глазки и носик.
5. Декорировать Ежика сухоцветами.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа

Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение

В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов

Г. Использование законов линейной перспективы

Д. Определение и передача тональных отношений

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.

Критерии оценки живописных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных

изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи

Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции

В. Техника кистевой росписи

Г. Оригинальный колорит росписи

Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№					

МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания

Самостоятельная работа № 1

Лист контроля выполнения самостоятельной работы (на примере первой самостоятельной работы)

№ п/п	Тема(ы) урока (ов)	Продукт самостоят. работы	Дата выполнения	Результат выполнения работы	Подпись преподавателя	Примечание

1	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС	1. таблица				
	Итог по выполнению самостоятельной работы по МДК (ПМ)					

Самостоятельная работа №1

Продолжительность ____2 часа

Задание: Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Целью данной самостоятельной работы является формирование умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей. В ходе работы над данной темой

обучающиеся осуществляют анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Обучающиеся должны проанализировать в Федеральной образовательной программе дошкольного образования содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей, задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка», составить таблицу по предложенному образцу. (проследить усложнение одной из задач в каждом виде деятельности по возрастам)

Задачи, содержание образовательной деятельности «Музыка»

От 2 лет до 3 лет
Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

21.3.2.4. Музыкальная деятельность.

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

21.4. От 3 лет до 4 лет.
Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

21.4.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

21.5. От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

21.5.2.4. Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) **Пение:** педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты

хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) **Развитие танцевально-игрового творчества**: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

21.6. От 5 лет до 6 лет.

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

21.6.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

21.7. От 6 лет до 7 лет.

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками

(русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

21. Художественно-эстетическое развитие

(содержание разделов)

21.3.2.1. Приобщение к искусству.
21.3.2.2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

2) Лепка:
21.3.2.3. Конструктивная деятельность.
21.3.2.4. Музыкальная деятельность.
21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Задачи обучения детей дошкольного возраста разным видам музыкальной деятельности

(на основе ФОП ДО)

Возрастная группа	**Слушание-восприятие музыки**	**Пение**	**Музыкально-ритмические движения**	**Игра на детских**

				музыкальных инструментах
1 младшая				
2 младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся попытался проанализировать задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка».

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся схематично проанализировал задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка», содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей .

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог найти усложнение задач и содержания образовательной деятельности «Музыка», а также содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие виды музыкальной деятельности указаны в содержании образовательной деятельности «Музыка» ФОП ДО?

2.Выберите в каждом виде музыкальной деятельности по одной задаче, которая решается на протяжении всего дошкольного возраста и проследите, как она усложняется от группы к группе.

3. Как взаимосвязаны задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка»?

Литература:

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

Самостоятельная работа №2

Продолжительность ____2 часа

Задание: Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)

. Целью данной самостоятельной работы является формирование умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей. В ходе работы над данной темой обучающиеся осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Обучающиеся должны проанализировать подобранный самостоятельно или предложенный преподавателем перспективный и календарный план работы воспитателя, технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО

ФРАГМЕНТ календарного планирования. Образовательная область «Музыка»
3-4 года

Дата и тема Образовательной деятельности	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал	Индивидуальная работа	
					дата	Имя ребенка
1. «Кто по лесу идет»	*Слушание музыки* *Исполнительство:* *Пение* *Музыкально-ритмические движения*	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Рассказать о музыкальных звуках: коротких и долгих. Сравнить, как идет медведь и прыгает зайчик. Отгадывать на слух долгие и короткие звуки. Петь слаженно. Вместе начинать и заканчивать пение. Водить пальчиком по раскрытой ладошке. Развивать дыхание с опорой на диафрагму Выполнять прыжки на двух ногах, руки свободны или согнуты в локтях. Следить за тем, чтобы дети	Галынин «Медведь» Агафонников «Зайчик» «Кто по лесу идет» Е. Тиличеева «Сорока» русская народная песня «Погончики» А. Стрельникова	Мягкие игрушки Дидактическая игра «Кто по лесу идет» игрушки Пальчиковый театр Шапочки зайчиков		

2. «Громкая и тихая музыка»	*Творчество:* *Музыкальная игра* *Слушание музыки*	прыгали легко, слегка пружиня ноги. Продолжать заканчивать движение с окончанием музыки. -На лесной лужайке запрыгали зайки, Вот какие зайки, зайки побегайки! (дети легко прыгают под музыку) Как лисичку увидали, Сразу прыгать перестали. (С окончанием музыки дети присаживаются и прячут глазки) Продолжать кружиться вокруг себя топающим шагом. Закреплять попеременное притопывание каблучками то одной, то другой ноги. Знакомить с образцами игровых народных песен. Учить выполнять движения по тексту: водить пальчиком по раскрытой ладони другой руки; перебирание пальчиками; зовущие движения	«Зайчики» К. Черни «Этюд» М. Картушина «Озорные малыши» «Сорока» русская народная игра «Ах, вы, сени» русская народная мелодия. «Тихая и громкая	Игрушка Бубен, игрушка театра «Би-ба-бо» ширма		

		к кистей рук; легко бегать по залу врассыпную и с окончанием музыки присесть на месте. -Сорока, сорока! Где была? Далеко! Кашку варила, детушек кормила! На порог скакала, деток созывала. Кыш- полетели! А устали, сели!	музыка» Р. Рустамов	Дидактическая игра «Тихая и громкая музыка»		
	Исполнительство: *Музыкально-ритмические движения*. *Пение*	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Беседа о музыкальных звуках: громких и тихих. Спеть детям песенку и попросить зайчика поиграть детям на музыкальном инструменте. Спросить зайчика, как называется его музыкальный инструмент. Отметить, что зайчик играл на бубне разные звуки. Он играл сначала тихие звуки: повторное прослушивание. Затем зайчик играл громкие звуки: повторное прослушивание. А сейчас зайчик просит вас поиграть с ним и отгадать, как	«Кто хочет побегать?» Л. Вишкарев «Зайчики» К. Черни Картушина «Озорные малыши» «Сорока» русская народная песня «Погончики» А.	Пальчиковый театр, ширма		

	Творчество: *Музыкальная игра*	играет зайчик: громко или тихо? Продолжать учить прыгать на двух ногах, руки свободны или согнуты в локтях. Следить за тем, чтобы дети прыгали легко, слегка пружиня ноги. Продолжать учить заканчивать движение с окончанием музыки. Стараться ритмично хлопать в ладошки. -К нам сегодня пришли, озорные малыши. Не скучают, не сидят, нам похлопать хотят. Вот так! 8 раз Продолжать кружиться вокруг себя топающим шагом. Закреплять попеременное притопывание каблучками то одной, то другой ноги. Стараться петь слаженно. Вместе начинать и заканчивать пение. Водить пальчиком по раскрытой ладошке, правильно выговаривать слова. Развивать	Стрельникова «Сорока» русская народная игра	Косынка		

		дыхание с опорой на диафрагму Продолжать выполнять движения по тексту: водить пальчиком по раскрытой ладони другой руки; перебирание пальчиками; зовущие движения кистей рук; легко бегать по залу врассыпную и с окончанием музыки присесть на месте.				

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы.

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся нашел информацию по теме занятия, но не смог правильно проанализировать календарный и перспективный планы воспитателя, технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся нашел информацию по теме занятия, но не смог выбрать главное ,

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог найти усложнение задач, содержания, репертуара, новые методы и приемы, используемые в разных видах музыкальной деятельности в работе с детьми разных возрастных групп.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие виды планирования вам известны?

2. Что прописывается в календарном планировании Образовательной области «Музыка»?

3.Что является источником содержания индивидуальной работы с ребенком по музыкальному воспитанию?

Литература:

1. **От рождения до школы.** Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

Самостоятельная работа №3

Продолжительность ____1 час

Задание: Анализ технологических карт (конспекта) организации музыкальной деятельности детей в ДОО.

Целью данной самостоятельной работы является формирование умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей. В ходе работы над данной темой обучающиеся осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Обучающиеся в ходе занятия должны проанализировать подобранные самостоятельно или предложенные преподавателем технологические карты музыкального занятия по указанному плану

.

Конспект тематического музыкально-ритмического занятия в средней группе

«Путешествие в осенний лес»

Цель: Расширять представление детей о многообразии звуков природы: голоса диких животных; звук дождя, шуршание листьев. Развитие музыкальных способностей через игру на детских музыкальных, шумовых инструментах. Создание условий, способствующих повышению творческого воображения и активности детей; расширению музыкального кругозора; пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности.

Слайд № 1 презентация

Ход занятия

Под фонограмму песни «Осень» Дети под музыку заходят в зал, встают в общий круг.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята!

Давайте поздороваемся – вот так (поёт «здравствуйте» - «ля», дети повторяют). Хорошо, мне очень понравилось, как вы поздоровались! А теперь поздороваемся друг с другом звучащими жестами, вот так:

Приветствие

Музыкальный руководитель: “Здравствуйте, ребята!” (По слогам Здрав-ствуй-те – 3 хлопка, ребята – 3 хлопка по коленкам).

(Дети повторяют движения всей группой; по подгруппам (мальчики, девочки).)

Музыкальный руководитель: Молодцы! Ребята, сегодня рано утром в детский сад пришел почтальон и принес необычное письмо (показывает конверт, украшенный по-осеннему, как вы думаете, что в этом конверте? (ответы детей). Сейчас проверим. (достает кленовый листок):

От кого письмо, ребятки,

Отгадайте-ка загадку:

Загадка: Пришла девица красная,

И листья обсыпает.

А как она зовется,

Кто, дети, угадает? (осень). Правильно, осень!

Музыкальный руководитель: Здесь еще что-то написано:

К вам прийти не успеваю

К себе в гости приглашаю

Осторожно в лес шагайте

И зверушек не пугайте.

Не нарушайте лесной тишины- и…

Звуки природы услышите вы!

Музыкальный руководитель: Хотите отправиться в осенний лес и послушать звуки природы? Осень в письме просила идти осторожно, чтобы не мешать лесным жителям готовиться к зиме. И чтобы никому не помешать, мы пойдем осторожным, крадущимся шагом. Кто покажет, как это сделать?

Замечательно _____, мы пойдем слегка наклонившись вперед с согнутыми коленями.

Музыкально-ритмическое упражнение «Таинственный шаг»

Слайд № 2 «Осенние лес»

Муз.руководитель: вот мы и пришли. Тихо в осеннем лесу. Только слышно как ветерок шумит, да листочки шуршат. Давайте послушаем!! Смотрите, какие красивые осенние листочки.

Ребята, я вам предлагаю каждому взять по листочку и потанцевать с ними под музыку «Танец осенних листочков» (движения по показу музыкального руководителя)

Активное слушание «Танец Осенних листочков», А. Филиппенко

Музыкальный руководитель: Красивый получился танец, настоящий листопад, все старались. Как называется музыка, под которую вы танцевали?

Какая она по характеру?

(нежная, ласковая, плавная)

Слайд № 3 "Осенние листья" (фонограмма звук падающей листвы)

Ребята, а давайте поиграем с нашими листочками. Упражнение на дыхание "Осенние листья" (дети дуют на листочки, прикрепленные за нитки к ветке)

Дует легкий ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Дует сильный ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Молодцы ребята, вы только посмотрите какие разные листочки в нашем лесу!!!

И я предлагаю с ними познакомиться, а для этого пройдем на нашу лесную учебную полянку.

Листики все разные

И все они разговаривают по- разному_

Осенние листочки на веточках висят,

Осенние листочки детям говорят –

Рябиновые: А-а-а!

Осиновые: И-и-и!

Кленовые: О-о-о!

Дубовые: У-у-у!

Музыкальный руководитель: ребята, а про песню осень мы знаем, споём?

Исполняем песню «Осень, осень наступила».

Воспитатель: (обращает внимание детей, что на пианино что-то лежит, достает осенний листочек) Какой красивый осенний листочек – это Осень нам сюрприз приготовила,

Воспитатель:

Нет ушей , не видно ножек.

Шар в колючках – это… (ёжик).

Слайд № 4 «Ёжик» (фонограмма)

Музыкальный руководитель: Ой ребята, вы слышите, кто-то пыхтит? *(проходим в зону музыкальных инструментов и находим ежика)*какой хорошенький ёжик спрятался под осенним листочком,

Ежик: Здравствуйте, ребята!!!!!

порадуем маленького ёжика игрой на музыкальных инструментах?

Ежик: Ой я очень люблю музыку!!!

А для этого, внимательно прослушайте и узнайте песенку.

Играет на металлофоне попевку «Ежик-чудачок».

Ежик-ежик чудачок

Сшил колючий пиджачок

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Музыкальный руководитель: (выставляет мольберт) Правильно, я выложу ритм песенки листочками. Как «зовут» маленькие листочки, большие? Проговариваем слова и прохлопываем ритм. А теперь сыграем для нашего ежика на музыкальных инструментах. Молодцы, ребята, ежик, а тебе понравилось, как детки играли на ложках?

Ежик: Мне очень понравилось, очень-очень так здорово, спасибо вам!!

Отправляйтесь дальше, знакомиться с лесными жителями!!!!

А какие животные еще живут в лесу? Как они двигаются?

Слайд № 7 «Лиса» (фонограмма тема лисы)

Слайд № 8 «Медведь» (фонограмма тема медведя)

Слайд № 9 «Заяц» (фонограмма тема зайца)

(дети слушают темы зверей и передают характерные движения)

Итог занятия

Музыкальный руководитель: Вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам, ребята, в осеннем лесу? А какие звуки природы вы слышали?

(ответы детей).

Слайд № 10 «Осенний дождь» (фонограмма звук дождя)

Начинается осенний дождь и нам пора возвращаться в группу.

Давайте попрощаемся, используя уже знакомые нам звучащие жесты.

Прощание звучащие жесты “До свидания, друзья!”Под звуки музыки дети уходят в группу.

Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273057-video-muzykalnogo-zanjatija-v-srednej-gruppe-

Примерная схема анализа *конспекта* ОД (музыка)

Программное содержание ОД: отражение к конспекте воспитательно-образовательных, развивающих задач.

Отражение предполагаемых результатов детей после проведения ОД; предполагаемое использование наглядных пособий, атрибутов, игрушек, ИКТ.

Ход ОД:

Тип ОД (музыка): доминантное, традиционное, комплексное, тематическое.

Методика проведения ОД: организация детей в начале ОД, какие ***виды музыкальной деятельности*** планируется использовать в ходе ОД, их чередование, количество репертуара (например, 2 песни, 1 танец, 1 музыкальная игра…); соотношение нового и повторного материала;

использование ***различных (каких именно?) приемов*** воспитывающего и развивающего обучения в ходе ОД по всем видам музыкальной деятельности.

Учет умственной и эмоциональной нагрузки; учет основных программных задач; учет возрастных особенностей детей данной группы.

Предполагаемая **длительность ОД,** ее соответствие возрастной группе дошкольников.

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы.

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся смог примерно проанализировать технологическую карту музыкального занятия по нескольким параметрам.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся смог достаточно подробно проанализировать технологическую карту музыкального занятия по большинству параметров.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог

полностью ответить на все вопросы схемы анализа конспекта музыкальном занятия

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сколько частей входит в технологическую карту музыкального занятия? Назовите их.
2. Какие виды музыкальной деятельности обычно проходят в каждой из названных частей музыкального занятия?
3. Как они чередуются?

Литература:

1.Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

3. http://www.labirint.ru/books/115300/

4.http://dohcolonoc.ru/svoimi-rukami/6928-muzykalno-didakticheskie-posobiya.html

5. http://www.musical-sad.ru/forum/3-130-2

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме.

Обучающиеся самостоятельно составляют словарь по разделу 1, в котором раскрываются понятия: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, деятельность, действие, акт, умение, навык, привычка, личностное качество, условный рефлекс, динамический стереотип.

Понятия выписываются и раскрываются в алфавитной последовательности в соответствии с требованиями к оформлению работ. Обязательно указывается первоисточник, из которого взяты определения понятий. Рекомендуемый первоисточник: Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – С-ПБ.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Самостоятельная работа № 2. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста

Картотека игр для коррекции поведения детей с трудностями в общении составляется для детей старшего или младшего дошкольного возраста по выбору обучающегося. Необходимо подобрать ПО 12-14 игр для работы с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми и обидчивыми детьми. На каждой карточке – 1 игра.

Форма карточки:

Тема: **Развитие коммуникативных навыков дошкольников (**или **Игры для коррекции поведения агрессивных детей)**
Название игры: _____
Возраст детей, для которых предназначена игра: _____
Необходимое оборудование: _____
Ход игры: _____

_____
_____
_____
_____

Примечания для воспитателя: _____

Правила игры: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Варианты игры (если есть): _____

Источник, из которого взята игра: _____
_____
_____

Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника»

Необходимо законспектировать статью или сделать выписки из нее в соответствии со следующими вопросами:

1. Что понимает автор статьи под «личностью человека»?
2. Что такое «личностно-смысловая сфера»?
3. Что такое «мотивы»?
4. Что такое «воля»?
5. Чем отличается психическая жизнь ребенка раннего возраста от психической жизни дошкольника?
6. Что происходит, если у ребенка не сформированы мотивационно-волевые качества личности?
7. Каковы особенности мотивационно-волевой сферы ребенка 2-3-х лет?
8. Перечислите основные особенности мотивационно-волевой сферы ребенка после 3-4х лет.
9. Что может сделать взрослый, чтобы поведение ребенка стало более осмысленным?
10. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии личностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника?

Первоисточник: Смирнова Е.О. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым // Е.О. Смирнова. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – С. 40-49.

Самостоятельная работа№ 4. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Используя рекомендуемую литературу и интернет-источники, поберите 2 диагностические методики, направленные на диагностику уровня общения ребенка со взрослым.

При описании диагностической методики необходимо обязательно указать:

- название методики;
- автора (авторов) методики;
- возрастную адресованность методики;
- цель методики;
- описание процедуры проведения методики;
- инструкция по проведению диагностической работы с детьми;
- ключ к обработке и интерпретации полученных результатов;
- стимульный материал (если есть).

Распечатайте эти диагностики на отдельных листах и вложите их в Портфолио по МДК 02.06.

Проштудируйте данные методики и будьте готовы рассказать на уроке по данной теме о том, как они проводятся и обрабатываются.

Самостоятельная работа № 5. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников

Необходимо составить перспективный план работы над развитием конкретного вида коммуникативных навыков на месяц, включая проведение по 2-4 формы (метода) работы каждую неделю. В плане должна просматриваться система работы, то есть, все спланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны.

Планирование работы над коммуникативными навыками дошкольников должно быть ориентировано на создание среды, где дети чувствуют себя комфортно, могут выражать свои мысли и эмоции, и учатся взаимодействовать друг с другом; на формирование и закрепление у детей знаний об особенностях общения; на отработку конкретных навыков общения. Основные шаги планирования включают:

- определение целей,
- выбор эффективных методов и стратегий,
- оценку результатов.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов
Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой:
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все самостоятельные работы выполняются на листах формата А4 в печатном виде и вкладываются в портфолио по МДК 02.06.

На листе А4 текст выполненной работы должен быть оформлен следующим образом:

- поля сверху, справа, снизу – по 1 сантиметру;
- поле слева – 2,5 сантиметра;
- шрифт Times New Roman, 12 или 14;
- абзацный отступ – 1,25 сантиметра;
- выравнивание текста по ширине;
- автоматическая расстановка переносов слов;
- автоматическое выставление нумерации;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу.

Работа сдается в печатной или рукописной форме, а затем вкладывается в Портфолио по МДК.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/

1.1Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины МДК02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом**	**Текущий контроль**
МДК 02.01	Дифференцированный зачет	Контрольные работы

Таблица 1. Распределение форм контрольных заданий в зависимости от показателей оценки результата

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)		**Основные показатели оценки результата (знания, умения, практический опыт)**	**Формы контроля для оценки результатов освоения МДК**
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	устный опрос, тест, контрольная работа, практическая работа, создание и представление презентации, составление схем, планов, фронтальный опрос, анализ педагогических ситуаций.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПО7 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПО8 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ПО10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	

ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	У4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	У11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	
ПК2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	У12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	
ПК.2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	У18 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	У19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	
ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	У21 применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);	

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	З3 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	З14 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	
		З15 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	
		З16 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	
		З19 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
		З23 требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.	

		326 компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);	

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ПР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;		ДЗ
	ПР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
У4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Т ПР	ДЗ
	ПР	ДЗ
	ПР	ДЗ
У11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	ПР КР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
	ПР	ДЗ
. У12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	ПР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
	Т ПР	ДЗ
	ПР	ДЗ
	ПР	ДЗ

6. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Назначение

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК .02.01 по специальности «44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения практических занятий текущего контроля.

КОС разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

в соответствии с:

профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н

КОС учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

6.2. Контингент аттестуемых: ***Студенты третьего курса***

6.3.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

9. Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5
10. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9
11. Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-8
12. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - Москва: Линка-Пресс : Обруч, 2015. - 175 с.; ISBN 978-5-904347-00-0
13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4315-1629-0
14. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339с. - 978-5-534-12667-9
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
16. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

Дополнительная литература:

9. Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др./- М.: Просвещение, 2012.- 128 с. ISBN: 978-5-0902-3250-0
10. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. - М.,2010 ISBN:5-89415-353-8
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. "Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.../ Издательство: Детство-Пресс, 2013 - 318с. 978589145316, 978-5-89814-531-6
12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74
13. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
14. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
15. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.
16. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

Интернет-источники:

3. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2023)
4. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2023)

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Реализация учебной дисциплины «мдк.02.01требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий

7. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1

Игра как форма организации жизни детей

Цель работы: формирование представлений об основных теориях игры, классификации игр, функции игры.

Студент должен знать :основные теории игры, классификации игр, функции игры.

Студент должен уметь: планировать различные игры дошкольников в течении дня

Задания: Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Организационный раздел «Примерный распорядок дня»

- Как в режиме дня разных возрастных групп отражено место игровой деятельности детей

2. Доказать, что игра является формой организации жизни.

Программа «От рождения до школы» - Целевой раздел программы: Пояснительная записка. Отличительные особенности программы «От рождения до школы».

Программа «Детство» - раздел «Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы» (Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах).

Время на выполнение –90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
У1 З 2	Понятие игровой деятельности, виды игр	Понимание значения игровой деятельности в развитии дошкольника, умение определять ее место в организации жизни ребенка	Ответы на все вопросы полные, доказательные.	«5»
			Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы	«4»
			Ответ неполный и бездоказательный.	«3»

Источники

1 Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5

2 Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

3 Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-

2. Контрольная работа №2 Контрольная работа по теме «Сюжетно-ролевые игры дошкольников»

Цель работы: формирование представлений об основных теориях игры, классификации игр, функции игры

Студент должен знать компоненты и этапы сюжетно- ролевой игры, специфику руководства в разных возрастных группах

Студент должен уметь планировать сюжетно -ролевую игру в разных возрастных группах, приемы руководства сюжетно -ролевой игрой

Задания:

ВАРИАНТ 1

1. Дать определение сюжетно-ролевой игры
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и дать характеристику II этапа.
3. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры

ВАРИАНТ 2

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и охарактеризовать III этап.
3. Раскрыть основные характеристики сюжетно-ролевой игры

Время на выполнение – 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
З 2 З З З 4	Понятие сюжетно-ролевой игры, ее своеобразие; этапы становления	Понимание сущности сюжетно-ролевой игры, наличие представлений о ее генезисе и характерных особенностях.	Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
			Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
			Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»

Источники

1 Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5

2 Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

3 Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-

Задание для дифференцированного зачета

формат проведения, практический: за неделю до дифференцированного зачета студенты предоставляют все практические работы в текущий семестр. В день проведения аттестации студенты выполняют тест

Задание для студентов – тест.

Ознакомьтесь с содержанием вопросов теста и выберите правильный вариант ответа. Ответы на вопросы относятся к типу «выберите один ответ из списка».

Текст задания:

1. Представьтесь пожалуйста и укажите номер группы

1) Назовите автора монографии «Психология игры»

a) Л.С. Выготский
b) Д.Б. Эльконин
c) А.Н. Леонтьев

2) Игра-это ведущий вид деятельности в

a) в дошкольном возрасте
b) в раннем возрасте
c) в младшем школьном возрасте

3) Какой вид игры может использоваться как часть занятия?

a) театрализованная игра
b) сюжетно – ролевая игра

c) дидактическая игра

4) Назовите педагога, впервые в истории разработавшего дидактические игры
a) Фридрих Фребель
b) А.П. Усова
c) Д.Б. Эльконин

5) Найдите неправильный ответ -
Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры:
a) сюжет игры
b) дидактическая задача
c) роль

6) Найдите неправильный ответ –Структурные компоненты дидактической игры
a) дидактическая задача
b) игровая задача
c) роль

7. Какие качества, формирующиеся в сюжетно – ролевой игре , А. П. Усова называет качествами «общественности»?
a) умение действовать сообща
b) проявление инициативы
c) умение подчиняться требованиям сверстников
d) все варианты верны

8) В каком возрасте возникает совместная режиссерская игра?

a) младшая группа
b) ранний возраст
c) старшая группа

9) В каком возрасте для ребенка важны отношения между игровыми персонажами (врач – пациент. Какой врач?)
a) младшая группа
b) средняя группа
c) старшая группа

10) В какой игре ребенок сам создает сюжет и реализует его с помощью отобранных по своему усмотрению игрушками и предметами?
a) сюжетно – ролевая игра
b) режиссерская игра
c) театрализованная игра

11)Дидактические материалы по сенсорному воспитанию были созданы -
a) Ф.Фребелем
b) А.П. Усовой
c) М. Монтессорри

12) Назовите виды строительного материала в ДОУ
a) природный
b) бросовый

c) специально созданный
d) все вышеперечисленное

13) Назовите вид дидактической игры –
a) игра с водой
b) настольно -печатная
c) игра- драматизация

14) Что является главным компонентом в режиссерской игре?
a) мимика
b) движение
c) речь

15) Роль в игре- это:
a) игровая позиция
b) последовательность действий
c) взаимоотношения между детьми

16) К какому виду игр по классификации С.Л. Новоселовой относятся игры со строительным материалом?
a) игры с правилами
b) творческие
c) игры -забавы

17) Разыгрывание в лицах сказок, рассказов, сценок-это:
a) дидактические игры
b) игры-забавы
c) театрализованные игры

18) Игра с песком- это:
a) игра с природным материалом
b) дидактическая игра
c) подвижная игра

19)Назовите основную образовательную область для дидактической игры по ФГОС
a) социально-коммуникативное развитие
b) познавательное развитие
c) физическое развитие

20) Основа сюжетно-ролевой игры это:
a) последовательность и связь игровых событий
b) воображаемая ситуация
c) действия игрового замещения

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	c	a	b	c	d	c	c	b	c	d	b	c	a	b	c	a	b	a

Критерии оценки:

Количество баллов	отметка
40 -35 баллов	5 (отлично)
34 -30 баллов	4 (хорошо)
29 -21 баллов	3 (удовлетворительно)
20 и менее баллов	2 (не удовлетворительно)

Список литературы для подготовки к зачету:

1 Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5

2 Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

3 Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-

МДК 02.02
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ МДК 02.02

В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ

1. Выберите термин, для которого справедливо определение: уровень освоения трудовой деятельности, отношения к труду и знаний о трудовом процессе.

А - труд
Б - трудовое воспитанность
В - трудовая воспитание
Г - трудовой процесс

2. Выберите термин, для которого справедливо определение: особый вид деятельности человека, направленный на создание духовных и материальных ценностей или их преобразование.

А - труд
Б - трудовое воспитание
В - трудовая воспитанность

3. Возрастная группа (по программе Детство»), в которой рекомендуется начинать знакомить детей с трудом помощника воспитателя, прачки, повара, продавца, шофера?

А – младшая группа
Б – средняя группа
В – старшая группа
Г – подготовительная к школе группа

4. Для формирования знаний о трудовых функциях представителя профессии может использоваться:

А - создание коллекции предметов соответствующих родовых понятий
Б - заучивание стихотворений о профессии

В - рассказ воспитателя о профессии
Г – дидактическая игра

5. Цель проведения экскурсии на место работы представителя профессии:
А - формирование трудовых умений
Б - формирование представлений о трудовых функциях работника
В - формирование самостоятельности и ответственности
Г - формирование дружеских взаимоотношений

6. Прием работы, используемый для непосредственного ознакомления детей с профессией:
А - демонстрация презентации о профессиональном труде взрослых
Б - чтение художественной литературы
В - отгадывание загадок о предмете труда, инструментах, результатах профессионального труда
Г - организация Мастер-класса представителем профессии

7. Приемы работы, используемые для закрепления у детей ранее полученных представлений о профессии:
А - дидактическая игра
Б - беседа
В - составление альбома «Все работы хороши»
Г - все ответы верные

8. Вид труда, который является посильным для детей младшей группы:
А - хозяйственно-бытовой
Б - самообслуживание
В - ручной труд
Г - труд в природе

9. Вид труда, который включает в себя сервировку стола, мытье игрушек, стирку кукольной одежды:
А - самообслуживание
Б - хозяйственно-бытовой
В - ручной труд
Г - труд в природе

10. Выберите термин, для которого справедливо определение: форма организации самостоятельного повседневного труда детей, предполагающая обязательное поочередное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
А - поручения
Б - трудовое обучение
В - дежурство
Г - коллективный труд

11. Выберите термин, для которого справедливо определение: обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое задание.
А - поручения
Б - дежурство
В - коллективный труд
Г - трудовое обучение

12. К видам дежурства в детском саду не относится
А - дежурство по уголку природы
Б - дежурство по занятиям
В - дежурство по группе
Г - дежурство по столовой

13. Определите компонент, который не входит в структуру трудового процесса:
А - инструменты и оборудование
Б - результат
В - цель
Г - организация обстановки
Д - трудовые действия

14. Установите правильную последовательность компонентов трудового процесса в формулировке для детей:
А- из чего будем делать, Б - предметы-помощники, В - что получилось , Г- что задумали что сделать, Д - как все будем делать по-порядку
1) Г-Д-А-Б-В
2) А-Г-Д-Б-В
3) Г-А-Б-Д-В
4) Г-Б-А-В-Д

15. Что не входит в средства трудового воспитания (по концепции 60-х годов московской научной школы)
А - обучение целостным трудовым процессам
Б - ознакомление с трудом взрослых
В - художественные средства
Г - самостоятельный труд детей

16. Один из авторов данной системы средств трудового воспитания - ознакомление с трудом взрослых, обучение целостным трудовым процессам, организация самостоятельного труда детей:
А - Усова А.П.
Б - Логинова В.И.
В - Козлова С.И.
Г - Урунтаева Г.А.

17. Модель «Лесенка» отражает:
А - трудовые действия
Б - целостный трудовой процесс
В - работу над пословицами и поговорками о труде
Г - правильных ответов нет

18. Способ распределения работы при организации коллективного труда, для которого характерно выполнение трудового процесса «по-цепочке»
А - коллективный труд
Б - общий труд
В – совместный труд

19. Форма работы, в которой обязательным является полный показ выполнения трудового процесса и объяснение воспитателя

А – обучение целостному трудовому процессу

Б - поручения

В – коллективный труд

Г - все ответы правильные

20. Установите правильную последовательность использования приемов работы при затруднениях ребенка в процессе самостоятельного труда:

А- частичный показ действия - Б – косвенное напоминание, В – совместные действия, Г- прямое напоминание

1. Г-В-А-Б
2. Б-А-В-Г
3. В-А-Б-Г
4. Б-Г-А-В

Критерии оценки:

Количество баллов	**отметка**
0 -2 ошибки	5 (отлично)
3 -6 ошибок	4 (хорошо)
7-10 ошибок	3 (удовлетворительно)
11 и более	2 (не удовлетворительно)

Бланк ответа

Выполнено: ст. гр. ф. инициалы	
№ задания	***Ответ***
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Срезовая контрольная работа №1
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Вариант 2

1. Что не относится к техникам рисования?
   А) карандаш
   Б) бумага
   В) акварель

2. Установите соответствие между описанием нетрадиционной техники рисования и ее названием.

1. пальцеграфия	А) Сложить лист бумаги пополам, затем нанести цветовые пятна на одну половинку сложенного листа. Еще раз лист сложить, плотно прижимая обе половинки. Далее лист раскрывается.
2. монотипия	Б) На кисточку набрать одновременно две краски. При нанесении на лист бумаги получается эффект объемного изображения.
3. кляксография	В) На лист бумаги поставить большую яркую кляксу (тушью, акварелью), чтобы капля кляксы была «живой». Дать кляксе растечься по листу. Дорисовать до какого-либо образа.
4. Рисование двумя красками	Г) Рисунок наносится пальчиками, боковой частью ладони, кулаком.

3. Установите соответствие между изображением и видом рисования

1. Предметное	А.
_____	_____

2. Сюжетное	Б.
3. Декоративное	В.

4. Приведите пример 3 НОД по предметному рисованию в средней группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

5. Напишите программное содержание НОД по декоративному рисованию в среднем дошкольном возрасте "Золотая хохлома". Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

6. Решите педагогическую задачу. Воспитанники готовили подарки мамам к празднику 8 Марта. Юра нарисовал портрет своей мамы. На следующий день он со слезами на глазах рассказал воспитателю, что мама рассердилась и сказала: «Что я уж такая уродина?» Какую работу с родителями и ребёнком необходимо, на ваш взгляд, провести педагогу?

Срезовая контрольная работа № 2 включает задания по содержанию тем:

Пластическая деятельность в ДОУ.

Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.

1. Задание на узнавание
2. Задание на запоминание
3. Задание на понимание
4. Задание на обобщение внутри темы
5. Задание на обобщение между темами
6. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки

№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1

№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1

Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	А
2	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
3	«Лепка по мотивам дымковского коня» (Развивать чувство цвета, ритма в узоре; воспитывать интерес к народному прикладному искусству.) «Ваза для цветов» (Учить выполнять лепку посуды ленточным способом, украшать получившуюся форму) «Лепка по мотивам филимоновской игрушки» (Закреплять умение работать с глиной, вызвать желание сделать свою игрушку)	«Огурец» (Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.) «Падают, падают листья» (Формировать умение создавать рельефное изображение из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять.) «Маленькие змейки» (Формировать умение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.)
4	Можно воспользоваться данным рецептом теста. 1 стакан мелкой белой соли 2 стакана муки 1 стакан холодной воды Сухие ингредиенты смешиваем, смешиваем, постепенно добавляем холодную воду, тщательно перемешиваем, готовность теста определяем по тому, липнет оно к рукам или нет. Как только тесто перестало липнуть к рукам – оно готово. Укладываем готовое тесто в целлофановый пакет и отправляем в холодильник на 1-2 часа. Перед тем, как	Сухую глину нужно растворить чистой водой. Глину измельчают, помещают в ёмкость, накрывают тканью. Затем через ткань льют кипяток на глину, покрывают сверху плёнкой, а затем тканью. В таком виде глину оставляют на ночь, чтоб «настоялась». После этого, необходимо взять ситцевую влажную ткань и завернуть в неё небольшой ком глины. Через ткань глину разминают в тонкую лепёшку, сворачивают и снова разминают. Периодически ткань прополаскивают, отжимают и снова разминают глину через ткань. Эту

	начать работу с тестом, вымешиваем его ещё раз.	процедуру повторять до тех пор, пока глина не станет пластичной.
5	Лепка «Лыжник» Цель: Создать объемное изображение лыжника в движении из пластилина, конструктивным способом. Задачи: Образовательная: Научиться лепить человека в движении. Развивающая: Лепить мелкие детали кончиками пальцев Вспомнить, какие части тела есть у человека Воспитательная: Научиться тщательно убирать рабочее место после занятия. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, фотографий. Материалы: пластилин, доска для лепки, стека, наглядные материалы – фигурка лыжника.	Лепка «Зимние забавы» Цель: Создание объемного изображения детей, играющих зимой на улице из пластилина, комбинированным способом. Задачи: Образовательная: Вылепить фигуры детей в движении Развивающая: Вспомнить, какие зимние забавы им знакомы Воспитательная: Помогать друг другу при выполнении работы. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с детьми, катающимися на санках, лыжах, играющих в снежки, лепящими снеговика. Материалы: пластилин, доска для лепки, стека, наглядные материалы – тематические иллюстрации.
6	Работа может вестись по нескольким направлениям. Во-первых, можно сделать материал «невкусным» для ребенка – например, дать вместо пластилина соленое тесто. Во-вторых, продолжать беседовать с ребенком и объяснять ему нежелательность такого поведения. В-третьих, обратиться к родителям за помощью.	Папа старается заинтересовать ребенка, дает ему возможность самому поработать с материалом. Тактично помогает ему при появлении проблемы.

Срезовая контрольная работа № 2
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Вариант 1

1. Какой материал не используют в детском саду на занятиях лепкой?
   А) Глина
   Б) Пластилин
   В) Гипс

2. Установите соответствие между описанием способа лепки и ее названием.

1. Пластический	А) Наиболее простой способ лепки, который заключается в составлении предмета из отдельных частей, вылепленных предварительно
2. Конструктивный	Б) Этот способ включает в себя и пластический, и конструктивный способы. Из целого куска лепятся те части, которые

	составляют основную массу предмета, а детали выполняются отдельно.
3. Пластилинография	В) Лепка предмета из целого куска. Более сложный приём. Слепив основную форму животного, переходят к вытягиванию таких частей, как шея, голова, конечности, хвост.
4. Комбинированный	Г) Нетрадиционная техника, заключается в рисовании пластилином на картоне.

3. Приведите пример 3 НОД по декоративной лепке в старшей группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

4. Опишите технологию изготовления соленого теста для работы с детьми

5. Напишите программное содержание НОД по предметной лепке в старшем дошкольном возрасте "Лыжник". Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

6. Решите педагогическую задачу. В младшей группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может. Как быть? Предложите разные варианты решения проблемы.

Срезовая контрольная работа № 2
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Вариант 2

7. Способ лепки предмета из отдельных частей
   А) Конструктивный
   Б) Пластический
   В) Комбинированный

8. Установите соответствие между описанием способа лепки и ее названием.

1. Пластический	А) Наиболее простой способ лепки, который заключается в составлении предмета из отдельных частей, вылепленных предварительно
2. Конструктивный	Б) Этот способ включает в себя и пластический, и конструктивный способы. Из целого куска лепятся те части, которые составляют основную массу предмета, а детали выполняются отдельно.
	В) Нетрадиционная техника,

3. Пластилинография	заключается в рисовании пластилином на картоне.
4. Комбинированный	Г) Лепка предмета из целого куска. Более сложный приём. Слепив основную форму животного, переходят к вытягиванию таких частей, как шея, голова, конечности, хвост.

9. Приведите пример 3 НОД по лепке в младшей группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

10. Опишите технологию подготовки глины для работы с детьми.

11. Напишите программное содержание НОД по сюжетной лепке «Зимние забавы» в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

12. Решите педагогическую задачу. «А это тебе» - говорит папа и протягивает трехлетнему Сереже небольшую плоскую коробочку. Мальчик, пыхтя от нетерпения, раскрывает коробочку и видит яркие привлекательные брусочки. «Это – пластилин. Сейчас мы будем заниматься интересным делом!» - говорит папа и предлагает мальчику слепить снеговика. «Давай» - кивает Сережа. Папа берет кусочек пластилина и показывает, как скатать шарик. «Я сам!» - говорит Сережа. Он тоже берет кусочек пластилина, но тот никак не хочет превращаться в шарик. Сережа начинает плакать. «Рано ему еще!» - вмешивается мама. Но папа не сдается. Он берет руки сына в свои, и помогает ему скатать шарик, и еще один… «Давай сначала вместе, а потом и у тебя будет получаться!» Теперь мальчик с нетерпением ждет папу с работы. Он полюбил пластилин. Проанализируйте действия мамы и папы. Оцените эффективность приемов, использованных папой.

Срезовая контрольная работа №3 включает задания по содержанию тем:
Конструирование в ДОУ.
Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.

7. Задание на узнавание
8. Задание на запоминание
9. Задание на понимание
10. Задание на обобщение внутри темы
11. Задание на обобщение между темами
12. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки
№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1

Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	В
2	Конструктор, строительный материал	Конструирование из бумаги, конструирование из природных материалов, конструирование из бросовых материалов
3	1-В, 2-Б, 3-А	1-В, 2-А, 3-Б
4	«Ёжик» Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. «Фонарики» Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	«Гараж с воротами» (из строительного материала) Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. «Дом для Снегурочки» Познакомить детей со способами конструирования дома из конструктора.
5	Цель: Создание объемного изображения лисичек из бумаги на основе конуса посредством конструирования Задачи: Передать строение лисы Вспомнить, как наносить клей на края заготовки Выполнить работу аккуратно	Цель: Создание объемного изображения зайчика из природных материалов (шишка, крылатка клена) посредством конструирования. Задачи: Передать характерные черты зайчика Скрепить детали пластилином Выполнить работу аккуратно
6	Поделки можно использовать как игрушки, для украшения группы, на занятиях, в театрализации	Поделки можно использовать как игрушки, для украшения группы, на занятиях, в театрализации

Срезовая контрольная работа № 3
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Вариант 1.

1. **К какой разновидности конструкторов можно отнести конструктор LEGO?**

а. предполагающие одноразовое изготовление постройки
б. ограниченные в содержании построек
в. универсальные

2. **Перечислите все материалы для технического конструирования дошкольников**

3. **Установите соответствие:**

1. В этом возрасте дети начинают выполнять конструирование из природного материала	А. Первая младшая
2. В этом возрасте дети могут изготовить игрушку с подвижными частями	Б. Подготовительная группа
3. В каком возрасте ребенок впервые осваивает следующие умения: накладывает 4-6 кубиков друг на друга, делает несложные перекрытия, замыкает пространство	В. Средняя группа

4. **Приведите пример 2 занятий по художественному конструированию в старшей группе в первом квартале.**

Тема	Основная задача

5. **Напишите программное содержание (цель и 3 задачи) для занятия по конструированию из бумаги «Лисички-сестрички» в подготовительной группе**

6. **В каких видах деятельности можно применить поделки, изготовленные детьми?**

Срезовая контрольная работа № 3
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Вариант 2.

1. **Что такое "конструирование по модели"?**

а. Ребенку предлагается образец постройки для повторения
б. Ребенку дается устное указание о характеристиках постройки
в. Ребенку дается постройка, оклеенная бумагой, чтобы не было видно ее отдельных частей

2. **Перечислите все виды художественного конструирования дошкольников**

3. **Установите соответствие:**

1. В этом возрасте дети знакомятся с конструированием из бумаги, картона, коробок, катушек	А. Первая младшая
2. В этой группе предполагается только конструирование из строительного материала	Б. Старшая группа
3. В этом возрасте ребенок осваивает следующие умения: сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях (по диагонали, по средней линии, по диаметру в круге), сглаживая сгибы, делать надрезы по начерченным линиям	В. Средняя группа

4. **Приведите пример 2 занятий по техническому конструированию в младшей группе во втором квартале.**

Тема	Основная задача

5. **Напишите программное содержание (цель и 3 задачи) для занятия по конструированию из природного материала «Зайчик» в средней группе**

6. **В каких видах деятельности можно применить поделки, изготовленные детьми?**

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *Задания предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста «основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.*

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *45 минут*

Задание:

Тестовый материал по теме «Виды и жанры искусства»

1. Один из видов изобразительного искусства, изображение в котором создаётся с помощью красок.

а) графика;

б) фотоискусство;

в) живопись;

г) гравюра.

2. К видам искусства относятся

а) скульптуры, автопортреты, натюрморты;

б) архитектура, живопись, литература;

в) портреты, рисунки, наброски.

3. Что изображают на картинах анималистического жанра?

а) животных;

б) природу;

в) сценки из повседневной жизни

4. Вид искусства, занимающийся созданием зданий

а) декоративно-прикладное искусство;

б) дизайн;

в) скульптура;

г) архитектура.

5. Жанр искусства это …

а) исторически сложившееся внутреннее подразделение в большинстве видов искусства;

б) творческая деятельность людей;

в) любые произведения искусства.

6. Выделите лишнее слово:

а) живопись,

б) скульптура,

в) графика,

г) пейзаж.

7. Вид портрета. Картина, на которой автор изображает самого себя.

а) марина;

б) карикатура;

в) автопортрет;

г) скульптура

8. К какому жанру относятся картины М.А. Врубеля «Снегурочка», «Царевна-Лебедь»?

а) исторический;

б) мифологический;

в) портрет.

9. Как называется гравюра на дереве:

а) ксилография

б) литография

в) офорт

10. Главное выразительное средство этого вида изобразительного искусства – объёмная форма.

а) живопись;

б) гравюра;

в) скульптура.

Тестовый материал по теме «Рисование в ДОУ»

1. Выберите ЛИШНЕЕ. К техникам рисования относятся...
   А) бумага
   Б) карандаш
   В) акварель
   Г) гуашь

2. Самая главная задача в обучении рисования детей раннего возраста - это...
   А) Научить ребенка создавать правдоподобные изображения
   Б) Познакомить с изобразительной деятельностью, вызвать к ней интерес
   В) Научить рисовать всеми возможными материалами: акварелью, мелками, фломастерами, тушью

3. Может ли ребенок второй младшей группы рисовать с натуры?
   А) Да
   Б) Нет
   В) Да, при соблюдении определенных условий

4. В каком возрасте появляется рисование человека на основе шубы или сарафана?
   А) В подготовительной группе
   Б) В средней группе

В) В 1 младшей группе

5. С чего начинается обучение рисованию во второй младшей группе?
   А) С рисования человека
   Б) С рисования округлых форм
   В) С рисования линий

6. Для чего используется прием художественное слово в младшей и средней группах?
   А) Для создания настроения, мотивации
   Б) Для повышения уровня выразительности рисунков детей

7. Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется…
   А) придавливание
   Б) примакивание
   В) прикладывание
   Г) прижимание

8. Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь…
   а) с предметным рисованием
   б) с сюжетным рисованием
   в) с декоративным рисованием

9. Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс…
   а) с первой младшей группы
   б) со второй младшей группы
   в) в средней группе
   г) в старшей группе

10. В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении?
    а) в младшем дошкольном возрасте
    б) в старшем дошкольном возрасте
    в) в среднем дошкольном возрасте
    г) только в младшем школьном возрасте

Тестовый материал по теме «Лепка в ДОУ»

1. Способ лепки предмета из отдельных частей

   А. Конструктивный
   Б. Пластический
   В. Комбинированный

2. Вид рельефа: изображение выступает над плоскостью менее чем наполовину.

А. Контррельеф
Б. Барельеф
В. Горельеф

3. Кусок пластилина помещают между ладоней и совершают круговые движения ладонями. Назовите прием лепки.

А. Раскатывание
Б. Сплющивание
В. Скатывание шариков

4. Защипнуть пластилин между двух или трех пальцев и слегка потянуть. Название приема лепки.

А. Прищипывание
Б. Вдавливание
В. Скручивание

5. При помощи чего нужно разогреть пластилин перед работой.

А. Ладоней
Б. Свечи
В. Фена

6. В изделиях, выполненных из какого материала присутствует мука?

А. Пластилин
Б. Соленое тесто
В. Глина

7. Какой материал для лепки нужно держать в холодильнике в закрытой емкости или в пакете?

А. Полимерная глина
Б. Пластилин
В. Соленое тесто

8. Какой материал не используют в детском саду на занятиях лепкой?
А. Пластилин
Б. Гипс
В. Глина
Г. Соленое тесто

9. Лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины – это … способ лепки.

А. Конструктивный

Б. Пластический
В. Комбинированный

10. В какой группе целесообразно использовать сюжетную лепку?

А. Первая младшая
Б. Средняя
В. Старшая и подготовительная

Назначение: *Задания предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста «основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.*

Форма: *экзамен*

Время выполнения: *45 минут*

Задание:

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке во второй младшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей четвертого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей второй младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в средней группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				

	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей пятого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				

октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей седьмого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Белая береза» (предметное рисование) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи предметного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Городецкие цветы» (декоративное рисование) для детей подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в старшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				

октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей шестого года жизни на третий квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Зимний пейзаж» (сюжетное рисование) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Солнышко» (пластилинография) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи пластилинографии, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Салют на Неве» (сюжетное рисование) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				

ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей шестого года жизни на второй квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в средней группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача

сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей пятого года жизни на второй квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в подготовительной группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей седьмого года жизни на третий квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Волшебный цветок» (нетрадиционные техники рисования) для средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи нетрадиционного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Витаминки для мишки» (лепка) для второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в средней группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей пятого года жизни на третий квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	

3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Девочка играет в мяч» (лепка) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	

5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Новогодняя ёлка» (аппликация) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Сказочная птица» (декоративная аппликация) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в старшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей шестого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	

3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации во второй младшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей четвертого года жизни на второй квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в младшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей четвертого года жизни на третий квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Золотая хохлома» (декоративное рисование) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

7.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разарботаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы промежуточной аттестации по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности разработаны.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» *в* части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

7.2.Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний	Основные показатели оценки результатов
Уметь изготавливать поделки из различных материалов	У1		6 Портфолио с практическими работами
Уметь рисовать, лепить, конструировать	У2		6 Портфолио с практическими работами
Знать технологии художественной обработки материалов		З1	4 ДКР 10 Тест
Знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования		З2	4 ДКР 10 Тест

7.3.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Уметь изготавливать поделки из различных материалов	6 Портфолио с практическими работами	5 семестр - ДЗ: 10 тест + 6 Портфолио с практическими работами 6 семестр – Э (к)
У2 Уметь рисовать, лепить, конструировать	6 Портфолио с практическими работами	
З1 Знать технологии художественной обработки материалов	4 ДКР – Тема 2.1 4 ДКР - Тема 3.1 4 ДКР - Тема 4.2	

З2 Знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	4 ДКР – Тема 2.1 4 ДКР - Тема 3.1 4 ДКР - Тема 4.2	

7.4. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	**У2**	**З1**	**З2**
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.				
Тема 1.1. Введение.	6	6		
Тема 1.2. Декоративно- прикладное искусство	6	6		
Раздел 2. Раздел 2. Живопись и рисунок				
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.	6	6	4	4
Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала				
Тема 3.1. Скульптура. Лепка	6	6	4	4
Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани				
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани	6	6	4	4
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани	6	6	4	4
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов	6	6		

7.5. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	**У2**	**З1**	**З2**
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.				
Тема 1.1. Введение.	6	6	10	10
Тема 1.2. Декоративно- прикладное искусство	6	6	10	10
Раздел 2. Раздел 2. Живопись и рисунок				
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.	6	6	10	10
Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала				
Тема 3.1. Скульптура. Лепка	6	6	10	10
Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани				
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани	6	6		
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани	6	6		
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов	6	6		

8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений, обучающихся по программе МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности основной профессиональной образовательной программы 44.02.01. Дошкольное образование.

8.2.Контингент аттестуемых: обучающиеся 3 курса

8.3. Форма и условия аттестации: дифференцированный зачет, после Тема 3.1. Скульптура. Лепка

8.4. Время выполнения:

Подготовка 10 мин;
выполнение 40 мин;
оформление и сдача 50 мин;

8.5.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

9. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест

Блок задач с выбором ответа

Вариант № 1

1. Укажите технологическую последовательность выполнения аппликации:

а) Вырезать
б) Разметить детали
в) Приклеить
г) Смазать детали клеем
д) Разложить на основе детали аппликации
е) Высушить изделие под прессом

2. Безопасность работы с иглой требует:

а) хранить иглу в игольнице
б) передавать иглу только в игольнице
в) во время работы пользоваться наперстком
г) все перечисленные выше

3. Плотность профессиональной бумаги для квиллинга обычно составляет

а) 120 - 140 г/ м²
б) 80 г/ м²
в) 200 г/м²
г) 260 г/м²

4. **Наглядное пособие, отражающее последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Помогает ему самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.**

а) Пооперационная карта
б) Репродукция
в) Таблица
г) Образец

5. **Скульптурный материал.**
   а) сангина
   б) пастель
   в) глина
   г) уголь

6. **Способ лепки из отдельных частей.**
   а**)** конструктивный
   б) комбинированный
   в) пластический (скульптурный)
   г) композиционный
7. **Назовите составные части женского костюма русского Севера:**

8. **Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:**
   а) сгибанием
   б) по линейке
   в) по трафарету
9. **Какова последовательность выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:**
   а) оживка
   б) подмалевок
   в) теневка
   г) правильный ответ отсутствует

10. **Какая бумага используется в торцевании:**
    а) Газетная
    б) Калька
    в) Писчая
    г) Креповая (гофрированная)

11. **Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:**
    а) ленточным растительным
    б) геометрическим сетчатым
    в) зооморфным замкнутым
    г) комбинированным сетчатым
12. **Какой центр народных промыслов знаменит производством игрушки:**
    а) Хохлома
    б) Филимоново
в) Гжель
    г) Жостово
13. **Искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных объектов из этого простого и доступного всем материала:**

а) фальцовка
б) квиллинг
в) оригами
г) драпировка

14. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

а) красный и золотой
б) желтый и черный
в) белый и синий
г) оттенки зеленого

15. Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:

а) процарапывание
б) вырезание
в) отпечаток
г) обрывание

16. Способ лепки из целого куска, без деления на части, с помощью разнообразных приемов (оттягивание, загибание, скручивание, придавливание, отрезание или процарапывание стекой):

а) комбинированный
б) конструктивный
в) пластический
г) рельефный

17. Назовите 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):

а) красный, желтый, синий
б) черный, белый, серый
в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
г) красный, желтый, зеленый

18. Какая бумага используется для акварельной живописи:

а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая

19. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

а) Дымково
б) Городец
в) Гжель
г) Жостово

20. Для создания, каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы:

а) изделия народных промыслов
б) икона
в) скульптура
г) городской пейзаж

21. Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску:

а) красный

б) желтый
в) зеленый
г) оранжевый

22. Выберите элемент Городецкой росписи:

а) травинка
б) розан
в) осочка
г) кудрина

23. Прием живописи «Тычок» выполняется:

а) сухой кистью из щетины
б) мокрой кистью из синтетики
в) мокрой кистью из щетины

24. Приспособление, выполненное из плотной бумаги, картона, тонкой фанеры или другого прочного листового материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки

а) трафарет
б) макет
в) шаблон
г) фальцовка

25. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»:

а) рисунок на мокром шёлке
б) рисунок на сырой бумаге
в) по сырой штукатурке

26. Выберите элемент Хохломской росписи:

а) травинка
б) осочка
в) кудрина
г) все перечисленные выше

27. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:

а) узор
б) орнамент
в) колорит
г) формат

28. При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

29. Операция нанесения линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки, называется:

а) Разметкой
б) Заливкой
в) Штриховкой
г) Скатыванием

30. Безопасность работы с ножницами требует:

а) Передавать ножницы, держа их за кольца
б) Передавать ножницы кольцами вперед
в) Держать ножницы острыми концами вверх
г) После работы ножницы раскрыть и положить на стол

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ № 1

№ вопроса	Правильный	№	Правильный
1	**Б, А, Д, Г, В, Е**	16	**В**
2	**Г**	17	**А**
3	**А**	18	**В**
4	**А**	19	**Б**
5	**В**	20	**Г**
6	**А**	21	**В**
7	**Рубаха, сарафан,**	22	**Б**
8	**А**	23	**А**
9	**Б, В, А**	24	**В**
10	**Г**	25	**Б**
11	**Б**	26	**Г**
12	**Б**	27	**Б**
13	**В**	28	**А**
14	**В**	29	**А**
15	**В**	30	**Б**

Критерии оценивания тестового задания

30 - 26 баллов – отлично
25 - 20 баллов – хорошо
19 - 14 баллов – удовлетворительно
менее 14 баллов не удовлетворительно

Тест
Вариант № 2

1. **Каким карандашом выполняется построение рисунка:**
   а) 2 В
   б) М
   в) 4 В
   г) Н

2. **С какого возраста используется нетрадиционная техника «Рисование пальчиками и ладошками»:**
   а) с среднего
   б) с младшего
   в) с старшего
   г) правильный ответ отсутствует

3. **Выберите элемент Хохломской росписи:**
   а) травинка
   б**)** осочка
   в) кудрина
   г) все перечисленные выше

4. **Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?**
   а) портрет
   б) орнамент
   в) колорит
   г) формат**.**

5. **Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:**
   а) ленточным растительным
   б) геометрическим сетчатым
   в) зооморфным замкнутым
   г) комбинированным сетчатым

6. **Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:**
   а) процарапывание
   б) вырезание
   в) отпечаток
   г) обрывание

7. **Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:**
   а) красный и золотой
   б) желтый и черный
в) белый и синий
   г) оттенки зеленого

8. **Назовите составные части женского костюма русского Юга:**

9. **Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:**
   а) сгибанием
   б) по линейке
   в) по трафарету

10. **Какие символы заложены в узорах Каргопольской игрушки:**
   а) воды, земли и звезд
   б) земли, зерен и солнца
в) растений, солнца и воды
   г) правильный ответ нет

11. **Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску?**
   а) красный
   б) желтый
   в) зеленый
   г) оранжевый

12. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

а) Дымково
б) Городец
в) Гжель
г) Жостово

13. Какая бумага используется для акварельной живописи:

а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая

14. Выберите цвета, которыми расписывают филимоновскую игрушку:

а) синий, красный, зеленый
б) красный, желтый, зеленый
в) розовый, голубой, салатовый
г) черный, синий. желтый

15. В рисовании пейзажа есть два основных закона - …….. и ……. перспективы:

16. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

а) преимущественное использование холодных тонов
б) частое использование растительного орнамента
в) преимущественное использование геометрического орнамента
г) использование для росписи в основном глиняной посуды.

17. Что является основой, русского народного костюма?

18. Выберите соотношение головы к росту у взрослого человека:

а) 1:5
б) 1:6
в) 1:4
г) 1:8

19. При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

20. **Техника выполнения канта:**

а) вырезывание двух форм и наклеивание одной на другую;
б) вырезывание одной формы, наклеивание на бумагу другого цвета, повторное вырезывание с образованием полоски другого цвета по краю формы

21. Прием живописи «Тычок» выполняется:

а) мокрой кистью из волоса
б) сухой кистью из щетины
в) мокрой кистью из синтетики
г) мокрой кистью из щетины

22. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»

а) рисунок большой кистью с большим количеством воды на сухой бумаге
б) рисунок на мокром шёлке
в) рисунок на сырой бумаге
г) по сырой штукатурке

23. Солярные знаки – это знаки…

а) воды
б) воздуха
в) солнца
г) земли

24. Какова последовательность выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:

а) оживка
б) подмалевок
в) теневка
г) правильный ответ отсутствует

25. Искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных объектов из этого простого и доступного всем материала. Используется в реабилитационный период после некоторых болезней, очень полезно в образовательных целях.

а) фальцовка
б) квилинг
в) оригами
г) драпировка

26. Прием аппликации, заключающийся в прорезывании формы по воображаемым линиям, для получения эффекта «линии» при дальнейшем наклеивании:

а) прием симметричного вырезывания
б) отодвигание
в) прорезывание
г) кант

27. Плотность профессиональной бумаги для квиллинга обычно составляет:

а) 120 - 140 г/ м²
б) 80 г/ м²
в) 260 г/м²
г) 200 г/м²

28. Наглядное пособие, отражающее последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Помогает ему самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.

а) пооперационная карта
б) репродукция
в) таблица
г) образец

29. Операция нанесения линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки, называется:

а) Разметкой
б) Заливкой
в) Штриховкой
г) Скатыванием

30. Безопасность работы с ножницами требует:

а) Передавать ножницы, держа их за кольца
б) Передавать ножницы кольцами вперед
в) Держать ножницы острыми концами вверх
г) После работы ножницы раскрыть и положить на стол

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ № 2

№ вопроса	Правильный	№	Правильный
1	**Г**	16	**Б**
2	**Б**	17	**Рубаха**
3	**Г**	18	**Г**
4	**Б**	19	**А**
5	**Б**	20	**А**
6	**В**	21	**Б**
7	**В**	22	**В**
8	**Рубаха. понева, онучи, лапти**	23	**В**
9	**В**	24	**Б, В, А**
10	**Б**	25	**В**
11	**В**	26	**В**
12	**Б**	27	**А**
13	**В**	28	**А**
14	**Б**	29	**А**
15	**Линейной и воздушной**	30	**Б**

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ТЕСТУ

Тест.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - _30-26_ баллов
«4» - _25-20_ баллов
«3» - _19-14_ баллов
«2» - менее 14 баллов

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПОРТФОЛИО

Название портфолио: ***МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.***

Портфолио обучающегося является инструментом оценки сформированности компетенций и представляет собой коллекцию работ, которая демонстрирует их достижения в данной областях деятельности;

- Папка по МДК 02.04 содержит титульный лист, оформленный по шаблону (см. *Приложение 1*).
- В папке содержатся все практические работы, в соответствии с программой МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности».
- Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
- Фотографии работ (объёмных), рисунки, поделки и т.п. должны быть подписаны.
- Студенты оформляют портфолио в течение каждого семестра учебного года в соответствии с предложенными темами.
- Защита портфолио проходит в конце курса обучения: предъявление портфолио обучающегося;

Структура портфолио

1. Титульный лист (см. *Приложение1*)
2. Разделы портфолио и их содержание

Раздел 1. Декоративно- прикладное искусство
Тема 1.2. Декоративно- прикладное искусство
Практическое занятие 3. Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.
Практическое занятие 4. Рисование разных видов и типов орнамента.
Практическое занятие 5. Декоративно-прикладное искусство России.
Практическое занятие 6. Народная игрушка.
Практическое занятие 7. Русский народный костюм.
Практическое занятие 8. Дымковская игрушка
Практическое занятие 9. Филимоновская игрушка
Практическое занятие 10. Мезенская роспись
Практическое занятие 11. Хохломская роспись
Практическое занятие 12. Городецкая роспись.
Практическое занятие 13. Гжельская роспись
Раздел 3. Живопись и рисунок
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.
Практическое занятие 14. Графика. Выразительные средства. Материалы.
Практическое занятие 15. Нетрадиционные графические техники.
Практическое занятие 16. Рисование плоских и объемных предметов.
Практическое занятие 17. Живопись. Выразительные средства. Материалы

Практическое занятие 18. Основы цветоведения.
Практическое занятие 19. Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели
Практическое занятие 20. Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели
Практическое занятие 21. Рисование птиц и животных
Практическое занятие 22. Рисование натюрморта.
Практическое занятие 23. Рисование пейзажа.
Практическое занятие 24. Рисование человека.
Практическое занятие 25. Сюжетное рисование.
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала
Тема 3.1. Скульптура. Лепка
Практическое занятие 26. Скульптура. Выразительные средства. Материалы.
Практическое занятие 27. Виды лепки. Способы и приемы лепки.
Практическое занятие 28. Лепка животного
Практическое занятие 29. Лепка фигуры человека
Практическое занятие 30. Декоративная лепка. Виды пластилиногафии.
Самостоятельная работа 4. Сюжетная лепка по замыслу.
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани
Тема 4.1. Аппликация
Практическое занятие 31. Аппликация (~~виды~~, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.
Практическое занятие 32. Выполнение приемов аппликации из бумаги
Практическое занятие 33. Аппликация из ткани и ниток
Практическое занятие 34. Нетрадиционные техники аппликации
Практическое занятие 34. Нетрадиционные техники аппликации (торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)
Тема 5.2. Конструирование
Практическое занятие 35. Оригами
Практическое занятие 36. Игрушки на основе цилиндра и конуса
Практическое занятие 37. Бумажное макетирование
Практическое занятие 38. Подвижные игрушки из бумаги и картона
Практическое занятие 39. Маски по развертке.
Практическое занятие 40. Игрушки из ниток. Творческая поделка
Практическое занятие 41. Изонить
Практическое занятие 42. Традиционная народная кукла.
Самостоятельная работа 5. Изготовление пособия "Виды бумаги"
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов
Практическое занятие 43. Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.
Практическое занятие 44. Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)
Практическое занятие 45. Конструирование из бросового материала.

Самостоятельная работа 6. Конструирование из природного материала.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды разделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов. Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделы заполнены не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДКР)

Срезовая контрольная работа № 1

Раздел 2. Живопись и рисунок Тема
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Инструкция для обучающихся по выполнению контрольной работы
Контрольная работа включает вопросы по содержанию раздела 4 «**Живопись и рисунок»**
Время на выполнения тестового задания – 45 минут.

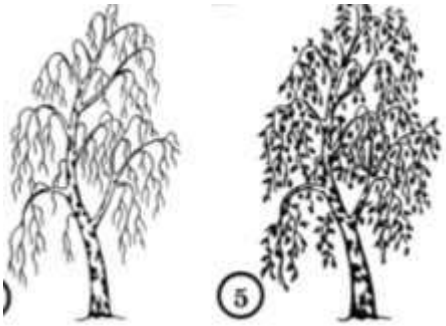
Критерии оценки
Правильный ответ на 1 вопрос теста – 1 балл.
Правильный ответ на 2 вопрос теста – 2 балла.
Правильный ответ на 3 вопрос теста – 3 балла.
Правильный ответ на 4 вопрос теста – 4 балла.
Правильный ответ на 5 вопрос теста – 5 баллов.
Правильный ответ на 6 вопрос теста – 6 баллов.
За неполный ответ на вопрос количество баллов снижается.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
90-100	21-19	5 (отлично)
75-90	18-16	4 (хорошо)
60-75	15-13	3 (удовлетворительно)
60 и менее	Менее 13	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

ОТВЕТЫ 1 вариант
1-Г
2-Б
3. светлее, кроме моря
4. 1-г, 2-в, 3-а,4-б

5.

6 

ОТВЕТЫ 2 вариант
1-Б
2-В
3. меньше
4. В

5

6

ВАРИАНТ 1
Срезовая контрольная работа № 1

1. **Каким карандашом выполняется построение рисунка:**
а) 2 В
б) М
в) 4 В
г) Н
2. Прием живописи «Тычок» выполняется:
а) мокрой кистью из волоса
б) сухой кистью из щетины
в) мокрой кистью из синтетики
г) мокрой кистью из щетины
3. **Закон воздушной перспективы, звучит так.**
Чем ближе к линии горизонта, тем краски….., кроме …..
4. Установите соответствие из перечисленных материалов и инструментов.

1.Акварельные краски	А) шероховатая бумага белая или тонированная
2.Восковые мелки	Б) гладкая бумага и кисть из синтетики
3.Сухая пастель	В) плотная гладкая бумага
4.Гуашь	Г) шероховатая бумага и кисть из натурального волоса

5.Зарисуйте любое животное.
6.Нарисуйте березу.

ВАРИАНТ 2
Срезовая контрольная работа № 1

1.Прием живописи «Примакивание» выполняется:
а) сухой кистью из щетины
б) мокрой кистью из синтетики
в) мокрой кистью из щетины
2. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»
а) рисунок большой кистью с большим количеством воды на сухой бумаге
б) рисунок на мокром шёлке
в) рисунок на сырой бумаге
г) по сырой штукатурке
3. Закон линейной перспективы, звучит так.
Чем ближе к линии горизонта, тем предметы…..
4. Какая бумага используется для акварельной живописи:
а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая
5. **Зарисуйте любую птицу.**
6. **Нарисуйте дуб.**

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.

13. Задание на узнавание
14. Задание на запоминание
15. Задание на понимание
16. Задание на обобщение внутри темы
17. Задание на обобщение между темами
18. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

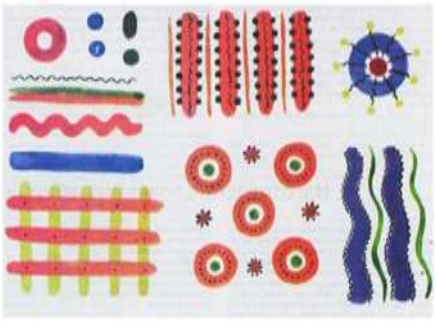
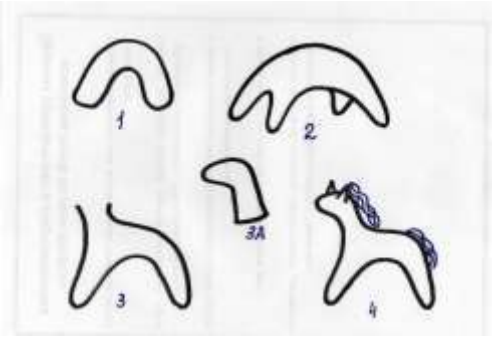
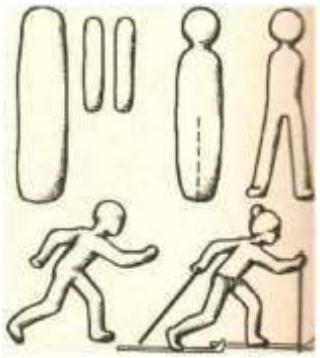
Критерии оценки

№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1
Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Скатывание, раскатывание, сплющивание, отщипывание	Глина, пластилин, соленое тесто
3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
4		

5	Дымковский орнамент	Дымковский орнамент 
6		

ВАРИАНТ 1
Срезовая контрольная работа №2

1. Лепка предмета из целого куска
   а. Конструктивный способ
   б. Пластический способ
   в. Комбинированный способ
   г. Рельефный способ

2. Перечислите приемы лепки

3. Установите соответствие:

1. Прямая пластилинография	А. Создание образа из жгутиков
2. Контурная пластилинография	Б. Размазывание пластилина
3. Мозаичная пластилинография	В. На прозрачных поверхностях
4. Обратная пластилинография	Г. Создание образов из шариков

4. Зарисуйте поэтапную схему лепки деда Мороза конструктивным способом лепки (3-4 этапа)

5. Зарисуйте и подпишите элементы дымковского орнамента

6. Зарисуйте поэтапную схему лепки дымковского коня комбинированным способом лепки (3-4 этапа)

ВАРИАНТ 2
Срезовая контрольная работа №2

1. Лепка предмета из отдельных частей
   а. Конструктивный способ
   б. Пластический способ
   в. Комбинированный способ
   г. Скульптурный способ

2. Перечислите пластические материалы, используемые для работы в ДОУ

3. Установите соответствие:

1. Прямая пластилинография	А. Создание образа из жгутиков
2. Контурная пластилинография	Б. На прозрачных поверхностях
3. Мозаичная пластилинография	В. Размазывание пластилина
4. Обратная пластилинография	Г. Создание образов из шариков

4. Зарисуйте разные способы лепки посуды

5. Зарисуйте и подпишите дымковский орнамент

6. Зарисуйте поэтапную схему лепки лыжника комбинированным способом лепки (3-4 этапа)

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.
1. Задание на узнавание
2. Задание на запоминание
3. Задание на понимание

4. Задание на обобщение внутри темы
5. Задание на обобщение между темами
6. Задание на межпредметное обобщение

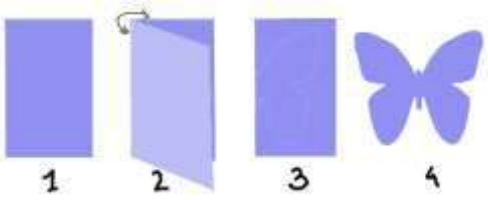
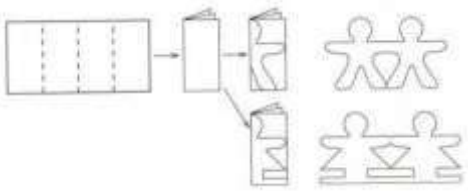
Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки

№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1
Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	А	В
2	Симметричное вырезание, прорезание, кант, силуэтное вырезание	Торцевание, квиллинг, аппликация из салфеток
3	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
4		
5		
6		

ВАРИАНТ 1
Срезовая контрольная работа №3

1. Выберите правильное соотношение вида бумаги и клея при выполнении аппликации и конструирования
   д. Картон и клей ПВА
   е. Картон и клей-карандаш
   ж. Цветная бумага и клей ПВА
   з. Цветная бумага и клей Момент
2. Перечислите приемы вырезания, которые вы знаете
3. Установите соответствие между названием и изображением:
   1. Оригами
   2. Торцевание
   3. Прорезание
   4. Симметричное вырезание

А. Б. В. Г.

7. Зарисуйте последовательность выполнения приема «симметричное вырезание»
8. Нарисуйте схему выполнения объёмной поделки на основе конуса
9. Зарисуйте объемную поделку, выполненную из бросового материала.

ВАРИАНТ 2
Срезовая контрольная работа №3

1. Выберите правильное соотношение вида бумаги и клея при выполнении аппликации и конструирования
   а. Картон и клей-карандаш
   б. Цветная бумага и клей Момент
   в. Цветная бумага и клей-карандаш
   г. Картон и клей Момент

2. Перечислите нетрадиционные техники аппликации, которые вы знаете
3. Установите соответствие между названием и изображением:
   1. Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой
   2. Силуэтное вырезание
   3. Квиллинг
   4. Центрально-лучевая симметрия

А. Б. В. Г.

4. Зарисуйте последовательность выполнения приема «вырезание из бумаги, сложенной гармошкой»

5. Нарисуйте схему выполнения объёмной поделки на основе цилиндра

6. Зарисуйте объемную поделку, выполненную из природного материала.\

МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания

ДИФЗАЧЕТ (20 вопросов) 1 СЕМЕСТР

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - _19-20__ баллов
«4» - _16-18__ баллов
«3» - __14-15_ баллов
«2» - _менее 14__баллов

Варианты контрольно- оценочных средств

1 вариант

Вопрос 1. Выберите из перечисленных способностей или признаков их наличия музыкальные способности:
А. умение владеть точным, метким и выразительным литературным языком
Б. Чувство ритма
В. Способность к музыкально- слуховым представлениям
Г. пристрастие к литературному творчеству и др.

Вопрос 2. Назовите ученого, который является автором монографии «Психология музыкальных способностей»?

Вопрос 3. Выберите определение музыкальной культуры:

А. Выразительные средства музыки, основанные на объединении музыкальных звуков в созвучия и последованиях созвучий в условиях лада и тональности

Б. Основа любого музыкального произведения, его мысль, его душа.

В. Художественно-педагогический процесс, способствующий развитию музыкальности ребенка, формированию его личности и освоению действительности через музыкальные образы.

Г. Интегративное личностное качество, формирующееся в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания – эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности».

Вопрос 4. Выберите компоненты музыкальной культуры:

А. Развлечения
Б. Музыкальная деятельность
В. Музыкальное занятие
Г. Музыкальные способности

Вопрос 5. В содержание календарного планирования работы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста входит:
А. Работа с родителями
Б. Программное содержание
В. Виды музыкальной деятельности
Г. Консультации с музыкальным руководителем

Вопрос 6. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

Формыорганизации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду:
а. пение
б. музыкальное занятие
в. игра на детских музыкальных инструментах
г. праздники

Вопрос 7. . Продолжите фразу: «Деятельность воспитателя на музыкальном занятии проявляется в том, что он…

Вопрос 8. В первую (вводную) часть праздника входят:

А. Игры с персонажами и родителями
Б. Торжественное построение
В. Исполнение музыкальных и хореографических номеров
Г. Стихотворное освещение темы праздника
Д. Инсценировки
Е. Вручение подарков

Ж. Исполнение финальной песни

Вопрос 9. Продолжите фразу: «Ведущий на празднике…»

Вопрос 10. Продолжите фразу: **«Источниками самостоятельной музыкальной деятельности являются:**

Вопрос 11.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Нота	А. Исторически установившаяся система записи звуков на нотоносце
2. Нотное письмо	Б. Знаки (диезы и бемоли),выставляющиеся при ключе
3. Ключевые знаки альтерации	В. Знаки в виде овала, обозначающий высоту и длительность звука

Вопрос 12

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1.простой размер	А. 5/4
2. сложный размер	Б. 3/4
3. смешанный размер	В. 6/8

Вопрос 13. Выберите правильный ответ

Размер в музыкальном произведении обозначается:
А. Буквой
Б. Цифрой
В. Дробью
Вопрос 14. Выберите правильный ответ

Счет линеек нотного стана идет в:
А. Восходящем направлении снизу вверх
Б. Нисходящем направлении сверху вниз

Вопрос 15. Выберите правильный ответ
Нота «соль» первой октавы записывается:
А. На первой линейке нотного стана

Б. На второй линейке нотного стана
В. Между второй и третьей линейками нотного стана

Вопрос 16. Систему взаимосвязей музыкальных звуков, определяемую зависимостью неустойчивых звуков от устойчивых опорных звуков называют:
а. лад
б. фактура
в. ритм
г. динамика

Вопрос 17. Чередование опорных (ударных) и неопорных (безударных) равнодлительных

временных долей в музыке называют:
а. гармония
б. метр
в. темп
г. тембр

Вопрос 18. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Задачи по слушанию музыки
1.Первая младшая	А. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
2.Вторая младшая	Б. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)-
3.Средняя	В. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;
4.Старшая	Г. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро

Вопрос 19. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Репертуар по слушанию музыки
1.Первая младшая	А. Д.Б.Кабалевский «Клоуны»
2.Вторая младшая	Б. С.В.Рахманинов «Итальянская полька»

3.Средняя	В. «Жучка» Н.Кукловская
4.Старшая	Г. Д.Б.Кабалевский «Маленькая полька»
5.Подготовительная	Д. А.Гречанинов «Котик выздоровел»

Вопрос 20. В музыкальном уголке подготовительной группы должны находиться следующие материалы:
А. Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольник, барабаны, самодельные шумовые инструменты и т.д.;;
Б. Перчаточная игрушка (для воспитателя);
В. Музыкальные лесенки (3-ёх, 5-ти, 7-ступеньчатые – озвученные);
Г. Альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т.д.;

Д. Атрибуты: Флажки, султанчики, погремушки
Е. Портреты композиторов

Ж. Графическое пособие «Эмоции»

2 вариант

Вопрос 1. Выберите правильный ответ

Специальные способности характеризуются:

А. Системой интеллектуальных свойств личности, обеспечивающей легкость и продуктивность в овладении знаниями и в познании действительности

Б. Системой свойств, обеспечивающей при прочих равных условиях высокие достижения в познании, творчестве, в специальной области деятельности

В. индивидуально-психологическими особенностями личности, являющимися условием выполнения какой-либо продуктивной деятельности

Вопрос 2. Выберите из перечисленных способностей или признаков их наличия музыкальные способности:
А. поэтическая образность, эстетическое чувство
Б. Ладовое чувство
В. художественная «зоркость» и наблюдательность, умение видеть подробности и тонкие детали
Г. Способность к музыкально- слуховым представлениям

Вопрос 3. Выберите правильный ответ

Музыкальная культура – это:

А. Основа любого музыкального произведения, его мысль, его душа.

Б. Выразительные средства музыки, основанные на объединении музыкальных звуков в созвучия и последованиях созвучий в условиях лада и тональности:

В. Интегративное личностное качество, формирующееся в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания – эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности».

Г. Художественно-педагогический процесс, способствующий развитию музыкальности ребенка, формированию его личности и освоению действительности через музыкальные образы.

Вопрос 4. Выберите компоненты музыкальной культуры:

А. Музыкальное занятие
В. Праздники
Г. Музыкальное сознание
Е. Оценочное отношение

Вопрос 5. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

В содержание календарного планирования работы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста входят:
А. Консультации с музыкальным руководителем
Б. Музыкальный репертуар
В. Индивидуальная работа
Г. Работа с родителями

Вопрос 6. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

Формыорганизации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду:

а. музыкальное занятие
б. слушание музыки
в. музыкально- ритмические движения
г. вечера развлечений

Вопрос 7. . Продолжите фразу: «Активность воспитателя на музыкальном занятии зависит от **следующих факторов**…

Вопрос 8. В основную часть праздника входят:

А. Торжественное построение
Б. Игры с персонажами и родителями
В. Вручение подарков

Г. Исполнение музыкальных и хореографических номеров
Д. Инсценировки

Вопрос 9. Продолжите фразу: «Воспитатель на празднике…

Вопрос 10. Продолжите фразу: «Развитие самостоятельной музыкальной деятельности зависит от…

Вопрос 11

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1.Диез	А. Знак понижения звука на полтона
2. Бемоль	Б. Отказ от любого знака, изменившего звук
3. Бекар	В. Знак повышения звука на полтона

Вопрос 12.

Определите соответствие данных формулировок понятиям:

Понятие	Формулировка
1. Группировка	А. Равномерное чередование сильных и слабых долей
2. Метр	Б. Слияние нескольких простых размеров
3. Сложные размеры	В. Объединение нот в группы в соответствии с тактовым размером

Вопрос 13. Выберите правильный ответ

Размер в музыкальном произведении обозначается:
А. Дробью
Б. Цифрой
В. Буквой

Вопрос 14. Выберите правильный ответ
Счет линеек нотного стана идет в:
А. Нисходящем направлении сверху вниз
Б. Восходящем направлении снизу вверх

Вопрос 15. Выберите правильный ответ

Нота «МИ » первой октавы записывается:
А. На первой линейке нотного стана
Б. На второй линейке нотного стана
В. Между первой и второй линейками нотного стана

Вопрос 16. Специфическое качество, индивидуальную окраску звука, голоса или инструмента называют:

а полифонией
б. гармонией
в. динамикой
г. тембром

Вопрос 17. Скорость исполнения музыкального произведения, которая определяется числом приходящих на единицу времени долей, называют:

а. ритмом
б. мелодией
в. тембром
г. темпом

Вопрос 18. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Задачи по слушанию музыки
1.Первая младшая	А. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы.
2.Вторая младшая	Б. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
3.Средняя	В. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями(пианист, дирижер, композитор, певица, певец, балерина, художник и др.).
4.Старшая	Г. Различать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5.Подготовительная	Д. Развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Вопрос 19. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Репертуар по слушанию музыки
1.Первая младшая	А. «Моя Россия» муз. Г.Струве
2.Вторая младшая	Б. «Кавалерийская» муз Д.Б.Кабалевского
3.Средняя	В. «Курочка» муз. Любарского
4.Старшая	Г. «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» муз. Д.Б.Кабалевского
5.Подготовительная	Д. «Смелый наездник» муз Р.Шумана

Вопрос 20. В музыкальном уголке младшей группы должны находиться следующие материалы:
А. бубны , барабаны , колокольчики, погремушки;
Б. . Графическое пособие «Эмоции»
В. Музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек»;
Г. Портреты композиторов
Д. Музыкальные лесенки (3-ёх ступенчатая, 5-ти ступенчатая), на которых находятся большая и маленькая птички или большая и маленькая матрёшки;

Е. Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки , (петушок, котик, зайка и т.д.);

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

.1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. -256.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

. 3. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

_____ТСО- _____ компьютер (моноблок), телевизор, DVD - плеер

___ Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.

0. -256.

МДК 02.06
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1.Задания для оценки освоения МДК 02.06. – Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

ЗАДАНИЕ 1.

Срезовая контрольная работа № 1. Вариант работы.

Проверяемые результаты обучения: З1, З4, З5, У1

Контингент аттестуемых: *студенты 2 курса*

Форма и условия аттестации: *Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа по темам 1.1. и 1.2. После темы 1.2*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;
выполнение 0 час 35 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 45 мин.

Текст задания (примерный вариант):

Задание 1. Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ). ***Выберите один правильный ответ:***

Какая функция общения проявляется в передаче информации?

а) перцептивная
б) коммуникативная
в) Интерактивная
г) Регулятивная

✓ Ответ: б

Какой вид общения преобладает у детей 3–4 лет?

а) внеситуативно-личностное
б) ситуативно-деловое
в) внеситуативно-познавательное
г) формально-ролевое

✓ Ответ: в

Какой механизм взаимопонимания предполагает способность чувствовать эмоции другого?

а) идентификация
б) рефлексия
в) эмпатия
г) стереотипизация

✓ Ответ: в

Что НЕ относится к невербальным средствам общения?

а) жесты
б) интонация
в) письменный текст
г) мимика

✓ Ответ: в

Какой этап работы по развитию коммуникативных навыков включает ролевые игры?

а) подготовительный
б) основной
в) закрепляющий
г) диагностический

✓ Ответ:

Задание 2. Дать определение термину и приведите пример/дайте пояснение (2 балла).

Термин: *Социальная перцепция*

✓ Пример ответа:

Это процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга в ходе общения, включающий интерпретацию внешности, поведения и эмоций собеседника.

Критерии оценки:

- Точность определения (1 балл).
- Пример или пояснение (1 балл).

Задание 3. Назвать три принципа общения с дошкольниками (3 балла)

✓ Пример ответа:

Эмоциональная поддержка (доброжелательность, улыбка).

Учет возрастных особенностей (использование простых слов и коротких предложений).

Опора на игровую деятельность (обучение через игру).

Критерии оценки:

- Каждый названный принцип = 1 балл.

Задание 4. Открытый вопрос (4 балла)

Вопрос: Опишите роль общения в социально-коммуникативном развитии ребенка-дошкольника.

✓ Пример ответа:

Общение:

- формирует навыки взаимодействия (умение делиться, договариваться).
- развивает речь и мышление (через диалоги, вопросы).
- учит понимать эмоции других (эмпатия).
- помогает усваивать социальные нормы (правила поведения в группе).

Критерии оценки:

- Каждый названный аспект = 1 балл (макс. 4).

Задание 5. Решение кейса (5 баллов)

Ситуация: Ребенок 5 лет (Аня) в детском саду стесняется отвечать на занятиях, избегает групповых игр, но в индивидуальном общении с воспитателем активна.

Задания:

Определите возможные причины (1 балл).

Предложите 3 метода помощи (3 балла).

Назовите ошибки, которых следует избегать (1 балл).

✓ Пример ответа:

1. Причины: застенчивость, страх ошибки, недостаток опыта в коллективе.
2. Методы:
    a. тактильное поощрение (взять за руку при ответе).
    b. парные задания с доброжелательным сверстником.
    c. игры с постепенным увеличением участников.
3. Ошибки: давление, сравнение с другими, публичная критика.

Критерии оценки:

- анализ причин (1 балл)
- каждый метод (1 балл)
- указание ошибок (1 балл)

Задание 6. Составьте задачу по теме и предложите алгоритм действий и критерии оценки эффективности действий воспитателя (6 баллов)

Пример задачи: "Ребенок 4 лет (Коля) в конфликте отбирает игрушки и кричит. Предложите алгоритм действий воспитателя (3 шага) и критерии оценки его эффективности"

Критерии ответа:

Описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) – 2 балла.

Алгоритм действий (логичность, педагогическая ценность) – 2 балла.

Критерии оценки (конкретность, измеримость) – 2 балла.

✓ Пример ответа:

Ситуация: Коля играл с мишкой, но, когда подошел другой ребенок, державший в руках машинку, Коля выхватил из рук ребенка игрушку. Когда машинку забрали - начал плакать.

Алгоритм:

- Спокойно объяснить, что нужно просить, а не отбирать.
- Предложить альтернативу ("Давай поменяемся").
- Похвалить, если Коля согласится.

Критерии:

- Снижение частоты конфликтов.
- Использование ребенком слов ("Дай, пожалуйста").

Итоговые критерии оценки:

Максимум – 21 балл.

19–21 баллов = "5";

16–18 баллов = "4";

10–15 баллов = "3";

менее 10 баллов = "2".

ЗАДАНИЕ 2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант работы.

Проверяемые результаты обучения: З2, З3, З4, У3, У4

Контингент аттестуемых: *студенты №2 курса*

Форма и условия аттестации: *Контрольная работа № 2. Срезовая контрольная работа по разделу 2. После темы 2.2*

Время выполнения:

подготовка 5 мин.;

выполнение 0 час 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 0 час 45 мин.

Текст задания (примерный вариант):

Задание 1. Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ. Выберите один правильный ответ:

В каком возрасте появляется ситуативно-личностное общение?

а) 0-6 месяцев

б) 1-2 года

в) 3-4 года

г) 5-7 лет

✓ Ответ: а

Какая форма общения характерна для детей 3-5 лет?

а) ситуативно-деловое

б) внеситуативно-познавательное

в) ситуативно-личностное

г) формально-ролевое

✓ Ответ: б

Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?

а) чтение книг вслух

б) эмоциональное состояние матери

в) физические упражнения матери

г) прослушивание классической музыки

✓ Ответ: б

Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?

а) ситуативно-деловое

б) внеситуативно-познавательное

в) внеситуативно-личностное

г) ситуативно-личностное

✓ Ответ: в

Что НЕ относится к средствам стимуляции общения со взрослым?

а) совместная предметная деятельность

б) эмоциональное отвержение

в) речевое взаимодействие

г) тактильный контакт

✓ Ответ: б

Задание 2. Дать определение термину и приведите пример/дайте пояснение (2 балла).

Термин: *Внеситуативно-познавательное общение*

✓ Пример ответа: это форма общения детей 3-5 лет со взрослыми, характеризующаяся познавательными мотивами, стремлением получить новую информацию и обсудить явления, выходящие за рамки непосредственной ситуации.

Критерии оценки:

- точность определения (1 балл)
- пример или пояснение (1 балл)

Задание 3. Назвать три принципа развития общения дошкольников (3 балла)

✓ Пример ответа: эмоциональная вовлеченность взрослого (доброжелательность, отзывчивость); постепенное усложнение коммуникативных задач (от простого к сложному); опора на ведущий вид деятельности (игра в дошкольном возрасте)

Критерии оценки:

- Каждый названный принцип = 1 балл

Задание 4. Открытый вопрос (4 балла)

Вопрос: *Опишите особенности развития мотивационно-волевой сферы дошкольника и ее влияние на коммуникативные навыки.*

✓ Пример ответа: особенности:

- формирование произвольности (способность контролировать поведение)
- развитие познавательных мотивов (интерес к общению)
- появление соподчинения мотивов (умение выбирать между "хочу" и "надо")
- влияние на коммуникацию:
- позволяет соблюдать правила общения
- способствует инициативности в контактах
- помогает разрешать конфликты

Критерии оценки:

- Каждый названный аспект = 1 балл (макс. 4)

Задание 5. Решение ситуаций, описанных в кейсе (5 баллов)

Ситуация: ребенок 4 лет (Кирилл) в детском саду активно задает вопросы воспитателю ("Почему?", "Как?"), но избегает общения с детьми. В совместных играх стоит в стороне.

Задания:

Определите форму общения со взрослым (1 балл)

Назовите 2 возможные причины (2 балла)

Предложите 2 метода помощи (2 балла)

✓ Пример ответа: форма общения: внеситуативно-познавательное. Причины:

- недостаток опыта общения со сверстниками
- страх перед детским коллективом

Методы: парные игры с коммуникативными заданиями, постепенное вовлечение в малые группы

Критерии оценки:

- точность анализа (1 балл)
- каждая причина = 1 балл
- каждый метод = 1 балл

Задание 6. Составьте задачу по теме (6 баллов)

Пример задачи: *"Опишите ситуацию, где ребенок 3 лет (Маша) не реагирует на попытки сверстников вовлечь ее в игру. Предложите 3 этапа работы воспитателя и критерии оценки эффективности."*

Критерии ответа:

- описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) - 2 балла
- этапы работы (логичность, педагогическая ценность) - 2 балла
- критерии оценки (конкретность, измеримость) - 2 балла

✓ Пример ответа. Ситуация: Маша отворачивается, когда дети предлагают игрушки, играет одна.

Этапы:

- наблюдение за играми с безопасного расстояния
- совместная игра с 1 ребенком (воспитатель как посредник)
- самостоятельное взаимодействие в малой группе

Критерии:

- инициация контактов (1+ раз в день)
- продолжительность совместной игры (5+ минут)

Итоговые критерии оценки:

Максимум – 21 балл.

19-21 баллов = "5";

16-20 баллов = "4";

10-15 баллов = "3";

менее 10 баллов = "2".

ЗАДАНИЕ 3.

Срезовая контрольная работа № 3.

Проверяемые результаты обучения: У2, У5

Контингент аттестуемых: *студенты 3 курса*

Форма и условия аттестации: *Контрольная работа № 3. Срезовая контрольная работа по разделам 3-4. После темы 4.3*

Время выполнения:

подготовка 5 мин.;

выполнение 0 час 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 0 час 45 мин.

Текст задания:

Задание 1. Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Выберите один правильный ответ:

Какая из перечисленных трудностей наиболее характерна для гиперактивных дошкольников?

а) медлительность

б) импульсивность

в) замкнутость

г) отсутствие эмоций

✓ Ответ: б

Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?

а) физическое наказание

б) четкое обозначение границ

в) игнорирование поведения

г) сравнение с другими детьми

✓ Ответ: б

Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?

а) требование быстрых ответов

б) тактичное вовлечение в деятельность

в) частая критика

г) публичные выступления

✓ Ответ: б

Какой вид общения со сверстниками преобладает у детей 4-5 лет?

а) эмоционально-практическое

б) ситуативно-деловое

в) внеситуативно-личностное

г) формально-ролевое

✓ Ответ: б

Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?

а) борьба за игрушки

б) разные темпераменты

в) умение читать

г) неумение договариваться

✓ Ответ: в

Задание 2. Дать определение термину и привести пример/дать пояснение (2 балла)

Термин: *Коммуникативный навык*

✓ Пример ответа: это способность эффективно взаимодействовать с окружающими, включая умение слушать, выражать свои мысли, понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать в различных ситуациях общения.

Критерии оценки:

- точное определение (1 балл)
- конкретный пример или пояснение (1 балл)

Пример пояснения: "У дошкольников к коммуникативным навыкам относятся: умение знакомиться, делиться игрушками, выражать просьбу словами, а не действиями."

Задание 3. Назвать три принципа общения с детьми, имеющими трудности в коммуникации (3 балла)

✓ Пример ответа: индивидуальный подход (учет особенностей ребенка), эмоциональная поддержка (доброжелательность, принятие), постепенное усложнение задач (от простого к сложному).

Критерии оценки:

- каждый названный принцип = 1 балл.

Задание 4. Открытый вопрос (4 балла)

Вопрос: *Опишите вербальные и невербальные средства поддержки детей с трудностями в общении.*

✓ Пример ответа:

- Вербальные: простые, четкие инструкции, поддерживающие фразы ("У тебя получается!"), открытые вопросы ("Что тебе нравится?")
- Невербальные: доброжелательная улыбка, тактильный контакт (поглаживание по плечу), зрительный контакт на уровне ребенка

Критерии оценки:

- каждый названный аспект = 1 балл (макс. 4).

Задание 5. Решение задачи кейса (5 баллов)

Ситуация: в группе детского сада два мальчика 5 лет постоянно конфликтуют из-за игрушек. Один ребенок (Андрей) реагирует агрессивно (толкается, кричит), другой (Сережа) - демонстративно плачет и жалуется воспитателю.

Задания:

Проанализируйте причины конфликта (1 балл).

Предложите 3 метода разрешения (3 балла).

Назовите ошибки воспитателя (1 балл).

✓ Пример ответа. Причины: неумение делиться, привлечение внимания, разные стили поведения.

Методы: обучение словесному выражению эмоций ("Я злюсь, когда..."); введение правила очередности, совместная игра с распределением ролей

Ошибки: наказание обоих, игнорирование, сравнение детей.

Критерии оценки:

- анализ причин (1 балл),
- каждый метод = 1 балл,
- указание ошибок (1 балл).

Задание 6. Составьте задачу по теме (6 баллов)

Пример задачи: *"Застенчивая девочка 4 лет (Марина) отказывается участвовать в утреннике. Предложите 3 этапа работы воспитателя и критерии оценки эффективности."*

Критерии ответа:

описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) – 2 балла,

этапы работы (логичность, педагогическая ценность) – 2 балла,

критерии оценки (конкретность, измеримость) – 2 балла.

✓ Пример ответа:

Ситуация: Марина прячется за воспитателя, отказывается выходить на сцену.

Этапы:

- индивидуальная репетиция в малой группе,
- участие в массовых сценах без слов,
- постепенное увеличение роли

Критерии:

- снижение тревожности (по наблюдениям),
- активное участие через 2 недели

Итоговые критерии оценки:
Максимум – 21 балл.
19–21 баллов = "5",
16–20 баллов = "4",
10–15 баллов = "3",
Менее 10 баллов = "2".

ЗАДАНИЕ 4:
Дифференцированный зачет.
Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5
Контингент аттестуемых: *студенты 3 курса*
Форма и условия аттестации: *Дифференцированный зачет. После темы 5.1*
Время выполнения:
Подготовка 5 мин;
выполнение 0 час 80 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 90 мин.
Текст задания:

Примерные теоретические вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Дайте определение понятию «общение».
2. Охарактеризуйте общение как деятельность: цели, функции и структура.
3. Назовите виды и уровни общения (по М.И. Лисиной).
4. Какие механизмы взаимопонимания существуют в общении? Приведите примеры.
5. Перечислите основные средства общения (вербальные и невербальные).
6. Опишите роль вербальных средств общения в развитии дошкольника.
7. Как общение влияет на социально-коммуникативное развитие ребенка?
8. Что такое «социализация личности» дошкольника? Назовите ее основные факторы.
9. Дайте определение коммуникативным навыкам. Каковы их основные составляющие?
10. Опишите развитие общения со взрослыми детей раннего возраста (0–3 года).
11. Каковы предпосылки возникновения общения в пренатальный период?
12. Назовите формы общения дошкольников со взрослыми (ситуативное, внеситуативное).
13. Как формируется деловое, познавательное и личностное общение у дошкольников?
14. Каковы особенности личностно-смысловой сферы дошкольника?
15. Как мотивационно-волевая сфера влияет на развитие коммуникативных навыков?
16. Перечислите типичные трудности в общении дошкольников.
17. Каковы особенности общения с гиперактивными детьми?
18. Как взаимодействовать с агрессивными и демонстративными дошкольниками?
19. Какие вербальные и невербальные методы поддержки эффективны для застенчивых детей?
20. Опишите специфику общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах.
21. Какова роль взрослого в развитии общения между детьми?
22. Назовите педагогические условия организации общения со сверстниками.
23. Какие игры развивают коммуникативные и нравственно-волевые качества у дошкольников?
24. Как планировать работу по развитию коммуникативных навыков в ДОО?

Примерные практические задачи для подготовки к дифференцированному зачету

1. Составьте схему «Виды общения дошкольников со взрослыми» с примерами.
2. Проанализируйте видеозапись (словесное описание) взаимодействия детей в игре. Выявите уровень коммуникации (ситуативный/внеситуативный).
3. Разработайте памятку для воспитателей «Невербальные средства общения с дошкольниками».
4. Смоделируйте ситуацию конфликта из-за игрушки и предложите 3 способа его разрешения.
5. Разработайте сценарий игры для развития эмпатии у старших дошкольников.
6. Составьте таблицу «Особенности общения с разными типами детей» (гиперактивные, агрессивные, застенчивые).
7. Решение кейса: воспитатель сообщает, что ребенок (5 лет) отбирает игрушки у других, кричит, не реагирует на замечания (определите возможные причины поведения, подберите 3 метода коррекции, составьте алгоритм действий воспитателя)
8. Подготовьте рекомендации для родителей по развитию общения у ребенка 3 лет.
9. Составьте конспект 10-минутного занятия для старшей группы на тему: *«Учимся договариваться»*. Включите: цель и 2 задачи, ход (этапы: мотивация, основная часть, рефлексия, 1 дидактическую игру).
10. Разработайте анкету для воспитателей «Трудности в организации детского общения».
11. Составьте алгоритм действий педагога при конфликте между дошкольниками.
12. Подберите художественные произведения (сказки, стихи), которые можно использовать для обсуждения тем дружбы и общения.
13. Разработайте план-конспект родительского собрания «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников».
14. Составьте сравнительную таблицу форм общения по М.И. Лисиной (возраст, содержание, мотивы).
15. Создайте чек-лист «Педагогические условия успешного общения в ДОУ».
16. Разработайте квест-игру для старшей группы на сплочение коллектива.
17. Проанализируйте случай из практики: ребенок не включается в игру сверстников. Предложите решение.
18. Составьте рекомендации по использованию игрушек для развития коммуникации.
19. Подготовьте карточки-задания для детей: «Угадай эмоцию», «Закончи предложение».
20. Проведите самоанализ: какие методы организации общения вы применяли на практике? Их эффективность.
21.

Критерии оценки теоретических вопросов (максимум 2 балла за каждый вопрос)

Баллы	**Критерии оценки ответа**
2 балла	• Полный, развернутый ответ с опорой на научные теории • Точное использование профессиональной терминологии • Приведение конкретных примеров из практики дошкольного образования • Логичная структура ответа
1 балл	• Ответ неполный, но отражает основные положения темы • Допущены 1-2 терминологические ошибки • Примеры приведены, но без связи с теорией • Нарушена логика изложения

Баллы	Критерии оценки ответа
0 баллов	• Ответ отсутствует или не соответствует вопросу • Серьезные терминологические ошибки • Нет примеров и ссылок на теории

2. Критерии оценки практических заданий (максимум 3 балла за каждое задание)

Баллы	Критерии оценки выполнения
3 балла	• Полное соответствие заданию и возрастным особенностям детей • Творческий подход и оригинальность решения • Наличие всех требуемых элементов (например, в конспекте - цель, задачи, ход, рефлексия) • Методическая грамотность и практическая применимость
2 балла	• Задание выполнено, но есть незначительные ошибки • Стандартное решение без творческой составляющей • Отсутствует 1-2 структурных элемента • Требуется небольшая доработка для практического применения
1 балл	• Задание выполнено частично • Серьезные методические ошибки • Не учтены возрастные особенности • Практическая ценность сомнительна
0 баллов	• Задание не выполнено или выполнено неверно • Грубые нарушения методических принципов

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации

1. Нормативные документы
    1. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 с изменениями 2022 г.) – актуализированные требования к коммуникативному развитию дошкольников.
    2. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда № 544н от 18.10.2013, ред. 2023 г.) – трудовые функции по организации общения.
    3. СанПиН 2.4.3648-20 (с изм. 2023 г.) – требования к психологическому комфорту в ДОУ.
2. Учебники и учебные пособия
    1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей дошкольного возраста: практикум. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
    2. Гуськова А.А. Детские конфликты: профилактика и разрешение. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.
    3. Бурлакова И.А. Диагностика коммуникативных УУД у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

3. Дополнительная литература:
    1. Коломийченко Л.В. (2023). Игровые технологии в развитии общения. — М.: Владос.
    2. Журнал «Современное дошкольное образование» (2024, № 1–4). — Статьи по оценке коммуникативных УУД.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

1. Бланки протоколов наблюдения за:
   - игровой деятельностью
   - конфликтными ситуациями
2. Наборы для развития коммуникации:
   - куклы-персонажи для проигрывания конфликтных ситуаций
   - дидактические игры: «Эмоции», «Что такое хорошо?», «Азбука общения»
3. Интерактивная доска, компьютеры, проекторы

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 г. 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование », утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.22 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образования»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

в) СОДЕРЖАНИЕ

Г)

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Д)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; -владеть методами организации и проведения	-основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -особенности проведения наблюдений и экскурсий	-анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и	в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной	самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; -реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; -организации обучения детей раннего и дошкольного	

достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	возраста в условиях инклюзивного образования; -ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; -участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; -проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и	

психологические подходы: культурноисторический, деятельностный, развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при		дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -составления психолого-педагогической характеристики ребенка; -формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста	

проведении занятий, наблюдений и экскурсий; -создавать и проводить дидактические игры по познавательному и речевому развитию использованием ИКТ;		в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; -развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,	

		руководителем педагогической практики, воспитателем	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 1297 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*1297 ч.*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*811 ч.*
из них	
теоретические занятия	*418 ч*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*393 ч.*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*82 ч.*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*22ч.*
учебная практика	*126 ч.*
производственная практика	*288 ч.*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*72 ч.*
из них:	
на подготовку к экзамену	*34 ч.*
Промежуточная аттестация в форме *5-Э, 6-Д, 7-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)**	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5-8 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	136 ч.	73 ч.	49 ч.	12ч.	0	21ч	48ч.
5-8 семестр	МДК 03.02 Теория и методика развития речи дошкольников.	160 ч.	84 ч	56 ч	14ч	0	21ч	48ч.
6-8 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.	127 ч.	75 ч	50 ч.	13ч.	0	21ч	48ч.
5-8 семестр		169 ч.	93ч.		16ч		21ч	48ч.

	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.			62ч.		0		
5-8 семестр	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	175 ч..	93ч	62ч.	16ч	0	21ч	48ч.
5-8 семестр	МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.	116 ч.	0ч	114ч	11ч	0	21ч	48ч.
	Всего:	883ч.	418 ч	393ч	82 ч.	0	126ч	288ч

2.2 Тематический план МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	23	3	4			
6 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы	18	8	10	0			

	организации обучения в разных возрастных группах							
7 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	15	15	0			
8 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	44	27	9	8			
	Всего:	122	73	37	12			

е) 2.3. Тематический план профессионального модуля ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ж)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ		
Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала (лекции)	10	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.5*
	➢ Дошкольная дидактика как научная отрасль дошкольной педагогики ➢ Принципы обучения ➢ Методы обучения по источнику знаний ➢ Методы обучения по характеру познавательной деятельности ➢ Современные образовательные технологии		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Самостоятельная работа №1. Составление характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп	1	
	Самостоятельная работа №2. Сравнительная характеристика педагогических технологий	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 2 Психолого-педагогические основы организации	Содержание учебного материала (лекции)	8	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	➢ Возрастные особенности воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства ➢ Психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства		

обучения в разных возрастных группах	➢ Понятие «педагогический процесс», его структура и функции ➢ Целеполагание и постановка задач как средство достижения планируемого результата в рамках организации педагогического процесса		*ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №1. Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных задач с учетом поставленной цели и планируемого результата		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 3 Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала (лекции)	5	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	➢ Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей раннего и дошкольного возраста ➢ Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательной программы дошкольной образовательной организации ➢ Базовые требования СанПиН к организации образования детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Самостоятельная работа №3. Анализ ФГОС ДО	2	
	Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 4 Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала (лекции)	12	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	➢ Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании . Принципы построения образовательного процесса. ➢ Формы организации обучения (занятия, образовательная ситуация, образовательное событие) ➢ Сетка занятий в ДОО — план образовательной деятельности воспитателя ➢ Перспективное планирование образовательной процесса в ДОО ➢ Образовательная деятельность в режимных моментах ➢ Календарно-тематическое планирование — инструмент организации учебно-воспитательного процесса в ДОО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	10	
	Практическое занятие №2. Составление сетки занятий на основе учебного плана ДОО	3	
	Практическое занятие №3. Разработка перспективного планирования по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	

	Практическое занятие №4. Разработка календарно-тематического планирования с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	3	
	Контрольная работа №2 по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 5 Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности	Содержание учебного материала (лекции)	*9*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	➢ Конспект как основа организации образовательного процесса ➢ Технологическая карта и ее преимущества как средства для самоанализа ➢ Проектная деятельность (метод проектов) и его учебно-методические обеспечение		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	
	Практическое занятие №5. Составление конспекта интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие №6. Составление технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие №7 Составление паспорта проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	*8*	
	Контрольная работа №3 по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 6 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования	Содержание учебного материала (лекции)	6	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.2* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	➢ Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ➢ Базовые требования СанПиН к развивающей предметно-пространственной среде ДОО ➢ Технические средства обучения как элементы развивающей предметно-пространственной среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	10	
	Самостоятельная работа №4. Составление примерного перечня ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН	2	
	Практическое занятие №8. Разработка план-схемы помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	3	
	Практическое занятие №9. Конструирование макета тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	5	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	➢ Интерактивная доска		
Тема 7 Подготовка детей дошкольного возраста к школе	Содержание учебного материала (лекции)		
	➢ Виды готовности к школе: интеллектуальная, личностная, физическая ➢ Диагностика готовности детей к школе ➢ Ознакомление детей со школой: содержание и формы работы. ➢ Преемственность в работе детского сада и школы	*8*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		*ПК 3.1* *ПК 3.2*
	Практическая №0. Анализ ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	*1*	*ПК 3.3* *ПК 3.4*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		*ПК 3.5*
	➢ Интерактивная доска		
Тема 8 Методика и технология работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала (лекции)		
	➢ Психофизиологические основы одаренности ➢ Виды одаренности ➢ Условия работы с одаренными детьми	*7*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	Самостоятельная №5. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	*4*	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		*ПК 3.4*
	➢ Интерактивная доска		*ПК 3.5*
Тема 9 Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	8	*ОК 1*
	➢ Педагогический мониторинг как средство повышения качества процесса обучения детей разных возрастных групп. ➢ Цель и задачи мониторинга ➢ Виды мониторинга (текущий, промежуточный, итоговый) ➢ Методы проведения мониторинга		*ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		*ПК 3.3* *ПК 3.4*
	Самостоятельная работа №6. Составление картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
	Промежуточная аттестация 5-Э, 8-ДЗ, 8-Э(к)	16ч.	

	Итого: Уроки/лекции Практические Самостоятельные	 73ч. 49ч. 12ч.	

Тематический план МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.

Учебный	Наименования разделов /	Всего,	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля

семестр (полугодие)	междисциплинарных курсов профессионального модуля	часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*						
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 курс 1 семестр	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	18	10	2			

	Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим							
3 курс 2 семестр	Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	36	21	11	4			
4 курс 1 семестр	Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	30	17	10	3			
4 курс 2 семестр	Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте. Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи	44	28	11	5			

	детей в дошкольных учреждениях							
	Всего:	140	84	42	14			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ		
Раздел 1.	Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	*2*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 5.5
	Предмет методика развития речи: её научные основы, связь с другими науками.		
	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №1. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ноутбук		
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала (лекции)	*7*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО и ФОП ДО.		
	Средства развития речи детей дошкольного возраста		
	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.		
	Особенности обучения детей на занятиях по развитию речи в разных возрастных группах.		
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
	Виды занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям.		
	Анализ программных задач и содержания работы по обучению развитию речи с детьми раннего возраста.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	ПК 3.4. ПК 3.5
	Практическое занятие № 2. Анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО.	*1*	
	Практическое занятие № 3. Выявление значения художественной литературы, как средства развития речи детей.	*1*	
	Практическое занятие № 4. Выявление особенностей театрально - игровой деятельности, как средства развития речи	*1*	
	Практическое занятие № 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель)		
Раздел 2.	Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала (лекции)	*9*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы		
	Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Организация занятий по рассматриванию предметов		
	Методика работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов		
	Методика работы по сравнению предметов		
	Формирование понятий. Знакомство с обобщающими словами.		
	Методика развитие словаря на занятиях по рассматриванию картин.		
	Методика работы в разных возрастных группах по обучению отгадыванию загадок.		
	Особенностей лексических упражнений и дидактических игр; их использование для решения задач словарной работы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие № 6. Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста (составление таблицы по образовательным программам)	*1*	
	Практическое занятие № 7. Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
	Практическое занятие № 8. Разработка технологической карты и проведение занятия “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	*1*	

	Практическое занятие № 9. Составление технологической карты по рассматриванию дидактической картины	*1*	
	Практическое занятие № 10. Составление технологический карты занятия по формированию понятий.	*1*	
	Самостоятельная работа № 2. Срезовая контрольная работа по теме «Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель)		
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала (лекции)	*6*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками.		
	Типичных грамматических ошибок. Их причины и приемы работы по исправлению.		
	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах		
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие №11. Распределение дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)	*1*	
	Практическое занятие № 12. Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)	*1*	
	Практическое занятие № 13. Презентация дидактических игр пора грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
	Самостоятельная работа № 3. Контрольная работа по теме “Формирование грамматического строя речи детей”.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала (лекции)	*15*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1.
	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи		
	Анатомо - физиологические механизмы речи.		
	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей		
	Виды и причины основных речевых нарушений дошкольников.		
	Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		

Формирование речевого слуха детей, охрана и развитие. Специальные игры, упражнения.		ПК 2.2.
Роль речевого дыхания в развитии правильного произношения. Приёмы работы.		ПК 2.4.
Игр по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста		ПК 3.1.
Развитие средств интонационной выразительности речи детей. Приемы работы.		ПК 3.2.
Этапы обучения правильному звукопроизношению.		ПК 3.3.
Методика обучения звукопроизношению на занятиях в младшей группе		ПК 3.4.
Методика обучения звукопроизношению на занятиях в средней группе		ПК 3.5.
Методика обучения звукопроизношению на занятиях в старшей группе		
Содержания работы по обследованию звукопроизношения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
Средства логоритмики и варианты их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения		
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*11*	
Практическое занятие № 14. Сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)	*1*	
Практическое занятие № 15. Проведение игр и упражнений по развитию фонематического слуха.	*1*	
Практическое занятие № 16. Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания.	*1*	
Практическое занятие № 17. Сочинение сказки о Весёлом Язычке, выполнение артикуляционных упражнений.	*1*	
Практическое занятие № 18. Презентация пособий и проведение игр по развитию мелкой моторики рук.	*1*	
Практическое занятие № 19. Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
Практическое занятие № 20. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
Практическое занятие № 21. Разработка пособий по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)	*1*	
Самостоятельная работа № 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	*1*	
Самостоятельная работа № 5. Составление таблицы «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».	*1*	

	Самостоятельная работа № 6. Срезовая контрольная работа по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала (лекции)	*17*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие связной речи, ее функции и виды.		
	Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте		
	Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор – виды, тематика, содержание в разных возрастных группах.		
	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения различных видов беседы с детьми.		
	Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение)		
	Приемы обучения рассказыванию		
	Пересказ литературных произведений.		
	Требования к пересказу детей в разных возрастных группах.		
	Методика обучения пересказу		
	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (младшая и средняя группы)		
	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (старшая и подготовительная группы)		
	Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам.		
	Этапы обучения детей рассказыванию по картине		
	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта		
	Обучение творческому рассказыванию.		
	Методика работы, приемы обучения творческому рассказыванию		
	Нетрадиционные приемы обучению творческому рассказыванию.		
	Связные высказывания типа рассуждений		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	
	Практическое занятие № 22. Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».	*1*	
	Практическая работа № 23. Составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».	*1*	
	Практическое занятие № 24. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	*1*	

	Практическое занятие № 25. Составление технологической карты итоговой беседы.	*1*	
	Практическое занятие № 26. Составление технологической карты по обучению пересказу.	*1*	
	Практическое занятие №27. Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах	*1*	
	Практическое занятие № 28. Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине.	*1*	
	Практическое занятие № 29. Сочинение рассказа на предложенную тему. Определение приёмов работы.	*1*	
	Практическое занятие № 30. Определение видов речевого творчества и педагогических условий для его развития.	*1*	
	Практическое занятие № 31. Анализ нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию	*1*	
	Самостоятельная работа № 7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	*1*	
	Самостоятельная работа № 8. Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.	*1*	
	Самостоятельная работа № 9. Срезовая контрольная работа по теме Методика обучения детей связной речи.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала (лекции)	*10*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Воспитание будущих читателей в дошкольном учреждении.		
	Выявление особенностей восприятия детьми книжных иллюстраций. Определение принципов отбора.		
	Особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	Критерии отбора литературных произведений для чтения, рассказывания детям в разных возрастных группах».		
	Задачи и содержание работы по приобщению детей к художественной литературе		
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	Особенности методики по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.		
	Использование художественной литературы в режиме дня.		
	Содержания книжного уголка в разных возрастных группах.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 32. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	*1*	
	Практическое занятие № 33. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	*1*	
	Практическое занятие № 34. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	*1*	
	Практическое занятие № 35. Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа № 10. Составление сценария литературной викторины.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала (лекции)	*8*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие «грамота». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения дошкольников грамоте.		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со словом		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым строением слова		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со звуковым строением слова		
	Содержание и методика работы по ознакомлению с предложением		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со словесным составом предложений		
	Содержание и методика работы по подготовке к обучению письму		
	Обзор авторских методик по обучению детей чтению в ДОО.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие № 36. Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом	*1*	
	Практическое занятие № 37. Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова	*1*	
	Практическое занятие № 38. Анализ технологической карты по ознакомлению с предложением	*1*	
	Практическое занятие 39: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словесным составом предложений	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Раздел 3.	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.		
	Содержание учебного материала (лекции)	*5*	ОК 2

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Организация и методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.		
	Интерпретация и оформление результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.		
	Рекомендации к проведению обследования речи детей в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие № 40. Заполнение карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	*1*	
	Практическое занятие № 41. Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала (лекции)		
	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды планирования	*5*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Планированием работы по развитию речи детей в повседневной жизни и на занятиях		
	Планирование индивидуальной речевой работы с детьми.		
	Требования к планированию и создание условий для развития речи детей.		
	Современные подходы к планированию работы с семьей по развитию речи детей.		
	Проектирование развивающей предметно – пространственной среды, с учетом задач речевого развития детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическая работа № 42. Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий	*1*	
	Самостоятельная работа № 11-14: дифференцированный зачет	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбук		
Учебная практика		*21*	
Производственная практика		*48*	
Промежуточная аттестация		*20*	
Всего:		*160*	

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
6 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	36	20	14	2			
7 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	45	26	13	6			
8 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	44	29	10	5			
	Всего:	125 + 2 мифических часа из шестой графы						

		учебног о плана						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			6 семестр – 36 часов
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.3.2 ПК 3.4
	Природа как самоценность.	1	
	Роль природы в формировании личности дошкольника.	1	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	Современные подходы к теории и методике экологического образования.	1	
	Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Концепция экологического образования.	1	
	Принципы отбора экологического содержания.	1	
	Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников.	1	

	Обзор программ экологического образования дошкольников.	1	
	Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Обзор современных технологий экологического образования дошкольников.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	7	
	Практическое занятие 1: Конспект фрагмента Концепции (С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2023 г.)	1	
	Практическое занятие 2: Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».	2	
	Практическое занятие 3: Анализ содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 4: Анализ технологии экологического образования.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Четыре сезона. Времена года» 4-8 лет (А4).		
Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	9	
	Экологические пространства в дошкольном учреждении.	1	
	Уголок природы - традиционное экологическое пространство.	1	
	Требования к подбору объектов уголка природы в разных возрастных группах.	1	
	Нетрадиционные экологические пространства в помещении ДОО.	1	
	Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон.	1	
	Содержание животных в ДОО.	1	
	Экологические пространства участка. Древесные породы.	1	
	Огород ДОО.	1	
	Цветник ДОО.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	9	
	Практическое занятие 5: Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.	1	
	Практическое занятие 6: Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.	1	

	Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения.	1	
	Практическое занятие 7: Содержание представителей класса рыб и птиц.	1	
	Практическое занятие 8: Содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.	1	
	Практическое занятие 9: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.	1	
	Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.	1	
	Практическое занятие 10: Дифференцированный зачёт	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4), экспериментальная деятельность («Добро пожаловать в ЭКОЛОГИЮ!» О.А. Воронкевич, раздел «Свойства живой природы»)в рамках подготовки к ДЭМО – экзамену.		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	26	7 семестр – 45 часов
	Общая характеристика методов и форм экологического образования.	1	ОК.01 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5
	Занятия как форма организации экологического образования.	1	
	Наблюдение - основной метод экологического образования. Виды наблюдения.	1	
	Приемы, используемые в процессе наблюдения.	1	
	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в младшем дошкольном возрасте.	1	
	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в старшем дошкольном возрасте.	1	
	Руководство наблюдением за живым объектов в разных возрастных группах.	1	
	Методика организации и проведения занятия по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения.	1	
	Экскурсии природоведческого содержания.	1	
	Организация и проведение экскурсий в природу.	1	
	Использование иллюстративно-наглядного материала.	1	
	Требования к подбору наглядного материала в разных возрастных группах.	1	
	Методика использования картин в экологическом образовании дошкольников.	1	

	Лэпбук экологического содержания.	1	
	Методика использования технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
	Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.	1	
	Труд детей в природе.	1	
	Формы организации труда детей в природе.	1	
	Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах.	1	
	Использование игр в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Дидактические игры экологического содержания.	1	
	Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания.	1	
	Модели и моделирование, значение, виды.	1	
	Экологическая тропа и элементы ТРИЗ.	1	
	Экологическая сказка и экологические письма.	1	
	Методика организации и проведения интегрированного занятия экологического содержания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	19	
	Практическое занятие 11: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.	1	
	Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.	1	
	Практическое занятие 12: Разработка технологической карты рассматривания растений.	1	
	Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.	1	
	Практическое занятие 13: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.	1	

	Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.	1	
	Практическое занятие 14: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.	1	
	Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.	1	
	Практическое занятие 15: Планирование дидактической игры экологического содержания.	2	
	Практическое занятие 16: Создание дидактической игры с использованием ТСО.	2	
	Практическое занятие 17: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания.	2	
	Практическое занятие 18: Составление экологической сказки или письма.	1	
	Практическое занятие 19: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.	2	
	Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, оборудование для исследовательской деятельности (центр песка и воды, детские микроскопы, цифровая лаборатория «Науряша в стране Наурландия» или аналог, учебный комплекс «Бобровая лаборатория», ноутбуки с программным обеспечением для создания фильмов, интерактивных игр, модели растений (муляжи, гербарий), настольные игры природоведческого содержания; учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)		
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала	14	8 семестр – 44 часа
	Изменения в природе в разные сезоны. Фенология.	1	
	Сроки и периоды сезонных изменений родного края.	1	
	Изменения в неживой природе.	1	
	Изменения в жизни растений.	1	

	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в младшем дошкольном возрасте.	1	
	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в старшем дошкольном возрасте.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке осенью.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке зимой.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке весной.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке летом.	1	
	Содержание труда детей младшего возраста в разные сезоны.	1	
	Содержание труда детей старшего возраста в разные сезоны.	1	
	Тематика бесед с детьми младшего возраста в разные сезоны.	1	
	Тематика бесед с детьми старшего возраста в разные сезоны.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Практическое занятие 20: Составление картотеки дидактических игр.	1	
	Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.	1	
	Практическое занятие 21: Составление картотеки опытов.	1	
	Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов.	1	
	Практическое занятие 22: Составление содержания труда и бесед в разные сезоны.	1	
	Практическое занятие 23: Составление перечня занятий в разные сезоны.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: учебно - игровое пособие «Календарь Природы», «Термометр», Альбом игра «Времена года. Четыре сезона» 4-8 лет (А4), экологические дневники (Осень. Зима. Весна. Лето)		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	Сущность диагностики выявления знаний, умений и отношения к природе. Современные диагностические методики экологического образования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	

раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 24: Разработка диагностических методик для оценки знаний об объектах живой или неживой природы.	1	
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	13	
	Планирование работы по экологическому образованию в ДОО.	1	
	Виды планирования.	1	
	Особенности перспективного планирования экологического образования.	1	
	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей.	1	
	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в процессе экологического образования.	1	
	Проектная деятельность экологического содержания.	1	
	Тематика проектной деятельности экологического содержания.	1	
	Особенности планирования проектной деятельности.	1	
	Требования к формулировке цели и задач проектной деятельности.	1	
	Требования к формулировке проблемы и продукта проекта.	1	
	Планирование подготовительного этапа проекта.	1	
	Планирование основного этапа проекта.	1	
	Планирование заключительного этапа проекта.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие 25: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.	3	
	Самостоятельная работа 10: Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта	3	
	Практическое занятие 26: Дифференцированный зачёт	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)		

Тематический план МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	30	18	12	4			
6 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	36	21	15	4			
7 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	45	29	16	4			
8 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	44	25	19	4			

	Всего:	155	93	62	12			

з)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	РАЗДЕЛ 4. МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Раздел 1	*Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста*		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 4.1 *Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	- Роль математики в условиях современности. - Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста. - Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. - Научные основы методики ФЭМП. - Цель и задачи математического развития детей в дошкольной образовательной организации. - Возможности и принципы математического развития детей.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.2 *Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.3	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09

Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	- Вариативность примерных общеобразовательных программ дошкольного образования в содержании математического развития детей. - Методы и приёмы работы по математическому развитию дошкольников. Возрастные особенности детей как условие при выборе методов и приемов. - Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.		ПК 3.1-3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №1. Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов. Практическое занятие №2. Практический опыт разработки вариантов методов и приемов для решения задач математического развития детей младшего дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.4 *Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Примерное планирование занятий по математическому развитию детей в условиях ФГОС ДО. - Методические требования к организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФГОС ДО. - Структура занятия по математическому развитию, методы и приемы организации деятельности детей на занятии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №3. Практический опыт разработки технологической карты занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста Контрольная работа №1. Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации». Самостоятельная работа №1. Подготовиться к семинару «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире» Семинар №1. Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире» Контрольная работа №2. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.1 – 4.4		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.5	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК 01-02, 04-09

Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	- Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. - Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Усложнение по возрастным группам к содержанию программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Преемственность программ математического развития детей в ДОО и обучения математики в школе - ФЭМП в различных видах деятельности ФГОС ДО		ПК 3.1-3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Консультация №1. Подготовка к экзамену МДК 03.04		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Раздел 4.2	*Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*		
Тема 4.6 *Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста. - Использование проблемно-игровой технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, усложнение по возрастным группам - Современные методы обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей. - Современные средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей (проблемные ситуации, экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты). - Варианты использования проблемно-игровой технологии в процессе ФЭМП в дошкольной образовательной организации - Экспериментально-исследовательская деятельность математической направленности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	

	Практическое занятие №4. Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке Семинар №2. Использование экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке Контрольная работа №3. Тест «Проблемное обучение в дошкольной образовательной организации».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.7 *Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Значение формирования количественных представлений у детей. - Этапы формирования количественных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (дочисловой, счетный и вычислительные периоды), концепция А.М. Леушиной.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.8 *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дочисловом периоде*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Дочисловой период формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования у детей представлений о множестве, о сравнении и уравнивании множеств.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.9 *Методика формирования количественных представлений*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Счётный период формирования количественных представлений. - Методика формирования представлений о названиях чисел, их порядке в числовом ряду; о количественном, порядковом, обратном счёте, об отсчете в пределах 10. - Методика формирования представлений о цифрах; о счёте с участием различных анализаторов, о независимости результата количественного счета, об образовании рядом стоящих чисел в пределах 10.		

у детей раннего и дошкольного возраста в счетном периоде	- Использование игровых упражнений и дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое занятие №5. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде Практическое занятие №6. Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста Самостоятельная работа №2. Разработать картотеку дидактических игр и изготовить игровой материал к ней для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.10 *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Вычислительный период формирования количественных представлений у дошкольников. Методика формирования представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10; о знаках арифметических действий и арифметических неравенств. - Методика формирования представлений о составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; об образовании чисел второго десятка, о счете группами. - Использование игровых упражнений и дидактических игр в вычислительном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №7. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.11 *Методика использования*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей раннего возраста		

игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	- Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста - Значение универсального дидактического материала палочки Кюизенера для формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в дочисловом периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в счетном периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в вычислительном периоде формирования количественных представлений.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Самостоятельная работа №3. Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие №8. Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Контрольная работа №4. Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста Контрольная работа №5. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.6 – 4.11		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	1) Интерактивное оборудование 2) Наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»		
Тема 4.12 *Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «величина» и «измерение» для детей раннего и дошкольного возраста. - Свойства величины. - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте (размер). - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте (размер, масса, объем, площадь).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	

	Практическое занятие №9. Практический опыт разработки дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.13 *Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика ознакомления детей с параметрами величины - Методика ознакомления детей со сравнением линейных величин по параметрам наложением и приложением. - Методика развития у детей глазомера. - Методика формирования представлений о сравнении предметов по нескольким параметрам величины одновременно (сериационные ряды). - Методика построения сериационных рядов - Игровые упражнения и дидактические игры с сериационными рядами		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №10. Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.14 *Особенности формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Формирование представлений о величине предметов в разных возрастных группах - Понятие «условная мерка» в измерительной деятельности детей дошкольного возраста - Методика формирования представлений о сравнении предметов по величине. - Методика формирования представлений об измерении величин с помощью условной мерки. - Методика формирования представлений о прямой и обратной функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения. - Сказка Г. Остера «38 попугаев» с точки зрения математического развития детей старшего дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	

	Семинар №3. Экспериментально-исследовательская деятельность для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях. Контрольная работа №6. Тест «Прямая и обратная функциональные зависимости в измерениях» Самостоятельная работа №4. Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.15 *Методика формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования представлений об измерительной деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. - Ознакомление с общепринятыми мерами измерения величин. - Формирование у детей представлений о мерах длины и объема, массы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Контрольная работа №7. Тест «Меры величин в измерительной деятельности» Контрольная работа №8. Тест «Методика измерительной деятельности в ДОО»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.16 *Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «форма» и «геометрическая фигура». - Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур в различных возрастных группах - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте. - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.17	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09

Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста	- Методика формирования представлений о плоских и объёмных геометрических фигурах. - Методика формирования представлений об обобщающих понятиях: треугольник, четырехугольник, многоугольник. - Методика формирования представлений о форме окружающих предметов. - Методика ознакомления с элементарными геометрическими представлениями. - Методика формирования представлений о моделировании на основе геометрических фигур. - Использование развивающих игр в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов.		ПК 3.1-3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Контрольная работа №9. Тест «Моделирование на основе геометрических фигур, деление на 2 и 4 равные части» Контрольная работа №10. Тест «Методика формирования представлений о величине и форме у детей раннего и дошкольного возраста» Контрольная работа №11. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.12 – 4.17 Самостоятельная работа №5. Изготовить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста. Практическое занятие №11. Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.18 *Игровая деятельность в формировании представлений о форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Игровая деятельность в процессе формирования представлений о форме у детей раннего и дошкольного возраста - Значение использования блоков Дьенеша для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме в раннем возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в младшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в среднем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка		

	- Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в старшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №12. Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	1) Интерактивное оборудование 2) Наборы дидактического материала «Логические блоки Дьенеша»		
Тема 4.19 *Особенности формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «время», «ориентировка во времени». Значение временных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.20 *Методика формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. - Использование игровых упражнений для развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.21 *Особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «пространство», «ориентировка в пространстве». - Значение пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		

Тема 4.22 *Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования пространственных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. - Игровые упражнения для формирования у детей раннего возраста навыка ориентировки в пространстве - Игровые упражнения для формирования у детей дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №13. Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.23 *Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО*	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	- Современные тенденции развития дошкольного образования в математическом развитии детей. - Требования к развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей ФГОС ДО, для математического развития детей раннего и дошкольного возраста на различных возрастных этапах. - Возможности использования тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста с учетом задач ФОП в соответствии с возрастной группой детей - Взаимосвязь с родителями (законными представителями) детей для успешности ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №14. Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста Практическое занятие №15. Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО Контрольная работа №12. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.18 – 4.23 Семинар №4. Деловая игра «Родительское собрание «ФЭМП в нашей группе»		

	Самостоятельная работа №6. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Раздел 4.3	*Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста*		
Тема 4.24. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. - Показатели и уровни математического развития - Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста - Методика обследования математических представлений детей раннего возраста. - Методика обследования математических представлений детей дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №16. Анализ задач по формированию элементарных математических представлений в ФОП ДО. Практическое занятие №17. Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Консультация №2. Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Учебная практика		21	
Производственная практика		48	
Промежуточная аттестация		14	
	Всего:	169	

Тематический план МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5-8 сем	Раздел / МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	155	93	62	16	0	21	48
	Всего:							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		
Раздел 1.	Введение в курс детской литературы	*5/2*	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 1.1. Специфика детской литературы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3*	
	Детская литература и детское чтение	*1*	
	Функции детской литературы	*1*	
	Значение иллюстрации в книге для детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 1. Художники-иллюстраторы детских книг	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 1. Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)	*1*	
Раздел 2.	Практикум по выразительному чтению	*10/7*	
Тема 2.1. Теоретические основы работы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3*	ОК.01 ОК 02 ОК 04
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности	*1*	
	Речевые средства выразительности	*1*	

над выразительностью речи	Речевые средства выразительности	*1*	ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*7*	
	Практическое занятие 2. Речевые средства выразительности	*1*	
	Практическое занятие 3. Упражнения по технике речи	*1*	
	Практическое занятие 4. Упражнения по технике речи	*1*	
	Практическое занятие 5. Разбор текста: установка логических ударений, пауз	*1*	
	Практическое занятие 6. Разбор текста: установка мелодики речи	*1*	
	Практическое занятие 7. Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 2. Отработка выразительного чтения текста	*1*	
Раздел 3.	Фольклор	*26/16*	
Тема 3.1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*7/4*	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора	*1*	
	Детский фольклор – группы и жанры	*1*	
	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 8. Определение жанров детского фольклора	*1*	
	Практическое занятие 9. Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио	*1*	
	Практическое занятие 10. Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 3. Наизусть не менее 5 произведений разных жанров	*1*	
Тема 3. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*8/6*	
	Характеристика русских народных сказок	*1*	
	Виды народных сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 11. Русские народные сказки по ФОП ДО	*1*	
	Практическое занятие 12. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*1*	

	Практическое занятие 13. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*1*	
	Практическое занятие 14. Определение воспитательной ценности русских народных сказок	*1*	
	Практическое занятие 15. Срезовая работа за семестр	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 4. Подготовка выразительного чтения русских народных сказок	*1*	
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/3*	
	Особенности жанра сказок о животных	*1*	
	Сказки кумулятивного типа	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	
	Практическое занятие 16. Анализ сказок о животных	*1*	
	Практическое занятие 17. Пересказ сказок о животных	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 5. Подготовка выразительного пересказа сказки о животных (по выбору).	*1*	
Тема3.4 Русские народные волшебные сказки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Особенности жанра волшебных сказок	*1*	
	Общие черты волшебных сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 18. Анализ волшебных сказок	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 19. Анализ сказки «Каша из топора»	*1*	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме «Русские народные сказки»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 4.	Возникновение и развитие детской литературы в России	*5/2*	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Детские книги XV – XVII вв.	*1*	

Тема 4.1. Древнерусская литература	Епифаний Премудрый «Житие Сергия Радонежского»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 21. Составление таблицы творчества писателей для детей XV – XVII вв.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Детская литература эпохи «Просвещения»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 22. Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 5.	Детская литература первой половины Х1Х века	*20/8*	
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине Х1Х века. Становление жанра литературной сказки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Особенности жанра литературной сказки	*1*	
	Стихи и сказки В.А. Жуковского	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 23. Составление таблицы «Литература 1 половины Х1Х века»	*1*	
	Практическое занятие 24. Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Сказочный мир А.С. Пушкина	*1*	
	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные ФОП ДО	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 6. Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	*1*	
Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Биографические данные о П.П.Ершове	*1*	
	Знакомство со сказочно-стихотворной повестью «Конек-Горбунок»	*1*	

«Конёк-Горбунок»	Анализ литературных особенностей в «Коньке-Горбунке»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Романтическое мироощущение	*1*	
	Сказка Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»	*1*	
	Сказки Х.К.Андерсена	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 26. Составление дидактической игры на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/3*	
	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	*1*	
	Сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	
	Практическое занятие 27. Выявление педагогической направленности сказок	*1*	
	Практическое занятие 28. Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 7. Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)	*1*	
Раздел 6.	Русская детская литература второй половины Х1Х века	*21/5*	
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Учебные книги для детей К.Д. Ушинского	*1*	
	Хрестоматии К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 29. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.2.Творчество	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/1*	
	Учебные книги для детей Л.Н.Толстого	*1*	

Л.Н. Толстого для детей	Рассказы Л.Н. Толстого о детях	*1*	
	Рассказы Л.Н. Толстого о животных	*1*	
	Рассказы Л.Н. Толстого психологического характера	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 30. Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.3. Русская поэзия второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/0*	
	Н.А. Некрасов детям	*1*	
	Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Пейзажная лирика в детском чтении	*1*	
	Произведения поэтов для чтения дошкольникам	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 31. Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя	*1*	
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	*1*	
	Сказка из сборника «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.6. А.П. Чехов в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/0*	
	Взгляды Чехова на детскую литературу	*1*	
	Повесть «Каштанка» (отрывки из глав повести)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	

Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	«Серебряный век» в детской поэзии	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 32. Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 8. Наизусть стихотворение (по выбору)	*1*	
Раздел 7.	Русская детская литература первой половины ХХ века	*25/11*	
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Детская литература и эпоха 20-30 гг. ХХ века	*1*	
	М. Горький для детей	*1*	
	М. Горький «Воробьишко»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.2. К.И. Чуковский	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»	*1*	
	Сказочные поэмы К.И.Чуковского	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 9. Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	*1*	
Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 33. Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	С.Я.Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 34. Анализ произведений о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	*1*	

	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Поэзия обэриутов	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 35. Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 10. Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	*1*	
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 11. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	*1*	
Тема 7.7 Стихи С. В. Михалкова	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Стихи С.В.Михалкова для детей	*1*	
	Непрекращающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 12. Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	*1*	
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова	*1*	
	Рассказы из сборника Б. Житкова «Помощь идёт»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 36. Определение пед. направленности рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Рассказы о детях Л.Пантелеева	*1*	

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 37. Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	*1*	
	Практическое занятие 38. Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 8.	Русская детская литература второй половины XX века	*21/4*	
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Жизнь и творчество Н.Н.Носова	*1*	
	Рассказы Н. Носова: «Огурцы», «Фантазёры»	*1*	
	Рассказ Н. Носова «Карасик»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 13. Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям	*1*	
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	*1*	
	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	*1*	
	В.Драгунский «Он живой и светится…»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 39. Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 8.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/0*	
	Роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях Э.Успенского	*1*	
	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья»	*1*	
	Сказочная повесть «Дядя Фёдор, пёс и кот»	*1*	
	Э.Успенский «Гарантийные человечки»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	

Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей	*1*	
	Г.Остер «Вредные советы»	*1*	
	Г.Остер «Зарядка для хвоста»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 14. Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл	*1*	
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/1*	
	Краткие биографические сведения о Б.Заходере	*1*	
	Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот» и др.	*1*	
	Б.Заходер: цикл стихов «Строители»	*1*	
	Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно» И.Токмаковой	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 15. Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	*1*	
Раздел 9.	Зарубежная детская литература конца XIX-XX века	*10/3*	
Тема 9.1. Литература английского нонсенса	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Характерные особенности литературы нонсенса	*1*	
	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	*1*	
	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 9.2. Английская сказочная повесть	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Творчество Редьярда Киплинга	*1*	
	Алан Милн: жизнь и творчество для детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 40. Анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 16. Анализ сказочной повести «Винни-Пух» А.Милна	*1*	

Тема 9.3. Скандинавская сказочная повесть XX века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Жизнь и творчество Астрид Линдгрен	*1*	
	Трилогия А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 41. Анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 10.	Природоведческая литература для детей	*13/5*	
Тема 10.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/0*	
	Жизнь и творчество М.Пришвина	*1*	
	Рассказы М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб»	*1*	
	М. Пришвин «Золотой луг»	*1*	
	Повесть М. Пришвина «Кладовая солнца»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 10.2. В.В. Бианки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*9/5*	
	Жизнь и творчество В.Бианки	*1*	
	Сказки – несказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	*1*	
	Сказки – несказки В. Бианки «Лесные домишки», «Сова»	*1*	
	Сказочная повесть В. Бианки «Мышонок Пик»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 42. Срезовая работа по разделу 10	*1*	
	Практическое занятие 43. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 44. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 45. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 46. Дифференцированный зачет	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Учебная практика		*21*	
Производственная практика		*48*	
Промежуточная аттестация		*20*	
	Всего:	*155*	

и) Тематический план и содержание МДК 03.06 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Современные технологии и средства обучения	*30*	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)	Содержание учебного материала		
	1 Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий.		*2*
	2 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО)		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	*3*	
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала		
	1 Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование.		*2*
	2 Требования в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демоэкзамена.		*2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 2. Изучение требований в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демоэкзамена	*3*	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Проекционное оборудование	1	Технология использования современного проекционного оборудования. Мультимедийные проекторы. Дисплеи. Документ-камеры. Мобильный планетарий.		*3*
	2	Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. Практическая работа № 4. Подключение Документ-камеры и работа с приложением.		*3* *3*	
Тема 1.4. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала			
	1	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски, панели. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны, песочницы, столы и другое интерактивное оборудование.		*3*
	2	Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской/панелью. Основные инструменты. Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей Практическая работа № 7. Подготовка презентации «Интерактивное оборудование в ДОО»		*5* *2* *2*	
Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии	Содержание учебного материала			
	1	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя.		*3*
	2	Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО - Создание мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов конструкторов, пластилина и пр.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 8. Создание Мультфильма Практическая работа № 9. Создание Озвученного диафильма *Срезовая контрольная работа*		*4* *2* *1*	
	Самостоятельная работа № 1 Подбор материалов для выполнения заданий		*2*	
Раздел 2.	Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО		*45*	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Создание Интерактивных материалов в программе для интерактивной доски	1	Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО.		*2*
	2	Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр.		*13*	
	Самостоятельная работа № 2 Подбор материалов для занятий с интерактивным оборудованием		*2*	
Тема 2.2. Создание Интерактивных презентаций	Содержание учебного материала			
	1	Создание интерактивных презентаций средствами программ для создания презентаций		*3*
	2	Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.) Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации.		*9* *3*	
Тема 2.3. Основы робототехники	Содержание учебного материала			
	1	Основы робототехники. Механизмы и датчики. Виды программирования робототехнических наборов. Визуальное программирование. Технология обучения дошкольников робототехнике.		*3*
	2	Объемное моделирование. Конструирование и Робототехника. Работа с конструкторами и приложениями		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов. Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов. Практическая работа № 15. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов. *Срезовая контрольная работа* Обобщающее занятие		*6* *6* *3* *1* *2*	
Раздел 3.	Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя		*36*	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			

Интернет сервисы для создания интерактивных заданий	1	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений.		*3*
	2	Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации на онлайн-сервисе. Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах.		*6* *6*	
Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы	Содержание учебного материала			
	1	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс.		*3*
	2	Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания.		*6* *6*	
Тема 3.3. Создание сайтов	Содержание учебного материала			
	1	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.		*2*
	2	Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. *Срезовая контрольная работа*		*2* *5* *1*	
	Самостоятельная работа № 3 Подбор материалов для наполнения сайта		*2*	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		*2*	
	Дифференцированный зачет			
Промежуточная аттестация	Экзамен (квалификационный)			

Учебная практика Виды работ: Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов занятий с применением средств ИКТ и интерактивных технологий. Наблюдение и анализ занятий, проводимых с использованием цифровых и мультимедийных технологий. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т.п.. Анализ деятельности педагога и детей и возможности использования дистанционных технологий.		
Производственная практика Виды работ: Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий		
Всего:	*111*	

Приложение 1

к) к рабочей программе профессионального модуля «ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

л)

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ««ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ					
1	Практическое занятие №1. Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных задач с учетом поставленной цели и планируемого результата	2	Работа с нормативными документами	- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;	Тетрадь для выполнения практических работ
2	Практическое занятие №2. Разработка сетки занятий на основе учебного плана ДОО	3	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ

3	Практическое занятие №3. Разработка перспективного планирования по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	- - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ
4	Практическое занятие №4. Разработка календарно-тематического планирования с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	3	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	-- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ
5	Практическое занятие №5. Разработка плана-схемы помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	3	Работа с нормативными документами Проектирование РППС	-создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста	Тетрадь для выполнения практических работ

6	Практическое занятие №6. Конструирование макета тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	5	Работа с нормативными документами Моделирование РППС	-создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста	Тетрадь для выполнения практических работ
7	Практическое занятие №7. Разработка конспекта интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	2	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	-составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Тетрадь для выполнения практических работ
8	Практическое занятие №8. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	2	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ

9	Практическое занятие №9. Разработать паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	6	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	)-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ
	Всего	49 ч.			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Практическое занятие №1
Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемых результатов, сформированных на основе заданной темы занятия.
- Темы занятий:
  1. Космос (для старшего дошкольного возраста)
  2. Государственная символика России (для подготовительной к школе группы)

Критерии оценивания:

- Сформулирована цель и планируемый результат в соответствии с выбранной темой.
- Задачи соответствуют цели и планируемому результату.
- Указаны задачи по всем трем направлениям.
- Цель, планируемый результат и задачи соответствуют возрастным особенностям указанной группы.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Верно ли, задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности? Ответ аргументируйте.
2. В чем особенность воспитательных задач? Может ли воспитатель на занятие решить задачу «воспитывать любовь к родному краю»?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Практическое занятие №2

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать сетку занятий для группы раннего или дошкольного возраста по предоставленному учебному плану ДОО, психолого-педагогическим рекомендациям к разработке и требований Санитарных правил (см. приложения).

Критерии оценивания:

- Количество и тип ООД соответствует предоставленному учебному плану ДОО.
- Не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям.
- ООД распределен в сетке занятий без нарушений норм СанПиН.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему воспитатель подготовительной группы не проводит занятия во второй половине дня?
2. Почему допускается проведение занятий во вторую смену в группе раннего возраста?
3. Почему понедельник необходимо начинать с занятий по познавательному развитию, посвященному окружающему миру?

Рекомендуемая литература:

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
3. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложения к практической работе №2 Учебный план ДОО на 2023-2024 год (примечание – можно заменить на любой новый актуальный)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности															
			Группы раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа				
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/10 мин	8/10	76	2/15 мин	8/10	76	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76	
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижны и спортивных игр и упражнений)	1/10	4/5	38	1/15	4/5	38	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области															
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области															
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 мин	4/5	38	1/15 мин	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76	
		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)				1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38	
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10	8/10	76	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/20 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38	

		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30 мин.	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка / аппликация (чередование)	1/10	4/5	38	115 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	-	-	-	1/15 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		ИТОГО:	10/10= 100 мин (1ч 40м)	40/50	380	10/15= 150 мин (2ч 30м)	40/51	380	10/20= 200мин (3 ч 20м)	40/51	380	13/25= 325мин (5ч 25м)	52	494	14/30= 420 мин (7 ч)	56	532

Приложения к практической работе №2

Рекомендации по сетке занятий

1. Так как каждая неделя начинается со знакомства с новой лексической темы, определяющее тематическое содержание образовательной деятельности, то в понедельник проводятся занятия по познавательной области развития. Таким образом дети знакомятся с новой темой недели и основными понятиями и объектами.
2. Занятия, требующие высокую умственную деятельность (например, математика и развитие речи), проводятся в середине недели – вторник, среда, четверг - для плавного введения детей в образовательный процесс после выходных и отсутствия перегрузок к концу недели.
3. Занятия, требующие высокую умственную деятельность, рекомендуется сочетать в паре с творческой и двигательной активностью. Например, в день проведения занятия по математике следующим актуальным будет проведение занятия по физкультуре или аппликации. Использование разных видов деятельности позволяет не создавать лишнюю нагрузку на воспитанников.
4. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
5. При планировании творческой деятельности рекомендуется учитывать следующий порядок проведения занятий: лепка (1) – аппликация (2) – (конструирование, если обязательно учебному плану) – рисование (3). Это связано с особенностью мышления воспитанников – в дошкольном периоде преобладающим является наглядно-образное мышление, при котором работа с моделями в 3-д плоскости гораздо более легкая, чем при рисовании (2-д плоскость), которое требует более абстрактное мышление. Поэтому рекомендуется идти от более легкого занятия к более сложному, постепенно приучая ребенка переводить модель из 3-д плоскости в 2-д плоскость.
6. При наличии занятий во вторую смену образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Приложения к практической работе №2

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

<table>
<tr><td>Показатель</td><td colspan="2">Организация, возраст</td><td>Норматив</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Начало занятий, не ранее</td><td colspan="2">все возрастные группы</td><td>8:00</td></tr>
<tr><td colspan="2">детский санаторий</td><td>9:00</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Окончание занятий, не позднее</td><td colspan="2">при реализации образовательных программ дошкольного образования</td><td>17:00</td></tr>
<tr><td colspan="2">при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)</td><td>19:00</td></tr>
<tr><td rowspan="3">при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций</td><td>до 7 лет</td><td>19:30</td></tr>
<tr><td>7 - 10 лет</td><td>20:00</td></tr>
<tr><td>10 - 18 лет</td><td>21:00</td></tr>
<tr><td colspan="2">детские санатории</td><td>18:00</td></tr>
<tr><td colspan="3">Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее</td><td>20 мин</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более</td><td colspan="2">от 1,5 до 3 лет</td><td>10 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 3 до 4 лет</td><td>15 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 4 до 5 лет</td><td>20 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 5 до 6 лет</td><td>25 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 6 до 7 лет</td><td>30 мин</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</td><td colspan="2">от 1,5 до 3 лет</td><td>20 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 3 до 4 лет</td><td>30 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 4 до 5 лет</td><td>40 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 5 до 6 лет</td><td>50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна</td></tr>
<tr><td colspan="2">от 6 до 7 лет</td><td>90 мин</td></tr>
<tr><td>Продолжительность перерывов между занятиями, не менее</td><td colspan="2">все возраста</td><td>10 мин</td></tr>
<tr><td colspan="3">Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="3">Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</td><td>2 мин</td></tr>
</table>

Примечание. В соответствии с требованиями СанПин и рекомендациями ФОП ДО, организованная образовательная деятельность реализуется преимущественно в 1 смену.

Во 2 смену ООД реализуется только если занятия проводятся в группах раннего возраста в формате подгрупповой работы и групп старшего дошкольного возраста при условии, если по учебному плану суммарная образовательная нагрузка запланирована на 75 минут в день.

Практическое занятие №3

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать перспективное планирование с опорой на выбранный месяц и содержанием образовательной области, прописанной в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО).
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки ПП:
    - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий
    - Месяц: на выбор (кроме летнего периода)
    - Лексическая тема: на выбор с учетом месяца
    - Область развития: познавательная
    - План расписан на 4 лексические недели
- В наличии должна быть минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате (см. ФОП ДО)

Критерии оценивания:

- Полностью заполнены все разделы таблицы.
- План расписан на все 4 недели.
- В наличии минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате.
- Указаны все заданные параметры для разработки ПП.
- Задачи подобраны в рамках лексической недели.
- Задачи подобраны в рамках направлений познавательной области развития, содержание которого рассмотрено в ФОП ДО.
- Задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные направления выделяются в познавательной области развития в ФОП ДО?
2. Перечислите какие государственные и народные праздники, памятные даты указаны в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО на ноябрь.
3. В каких случаях разрабатывается ПП на лето?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Перспективное планирование на ….			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа младшая

Месяц март

Перспективное планирование на осенний период			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности (Здесь прописываются виды деятельности в соответствии с ФОП ДО)
Март, 1 неделя	««Международный женский день. Цветы»	• Формирование представлений о празднике «8 марта» • Формирование эмоционально-положительного отношения к родителям и другим членам семьи • Усвоение правил поведения по отношению к растениям • И т.д…	Изобразительная деятельность: изготовление поделки к празднику Речевая деятельность: Чтение Толстой Л.Н. "Пришла весна..." И т.д…

Практическое занятие №4

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать календарно-тематические планирование на основе ранее разработанного перспективного планирования и сетки занятий.
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки КТП:
    - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП
    - Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП
    - Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП
    - План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу)

Критерии оценивания общие:

- Полностью заполнены все разделы таблицы.
- Указаны все заданные параметры для разработки КТП.
- План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).
- Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонентов.
- Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры).
- Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин.
- Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий.
- Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом.
- Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру КТП.
2. Наиболее распространённая форма КТП - …
3. Перечислите виды деятельности, которые реализуются в период с 3 до 7 лет по ФОП ДО.

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практическому занятию №4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Лексическая тема недели _____

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					
	Прогулка					

	Вечер					
	Вечерняя прогулка					

Приложение к практическому занятию №4
ОБРАЗЕЦ
Возрастная группа старшая (75 минут в день)
Месяц ноябрь
Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Ср	Утро	Прием детей Утренняя гимнастика комплекс №… Утренний круг – беседа «Страна моя огромная» Цель: обсудить в какой стране живем Дидактическая игра «Чей флаг» Цель: закрепить представления о флаге РФ Чтение сказки «…» Цель: познакомить с произведением	ФЭМП Цель: формирование представлений о фигуре … Физкультура по расписанию	Развитие мелкой моторики рук с …	Работа в центре творчества: раскраски, поделки Игры по инициативе детей	Консультация по теме «Геометрические фигуры»
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность Подвижная игра «…» Цель: развить ловкость Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка		Упражнение в метании в цель с …	Вынос оборудования для игр и труда на участке Игры по инициативе детей	

Практическое занятие №5

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать план-схему помещения, определив пространственное размещение РППС в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования, требования ФГОС ДО и СанПин.
- Указать возраст и количество детей.

Критерии оценивания общие:

- Отражено наличие компонентов для всех видов детской активности.
- Отражено наличие зон для разных видов деятельности.
- Предусмотрена возможность гибкого зонирования и трансформируемость пространства.
- Проект соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Проект соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования ФГОС ДО к РППС.
2. Можно ли использовать игрушки, которые нельзя вымыть или постирать?
3. Допускается ли наличие животных в группе?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №5

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); ○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Практическое занятие №6
Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.
- Указать для какого возраста группы.

Критерии оценивания общие:

- Отражено наличие компонентов для данного вида детской активности.
- В наличии пометка примерного роста ребенка для упрощения определения степени доступности объектов.
- Макет соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Макет соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую цветовую гамму помещения рекомендуют использовать в группах ДОО?
2. Каким образом должны размещаться предметы для детской активности?
3. Допускается ли интеграция образовательных областей в тематической зоне?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №6

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); ○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Практическое занятие №7

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать конспект интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:
    1) с задействованием виртуальной экскурсии,
    2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
    3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить конспект интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Критерии оценивания общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.

- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей.
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько минут можно использовать ЭСО во время занятия?
2. На какие направления разделяется познавательная область развития по ФОП ДО?
3. Кем должна решаться проблемная ситуация?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Практическое занятие №8

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:
    1) с задействованием виртуальной экскурсии,
    2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
    3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.
- Допускается разработка технологической карты на основе ранее разработанного конспекта интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (см. приложение).

4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Критерии оценивания общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько длится физкультминутка по СанПин?
2. Какие области развития были интегрированы при разработке технологической карты?
3. Какие метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №9

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Практическое занятие №9

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований:
    1) задействование виртуальной экскурсии,
    2) включение настольно-печатной дидактической игры,
    3) проведением мероприятий разных видов деятельности,
    4) наличие итогового мероприятия проекта в форме квест-игры.
- Допускается разработка паспорта проекта с включением ранее разработанных дидактических материалов в виде виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Критерии оценивания общие:

- Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Заполнены все разделы паспорта проекта.
- Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
- Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
- В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
- Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
- Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
- Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите всех участников образовательного процесса.
2. Дайте определение понятию «квест-игра».
3. Какие могут возникнуть сложности при реализации взаимодействия с родителями в рамках проведения проекта?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №10
КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)
Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие
Дата:
Цель:
Задачи:
Материально-техническое оснащение:
Активности:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					
1	Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи			● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
2	Практическое занятие 1: Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	1	● Слушание и анализ выступлений своих товарищей. ● Просмотр учебных фильмов		ноутбук, проектор. тетради для практических работ
3	Тема 1.2.Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 2. Анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 3: Выявление значения художественной литературы, как средства развития речи детей.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 4: Выявление особенностей театрально - игровой деятельности, как средства развития речи	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 5: Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий)	1	источника м. ● Выполнени е заданий по разграниче нию понятий. ● Системати зация учебного материала.	занятиях	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					
3	Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим		● Самостоят ельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярно й литературо й. ● Отбор и сравнение материала по нескольки м источника м.	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 6: Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста (составление таблицы по образовательным программам)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 7: Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 8: Разработка технологической карты и проведение занятия “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 9: Составление технологической карты по рассматриванию дидактической картины	1	• Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала • Анализ графиков, таблиц, схем.	дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 10: Составление технологический карты занятия по формированию понятий.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи		• Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 11: Распределение дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 12: Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 13: Презентация дидактических игр по грамматике,	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	выполненных с использованием ИКТ		по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
	Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 14: Сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 15: Проведение игр и упражнений по развитию фонематического слуха.	1	литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем.	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 16: Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 17: Сочинение сказки о Весёлом Язычке, выполнение артикуляционных упражнений.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 18: Презентация пособий и проведение игр по развитию мелкой моторики рук.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 19: Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, выполненных с использованием ИКТ.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 20: Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 21: Разработка пособий по воспитанию звуковой культуры речи (в том числе с использованием ИКТ)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи		● Самостоятельная	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной	ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 22: Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».	1	работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем	области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическая работа 23: Составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 24: Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 25: Составление технологической карты итоговой беседы	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 26: Составление технологической карты по обучению пересказу.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 27: Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 28: Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 29: Сочинение рассказа на предложенную тему. Определение приёмов работы.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 30: Определение видов речевого творчества и педагогических условий для его развития.	1	● Работа с раздаточным материалом. ● Написание рефератов и докладов.	учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; ● создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ).	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 31: Анализ нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий.	● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ● применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ● понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; ● разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 32: Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 33: Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 34: Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 35: Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 36: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 37: Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 38: Анализ технологической карты по ознакомлению с предложением	1	• Систематизация учебного материала • Анализ графиков, таблиц, схем.	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; • разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; • использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; • разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; • разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; • создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; • создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); • создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 39: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словесным составом предложений	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях					

	Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста		• Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала • Анализ графиков, таблиц, схем.	• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; • проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. ○	
	Практическое занятие 40: Заполнение карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 41: Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем	● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ○ ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ○ ● владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 42: Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Всего	42			

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи
Практическое занятие 1:
Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки
Инструкция по выполнению:
1. Сделайте сравнительный анализ истории становления отечественной методики развития речи как науки. Результаты представьте в таблице
2. Временной период Представители Характеристика этапа

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации
Практическое занятие 2.
Анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО. Результаты представьте в виде таблицы.
Практическое занятие 3:
Выявление значения художественной литературы, как средства развития речи детей.
Инструкция по выполнению:
1. Дайте определение детской художественной литературы
2. Представьте в виде таблицы значение детской литературы в развитии всех сторон речи детей

Стороны речи	Значение детской худож.литературы в развитии данной стороны речи
Звуковая	
Лексическая	
Грамматическая	
Связная речь	

Практическое занятие 4:
Выявление особенностей театрально - игровой деятельности, как средства развития речи
Инструкция по выполнению:
1. Дайте определение театрально - игровой деятельности
2. Представьте в в виде таблицы классификации театрализованных игр

Автор классификации Критерий классификации Виды

3. Ответьте на вопрос: “Каковы особенности театрально - игровой деятельности, как средства развития речи?”
Практическое занятие 5:
Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях
(работа с конспектами образовательной деятельности)
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ представленных конспектов ОД по развитию речи
2. Сделайте вывод об эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Практическое занятие 6: Ознакомление с разные виды занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ различных видов занятий по развитию речи.
2. Результаты представьте в таблицы

критерий автор виды занятий

3. Схематично определите основные дидактические требования к занятиям по развитию речи

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Практическое занятие 6:

Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ Федеральной образовательной программы ДО
2. Заполните таблицу, представив в ней программные задачи и содержание работы по словарной работе и ознакомление детей с окружающим в различных возрастных группах.

возрастная группа направления работы задачи методы приемы средства

Практическое занятие 7:

Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски
2. Выберите тематику и возрастные границы для создания игры
3. Представьте игру

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ.

Шаг 1. Определить образовательную область

Шаг 2. Определить дидактическую задачу

Шаг 3. Определить игровую задачу для детей (помочь Незнайке и Буратино определить и распределить ….)

Шаг 4. Подобрать игровое поле и методический материал в соответствии с образовательной областью

Работа с детьми включает деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7 --10 минут.

Шаг 5. Объяснение правил игры

Шаг 6. Проведение игры.

Шаг 7. Поведение итогов.

Основные типы заданий на интерактивной доске

1. Установление соответствия
2. Классификация
3. Расставь по порядку
4. Выбери правильный ответ
5. Ширма
6. Рисование по точкам
7. Продолжи узор и т.д.

Критерии оценки дидактической игры с использованием ИКТ

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения игры

Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста

- Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры
- Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи
- Реализация поставленной цели в ходе проведения дидактической игры
- Соблюдение времени проведения
- Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

Практическое занятие 8:

Разработка технологической карты и проведение занятия “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых.

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых.
2. Подберите тематику в соответствии с КТП и возрастную группу детей.
3. Составьте и представьте технологическую карту НОД “ Экскурсия” при ознакомлении с окружающим и трудом взрослых. (Образец составления технологической карты см. в приложении).

Практическое занятие 9:

Составление технологической карты по рассматриванию дидактической картины

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ методики проведения занятий по рассматриванию картин в различных возрастных группах
2. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по рассматриванию дидактической картины
3. Подберите тематику в соответствии с КТП и возрастную группу детей.
4. Составьте и представьте технологическую карту НОД по рассматриванию дидактической картины.

Практическое занятие 10:

Составление технологический карты по формированию понятий

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ методики проведения занятий по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах
2. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах
3. Подберите тематику в соответствии с КТП и возрастную группу детей.
4. Составьте и представьте технологическую карту НОД по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Практическое занятие 11:

Распределение дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)

Инструкция по выполнению:

1. Представьте схематично Классификацию дидактических игр по формированию грамматического строя речи
2. Заполните таблицу, отразив основные особенности использования дидактических игр в различные возрастные периоды

возрастной период раздел грамматики вид игры пример

Практическое занятие 12:

Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)

Инструкция по выполнению:

1. Разработайте, и наглядно представьте, пользуясь записями в тетради конспект д/и (ГСР) по плану

Образец оформления дидактической игры

- Дидактическая игра: (название)
- (возрастная группа)
- Цель:
- Задачи (формулировка в глаголе):
- дидактическая: закрепить...
- развивающие: развивать...
- воспитательные: воспитывать....
- Игровая задача:
- Игровые действия:

- Игровые правила:
- Ход игры:

Практическое занятие 13:
Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИК
Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски
2. Выберите тематику и возрастные границы для создания игры
3. Представьте игру (алгоритм выполнения см. пр.занятие №15)

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи
Практическое занятие 14:
Сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ Федеральной образовательной программы ДО
2. Заполните таблицу, представив в ней программные задачи и содержание работы по ВКР в различных возрастных группах.

возрастная группа направления работы задачи методы приемы средства

Практическое занятие 15:
Проведение игр и упражнений по развитию фонематического слуха.
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ основных этапов развития фонематического слуха в дошкольном возрасте.
2. Наглядно продемонстрируйте игры и упражнения по развитию фонематического слуха (3 игры, 3 упражнения). Возраст выбирается обучающимся самостоятельно.
3. письменно представьте конспекты игр и упражнений по развитию фонематического слуха.

Практическое занятие 16:
Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ основных этапов развития речевого дыхания, ее отличий от физиологического.
2. Рассмотрите основные требования к проведению игровых упражнений по развитию речевого дыхания в различные периоды:
3. Наглядно представьте пособие по выработке речевого дыхания (этап развития фонационного дыхания и возрастной период обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 17:
Сочинение сказки о Весёлом Язычке,
выполнение артикуляционных упражнений.
Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте основные особенности становления артикуляции у дошкольников
2. Составьте таблицу, отразив основные виды артикуляционных упражнений
название упражнения характер динамичности на что направлено порядок выполнения
3. Проанализируйте последовательность выполнения артикуляционных упражнений.
4. Представьте макет сказки о Весёлом Язычке. указав различные виды артикуляционных упражнений

Практическое занятие 18:
Презентация пособий и проведение игр по развитию мелкой моторики рук.
Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные особенности становления и развития мелкой моторики рук в дошкольном возрасте.
2. Рассмотрите основные требования к проведению игр по развитию мелкой моторики в дошкольном возрасте.

3. Наглядно продемонстрируйте игры по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста (3 игры).
4. Представьте пособия к подобранным играм (виды игр и возраст, обучающиеся выбирают самостоятельно)

Практическое занятие 19:

Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, выполненных с использованием ИКТ.

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные особенности развития произношения свистящих звуков в дошкольном возрасте.
2. Рассмотрите основные требования к лексическому материалу по автоматизации и дифференциации звуков в дошкольном возрасте.
3. Наглядно продемонстрируйте лексический материал автоматизации и дифференциации свистящих звуков

Практическое занятие 20:

Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные требования к организации и проведению занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста
2. Просмотрите представленный видеоматериал занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста
3. Проведите анализ по следующей схеме

Карта анализа непосредственно образовательной деятельности по звуковой культуре речи

(название группы, возрастная категория) _____

Тема НОД _____

Цели и задачи: _____

Критерии анализа Уровень оценки

Подготовка педагога к НОД:

Умение составить конспект (план) НОД в соответствии с поставленными задачами, определить его содержание и структуру

Соответствие целей и задач возрасту детей данной группы

Подбор демонстрационного материала

Наличие раздаточного материала

Проведение НОД:

Организация детей (размещение, посадка, осанка) С

Соответствие НОД требованиям санитарно-гигиенических условий: • удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток); • соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам

Использование разнообразных форм организации детей на НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).)

Оправданность выбранных форм в соответствии с возрастом Учёт индивидуальных и психических особенностей детей при проведении НОД

Грамотная речь педагога, использование четких инструкций

Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком

Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)

Использование разнообразных приемов в работе с детьми

Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять их интерес в течение всей НОД

Умение корректировать ход НОД с учётом обратной связи (сменить форму организации; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)

Усвоение детьми поставленных целей и задач

Структура НОД по звуковой культуре речи:

-подготовка органов артикуляции (артикуляционная гимнастика)

- показ и объяснение артикуляции звука, упражнения на произношение

– произнесение звука в слове,

– произношение звука во фразовой речи (хоровое произношение стихов, потешек)
– упражнения с целью закрепления и дифференцировки звуков
– упражнения на произношение звука в связанной речи
– произнесение чистоговорок, поговорок, скороговорок, потешек, с целью упражнения детей в умении менять силу голоса (громко, тише, ещё тише, шепотом, темп речи, в отчетливом произнесении звуков и слов, вырабатываются навыки исполнения вопросительной и повествовательной интонации.

Выводы, рекомендации

_____

_____

Практическое занятие 21:
Разработка пособий по воспитанию звуковой культуры речи (в том числе с использованием ИКТ)
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ современных пособий по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО
2. Представьте краткий анализ актуальных пособий пособий по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО, отразив преимущества и недостатки
схема анализа пособий
- название
- автор
- год издания
- соответствие ФГОС ДО
- задачи
- содержание
- достоинства
- недостатки

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи
Практическое занятие 22:
Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».
Инструкция по выполнению:
1.Заполните таблицу, отразив основные особенности монологической и диалогической речи
параметры диалогмонолог
Количество
участников
Невербальные
средства
Языковое оформление
Мотивы
Структура
Продолжительность по времени
Практическая работа 23:
Составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах»
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ Федеральной образовательной программы ДО
2. Заполните таблицу, представив в ней программные задачи и содержание работы по связной речи в разных возрастных группах

возрастная группа задачи содержание работы ответственные

Практическое занятие 24:
Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста
Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с особенностями описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста
2. Заполните таблицу “Специфические черты монолога и содержание работы по обучению детей их составлению”

Виды монолога Специфические черты монолога Задачи обучения детей монологической речи

3. Заполните таблицу Основные методические приемы обучения детей описанию

Название приема Характеристика приема

4. Заполните таблицу “Особенности проведения подготовительной части различных занятий по обучению детей повествованию”

Темы занятий Содержание работы и методические приемы

Практическое занятие 25:

Составление технологической карты итоговой беседы

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь со структурой составления беседы в ДОО

Структура беседы:

I. Начало беседы (вводная). Сообщаем цель, обосновываем ее важность. Цель: привлечь внимание детей к теме беседы, желание участвовать в ней, оживить ранее полученные впечатления.

Приемы:

-вопросы-напоминания

-чтение отрывка из худ.лит-ры.

-загадывание загадок

-показ картин, фото, предмета

II. Основная часть.

В основной части беседы в ходе анализа явлений раскрывается ее содержание.

Приемы:

-вопросы, активизирующие их мышление и речевую деятельность,

-объяснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления, поправки.

Основная часть делится на микротемы. В каждой микротеме решается частная задача.

III. Окончание беседы небольшое по времени

2. Составьте и представьте технологическую карту итоговой беседы (возраст и тематику выбирает обучающийся) (образец тех карты представлен в приложении)

Практическое занятие 26:

Составление технологической карты по обучению пересказу

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей обучению пересказыванию в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту по обучению пересказу (тематику и возрастную группу обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 27:

Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах
2. Заполните таблицу

возрастная группа особенности задача воспитателя роль ребенка виды игрушек

Практическое занятие 28:

Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей обучению рассказыванию по картине в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту по обучению рассказыванию по картине в различных возрастных группах (тематику и возрастную группу обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 29:

Сочинение рассказа на предложенную тему. Определение приёмов работы.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите понятия: словесное творчество, творческие рассказы
2. Дайте характеристику этапам формировании детского художественного творчества
3. Схематично определить приемы работы над сочинением рассказов в различных возрастных периодах дошкольного детства.

Практическое занятие 30:

Определение видов речевого творчества и педагогических условий для его развития

Инструкция по выполнению:

1. Схематично определите виды речевого творчества
2. Заполните таблицу, в которой отразите особенности развития речевого творчества в ДОО возрастная группа вид речевого творчества методы приёмы способы
3. Перечислите основные условия для развития различных видов речевого творчества в ДОО

Практическое занятие 31:

Анализ и демонстрация нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте проект-презентацию, в которой отразите нетрадиционные приемы обучения рассказыванию.

Правила оформления презентаций

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи;

Представьте себя на месте слушателя.

Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории

Использование достоверных источников

Сохранение единого стиля

Соблюдение авторских прав.

Не нужно присваивать себе чужие мысли.

2. Общий порядок слайдов:

Титульный;

Постановка проблемы;

Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);

Основная часть (согласно структуре)

Заключение (выводы);

Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;

Спасибо за внимание;

Возврат к титульному слайду.

Оптимальное количество слайдов 12-15

2. Общие требования к оформлению:

Дизайн должен быть простым и лаконичным;

Использование не более трех цветов в одном слайде.

Основная цель — читаемость, а не субъективная красота.

Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;

Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании

Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить;

Не писать длинные заголовки;

Слайды должны быть пронумерованы;

Не загромождать слайд информацией, только главные мысли. На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления.

Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

3. Требования к оформлению диаграмм:

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

Диаграмма должна занимать все место на слайде;

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

4. Требования к оформлению таблиц:

Название для таблицы;

Ясность и прозрачность в понимании;

Отличие шапки от основных данных.

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Практическое занятие 32:

Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. по представленной карте анализа

Практическое занятие 33:

Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей занятий по художественному чтению в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту по художественному чтению в различных возрастных группах (тематику и возрастную группу обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 34:

Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей занятий по художественному чтению в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте фрагмент занятий по художественному чтению
3. Проведите самоанализ

образец самоанализа занятия по по художественному чтению

Тема: «Жанры книг»

Цель: закреплять знания детей о литературных жанрах книг; вызывать желание читать книги; учить бережно обращаться с книгами

Задачи:

1. Развивающая

- развивать интонационную речь, изображение и творческое восприятие
- развивать умение участвовать в коллективном разговоре
- развивать умение составлять диалог

2. Обучающая

- учить детей при помощи эмоций и интонаций передавать образ героев
- закреплять знания детей о литературных жанрах книг

3. Воспитывающая

- способствовать созданию эмоционального настроения

развивать умение сочувствовать, сопереживать, радоваться, общаться

- создавать условия для самореализации
- актуализировать проблему необходимости бережного обращения с книгами

- приобщать детей к чтению художественной литературы

Словарная работа: энциклопедия, жанр, библиотека

Предварительная работа:

Беседа о жанрах книг;

Знакомство с пословицами, рассказами, загадками, стихами, сказками, потешками;

Беседа о бережном отношении к книгам;

Анализ целей и задач.

Занятие проводилось в подготовительной группе . Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материла. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный
2. Наглядно - демонстрационный
3. Игровой

и приемы: игровой, указания, показ, художественное слово, поощрение, беседа.

Все дети свободно обращались между собой. Я придерживалась позиции взрослый – «рядом» или «в стороне».

В начале занятия использовала приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, детям было предложено помочь мальчику найти его книгу, таким образом дети были включены в деятельность. Данный прием соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели. (Фея пригласила детей в ее волшебную страну "Библиотеку"). «Детская» цель соответствовала индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сфере, познавательному интересу детей группы. При подготовке к занятию был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей. Продуманно расположение детей в пространстве. В работе с детьми использовала беседу, загадки на сообразительность, игры - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

Анализ образовательной деятельности.

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточный. Использовала сочетание методов самооценки. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

-групповая;

-индивидуальная.

В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования творческой деятельности. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых

ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.
Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.
Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Дети могли самостоятельно выбрать материал и способ действия при решении поставленной задачи.
Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.
Практическое занятие 35:
Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.
Инструкция по выполнению:
1. Опишите приемы обучения выразительному чтению стихов в различных возрастных периодах ДОО
2. Практически представьте приемы (стандартные и нестандартные) по разучиванию стихотворений в ДОО (возраст, приемы и форму демонстрации выбираются самостоятельно)

Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

Практические занятия 36:
Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом
Инструкция по выполнению:
1. Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.
2. Проанализируйте игры, сформулируйте цели.
3. Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.
4. Подготовьте необходимый дидактический материал.
5. После проведения игры сделайте анализ своей работы.

Практическое занятие 37:
Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова
Инструкция по выполнению:
1. Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.
2. Проанализируйте игры, сформулируйте цели.
3. Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.
4. Подготовьте необходимый дидактический материал.
5. После проведения игры сделайте анализ своей работы.

Практическое занятие 38: Анализ технологической карты
по ознакомлению с предложением
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ особенностей занятий по ознакомлению со ознакомления с предложением.
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту со ознакомления с предложением (тематику и форму работы обучающийся выбирает самостоятельно).
3. Проведите анализ представленных технологических карт (схему анализа смотри в П/з 73

Практическое занятие 39:
Проведение игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения
Инструкция по выполнению:
1. Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.
2. Проанализируйте игры, сформулируйте цели.
3. Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.
4. Подготовьте необходимый дидактический материал.
5. После проведения игры сделайте анализ своей работы.

Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста
Практическое занятие 40:
Заполнение карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ карты обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Заполните карту карту обследования речевого развития детей дошкольного возраста. (образец карты в приложении)
Практическое занятие 41:
Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи
Инструкция по выполнению:
1. Составьте план индивидуальной работы с ребенком, на основании ранее заполненной речевой карты

План индивидуальной работы на уч.год.

Фамилия, имя ребенка
Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (2– й уровень речевого развития).
Этапы Основные направления работы Виды занятий Примечание
Практическое занятие 42:
Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий.
Инструкция по выполнению:
1. Проведение перспективный план работы воспитателя по развитию речи в различных возрастных группах
2. Проведите анализ принципов планирования работы по развитию речи
3. Заполните таблицу

Принципы и их реализация
Примеры
Принцип последовательности.
Планировать речевую работу
от простого к сложному: по-
следовательно усложнять за-
дачи и методы
1) Ознакомление с признаками предметов и формирование соответствующего
словаря,
2) закрепление и
3) активизация словаря признаков.
Усложнение методов: осмотр предметов, отгадывание загадок о них, составление описа
ний этих предметов
4. Проведите анализ сетки занятий и заполните таблицу, в которой отразите планирование форм совместной деятельности воспитателя
с детьми по развитию речи
Режимные моменты Уместные формы для данного режимного момента.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста					
1	Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 1: Конспект фрагмента Концепции (С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников - Академия, 2023 г.) Практическое занятие 2: Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Практическое занятие 3: Анализ содержания *Федеральной образовательной программы дошкольного образования*	7 часов	Изучение Концепции экологического образования дошкольников. С.Н. Николаева. Ответить на вопросы. Изучение программы. С.Н. Николаевой. «Юный эколог». Ответить на вопросы. Изучение и анализ содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования Анализ задач, содержания образовательной деятельности детей дошкольного возраста	З1 Знание теоретических основ экологического образования дошкольников З1 Знание теоретических основ экологического образования дошкольников З1 Знание теоретических основ экологического образования дошкольников З1 Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Приложение № 1 С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Приложение № 2 Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

	Практическое занятие 4: Анализ технологии экологического образования.				
2	Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении *Практическое занятие 5:* Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы. *Практическое занятие 6: Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.* *Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения* *Практическое занятие 7: Содержание представителей класса рыб и птиц* *Практическое занятие 8: Содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.*	9 часов	Выбрать необходимое оборудование. Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход. Выбрать необходимое оборудование. Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход. Составление паспорта комнатных растений (30 растений) Задание Опишите комнатные растения по плану. Оформите таблицу. Анализ правильно подобранного аквариума и оборудования по уходу за аквариумными рыбками	З2 Знание требований создания развивающей экологической среды З2 Знание требований создания развивающей экологической среды З2 Знание требований создания развивающей экологической среды З2 Знание требований создания развивающей экологической среды У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий У5 Организация и проведение экскурсий	Работа с таблицами: уход за комнатными растениями. Комнатные растения. Лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульвилизатор. Презентация Комнатные растения Аквариумы разных видов, грунт, растения, скребок, стекло

	Практическое занятие 9: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края. *Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.* *Практическое занятие 10: Дифференцированный зачёт*		Составление характеристики животных по плану Анализ участка ДОУ Разработка паспорта растений по плану Выполнение тестового задания	для ознакомления детей с окружающим миром	Изготовление лепбука :«Как знакомить дошкольников со змеями , ящерицами , жабами и лягушками» Составьте конспект экскурсии по участку ДОУ. Паспорт древесных растений Характеристики деревьев и кустарников (презентация) Тестовые задания
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста					
3	Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста *Практическое занятие 11: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.*	13 часов	Разработайте перечень наблюдений на прогулке в весенний сезон для своей возрастной группы, пользуясь алгоритмом наблюдений Тестовое задание	У4 Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы	Примерный алгоритм наблюдения за животным Примерный алгоритм наблюдения за растением Тестовые задания

	Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы. *Практическое занятие 12: Разработка технологической карты рассматривания растений.* *Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.* *Практическое занятие 13: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.* *Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку* *Практическое занятие 14: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.*		Умение анализировать конспект и формулировать задачи основной образовательной области и интеграцию образовательных областей. Составление технологической карты Занятия по рассматриванию фиалки Составление технологической карты *сезонной экскурсии по участку.* Составление технологической карты *сезонной экскурсии по участку.* Составление технологической карты *трудового занятия по посадке или посеву семян*	У4 Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы У2 Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий У2 Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников У1 Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Работа над конспектом занятия Схема технологической карты, Технологическая карта *сезонной экскурсии по участку* Технологическая карта *сезонной экскурсии по участку* Технологическая карта *трудового занятия по посадке или посеву семян.* Технологическая карта *трудового занятия по посадке или посеву семян.*

	Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян. *Практическое занятие 15: Планирование дидактической игры экологического содержания* *Практическое занятие 16: Создание дидактической игры с использованием ТСО* *Практическое занятие 17: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания* *Практическое занятие 18: Составление экологической сказки или письма.* *Практическое занятие 19: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.* *Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.*		Составление технологической карты *трудового занятия по посадке или посеву семян* Работая с литературой, ответить на вопросы Разработать дидактическую игру Ответьте на вопросы и выполнить тестовые задания по теме Составление сказки или письмо в соответствии с требованиями, вопросы к детям Схема *интегрированного занятия экологического содержания* Схема *интегрированного занятия экологического содержания*	У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий У3 Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий. У6 Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе. экологических занятий. У9 Календарное и перспективное планирование экологического	Литература по теме: дидактические игры Тестовые задания по теме Требования к сказке или письму Требования к планированию в ДОУ Требования к планированию в ДОУ

				образования дошкольников. У9 Календарное и перспективное планирование экологического образования дошкольнико У8 Использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий. У8 Использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий.	
4	Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями *Практическое занятие 20: Составление картотеки дидактических игр.* *Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.* *Практическое занятие 21: Составление картотеки опытов.* *Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов*	6 часов	Разработать дидактическую игру в learningapps.org Составление картотеки игр Разработайте опыты для своей возрастной группы Составление картотеки опытов	У6 Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий У6 Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий У6 Использование природоведческих игр, опытов и моделей в	Образец игр в learningapps.org Образец картотеки тгр Требования к разработке опытов Образец картотеки опытов

	Практическое занятие 22: Составление содержания труда и бесед в разные сезоны. *Практическое занятие 23: Составление перечня занятий в разные сезоны*		Составление перечня труда и бесед в разные сезоны Составление перечня занятий в разные сезоны	процессе экологических занятий У3 Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе У1 Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий.	Примерный перечень труда и бесед Примерный перечень занятий
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста					
5	Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста *Практическое занятие 24: Разработка диагностических методик для оценки знаний об объектах живой или неживой природы.*	2 часа	Сущность диагностики экологических представлений, умений и отношения к природе. Современные диагностические методики		Материалы диагностических методик

			экологического образования.		
6	Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста *Практическое занятие 25: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.* *Самостоятельная работа 10:* Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта *Практическое занятие 26: Дифференцированный зачёт*	8 часов	Методические указания по разработке проекта Перечень практических материалов обучающихся Подготовка к дифференцированному зачёту	У1 Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Презентация: «Проекты экологического образования дошкольников» Образец папки материалов Материалы к дифференцированному зачёту
	Всего 26 занятий				

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Практическое занятие №1. Конспект фрагмента Концепции (С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2023 г.)
Тема: Анализ Концепции экологического воспитания дошкольников:
Цель: Формирование у студентов представления о теоретических основах экологического образования дошкольников и умения выделять цели и формулировать задачи.
Источники:
1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия, Приложение № 2.
2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева,ИНФА-М
3. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
Инструкции к выполнению практической работы:
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты Концепции экологического образования дошкольников.
4. Сформулируйте цель каждого компонента и его задачи.
5. Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
6. Время на выполнение 1 час.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Сформулированы компоненты Коцепции экологического образования дошкольников, Выделены цели и задачи каждого из компонентов	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Сформулированы компоненты Коцепции экологического образования дошкольников, Частично выделены цели и задачи каждого из компонентов	«4»
		Сформулированы только компоненты Коцепции экологического образования дошкольников	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическая работа № 2.
Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».
Тема: программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».
Цель
Формирование у студентов представления о теоретических основах экологического образования дошкольников и умения выделять цели и формулировать задачи.
Источники:
1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г
Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты программы «Юный эколог»
4 Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в таблице
5. Время на выполнение 1 час.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. почему в каждом разделе дается характеристика знаний и отношений?	Сформулировано понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы. дана грамотная характеристика знаний о растениях, животных. Указана взаимосвязь растений и животных со средой обитания.	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	осознавать необходимость знакомить детей с ростом и развитием живых существ и их связь со средой обитания	, Сформулировано понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы Частично Указана взаимосвязь растений и животных со средой обитания	«4»
	Выделять экосистемы природы.	Сформулирована только понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Дайте анализ разделу неживая природа.	Почему в каждом разделе дается характеристика знаний и отношений?	Дайте характеристику знаний о растениях и животных	Почему необходимо знакомить детей с ростом и развитием	С какими экосистемами мы знакомим детей и почему?	Каким образом надо распределять материал по возрастам?

			живых существ и их связь со средой обитания		

Практическое занятие 3: Анализ содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования

Тема: Анализ содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель Формирование у студентов представления о содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования

Источники:

1. Федеральная образовательная общеобразовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Инструкции к выполнению практической работы:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования
4. Выполните анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет.
5. Укажите основные задачами образовательной деятельности
6. Содержание образовательной деятельности. окружающий мир и природа дошкольников от 3 до 7 лет
7. Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
8. Время на выполнение 1 час.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Выделите структурные компоненты Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования .Выполнен анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет. Указаны основные задачи образовательной деятельности Выполнен анализ содержание образовательной деятельности. окружающий мир и природа дошкольников от 3 до 7 лет	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника		
		Выделены структурные компоненты Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования	«4»

		.Выполнен анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет. Указаны основные задачи образовательной деятельности	
		Выделены только структурные компоненты Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 4: Анализ технологии экологического образования

Тема *Анализ технологии экологического образования*

Цель Формирование у студентов представления о *технологии экологического образования*

Источники:

1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2.Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

3.Ответьте на вопросы:

1.Что такое «педагогическая технология»?

2. Выделите уровни понятия «педагогическая технология».

3. Что входит в структуру педагогической технологии?

4. Назовите критерии технологичности.

5. Что входит в концептуальную часть педагогической технологии?

6. Какие существуют подходы к классификации педагогических технологий

4.Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

5.Время на выполнение 45 минут.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Даны грамотны и полные ответы на все вопросы.	«5»

Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Нет ответа на 1 вопрос	«4»
		Нет ответа на два вопроса	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 5: Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.

Тема Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.

Цель

Формирование у студентов представления о подборе оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.

Источники:

1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Подобрать оборудование для содержания и ухода за комнатными растениями.
3. Рассмотреть комнатные растения с целью определения природной зоны, особенностей и способов ухода за ними.
4. Выбрать одно из комнатных растений.
5. Поухаживать за комнатным растением.
6. Время на выполнение – 4 часа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания требований создания развивающей экологической среды в помещении	Подобрал растения в соответствии с возрастными требованиями и обосновал. Выбрал необходимое оборудование. Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход.	«5»
		Подобрал растения в соответствии с возрастными требованиями, но не обосновал. Выбрал необходимое оборудование. Раскрыл не все способы	«4»

		ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход.	
		Частично подобрал растения, выбор не обосновал. Выбрал необходимое оборудование. Но не раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Затруднился осуществить уход.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 6: Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.

Тема Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.

Цель Формирование у студентов представления о взаимосвязи строения растений и способов ухода за комнатными растениями уголка природы.

Источники:

1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2Подобрать оборудование для содержания и ухода за комнатными растениями.

3.Рассмотреть комнатные растения с целью определения природной зоны, особенностей и способов ухода за ними.

4.Выбрать одно из комнатных растений.

5.Поухаживать за комнатным растением.

6.Время на выполнение – 4 часа.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания требований создания развивающей экологической среды в помещении	Подобрал растения грамотно рассмотрел все его части Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход.	«5»
		Подобрал растения грамотно рассмотрел все его части Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход	«4»
		Частично подобрал растения, выбор не обосновал. Выбрал необходимое оборудование. Но не раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Затруднился осуществить уход.	«3»

		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 7: Содержание представителей класса рыб и птиц.
Тема Содержание представителей класса рыб и птиц
Цель Формирование у студентов представления о. содержание представителей класса рыб и птиц.
Источники:
1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г
Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.
1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3.Заполните таблицу
Задание Составление характеристики рыбок по плану.

1. Вуалехвост
2. Комета
3. Барбус огненный
4. Меченосец золотой
5. Гуппи
6. Линеатусы
7. Крапчатый сомик
8. Серебряный карась
9. Ротан
10. Трехиглая колюшка

Работу оформить в таблице

Название рыбки	Особенности внешнего вида	Повадки	Чем питается	Особенности ухода	Чем интересна (загадки, стихи, интересные факты)

Задание: ответьте письменно на вопросы
1.Дополните определение: это модель миниэкосистема, в которой (вода, освещение, растения, животные и пр.) находятся в нужном ….и создают равновесие.
2. Объясните, какой формы и размера должен быть аквариум в ДОУ и почему?
3. Как высаживаем растения в аквариуме, сколько обоснуйте.
4. Почему надо продумать освещение аквариума?
5. Как надо подготовить аквариум после покупки в магазине?
6. Как надо ухаживать за рыбками и аквариумом?
7. Почему аквариум надо накрывать стеклом?
8. Какой формы должен быть аквариум в ДОУ и почему?
9. Объясните, к чему может принести переизбыток и недостаток освещения аквариума?
10. Сколько рыб может жить, а аквариуме?
11. Объясните, почему аквариум с водой нельзя передвигать?

4.Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
5.Время на выполнение 45 минут.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания требований создания развивающей экологической среды в помещении	.Таблица составлена верно. Дано описание всех 10 рыбок Характеристики достаточно полные. Представлен рисунок рыб. Ответы на все вопросы обоснованные, глубокие	«5»
		Таблица составлена верно. Дано описание всех 10 рыбок Характеристики достаточно полные. Представлен рисунок рыб. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, глубокие	«4»
		Таблица составлена верно. Дано описание всех 10 рыбок Характеристики поверхносные. Представлен рисунок рыб. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, не глубокие	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 8: Содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.

Тема Содержание представителей класса

Цель Формирование у студентов представления о. содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.

Источники:

1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2.Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Задание Подготовка сообщений про птиц

Задание дать характеристики канарейки и волнистого попугайчика, хомячка, морской свинки, тритона обыкновенного и черепахи четко по плану

План характеристики.

1.внешний вид.

2. повадки

3. приспособленность к среде обитания

4. условия содержания в ДОУ

5. чем питается

6. чем интересны

4.Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
5.Время на выполнение 45 минут.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания методических приемов при проведении занятий	Таблица составлена верно. Дано описание всех 12 рыбок Характеристики достаточно полные. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, глубокие	«5»
		Таблица составлена верно. Дано описание всех 10 рыбок Характеристики достаточно полные. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, глубокие	«4»
		Таблица составлена верно. Дано описание не всех животных Характеристики поверхносные. Представлен рисунок рыб. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, не глубокие	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 9: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.
Тема Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями Тема: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.
Цель:
Формирование умений узнавать и называть садово-парковые и дикорастущие растения города и области
Источники: материалы урока.
Источники:
1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с заданием. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. По внешним признакам определите и назовите деревья и кустарники.
4. Определите дикорастущие и садово-парковые растения.
5. По окончании экскурсии заполнить таблицу: названия древесных пород, группа (садово-парковое растение или дикорастущее, описание ствола, кроны, листьев).
6. Определить, в какой возрастной группе знакомят с данными видами деревьев и кустарников.
7. Время на выполнение – 4 часа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания требований создания развивающей экологической среды на участке	Определил и назвал растения в соответствии с возрастными требованиями и обосновал выбор. Назвал лесные и садово-парковые растения.	«5»
		Частично определил и назвал растения в соответствии с возрастными требованиями и обосновал выбор. Назвал лесные и садово-парковые растения.	«4»
		Частично определил и назвал растения без обоснования выбора. Лесные и садово-парковые растения назвал не точно.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 10: Дифференцированный зачёт

1. Тема: Дифференцированный зачёт. Время на выполнение –2 часа.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущего и промежуточного контроля.

Реализация данного МДК требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- видеопроектор
- интерактивное оборудование с программным обеспечением SMART.

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2019. ISBN 978-5-7695-9959-0.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2018. ISBN: 5898143408.

Практическое занятие 11: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.

Задание: разработайте планирование наблюдений дошкольников для своей возрастной группы, пользуясь образцами наблюдений.

Цель: Формирование умений планировать наблюдения с детьми

Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.

2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Наблюдение за объектами живой природы

Схема наблюдения

- С кем? (С подгруппой детей)
- Содержание наблюдений (понаблюдать за воробьями)
- С какой целью (выделять характерные особенности воробья, повадки)
- Какими приёмами Ребята как называется птичка? Какого цвета у нее оперенья? Крупная она или нет? Что делает воробей? (прыгает) Что помогает ему прыгать? Давайте попрыгаем с вами как воробьи.

  Примерный алгоритм наблюдения за животным

  В процессе восприятия дети, следуя указанию педагога (или самостоятельно), отмечают:

  1. Особенности внешнего вида животного в целом и отдельных его частей. Выделяют и называют отличительные и сходные признаки внешнего вида наблюдаемого объекта сравнительно с другим

  хорошо известным им однотипным животным (белку сравнивают с кроликом, кошку с собакой, лошадь с коровой и т. д.).

  2. Особенности в поведении животного: повадки, движения, голос и другие жизненные проявления

  (образ жизни и питания на воле и в неволе). По этим признакам сравниваем с уже известным однотипным животным, отмечая различие и сходство

  3. Особенности в назначении и роли данного животного в природе (забота человека о животном; принадлежность данного животного к определенной группе: домашние и дикие; хищные и травоядные; всеядные; птицы; насекомые; рыбы; звери).

  4. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний.

  Примерный алгоритм наблюдения за растением

  В процессе наблюдения за растением дети отмечают:

  1. Особенности внешнего вида растения в целом и отдельных его частей. Определяют цвет, величину и форму, запах отдельных частей растения.

  2. Особенности ухода и содержания данного растения сравнительно с уже знакомыми: требование растения к теплу, освещению, воде; принадлежность растения к определенной группе (деревья, кустарники, растения огорода, цветника, леса, луга и т. д., комнатные растения).

  3. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний. Таким образом, организуя процесс наблюдения в соответствии с вышеуказанными структурой и алгоритмом обследования, воспитатель осуществляет руководство восприятием детей по следующим направлениям:

  • направление восприятия ребенка на определение объекта наблюдения (узнавание, называние);
  • объяснение, напоминание методики наблюдения (плана);
  • руководство процессом целенаправленного наблюдения в соответствии с поставленной целью и

  планом;

  • обсуждение результатов наблюдения;
  •использование полученных результатов наблюдения в изобразительной деятельности, в играх и других видах деятельности.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы	Демонстрирует знания требований проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы	Наблюдение точно соответствует плану. Грамотно разработано наблюдение за растениями и животными.	«5»
		Наблюдение не совсем точно соответствует плану. Грамотно разработано наблюдение за растениями и животными	«4»
		Наблюдение не совсем точно соответствует плану. Схематично разработано наблюдение за растениями и животными	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 12: Разработка технологической карты рассматривания растений
Цель: Формирование умений анализировать конспект и формулировать задачи основной образовательной области и интеграцию образовательных областей.
Источники: материалы урока.
1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Сформулируйте основную образовательную область конспекта – образца.
4. Найдите задачи соответствующей области.
5. Назовите области и задачи интеграции.
6. Назовите приёмы, решающие поставленные задачи.
7. Выберите тему для дальнейшего самостоятельного составления конспекта.
8. Сформулируйте задачи основной области и интегрируемые задачи других образовательных областей.
9. При необходимости воспользуйтесь материалом в тетради по теме «Методика организации и проведения наблюдения за живым объектом в разных возрастных группах».
10. Время на выполнение 2 час.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности	Чётко формулирует задачи в соответствии	«5»

составлении конспектов наблюдений	дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	с образовательными областями	
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение наблюдений за растениями	Демонстрирует умение организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений. узамбарская фиалка старшая труппа

Задание: Разработка технологической карты рассматривания растения. *узамбарская* фиалка старшая труппа

Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.

2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа: средняя

Цель занятия

Образовательные:

Развивающие:

Материалы и оборудования: .

Планируемые результаты

Материал к занятию:

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап (не более 3 минут)					
Основной этап					
Этап постановки проблемы					

Этап ознакомления с материалом					
Этап практического решения проблемы					
Заключительный этап					

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Технологическая карта разработана грамотна. Все части занятия .	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение наблюдений за растениями	Демонстрирует умение организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 13: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.
Задание: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.

Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г
Конспект НОД сезонной экскурсии по участку
Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: экскурсия по участку весной
Возрастная группа: старшая
Цель экскурсии:
Образовательные:
Развивающие:

Материалы и оборудования: .

Планируемые результаты

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап (не более 3 минут)					
Основной этап					
Этап постановки проблемы					
Этап ознакомления с материалом					
Этап практического решения проблемы					
Заключительный этап					

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Технологическая карта разработана грамотна. Все части занятия .	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение наблюдений за растениями	Демонстрирует умение организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 14: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.

Цель: Формирование умения анализировать конспект и формулировать задачи основной образовательной области и интеграцию образовательных областей.

Источники: материалы урока.

Источники:

1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.

2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Сформулируйте основную образовательную область конспекта – образца.
4. Найдите задачи соответствующей области.
5. Назовите области и задачи интеграции.
6. Назовите приёмы, решающие поставленные задачи.
7. Выберите тему для дальнейшего самостоятельного составления конспекта.
8. Сформулируйте задачи основной области и интегрируемые задачи других образовательных областей.
9. При необходимости воспользуйтесь материалом в тетради по теме «Методика организации и проведения наблюдения за живым объектом в разных возрастных группах».
10. Время на выполнение 2 часа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Чётко формулирует задачи в соответствии с образовательными областями	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе	Демонстрирует умение организовывать и проводить трудовую деятельность детей в природе	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 15: Планирование дидактической игры экологического содержания.
Цель: Формирование умения планировать дидактическую игру экологического содержания.
Источники: материалы урока.
Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы

Задание: Ответьте на вопросы 1. Какие воспитательно-образовательные результаты можно получить с помощью игр природоведческого содержания? 2. К какой классификации игр, принятой в дошкольной педагогике относятся игры с природными материалами? 3. Какова методика проведения подвижных игр?

Тестовые задания 1. Назовите исследователей, занимающихся вопросами использования игры в процессе ознакомления дошкольников с природой. а) Дрязгунова В.А., Жуковская Р.И., Комарова И.А., Стреха Е.А.. б) Матвеева А.К., Филиппюк Г.С., Васильева А.И., Ветрова Н.И. в) Ашиков А.В., Кондратьева Н.Н., Николаева С.Н., Рыжова Н.А.

2. Особенности руководства дидактической игрой природоведческого содержания в младшей группе детского сада (найдите неверный ответ): а) название игры; б) объяснение содержания и правил игры до еѐ начала; в) выполнение с детьми игровых действий; г) положительная оценка деятельности детей

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий	Демонстрирует умение использовать природоведческие игры, опыты и модели в процессе экологических занятий	Чётко даны ответы на вопросы. Верно выполнено тестовое задание	«5»
		Чётко даны ответы на вопросы. Ошибка в в тестовом задание	«4»
		Даны ответы не на всн вопросы. Верно выполнено тестовое задание	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 16: Создание дидактической игры с использованием ТСО.
Цель: Формирование умения планировать дидактическую игру экологического содержания.
Источники: материалы урока.
Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы

Задание: Разработать дидактическую игру в learningapps.org

Инструкции к выполнению практической работы

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Показ студентам образца заданий в программеlearningapps.org
4. Предложить вспомнить компоненты дидактической игры
5. Выполнить дидактическую игру лоя своей возрастной группе

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
		Чётко выделены все компоненты игры. Игра соответствует возрасту детей. Выполнена методически грамотно	«5»
Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий	Демонстрирует умение использовать природоведческие игры, опыты и модели в процессе экологических занятий		
		Чётко выделены все компоненты игры. Игра не совсем соответствует возрасту детей. Выполнена методически грамотно	«4»
		Чётко выделены все компоненты игры. Игра соответствует возрасту детей. Выполнена методически не грамотно	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 17: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания

Цель: Формирование умения планировать экспериментальную деятельность экологического содержания.

Источники: материалы урока.

Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы

Задание: : ответьте на вопросы, и выполнить тестовые задания по теме:

1. Подберите примеры каждого вида эксперимента.

Организация таяния снега – это будет опыта или эксперимент? 3. Какие типы экспериментальных задач доступны дошкольникам?

Тестовые задания 1. Виды экспериментов по характеру действий (найдите ошибку): а) реальный б) демонстрационный в) модельный. 2. Какой из типов экспериментальных задач является наиболее сложным для детей дошкольного возраста: а) «как доказать, что …» б) «сколькими способами можно осуществить это действие…» в) «предскажите, что получится, если …»

.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	оценка
Календарное и перспективное планирование экологического образования дошкольников	Владеет умениями планировать деятельность по экологическому образованию дошкольников в разные сезоны	Чётко даны ответы на вопросы. Верно выполнено тестовое задание	5
		Чётко даны ответы на вопросы. Ошибка в в тестовом задание	4
		Даны ответы не на всн вопросы. Верно выполнено тестовое задание	3
		Нет ответа на вопросы	2

Практическое занятие 18: Составление экологической сказки или письма.

Тема: Составление экологической сказки или письма.

Цель:

Формирование умения использовать нетрадиционные методы в процессе экологических занятий.

Источники: материалы урока.

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Опираясь на требования к содержанию экологического письма и сказки, составить текст и продумать вид и тему НОД, в котором возможно их использовать.
4. Время на выполнение – 1 час.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий	Умеет использовать нетрадиционные методы в процессе экологических занятий	Составил сказку или письмо в соответствии с требованиями, продумал вопросы к детям или вид, тему ООД	«5»
		Составил сказку или письмо в соответствии с требованиями, но не продумал вопросы к детям или вид, тему ООД	«4»
		Составил сказку или письмо, не полностью соответствующих требованиями	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 19: Планирование интегрированного занятия экологического содержания
Цель:
Формирование умения планировать интегрированое занятие экологического содержания

Источники: материалы урока.
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г
Инструкции к выполнению практической работы:
Задание: Составить конспект интегрированного занятия для старшей группы по теме: «Лес – многоэтажный дом» с использование технологической карты

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационномотивационный этап (не более 3 минут)					
Основной этап					
Этап постановки проблемы					
Этап ознакомления с материалом					

Этап практического решения проблемы					
Заключительный этап					

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: интегрированного занятия для старшей группы по теме : «Лес – многоэтажный дом» с использование технологической карты
Возрастная группа: старшая
Цель занятия
Образовательные:
Развивающие:
Материалы и оборудования: .
Планируемые результаты
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Чётко формулирует задачи в соответствии с образовательными областями	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 20: Составление картотеки дидактических игр.
Цель: Формирование умения составлять картотеку дидактическую игру экологического содержания.
Источники: материалы урока.
Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте, Национальное образование Москва, 2022г

Инструкции к выполнению практической работы

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3.Показ студентам образца выполненной картотеки игр
4. Требования к картотеке (название игры, правила, ход игры, варианты игры)
5. Выполнить картотеку дидактических игр для своей возрастной группе
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий	Демонстрирует умение использовать природоведческие игры, опыты и модели в процессе экологических занятий	Картотека игр выполнена, верно.	«5»
		Чётко даны ответы на вопросы. Ошибка в тестовом задание	«4»
		Даны ответы не на все вопросы. Верно, выполнено тестовое задание	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 21: Составление картотеки опытов
Цель: Формирование умения составлять картотеку опытов экологического содержания.
Источники: материалы урока.
Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте, Национальное образование Москва, 2022г

Инструкции к выполнению практической работы
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3.Показ студентам образца выполненной картотеки опытов
4. Требования к картотеке (название опыта, правила, ход опыта, варианты опытов, оборудование)
5. Выполнить картотеку дидактических игр для своей возрастной группе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Использование природоведческих игр,		Картотека опытов выполнена, верно.	«5»

опытов и моделей в процессе экологических занятий			
Использование наглядного материала в процессе экологических занятий	Демонстрирует умение использовать природоведческие игры, опыты и модели в процессе экологических занятий	Картотека опытов выполнена, верно. Не вежде указано оборудование	«4»
	Использует наглядный материал в соответствии с видом, темой занятия и возраста детей	Картотека опытов выполнена, но нет вариантов опытов	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 22: Составление содержания труда и бесед в разные сезоны.
Цель: Формирование умения составлять содержания труда и бесед в разные сезоны
Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022г
Задание: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке лука
Конспект НОД трудового занятия по посадке лука
Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: трудового занятия по посадке лука
Возрастная группа: средняя
Цель занятия
Образовательные:
Развивающие:
Материалы и оборудования: .
Планируемые результаты
Материал к занятию:

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап (не более 3 минут)					
Основной этап					
Этап постановки проблемы					
Этап ознакомления с материалом					
Этап практического решения проблемы					
Заключительный этап					

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Чётко формулирует задачи в соответствии с образовательными областями	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе	Демонстрирует умение организовывать и проводить трудовую деятельность детей в природе	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 23: Составление перечня занятий в разные сезоны
Цель: Формирование умения составлять содержания труда и бесед в разные сезоны
Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2 022г
Задание: Составьте перечень бесед о природе для своей возрастной группы весной, используя образец занятий для подготовительной группы.

ВЕСНА (март-апрель-май)
Занятие 1
1. Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»
2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».
Занятие 2
1. Свойства воды
Занятие 3
1. Беседа «Кто живет в воде»
Занятие 4
1. Беседа «Что растет в воде»
Занятие 5
1. Весенний уход за комнатными растениями
Занятие 6

1. Беседа о дождевых червях
2. Письмо дождевого червя
3. Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя

Занятие 7

1. Красная книга - сигнал опасности
2. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»

Занятие 8

1. Беседа «Мой край родной - заповедные места «Санкт-Петербурга»
2. Игра «Посели животное»

Занятие 9

1. Знакомство со свойствами воздуха
2. Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух

Занятие 10

1. «Носы нужны не только для красы»
2. Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».
3. Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа

Занятие 11

1. Солнце - большая звезда
2. Игра «Догони свою тень»
3. Опыт «Волшебный лучик»

Занятие 12

1. Беседа о весне (обобщающая)

Механизм оценки:

3 балла – задание выполнено соответствует6 основным параметрам дан грамотный ответ на все вопросы

2 балла – задание выполнено соответствует5 основным параметрам даны грамотные ответы на 4 вопроса

.1 балл – . задание выполнено соответствует4 основным параметрам даны грамотные ответы на 3 вопроса

. 0 баллов – работа не выполнена.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Календарное и перспективное планирование экологического образования дошкольников	Владеет умениями планировать деятельность по экологическому образованию дошкольников в разные сезоны	Чётко формулирует цель , содержание и количество занятий	«5»
		Упускает количество занятий	«4»
		Не формулирует задачи цели занятий	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 24: Разработка диагностических методик для оценки знаний об объектах живой или неживой природы.

Цель: Разработать диагностические методики для оценки знаний об объектах живой или неживой природы

Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.

2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Задание: разработайте свою диагностическую методику ,для оценки представлений об объектах неживой природы пользуясь раздаточными материалами преподавателя

Разработайте методики промежуточной диагностики экологического развития детей в соответствии с основными критериями оценки: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки экологического развития детей; доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики; адекватность использованных критериев оценки выполнения детьми дошкольного возраста диагностических заданий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Понимает значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Чётко формулирует задачи ,цели, критерии оценки экологического развития детей	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий		
		Упускает задачи диагностики	«4»
		Не формулирует критерии оценки экологического развития детей	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 25: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.

Цель: Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания

Источники:
1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Задание: : разработайте проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического образования дошкольников для своей возрастной группы на тему : организации уголка природы в подготовительной группе. Разработайте проект организации уголка природы в подготовительной группе в соответствии с критериями оценки: конкретность целей и задач; учет возрастных особенностей детей в познании существенных связей и зависимостей, эстетика оформления, функциональность использования проекта, обоснованность технологии использования проекта в педагогическом процессе детского сада для решения задач экологического образования

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
		Чётко формулирует задачи ,цели, этапы проекта	«5»
Использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий	Умеет использовать нетрадиционные методы в процессе экологических занятий		
		Не совсем четко выделяет этапы проекта	«4»
		Не формулирует Итоги проекта	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 26: Дифференцированный зачёт.
Подготовительный этап – тестирование:
Вопрос 1
Выберите принцип, на котором основана антропоцентрическая парадигма
Варианты ответов
- А. Согласование потребностей с экологическими требованиями
- Б. Уважение ко всем формам жизни
- В. Мир для человека
- Г. Мера вещей — уникальность жизни

Вопрос 2
Выберите утверждение, соответствующее экоцентрической парадигме:
Варианты ответов
- А. Съедобные и ядовитые грибы
- Б. Природа знает лучше нас
- В. Море – наше богатство, оно даёт нам продукты питания
- Г. Природу нужно улучшать, помогать ей

Вопрос 3

Выберите ответ, в котором провозглашена цель экологического воспитания дошкольников

Варианты ответов

- А. Развитие экологического сознания дошкольников
- Б. Формирование экологического мировоззрения
- В. Формирование экологической культуры
- Г. Формирование начал экологической культуры

Вопрос 4

Выберите правильный ответ. Что является базовой основой экологического воспитания.

Варианты ответов

- А. Концепция экологического воспитания дошкольников
- Б. Экология
- В. Программный раздел «Ознакомление дошкольников с природой»

Вопрос 5

Выберите правильный ответ. Биоцентрический подход к вопросам экологического образования заключается в следующем

Варианты ответов

- А. Ставит человека в центр внимания, природа служит для удовлетворения его потребностей
- Б. Ставит в центр внимания природу и рассматривает человека как её часть

Вопрос 6

Определите вид наблюдения, который позволяет детям познакомиться с ближайшим природным окружением небольшими порциями. Включает ряд взаимосвязанных наблюдений посвященных одному или однородным объектам.

Варианты ответов

- А. Кратковременные наблюдения
- Б. Сравнительные наблюдения
- В. Циклические наблюдения

Вопрос 7

Определите в группе традиционных методов современный метод экологического воспитания дошкольников

Варианты ответов

- А. Наблюдение
- Б. Опыт
- В. Прогнозирование
- Г. Труд в природе

Вопрос 8

Отберите несколько вариантов содержания для проведения природоведческой экскурсии

Варианты ответов

- А. Ознакомление с животными и растениями парка
- Б. Ознакомление с выращиванием и уходом за домашними птицами, содержащимися на птицеферме
- В. Ознакомление с выращиванием овощных культур на школьном огороде и уходом за ним
- Г. Ознакомление с обитателями пруда

Вопрос 9

Определите форму работы с родителями, вовлекающую их в активную совместную природоохранную деятельность с дошкольниками

Варианты ответов

- А. Консультация для родителей
- Б. Анкетирование
- В. Родительское собрание
- Г. Экологическая акция

Вопрос 10

Определите, с какого возраста с дошкольниками организуются экскурсии?

Варианты ответов

- А. с 2-3 лет

- Б. с 3-4 лет
- В. с 4-5 лет
- Г. с 5-6 лет

Вопрос 11

Какой из перечисленных методов основан на принципе замещения реальных объектов символами, схемами, условными обозначениями.

Варианты ответов

- А. Моделирование
- Б. Наблюдение
- В. Игра
- Г. Труд в природе

Вопрос 12

Выберите несколько вариантов, что можно коллекционировать с дошкольниками, что может служить основой для создания экологической экспозиции с позиции экоцентризма?

Варианты ответов

- А. Дикорастущие растения (гербарии)
- Б. Бросовый природный материал (шишки, семена, палки и пр.)
- В. Минералы
- Г. Бабочек, жуков

Вопрос 13

Определите нетрадиционные элементы экологического пространства в ДОУ

Варианты ответов

- А. Зимний сад
- Б. Уголок природы
- В. Альпинарий
- Г. Огород

Вопрос 14

Определите вид совместной деятельности детей и взрослого, который соответствует следующему определению: «деятельность, направлена на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира»

Варианты ответов

- А. Прогнозирование
- Б. Поисковая деятельность
- В. Моделирование

Вопрос 15

Определите понятие: «это система экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год. Это методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения»

Варианты ответов

- А. Концепция экологического воспитания
- Б. Технология экологического воспитания
- В. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию

Вопрос 16

Определите, что определяется во фрагменте диагностики «знания» или «отношение» детей к природе. Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?

Варианты ответов

- А. Проверяются знания
- Б. Проверяется отношение к природе
- В. Проверяются трудовые умения

Вопрос 17

Какое из перечисленных мероприятий формирует эмоционально-положительное отношение детей к природе

Варианты ответов

- А. Беседа о природе
- Б. Развлечение, праздник
- В. Занятие

Вопрос 18

Определите, занятия какого типа построены на основе предварительной организации с дошкольниками цикла наблюдений за природой.

Варианты ответов

- А. Первично-ознакомительный тип занятия
- Б. Обобщающий тип занятия
- В. Углубленно-познавательный тип занятия

Вопрос 19

Вставьте пропущенныее слова и дополните определение: «Опыт, это_____, которое проводится в _____условиях»

Вопрос 20

Соотнесите экологические термины с их определениями

1.Экосистема

2.Цепь питания

3.Среда обитания

Варианты ответов

- А. Всё то, что окружает живой организм (живая и неживая природа)
- Б. Сообщество живых существ и его среда обитания, объединённые в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами
- В. Пищевая взаимосвязь представителей экосистемы.

Вопрос 21

Соотнесите конкретные парциальные программы с учетом их специфической направленности на экологическое воспитание дошкольников

1.программы экологической направленности (биологической)

2.программы эстетико- (культурно) - экологической направленности

3.программы социально-экологической направленности

Варианты ответов

- А. Программа А. Вересова Н.Н. «Мы – земляне»
- Б. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа»
- В. Программа Ашикова В.И. «Семицветик»

Вопрос 22

Соотнесите метод обучения по экологическому воспитанию с ведущим анализатором

1.Рассматривание картин, иллюстраций

2.Опыты, эксперименты

3.Рассказ воспитателя о природе

Варианты ответов

- А. Тактильно-двигательный анализатор
- Б. Зрительный анализатор
- В. Слуховой анализатор

Вопрос 23

Соотнесите вид модели с её характеристикой

1.Предметные модели

2.Предметно-схематические модели

3.Графические модели

Варианты ответов

- А. Существенные признаки, связи и отношения представлены в модели в виде предметов-макетов
- Б. Передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения природных явлений
- В. Воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений

Вопрос 24

Распределите фамилии писателей-натуралистов в соответствии с рекомендованным изучением по возрастным группам (технология С.Н. Николаевой «Юный эколог»)
1.Средняя группа
2.Старшая группа
3.Подготовительная группа
Варианты ответов

- А. Бианки В.
- Б. Чарушин Е.
- В. Танасийчук В.

Вопрос 25
Соотнесите определения с соответствующими экологическими понятиями
1.Это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её
2.Продукт образования, становление которого происходит постепенно в течение многих лет
3.Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход
Варианты ответов

- А. Экологическое мировоззрение
- Б. Экологическое воспитание
- В. Формирование начал экологической культуры

Основной этап – предъявление папки разработанных практических материалов за курс освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 4. МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ					
	Тема 4.3. *Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации* - Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов. - Практический опыт разработки вариантов методов и приемов для решения задач математического развития детей младшего дошкольного возраста	1 1	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	- Уметь анализировать занятия - Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Раздаточный материал Раздаточный материал
	Тема 4.4. *Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт разработки технологической карты занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста - Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации». - Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире» - Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.1 – 4.4	2 1 2 1	Практическое занятие №3 Контрольная работа №1 Семинар №1 Контрольная работа №2	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки	Интерактивное оборудование Раздаточный материал Интерактивное оборудование Раздаточный материал

				организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	
	Тема 4.6. *Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста* - Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке. - Использование экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке. - Тест «Проблемное обучение в дошкольной образовательной организации».	1 1 1	Практическое занятие №4 Семинар №2 Контрольная работа №3	- Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Раздаточный материал Дидактические материалы, разработанные обучающимися Раздаточный материал
	Тема 4.9. *Методика формирования количественных представлений у детей*			- Уметь участвовать в формировании развивающей	

	раннего и дошкольного возраста в счетном периоде - Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде - Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1 2	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6	предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО - Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	Раздаточный материал Игровые материалы, разработанные обучающимися
	Тема 4.10. *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде* - Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде	1	Практическое занятие №7	- Уметь участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО - Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	Раздаточный материал
	Тема 4.11. *Методика использования игровой деятельности в формировании*			- Уметь определять цели и задачи	

	количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. - Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей и дошкольного возраста - Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.6 – 4.11	1 2 1	Практическое занятие №8 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях - Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	Наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера» Раздаточный материал Раздаточный материал
	Тема 4.12. *Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт разработки дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин.	2	Практическое занятие №9	- Уметь участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на	Раздаточный материал

				занятиях	
	Тема 4.13. *Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста	1	Практическое занятие №10	- Уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Раздаточный материал
	Тема 4.14. *Особенности формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста* - Экспериментально-исследовательская деятельность для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях. - Тест «Прямая и обратная функциональные зависимости в измерениях»	2 1	Семинар №3 Контрольная работа №6	- Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Дидактические материалы, разработанные обучающимися Раздаточный материал
	Тема 4.15. *Методика формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста* - Тест «Меры величин в измерительной деятельности» - Тест «Методика измерительной деятельности в ДОО»	1 1	Контрольная работа №7 Контрольная работа №8	- Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	Раздаточный материал Раздаточный материал

	Тема 4.17. *Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста* - Тест «Моделирование на основе геометрических фигур, деление на 2 и 4 равные части» - Тест «Методика формирования представлений о величине и форме у детей раннего и дошкольного возраста» - Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.12 – 4.17 - Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.	1 1 1 1	Контрольная работа №9 Контрольная работа №10 Контрольная работа №11 Практическое занятие №11	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Раздаточный материал Раздаточный материал Раздаточный материал Дидактические материалы, разработанные обучающимися
	Тема 4.18. *Игровая деятельность в формировании представлений о форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.	2	Практическое занятие №12	- Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	Наборы дидактического материала «Логические блоки Дьенеша»
	Тема 4.22. *Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	1	Практическое занятие №13	- Уметь использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Игровые материалы, разработанные обучающимися

	Тема 4.23. *ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО* - Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста - Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО - Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.18 – 4.23 - Деловая игра «Родительское собрание «ФЭМП в нашей группе».	2 1 1 2	Практическое занятие №14 Практическое занятие №15 Контрольная работа №12 Семинар №4	- Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - Уметь владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Рабочие листы из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста Раздаточный материал Раздаточный материал Интерактивное оборудование
	Тема 4.24. *Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста* - Анализ задач по формированию элементарных математических представлений в ФОП ДО. - Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1 1 4	Практическое занятие №16 Практическое занятие №17	- Уметь анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» - Уметь проводить педагогическую диагностику	ФОП ДО ФОП ДО

	- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		Дифференцированный зачет	(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»	Раздаточный материал
	Всего	62			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Практическое занятие №1

Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте представленный краткий план-конспект занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста. Поясните используемые в представленном конспекте методы и приёмы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Заполните таблицу:

Словесный метод Приёмы:	Наглядный метод Приёмы:	Практический метод Приёмы:
1. 2.	1. 2.	1. 2.
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, уверенно определяет в конспекте различные методы и приёмы.

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, частично определяет в конспекте различные методы и приёмы.

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, частично определяет в конспекте различные методы и приёмы.

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, не определяет в конспекте различные методы и приёмы.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Практическое занятие №2

Практический опыт разработки вариантов методов и приемов для решения задач математического развития детей младшего дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте предложенные задачи для математического развития детей младшего дошкольного возраста. Предложите методы и приёмы работы для решения данных задач математического развития. Заполните таблицу:

	Представление о величине предметов - большой, маленький ПРИЁМЫ	*Представление о форме – круг, о возможности нахождения в окружающем предметов круглой формы.* ПРИЁМЫ	*Количественные представления – один, много, ни одного.* ПРИЁМЫ
Словесный метод	1.	1.	1.
Наглядный метод	1. 2.	1. 2.	1. 2.
Практический метод	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Практическое занятие №3

Практический опыт разработки технологической карты занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития.
- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение разрабатывать и оформлять технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение разрабатывать и оформлять технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, недостаточно демонстрирует умение разрабатывать и оформлять технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение разрабатывать и оформлять технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с. - ISBN 978-5-4315-1647-4, 978-5-4315-1647-4, 978-5-43151-647-4.

<u>Контрольная работа №1</u>

Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции, это:	*6. Понимание чего-либо, основанное на практическом опыте, это:* А. Навык Б. Представление В. Умение

А. Всестороннее развитие детей Б. Математическое развитие детей В. Познавательное развитие детей	
2. Содержание МР детей, основные закономерности процесса ФЭМП и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это: А. Методика математического развития детей Б. Теория математического развития детей В. Все ответы правильные	*7. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, активность в процессе познания, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это:* А. Познавательная активность Б. Активная познавательность В. Математическая способность
3. Понятие, при помощи которого ведется счет и выражается количество, это: А. Цифра Б. Навык счетной деятельности В. Число	*8. Наружный вид, внешние очертания предмета, это:* А. Фигура Б. Форма В. Величина
4. Величина – это: А. Математическое понятие, отражающее идею измерения объектов окружающего мира Б. Математическое понятие, отражающее идею измерения или исчисления объектов окружающего мира В. Математическое понятие, отражающее идею исчисления объектов окружающего мира	*9. Совокупность некоторых элементов, объединенных каким-либо общим признаком, это:* А. Количество Б. Множество В. Все ответы правильные
5. Счет – это: А. Называние чисел в определенном порядке для определения точного количества чего-либо Б. Называние чисел в определённом порядке В. Все ответы правильные	*10. Цель математического развития детей:* А. Подготовка детей к школе Б. Формирование элементарных математических представлений В. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-В

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Семинар №1

Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире»

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках самостоятельной работы, используя презентацию по теме выступления. Возраст детей дошкольного возраста по Вашему выбору.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – содержание подготовленного выступления соответствует теме семинара и соответствует заявленному возрасту, сопровождается презентацией по теме выступления
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Контрольная работа №2

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.1 – 4.4

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Напишите образовательную область ФГОС ДО, к которой относится математическое развитие детей.

Вопрос №2 – 2 балла

Какова цель математического развития детей?

Вопрос №3 –3 балла

Дайте определение понятиям: количество, цифра, форма.

Вопрос №4 – 4 балла

Продолжите фразу и запишите ее полностью: для возможности математического развития детей педагогу необходимо изучить теорию математического развития детей, а именно - …

Вопрос №5 – 5 баллов

Выберите из списка основные разделы математического развития детей и перечислите их в ответе:

- Формирование элементарных количественных представлений
- Формирование элементарных геометрических представлений
- Формирование элементарных представлений о величине
- Формирование элементарных экономических представлений
- Формирование элементарных представлений о форме
- Формирование элементарных пространственных представлений
- Формирование элементарных представлений о цвете
- Формирование элементарных представлений о математике в окружающем пространстве
- Формирование элементарных временных представлений
- Формирование элементарных представлений о вычислениях

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант физкультурной минутки математической направленности. Вид физкультминутки – по Вашему выбору.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Практическое занятие №4

Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Разработайте и оформите варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке в виде таблиц:

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – содержание вариантов экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание вариантов экспериментально исследовательской

деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Семинар №2

Использование экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках практической работы.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – представлено выступление по теме семинара с использованием материалов, подготовленных в рамках практической работы; обучающийся активно принимал участие в обсуждениях выступлений.
4 (хорошо) – представлено выступление по теме семинара с использованием материалов, подготовленных в рамках практической работы; обучающийся не принимал участие в обсуждениях выступлений.
3 (удовлетворительно) – не представлено выступление по теме семинара; обучающийся частично принимал участие в обсуждениях выступлений.
2 (не удовлетворительно) – не представлено выступление по теме семинара; обучающийся не принимал участие в обсуждениях выступлений.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Контрольная работа №3

Тест «Проблемное обучение в дошкольной образовательной организации»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям, рассуждениям, это:	*7. Математическое развитие в Инновационной программе дошкольного*

А. Математические способности Б. Познавательная активность В. Математическое развитие	*образования «От рождения до школы» начинается:* А. В первой младшей группе Б. Во второй младшей группе В. В раннем возрасте
2. Что является основой для МР детей дошкольного возраста? А. Сенсорное развитие Б. Общение с взрослым человеком В. Врождённые математические способности	*8. Какова основная цель МР детей дошкольного возраста?* А. Обучение основам математики, развитие логического мышления Б. Подготовка к успешному обучению в школе В. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания
3. Математическое развитие детей – это: А. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания Б. Формирование элементарных математических представлений о счётной деятельности В. Проведение занятий для обучения дошкольников основам математики	*9. Одна из особенностей проблемно-игровой технологии, это -* А. Ребёнок достигает поставленной цели по алгоритму, предложенному педагогом Б. Взрослый создаёт мотивацию и предлагает проблему, исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов В. Ребёнок самостоятельно выбирает проблемную ситуацию и создаёт решение в игровой форме совместно с педагогом
4. Согласно санитарным правилам занятия по ФЭМП в ДОО возможно проводить: А. В понедельник Б. В первой половине дня В. На прогулке	*10. Подготовка воспитателя к занятию по ФЭМП не предусматривает:* А. Изучение различных форм работы с детьми Б. Использование элементов народной педагогики В. Изучение высшей математики
5. Игры, специально составленные с целью активизации различных способностей ребёнка, это: А. Проблемно-игровые технологии Б. Познавательные игры В. Развивающие игры	*11. Определение содержания математического развития детей определяется:* А. Методикой ФЭМП Б. Теорией ФЭМП В. ФЭМП
6. Инструментом усвоения детьми материала в процессе ФЭМП следует считать: А. Логическое мышление Б. Логическое умение В. Логические знания	*12. Блоки Дьенеша отличаются:* А. По двум признакам Б. По трем признакам В. По четырем признакам

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-В, 6-А, 7-А, 8-В, 9-Б, 10-В, 11-Б, 12-В

Тест состоит из 12 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 12 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 9 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 6 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 6 баллов

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Практическое занятие №5

Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах счетного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №6

Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Представьте варианты использования изготовленных в рамках самостоятельной работы дидактических игр
- Обсудите представленные Вами дидактические игры и их использование с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – представленная на уроке дидактическая игра соответствует решению задач на этапах счетного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; обучающий принимал участие в обсуждении дидактических игр, представленных сокурсниками.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №7

Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах вычислительного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного

возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №8

Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Практическая работа предполагает выполнение в парах.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленные на уроке игровые упражнения соответствует решению задач на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.
4 (хорошо) – представлены игровые упражнения для решения задач только для двух периодов формирования количественных представлений.
3 (удовлетворительно) - представлено игровое упражнение для решения задач только для одного из периодов формирования количественных представлений.
2 (не удовлетворительно) – игровые упражнения не решают задач формирования количественных представлений у детей

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

Контрольная работа №4

Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Разработайте и представьте варианты решения образовательных задач по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Определите возраст детей, для которых предназначаются представленные Вами варианты.

Игровое упражнение «...» для детей ... дошкольного возраста

Дидактическая задача: закреплять представление об отсчёте в пределах 10 и о графическом изображении числа (цифры)

Игровой материал: …

Игровые действия: …

Игровая задача: …

Дидактическая игра «...» для детей ... дошкольного возраста

Дидактическая задача: закреплять представление о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10 и о знаках арифметических действий плюс, минус, равно.

Игровой материал: …

Игровые действия: …

Игровая задача: …

Игровые правила: …

Итог игры: …

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – представлено на проверку игровое упражнение, которое соответствует решению предложенных задач для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; представлена на проверку дидактическая игра, которая соответствует решению предложенных задач для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; оформление контрольной работы соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

<u>Контрольная работа №5</u>

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.6 – 4.11

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Расшифруйте аббревиатуру ФЭМП.

Вопрос №2 – 2 балла

Перечислите 5 возможных вариантов использования проблемно-игровой технологии в ДОО.

Вопрос №3 –3 балла

Дайте определение понятиям: число, множество, отсчет.

Вопрос №4 – 4 балла

Продолжите фразу: активность в процессе познания, стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это -

Вопрос №5 – 5 баллов

Выберите из списка 4 пункта, являющихся особенностями проблемно-игровой технологии:

- Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент.
- Взрослый создаёт мотивацию и подбирает интересную для ребёнка проблему.
- Проведение эксперимента.
- Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей.
- Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога.
- Исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов.
- Ребёнок не ограничен в поиске практических действий, экспериментировании, общении.
- Ребёнок самостоятельно находит способ достижения цели или осваивает его, но может принять частичную подсказку взрослого.
- Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса.

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант игрового упражнения для закрепления у детей шестого года жизни навыков количественного счета и представлений о графическом изображении числа (цифрах).

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Практическое занятие №9

Практический опыт разработки дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин (размер, длина, ширина, высота, толщина). В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №10

Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста. В дидактической игре должны решаться задачи построения не менее двух сериационных рядов.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач для детей старшего дошкольного возраста для закрепления представлений о построении сериационных рядов; в дидактической игре решаются задачи построения не менее двух сериационных рядов; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Семинар №3

Экспериментально-исследовательская деятельность для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерения

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках самостоятельной работы.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – представлено выступление по теме семинара с использованием материалов, подготовленных в рамках самостоятельной работы; обучающийся активно принимал участие в обсуждениях выступлений.

4 (хорошо) – представлено выступление по теме семинара с использованием материалов, подготовленных в рамках самостоятельной работы; обучающийся не принимал участие в обсуждениях выступлений.

3 (удовлетворительно) – не представлено выступление по теме семинара; обучающийся частично принимал участие в обсуждениях выступлений.

2 (не удовлетворительно) – не представлено выступление по теме семинара; обучающийся не принимал участие в обсуждениях выступлений.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Контрольная работа №6

Тест «Прямая и обратная функциональные зависимости в измерениях»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Прямая функциональная зависимость в измерении жидких веществ: А. Чем больше бочка мёда у Винни Пуха, тем больше одинаковых по объёму баночек с мёдом он сможет приготовить для своих друзей. Б. Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем меньше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка. В. Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем больше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка.	*6. Прямая функциональная зависимость в измерении сыпучих веществ:* А. Чем больше объём ведра с песком, тем больше одинаковых куличиков получится. Б. Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком. В. Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком.
2. Обратная функциональная зависимость в измерении сыпучих веществ: А. Чем больше объём ведра с песком, тем больше куличиков получится. Б. Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком. В. Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком.	*7. Варианты обратной функциональной зависимости в измерительной деятельности:* А. Чем больше по объему горшок для одного кактуса, тем меньше кактусов мы сможем посадить, используя 1 мешок земли для кактусов. Б. Чем толще книги, тем меньше их поместится на полке. В. Оба ответа правильные.
3. Прямая функциональная зависимость в измерительной деятельности: А. Чем меньше величина объекта, тем меньше результат измерения. Б. Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения. В. Чем больше результат измерения, тем меньше объект измерения.	*8. Обратная функциональная зависимость в измерительной деятельности:* А. Чем больше объект измерения, тем больше результат измерения. Б. Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения. В. Чем больше средство измерения, тем больше результат измерения.
4. Обратная функциональная зависимость в измерении жидких веществ: А. Чем больше бочка мёда у Винни Пуха, тем больше одинаковых по объёму баночек с мёдом он сможет приготовить для своих друзей. Б. Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем меньше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка. В. Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем больше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка.	*9. Варианты прямой функциональной зависимости в измерительной деятельности:* А. Чем длиннее УМ (палочка), тем меньше результат измерения. дорожки для Красной Шапочки Б. Чем больше кастрюля с кашей, тем больше одинаковых мисок сможет наполнить мама Медведица, тем больше медвежат она сможет накормить. В. Чем меньше тарелки, тем больше гостей сможет пригласить кукла Маша, чтобы угостить их вкусным грибным супом, сваренным в большой кастрюле.
5. Обратная функциональная зависимость в измерении линейных веществ: А. Чем длиннее лента, купленная в магазине, тем больше бантиков из нее получится. Б. Чем короче ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы	*10. Прямая функциональная зависимость в измерении линейных веществ:* А. Чем длиннее лента, купленная в магазине, тем больше бантиков из нее получится. Б. Чем короче ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы

мы сможем сделать из купленной в магазине ленты. В. Чем длиннее ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты.	мы сможем сделать из купленной в магазине ленты. В. Чем длиннее ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты.

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-А, 2–Б, 3–А, 4–Б, 5–Б, 6–А, 7–В, 8-Б, 9-Б, 10-А

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Контрольная работа №7

Тест «Меры величин в измерительной деятельности»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1) 1 сантиметр – это условная мерка для измерения: А. Линейных величин Б. Жидких веществ В. Нет правильных ответов	*6) 1 литр – это условная мерка для измерения объема:* А. Жидких веществ Б. Сыпучих веществ В. Оба ответа правильные
2) 1 литр – это: А. Один кубический метр Б. Один кубический дециметр В. Десять кубических дециметров	*7) При измерении отрезков необходимо приложить к началу отрезка:* А. Левую сторону линейки Б. Отметку у цифры «Ноль» В. Оба ответа правильные
3) Линия, которая не искривляется, не имеет ни начала, ни конца и её можно бесконечно продолжать в обе стороны – это: А. Прямая линия Б. Замкнутая линия В. Луч	*8) Возможно измерить в сантиметрах или в метрах:* А. Прямая линия Б. Отрезок В. Оба ответа правильные
4) Возможно измерить в литрах: А. Объем молока в бидоне Б. Объем песка в ведре В. Объем крупы в бочонке	*9) Часть прямой, ограниченная двумя точками – это:* А. Замкнутая линия Б. Луч

	В. Отрезок
5) 1 грамм – это: А. Одна сотая часть килограмма Б. Одна десятая часть килограмма В. Одна тысячная часть килограмма	*10) В граммах дети измеряют:* А. Массу различных предметов Б. Вес различных предметов В. Оба ответа правильные

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:
1-А, 2–Б, 3–А, 4–А, 5–В, 6–А, 7–Б, 8-Б, 9-В, 10-А
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Контрольная работа №8

Тест «Методика измерительной деятельности в ДОО»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Основная задача работы с условными мерками: А. Формирование представлений об общих способах измерения Б. Формирование представлений о точных способах измерения В. Формирование представлений о приблизительных способах измерения	*6. Деталь деревянного конструктора в виде параллелепипеда можно использовать в качестве условной мерки для измерения:* А. Линейных величин Б. Объемов сыпучих веществ В. Оба ответа верны
2. В измерительной деятельности используют термин: А. Померить Б. Измерить В. Оба термина верны	*7. Прямоугольную формочку можно использовать в качестве условной мерки для измерения:* А. Линейных величин Б. Объемов жидких веществ В. Оба ответа верны
3. Результат измерения объема сыпучего вещества не зависит от: А. Величины условной мерки Б. Вида сыпучего вещества	*8. Счетные палочки в измерительной деятельности возможно использовать в качестве:* А. Фишек-эквивалентов Б. Условных мерок

В. Величины объекта, в который помещено сыпучее вещество	В. Оба ответа верны
4. Чем больше по величине объект, тем: А. Больше его половина Б. Больше его объем В. Оба ответа верны	*9. Прямая функциональная зависимость в измерениях – это зависимость между:* А. Объектом измерения и результатом измерения Б. Средством измерения и объектом измерения В. Результатом измерения и средством измерения
5. Чем меньше по величине объект, тем: А. Меньше его объем Б. Меньше его масса В. Оба ответа верны	*10. Обратная функциональная зависимость в измерениях – это зависимость между:* А. Объектом измерения и результатом измерения Б. Средством измерения и объектом измерения В. Результатом измерения и средством измерения

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:
1-А, 2–Б, 3–Б, 4–В, 5–А, 6–А, 7–В, 8-В, 9-А, 10-В
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

<u>Контрольная работа №9</u>

Тест «Моделирование на основе геометрических фигур, деление на 2 и 4 равные части»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Часть целой величины меньше этой целой величины: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*6. Для формирования у детей дошкольного возраста представлений о делении величин на 2 и 4 равные части и сравнении целого и получившихся при этом частей можно использовать:* А. Верёвочки Б. Формочки с песком

	В. Воздушные шарики
2. Четверть от целой величины меньше половины от другой величины: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*7. Половина яблока больше четверти другого яблока:* А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда
3. Чем больше объект, тем больше его половина: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*8. Четверть от целой величины меньше половины этой величины:* А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда
4. Четверти от одного квадрата все одинаковы по площади: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*9. Половины от целой величины не равны четвертям от этой же величины:* А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда
5. Четверти от любого объекта меньше, чем половина от этого объекта: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*10. Количество четвертей от целой величины больше, чем количество половин от этой величины:* А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:
1-А, 2–В, 3–А, 4–А, 5–А, 6–А, 7–В, 8-А, 9-А, 10-А
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Контрольная работа №10

Тест «Методика формирования представлений о величине и форме у детей раннего и дошкольного возраста»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Свойством величины не является: А. Непрерывность Б. Сравнимость	*7. Параметрами линейных величин являются:* А. Длина, площадь, ширина

В. Относительность	Б. Масса, ширина, длина В. Ширина, высота, длина
2. Для сравнения предметов по нескольким параметрам величины одновременно возможно использовать: А. Серийные ряды Б. Величинные ряды В. Сериационные ряды	*8. Сравнить величину одного предмета с величиной другого предмета с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов – это означает:* А. Измерить Б. Померить В. Отмерить
3. Для сравнения величин нельзя пользоваться: А. Одинаковыми условными мерками Б. Разными условными мерками В. Линейкой	*9. Прямая функциональная зависимость – это зависимость между:* А. Объектом измерения и результатом измерения Б. Результатом измерения и средством измерения В. Средством измерения и объектом измерения
4. Обратная функциональная зависимость – это зависимость между: А. Объектом измерения и результатом измерения Б. Результатом измерения и средством измерения В. Средством измерения и объектом измерения	*10. Литр – это общепринятая единица:* А. Массы предмета Б. Веса предмета В. Объёма предмета
5. Результат измерения массы предмета не зависит от: А. Величины измерительного прибора Б. Веса предмета В. Массы условной мерки	*11. При наличии трёх признаков отличия у объектов сериационного ряда возможно построить:* А. Три одинаковых сериационных ряда Б. Три разных сериационных ряда В. Один сериациационный ряд одновременно по трём признакам различия
6. Использование счётного материала целесообразно при измерении с помощью УМ: А. Массы предметов Б. Линейных величин В. Площади фигур	*12. Чем больше по объёму сам предмет, тем:* А. Больше его половина Б. Больше у него частей В. Больше его масса

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-А, 2-В, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-В, 7-В, 8-Б, 9-А, 10-В, 11-Б, 12-А

Тест состоит из 12 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 12 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 9 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 6 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 6 баллов

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Контрольная работа №11

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.12 – 4.17

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Напишите образовательную область ФГОС ДО, к которой относится математическое развитие детей.

Вопрос №2 – 2 балла

Дайте определение понятиям: *величина, развивающая игра.*

Вопрос №3 –3 балла

Продолжите фразу: термин «ПОМЕРИТЬ» используется в том случае, если …

Вопрос №4 – 4 балла

Выберите из предложенных ответов правильный и напишите его: *Четверть от целой величины меньше половины от другой величины:*

- Утверждение правильное всегда
- Утверждение не правильное
- Утверждение правильное иногда

Вопрос №5 – 5 баллов

Напишите в нужном порядке последовательность решения задач по ознакомлению детей с геометрической фигурой:

- Сравнение с другими геометрическими фигурами, определение общих свойств и различий.
- Нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой
- Обследование модели фигуры двигательно-осязательным способом, формообразующие движения в воздухе.
- Демонстрация геометрической фигуры и называние ее.
- Закрепление признаков и свойств фигуры в различных видах детской деятельности
- Показ еще нескольких таких же фигур, разных по цвету и величине. Сравнение фигур и вывод: форма не зависит от величины и цвета фигуры.

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант развивающей игры «Найди пару» для закрепления у детей старшего дошкольного возраста представлений о форме: нарисуйте игровой материал к игре и составьте описание игры.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Практическое занятие №11

Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Представьте разработанные самостоятельно в процессе выполнения самостоятельной работы варианты развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме: что лишнее; найди отличие; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд фигур; чего не хватает.
- Обсудите в диалоге с сокурсниками свои и их варианты развивающих игр, разработайте совместно при необходимости предложения по коррекции использования предложенных развивающих игр для наиболее эффективных возможностей достижения у детей целей математического развития.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – представленные на уроке развивающие игры соответствуют решению задач закрепления у детей представлений о форме; представлены не менее 6 развивающих игр требуемого вида; обучающий принимал участие в обсуждении развивающих игр, представленных сокурсниками.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №12

Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте игровые упражнения с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия.
- Практическая работа предполагает выполнение в парах.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представлены на уроке 3 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия.
4 (хорошо) – представлены на уроке только 2 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.
3 (удовлетворительно) - представлен на уроке только 1 вид игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.
2 (не удовлетворительно) – обучающийся не владеет навыками разработки игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9068-5204-5
- Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-906-5275-5

Практическое занятие №13

Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте 9 игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве с дидактическими задачами:

1. формировать навык ориентировки на себе
2. формировать навык ориентировки на других объектах
3. формировать навык ориентировки от себя (направление от себя)
4. формировать навык ориентировки от себя (объект относительно себя)
5. формировать навык ориентировки от себя (движение в заданном направлении)
6. формировать навык ориентировки от других объектов (своё положение относительно других объектов)
7. формировать навык определения взаимного расположения объектов (местоположение объекта относительно другого объекта, пространственные предлоги и наречия)
8. формировать навык определения взаимного расположения объектов (местоположение объекта относительно живого объекта)
9. формировать навык ориентировки на плоскости листа

- Игровые упражнения оформляются в таблицах. Структура игрового упражнения должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты игрового упражнения	Планирование этапов игрового упражнения
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представлены 9 видов игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; содержание игровых упражнений соответствует методическим требованиям; оформление игровых упражнений соответствует методическим требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Практическое занятие №14

Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте представленный рабочий лист и определите возраст детей, для которого он предназначен. Разработайте на основе использования рабочего листа возможные задачи формирования у детей элементарных математических представлений:

Формирование элементарных количественных представлений - …

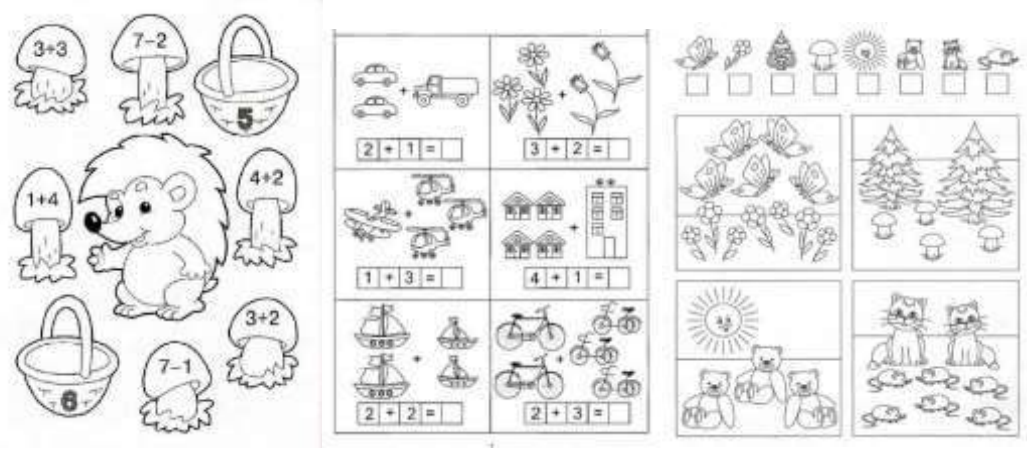
Формирование элементарных представлений о величине - …

Формирование элементарных представлений о форме - …

Формирование элементарных пространственных представлений - …

Формирование элементарных временных представлений - …

Варианты 1 – 3



- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – правильно определен возраст детей; предложенные задачи ФЭМП на основе рабочего листа соответствуют возрасту; предложены задачи ФЭМП по всем 5 направлениям математического развития.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Практическое занятие №15

Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Разработайте варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО:
    - Игровая деятельность
    - Общение с взрослыми и сверстниками
    - Речевая деятельность
    - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
    - Изобразительная деятельность и конструирование
    - Двигательная деятельность
    - Элементарная трудовая деятельность
    - Музыкальная деятельность
- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 9 видах деятельности ФГОС ДО
4 (хорошо) – разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 7-8 видах деятельности ФГОС ДО
3 (удовлетворительно) - разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 4-6 видах деятельности ФГОС ДО
2 (не удовлетворительно) - разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста менее, чем в 4 видах деятельности ФГОС ДО

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Контрольная работа №12

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.18 – 4.23

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Что такое математическое развитие детей? Формирование элементарных математических представлений о счётной деятельности ИЛИ изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции.

Вопрос №2 – 2 балла

Дайте определение понятиям: форма, пространство.

Вопрос №3 –3 балла

Продолжите: для развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени» целесообразно начинать работу с игровых упражнений с дидактической задачей …

Вопрос №4 – 4 балла

Выберите из предложенных ответов правильный и напишите его:

Половина яблока больше четверти другого яблока:

- Утверждение правильное всегда
- Утверждение не правильное
- Утверждение правильное иногда

Вопрос №5 – 5 баллов

Расставьте в нужном порядке последовательность решения задач по формированию у детей представлений о времени:

- Формирование представлений о сутках
- Формирование представлений «вчера, сегодня, завтра»
- Формирование представлений о частях суток
- Формирование представлений о днях недели
- Развитие «чувства времени»
- Формирование представлений «медленно - быстро, рано – поздно, давно – недавно»
- Формирование представлений о месяцах и временах года, о календаре
- Формирование представлений «прошлое, настоящее, будущее»
- Формирование представлений о часах, минутах, секундах

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант игрового упражнения для решения задачи формирования у детей элементарных пространственных представлений: формировать навык ориентировки на плоскости листа.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Семинар №4

Деловая игра «Родительское собрание «ФЭМП в нашей группе»

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках самостоятельной работы, используя презентацию по теме выступления. Возраст детей по Вашему выбору.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – содержание подготовленного выступления соответствует теме семинара и соответствует заявленному возрасту, сопровождается презентацией по теме выступления
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУКОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ				
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
1	Практическое занятие 1. Художники-иллюстраторы детских книг	1	Работа с презентациями. Анализ иллюстраций в детских книгах. Выделение особенностей художественного стиля. Формулировка ответов на вопросы и выводов.	У 1-4	Презентация по творчеству художников-иллюстраторов Детские книги с иллюстрациями разных художников-иллюстраторов Рабочая тетрадь
	РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ				
2	Практическое занятие 2. Речевые средства выразительности	1	Практическая отработка упражнений по технике речи	У 1	Картотека упражнений по технике речи, зеркало (по необходимости), листы бумаги и др.
3	Практическое занятие 3. Упражнения по технике речи	1			
4	Практическое занятие 4. Упражнения по технике речи	1			
5	Практическое занятие 5. Разбор текста: установка логических ударений, пауз	1	Работа с текстом: разметка текста (на примере текста Л.Н.Толстого «Собака и ее тень», басни А.И.Крылова «Лебедь, рак и щука» и др.) Подбор средств интонационной выразительности, выразительное исполнение произведений разных жанров.	У 1	Напечатанные тексты произведений, карандаш, доска
6	Практическое занятие 6. Разбор текста: установка мелодики речи	1			

7	Практическое занятие 7. Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 3. ФОЛЬКЛОР					
8	Практическое занятие 8. Определение жанров детского фольклора	1	Работа с книгой, определение жанров детского фольклора.	У1, У 2, У 3	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), презентация, картотека произведений детского фольклора
9	Практическое занятие 9. Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио	1	Работа с дополнительными источниками Оформление картотеки с колыбельными, пестушками, потешками, небылицами и др.	У1, У 2, У 3	Рабочая тетрадь Интернет-ресурсы Сборники народного фольклора
10	Практическое занятие 10. Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры	1	Работа с книгой, определение жанров детского фольклора.	У1, У 2, У 3	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), презентация, картотека примеров малых фольклорных жанров
11	Практическое занятие 11. Русские народные сказки по ФОП ДО	1	Составление таблицы произведений (русских народных сказок) для детей разных возрастных групп по ФОП ДО	У1, У 2, У 3	ФОП ДО Рабочая тетрадь
12	Практическое занятие 12. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	1	Работа с текстами сказок Разработка партитуры чтения Выразительное чтение сказок	У1, У 2, У 3	Сборники русских народных сказок
13	Практическое занятие 13. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	1			

14	Практическое занятие 14. Определение воспитательной ценности русских народных сказок	1	Подбор литературного материала (русские народные сказки) Написание эссе на тему «В чем воспитательная ценность русских народных сказок?»	У1, У 2, У 3	
15	Практическое занятие 15. Срезовая работа за семестр	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
16	Практическое занятие 16. Анализ сказок о животных	1	Чтение сказок Анализ сказки по схеме.	У1, У 2, У 3	Тексты сказок, схема анализа сказки
17	Практическое занятие 17. Пересказ сказок о животных	1	Составление плана пересказа Подготовка выразительного пересказа (сказка на выбор)	У1, У 2, У 3	Тексты сказок, рабочая тетрадь
18	Практическое занятие 18. Анализ волшебных сказок	1	Чтение сказок Анализ сказки по схеме.	У1, У 2, У 3	Тексты сказок, схема анализа сказки
19	Практическое занятие 19. Анализ сказки «Каша из топора»	1	Чтение сказки Анализ сказки по схеме.	У1, У 2, У 3	Тексты сказок, схема анализа сказки
20	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме «Русские народные сказки»	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИИ					
21	Практическое занятие 21. Составление таблицы творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1	Работа с книгой, составление сводной таблицы (автор, произведение, основная направленность произведений)	У1, У 2	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), рабочая тетрадь обучающегося
22	Практическое занятие 22. Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века	1	Работа с книгой, составление сводной таблицы (автор,	У1, У 2	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15

			произведение, основная направленность произведений)		шт.), рабочая тетрадь обучающегося
РАЗДЕЛ 5. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ Х1Х ВЕКА					
23	Практическое занятие 23. Составление таблицы «Литература 1 половины Х1Х века»	1	Работа с книгой, составление сводной таблицы (автор, произведение, основная направленность произведений)	У1, У 2	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), рабочая тетрадь обучающегося
24	Практическое занятие 24. Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	1	Выразительное чтение произведений.	У1, У 2	Текст произведений автора
25	Практическое занятие 25. Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	1	Выразительное чтение произведений.	У1, У 2	Текст произведений автора
26	Практическое занятие 26. Составление дидактической игры на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	1	Отбор произведений автора Составление вопросов и заданий по содержанию Работа с алгоритмом создания игры на ИКТ-оборудовании	У 4	Рабочая тетрадь Сборник сказок Х.К.Андерсена Алгоритм создания интерактивной дидактической игры Интерактивная панель
27	Практическое занятие 27. Выявление педагогической направленности сказок	1	Определение познавательных, эстетических и воспитательных задач произведения.	У1, У 2	Тест произведений автора, Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), рабочая тетрадь обучающегося
28	Практическое занятие 28. Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 6. РУССКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ Х1Х ВЕКА					
29	Практическое занятие 29. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях	1	Работа с книгой. Анализ произведений по схеме.	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа

30	Практическое занятие 30. Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей	1	Работа с книгой. Выразительное чтение. Анализ произведений по схеме.	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа
31	Практическое занятие 31. Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	1	Чтение стихотворения Работа по заучиванию с использованием разнообразных приемов Выразительное чтение наизусть	У 1, У 2, У 3	ФОП ДО Тест произведений автора. Рабочая тетрадь
32	Практическое занятие 32. Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 7. РУССКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА					
33	Практическое занятие 33. Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)	1	Работа с книгой. Анализ заповедей, возможности их применения в современной педагогической практике.	У 1, У 2, У 3	Текст глав книги. Вопросы анализа
34	Практическое занятие 34. Анализ произведений о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	1	Работа с книгой. Выразительное чтение по ролям. Анализ произведений по схеме.	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа
35	Практическое занятие 35. Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)	1	Работа с книгой (ответить на вопросы) Работа с ФОП ДО	У 1, У 2, У 3	ФОП ДО Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), рабочая тетрадь обучающегося
36	Практическое занятие 36. Определение пед. направленности рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»	1	Чтение произведения Определение пед.направленности Обсуждение с преподавателями и сокурсниками	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа

37	Практическое занятие 37. Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	Выразительное чтение произведений.	У1, У 2	Текст произведений автора
38	Практическое занятие 38. Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 8. РУССКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА					
39	Практическое занятие 39. Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1	Работа с книгой. Выразительное чтение. Анализ произведений по схеме. Определение познавательных, эстетических и воспитательных задач произведения.	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа
РАЗДЕЛ 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX-XX ВЕКА					
40	Практическое занятие 40. Анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга	1	Работа с онлайн-ресурсами (тест по содержанию) Ответы на вопросы	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа Интерактивная панель
41	Практическое занятие 41. Анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	1	Работа с онлайн-ресурсами (тест по содержанию) Ответы на вопросы	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа Интерактивная панель
РАЗДЕЛ 10. ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ					
42	Практическое занятие 42. Срезовая работа по разделу 10	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
43	Практическое занятие 43. Дифференцированный зачет	1	Выполнение тестовой части Выполнение практической части –	У 1, У 2, У 3	Хрестоматии для детского чтения Тестовые задания (2 варианта)
44	Практическое занятие 44. Дифференцированный зачет	1			

45	Практическое занятие 45. Дифференцированный зачет	1	подготовка и выразительное чтение произведений по курсу		Канцелярские принадлжености
46	Практическое занятие 46. Дифференцированный зачет	1			
	Всего	46			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1.
Художники-иллюстраторы детских книг

Цель: Систематизация знаний о творчестве художников-иллюстраторов детских книг.

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с презентациями по творчеству художников-иллюстраторов детских книг и непосредственно иллюстрациями в книгах (по подгруппам): Е.М. Рачёв, Ю.Д.Коровин, И.Я.Билибин, В.Г.Сутеев, Е.И.Чарушин, Ю.А.Васнецов и др.
2. Рассмотрите иллюстрации данных художников и выделите особенности их художественного стиля. Укажите произведения, проиллюстрированные данными художниками.
3. Какова, на ваш взгляд, роль иллюстрации в детской книге?

Практическое занятие 2.
Речевые средства выразительности

Цель: Знакомство с элементами техники речи (средствами выразительности речи).

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с материалами презентации по теме занятия.
2. Выполните упражнения, предложенные в презентации, по каждому элементу техники речи.
3. Сделайте вывод о значении средств выразительности при чтении художественной литературы.

Практическое занятие 3-4.
Упражнения по технике речи

Цель: отработка навыков техники речи

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните особенности и функции средств эмоционально-образной выразительности (темп, тембр, высота, сила голоса, интонация, мелодика, тон)

2. Выполните интонационные упражнения.

Интонационные упражнения

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов, стихотворений.

Основным элементом упражнений 1—5 (по системе В.В. Емельянова) является отработка «скользящей» восходящей (↑) и нисходящей (↓) интонации с характерным «переломом» голоса из грудного в головное звучание (регистр) и наоборот.

Условные обозначения:

У — низкое грудное звучание;

у — высокое головное звучание;

↑ — повышение тона голоса;

↓ — понижение тона голоса.

Упражнение 1.

При произнесении последовательности гласных звуков воспроизведите удивленный вопрос — недоумение (восходящая интонация) и ответный возглас (нисходящая интонация). Звук издавайте одновременно с мягким выдохом.

Упражнение 2

Произнесите легкий высокий звук, затем, не прерывая выдоха, передайте голосом нисходящую интонацию с этим же звуком. Запомните характер звучания. Повторите упражнение. По аналогии повторите упражнение с гласными звуками.

Упражнение 3

Произнесите сочетания гласных звуков последовательно, каждое на отдельном выдохе, низким, грудным голосом, как будто вы рассказываете страшную сказку.

У, УО, УОА, УОАЭ, УОАЭЫ,

Ы, ЫЭ, ЫЭА, ЫЭАО, ЫЭАОУ.

Упражнение 4

В непрерывной линии звучания выделите интонационно гласный звук легким повышением или понижением голоса, плавно сливая его с последующими звуками.

	С		а						в		(вопрос)
	С		а						в		(ответ)
	С		а						в		(вопрос)
	С		а						в		(ответ) и т.д.

Смоделируйте диалог, в котором одну фразу нужно произносить с вопросительной интонацией, а другую — с утвердительной.

ШТУ-ШТО-ШТА-ШТЭ-ШТИ-ШТЫ?
ЖТУ-ЖТО-ЖТА-ЖТЭ-ЖТИ-ЖТЫ!
ШТУ-ЖДУ ШТО-ЖДО ШТА-ЖДА ШТЭ-ЖДЭ ШТИ-ЖДИ
ШТЫ-ЖДЫ?
ШТУ-ЖДУ ШТО-ЖДО ШТА-ЖДА ШТЭ-ЖДЭ ШТИ-ЖДИ
ШТЫ-ЖДЫ!

Упражнение 5

Соедините навык перехода из грудного регистра в фальцетный регистр и обратно с произнесением согласных звуков.

Образец 1. Варианты сочетаний (двусложные с глухими согласными звуками):

у - шу		у - шо	у - ша	у - шэ	у - шы
у - су		у - со	у - са	у - сэ	у - сы
у - фу		у - фо	у - фа	у - фэ	у - фы
у - ку		у - ко	у - ка	у - кэ	у - кы
у - ту		у - то	у - та	у - тэ	у - ты
у - пу		у - по	у - па	у - пэ	у - пы

Образец 2. Варианты сочетаний (трехсложные с глухими и звонкими звуками):

у — шу — жу у — шо — жо у — ша — жа
у — ше — же у — шы — жы
у — су — зу у — со — зо у — са — за
у — сэ — зэ у — сы — зы
у — фу — ву у — фо — во у — фа — ва
у — фэ — вэ у — фы — вы
и так далее по аналогии со звуками *к—г, т—д, п—б*.

Упражнение 6

Произнесите междометия, выражая голосом разные чувства:

Усталость: У_____Ф_____!
Отвращение: Ф_____У_____!
Презрение: Ф_____И_____!
Испуг: А_____Х_____!
О_____Х_____!
Удивление: О_____Й ...

Боль: А_____А_____А_____!
Восторг: О_____О_____!
В_____О_____!
УРА_____!
Повеление: Н_____О_____!
Сомнение: Н_____У_____?
Призыв: А__У__!__Э__Й ...! Эгей!! Эге-гей!!!
Укоризна: Ай-я-яй! То-то!
Сожаление: Ой-ё-ёй!
Упражнение 7
Произнесите междометие *«о»* с разной интонацией:
• удивленно;
• радостно;
• испуганно.
Смоделируйте ситуации, в которых вас о чем-то просят, и отвечайте *«да»:*
• восторженно;
• спокойно и благожелательно;
• категорическим тоном;
• вопросительно;
• задумчиво;
• скорбно;
• дерзко;
• иронически;
• с сожалением.
Упражнение 8
Произнесите предложения с заданной интонацией.
Повелительно: Стой! Стоп! Дай! Встань! Сядь! Читай! Думай! Иди! Пиши! Вернись! Не плачь! Остановись! Беги! Внимание! Осторожно!
Вопросительно: Здесь? Там? Тут? Где? Кто? Куда? Правильно? Можно? Зачем?
Утвердительно: Да. Нет. Здравствуй. Прощай. Пора.
Просительно: Дай. Помоги. Нарисуй. Запиши. Прочитай. Извините. Подождите. Спасите! Помогите!
Восторженно: Великолепно!! Блеск!! Красота!! Здорово!! Молодец!! Браво!!
Упражнение 9
Произнесите слова и фразы, выражая голосом разные чувства.
• *«Открой дверь!»* — гневно, грустно, радостно, высокомерно, раздраженно, подавленным тоном.
• *«Пришла!»* — с радостью, тревогой, с презрением, с ехидством.
• *«Молодец!»* — восхищенно, удивленно, насмешливо, угрожающе.
• *«Кушать подано!»* — ласково, удивленно, вопросительно, с огорчением, восторженно.
Упражнение 10
Чередуйте протяжное и краткое произнесение слогов с изменением *силы* голоса.
ма ма ма ма
па па па па
та та та та
ба бо бу бы
ла ло лу лы и т.д.
Упражнение 11
Перечислите дни недели, времена года, месяцы, постепенно изменяя силу и (или) высоту голоса.
Например: зима весна лето осень
Упражнение 12
Произносите нараспев слоги (слова), повышая (понижая) тональность голоса на каждом последующем слоге. Произносите слоги с разной интенсивностью: от тихого до нормального и громкого звучания голоса.

Например: тата та та та

Упражнение 13

Читая простые повествовательные предложения, понижайте высоту голоса к концу фразы.

Ночью полил дождь.

У дороги шумели тополя.

Тиха украинская ночь.

Произнесите предложения с большим чувством.

Хорошо зимой в лесу!

Пусть сильнее грянет буря!

До чего красив закат!

Тренируйте голос на вопросительной интонации. Повышайте голос на выделенных словах.

Сколько тебе лет?

Ты живешь в новом доме?

У вас есть телефон?

Где ты работаешь?

Упражнение 14

Прочитайте предлагаемые фразы в соответствии со смысловым заданием. Обратите внимание на правильный выбор интонации.

Снег пошел

• Спрашиваете, удивляясь — ?!

• Восхищаетесь, радуясь — !

• Огорчаетесь смене погоды.

• Уточняете — ?

• Радостно сообщаете друзьям — 1!

Мы пойдем в зоопарк

• Спрашиваете, чтобы уточнить, идете ли вы в зоопарк или в парк на аттракционы — ?

• Уточняете, кто пойдет в зоопарк — ?

• Спрашиваете, пойдете ли в зоопарк — ?

Упражнение 15

Читайте реплики литературных персонажей, передавая интонацией и тоном душевное состояние героя, отмеченное автором.

• Надменное негодование:

«Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом здесь чистое мутить питье мое с песком и илом?»

• Лесть и подобострастие:

«Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право, сказки!»

• Высокомерие:

«Да что мне Лев?! Да мне ль его бояться?»

• Сожаление, укоризна:

«А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь».

Упражнение 16

Тренируйтесь над переносом логического ударения с одного слова на другое. Предложение произносите столько раз, сколько в нем слов. И каждый раз ударение делайте только на одном — новом слове.

• Вы мне утром звонили? — *(Я).*

• Вы мне утром звонили? — *(Вам).*

• Вы мне утром звонили? — *(Нет, вечером).*

• Вы мне утром звонили? — *(Звонил).*

Аналогичное упражнение проведите с утвердительным предложением.

Моя книга на столе.

Самостоятельно составьте предложения и отрабатывайте их.

Упражнение 17

Читайте предлагаемые скороговорки, как реплики в диалоге: говорящий спрашивает, сомневается, утверждает, а слушающий, понимая цель и интонацию реплики собеседника, отвечает ему.

Реплика	Ответная реплика
а) вопрос - сомнение: Яблоко от яблони недалеко падает? Около кола - колокола? Около кола - колокола?	утверждение (да, действительно так): Яблоко от яблони недалеко падает. Около кола - колокола. Около кола - колокола
б) вопрос - удивление: От топота копыт пыль по полю летит? Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом?	утверждение и восхищение: От топота копыт пыль по полю летит! Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом!
в) утверждение - восхищение: Шагал шакал с кошелкой, нашел кушак из шелка!	сомнение (недоверие): Шагал шакал с кошелкой, нашел кушак из шелка?

Выберите скороговорки и разыграйте варианты диалога: утверждая, сомневаясь, споря и восхищаясь.

Упражнение 18

Используя различные интонационные конструкции, «постройте» диалоги. Комбинируйте элементы интонации: изменяйте логическое ударение, темп речи, мелодическую окраску высказывания.

— Дай альбом.
— На.
* * *
— Дай альбом.
— Альбом?
— Да, альбом.
— На.
* * *
— Дай альбом.
— Альбом?
— Да, альбом.
— На.
— Ой! Какой альбом!
* * *
— Дай альбом.
— Какой альбом? Тот?
— Нет, не тот.
— А какой?
— Тот.
— На.
— Ой, какой альбом!
* * *
— У кого альбом?
— У меня. А у тебя?
— У меня нет. Дай альбом.
— На.
* * *
— Где альбом?
— Альбом?
— Да, альбом.
— Там.

— Там?
— Да.
— Там нет альбома.
— А! Бумага!
— А где альбом?
— Там альбом. Верно?
— Да! Верно. Вот альбом.

Упражнение 19

Прочитайте диалоги, мысленно представьте такую жизненную ситуацию, в которой возможен тот или иной диалог.

— Пора?
— Пора.
* * *
— Пора?
— Пора!
* * *
— Пора.
— Пора?!
* * *
— Пора!
— Пора ...
* * *
— Больно. Больно!
— Больно?
— Да, больно.
* * *

Мать зовет сына.

— Иду! — отвечает он, а сам никак не оторвется от занятия, которое захватило его. Приходится звать еще раз. Бросать начатое не хочется, мальчик спешит скорее все доделать, но именно поэтому у него перестает получаться, что вызывает досаду. Теперь его ответ звучит:

— Иду! Иду!
* * *
— Как ты разговариваешь?! Не груби.
— А что я такого сделал?! Я же сказал: «Иду!»
— Ты пирог съел?
— Нет, не я!
— А еще хочешь?
— Хочу.
* * *
— Где ты, брат Иван?
— В горнице.
— А что делаешь?
— Помогаю Петру.
— А Петр что делает?
— Да на печи лежит.
* * *
— Я медведя поймал!
— Так веди сюда!
— Не идет!
— Так сам иди!
— Да он меня не пускает.

(из русского фольклора)

— Который час?
— Двенадцать бьет.

— Кто вам сказал?
— Знакомый кот?
— А мышка где?
— В своем гнезде.
— Чем занята?
— Штанишки шьет.
— Кому?
— Супругу своему.
— А кто ее супруг?
— Барон Кукарекук!
* * *
— Был сапожник?
— Был.
— Шил сапожки?
— Шил.
— Для кого сапожки?
— Для соседской кошки.
(из зарубежного фольклора)
Упражнение 20
Прочитайте, правильно расставляя логическое ударение.
Ты это сделал или кто другой?
Ты это сделал или кто другой?
Ты это сделал или не сделал?
Задайте вопрос так, чтобы предложение служило ответом на него.
...? — Я эту басню вчера выучил.
...? — Я эту басню вчера выучил.
...? — Я эту басню вчера выучил.
...? — Я эту басню вчера выучил.
...? — Я эту басню вчера выучил.

Практическое занятие 5.
Разбор текста: установка логических ударений, пауз

Цель: формирование навыка составления партитуры текста произведения.
Инструкция по выполнению:
1. *Знакомство с условными обозначениями разметки текста.*
2. *Практическая отработка навыка составления партитуры текста.*

Партитурные знаки:
Логические паузы:
/ - короткая на один счет
// - средняя на два счета
/// - длинная на три счета
Логическое ударение - _____

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой
Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Практическое занятие 6.

Разбор текста: установка мелодики речи

Цель: формирование навыка составления партитуры текста произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Знакомство с условными обозначениями разметки текста.*
2. *Практическая отработка навыка составления партитуры текста.*

Партитурные знаки:

Чтение:

Повышение интонации

Понижение интонации

3. *Выразительное чтение по разметке в соответствии с партитурой (контрольное чтение)*

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой

Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Практическое занятие 7.

Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности

Цель: обобщение материала по теме 2.1. Средства интонационной выразительности.

Инструкция по выполнению:

1. *Повторите материал изученной темы:*

- средства выразительности (то, диапазон, паузы, ударения, интонация, тембр и др.) и их характеристику
- вспомните условные обозначения для составления партитуры текста

2. *Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.*
3. *Выполните работу.*
4. *Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.*

Практическое занятие 8.

Определение жанров детского фольклора

Цель: закрепление знаний о жанрах детского фольклора.

Инструкция по выполнению:

1. *Вспомните отличительные особенности жанров детского фольклора (колыбельные песни, приговорки, загадки, считалки, пестушки, потешки, дразнилки, припевки, скороговорки, небылицы, заклички).*
2. *Определите жанр предложенных произведений.*

Пчелка, пчелка, дай нам меда,
Чтоб полна была колода!
Будем мы медок едать, приговаривать:

«Ах, какая наша пчелка работящая!»

* * *

Травушка-муравушка,
Зелена, пахуча - нет тебя лучше!
На полянке и в лесу
Не тупи мою косу,
Сена в зиму запасу
И коровке принесу!

* * *

Птичка-птичка - соловей,
Прилетай к нам поскорей!
Тирли-тирли-тирли-лей,
Жить нам станет веселей!

***

Баю-баюшки, баю,
Не ложися на краю,
Придёт серенький волчок,
И ухватит за бочок,
И утащит во лесок,
Под ракитовый кусток
Там пташки поют
тебе спать не дадут.

***

Ай, лю-ли, ай, лю-ли,
Угомон тебя возьми,
Угомон тебя возьми,
Наша детка сладко спи.
Ходит Сон близ окон,
Бродит Дрёма возле дома,
И глядят, все ли спят.

***

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.(Ёж)
В воде купался, а сух остался.(Гусь)
Есть семь братьев, годами равные именами разные.(Дни недели)

***

Вышел месяц из тумана,
Вынул ножик из кармана,
Буду резать, буду бить,
Всё равно тебе водить.

***

Эники, беники ели вареники,
Эники, беники съели вареники,
Эники, беники, хоп!
Вышел зелёный сироп.

***

- Мы проснулись, мы проснулись.
- Сладко, сладко потянулись.
- Маме с папой улыбнулись.

***
Ах, кокля-мокля,
Глазоньки промокли.
Кто будет детку обижать,
Того коза будет бодать.
***
Любопытному на рынке
Прищемили нос в корзинке.
Любопытному на днях
Прищемили нос на днях.
Любопытной Варваре
Нос на рынке оторвали.

***
Дядя хрюша - повторюша,
А по имени Индюша.
Все тарелки облизал,
А спасибо не сказал!
***
А не выпустишь рога, забодёт тебя коза.
Танцевала рыба с раком,
А петрушка – с пастернаком,
Сельдерей – с чесноком,
А индейка - с петухом.
А морковка не хотела,
Потому что не умела.

***
В печурке - три чурки, три гуся, три утки.

***
Бобр Добр для бобрят.

***
Ехала деревня мимо мужика,
Вдруг из-под собаки лают ворота.
Выскочила палка с бабкою в руке
И давай дубасить коня на мужике.
Крыши испугались, сели на ворон,
Лошадь погоняет мужика кнутом.
***
Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалей!
Только нас не намочи!
Зря в окошко не стучи.

***
Большие ноги
Шли по дороге:
Топ, топ, топ,
Топ, топ, топ!
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ!

Практическое занятие 9.

Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио

Цель: закрепление знаний о жанрах детского фольклора.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните жанры детского фольклора.
2. Сделайте подборку детского фольклора: колыбельные (2-3), пестушки (2-3), потешки (2-3) и др.
3. Оформите картотеку, опираясь на предложенные требования:

В ДОУ картотека фольклора должна быть систематизированной и удобно организованной для педагогов, чтобы обеспечить доступность материала для работы с детьми. Карточки должны содержать все необходимые сведения для каждого произведения фольклора.

Обязательные элементы карточки:

- Название произведения:

Точное название потешки, песни и т.д.

- Жанр фольклора:

Уточнение типа фольклорного произведения (потешка, загадка, колыбельная и т.д.).

- Автор/источник:

Указание автора произведения (если есть) или источника, где оно было взято (например, сборник, народная традиция).

- Возрастная группа:

Рекомендации по возрасту детей, для которых это произведение подходит.

- Цели и задачи:

Краткое описание целей и задач, которые можно решить, используя это произведение (развитие речи, музыкальное воспитание, ознакомление с культурой и т.д.).

- Содержание:

Полный текст произведения или его краткое изложение.

- Методические рекомендации:

Указания по использованию произведения в работе с детьми (как рассказать сказку, как исполнить песню, как предложить загадку и т.д.).

- Визуальный материал:

Можно добавить иллюстрации к сказкам или другие визуальные элементы, которые помогут сделать картотеку более привлекательной и информативной.

- Дополнительная информация:

Любая другая полезная информация, которая поможет педагогу в работе с данным произведением (например, ссылки на другие ресурсы, истории об истории происхождения произведения и т.д.).

Дополнительно:

- Картотека должна быть хорошо организована (алфавитный порядок, тематические разделы и т.д.).
- Можно использовать разные форматы картотеки (бумажные, электронные и т.д.).
- Педагоги должны регулярно обновлять картотеку, добавляя новые произведения и удаляя устаревшие.
- Картотека должна быть доступна для всех педагогов ДОУ.
- Картотеку можно использовать для подготовки тематических занятий, игр и других видов деятельности с детьми.

Практическое занятие 10.

Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры

Цель: закрепление знаний о малых жанрах фольклора.

Инструкция по выполнению:

1. Выделить отличительные особенности малых жанров фольклора (на основе работы с текстом учебника).

2. Сформулировать отличия пословиц от поговорок.
3. Сделать подборку малых фольклорных жанров по возрастам, по темам.

Практическое занятие 11.

Русские народные сказки по ФОП ДО

Цель: систематизация фольклорного материала (русских народных сказок) в соответствии с ФОП ДО.

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с содержанием художественно-литературного материала в ФОП ДО.
2. Заполните таблицу, в которую выпишите названия русских народных сказок по возрастным группам.

Возрастная группа	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная групп
Сказки					

Практическое занятие 12-13.

Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. В хрестоматии найдите русские народные сказки л детей разных возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.
2. Подготовьте выразительное чтение сказки, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
3. Проведите самоанализ вашего чтения.

Практическое занятие 14.

Определение воспитательной ценности русских народных сказок

Цель: учиться определять воспитательную ценность русских народных сказок.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните тексты русских народных сказок, которые вы читали (на уроке и в жизни).
2. Прочитайте предложенный материал:

Основные воспитательные аспекты русских народных сказок:

- Нравственное воспитание:

Сказки учат детей сопереживать, понимать и различать добро и зло, формируют положительные черты характера (доброта, смелость, трудолюбие, честность) и осуждают отрицательные (жадность, зависть, трусость).

- Познавательное развитие:

Сказки раскрывают детям мир, знакомят с бытом, обычаями и нравами народа, учат мыслить, находить решения в сложных ситуациях, а также расширяют кругозор.

- Эмоциональное развитие:

Сказки помогают детям справляться со страхами, тревогами и переживаниями, учат понимать и выражать свои эмоции, а также развивают фантазию и воображение.

- Формирование национального самосознания:

Сказки отражают черты русского народа, его традиции и историю, что способствует формированию чувства гордости за свою страну и культуру.

- Развитие творческих способностей:

Сказки стимулируют воображение и фантазию, учат детей творчески мыслить и находить оригинальные решения в различных ситуациях.

3. Для каждого из выделенных аспектов приведите по 1-2 примера русских народных сказок (оформите таблицу):

Воспитательный аспект	Название сказки с иллюстрирующим его примером
Нравственное воспитание	

Познавательное развитие	
Эмоциональное развитие	
Формирование национального самосознания	
Развитие творческих способностей	

Вывод: ……..

Практическое занятие 15.
Срезовая работа за семестр

Цель: обобщение материала по разделу 1 и 2, темам 3.1. и 3.2.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите материал изученного раздела:

- *детская литература и детское чтение (в чем специфика?)*
- *средства выразительности*
- *разметка текста (партитура текста для выразительного чтения)*
- *жанры фольклора*
- *наизусть произведения детского фольклора*
- *характеристику русских народных сказок*
- *содержание прочитанных русских народных сказок*

2. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.
3. Выполните работу.
4. Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.

Практическое занятие 16.
Анализ сказок о животных

Цель: сформировать навык анализа русских народных сказок о животных.

Инструкция по выполнению:

Сделайте литературно-художественный анализ русской народной сказки по схеме (на примере сказок «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята»):

1. Вид сказки.
2. Основная идея произведения.
3. Характеристика персонажей.
4. Особенности композиционного построения.
5. Средства языковой выразительности (эпитеты, метафоры, повторы, звукоподражания, гипербола, литота, олицетворение, сравнения и др.)

Практическое занятие 17.
Пересказ сказок о животных

Цель: сформировать навык пересказа русских народных сказок о животных.

Инструкция по выполнению:

1. Первичное ознакомление:

- Внимательно прочитать сказку, чтобы понять общую структуру и содержание.
- Выяснить значение незнакомых слов и выражений.
- Понять, к какому типу речи относится сказка (например, рассказ, повесть, описание).
- Определить тему и основную мысль сказки.

2. Подготовка к пересказу:

- Выделить ключевые моменты и события в сказке.
- Разделить текст на смысловые части (например, по эпизодам, событиям).
- Составить план пересказа, включающий основные события и характеристики персонажей.
- Отработать выразительное чтение, акцентируя внимание на интонации и темпе речи, чтобы передать эмоции.
- Выбрать фразы и слова, которые будут использованы в пересказе.

- При необходимости, можно использовать различные методические приемы, такие как просмотр иллюстраций или сюжетных картинок, для более глубокого понимания и запоминания.

3. Повторное чтение и пересказ:

- Повторно прочитать сказку, обращая внимание на выделенные моменты и план пересказа.
- Пересказать сказку, используя план и ключевые фразы.
- Выразительно и связно пересказывать, передавая эмоции и интонацию сказки.

4. Анализ пересказа:

- Анализировать пересказ, обращая внимание на последовательность, связность и выразительность речи.
- Исправить ошибки и уточнить отдельные моменты.
- Повторять пересказ до тех пор, пока он не будет достаточно качественным.

Дополнительные рекомендации:

- Подготовка к пересказу может быть проведена с использованием различных форм работы, таких как групповая или индивидуальная работа, чтение по ролям или инсценировка.
- Можно использовать различные методы для повышения интереса к пересказу, такие как создание красочных иллюстраций или использование театральных средств.
- Важно создавать комфортную и поддерживающую атмосферу во время пересказа, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли.
- При пересказе народных сказок важно сохранять оригинальный стиль и язык.

Практическое занятие 18.
Анализ волшебных сказок

Цель: сформировать навык анализа русских народных волшебных сказок.

Инструкция по выполнению:

Докажите, что предложенные сказки являются волшебными, опираясь на схему анализа волшебной сказки («Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:

1. Вид сказки.
2. Чудесные, необыкновенные события.
3. Чудесные помощники, предметы.
4. Положительный герой, который проходит испытания и получает награду.
5. Злые враги.
6. Действие происходит в двух мирах: «нашем» («некоторое царство, некоторое государство») и «ином» (тридевятое царство, которое находится далеко за морем-океаном, добираться куда нужно несколько лет).
7. Троекратное повторение.
8. Используются «сказочные формулы».
9. Счастливый конец.

Практическое занятие 19.
Анализ сказки «Каша из топора»

Цель: сформировать навык анализа русских народных бытовых сказок.

Инструкция по выполнению:

Сделайте литературно-художественный анализ русской народной сказки по схеме:

1. Вид сказки.
1. Основная идея произведения (Имеет четко выраженную оценку безнравственным поступкам – указать конкретно).
2. Характеристика персонажей (Главные герои – обычные люди (простые и бедные), которые побеждают злодеев (богатых, жадных).
3. Средства языковой выразительности (эпитеты, метафоры, повторы, звукоподражания, гипербола, литота, олицетворение, сравнения и др.)
4. Сюжет (отражает реальную жизнь, проблемы, с которыми люди сталкиваются ежедневно).

5. Высмеивание недостатков, преподношение недостатков через ироничный, сатиричный образ – указать каких, привести примеры.

Практическое занятие 20.

Контрольная работа по теме «Русские народные сказки»

Цель: обобщение материала по разделу 3 (темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.).

Инструкция по выполнению:

1. Повторите материал изученного раздела:

- *характеристика русских народных сказок*
- *виды русских народных сказок*
- *воспитательная ценность русских народных сказок*
- *русские народные сказки о животных: особенности, примеры*
- *русские народные волшебные сказки: особенности, примеры*
- *русские народные бытовые сказки: особенности, примеры*

2. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.
3. Выполните работу.
4. Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.

Практическое занятие 21.

Составление таблицы творчества писателей для детей XV – XVII вв.

Цель: формирование знаний о *творчестве писателей* для детей XV – XVII вв.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с материалом учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 52-55.
2. Составить таблицу творчества писателей 15-17 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Сделайте вывод об особенностях произведений для детей в указанный период.

Пример:

Писатель	Произведение, год	Особенности
Дмитрий Герасимов (род. В 1465 г)	Учебник «Донатус»	Первая рукописная книга для детей Грамматика в вопросах и ответах
Иван Федоров	Азбука (1574)	Первая печатная книга для детей для учебных целей. Три части: алфавит и упражнения для чтения, грамматика, хрестоматия
Василий Бурцев	Букварь (1634)	Первый печатный букварь. Содержал: буквы и склады, числа, знаки препинания, склонения и спряжения, затем азбука, заповеди, притчи и наставления.

Т.о., произведения русской детской литературы, созданные в XV — XVII веках, дают основание признать наличие древнерусской детской литературы, которая явилась фундаментом для развития русской детской литературы последующих эпох.

Практическое занятие 22.

Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века

Цель: формирование знаний о *творчестве писателей* для детей XVIII вв.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с материалом учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 55-61.
2. Составить таблицу творчества писателей 18 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Сделайте вывод об особенностях произведений для детей в указанный период.

Пример:

Направление, Автор	Произведение	Особенности
Русский классицизм. *Авторы издания неизвестны. Предполагаемый составитель — епископ Рязанский и Муромский Гавриил (Бужинский). В создании книги принимал активное участие и курировал её издание сподвижник Петра, Яков Брюс.*	«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717)	Давало первые примеры светского воспитания юноши и девушки, учила молодежь нормам поведения, культуре общения (вежливость, умение слушать других, вести себя достойно). О вреде праздности, о необходимости трудолюбия. Прописаны элементарные нормы поведения («…обрежь свои ногти…сиди прямо…не жри, как свинья…). Книга позволяла увидеть себя со стороны, понять, как многому нужно учиться, чтобы вырасти достойными людьми.
Иосиф Флавий *(историк)*	«Александрия», «История Иудейской войны» (18 век)	Пользовались популярностью. «Александрия» - полуфантастическая история жизни и подвигов Александра Македонского)
Сентиментализм. М.М.Херасков	«К дитяти»	Любование детством (плач – весенняя роса, смех – аврора).
Г.А.Хованский	«Послание к детям Николушке и Грушеньке»	Поэзия приближается к быту ребенка, к его играм, забавам.

Т.о., в период Просвещения происходит количественный и качественный рост литературы для детей, расширение ее тематики, увеличивается жанровое многообразие (свой вывод формулируют студенты)

Практическое занятие 23.

Составление таблицы «Литература 1 половины Х1Х века»

Цель: формирование знаний о *творчестве писателей* для детей Х1Х вв.

Инструкция по выполнению:

1. *Ознакомьтесь с материалом учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 85-107.*
2. *Составить сводную таблицу творчества писателей 19 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.*
3. *Сделайте вывод об особенностях произведений для детей в указанный период.*

Пример:

Автор	Произведение	Особенности творчества
В.А.жуковский (1783_1852)	Сказка «Спящая царевна» Стихотворения «Птичка», «Жаворонок», «Котик и козлик»,	Романтическое творчество Сказки-баллады и др…..

	«Мальчик с пальчик»	

Т.о., …….

Практическое занятие 24.

Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из хрестоматии произведение В.А. Жуковского (на выбор): «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», «Котик и козлик»..

2. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Практическое занятие 25.

Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности. Содействие в развитии самостоятельности студентов, формирование у них навыков самообразования и умения работать с нормативными документами дошкольного образования.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите программу дошкольного воспитания под ред. Н.Вераксы

2. Заполните таблицу по произведениям А.С.Пушкина (по возрастным группам)

Таблица:

Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Т.о., ….(сформулируйте вывод об использовании сказок А.С.Пушкина в воспитательно-образовательном процессе ДОО)

3. Выберите одну из сказок А.С.Пушкина (отрывок).

4.Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Практическое занятие 26

Составление дидактической игры на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена

Цель: формировать умение создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

Инструкция по выполнению:

1. Отберите сказки по творчеству Х.К.Андерсена в соответствии с возрастом детей.

2. Продумайте варианты вопросов и заданий по отобранному материалу.

3. Следуйте инструкции по созданию игры с помощью программы Power Point:

Вам понадобится: компьютер с Office 2005-2013 года (должна быть установлена программа Power Point), набор любых картинок в формате JPEG (.jpg) что бы ваша презентация "весила" как можно меньше и текст дидактической игры или фрагмент конспекта образовательной деятельности.

Шаг 1. Правой кнопкой мыши →создать→Презентацию Microsoft Office Power Point →меняем название →открываем файл.

Шаг 2. У Вас откроется панель → нажимаем создать слайд → выбираем тип.

Шаг 3-1. Выбираем шаблон оформления. Дизайн →раскрываем строку базовых дизайнов слайдов →выбираем понравившийся → нажимаем на него.

Вы получили 1 слайд Вашей презентации. Пишите название работы. Автора работы и, желательно, название ДОУ, год создания презентации. Если вас не устраивает цветовая гамма заготовки, вы можете ее изменить во вкладке Дизайн - цвета темы, во вкладке шрифты изменить начертания шрифта темы.

Шаг 3-2. Если Вам не нравится шаблон, то можно сделать любой другой цветной фон для Вашей презентации. Наведите курсор на поле слайда и нажмите правой кнопкой мыши. Увидите новую панель. Выбирайте формат фона и нажмите левой кнопкой мыши.

И опять новая панель. Нажмите левой кнопкой мыши на сплошную заливку → раскрываем цветовую панель → выбираем цвет нажав на окошечко.

Если Вы не нашли тот цвет, который Вам желателен. Не беда! Следуйте следующему совету. Нажмите на «Другие цвета»… Откроется окно Цвета. Выбирайте цвет… Нажимаем ОК.

Если Вам не хочется, чтобы слайды были равномерно окрашены. Это можно отредактировать. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на градиентную заливку →название заготовки →выбираем.

Если нет нужного сочетания, можем создать свое собственное с одним, двумя и тремя и т.д. цветами и оттенками. Тип заливки может быть линейный, радиальный, прямоугольный, путь и тень из заголовка. Может меняться направление и угол заливки. Подбираем то что Вас устраивает.

Закрываем панель по Х, если данный фон необходим для одного слайда или нажмите «Применить ко всем». Получили первый слайд презентации с заданным фоном. Т.к. мы нажали на кнопку «Применить ко всем», то данный фон будет на каждом слайде презентации. Заголовок презентации можно сделать нестандартным. Для этого надо в вкладке макет выбрать пустой слайд.

Шаг 4. Чтобы сделать свое заглавие, нажимаем вкладку вставка. Раскрываем «Коллекция WordArt» и выбираем форму шрифта. Печатаем название в появившемся окошке "ТЕКСТ НАДПИСИ"

На слайде растягиваем надпись до нужного размера! У Вас все получилось!!!

Шаг 3-3. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем текстуру →выбираем к данному слайду или ко всем слайдам. Готово!

Шаг 3-4. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем файл →выбираем из попок на своем компьютере или флешке любой нужный Вам рисунок щелкаем по нему и нажимаем на кнопку вставить.

Обращаем ВНИМАНИЕ на параметры растяжения!

Шаг 5. Добавляем следующий слайд. Вариант 1: Нажимаем на кнопку создать слайд оформляем его как говорилось ранее если у Вас был авторский фон и по умолчанию вы не выбрали применить ко всем. (Внимание - если для презентации выбран базовый формат фона то слайды создаются автоматически с заданным фоном!!! Можем поменять лишь нужный макет.) Вариант 2: Нажимаем правой кнопкой на макет слайда и во всплывающем окне выбираем дублировать слайд.

Шаг 6. Учимся вставлять фигуры. Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку фигуры и в открывшемся окне выбираем нужную.

Если Вас не устраивает формат фигуры Вы можете изменить его во вкладе формат используя кнопки заливка фигуры, контур фигуры и эффекты для фигуры, а так же можно использовать фигуры по образцу добавить текст используя шрифты различного формата, посмотрите что может получится на примере круга.

Шаг 7. Вставляем рисунки. вариант 1: Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку рисунок и в открывшемся окне выбираем нужную папку и рисунок. Нажав на рисунок нажимаем кнопку вставить.

Готово. Осталось изменить размер рисунка его место расположения и добавить эффекты, рамочки и т.д. используя вкладку формат выделив при этом рисунок. Вариант 2. Выбираем рисунок в папке, нажав правой кнопкой по нему в открывшемся окне выбираем копировать. На нужном сладе правой кнопкой вставить - готово.

Внимание! Можно вставить сразу несколько рисунков из одного файла с помощью кнопки Ctrl - держать нажатой и выделять нужное количество рисунков. Как сделать фон рисунка прозрачным? Во вкладке формат, раскрываем перекрасить и нажимаем левой кнопкой мыши на установить прозрачный цвет. Захваченным карандашиком щелкаем левой кнопкой мыши по фону выделенного рисунка. Все готово. Для следующего рисунка операция повторяется.

Для удобства работы, что бы текст, рисунки и фигуры стояли на нужном уровне, во вкладке Вид поставьте √ в окошке линейка и сетка. Шаг 8. Добавляем анимацию. Открываем вкладку анимация, раскрываем окно настройка анимации. Выделив рисунок нажимаем кнопку добавить эффект (вход, путь перемещения, выход и т.д.) оживляем рисунок. Используя кнопки изменения выделенных эффектов отредактируйте начало и скорость анимации.

Сохраните изменения. Ваша презентация готова! Шаг 9. Еще один способ оживления презентации. Выделив объект во вкладке вставить, выбираем кнопку действие. Во всплывающем окне выбираем действия и путь перемещения от слайда к слайду. нажав кнопку ОК проверяем все ли получилось.

Практическое занятие 27.

Выявление педагогической направленности сказок

(Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»)

Цель: систематизировать представления о роли сказок (сказочной повести) в воспитании дошкольников.

Инструкция по выполнению:

Организация дискуссии в рамках круглого стола.

1. *Разделиться на две группы (по одной сказке на каждую группу).*
2. *Сформулировать свой взгляд на обсуждаемый вопрос.*
3. *Определить представителя (оратора) от каждой подгруппы.*
4. *Высказать свою точку зрения, аргументировав свой ответ конкретными примерами (по очереди каждая группа).*
5. *Подведение итогов дискуссии (преподаватель).*
6. *Разработка рекомендаций для педагогов (и/или родителей) о влиянии использовании сказок в педагогическом процессе.*

Практическое занятие 28.

Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»

Цель: обобщение материала по разделу 5 «ДЛ первой половины 19 века».

Инструкция по выполнению:

- *Повторите материал изученного раздела:*

- особенностей периодики для детей, которая была заложена в первой половине XIX века;
- творчество А.С.Пушкина (поэтические сказки)
- жизнь и творчество А.Погорельского
- жизнь и творчество В.А.Жуковского
- жизнь и творчество В.Ф.Одоевского

- *Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.*
- *Выполните работу.*
- *Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.*

Практическое занятие 29.

Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях

Цель: сформировать навык анализа рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.

Инструкция по выполнению:

1. *Выберите по одному рассказу из учебных книг К.Д.Ушинского «Детский мир», «Родное слово».*

2. Проанализируйте рассказы К.Д.Ушинского:

- основное содержание,
- идея произведения,
- какие научные знания дает автор детям,
- какие воспитательные задачи преследует произведение,

- язык произведения.

Практическое занятие 30.

Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

4. Откройте из хрестоматии произведение Л.Н. Толстого о детях: «Косточка», «Корова», «Филипок»; о животных: «Лев и собачка», «Корова».

5. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Практическое занятие 31.

Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о пейзажное лирике в детском чтении.

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов второй половины 19 века:

- А.А.Фет
- А.Н.Майков
- Ф.И.Тютчев
- И.А.Бунин

2. Распределите их по возрастным группам.

3. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.

4. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Практическое занятие 32.

Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»

Цель: обобщение материала по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века».

Инструкция по выполнению:

5. Повторите материал изученного раздела:

- Н.А.Некрасов – детям («Дедушка Мазай и зайцы»)
- Пейзажная лирика в детском чтении (повторите стихотворения А.А.Фета, А.Н.Майкова, Ф.И.Тютчева, И.А.Бунина – на выбор)
- жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя (цикл сказок «Алёнушкины сказки»)
- Поэзию «Серебряного века» в детском чтении (повторите стихотворения А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, М.И.Цветаевой, С.А.Есенина – на выбор).

6. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.

7. Выполните работу.

8. Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.

Практическое занятие 33.

Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)

Цель: формировать способности к анализу содержания произведения.

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с содержанием книги К.И.Чуковского «От двух до пяти», опираясь на материал учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 208-209, а также на электронный ресурс: https://www.chukfamily.ru/kornei/prosa/knigi/onetofive (Книги Корнея Чуковского) либо на печатное произведение из библиотеки.

2. Запишите в тетрадь структуру произведения «От двух до пяти» (главы с названиями и др.)

3. Прочитайте 6 главу книги «От двух до пяти» - «Заповеди детских поэтов». Ответьте на вопрос: актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?

4. Соотнесите произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр» с «Заповедями для начинающих поэтов» из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Соответствует ли «Мойдодыр» данным заповедям? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие 34.

Анализ произведений о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте произведение

2. Проанализируйте его, опираясь на предложенный план:

- определите жанр,
- идею произведения,
- основу сюжета,
- дайте характеристику героям,
- назовите средства художественной выразительности,
- назовите основные поэтические приемы, используемые автором.

Практическое занятие 35.

Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)

Цель: формирование знаний о творчестве поэтов-обэриутов для дошкольников.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с материалом учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 225-233.

2. Ответьте на вопросы:

- Как расшифровывается аббревиатура «ОБЭРИУ» и как она возникла?

- Каковы характерные для поэзии обэриутов художественные приемы? В чем их особенность?

3. Составить сводную таблицу творчества поэтов-обэриутов для дошкольников в соответствии с графами таблицы.

4. Сделайте вывод об особенностях произведений для детей в указанный период.

Автор	Произведение	Особенности творчества
Д.И.Хармс (1905-1942)	«Иван Иваныч Самовар»	Приемы повтора с прибавлением к повтору нового словечка или прочтение с другой интонацией; простой сюжет; забавная трансформация главного героя.
Ю.Д.Владимирова (1909-1931)		
А.И.Введенский (1904-1941)		

Т.о., …….

Практическое занятие 36.

Определение пед. направленности рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»

Цель: систематизировать умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Прочитайте рассказ Б. Житкова (на выбор).*
2. *Проанализируйте его, опираясь на предложенные вопросы:*

Вопросы к анализу произведения	Ответы
Жанр	рассказ
Суть (о чем произведение)	
Главные герои и их характеристики	
Темы	
Идея рассказа	
Главная мысль	

Практическое занятие 37.

Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности. Систематизировать умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Выразительно прочтите предложенный рассказ, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.*
2. *Проанализируйте его, выполнив следующие задания:*

- восстановите последовательность событий:

А) приказ майора

Б) поиски военного

В) встреча в саду на Васильевском острове

Г) маленький забытый часовой

Д) настоящий человек

Е) отказ покинуть пост

- охарактеризуйте главных героев:

А) мальчик

Б) рассказчик

В) майор

- определите главную мысль рассказа «Честное слово».

Практическое занятие 38.

Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»

Цель: обобщение материала по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века».

Инструкция по выполнению:

1. *Повторите материал изученного раздела:*

- творчество поэтов-обэриутов для детей
- творчество М.Горького («Воробьишко»)
- творчество К.И.Чуковского (произведения для детей и «Заповеди детским поэтам)
- творчество С.Я.Маршака
- творчество А.Барто и Е.Благининой
- творчество С.В.Михалкова

- творчество Б.Житкова (рассказы)

- Творчество Л.Пантелеева («Честное слово»)

2. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.

3. Выполните работу.

4. Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.

Практическое занятие 39.

Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать рассказы В.Ю. Драгунского из цикла рассказов о Дениске Кораблеве «Денискины рассказы»: «Друг детства»», «Двадцать лет под кроватью», «Тайное становится явным», «Девочка на шаре».

2. Проанализируйте их, опираясь на предложенный план:

- определите жанр,
- идею произведения,
- основу сюжета,
- дайте характеристику героям,
- назовите средства художественной выразительности,
- определите особенности композиционного построения.
- определите воспитательную и образовательную ценность

4. Ответьте на вопросы:

- В чём своеобразие юмора в «Денискиных рассказах»? ----------

- В каких рассказах писателя устами ребёнка утверждаются важные жизненные ценности?----------

- Приведите примеры детской речи и детской логики в рассказах В.Драгунского. Всегда ли они выполняют задачу рассмешить читателя?----------

Практическое занятие 40.

Анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте сказку Р.Киплинга «Маугли» («Книга джунглей»)

2. Познакомьтесь с жанровыми характеристиками английской авторской сказки, присущие сказке «Книга джунглей»:

– автор Р. Киплинг не являлся детским писателем,

– его сказка возникла на основе предыдущих произведений, индийских мифов и историй, работ Ч. Дарвина, Ф. Ницше и Ж.Ж. Руссо,

– герой сказки – мальчик, а впоследствии юноша Маугли и его друзья-животные,

– персонажи сказки не были выдуманы авторами, их прототипами стали реальные звери и люди,

– персонажи сказки всегда помещаются в трудные обстоятельства, выход из которых они ищут сами,

– сказка «Книга джунглей» полна фразеологизмов, метафор, аллегорий и переверзий;

– сказка имеет мифологическую основу;

– конец сказки лиричный и немного печальный.

4. Ответьте на вопросы:

1. Кто назвал Маугли «лягушонком»?

2. Что называла Багира «Красным цветком»?

3. Кто помог Маугли выбраться из западни, в которую его загнали Бандар-Логи?
4. Какой выкуп предложили Балу и Багира за жизнь Маугли, когда его принимали в волчью Стаю?
5. Кто такой Маленький Народ Скал? Где он живёт?
6. Кто пошёл войной на народ Маугли?
7. Как Багира появилась в джунглях?
8. Что посоветовала Маугли принести на совет стаи Багира?
9. Как обезьяны назвали Каа?
10. Что такое яблоко смерти?
11. Кто был хозяином джунглей?
12. Почему всё население джунглей не дружило с обезьянами?
13. Как появились джунгли на Земле?
14. За что и почему люди называли Маугли колдуном и оборотнем?
15. Кто обучал волчат закону джунглей?
16. На каких языках учил Балу говорить волчат?
17. Что происходит с деревней, когда джунгли наступают на неё?
18. Скажите заветные слова джунглей.
19. Что такое Водное перемирие?
20. Как обращалась Багира к Маугли?
21. Как звали женщину – мать Маугли?
22. Кого больше всего боялись Бандар-Логии?
23. «Он с самого рождения хромал на одну ногу. Вот почему он охотится только за домашней скотиной».
24. «Единственный зверь другой породы, которого допускают на совет стаи волков, старик, который может бродить, где ему вздумается, потому что он ест одни только орехи… обучает волчат закону джунглей.
5. Определите воспитательный смысл сказки.

Практическое занятие 41.
Анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения. Воспитывать интерес к зарубежной детской литературе.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните сказочную повесть А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне». Пройдите онлайн-тест, чтобы вспомнить основные события сказки и главных героев:
https://onlinetestpad.com/ru/test/1618184-test-po-skazke-lindgren-malysh-i-karlson-kotoryj-zhivet-na-kryshe

1. Выполните анализ произведения:

- главные герои и их краткая характеристика
- какая из веселых историй вам запомнилась больше всего и почему? Чему она учит?
- главная мысль произведения? Чему оно учит?
- ваше отношение к произведению?

Практическое занятие 42.
Срезовая работа по разделу 10

Цель: обобщение материала по разделу 10 «Природоведческая литература для детей».

Инструкция по выполнению:

1. Повторите материал изученного раздела:

- творчество М.Пришвина для детей (произведения автора: «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Золотой луг»)
- Торчество В.Бианки для детей (произведения автора: «Как муравьишка домой спешил», «Сова», «Лесные домишки», Мышонок Пик»)

2. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.

3. *Выполните работу.*
4. *Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.*

Практическое занятие 43-46.

Дифференцированный зачет

Цель: обобщение материала по курсу «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Инструкция по выполнению:

1. *Повторите материал изученного курса.*
2. *Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя:*

- часть А (тестовая)

- часть Б (выразительное чтение изученных в курсе произведений)

3. *Выполните работу.*
4. *Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.*

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ				
Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах	1	1	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.5*	индивидуальная
Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах	1	2	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.5*	индивидуальная
Тема 3 Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах	2	3	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*	индивидуальная
Тема 6 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования	4	4	*ПК 3.2* *ПК 3.4* *ПК 3.5*	индивидуальная, парная
Тема 8 Методика и технология работы с одаренными детьми	2	5	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.4* *ПК 3.5*	
Тема 9 Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	*ПК 3.3* *ПК 3.4*	индивидуальная, парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу выполнить индивидуально.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Составить характеристику видов деятельности детей разных возрастных групп в соответствии с заданными параметрами.
- Параметры характеристики:
    3. Перечислены все виды деятельности из перечня ФОП ДО, начиная с 1 года до 8 лет.
    4. Даны определения каждому виду деятельности.
    5. Даны определения основным формам проявления каждого вида деятельности.

Критерии оценивания:

- Список видов деятельности соответствует перечню из ФОП ДО.
- Присутствуют определения каждому виду деятельности.
- Расписаны основные формы проявления каждого вида деятельности.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

3. Какому возрасту свойственна предметная деятельность?
4. К какому виду деятельности относят самообслуживание?
5. С какого возраста начинается экспериментирование?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Самостоятельная работа №2

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики 3-4 технологиям.
- Данные занесены в таблицу.
- Механизм технологии раскрыт верно.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
➢ «удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Задание.

1. Дайте сравнительную характеристику 3-4 педагогическим технологиям (на выбор)
2. Данные заключите в таблицу ниже.

Название технологии	Цель технологии	Сущность технологии	Механизм технологии
Развивающее обучение			
Игровые технологии			
Теория решения изобретательских задач			
Проблемное обучение			
Сторителлинг			
Наглядное моделирование			
Мнемотехника			
Обучение в сотрудничестве			
Информационно-коммуникационные технологии			
Здоровьесберегающие технологии Квест-технологии			
Проектный метод			

Самостоятельная работа №3

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу выполнить индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.
- Список вопросов:
  1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
  2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
  3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
  4. Перечислите цели ФГОС ДО.
  5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
  6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
  7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
  8. Назначение ФГОС ДО.

Критерии оценивания:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

6. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
7. Перечислите обязательные требования к РППС.
8. Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Самостоятельная работа №4

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
- Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Заполнить таблицу (см. образец).
    - Во второй графе необходимо дать краткое описание данной информационной технологии, что из себя представляет данная техника.
    - В третьей графе необходимо указать каким образом педагоги могут использовать в учебно-воспитательной работе в ДОО.

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ.
- Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу.
- Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
2. Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
3. Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Рекомендуемая литература:

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к самостоятельной работе №3

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО			
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?			
Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со скольки лет допускается)
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Приложение к самостоятельной работе №3

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Приложение к самостоятельной работе №3

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

3.5.5. Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.

3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.
3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.
3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.
3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.
Самостоятельная работа № 6
Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.
Условия выполнения работы:

- Работу выполнить индивидуально.
- Работа выполняется в печатном виде.
- Составить картотеку диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития.
- Параметры характеристики:
  1. Указаны все области развития по ФГОС ДО,
  2. В рамках каждой области развития выбирается одно направление по ФОП ДО,
  3. В рамках выбранного направления выбирается объект для диагностирования,
  4. Подбирается 3 диагностики для выявления уровня сформированности, развития или воспитания объекта из выбранного направления,
  5. Трио диагностик должно быть подобрано для одной возрастной группы (на выбор)
  6. Картотека диагностик оформляется следующим образом:
     - Указано название и автор
     - Указано для какой возрастной группы
     - Указана цель диагностики, требуемые материалы
     - Описан ход проведения
     - Присутствуют критерии оценивания
     - Обязательно наличие схем, изображений и прочих графических иллюстраций, если те предусмотрены при использовании в диагностике.

Критерии оценивания:

- В сумме подобрано 15 диагностик – по 3 диагностики на объект из выбранного направления конкретной области развития.
- Все диагностики оформлены в соответствии с заданными требованиями.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое педагогический мониторинг?

2. Для чего нужно проводить педагогический мониторинг?
3. Перечислите этапы проведения педагогического мониторинга?

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 0302 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»				
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	1	Самостоятельная работа № 1	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуально
Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	1	Самостоятельная работа № 2	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Индивидуально

			ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи	1	Самостоятельная работа № 3	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуально

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	3	Самостоятельная работа № 4,5,6	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуально
. Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	3	Самостоятельная работа № 7,8,9	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Индивидуально

			информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой	1	Самостоятельная работа №10	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуально
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте Тема 3.1. Методы педагогической		Самостоятельная работа № 11,12,13,14	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Индивидуально

диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях			ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Тема 1.2.
Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа № 1
Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.

1. Для изучения темы воспользуйтесь следующими источниками:
   1. Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2016.

   2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

   3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018.

   4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2017.

2. Составьте список 10 игр-занятий по развитию речи детей раннего возраста (в тетради для практических работ)
3. Заполните таблицу:
   Ориентировочные показатели развития речи детей от 1 года до 3 лет

Возраст	Понимание	Активная речь			
		Способность подражать звукам и словам	Объём словаря	Грамматический строй	Пользование речью
К 1 году					
От 1 года до 1 года 6 месяцев					
От 1 года 6 месяцев до 2 лет					
От 2 лет до 2 лет 6 месяцев					
От 2 лет 6 месяцев до 3 лет					

Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Самостоятельная работа № 2

Срезовая контрольная работа по теме “Формирование словаря у детей дошкольного возраста”.

1.Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь лекционным материалом и учебниками:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017
2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

2.Повторите темы:

-Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.

-Организация занятий по рассматриванию предметов

-Методика работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов

-Методика работы по сравнению предметов

-Формирование понятий. Знакомство с обобщающими словами.

-Методика развитие словаря на занятиях по рассматриванию картин.

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Самостоятельная работа № 3

Контрольная работа по теме “Формирование грамматического строя речи детей”.

1.Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь лекционным материалом и учебниками:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017
1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

2.Повторите темы:

-Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками.

-Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

-Методика формирования синтаксической стороны речи.

-Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи

Самостоятельная работа № 4

Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений звукопроизношения у детей.

- Продумайте тему, подберите литературу, раскройте тему сообщения.

- Вам необходимо продемонстрировать понимание роли правильного звукопроизношения в развитии ребенка.
- Убедите родителей в том, что вопросам профилактики нарушений звукопроизношения у детей нужно уделять большое внимание.
- Материал должен быть доступным для предполагаемой аудитории, воздержитесь от употребления научной терминологии и сложных определений.
- Дайте практические рекомендации родителям по профилактике нарушений звукопроизношения у детей.

Самостоятельная работа № 5
Составление таблицы «Средства логоритмики и варианты их использования в работе с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».

Формы двигательно-речевых средств логопедической ритмики	*Виды двигательно-речевых средств логопедической ритмики*	*Примеры использования в работе с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения*
МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	Ходьба	
	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса	
	Упражнения на развитие дыхания	
	Упражнения на развитие мелкой моторики	
	Упражнения на развитие чувства темпа	
	Упражнения с элементами танцев	
	Заключительные упражнения	
ДВИГАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	Упражнения на развитие фонационного дыхания	
	Упражнения на развитие голоса	
	Упражнения на развитие артикуляции и дикции	
	Упражнения на развитие координации движений и речи	

	Упражнения на развитие речевого внимания	
	Пение	
	Упражнения на развитие мелкой моторики	
	Упражнения с предметами	
	Речевые упражнения	

Литература:

• 1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС. – 2002. – 172 с.
• 2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика длядошкольников с нарушениями речи : учеб. пособиедля студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина.– М. : Академия, 2005. – 124 с.
• 3. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика:Методика работы с дошк.-ми, страдающими общимнедоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина,О. М. Кислякова / Под ред. Г. А. Волковой. – СПб. :КАРО. – 2005. – 176 с.

Самостоятельная работа 6: Срезовая контрольная работа по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи»

1.Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь лекционным материалом и учебниками:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017
2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

2.Повторите темы:

-Сущность работы по воспитанию звуковой культуры речи, ее задачи, методы и приемы Особенности освоения звукопроизношения детьми раннего и дошкольного возраста.
-Организация занятий по воспитанию звуковой культуры речи.
-Методика работы по формированию фонематического слуха.
-Методика работы по формированию звукопроизношения.
-Методика развития речедвигательного аппарата.

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи

Самостоятельная работа № 7

Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию

1. Повторите особенности методики и содержания занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию
2. Вспомните алгоритм написания ТК:
1). Формулировка цели занятия.
2). Постановка дидактических задач занятия трех видов:
a. Обучающая задача (знания, умения, навыки)
b. Развивающая задача (развитие познавательных психических процессов)
c. Воспитательная задача (ставится, исходя из способов организации или содержания дидактического материала занятия).
2). набор наглядных и дидактических средств, проведения занятия (оборудования, методы, приемы)
3). Составление хода занятия, который включает 3 части (вводную, основную и заключительную).
3. Продумайте структурные части, их цели, методы и приемы, используемые в ходе проведения занятия, методические особенности проведения занятия в данном возрасте.

Самостоятельная работа № 8
Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.

1. Рекомендуемая литература:
1.Большева Т.В.Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс , 2011
2.Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (http://www.mnemotexnika.narod.ru) - Москва, 2007.
3.Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115
2. Используйте один из видов мнемотехники: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы;
3. В презентации затроньте следующие темы:
- какие проблемные зоны речевого развития детей затрагивает работа с пособием;
- опишите преимущества использования демонстрируемого пособия;
- перечислите и опишите этапы работы с детьми по обучению творческому рассказыванию с использованием пособия;
- продемонстрируйте часть занятия по обучению творческому рассказыванию с использованием пособия.

Самостоятельная работа 9: Срезовая контрольная работа по теме Методика обучения детей связной речи.
1.Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь лекционным материалом и учебниками:
1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017
2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
2.Повторите темы:
-Ззадачи, методы и приемы развития связной речи детей.
- Особенности развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста.

-Организация занятий и работы в повседневном общении по развитию диалогической и монологической форм связной речи.
-Методика работы по обучению рассказыванию.
-Методика работы по обучению пересказу художественных произведений.
-Методика работы по обучению связным высказываниям.

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Самостоятельная работа № 10
Составление сценария литературной викторины
1.Определите тематику игры,
2.Отберите интересные произведения по теме.
3.Составьте вопросы к этим произведениям.
4.Подготовьте наглядность для проведения викторины.

Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

Самостоятельная работа № 11-14 Дифференцированный зачет

1. Повторите изученный материал по темам:

Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

2. Подготовьтесь к сдаче дифференцированного зачета

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Лист контроля выполнения самостоятельной работы по МДК, который поможет Вам понять общую логику изложения, а также выбрать удобные для Вас формы сдачи материала.

Практические задания выполняются непосредственно в тетради для самостоятельных и практических работ, а также предусмотрены работы, которые помещаются в портфолио по МДК. Все работы сдаются на проверку.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№					

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»				
Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	2	Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения	Умение подбирать комнатные растения в соответствии с возрастом детей; определять биологических особенностей и потребностей комнатного растения; определять способов ухода за комнатным растением; оформлять наглядного материала в соответствии с требованиями (чёткость, эстетичность, научность содержания).	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.	Умение определять растения местного края и садово-парковые древесные растения; определять биологические особенности древесного растения; оформлять наглядный материал в соответствии	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

			с требованиями (чёткость, эстетичность, научность содержания).	
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	6	Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.	Умение планировать кратковременные и длительные наблюдения на прогулке на период практики в соответствии с возрастом детей.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.	Умение планировать конспект занятия с учётом возраста детей; формулировать задачи занятия и составлять технологическую карту в соответствии с поставленными задачами.	Работа в парах, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.	Умение планировать конспект занятия с учётом возраста детей; формулировать задачи занятия и составлять технологическую карту в соответствии с поставленными задачами.	Работа в парах, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.	Умение планировать конспект занятия с учётом возраста детей; формулировать задачи занятия и составлять технологическую карту в соответствии с поставленными задачами.	Работа в парах, с консультацией преподавателя

		Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.	Умение планировать конспект интегрированного занятия с учётом возраста детей; формулировать задачи занятия и составлять технологическую карту в соответствии с поставленными задачами.	Групповая, с консультацией преподавателя
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями	2	Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.	Умение планировать дидактические игры экологического содержания в соответствии с методическими требованиями и возрастом детей.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов.	Умение планировать элементарные опыты экологического содержания в соответствии с методическими требованиями и возрастом детей.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	3	Самостоятельная работа 10: Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта	Умение планировать различные формы взаимодействия с детьми экологической направленности; анализировать содержание спланированные занятия, игры, опыты и другие формы взаимодействия с	Индивидуальная

			детьми в соответствии с методическими требованиями.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выбрать вид комнатного растения в соответствии с рекомендуемым перечнем.
2. Изучить требования к оформлению паспорта комнатного растения в соответствии с шаблоном: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), способ размножения.
3. Оформить паспорт комнатного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.
4. Загрузить работу по ссылке в яндекс-папку.
5. Время на выполнение 1 час.
6. При выполнении задания использовать таблицу «Виды растений, наиболее часто встречающихся в ДОО» (тема «Экологический подход к содержанию комнатных растений») в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выбрать вид древесного растения в соответствии с перечнем дикорастущих деревьев и кустарников Ленинградской области.
2. Изучить требования к оформлению паспорта древесного растения в соответствии с шаблоном: изображение растения с кроной, листьями, в цветущей стадии, плодов и описание особенностей строения, листьев, цветения, плодов, места произрастания.
3. Оформить паспорт древесного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.
4. Загрузить работу по ссылке в яндекс-папку.
5. Время на выполнение 1 час.
7. При выполнении задания использовать интернет-ресурсы и материалы темы «Организация зелёной зоны в помещении и на участке» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Использовать материалы лекции.
2. Спланировать перечень наблюдений на период практики для своей возрастной группы: 10 кратковременных наблюдений, 3-5 длительных наблюдений.
3. Спланировать 5 кратковременных (из перечня) наблюдений в соответствии с методическими требованиями.
4. Спланировать 3 длительных (из перечня) наблюдения в соответствии с методическими требованиями.
5. Время на выполнение 1 час.
6. При выполнении задания использовать материалы лекции и темы «Наблюдение – метод чувственного познания природы» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».
7. Представить самостоятельную работу на проверку по следующим критериям:

1) Наличие всех выполненных заданий (1 балл).
2) Перечень наблюдений включает в себя и кратковременные, и длительные наблюдения - всего

не менее 10 (1 балла).
3) Все кратковременные наблюдения спланированы в соответствии с требованиями: тема, задача, приёмы (1 балл).
4) Все длительные наблюдения спланированы в соответствии с требованиями (2 балла).
5) Кол-во баллов соответствует итоговой оценке.

Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Использовать материалы лекции.
2. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
3. Использовать пример конспекта занятия.
4. Составить конспект занятия по рассматриванию растений для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
5. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
6. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Использовать материалы лекции.
2. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
3. Использовать пример конспекта занятия.
4. Составить конспект экскурсии в природу для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
5. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
6. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Использовать материалы лекции.
2. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
3. Использовать пример конспекта занятия.
4. Составить конспект трудового занятия для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
5. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
6. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Сформулировать цель интегрированного занятия в соответствии с предложенной темой.
2. Получить информацию по заданной теме, используя интернет-ресурсы.
3. Использовать шаблон оформления интегрированного занятия в форме технологической карты.
4. Использовать пример конспекта интегрированного занятия.
5. Составить конспект интегрированного занятия.
6. Время на выполнение 2 часа.

Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать игры экологического содержания для своей возрастной группы, используя материалы лекции и темы «Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».
2. Выбрать не менее пяти игр и спланировать в соответствии со структурой исследовательской деятельности.
3. В каждую игру включить: название, дидактическую задачу экологического содержания, игровой материал, игровое действие, игровую задачу, правила игры, итог игры.
4. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать опыты экологического содержания для своей возрастной группы, используя материалы лекции и темы «Наблюдения в процессе опытнической деятельности» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».
2. Выбрать не менее пяти опытов и спланировать в соответствии со структурой игры.
3. В процессе планирования опытов использовать шаблон: проблемная ситуация, проблемный вопрос, гипотезы детей, выбор способа проверки, проведение опыта, фиксация результатов, вывод.
4. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 10: Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать самостоятельно разработанные дидактические материалы в соответствии с перечнем папки практических материалов для дифференцированного зачёта.
2. Проанализировать содержание материалов на соответствие методическим требованиям.
3. Проверить оформление материалов на соответствие общепринятым шаблонам.
4. Исправить найденные ошибки.
5. Собрать разработанные материалы в папку и оформить титульный лист по представленному образцу.
6. Время на выполнение: 3 часа.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ				
Тема 4.4. *Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Подготовиться к семинару «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире»	2	Самостоятельная работа №1	- Уметь использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе - Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - Уметь владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	Парная
Тема 4.5. *Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Подготовка к экзамену МДК 03.04	2	Консультация №1	- Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	С консультацией преподавателя

Тема 4.9. *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в счетном периоде* - Разработать картотеку дидактических игр и изготовить игровой материал к ней для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	Самостоятельная работа №2	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО	Индивидуальная
Тема 4.11. *Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	Самостоятельная работа №3	- Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Парная
Тема 4.14. *Особенности формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста*	2	Самостоятельная работа №4	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные	Парная

- Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.			на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	
Тема 4.17. *Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста* - Изготовить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.	2	Самостоятельная работа №5	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Индивидуальная
Тема 4.23. *ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО* - Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).	2	Самостоятельная работа №4	- Уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного	Индивидуальная

			возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
Тема 4.24. *Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста* - Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04.	2	Консультация №2	-Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	С консультацией преподавателя

Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Самостоятельная работа №1

Подготовиться к семинару «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире»

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий, в интернет-источниках.
- Подготовьтесь к выступлению на семинаре «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире». Возрастная группа по выбору обучающегося.
- Подготовьте презентацию для сопровождения выступления на семинаре (10-12 слайдов). Первый слайд включает в себя название презентации, ФИО студента, номер группы, ФИО преподавателя. Последний слайд – «Спасибо за внимание!»
- При подготовке учитывайте, что лимит выступления на семинаре 5-8 минут.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – содержание подготовленного выступления соответствует теме семинара и соответствует заявленному возрасту, подготовлена презентация в качестве сопровождения выступления на семинаре.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Консультация №1

Подготовка к экзамену МДК 03.04

1) Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения экзамена МДК 03.04.
2) Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по подготовке к экзамену МДК 03.04 в рамках изученных тем:

Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.3. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.5. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

3) Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.

Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Самостоятельная работа №2

Разработать картотеку дидактических игр и изготовить игровой материал к ней для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите картотеку из 5 дидактических игр для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.
- Структура дидактических игр должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Картотеку дидактических игр необходимо оформить на карточках одинакового размера, выполненных в едином стиле (текст на карточках выполняется в печатном виде). Основа карточек – цветной картон. Текст на карточках должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Разработайте и создайте игровой материал для организации и проведения одной из дидактических игр, представленных в картотеке. Игровой материал должен соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста, быть ярким и творческим.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – разработана картотека из 5 дидактических игр для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; картотека оформлена согласно требованиям; в соответствии с требованиями создан и оформлен игровой материал для организации и проведения одной из дидактических игр, представленных в картотеке.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Самостоятельная работа №3

Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите 3 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.
- Игровые упражнения с палочками Кюизенера необходимо представить на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см. Цвет шрифта – черный, Страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в игровых упражнениях должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Подготовьтесь к демонстрации разработанных игровых упражнений на уроке.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – разработаны и оформлены 3 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.
4 (хорошо) – разработаны 2 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений в различных периодах.
3 (удовлетворительно) - разработано 1 игровое упражнение с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений.
2 (не удовлетворительно) – задание не выполнено.
3) Список вопросов для самоконтроля
Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?
4) Рекомендуемая литература
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

Самостоятельная работа №4
Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.
1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы
- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите вариант использования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой функциональной зависимости в измерениях.
- Разработайте и оформите вариант использования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста обратной функциональной зависимости в измерениях.
- Варианты экспериментально-исследовательской деятельности оформляются в таблицах на листах формата А4 в печатном варианте шрифтом Times New Roman 12 пт с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см.

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

- В качестве приложения к предложенным вариантам следует использовать наглядный материал для пояснения организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности.
2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*
5 (отлично) – содержание вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям; оформление вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям; в качестве приложения к предложенным вариантам представлен

наглядный материал для пояснения организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3) Список вопросов для самоконтроля
Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?
4) Рекомендуемая литература
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Самостоятельная работа №5
Изготовить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.
1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы
- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите варианты развивающих игр математической направленности для развития логического мышления и закрепления представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста (по 1 варианту каждого вида развивающих игр): найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее.
- Составьте описание для каждой из 6 разработанных и оформленных развивающих игр: цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры.
- Наглядный дидактический материал должен быть представлен на 6 плотных листах бумаги (на картоне) формата А4 и соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста. Желательно, чтобы он был оригинальным, ярким, творческим.
- Описание развивающих игр необходимо представить на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см. Цвет шрифта – черный, Страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в игровых упражнениях должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*
5 (отлично) – разработаны и оформлены 6 вариантов развивающих игр математической направленности для развития логического мышления и закрепления представлений о форме предметов: найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее; представлены описания разработанных развивающих игр; Оформление самостоятельной работы соответствует требованиям.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3) Список вопросов для самоконтроля
Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?
4) Рекомендуемая литература
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
- Фрейлах Н.И. Методика математического развития / М.: Форум. 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-8199-0741-

Самостоятельная работа №6

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности). Возрастная группа по выбору обучающегося.
- Технологическая карта оформляется на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см. Цвет шрифта – черный, Страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в технологической карте должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
- В качестве приложения к технологической карте следует использовать наглядный дидактический материал – иллюстрации. Наглядный дидактический материал должен быть ярким и творческим.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – содержание ТК занятия соответствует требованиям, оформление ТК занятия соответствует требованиям, присутствует наглядный дидактический материал

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Консультация №2

Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04

1) Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения дифференцированного зачета МДК 03.04.

2) Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по подготовке к дифференцированному зачету МДК 03.04 в рамках всех изученных тем.

3) Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.

Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУКОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ				
Самостоятельная работа 1. Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)	1	№ 1	У 1, У 2, У 3	групповая
Самостоятельная работа 2. Отработка выразительного чтения текста	1	№ 2	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 3. Наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1	№ 3	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 4. Подготовка выразительного чтения русских народных сказок	1	№ 4	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 5. Подготовка выразительного пересказа сказки о животных (по выбору).	1	№ 5	У 1, У 2, У 3	с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 6. Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	1	№ 6	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 7. Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)	1	№ 7	У 1, У 2, У 3	С консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 8. Наизусть стихотворение (по выбору)	1	№ 8	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 9. Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1	№ 9	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 10. Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	1	№ 10	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 11. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1	№ 11	У 1, У 2, У 3	индивидуальная

Самостоятельная работа 12. Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	1	№ 12	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 13. Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям	1	№ 13	У 1, У 2, У 3	групповая
Самостоятельная работа 14. Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл	1	№ 14	У 1, У 2, У 3	гурпповая
Самостоятельная работа 15. Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	1	№ 15	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 16. Анализ сказочной повести «Винни-Пух» А.Милна	1	№ 16	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Всего:	16			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1.
Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)

Цель: Систематизация знаний о творчестве художников-иллюстраторов детских книг.

Инструкция по выполнению:

Задание: Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)

Рассмотреть иллюстрацию разных художников к произведению (по выбору), отвечая на следующие вопросы, например,

– Какие чувства вызвала у вас иллюстрация? Почему?

– К какому эпизоду сделана иллюстрация? Обоснуйте свое мнение.

– Кто изображен на иллюстрации? Почему вы так решили?

– Соответствует ли иллюстрация содержанию эпизода, настроению, которое он вызывает? Почему вы так считаете?

– Что удалось передать художнику, совпадает это с вашим представлением? Почему вы так считаете?

Рекомендации:

Восприятие иллюстрации

Для детей *младшего дошкольного* возраста важно узнавать в рисунке изображенные предметы. Поэтому слово воспитателя направляется на то, чтобы помочь ребенку уловить сходство со знакомым предметом и назвать его (что это? как называется? покажи, где кто (что). После того как предмет назван, ставится ряд вопросов, относящихся к характеристике данного предмета (какого цвета, формы, величины? что делает или что собирается делать тот, кто изображен? как одет? как украшена одежда? где происходит действие, когда).

Детям *среднего дошкольного возраста* можно предложить угадать, к какому произведению нарисована иллюстрация. Внимание детей следует обращать на характеристику персонажей, на их позы, жесты, выражение лица, постановку фигур («Как можно узнать, что он сидит, бежит?», «Как ты догадался, что у него хорошее (плохое) настроение?»).

В этом возрасте внимание детей уже направляется на средства выразительности. Например, рассматривая иллюстрации В. Лебедева к сказке Л. Н. Толстого «Три медведя», можно обратить внимание на «сказочность» медвежьей комнаты, на необычность кроватей, стульев, чашек. Целесообразно показывать детям иллюстрации двух художников к одному и тому же произведению.

В *старшем дошкольном возрасте* дети уже способны оценивать иллюстрации, отвечать на вопросы: «Понравилась или не понравилась иллюстрация? Почему?» Их оценка становится более обоснованной. При показе цветных иллюстраций следует подводить детей к восприятию цвета как средства передачи определенного настроения.

Список вопросов для самоконтроля:

- *какие средства художественной выразительности вы увидели в работах художников-иллюстраторов?*

- *соответствуют ли средства художественной выразительности возрасту детей, для которых предназначена данная книга?*

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Бытовые русские народные сказки: https://mishka-knizhka.ru/bytovye-skazki/

- Книги для чтения в детском саду. Хрестоматии составитель Гербова, Ильчук

Самостоятельная работа 2.
Отработка выразительного чтения текста

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. *По выполненной разметке подготовьте выразительное чтение басни Л.Н.Толсого «Собака и ее тень»*

Список вопросов для самоконтроля:

- какие средства художественной выразительности вы увидели в работах художников-иллюстраторов?

- соответствуют ли средства художественной выразительности возрасту детей, для которых предназначена данная книга?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Л.Н.Толстой «Собака и ее тень»: https://deti-online.com/basni/basni-tolstogo/sobaka-i-eyo-ten/

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Самостоятельная работа 3.
Наизусть не менее 5 произведений разных жанров
(детский фольклор)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о детском фольклоре, стимулировать желание использовать в педагогическом процессе ДОУ.

Инструкция по выполнению:

1. *Выберите не менее пяти произведений детского фольклора.*
2. *Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

3. Продумайте варианты их использования в практике работы реального ДОУ.

Список вопросов для самоконтроля:

- какую роль играет фольклор в жизни детей?

- в каких ситуациях можно и нужно использовать фольклорные произведения в ДОУ? Приведите примеры, опираясь на выбранные вами для заучивания тексты.

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Капица, Ольга Иеронимовна Детский фольклор [Текст] : песни, потешки, дразнилки, сказки, игры.

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Самостоятельная работа 4.
Подготовка выразительного чтения русских народных сказок

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

2. Выберите в хрестоматии русскую народную сказку, рекомендуемую ФОп ДО.

3. Выразительно ее прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Список вопросов для самоконтроля:

- какие средства интонационной выразительности вы использовали при подготовке к выразительному чтению?

- удалось ли вам с помощью средств выразительности передать характер героев сказки?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Бытовые русские народные сказки: https://mishka-knizhka.ru/bytovye-skazki/

Самостоятельная работа 5.

Подготовка выразительного пересказа сказки о животных (по выбору)

Цель: сформировать навык пересказа русских народных сказок о животных.

Инструкция по выполнению:

1. Первичное ознакомление:

- Внимательно прочитать сказку, чтобы понять общую структуру и содержание.
- Выяснить значение незнакомых слов и выражений.
- Понять, к какому типу речи относится сказка (например, рассказ, повесть, описание).
- Определить тему и основную мысль сказки.

2. Подготовка к пересказу:

- Выделить ключевые моменты и события в сказке.
- Разделить текст на смысловые части (например, по эпизодам, событиям).
- Составить план пересказа, включающий основные события и характеристики персонажей.
- Отработать выразительное чтение, акцентируя внимание на интонации и темпе речи, чтобы передать эмоции.
- Выбрать фразы и слова, которые будут использованы в пересказе.
- При необходимости, можно использовать различные методические приемы, такие как просмотр иллюстраций или сюжетных картинок, для более глубокого понимания и запоминания.

3. Повторное чтение и пересказ:

- Повторно прочитать сказку, обращая внимание на выделенные моменты и план пересказа.
- Пересказать сказку, используя план и ключевые фразы.
- Выразительно и связно пересказывать, передавая эмоции и интонацию сказки.

4. Анализ пересказа:

- Анализировать пересказ, обращая внимание на последовательность, связность и выразительность речи.
- Исправить ошибки и уточнить отдельные моменты.
- Повторять пересказ до тех пор, пока он не будет достаточно качественным.

Дополнительные рекомендации:

- Подготовка к пересказу может быть проведена с использованием различных форм работы, таких как групповая или индивидуальная работа, чтение по ролям или инсценировка.
- Можно использовать различные методы для повышения интереса к пересказу, такие как создание красочных иллюстраций или использование театральных средств.
- Важно создавать комфортную и поддерживающую атмосферу во время пересказа, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли.
- При пересказе народных сказок важно сохранять оригинальный стиль и язык.

Список вопросов для самоконтроля:

- какую роль играют сказки в жизни детей?

- в чем воспитательный смысл выбранной вами для пересказа сказки?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

•

Самостоятельная работа 6.

Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о поэзии А.С.Пушкина.

Инструкция по выполнению:

1. *Выберите одно стихотворение автора в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.*

2. *Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух

- разбейте его на части

- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)

- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти

- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом

- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы

- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

- какая связь с фольклором прослеживается в сказках А.С.Пушкина?

- каковы особенности поэтического стиля вы бы выделили в сказках А.С.Пушкина?

- какие приемы помогали вам лучше заучивать стихотворение наизусть?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Сказки А.С.Пушкина для детей он-лайн: https://deti-online.com/skazki/skazki-pushkina/

Самостоятельная работа 7.

Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. *Откройте из хрестоматии произведение В.Ф.Одоевского: «Городок в табакерке».*

2. *Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.*

3. Распределите роли между своей подгруппой. Прорепетируйте совместное чтение по ролям, обращая внимание на тем речи, тембровую окраску персонажей и отсутствие пауз между словами автора и прямой речью.

4. Приготовьтесь выполнить выразительное чтение по ролям на оценку.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Самостоятельная работа 8.

Наизусть стихотворение (по выбору)

(Поэты «Серебряного века»)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о поэзии «Серебряного века» в детском чтении.

Инструкция по выполнению:

5. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов «Серебряного века» для детей:

- А.А.Блок
- К.Д.Бальмонт
- М.И.Цветаева
- С.А.Есенин

6. Распределите их по возрастным группам.

7. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.

8. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:
Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?
- Твердое усвоение:
Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?
- Самостоятельная исправление:
Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Самостоятельная работа 9.
Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о поэзии К.И.Чуковского.

Инструкция по выполнению:

1. *Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения К.И.Чуковского.*
2. *Распределите их по возрастным группам.*
3. *Выберите одну из сказочных поэм автора в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.*
4. *Выучите наизусть отрывок (не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:
- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:
- Безошибочность:
Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?
- Твердое усвоение:
Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?
- Самостоятельная исправление:
Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Тексты произведений К.И.Чуковского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-kornei-chukovskii

Самостоятельная работа 10.

Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о творчестве поэтов-обэриутов для детей.

Инструкция по выполнению:

1. *Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов-обэриутов.*

- А.И.Введенский
- Ю.Д.Владимиров
- Д.И.Хармс

2. *Распределите их по возрастным группам.*
3. *Выберите одну из стихотворений авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.*
4. *Выучите наизусть стихотворение (или отрывок - не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Стихи для детей А.Введенского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-aleksandr-vvedenskii/tag-dlya-detei
- Стихи для детей Ю.Владимирова: https://20-21.ru/chitajte-stihi-juriya-vladimirova/
- Стихи для детей Д.Хармса: https://www.culture.ru/literature/poems/author-daniil-kharms/tag-dlya-detei

Самостоятельная работа 11.

Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о творчестве А.Барто.

Инструкция по выполнению:

1. *Познакомьтесь с циклом стихотворений А.Барто «Игрушки»*
2. *Выберите 5 любых произведений из данного цикла.*
3. *Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей А.Барто из цикла «Игрушки»: https://www.poemsonalltimes.ru/detskie-stixi/agniya-barto/igrushki

Самостоятельная работа 12.

Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о творчестве С.В.Михалкова.

Инструкция по выполнению:

1. *Познакомьтесь с произведениями С.Михалкова: трилогия «Дядя Степа» (часть 1), стихотворение «А что у вас?», «Рисунок» и др.*
2. *Выберите любое из этих произведений.*
3. *Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей С.Михалкова: https://www.culture.ru/literature/poems/author-sergei-mikhalkov

Самостоятельная работа 13.

Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности. Систематизировать умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Прочитайте произведение.*
2. *Подготовьте выразительное чтение, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.*
3. *Заполните таблицу.*

Анализ рассказа Н.Носова «Огурцы»

Вопросы	Ответы
Жанр произведения	Рассказ
Композиция рассказа завязка	Привести примеры из текста

кульминация развязка	
Роль взрослых – мамы, сторожа в осознании героем своего проступка	Выписать из текста
Литературные приёмы, используемые автором в рассказе	
Идея рассказа, его воспитательная ценность	
Рекомендации по использованию в ДОО	

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Н.Носов «Огурцы»: https://nukadeti.ru/skazki/nosov-ogurcy

Самостоятельная работа 14.

Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл

Цель: Закреплять умение анализировать прочитанное. Повышать интерес к творчеству Г.Остера.

Инструкция по выполнению:

1. *Прочитайте произведение (10 советов на выбор)*
2. *Ответьте на вопросы по содержанию:*

- Какие "вредные" советы даёт автор?
- Почему автор называет эти советы "вредными"?
- Какую иронию использует Остер в своих советах?
- На кого рассчитаны эти советы?
- Какая общая идея прослеживается во всех "Вредных советах"?
- В чем заключается юмор в "Вредных советах"?
- Какие темы затрагиваются в "Вредных советах" (например, воспитание, правила, общество)?

3. *Ответьте на вопросы о воспитательном аспекте «Вредных советов»:*

- Как «Вредные советы» можно использовать в воспитании?
- Какую воспитательную цель преследует Остер, создавая такие советы?
- Как эти советы помогают детям понять, как не следует поступать?
- Какие моральные уроки можно извлечь из «Вредных советов»?
- Как «Вредные советы» помогают детям развивать критическое мышление и юмор?

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.

- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Г.Остер «Вредные советы»: https://nukadeti.ru/rasskazy/vrednye-sovety

Самостоятельная работа 15.
Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о творчестве Б.Заходера.

Инструкция по выполнению:

1. *Познакомьтесь со стихотворениями Б.Заходера из цикла «Строители».*
2. *Выберите два любых на ваш выбор.*
3. *Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:
- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:
- Безошибочность:
Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?
- Твердое усвоение:
Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?
- Самостоятельная исправление:
Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Б.Заходер «Строители»: https://nukadeti.ru/stihi/zakhoder-stroiteli

Самостоятельная работа 16.
Анализ сказочной повести «Винни-Пух» А.Милна

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Вспомните сказочную повесть А.Милна «Винни-Пух». Пройдите онлайн-тест, чтобы вспомнить основные события сказки и главных героев:*

https://onlinetestpad.com/ru/test/1184799-vinni-pukh-i-vse-vse-vse

2. *Выполните анализ произведения:*

- главные герои и их краткая характеристика
- какая из веселых историй вам запомнилась больше всего и почему? Чему она учит?
- главная мысль произведения? Чему оно учит?
- ваше отношение к произведению?

Список вопросов для самоконтроля:

- Хорошо ли вы помните и знаете текст сказочной повести (по результатам теста)?
- Чему учит данное произведение?

Рекомендуемая литература:

- 2. Детская литература: учебник для среднего специального образования. Литература: под ред. Путиловой Е.О.- 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2021.
- А.Милн «Винни-Пух»: https://deti-online.com/skazki/sbornik-skazok/vinni-puh-i-vse-vse-vse/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Критерии оценивания выразительного чтения:

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения:

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.

0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

0 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

3. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

1 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил

выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части В:

7-6 баллов – «5»

5-4 балла – «4»

3 балла – «3»

2-0 баллов – «2»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы, умение анализировать свое выразительное чтение и выразительное чтение сокурсников (в том числе и наизусть).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на занятии.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

Приложение 3
к рабочей программе ПМ 03«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» программы профессионального модуля «*ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»* в части освоения видом профессиональной деятельности

(ВПД):[11] организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[12]	Текущий контроль[13]
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	*5-Э, 8-Д*, 8-Э (к)*	- оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей	*7-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)*	- оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	*6-ДЗ,8-ДЗ*, 8-Э (к)*	оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольнико	*5-Э, 8-Д*, 8-Э (к)*	оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы

[11] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[12] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[13] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*7-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)*	оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.	*8-ДЗ*, 8-Э(к)*	оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
ПМ 03 «*Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*»	экзамен (квалификационный)	Выполнение заданий демонстрационного экзамена

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- Определение цели и задачи, осуществляет планирование занятия с детьми дошкольного возраста; – Осуществление организации занятий с детьми дошкольного возраста; – Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников; – Полнота анализа организации и проведения занятия; – Грамотное ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию занятий	ПО1-анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ПО2-планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	У1-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; У2-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; У3-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного	З1-основы организации обучения дошкольников; З2- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; З3- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; З4-педагогические закономерности организации образовательного процесса; З5-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; З6-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; З7-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		ПО3-использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ПО4-организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ПО5-реализации педагогических рекомендаций специалистов	возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; У4-владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; У5-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; У6-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том	З8- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З9- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; З10-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; З11- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; З12-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); З13-методы педагогической диагностики

		(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ПО5-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ПО6-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; ПО7-участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное	числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; У6-планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; У7-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; У8-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять	(мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; З14-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; З15-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; З16-требования к структуре, содержанию и

		развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; ПО8-проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО9-проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям	педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; У8-проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; У9-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; У10использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурноисторический, деятельностный, развивающий;	оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ПО10-составления Психолого-педагогической характеристики ребенка; ПО11-формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ПО12-участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей	У11- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; У12- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; У13-определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; У14- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У14-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У15-отбирать средства	

		организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ПО13-разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; ПО14-анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; ПО15определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У16-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; --создавать и проводить дидактической игры по познавательному и речевому развитию использованием ИКТ;	

		ПО16-развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; ПО17-анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на			

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей усовершенствования. грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной			

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.			

1.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации							
			МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	МДК 03.06	УП	ПП
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия	- определение цели и задачи, осуществляет планирование занятия	оценка выполнения практических заданий	*5-Э, 8-Д*,*	*7-Э, 8-*	*6-ДЗ, 8-*	*5-Э, 8-Д*,*	*7-Э, 8-*	*8-Д*, 8-*	*8-З*	*8-ДЗ*

с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	с детьми дошкольного возраста; – осуществление организации занятий с детьми дошкольного возраста; – Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников; – Полнота анализа организации и проведения занятия; –Грамотное ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию занятий	тестирование диагностические срезовые работы	*8-Э (к)*	*Д*, 8-Э (к)*	*Д*, 8-Э (к)*	*8-Э (к)*	*Д*, 8-Э (к)*	*Э (к)*		

реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.										

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

МДК 03.01*Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.*

2.1 Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.
Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестовые задания.
2.2 Задания для оценки освоения МДК 03.01*Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 Вариант 1

по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
2. Какие образовательные области выделены в Стандарте?
   а. социально-коммуникативное развитие;
   б. познавательное развитие;
   в. речевое развитие;
   г. математическое развитие;
   д. художественно-эстетическое развитие;
   е. физическое развитие;
   ж. музыкальное развитие;
   з. познавательно-речевое развитие.
3. В соответствии с нормами СанПина время занятий в группе среднего возраста должно быть не более …
4. К какому методу обучения относят этическую беседу?
5. На какие три этапа делится педагогический процесс?
6. Какой тип мышления преобладает в возрасте 3-5 лет?
   а. наглядно-образное;
   б. наглядно-действенное;
   в. словесно-логическое.
7. Повторять осваиваемое содержание материала необходимо:
   а. в раннем возрасте;
   б. в младшем дошкольном;
   в. в среднем дошкольном;
   г. в старшем дошкольном;
   д. вне зависимости от возраста.
8. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
   а. Применять наглядно-действенные методы и приёмы обучения
   б. Допускать использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
   в. Знакомить ребенка с объектами, доступными в его окружении
   г. Использовать небольшое количество предметов (2-3)
9. Наблюдение является каким методом обучения?
10. К какому методу обучения относят проведение эксперимент с водой?

11. Поэтапное решение проблемы является … методом.
12. Выберите вариант ответа, являющийся ошибкой педагога при составлении конспекта занятий:
    а. Допускаются грамматические ошибки;
    б. Дается непроверенный материал;
    в. Нарушена последовательность подачи заданий;
    г. Педагог говорит больше 30% процентов времени занятия;
    д. Все предложенные выше варианты верны.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 Вариант 2
по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Расшифруйте аббревиатуру ФОП ДО.
2. Какие образовательные области выделены в Стандарте?
    а. социально-коммуникативное развитие;
    б. познавательное развитие;
    в. музыкальное развитие;
    г. математическое развитие;
    д. художественно-эстетическое развитие;
    е. физическое развитие;
    ж. речевое развитие;
    з. познавательно-речевое развитие.
3. В соответствии с нормами СанПина время занятий в группе раннего возраста должно быть не более …
4. К какому методу обучения относят этическую беседу?
5. На какие три этапа делится педагогический процесс?
6. Какой тип мышления преобладает в возрасте 2-3 года?
    а. наглядно-действенное
    б. наглядно-образное;
    в. словесно-логическое.
7. Поддерживать интерес к процессу обучения необходимо:
    а. в раннем возрасте;
    б. в младшем дошкольном;
    в. в среднем дошкольном;
    г. в старшем дошкольном;
    д. вне зависимости от возраста.
8. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
    а. Применять наглядно-действенные методы и приёмы обучения
    б. Допускать использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
    в. Знакомить ребенка с объектами, доступными в его окружении
    г. Использовать небольшое количество предметов (2-3)
9. Моделирование является каким методом обучения?
10. К какому методу обучения относят проведение эксперимент с песком?
11. Поэтапное решение проблемы является … методом.

12. Выберите вариант ответа, являющийся ошибкой педагога при составлении конспекта занятий:
    а. Допускаются грамматические ошибки;
    б. Дается непроверенный материал;
    в. Нарушена последовательность подачи заданий;
    г. Педагог говорит больше 30% процентов времени занятия;
    д. Все предложенные выше варианты верны.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ВАРИАНТ №1

по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов.
В задании №7 присутствуют 6 ошибок. Каждая исправленная ошибка = 1 баллу.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Определите, какой из перечисленных вариантов не является обязательным компонентом прогулки в календарно-тематическом планировании:
    а. наблюдение
    б. труд детей
    в. взаимодействие с родителями
2. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
    а. Календарно-тематический план
    б. Перспективный план
    в. Режимные моменты
3. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
    а. На сетку занятий
    б. На перспективный план
    в. На режимные моменты
    г. На все предложенные выше варианты
    д. Ни один из предложенных вариантов не подходит
4. С какого возраста можно начинать планировать просмотр мультфильмов в группе?
5. Какую пару занятий рекомендуется проводить в понедельник?
    а. Окружающий мир и музыка
    б. Математика и физкультура
    в. Развитие речи и рисование
    г. Лепка и физкультура
6. С чего рекомендуется начать разработку перспективного плана?
    а. С распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов
    б. С выбора основы для построения тематического календаря
    в. С описания краткого содержания, форм и видов деятельности
7. Перепишите сетку занятий, устранив найденные ошибки с учетом рекомендаций.

Средняя группа					
Дни недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ

Первая смена	1. Развитие речи	2. Физкультура	3. Музыка	4. Окружающий мир	5. Музыка
Вторая смена	6. ФЭМП	7. Физкультура	8. Рисование	9. Аппликация	10. Лепка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ВАРИАНТ №2

по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов.

В задании №7 присутствуют 6 ошибок. Каждая исправленная ошибка = 1 баллу.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Определите, какой из перечисленных вариантов не является обязательным компонентом прогулки в календарно-тематическом планировании:
    а. наблюдение
    б. взаимодействие с родителями
    в. подвижные игры
2. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
    а. Перспективный план
    б. Сетка занятий
    в. Режимные моменты
3. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
    а. На сетку занятий
    б. На перспективный план
    в. На режимные моменты
    г. На все предложенные выше варианты
    д. Ни один из предложенных вариантов не подходит
4. С какого возраста можно начинать планировать просмотр мультфильмов в группе?
5. Какую пару занятий рекомендуется проводить в среду?
    а. Окружающий мир и музыка
    б. Математика и физкультура
    в. Развитие речи и рисование
    г. Лепка и физкультура
6. С чего рекомендуется начать разработку перспективного плана?
    а. С описания краткого содержания, форм и видов деятельности
    б. С распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов
    в. С выбора основы для построения тематического календаря
7. Перепишите сетку занятий, устранив найденные ошибки с учетом рекомендаций.

Средняя группа					
Дни недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Первая смена	1. Развитие речи	2. Физкультура	3. Музыка	4. Окружающий мир	5. Музыка

Вторая смена	6. ФЭМП	7. Физкультура	8. Рисование	9. Аппликация	10. Лепка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ВАРИАНТ №1

по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. На какие три этапа делится паспорт проекта?
2. Сколько длится физкультминутка в занятии по СанПин?
3. Какой метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?
4. Для кого разрабатываются задачи проекта?
5. Кем должна решаться поставленная в занятии проблемная ситуация?
6. Сколько минут можно использовать интерактивную доску во время занятия с детьми старшего дошкольного возраста?
7. Чем отличается в конспекте демонстрационный материал от раздаточного?
8. Приведите пример приема, который воспитатель может использовать на занятии.
9. Приведите пример формы образовательного события.
10. Что такое «спонтанное образовательное событие»?
11. В чем преимущество ситуационного подхода как формы организации деятельности детей?
12. Что такое «рефлексия содержания учебного материала»?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ВАРИАНТ №2

по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Что включает в себя пункт проекта «Ожидаемые результаты»?
2. Какая продолжительность занятия в старшей группе по СанПин?
3. Что такое «проблемная задача»?
4. Как можно оценить эффективность проекта?
5. На что опираются дети при решение проблемной ситуации?
6. На каком расстоянии от экрана нужно расположить детей при просмотре видеофильма?
7. Что педагог указывает в разделе конспекта «Словарная работа»?
8. Приведите пример использования метода на занятии.
9. Какая главная задача образовательного события?

10. Что такое «планируемое образовательное событие»?
11. Что объединяет любую образовательную ситуацию?
12. Что такое «рефлексия эмоционального состояния и настроения»?

МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»

2. Общие положения.

2.1 Контрольно-оценочные средства в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей».

2.2 Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» для специальности СПО *44.02.01.«Дошкольное образование»*

2.3 КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

3. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты обучения[14] (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений[15]	Код и наименование элемента знаний[16]	Основные показатели оценки результатов

[14] Комплексные умения и знания из ФГОС СПО и программы учебной дисциплины
[15] При необходимости
[16] При необходимости

У1	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Отбирает материал согласно требованиям примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Демонстрирует знания программных требований к уровню знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста в области речевого развития.
У2	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Отражает в ТК и демонстрирует на практике приемы современных технологий.
У3	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Отражает в ТК и демонстрирует на практике методы познавательного и личностного развития детей

	образовательной программой дошкольного образования		
У4	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста. педагогические закономерности организации образовательного процесса. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Отражает в ТК и демонстрирует на практике мотивационные установки речевой и познавательной деятельности детей
У5	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Составляет ТК игр и занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО к уровню знаний и умений обучающихся. Демонстрирует знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей.

У6	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	Планирует и демонстрирует психологические подходы, используемые в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
У7	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Определяет и грамотно формулирует цели и задачи обучения и воспитания. Определяет задачи в зависимости от поставленной цели.
У8	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации	Теоретически обосновывает и демонстрирует использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях

		образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
У9	выразительно читать литературные тексты	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Выразительно читает тексты.
У10	анализировать занятия	основы организации обучения дошкольников; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Анализирует содержание занятий на соответствие требованиям методики. Демонстрирует теоретический знания содержания обучения детей
У11	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении;	выразительно читает, исполняет (наизусть) произведения различных жанров

		отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении	
У12	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	Отражает в ТК и демонстрирует на практике грамотно составленную беседу по произведению
У13	использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Демонстрирует знание содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
З1	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; планирует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

32	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; планирует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; правильно отвечает на вопросы теста
33	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	Планирует и демонстрирует использование методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
34	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей

		особенностей возраста	возраста; правильно отвечает на вопросы теста
35	основы организации обучения дошкольников	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Правильно отвечает на вопросы теста, разрабатывает технологические карты по предложенным темам, планирует и демонстрирует проведение занятия
36	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	Отражает в ТК методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования, демонстрирует из на практике
37	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	правильно отвечает на вопросы теста, содержание занятия разработано с учетом теоретических и методических основ воспитания и обучения
38	требования к содержанию и	разрабатывать и оформлять	правильно отвечает на

	уровню подготовки детей дошкольного возраста	документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	вопросы теста, содержание занятия разработано с учетом требований к их содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
39	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;	правильно отвечает на вопросы теста, разрабатывает беседы по произведению и демонстрирует их проведение
310	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует выразительное чтение фольклорных произведений
311	русская классическая литература в детском чтении	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует выразительное чтение произведений детской классической литературы
312	отечественная литература XX в. в детском чтении;	выразительно читать, исполнять (наизусть)	правильно отвечает на вопросы теста,

	произведения зарубежных авторов в детском чтении	произведения различного жанра;	демонстрирует выразительное чтение произведений зарубежных авторов
З13	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО	подбирать произведения различных жанров для проведения занятий; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	правильно отвечает на вопросы теста, планирует и демонстрирует проведение части занятия, согласно теоретических и методических основ работы с художественной литературой в ДОО, знания современных технологий организации работы с художественной литературой
З14	педагогические закономерности организации образовательного процесса	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; ,	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса, демонстрирует владение методами организации и проведения мероприятий, правильную мотивацию детей перед проведением занятия.

4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У2	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У3	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У4	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У5	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У6	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания

	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У7	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У8	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У9	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У10	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У11	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.

У12	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У13	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З1	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З2	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З3	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З4	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете

		выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З5	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З6	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З7	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З8	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З9	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З10	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач

	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занятия по речевому развитию детей выразительного чтения произведений разных жанров, анализа произведений.
З11	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестового задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых игр решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занятия по речевому развитию детей выразительного чтения произведений разных жанров, анализа произведений.
З12	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестового задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых игр решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занятия по речевому развитию детей выразительного чтения произведений разных жанров, анализа произведений.
З13	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестового задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых игр решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занятия по речевому развитию детей выразительного чтения произведений разных жанров, анализа произведений.
З14	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестового задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых игр решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занятия по речевому развитию детей выразительного чтения произведений разных жанров, анализа произведений.

5. Задания для оценки освоения МДК *0302 Теория и методика развития речи у детей (указать код и наименование).*

Критерии оценивания тестового задания

15-13 баллов – отлично
12-10 баллов – хорошо
9-7 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов неудовлетворительно
20-18 баллов – отлично
17-15 баллов – хорошо
14-11 баллов – удовлетворительно

менее 11 баллов неудовлетворительно

Критерии оценивания ДКР и Кейс-задач
Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Задание 1:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
1.1. Теоретические основы методики развития речи
Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Тестовое задание состоит из 15 вопросов с несколькими вариантами ответов и включает в себя содержание всех основных разделов дисциплины.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Теория и методика развития речи у детей - это педагогическая наука (ДА/НЕТ)
2. Речевой навык – это речквое действие……совершенства

3. Язык-это продукт ……развития человека

4. Установите соответствие между элементами двух списков:
   1.средство общения 3.язык
   2.процесс общения 4.речь

5. Укажите верные варианты ответа. Основные функции речи:
   1.общения
   2.познания
   3.культуры поведения
   4.изображения
   5.творчества

6. Установите соответствие задач методики развития речи
   1.фундаментальные а)изучение закономерностей обучения родной речи
   2.прикладные б)определение принципов и методов обучения

в)чему учить?
г)как учить?
д)почему так, а не иначе?

7. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку в ДОУ – это формирование устной речи и навыков речевого общения.(ДА/НЕТ)

8. Установите соответствие между формами общения и их особенностями:
   1.устная а)графическое изображение, нормированная, устойчивая
   2.письменная б)звуковое оформление речи, свободный порядок слов

9. Предметом изучения методики является процесс……

10. Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков (ДА/НЕТ)

11. Укажите верные варианты ответов. Виды речевых умений, формируемые дошкольной методикой:
    1.умение говорить
    2.умение аудировать (понимать речь)
    3.умение излагать свои мысли в письменной речи
    4.умение читать

12. Естественнонаучную основу методики составляет учение……. о ……

13. Важнейшим принципом обучения родному языку считается……..

14. Ведущей задачей развития речи детей в ДОУ является развитие связной речи (ДА/НЕТ)

15. Расположите в правильной последовательности этапы научного следования:
    1.контрольный
    2.констатирующий
    3.формирующий

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 ВАРИАНТ

1 уровень – репродуктивный

1. Автор и название парциальной программы, наиболее полно отражающей задачи по развитию речи дошкольников.

2. Назовите основную цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей.

2 уровень – поисковый

1. Соотнесите основные единицы языка с задачами развития речи.

2. Определите, в чем заключается преемственность в решении речевых задач.

3 уровень – системный

1. Какой методический принцип развития речи обязывает воспитателя широко привлекать наглядные средства обучения?

2. Каким требованиям должны отвечать все вариативные программы?

2 ВАРИАНТ

1 уровень – репродуктивный

1. Назовите основные задачи развития речи.

2. Дайте определение понятию «парциальная образовательная программа»

2 уровень – поисковый

1. Сравните понятия «правильная речь» и «хорошая речь», являющиеся целью речевого развития детей.

2. Определите, на чем основывается методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

3 уровень – системный

1. Какой методический принцип развития речи лежит в основе использования таких приемов, как речевой образец, объяснение, многократное называние воспитателем предметов, побуждение к речевой активности, подражание детей речевому образцу и т.п.

2. Какова связь цели и задач развития речи у детей?

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

2.1.Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ I

Педагогическая задача№1

Содержание:Воспитатель проводит осмотр групповой комнаты с детьми младшего дошкольного возраста. Для наблюдения выбрана группа предметов, а не вся обстановка помещения.

Задание:*Ответьте на вопросы:*

1.Правильно ли поступила воспитатель, ограничив количество объектов наблюдения?

2. С чего целесообразно начинать осмотр группового помещения в младшем возрасте и почему?

3.Какой должна быть длительность осмотров?

4.Какие лексические задачи решаются в ходе проведения такого занятия?

Педагогическая задача №2

Содержание:С детьми младшей группы необходимо организовать наблюдение за трудом дворника.

Задание:*Ответьте на вопросы:*

1.Какой метод вы выберете для этого: целевую прогулку или экскурсию?

2.Какие слова будут закрепляться и вводиться в словарь детей в ходе такого наблюдения?

3. Какие вопросы вы будете задавать детям?

Педагогическая задача №3

Содержание:На занятии воспитатель сообщает детям о том, чтоим пришло письмо от Незнайки, который хочет смастерить автомобиль, чтобы катать коротышек. Но Незнайка не знает, из какого материала нужно сделать автомобиль, чтобы он был прочным, надежным и красивым. Знайка подсказал, что таким материалом является металл, но Незнайка не знает, что это такое. Давайте поможем Незнайке. Для этого нам нужно самим познакомиться со свойствами металла.

Задание:

1.К какому виду относится данное занятие? (как они называются?)

2.Кто разработал методику таких занятий?

3.Какие лексические задачи решаются на занятиях?

4. С какой возрастной группы они проводятся?

Педагогическая задача №4

Содержание: Игра-занятие « Найди ручку».

К детям приходит кукла Таня, здоровается.

Воспитатель: « У меня рука большая, а у Тани?»
Дети : « Маленькая»
Воспитатель: «Как мы называем ласково руку ребёнка? «
Дети: « Ручка».
Воспитатель: « Какие ещё предметы называются словом ручка?»
Дети: « Которыми пишут»
Воспитатель: А теперь говорите, что я делаю. (Воспитатель кладёт ручку на стол, берёт чашку, держит её за ручку)
Дети: « Кладёте, берёте, держите».
Воспитатель: Какие ручки вы видите в комнате?. (Дети отвечают). Какие ручки вам встречались дома, на улице, в транспорте? (Ручка у двери, сумки, сковородки, холодильника, шкафа, вилки и т.п.). Закончите предложения, которые я начну: Ручкой можно… (писать). Ручку можно на стол… (положить), За ручку можно чашку… (держать, брать, взять). У кастрюли две… (ручки). Для чего нужна ручка ? Вспомните, что сказала Таня, когда пришла к вам.
Дети: « Она сказала « здравствуйте», поздоровалась.
Воспитатель: « А теперь, что она делает?
Дети: « Прощается, машет ручкой, говорит « до свидания».
Задание:

1. *Определите раздел методики развития речи дошкольников.в котором рекомендована эта игра.*
2. *Каковы дидактические задачи игры?*
3. *В какой возрастной группе можно её проводить?*

Педагогическая задача №5
Содержание:Упражнение: «Что бывает круглым?»
Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня…).
Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, шнур…).
Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф…).
Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье…).
Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь…).
Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, доска, яблоко…). И т.п.
Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенного упражнения
3.Определить возрастную группу, в которой проводится это упражнение
4.Усложнить задание с помощью слов, данных в скобках.(продумайте форму проведения данного упражнения

Педагогическая задача №6
Содержание: Занятие « Поиграем с нашими гостями»
В гости приходят куклы, дети знакомятся с ними, рассматривают, сравнивают. Воспитатель загадывает детям загадку об одной из кукол. Затем 2-3 ребенка загадывают про кукол, называя несколько характерных деталей их внешнего вида.
Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенного занятия
3.Определить возрастную группу, в которой проводится это занятие

Педагогическая задача №7
Содержание: Словесная игра «Какое что бывает»

Воспитатель называет детям разные слова, обозначающие предметы и явления, предлагает сказать, каким бывает, например, утро, ночь, мышка, лиса и т.п.
Задание:
1.Определить возрастную группу, с которой проводится игра
2.назвать цель игры.
3. почему игра названа словесной?

ВАРИАНТ II

Педагогическая задача№1
Содержание:На занятии по первичному ознакомлению с предметом в младшей группе воспитатель устанавливает связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен, знакомит со свойствами и качествами предмета.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.Правильно ли воспитатель выбрал методику?
2.Перечислите виды занятий по ознакомлению с предметным миром в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая задача №2
Содержание:На занятии с образными игрушками « Оденем куклу на прогулку» воспитатель связывает слово с действием. Детям предлагается активно действовать с предметом, отвечать на вопросы « что это?», «что мы делаем?», «что мы надеваем?», «Что будем надевать потом?», «почему так тепло одели куклу?», «на что мы наденем варежки?» и т.п.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.В каком возрасте проводятся такие занятия?
2.Какой метод ознакомления с окружающим и развития словаря здесь использован?
3. Назовите задачи занятия.
4. Кто разработал методику таких занятий?

Педагогическая задача №3
Содержание:На занятии дети рассматривают игрушки, вместе с воспитателем выделяют их характерные признаки. Затем воспитатель в качестве образца загадывает описательную загадку об одной из них. После этого предлагает детям придумать свои загадки.
Задание:
1.С какой возрастной группы проводятся такие занятия?
2. Как они называются?
3.Какие приемы использует воспитатель?

Педагогическая задача №4
Содержание:Игра «Умный словесник»
Материал: картинки, изображающие различную посуду.
Воспитатель. Ребята, сейчас я буду называть вам предмет, а вы найдите карточку, на которой этот предмет изображен.
1. Чашечка, небольшой сосуд для соли, подаваемый к столу. (Солонка.)
Продолговатая тарелка для селедки. (Селедочница.)
2. Сосуд для соуса. (Соусник.)
3. Место, для хранения хлеба. (Хлебница.)
4. Специальная посуда для подачи супа к столу. (Супница.)
5. Сосуд для молотых зерен перца. (Перечница.)
6. Столовая посуда для сливочного масла. (Масленка.)
7. Посуда, которая используется за столом во время еды. (Столовая посуда.)

8. Посуда для сахара. (Сахарница.)
9. Ваза, блюдо для сухарей. (Сухарница.)
10. Ваза для конфет. (Конфетница.)
11. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заварки чая. (Чайник, чайничек.)
12. Все предметы, которые используются для питья чая. (Чайная посуда; чайная ложка, чайный сервиз, чайное полотенце.)
13.Металлическая посуда для варка пищи. (Кастрюля.)
14.Мелкая, с загнутыми краями, круглая металлическая посуда для жаренья. (Сковорода, сковородка (разг.).)
15.Большая разливательная ложка. (Половник; поварешка (разг.); черпак — приспособление для черпания, ковш на длинной рукоятке.)
И т.п.
16.Какая бывает посуда? (Чайная, столовая, кухонная.)

Задание:
1. *Назовите раздел теории и методики развития речи детей*
2. *Определите задачи дидактической игры*
3. *В какой возрастной группе будет проводиться эта игра?*

Педагогическая задача №5
Содержание:Игра: «Чудесный мешочек».
Материал: мешочек, натуральные овощи или муляжи.
Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами.
Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их.
Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей.
Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.
задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенной игры
3Определить возрастную группу, в которой проводится эта игра
4.Как вы сможете заинтересовать детей выполнением этого задания? (предложить свой ход игры)

Педагогическая задача №6
Содержание: Игра «Загадки»
Педагог предлагает детям послушать загадки об атрибутах разных профессий.
Например: Куда нос, туда и хвост (иголка);
Дом из жести, а жильцы в нём – вести (почтовый ящик);
Сам пустой, голос густой, дроби отбивает, ребят созывает (барабан);
Конь бежит – земля дрожит, из ноздрей дым валит (поезд); и т.п.
Отобрав картинку-отгадку, ребёнок называет соответствующую профессию.
Например: фотоаппарат – фотограф, улей – пчеловод и т.д.
Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенной игры
3.Определить возрастную группу, в которой проводится эта игра
4.Продумайте форму организации детей

Педагогическая задача №7
Содержание: Словесная игра «Кто больше слов скажет про…»
Воспитатель называет детям различные предметы, предлагает сказать про них как можно больше слов (кукла,мяч,медведь и т.п.)

Задание:
1.Определить возрастную группу, с которой проводится игра
2.назвать цель игры.
3. почему игра названа словесной?

Задание 4:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим
Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (СРЕЗОВАЯ)

Инструкция для обучающихся по выполнению задания
При ответе на вопрос № 1 (Вариант №1,2) из перечисленных понятий вам необходимо найти нужные и указать их номера.
При ответе на вопрос № 2 (Вариант №1,2) необходимо вспомнить и записать понятие.
При ответе на вопрос № 3 (Вариант №1,2) продемонстрируйте понимание сути вопроса.
При ответе на вопрос № 4 (Вариант №1,2) необходимо изложить свои рассуждения по предложенному вопросу.
При ответе на вопрос № 5 (Вариант №1,2) необходимо представить доказательства с обоснованием своей точки зрения.
При ответе на вопрос № 6 (Вариант №1,2) необходимо установить межпредметные связи и объяснить свою точку зрения.

Критерии оценивания

Правильный ответ на вопрос №1 ДКР – от 0 до1 балла. Неполный, неточный ответ может быть оценен 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №2 ДКР – от 0 до2 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №3 ДКР – от 0 до3 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №4 ДКР – от 0 до4 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №5 ДКР – от 0 до5 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №1 ДКР – от 0 до 6 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 5,5; 5;4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
95-100	21- 19	5 (отлично)

80- 94	18 - 16	4 (хорошо)
60-79	15- 13	3 (удовлетворительно)
60 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

Диагностическая контрольная работа по МДК 0302 «Теория и методика развития речи детей». Специальность 44.02.01

ВАРИАНТ 1

1. Из перечисленных методов выберите только те, которые относятся к методам, направленным на закрепление и активизацию словаря

1.рассматривание и обследование предметов,
2.наблюдение,
3.осмотры помещения детского сада,
4.целевые прогулки и экскурсии;
5.рассматривание картин с малознакомым содержанием,
6. рассматривание игрушек,
7.рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,
8.дидактические игры,
9.дидактические (словарные) упражнения.

2. Дайте определение понятию «количественный рост словаря».

3. Объясните, почему дошкольники без труда овладевают бытовым и природоведческим словарем.

4.Определите, как называется занятие, имеющее структуру, описанную ниже, его цель, возрастную группу, с которой проводятся такие занятия.

- воспитатель рассматривает с детьми игрушки, выделяет характерные признаки,
- воспитатель загадывает в качестве образца загадку об одной из игрушек.
- детям предлагается самим придумать свои загадки по другим игрушкам.

5. Докажите, что связная речь является ведущей задачей развития речи.

6. Объясните, почему словарная работа имеет значение в развитии разных сторон личности.

Диагностическая контрольная работа по МДК 0302 «Теория и методика развития речи детей». Специальность 44.02.01

ВАРИАНТ 2

1.Из перечисленных методов выберите только те, которые относятся к методам накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)

1.рассматривание и обследование предметов,
2.наблюдение,
3.осмотры помещения детского сада,
4.целевые прогулки и экскурсии;
5.рассматривание картин с малознакомым содержанием,
6. рассматривание игрушек,
7.рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,
8.дидактические игры,
9.дидактические (словарные) упражнения.

2. Дайте определение понятию «качественное развитие словаря».

3. Объясните, почему для дошкольников представляет трудность освоение лексики, обозначающей время, пространство и количество.

4.Определите, как называется занятие, имеющее структуру, описанную ниже, его цель, возрастную группу, с которой проводятся такие занятия.
- первая часть – выделение качества предмета в какой-либо ситуации или деятельности, ознакомление с новым словом (прозрачный, непрозрачный);
- вторая часть – обучение детей обследовательским действиям, выделение каждым ребенком качеств, закрепление слов-названий, освоение слов, обозначающих действия; - - третья часть – упражнение детей в выделении данного качества в разнообразных предметах и в использовании новых слов.
5. Докажите, что принцип комплексности должен лежать в основе работы по развитию речи дошкольников.
6. Согласны ли вы с утверждением: «Развитие словаря связано со всей воспитательно-образовательной работой»? Объясните свою точку зрения.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Грамматика – это --- - - -

6. Наиболее подробно, теоретически обоснованно раздел «Формирование грамматического строя речи» представлен в:
А) Типовой программе воспитания и обучения
Б) Программе «Радуга»
В) «Программе развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
7. Раздел грамматики, изучающий образование слов на базе другого однокоренного слова или других слов – это ----------.
8. Раздел грамматики, изучающий сочетаемость и порядок следования слов – это ----------
9. Ребёнок усваивает грамматическую систему родного языка к трём годам. (ДА.НЕТ)
10. Грамматику логикой языка назвал:
А) К.Д.Ушинский
Б) Д.Б.Эльконин
В) А.А.Реформатский
Д) А.М.Шахранович
11. Важнейшее условие формирования грамматических навыков – практика речевого общения. ДА.НЕТ.

12.Ведущими приёмами обучения грамматическим навыкам можно назвать: ----------

13.Выберите правильный ответ: специальные упражнения направленные на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования впервые были разработаны
1. А.Н.Гвоздевым
2. А.Г. Арушановой
3.К.Д.Ушинским
4. О.С.Ушаковой

14. Основой усвоения грамматического строя является формирование грамматических обобщений. ДА.НЕТ.

15.Укажите верные варианты ответов. Пути формирования грамматически правильной речи у детей:
1.создание благоприятной языковой среды
2.культура поведения
3. исправление грамматических ошибок
4. Познание
5. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам.
6. Поручения.
7. Указания.
8. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Задание 6:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*
Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

2.3.Методика воспитания звуковой культуры речи

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1.Выберите правильные варианты ответов. Воспитание звуковой культуры предполагает:

а) формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения,

б) воспитание орфоэпически правильной речи,

в) формирование выразительности речи.

2. Дополните информацию. Работа по звуковой культуре речи должна вестись в двух направлениях:

развитие речедвигательного аппарата и

_____

3.Верно ли высказывание: «Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют наличие у детей недостатков звукопроизношения. «ДА/НЕТ

4.С какого возраста, по утверждению Е. Ф. Рау, всякое отступление от правильного произношения необходимо рассматривать уже как затянувшееся косноязычие, которое может превратиться в привычку ребенка:

а) с 3 лет

б) с 5 лет

в) с 6 лет

5.Причины речевых нарушений детей бывают:

Органические и _____

6. Можно ли считать одной из причин функциональных нарушений речи после пяти лет неблагоприятную обстановку, среди которой живет ребенок? ДА/НЕТ

7. Выберите правильные варианты ответов. Содержанием работы по звуковой культуре речи в младшем дошкольном возрасте является:

а) развитию звукового анализа слов (вычленение в словах и фразах нужных звуков, называние слов с заданным звуком), определению места звука в слове (начало, середина, конец).

б) преодоление общей смягченности произношения

в) воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э

8. Верно ли высказывание: «Формирование звуковой стороны речи в условиях детского сада осуществляется только в форме обучения на занятиях»? ДА/НЕТ

9. Дети усваивают речь, подражая:

а) людям

б) звукам природы

10. Соотнесите название игры с задачей, которая решается в ходе ее проведения.

а. «Кто как кричит?», «Что звучит?»,

б. «Подуй на плавающих в воде уток», «Сдуй снежинки»

в. «Угадай, кто позвал?», «Угадай, что я сказала?»

1. Развитие моторики артикуляционного аппарата

2. Развития речевого слуха, слухового внимания

3. Развитие речевого дыхания

а.- , б. - , в. - .
11. Пронумеруйте в нужной последовательности этапы обучения правильному звукопроизношению:
а) становление звуков речи, или постановка звука
б) подготовка речедвигательного аппарата, речевого дыхания, речевого слуха
в) дифференциации смешиваемых звуков
г) закрепление и автоматизация звуков
а) - , б) - , в) - , г) - .
12. При постановке звука для упражнений необходимо давать детям новый речевой материал, так как хорошо знакомые ребенку стихи, картинки вызовут у него старое, привычное произношение звука. ДА/НЕТ
13. Если невозможно поставить звук на основе подражания, используют:
а) объяснение артикуляции нужного звука
б) образец произношения звука
14. Для закрепления и автоматизации нового звука необходимо, чтобы в течение дня ребенок произносил его не менее:
а) 3-6 раз
б) 5-9 раз
в) 10–20 раз
15. Можно ли проводить упражнения по дифференциации смешиваемых звуков без картинок, на одном только словарном материале? ДА/НЕТ

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Методика обучения детей связной речи

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Диагностическая контрольная работа (срезовая)

Инструкция для обучающихся по выполнению задания
При ответе на вопрос № 1 (Вариант №1,2) необходимо выбрать нужные варианты ответа, их может быть несколько.
При ответе на вопрос № 2 (Вариант №1) необходимо определить группы вопросов в зависимости от мыслительной задачи.
При ответе на вопрос № 2 (Вариант №2) необходимо вспомнить и записать определение.
При ответе на вопрос № 3 (Вариант №1,2) необходимо объяснить отличия предложенных понятий.
При ответе на вопрос № 4 (Вариант №1,2) необходимо изложить свои рассуждения по поводу сравнения структуры занятий в разных возрастных группах.
При ответе на вопрос № 5 (Вариант №1,2) необходимо представить доказательства с обоснованием своей точки зрения.

При ответе на вопрос № 6 (Вариант №1,2) необходимо установить межпредметные связи.
Критерии оценивания

Правильный ответ на вопрос №1 ДКР – от 0 до1 балла. Неполный, неточный ответ может быть оценен 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №2 ДКР – от 0 до2 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №3 ДКР – от 0 до3 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №4 ДКР – от 0 до4 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №5 ДКР – от 0 до5 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №1 ДКР – от 0 до 6 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 5,5; 5;4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
95-100	21- 19	5 (отлично)
80- 94	18 - 16	4 (хорошо)
60-79	15- 13	3 (удовлетворительно)
60 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

Диагностическая контрольная работа по МДК 0302 «Теория и методика развития речи детей». ВАРИАНТ 1

1.Найдите среди предложенных вариантов ответов только те, которые относятся к группам вопросов (в зависимости от мыслительной задачи). Укажите их номера.
1) репродуктивные
2) продуктивные
3) поисковые

2. Перечислите виды игрушек, которые используют для обучения монологической речи в ходе рассказывания по игрушкам.

3. Объясните отличия беседы и разговора.

4. Сравните структуру занятия по описанию игрушки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

1. Проанализируйте занятие, описание которого приведено ниже: определите возрастную группу, укажите, правильно ли использована методика, согласно возрасту детей. Докажите свою точку зрения.

На занятии «Наши любимые игрушки» (медвежонок, зайчик, телефон, неваляшка, самосвал) один ребенок описывает игрушку, не называя ее, а остальные отгадывают. Занятие можно закончить предложением так рассказать про любимую игрушку, которая находится дома, чтобы все поняли, какая она. В конце можно дать задание внимательно рассмотреть дома игрушку и на следующий день дополнить свое описание или подумать и рассказать, как с этой игрушкой можно играть.

2. Объясните, почему в младшем дошкольном возрасте начинается переход от ситуативной речи к контекстной.

Диагностическая контрольная работа по МДК 0302 «Теория и методика развития речи детей». Специальность 44.02.01

ВАРИАНТ 2

1.Найдите среди указанных особенностей методики обучения рассказыванию по картине те, которые относятся к среднему дошкольному возрасту. Укажите номер варианта.

1) Воспитатель рассказывает по картине, дети заканчивают предложения. Занятие заканчивается обобщающим рассказом воспитателя.

2) После рассматривания картины проводится беседа, затем воспитатель дает образец рассказа, после чего дети рассказывают по образцу.

3) Образец рассказа дается в виде начала, дети продолжают и заканчивают его, образец может даваться после нескольких детских рассказов или вообще не использоваться.

2. Дайте определение « связной речи».

3.Объясните отличия ситуативной и контекстной речи.

4.Сравните структуру занятия по загадыванию загадок в среднем и старшем дошкольном возрасте.

5. Проанализируйте занятие, описание которого приведено ниже: определите возрастную группу , укажите, правильно ли использована методика согласно возрасту детей. Докажите свою точку зрения.

В игре «Подарки» дети последовательно описать игрушку, не называя ее. Организация занятия: в коробках приносят новые игрушки, это подарки для группы. Появление подарков обыгрывается (почтальон принес в посылке). Предлагается познакомиться с тем, какие подарки находятся в коробках, но при этом надо выполнить два условия: хорошо описать игрушку и отгадать ее. Если эти условия будут выполнены, игрушка останется в группе (мотивационная установка). Затем вызывают 3 – 4 детей (по количеству игрушек). Они должны открыть коробки и, не вынимая игрушку, рассмотреть ее и подумать, в какой последовательности построить описание, закончив его оценочным суждением.

6. Объясните, почему круг разговоров в младшем возрасте связан с тем, что окружает детей, что они непосредственно наблюдают; с игрушками, транспортом, улицей, семьей.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

Тестовый материал

1.Пособие Л.М. Гурович, в котором раскрываются возрастные особенности восприятия дошкольниками литературного произведения, называется «……»

2.Детям какого возраста характерна зависимость понимания текста от личного опыта, непонимание переживаний и мотивов поступков героев?

а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

3.В каком возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства?

а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

4. В каком возрасте дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей?

а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

5.Допишите группы произведений,которые входят в круг детского чтения:

а) произведения ……..

б) произведения……..литературы

в) произведения……..литературы

6. Допишите, какие формы работы с книгой вы знаете: 1. *чтение и рассказывание художественной литературы;* 2. ……..

7.Можно ли на занятиях по ознакомлению с художественной литературой объединять произведения, принадлежащие к разным видам искусства? (ДА/НЕТ)

8. С какой целью делается литературный анализ художественного текста:

а) работа над выразительностью передачи текста;

б) с целью понимания основного замысла автора, характера действующих лиц, мотивов их поступков.

9. Выберите правильный вариант ответа. Во время чтения прозы для пояснения незнакомого слова необходимо:

а)прервать чтение и объяснить значение слова;

б) подставить во время чтения синоним к незнакомому слову;

в) сказать, что объясните это слово после чтения.

10. Возможно ли объяснение незнакомых слов до чтения произведения ? (ДА/НЕТ)

11.Если книга объединяет ряд картинок с небольшими подписями, не связанными друг с другом:

а) сначала показывается картинка, потом читается текст.

б) сначала читается текст, потом показывается картинка.

12.Если текст не разбит на главки, иллюстрации показываются:

а) до чтения; б) во время чтения; в) после чтения.

13. С какой целью делается исполнительский анализ художественного текста:

а) работа над выразительностью передачи текста;

б) с целью понимания характера действующих лиц, мотивов их поступков.

в) с целью выбора произведения, соответствующего теме занятия.

14.Закончите мысль. Вопросы к произведению можно классифицировать как 1.позволяющие выявить основной смысл, идею ; 2.выявить эмоциональное отношение к событиям и понять средства художественной выразительности; 3.направленные на ……

15. Для выявления идеи произведения используют вопросы:

а) констатирующие; б) поисковые

16. Задачи добиваться хорошего запоминания и учить детей читать стихи выразительно решаются:

а) одновременно; б) последовательно (сначала добиваемся запоминания, а потом учим читать выразительно)

17. Рекомендуется ли заучивать стихи хором?(ДА/НЕТ)
18. Короткие стихи заучиваем:
а) по строкам и строфам; б) целиком
19. По мнению психологов, сколько необходимо повторений для полного запоминания стихотворения?
20. С какого возраста вводится традиционная структура занятия по заучиванию стихов:
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

.Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Современная Программа обучения и воспитания предусматривает обучение старших дошкольников чтению и письму (Да/ Нет)
2. Соотнесите задачи подготовки к обучению грамоте с их содержанием:
   1.ознакомление со словом;
   2.ознакомление с предложением;
   3.ознакомление со словесным составом предложения;
   4.ознакомление со слоговым составом слова;
   5.ознакомление со звуковым строением слова.
   а)определение количества, последовательности звуков;
   б)выделение предложения как смысловой единицы из речи;
   в) вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы;
   г) деление предложения на слова и составление из слов предложений;
   д) членение слов на части и составление слов из слогов.
3. Прием сравнения звуков речи с «песенками» используется в :
   а)младших группах; б)средней группе; в) старших группах.

4. Закончите предложение. Для наглядного изображения словесного состава предложения используется прием……..
5. Детям какого возраста характерна зависимость понимания текста от личного опыта, непонимание переживаний и мотивов поступков героев?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
6. Допишите, какие формы работы с книгой вы знаете: 1. *чтение и рассказывание художественной литературы;* 2. ……..
7. Возможно ли объяснение незнакомых слов до чтения произведения ? (ДА/НЕТ)
8. Для выявления идеи произведения используют вопросы:

а) констатирующие; б) поисковые
9. Календарный план лучше всего начинать составлять с:
а) подбора занятий на 1-2 недели;
б) подбора форм работы по развитию речи вне занятий.
10. Переход между частями комплексного занятия должен быть:
а) плавным, незаметным для детей;
б) ярко выраженным, подчеркиваемым педагогом;
в) оба варианта.
11. Должно ли в календарном плане на один день занятие по развитию речи стоять первым? (Да/Нет)
12. Соотнесите формы работы по развитию речи с содержанием:
1.фронтальные формы;
2. подгрупповые формы;
3. индивидуальные формы.
а) показ и объяснение новой настольной игры, привлечение к починке книг;
б) наблюдение на прогулке, подвижная игра с речевым материалом, участие в празднике;
в) повторение стихотворения, вовлечение в разговор.
13. Можно ли планировать дополнительные занятия с теми, кто не усвоил материал со всей группой? (Да/Нет)
14. К условиям, для правильного развития речи можно отнести:
а) охрана органов слуха, зрения, речедвигательного аппарата;
б) разнообразная деятельность детей,
в) речь взрослых;
г) пособия по развитию речи.
15. Закончите фразу. Заведующая и старший воспитатель оценивают речь воспитателя с трех сторон: содержательность, возрастную и педагогическую направленность и правильность…….
16. Соотнесите формы методической работы по развитию речи с из содержанием:
1.контроль и методическая помощь;
2. повышение квалификации воспитателей.
а) посещения групп; б) консультации; в) взаимопосещения; г) педсовет; д) изучение литературы; е)заочное обучение; ж)экскурсии; з) лекции, встречи со специалистами.
17. Можно ли отнести пропаганду знаний по развитию речи среди родителей к формам методической работы в ДОУ? (Да/Нет)
18. Выберите правильный ответ. На педагогическом совете в ДОУ
а) вопросы развития речи могут составить только часть повестки дня;
б) вопросам развития речи могут быть полностью посвящены 1-2 педсовета;
в) оба варианта.
19. Знакомить с твердостью/ мягкостью согласных в игровой форме начинают с:
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
20. Закончите предложение.
Данная схема используется для ознакомления детей с……..

Задание 10:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
1.7. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

.Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

3.1.Задания для оценки освоения МДК0302 Теория и методика развития речи у детей *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: __З 1 – З 14

Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*

Форма и условия промежуточной аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:
подготовка____5_____ мин;
выполнение ___1____ час ____00___ мин;
оформление и сдача ___20___ мин;
всего ___1___ час __25___ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____

Методические указания к проведению
комплексного экзамена по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Экзамен проводится в зимнюю сессию и является комбинированным по МДК 0302 «Теория и методика развития речи»: Раздел 1 «Введение в методику развития речи», Раздел 2 « Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста», Раздел 3.1. « Теория и методика развития связной речи» и итоговым после прохождения курса « Детской литературы с практикумом по выразительному чтению .Темы: « Введение», « Фольклор «, « Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении», « Русская детская литература первой половины Х1Х века», « Русская детская литература второй половины Х1Х века», Русская детская литература первой половины ХХ века».

Экзамен состоит из 2 – х частей:

1 часть экзамена - выполнение тестовых заданий по МДК 0302 и МДК 0305; Цель теста – проверка знаний, полученных в ходе прохождения МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тестовые задания выполняет вся группа одновременно. Время выполнения - 45 минут. На группу даётся 2 варианта тестов по 25 вопросов. После выполнения тестов делается 20 минутный перерыв для их проверки.

2 часть экзамена – практико – ориентированное задание (по билетам). Выполнение заданий по МДКК 0302 Методика развития речи детей и МДК 0305 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовое задание

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

УТВЕРЖДЕНО
На заседании ПЦК
Председатель ПЦК_____
Протокол от №

СОГЛАСОВАНО
_____ _____
«_____» _____ _____ г.

ВАРИАНТ № 1.

1Допишите ответ:
Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку в ДОУ – это формирование _____ и навыков _____.

2.Выберите правильный ответ: Теория и методика развития речи у детей - это педагогическая наука. (Да, нет)

3.Установите соответствия между элементами двух списков:

1.средство общения 3.язык

2.процесс общения 4.речь

4.Выберите множественные ответы: К средствам развития речи относятся:
А) общение взрослых и детей
Б) программа развития речи
В) художественная литература
Г) частота употребления слов в речи
Д) пересказ
Е) обучение родной речи и языку на занятиях

5. Выберите правильный ответ: Верно ли высказывание:» Общение является ведущим средством развития речи?» (ДА/НЕТ)

6. Допишите ответ: *Под связной речью понимают* смысловое развернутое высказывание -------

7.Укажите неправильный ответ: Отметьте пункт, который является лишним в перечне: «В зависимости от функции выделяют типы монологов»:
А) описание,
Б) повествование,
В) рассуждение,
Г) ситуация.

8. Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы дети пересказывают содержание не только хорошо знакомых сказок и рассказов, но и тех, которые они услышали впервые?
А) младшая
Б) средняя
В) старшая

9. Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы дети связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей?
А) младшая
Б) средняя
В) старшая

10.Выберите правильный ответ: Что такое разговор воспитателя с детьми?

А) неподготовленный диалог
Б) подготовленный диалог

11.Допишите ответ : Детская литература – это ----------

12. Выберите правильный ответ:
жанр фольклорного произведения: « Водичка, водичка. Умой моё личико»----------

А. – потешка
Б. – колыбельная
В. – прибаутка
Г.- закличка

13. Установите соответствие между видами сказок и их героями:
1. о животных
2. волшебные
3. бытовые
4. Кот, петух, лиса
5. Мужик и барин
6. Иван – царевич и серый волк

14. Допишите ответ: Укажите автора и название произведения по следующим строчкам:
« Там котик усатый по садику ходит, а козлик рогатый за котиком бродит.» ----------

15. Установите правильную последовательность в сюжете сказки Л.Н.Толстого « Три медведя»:
1. Девочка ушла из дому и заблудилась в лесу----------
2. Девочка в доме медведей----------
3. Девочка в спальне ложится на кровать Мишутки----------
4. Девочка в столовой, угощается похлёбкой Мишутки----------
5. Девочка садится на стульчик Мишутки и ломает его----------
6. Девочка убегает от медведей.

16. Допишите ответ: 1861год – это год издания учебной книги К.Д.Ушинского ----------

17.Выберите правильный ответ: Название рассказа Л.Н.Толстого, который заканчивается следующими строчками: « Мать села под корову, обтёрла вымя, стала доить, а дети сели кругом и смотрели».
А. - Косточка
Б.- Акула
В.- Корова
Г. – Филипок

18. Напишите ответ: Наиболее известное произведение П.П.Ершова

19.Допишите ответ: Сборник сказок М – Сибиряка, адресованный детям дошкольного возраста, называется:----«----------

20. Установите соответствие между главными героями сказок К.И.Чукорвского и их названиями:
1. Ваня Васильчиков
2. Комарик
3. Воробей
4. Муха - цокотуха
5. Тараканище
6. Крокодил

21. Выберите правильный ответ: Одеяло убежало, / Улетела простыня, / И подушка, / Как лягушка, / Ускакала от меня…(Этими строчками начинается сказка К.И.Чуковского)
А .» Федорино горе»
Б.» Мойдодыр»
В.»Краденое солнце»
Г. «Бармалей»

22. Выберите правильный ответ: «Повесть временных лет» принадлежит перу

А. Нестора –летописца
Б. Владимира Мономаха
В. протопопа Аввакума
23. Напишите ответ: Автор «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»
24.Допишите ответ: Наиболее известное произведение А.Погорельского, в котором мальчик невольно предает своего друга - это ----------
25. Выберите правильный ответ: Какие произведения мы называем вошедшими в круг детского чтения:
А . Написанные специально для детей
Б. Не написанные специально для детей, но интересные и доступные для них

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

УТВЕРЖДЕНО
На заседании ПЦК
Председатель ПЦК_____
Протокол от №

СОГЛАСОВАНО
_____ _____
«_____» _____ _____ г.

ВАРИАНТ № 2

1 Допишите ответ: Предметом изучения методики является процесс…… 2. Выберите правильный ответ: Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков (ДА/НЕТ)
3. Выберите множественные ответы: Виды речевых умений, формируемые дошкольной методикой развития речи
1.умение говорить
2.умение аудировать (понимать речь)
3.умение излагать свои мысли в письменной речи
4.умение читать
4.Выберите правильный ответ: Ведущей задачей развития речи детей в ДОУ является развитие связной речи (ДА/НЕТ)
5.Допишите ответ: Обучение - это ……. процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают речевыми навыками и умениями.6. Выберите правильный ответ: Задачи, которые решаются во вводной части занятия по развитию речи детей
А) решаются главные задачи занятия
Б) устанавливаются связи с прошлым опытом, создаются мотивы деятельности
В) закрепляются и обобщаются знания
7. Выберите правильный ответ: В каком возрасте проводится больше занятий словесного характера?
А) мл.возр.
Б) средн. возр.
В) старш.возр.
8. Допишите ответ : Коллективные ответы и перебивание собеседника допустимы в ----------возрасте

9.Установите соответствие между кругом разговоров воспитателя с детьми и возрастной группой.
А)младшая
Б)средняя
1. С ребенком можно говорить о том, что он не видел, но о чем ему читали в книгах, о чем он слышал.
2. С детьми говорят о том, что их окружает , что они непосредственно наблюдают: об игрушках, транспорте, улице, семье.
10.Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы начинают преобладать коллективные разговоры
А)младшая
Б)средняя
В)старшая

11.Выберите правильный ответ: Первая группа детского фольклора – это:
А. -Загадки, пословицы, поговорки
Б.- Колыбельные, потешки, пестушки
В.- Дразнилки, считалки, жеребьёваки
Г. -Заклички, скороговорки, прговорки
12.Допишите ответ: Роль животных в волшебных сказках – это роль----------
-----13. Установите соответствия в сказке А.С.Пушкина « О рыбаке и рыбке « между требованиями старухи и реакцией моря:
1. « Хоть бы взял ты с неё корыто».
2. « Поклонись ей, выпроси уж избу».
3. « Хочу быть столбовою дворянкой».
4. « Хочу быть вольною царицей»
5. « Хочу быть владычецей морскою»,
6. « На море чёрная буря».
7. « Не спокойно синее море».
8. « Помутилося синее море».
9. «Море слегка разыгралось».
10. « Почернело синее море».
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .
14.Установите соответствие между годами издания сказок А.С.Пушкина и их названиями:
1. 1831г.
2. 1833г.
3. 1834г.
4.» Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. « Сказка о золотом петушке».;
6. « Сказка о царе Салтане»;.
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .
15. Допишите ответ: Стихотворения:» Птичка», « Котик и Козлик», « Жаворонок» сочинил для маленьких детей русский поэт----------
16.Установите соответствия между авторами и названиями их произведений для детей:
1. Антоний Погорельский
2. В.Ф.Одоевский
3.Городок в табакерке
4. Чёрная курица или подземные жители
Ответ : 1 - ; 2 - .
17.Установите соответствие между годом издания учебных книг К.Д.Ушинского для детей с их названиями:
1. 1861год

2. 1864 год
3. Родное слово
4.Детский мир
Ответ: 1 - ; 2 - .
18. Установите соответствие между годом издания учебных книг Л.Н.Толстого с их названиями:
1. 1872г.
2. 1875г
3. Новая Азбука
4. Азбука
Ответ: 1 - ; 2 - .
19. Выберите правильные ответы: К фольклорным произведениям можно отнести
А. былины
Б. повести
В. сказки
Г. новеллы
20. Выберите правильные ответы: К детскому фольклору относятся:
А.пословицы
Б. пестушки
В. скороговорки
Г. поговорки
Д. считалки
21. Выберите правильный ответ: В сказке «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевский знакомит детей с
А. сложным техническим механизмом
Б. картинами русской природы
Д. миром животных
22.Допишите ответ: Автором книги « От двух до пяти» является----------
23. Выберите правильный ответ: Юмористические стихи для детей « Багаж», « Вот какой рассеянный» написал:
А. – С.Михалков
Б. – К. Чуковский
В. – С.Маршак
Г. – В.Берестов
24. Выберите правильные ответы: Какие исторические события оказали влияние на русскую детскую литературу первой половины XIX века.
А.- реформы государственного управления
Б. – война 1812 года
В. – движение декабристов
25. Выберите правильный ответ: Первая печатная детская книга:
А. «Азбука отпускная» Савватия
Б. Азбука Ивана Федорова
В. «Вертоград многоцветный» Симеона Полоцкого

Практико-ориентированные задания
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 1. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В.Маяковского «Кем быть?»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

1. №	2. Показатели оценки	3.Баллы
1.	Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2.	Правильно сформулирована цель занятия	
3.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №2

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 2. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Мороз Иванович»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

6. №	7. Показатели оценки	3.Баллы
5.	Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
6.	. Правильно сформулирована цель занятия	
7.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
8.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
10-9	Отлично
8-7	Хорошо
6-5	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 3. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Городок в табакерке»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

11. №	12. Показатели оценки	3.Баллы
9.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
10.	. Правильно сформулирована цель занятия	
11.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
12.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 4. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Бедный Гнедко»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

16. №	17. Показатели оценки	3.Баллы
13.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
14.	. Правильно сформулирована цель занятия	
15.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
16.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 5. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением А. Погорельского «Черная курица»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

21. №	22. Показатели оценки	3.Баллы
17.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
18.	. Правильно сформулирована цель занятия	
19.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
20.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 6. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением П.Ершова «Конек горбунок»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

26. №	27. Показатели оценки	3.Баллы
21.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
22.	. Правильно сформулирована цель занятия	
23.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
24.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 7 . Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Д.Ушинского «Петушок и бобовое зернышко»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

31. №	32. Показатели оценки	3.Баллы
25.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
26.	. Правильно сформулирована цель занятия	
27.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
28.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
4	Отлично
3	Хорошо
2	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 8 . Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Л.Н.Толстого «Косточка»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
29.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
30.	. Правильно сформулирована цель занятия	
31.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
32.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
4	Отлично
3	Хорошо
2	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 9. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Чуковского «Краденое солнце»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 10. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Д.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

1 №	2 Показатели оценки	3.Баллы
33.	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	

34.	Правильно сформулирована цель занятия	
35.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
36.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача11. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением А.Чехова «Белолобый»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практик ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	

3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 12. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про серого Зайца – длинные уши, короткий хвост»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	

2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 13. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Чуковского «Тараканище»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	

3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 14. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	

2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 15. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «В океанариуме».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	

4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 16. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Моя семья».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	

	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 17. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Парк осенью».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 18. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Российский флаг».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 19. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Весенние цветы».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 20 . Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Наш друг светофор».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 21. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Мамин праздник».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача22. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «От зернышка до хлебушка».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 23. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Все профессии важны».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 24. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Городской транспорт».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 25. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Парки и сады нашего города».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 26. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Зима».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки выполнения задания

Задания по МДК 03.02.Теория и методика развития речи у детей

«Отлично» – Демонстрирует знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста, знает приемы для побуждения детей к речевой активности и поощрения позитивного диалогического общения, формулирует задачи занятия с учётом возрастных особенностей детей, при составлении ТК соблюдает требования методики к структуре и содержанию занятия, правильно подбирает вопросы для беседы по художественному произведению и для проведения ситуативной беседы на заданную тему, учитывая возрастные особенности детей.

«Хорошо» - Знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста, знание приемов для побуждения детей к речевой активности и поощрения позитивного диалогического общения. Допускает незначительные неточности при формулировании задач занятия, подборе вопросов для беседы.

«Удовлетворительно» – Знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста. Допускает ошибки при формулировании задач занятия, допускает ошибки при составлении ТК занятия по обучению детей связной речи. Испытывает затруднения в подборе вопросов для беседы.

«Неудовлетворительно» – Недостаточное знание методики развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Испытывает сложности в определении программного содержания занятия, не может прогнозировать планируемый результат в развитии связной речи у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ТК, не знает приёмы работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М.

Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017

4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.А. Стародубова. - 5-е изд., стер. – Москва, Издательский центр Академия,2018.

Дополнительные источники:

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М., 2019

Программа воспитания и обучения дошкольников « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2014

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное Воспитание»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Учительская газета
4. Журнал «Дошкольная педагогика»
5. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

Интернет ресурсы:

1. http://window.edu.ru – единое окно образовательных ресурсов
2. http://www.prosv. ru – сайт изд. Просвещения
3. http://dic academic. ru – словари и энциклопедии

http://studetam.net – электронная библиотека учебников

6. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Технические средства:

Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски

Информационные источники: профессиональная литература (статьи, монографии, исследования); электронные базы данных (научные публикации, диссертации, аналитические отчеты); интернет; консультации с преподавателем, электронные библиотеки.

Учебники и учебные пособия:

Предметные учебники, практические пособия, учебные методические комплексы

МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

3.2.Задания для оценки освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

Задание 1: тест «Теоретические основы методики экологического образования дошкольников».

Проверяемые результаты обучения:

1. знание теоретических основ экологического образования дошкольников;
2. знание требований создания развивающей экологической среды.

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса.

Форма и условия аттестации: дифференцированный зачёт в форме тестирования после освоения раздела 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения:

Подготовка 10 мин;

выполнение 60 мин;

оформление и сдача 20 мин;

всего 1 час 30 мин.

Текст задания

1. Кто является автором «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста?» (1 балл).
2. Что является результатом экологического образования? (2 балла).
3. Что вы понимаете под гуманным отношением дошкольников к природе? (3 балла).
4. Как вы понимаете требование принципа научности? (4 балла).
5. Что вы понимаете под задачей формирования у детей элементов экологического сознания? Докажите своё суждение (5 баллов).
6. «Жизнь человека возможна только в единстве с жизнью планеты». Как вы понимаете эти слова? Согласны ли с ними? (6 баллов).
7. Назовите традиционное экологическое пространство в дошкольном учреждении, в котором содержат комнатные растения. (1 балл).
8. Перечислите потребности комнатных растений. (2 балла).
9. В какой возрастной группе подбирают комнатные растения с крупными, прочными листьями. Почему? (3 балла).
10. Приведите примеры древесных пород участка дошкольного учреждения, соответствующих следующему требованию к подбору растений: растения нашей климатической зоны (не менее восьми). (4 балла).
11. В каком дошкольном возрасте выдвигается требование подбора комнатных растений из разных природных зон? Почему? (5 баллов).
12. Согласны ли вы с мнением, что с детьми старшего дошкольного возраста необходимо выращивать разнообразные овощные культуры? Почему? Какую классификацию овощей можно использовать с дошкольниками? (6 баллов).

Критерии оценки:

«5» - 32-42 баллов

«4» - 21-31 баллов

«3» - 15-20 баллов

«2» - 14 и менее

Задание 2: предъявление папки практических материалов (индивидуально).

Проверяемые результаты обучения:

1. знание теоретических основ экологического образования дошкольников;
2. знание требований создания развивающей экологической среды;
3. определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника;
4. составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста;
5. организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе;
6. организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
7. организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий;
8. использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий
9. использование наглядного материала в процессе экологических занятий.

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса.

Форма и условия аттестации: дифференцированный зачёт в форме тестирования и индивидуального предъявления папки практических материалов, разработанных а ходе освоения всех разделов «Теории и методики экологического образования дошкольников».

Время выполнения:

Подготовка 2 мин;

выполнение тестирования не более 30 мин;

предъявление папки 58 мин;
всего 1 час 30 мин.
Текст задания:
Подготовительный этап – тестирование как допуск к индивидуальной форме зачёта.
Основной этап – предъявление папки практических материалов, разработанной студентом в период освоения МДК 03.03 в соответствии с содержанием.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект занятия по наблюдению за живым объектом в форме технологической карты.
2. Конспект занятия по рассматриванию объектов растительного происхождения в форме технологической карты.
3. Конспект экскурсии в природу в форме технологической карты.
4. Конспект трудовой деятельности по посадке или посеву в форме технологической карты.
5. Конспект обобщающей беседы экологического содержания в форме технологической карты.
6. Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию экологического содержанием с использованием экспериментирования и дидактической игры на ИКТ-оборудовании.
7. Наглядный дидактический материал природоведческого содержания (паспорт комнатного растения, паспорт древесного растения нашей местности).
8. Опыты экологического содержания (не менее трёх спланированных опытов).
9. Дидактические игры экологического содержания (не менее трёх спланированных игр).
10. Дидактический материал экологического содержания с использованием нетрадиционных методов (экологическая сказка, экологическое письмо, игры-ТРИЗ, сценарии мероприятий и т.п.).

Критерии оценки:

«Отлично» – наличие всех материалов; уверенное владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методическая грамотность при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Хорошо» – наличие всех материалов; владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; небольшие методические ошибки при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, попытка проявить творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Удовлетворительно» – частичное наличие материалов; низкий уровень владения практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, допускает ошибки при составлении конспекта занятия в форме технологической карты, при составлении картотеки допускает ошибки в соответствии методическим требованиям; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методические ошибки при разработке методических

материалов, не всегда соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, отсутствие разнообразия, творческого подхода при выполнении задания; слабое умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; аккуратность оформления папки.

«Неудовлетворительно» – наличие меньшей части материалов; низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; неаккуратность оформления папки.

МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ.

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

1.1. Задания для оценки освоения МДК 03.05. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Текущий контроль

Задание 1: *Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности*

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 1.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: После изучения раздела 2 «Практикум по выразиетльному чтению/ Темы 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Степень отчетливости в произношении слогов и слов – это …….
2. Паузы как средство речевой выразительности (понятие, значение, типы пауз и их краткая характеристика).
3. Перечислите все известные вам средства выразительности, которые используют при чтении произведений.
4. Прочитайте басню Л.Н.Толстого «Собака и ее тень», перепишите ее и сделайте разметку для выразительного чтения с использованием условных обозначений. В тексте необходимо выделить паузы, интонацию и логические ударения.

Текст:

Собака и её тень (Л.Н.Толстой)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

2 вариант

1. Работа органов речи для произнесения звуков – это ……
2. Ударение как средство речевой выразительности (понятие, виды и их краткая характеристика, способы выделения).
3. Перечислите все известные вам средства выразительности, которые используют при чтении произведений.
4. Прочитайте отрывок из басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука», перепишите ее и сделайте разметку для выразительного чтения с использованием условных обозначений. В тексте необходимо выделить паузы, интонацию и логические ударения.

Текст:

Лебедь, рак и щука (И.А.Крылов)

Однажды Лебедь, Рак, да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвётся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам;
Да только воз и ныне там.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала: владеет основными понятиями по теме, знает основные средства выразительности; умеет делать разметку текста, верно выделяя паузы, интонационную выразительность и синтагматические ударения.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие средств выразительности (не названы 1-3 средство); умеет делать разметку текста, верно выделяя паузы, интонационную выразительность и синтагматические ударения, допуская незначительные неточности.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ на поставленные ответы, допускает значительные неточности. Владеет умением производить разметку текста, допуская значительные неточности, но при этом отмечая все предложенные средства выразительности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание вопросов и заданий, допускает значительные ошибки в изложении теоретического материала и практического задания (разметка текста произведена неверно или не произведена совсем).

Задание 2: *Срезовая работа за 5 семестр (по разделу 1, разделу 2, разделу 3 (темы 3.1. и 3.2.)*

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 2, З 3, У 1.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения раздела 1 «Введение в курс детской литературы», раздела 2 «Практикум по выразительному чтению, темы 3.1. «Устное народное творчество» и 3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок» раздела 3 «Фольклор».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Выберите из двух предложенных понятий по курсу наиболее широкое по своему содержанию (в ответе запишите выбранное словосочетание):

- Детская литература
- Детское чтение

2. Перечислите фольклорные произведения, которые относятся к группе малых фольклорных жанров (всего 3).

3. Соотнесите виды сказок с предложенными примерами. Запишите в формате «цифра-буква»: *1 - ...., 2 - ....., 3 - .....*

Вид сказки	Пример
1 - Сказки о животных	А – «Сивка-Бурка», «Гуси-Лебеди», «Царевна-Лягушка»
2 - Волшебные сказки	Б – «Лиса и волк», Теремок», «Волк и козлята»
3 - Бытовые сказки	В – «Каша из топора», «Жена-спорщица», «Барин и мужик»

4. Прочитайте отрывок из текста русской народной сказки «Курочка-ряба», перепишите его и сделайте разметку для выразительного чтения с использованием условных обозначений. В тексте необходимо выделить паузы (/, //, ///, \), интонацию (↘ ↗) и логические ударения (__).

Текст:

Жили-были дед да баба. Была у них Курочка Ряба.

Снесла курочка яичко. Яичко не простое, золотое.

Дед бил, бил - не разбил.

Баба била, била - не разбила.

5. Приведите примеры использования фольклорных произведений в практике работы ДОО (режимные процессы, игровая деятельность и др.) – возрастная группа на выбор обучающегося. Напишите две ситуации и к каждой - текст фольклорного произведения:

Ситуация использования: текст произведения (всего две ситуации с примером к каждой).

6. Самостоятельно смоделируйте образовательную ситуацию из практической деятельности в ДОО (группа на выбор обучающегося), опишите ее и приведите пример применения в ней любой народной сказки. В чем воспитательный смысл использования данной сказки в сложившейся ситуации (дайте развернутое обоснование цели использования данной сказки)?

Ситуация в ДОО (смоделируйте и опишите):

Сказка (укажите):

Цель использования (укажите смысл, которые хотите донести до детей средствами данной конкретной сказки):

2 вариант

1. Выберите из двух предложенных понятий по курсу более узкое по своему содержанию (в ответе запишите выбранное словосочетание):

- Детская литература
- Детское чтение

2. Перечислите основные виды сказок (всего 3).

3. Соотнесите понятие с его определением. Запишите в формате «цифра-буква»: *1 - ...., 2 - ....., 3 - .....*

Понятие	Определение

1 - Фольклор	А – Повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных фантастических лиц
2 – Детский фольклор	Б – Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности
3 - Сказки	В – Произведения устного народного творчества, созданные детьми и для детей

4. Прочитайте отрывок из текста русской народной сказки «Курочка-ряба», перепишите его и сделайте разметку для выразительного чтения с использованием условных обозначений. В тексте необходимо выделить паузы (/, //, ///, \), интонацию (↘ ↗) и логические ударения (__).

Текст:

Мышка бежала, хвостиком махнула. Яичко упало и разбилось.

Дед и баба плачут. Курочка кудахчет:

«Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое - простое».

5. Приведите примеры использования фольклорных произведений в практике работы ДОО (режимные процессы, игровая деятельность и др.) – возрастная группа на выбор обучающегося. Напишите две ситуации и к каждой - текст фольклорного произведения:

Ситуация использования: текст произведения (всего две ситуации с примером к каждой).

6. Самостоятельно смоделируйте образовательную ситуацию из практической деятельности в ДОО (группа на выбор обучающегося), опишите ее и приведите пример применения в ней любой народной сказки. В чем воспитательный смысл использования данной сказки в сложившейся ситуации (дайте развернутое обоснование цели использования данной сказки)?

Ситуация в ДОО (смоделируйте и опишите):

Сказка (укажите):

Цель использования (укажите смысл, которые хотите донести до детей средствами данной конкретной сказки):

Критерии оценки:

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

Задание 3: *Контрольная работа по теме «Русские народные сказки».*

Проверяемые результаты обучения: З 2.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения темы 3.1. «Устное народное творчество», темы 3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок», темы 3.3. «Русские народные сказки о животных», темы 3.4. «Бытовые сказки русского народа» раздела 3 «Фольклор».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Произведения устного народного творчества, в которых отражены бытовые и социальные отношения жизни народа.

2. Перечислите группы (виды) русских народных сказок по содержанию.

3. Докажите, что народная сказка является средством трудового воспитания (приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу мысль).

4. Прочитайте отрывок текста русской народной сказки. Определите ее вид, указав признаки, характерные для данного вида сказок:

- Рассказать ли тебе сказочку?

- Расскажи.

- Ты говоришь: расскажи, я говорю: расскажи; рассказать ли тебе сказочку?

- Не надо.

- Ты говоришь: не надо, я говорю: не надо; рассказать ли тебе сказочку?

и т.д.

5. Перечислите особенности сказок о животных, приведите примеры (2) данных сказок для детей.

6. Докажите, что сказку «Гуси-лебеди» можно отнести к волшебным. Распредели события, героев и предметы по признакам волшебной сказки:

Чудесные помощники, предметы:

Положительные герои:

Злые враги:

Счастливый конец:

Какую тему (о чём?) и идею (какую мысль нужно донести до читателя?), на ваш взгляд, содержит данная сказка?

2 Вариант

1. Сказки, сюжет которых выстраивается на фантастике, где главный герой попадает в опасную ситуацию, преодолевает препятствия с помощью чудесных предметов и помощников.

2. Перечислите группы (виды) сказок по принадлежности (авторству).

3. Докажите, что народная сказка является средством нравственного воспитания (приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу мысль).

4. Прочитайте отрывок текста русской народной сказки. Определите ее вид, указав признаки, характерные для данного вида сказок:

Жили-были два солдата –
Вот и сказочка начата.
Жили-были два павлина,
Вот и сказки половина.
Жили-были два гуся,
Вот и сказка вся

5. Перечислите особенности бытовых сказок, приведите примеры (2) бытовых сказок для детей.

6. Докажите, что сказку «Царевна-лягушка» можно отнести к волшебным. Распредели события, героев и предметы по признакам волшебной сказки:

Чудесные помощники, предметы:

Положительные герои:

Злые враги:

Счастливый конец:

Какую тему (о чём?) и идею (какую мысль нужно донести до читателя?), на ваш взгляд, содержит данная сказка?

Критерии оценки:

1 вариант

1. Бытовые сказки (социально-бытовые)

2. Сказки о животных, бытовые и волшебные
3. Трудовое воспитание (трудолюбивые герои получают в конце сказки награду).
4. Докучные сказки.
Характеристика:
- Бесконечно повторяющееся содержание
- Назначение: разжечь интерес к слушанию сказок или, наоборот, остановить тех, кто готов их слушать бесконечно

5. Действие этих сказок происходит в одном миру – нашем (а не в двух мирах, «нашем» царстве и тридевятом, как в волшебных сказках).

Здесь не происходит ничего чудесного.

Главные герои – животные, которые свободно общаются на человеческом языке и поступают «по-человечески».

Животные и люди способны вступить в общение между собой.

Проделки и обманы – вот о чем говорится в сказках о животных.

6. Все 6 признаков определены верно в соответствии с содержанием сказки

2 вариант
1. Волшебные сказки
2. Авторские (или литературные) и народные (или фольклорные)
3. Нравственное воспитание (добро и зло, основы правильного поведения, навыки общения, добро побеждает зло).
4. Докучные сказки.
Характеристика:
- Бесконечно повторяющееся содержание
- Назначение: разжечь интерес к слушанию сказок или, наоборот, остановить тех, кто готов их слушать бесконечно

5. Сюжет отражает реальную жизнь, проблемы, с которыми люди сталкиваются ежедневно.

Высмеивание недостатков, преподношение недостатков через ироничный, сатиричный образ.

Имеет четко выраженную оценку безнравственным поступкам.

Главные герои – обычные люди (простые и бедные), которые побеждают злодеев (богатых, жадных).

6.Все 6 признаков определены верно в соответствии с содержанием сказки

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 4: *Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века».*

Проверяемые результаты обучения: З 3.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения раздела 5 «Детская литература первой половины X1X века».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания:

1 вариант

1. Выберите один вариант ответа (в ответе запишите букву):

А.С.Пушкин писал сказки в:

А) поэтической форме

Б) прозаической форме

2. Раскройте одну из особенностей периодики для детей, которая была заложена в первой половине XIX века:

- в этот период вырисовывается адресность изданий.

3. Дополните недостающие факты:

А) А.Погорельский являлся первым в России популязатором творчества немецкого писателя _____.

Б) «Без Жуковского мы не имели бы _____» - В.Г.Белинский.

В) По В.Ф.Одоевскому дети, полные интереса – «_____» дети.

4. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
А.С.Пушкин	А) «Спящая царевна»
В.А.Жуковский	Б) «Черная курица, или подземные жители»
В.Ф.Одоевский	В) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
А.Погорельский	Г) «Городок в табакерке»

5. Проанализируйте сказку по предложенному плану:

Сказка: А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители».

А) Главные герои и их характеристика (краткая)

Б) Краткий пересказ сказки (4-5 предложений)

В) Основной нравственный урок

6. Проанализируйте одну из сказок А.С.Пушкина по предложенному плану:

Сказка: А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

А) Первооснова:

Б) Примеры этических норм, раскрытых в сказке (не менее двух):

Этическая норма – пересказ примера из сказки

В) Основная идея, которую нужно донести до детей:

2 Вариант

1. Выберите один вариант ответа (в ответе запишите букву):

В.А.Жуковский писал сказки в:

А) поэтической форме

Б) прозаической форме

2. Раскройте одну из особенностей периодики для детей, которая была заложена в первой половине XIX века:

- в этот период происходит дифференциация информации по половому признаку.

3. Дополните недостающие факты:

А) Всех детей В.Ф.Одоевский делил на «_____» и «_____».

Б) Сказка В.А.Жуковского «Спящая царевна» возникла в итоге творческого соревнования с _____.

4. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. В.А.Жуковский	А) «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. А.С.Пушкин	Б) «Городок в табакерке»

3.	В.Ф.Одоевский	В) «Черная курица, или подземные жители»
4.	А.Погорельский	Г) «Мальчик с пальчик»

5. Проанализируйте сказку по предложенному плану:
Сказка: В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».
А) Главные герои и их характеристика (краткая)
Б) Краткий пересказ сказки
В) Главная мысль сказки
6. Проанализируйте одну из сказок А.С.Пушкина по предложенному плану:
Сказка: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане….»
А) Первооснова:
Б) Примеры этических норм, раскрытых в сказке (не менее двух):
Этическая норма – пересказ примера из сказки
В) Основная идея, которую нужно донести до детей:

Критерии оценки:

Ответы на задания контрольной работы

1 вариант

1. А
2. Направленность по возрастам
3. А) Гофмана
Б) А.С.Пушкина
В) «Просунвшиеся»
4. 1В, 2А, 3Г, 4Б
5. А) «умненький, миленький» Алеша, 10 лет
Б) Мальчик Алёша жил в пансионе для детей. Там он подружился с чёрной курицей. Вскоре курица открыла свою тайну про подземелье и про то, что сама курица превращается в маленького человека. Мальчик за свой подвиг получает награду в виде зёрнышка из-за которого мальчик хорошо учился,но он его потерял. Вскоре Алёша его нашёл, но рассказал секрет. Всем поздемным жителям пришлось переселиться.
В) Ребенок должен научиться осознавать последствия своих действий и нести за них ответственность. Основной нравственный урок - *чужие заслуги не могут принести счастья, незаслуженный успех, который не является результатом труда, приводит к эгоизму и потере добрых качеств характера).*
6. А) Миф об умирающем и вновь воскресающем божестве растительной природы.
Б) Жениху дано слово, и оно нерушимо; Обычай гостеприимства
В) Победа добра над злом

2 вариант

1. А
2. Журналы с материалами для мальчиков и девочек
3. А) «проснувшихся» и «непроснувшихся»
Б) А.С. Пушкина
4. 1Г, 2А, 3Б, 4В
5. А) Миша – умный, воспитанный, любознательный. Папа — умный, добрый.
Б) Миша — добрый, хороший мальчик, который оказался в волшебном городке, находящемся внутри табакерки. Он встречает там разных человечков, живущих в этом городке, и узнает их истории и тайны.
В) Сказку «Городок в табакерке» можно считать познавательной, так как она в простых диалогах знакомит ребят с основами механики и пространственных отношений. Текст учит прилежанию, стремлению к наукам, вежливому общению.
6. А) средневековый роман «Бова-королевич»
Б) Царица ждет царя из похода; Обычай гостеприимства
В) Победа добра над злом

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»

Задание 5: *Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»*

Проверяемые результаты обучения: З 4.

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения раздела 7 «Русская детская литература первой половины XX века».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Этап развития русской детской литературы, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

2. Запишите фамилии поэтов (2):

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века НЕ являются: К.И.Чуковский, И.Бунин, С.Я.Маршак, А.Барто, М.Цветаева.

3. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. Е.Благинина	А) «Воробьишко»
2. С.В.Михалков	Б) «Алёнушка»
3. М.Горький	В) «А что у вас?»

4. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Б.С.Житков «Пудя»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Основная идея:

5. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: *«Поэзия для маленьких должна быть высокого качества». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?*

6. Запишите любое стихотворение К.И.Чуковского (не менее 16 строк).

2 вариант

1. Этап развития русской детской литературы, для тематики которой характерны интеллектуализм, эксцентрика, а также традиции детского фольклора:

А) поэзия обэриутов

Б) детская литература Серебряного века

2. Запишите фамилии поэтов (2):

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века НЕ являются: С.В.Михалков, Е.Благинина, К.Бальмонт, Д.Хармс, С.Есенин.

3. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. А.Барто	А) «Как я ловил человечков»
2. С.Я.Маршак	Б) «Усатый-полосатый»
3. Б.С.Житков	В) «Игрушки»

4. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

М.Горький «Воробьишко»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Основная идея:

5. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: *«Стихотворения должны быть графичны». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?*

6. Запишите любое стихотворение С.В.Михалкова (не менее 16 строк).

Критерии оценки:

Ответы на задания контрольной работы

1 вариант

1. Б
2. И.Бунин, М.Цветаева
3. 1 – Б 2 – В 3 - А
4. Б.Житков «Пудя».

Содержание: повествует историю про двух детей – брата и сестру, которые случайно оторвали хвостик на дорогой шубе у важного гостя с папиной работы. Они очень боялись признаться и долго скрывали это. Пока их собака не принесла в зубах этот хвостик родителям. Папа все свалил на собаку и сильно ее избил, сказал, что отдаст пса собачникам. Дети очень жалели своего лохматого друга и решились во всем признаться. А тут как раз снова пришел в гости тот самый папин коллега. Дети признались, гость узнал хвостик от своей шубы, но совсем не расстроился. Все сели обедать и только несчастный избитый пес, которого отвязали, в страхе убежал в другую комнату.

Идея: о честности, ответственности за свои поступки. Нужно быть правдивым.

5.Стихи для детей должны быть высокохудожественными, т.е. такими же, как и для взрослых.

Да, актуальны, потому что…..Это руководство и для современных поэтов.

6.К.И.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок)

2 вариант

1. А
2. К.Бальмонт, С.Есенин
3. 1 – В 2 – Б 3 – А
4. М.Горький «Воробьишко»

Содержание: У воробьиной четы вылупился птенец — Пудик. Малыш очень энергичный и любознательный, не может усидеть на месте. Семья свила гнездышко над баней в крестьянском дворе. Родители собирают червяков и другую еду и приносят своему малышку. Птенец — непоседа, пытается взлететь и увидеть мир. Мать строго наказывает ему, чтобы не вылезал из гнезда, он еще маленький, а окружающий мир полон опасностей и угроз, от которых он пока не может уберечь сам себя. Но Пудик, когда родителей нет, вылетает и падает на землю. Его сразу примечает дворовой кот, который бежит к добыче. Мать едва успевает спасти птенца. Пудик понимает, что поспешил.

Идея: Нужно слушаться старших, особенно когда они хотят оградить тебя от опасности.

5. В каждой строфе должен быть материал для художника, т.к. мышление малышей образное.

6. С.В.Михалков «Дядя Степа»

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Задание 6: *Срезовая работа по разделу 10 «*Природоведческая литература для детей»

Проверяемые результаты обучения: З 4.

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения раздела 10 «Природоведческая литература для детей».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Что такое «природоведческая книга» для детей?
2. Какие приемы повествования использует в своих произведениях В.Бианки? Приведите конкретные примеры из его произведений.
3. В чем своеобразие героев сказок В.Бианки? Приведите примеры.
4. Что открывается человеку при его встрече с миром природы в рассказах М.Пришвина?

2 вариант

1. Что такое «природоведческая книга» для детей?
2. Какие приемы повествования использует в своих произведениях М.Пришвин? Приведите конкретные примеры из его произведений.
3. Какие традиции народной сказки живут в сказках В.Бианки?
4. В чем своеобразие жанра «Кладовой солнца» М.Пришвина?

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала: владеет основными понятиями по теме, знает основные особенности и средства выразительности произведений М.Пришвина и В.Бианки; может проиллюстрировать свои ответы конкретными примерами творчества авторов.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполно раскрывает основные особенности и средства выразительности произведений М.Пришвина и В.Бианки; может проиллюстрировать свои ответы некоторыми примерами творчества авторов.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ на поставленные ответы, допускает значительные неточности в характеристике основных особенностей и средствах выразительности произведений М.Пришвина и В.Бианки; не может проиллюстрировать свои ответы конкретными примерами творчества авторов.

.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание вопросов и заданий, допускает значительные ошибки в изложении теоретического материала; не знает произведений авторов.

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений, компетенций обучающихся по программе *МДК 03 05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование

1.2.Контингент аттестуемых: *обучающиеся 4 курса*

1.3.Форма и условия аттестации: дифференцированный зачет

1.4.Время выполнения:

1 часть (тестовая) – 45 минут

Подготовка 5 мин;

Выполнение задания – 35 минут

Оформление результатов – 5 мин.

2 часть (индивидуально) – выразительное чтение произведений детской литературы.

Подготовка – 30 минут

Выполнение задания – 5 минут

Анализ выполненного задания – 10 минут.

Методические указания к проведению

Дифференцированного зачета

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

1 часть дифференцированного зачета - выполнение тестовых заданий по детской литературе; Цель теста – проверка знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тестовые задания выполняет вся группа одновременно. Время выполнения - 45 минут. На группу даётся 2 варианта тестов по 15 вопросов.

2 часть дифференцированного зачета – практико–ориентированное задание: выразительное чтение произведений детской литературы.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовое задание

ВАРИАНТ № 1.

1.Допишите ответ : Детская литература – это ----------

2. Выберите правильный ответ:

жанр фольклорного произведения: «Водичка, водичка. Умой моё личико»----------

А. – потешка

Б. – колыбельная

В. – прибаутка Г.- закличка

3. Установите соответствие между видами сказок и их героями:

1. о животных
2. волшебные
3. бытовые
4. Кот, петух, лиса
5. Мужик и барин

6. Иван – царевич и серый волк

4. Допишите ответ: Укажите автора и название произведения по следующим строчкам: «Там котик усатый по садику ходит, а козлик рогатый за котиком бродит.» ----------

5. Установите правильную последовательность в сюжете сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»:

1. Девочка ушла из дому и заблудилась в лесу----------
2. Девочка в доме медведей----------
3. Девочка в спальне ложится на кровать Мишутки----------
4. Девочка в столовой, угощается похлёбкой Мишутки----------
5. Девочка садится на стульчик Мишутки и ломает его----------
6. Девочка убегает от медведей.

6. Допишите ответ: 1861год – это год издания учебной книги К.Д.Ушинского ----------
---

7.Выберите правильный ответ: Название рассказа Л.Н.Толстого, который заканчивается следующими строчками: «Мать села под корову, обтёрла вымя, стала доить, а дети сели кругом и смотрели».

А. - Косточка
Б.- Акула
В.- Корова
Г. – Филипок

8. Допишите ответ: Стихотворение Ф.И.Тютчева, в котором борьба зимней стужи и весны представлена как действия сказочных персонажей: ----------

9.Допишите ответ: Сборник сказок М – Сибиряка, адресованный детям дошкольного возраста, называется:----«----------

10. Установите соответствие между главными героями сказок К.И.Чуковского и их названиями:

1. Ваня Васильчиков
2. Комарик
3. Воробей
4. Муха - цокотуха
5. Тараканище
6. Крокодил

11. Выберите правильный ответ: Одеяло убежало, / Улетела простыня, / И подушка, / Как лягушка, / Ускакала от меня…(Этими строчками начинается сказка К.И.Чуковского)

А . «Федорино горе»
Б. «Мойдодыр»
В. «Краденое солнце»
Г. «Бармалей»

12. Выберите правильный ответ: Стихотворение С.Михалкова, в котором дети гордятся профессиями своих мам называется -

А. Песенка друзей
Б. А что у вас?
В. Мы с приятелем
Г. Рисунок

13. Установите соответствие между тематикой и названиями рассказов Н.Носова для детей

А. – юмористические рассказы
Б. - проблемно – нравственные рассказы

1. Огурцы
2. Мишкина каша
3.Фантазёры
4. Карасик
5. Телефон
6. Дружок

Ответ: А - ……., Б - …….

14.Допишите ответ: Цикл стихов Б.Заходера для маленьких детей, дающих представление о разнообразных профессиях это ----------
15.Допишите ответ: Свои произведения для детей В. Бианки называл : «----------

ВАРИАНТ № 2.

1.Выберите правильный ответ: Первая группа детского фольклора – это:
А. -Загадки, пословицы, поговорки
Б.- Колыбельные, потешки, пестушки
В.- Дразнилки, считалки, жеребьёваки
Г. -Заклички, скороговорки, прговорки
2.Допишите ответ: Роль животных в волшебных сказках – это роль----------
3. Установите соответствия в сказке А.С.Пушкина « О рыбаке и рыбке « между требованиями старухи и реакцией моря:
1. « Хоть бы взял ты с неё корыто».
2. « Поклонись ей, выпроси уж избу».
3. « Хочу быть столбовою дворянкой».
4. « Хочу быть вольною царицей»
5. « Хочу быть владычецей морскою»,
6. « На море чёрная буря».
7. « Не спокойно синее море».
8. « Помутилося синее море».
9. «Море слегка разыгралось».
10. « Почернело синее море».
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .
4.Установите соответствие между годами издания сказок А.С.Пушкина и их названиями:
1. 1831г.
2. 1833г.
3. 1834г.
4. «Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. «Сказка о золотом петушке».;
6. «Сказка о царе Салтане»;.
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .
5. Допишите ответ: Стихотворения:» Птичка», « Котик и Козлик», « Жаворонок» сочинил для маленьких детей русский поэт----------
6.Установите соответствия между авторами и названиями их произведений для детей:
1. Антоний Погорельский
2. В.Ф.Одоевский
3.Городок в табакерке
4. Чёрная курица или подземные жители
Ответ : 1 - ; 2 - .
7.Установите соответствие между годом издания учебных книг К.Д.Ушинского для детей с их названиями:
1. 1861год
2. 1864 год
3. Родное слово
4.Детский мир
Ответ: 1 - ; 2 - .
8. Установите соответствие между годом издания учебных книг Л.Н.Толстого с их названиями:
1. 1872г.
2. 1875г
3. Новая Азбука

4. Азбука
Ответ: 1 - ; 2 - .
9. Выберите правильный ответ: Кого из детских поэтов дети называли : « Лекарем детских болезней»
А. А.Л.Барто
Б. Е.А.Благинину
В. Г. Остера
Г. В.Д.Берестова
10. Допишите ответ: название группы поэтов, которые главной особенностью своего творчества считали – доставить детям радость - ----------
11. Установите соответствия между авторами и названиями их произведений для детей
1. И.Токмакова
2. Б.Заходер
3. М. Яснов
4. Андрей Усачёв
5. Чудетство
6. Десять птичек – стайка
7. Мохнатая Азбука
8. Шкатулка
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - , 4 - .
12.Допишите ответ: Автором книги « От двух до пяти» является----------
13. Выберите правильный ответ: Юмористические стихи для детей « Багаж», « Вот какой рассеянный» написал:
А. – С.Михалков
Б. – К. Чуковский
В. – С.Маршак
Г. – В.Берестов
14. Выберите правильный ответ: Первая сказочная повесть Э.Успенского для детей это:
А.- Дядя Фёдор, пёс и кот
Б. – Крокодил Гена и его друзья
В. – Вниз по волшебной реке
Г. – Тётя дяди Фёдора
15. Допишите ответ: Главные герои сказки Г.Остера « Зарядка для хвоста» - это----------
---

Практико-ориентированное задание
Выразительное чтение

Вторая часть дифференцированного зачета - выразительное чтение. В кабинете находятся не более 10 студентов, каждый получает по 1 произведению, входящему в круг детского чтения. Время подготовки 30 минут. После подготовки студент читает текст (индивидуально).
Выполнение данного задания ставит своей целью проверку уровня сформированности умения 1. Выразительно читать литературные тексты.
Критерии оценки выразительного чтения текста:
Требования к выразительному чтению:
1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа чтения.
4. Соблюдение интонации.
5. Безошибочное чтение.
Отметка «5» - правильно выполнены все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.
Отметка «3» - допущены ошибки по 3 требованиям.
Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по 3 требованиям.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основная литература:

1.Грицено З.И. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/ З.А.Гриценко. – 5 – е изд. Стер. – М., : Издательский центр « Академия», 2014. – 352 с, - (Сер. Бакалавриат).
2.Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др. под ред. Е.О.Путиловой. – 5 –е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2015 – 432с.

Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное Воспитание»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Учительская газета
4. Журнал «Дошкольная педагогика»
5. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

Интернет ресурсы:

1. http://window.edu.ru – единое окно образовательных ресурсов
2. http://www.prosv. ru – сайт изд. Просвещения
3. http://dic academic. ru – словари и энциклопедии

http://studetam.net – электронная библиотека учебников

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
Хрестоматии по детской литературе для разных возрастных групп.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
Экзамен*
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), программ учебных дисциплин «МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей» и «МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

2. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебных дисциплин «МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей» и «МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению» для специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (по программе углубленной подготовки).

3. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена*[17]
4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения[18] (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений[19]	Код и наименование элемента знаний[20]	Основные показатели оценки результатов
У 1. выразительно читать литературные тексты	У 1		Грамотность определения и использования речевых и неречевых средств выразительности при чтении литературных произведений для детей дошкольного возраста.
У 2. выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	У 2		Грамотность определения и использования речевых и неречевых средств выразительности при чтении литературных произведений для детей дошкольного возраста.
У 3. подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов	У 3		Соответствие подобранных произведений различных жанров поставленным задачам
У 4. создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	У 4		Интеграция разнообразных форм, средств, методов работы с детьми на занятиях.
З 1. теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО		З 1	Аргументированность выбора произведений для детей дошкольного возраста.
З 2. детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка		З 2	Понимание роли детского фольклора в формировании личности ребенка.

[17] Соответствует учебному плану по специальности СПО
[18] Комплексные умения и знания из ФГОС СПО и программы учебной дисциплины
[19] При необходимости
[20] При необходимости

З 3. русская классическая литература в детском чтении		З 3	Полнота владения содержанием произведений русской классической литературы в детском чтении.
З 4. отечественная литература XX в. в детском чтении		З 4	Полнота владения содержанием произведений отечественной литературы 20 века в детском чтении.
З 5. произведения зарубежных авторов в детском чтении		З 5	Полнота владения содержанием произведений зарубежных авторов в детском чтении.

5. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства для промежуточной аттестации *(экзамен*).*

КОС предназначен для *промежуточной аттестации (экзамен*)* и оценки знаний и умений студентов по программам учебных дисциплин *«МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей» и «МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

5.2.Контингент аттестуемых: студенты 4 курса.

5.3. Форма и условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамен*.*

5.4. Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

Выполнение:

Часть А – 20 минут

Часть Б – 10 минут

Часть В – 5 минут

всего 40 мин.

5.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Детская литература, Москва, «Академия», 2010 г.

2. Будур Н.В., Иванова Э.И. Зарубежная детская литература, Москва, «Академия», 2012.

3. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча / Галкина Т.И. - М.: Феникс, 2009.

4. Матвеева Е.И., Обучение литературному чтению в начальной школе, М., 2013.

5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] под. общ. ред. В.И. Яшиной. М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

6. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей / Т.И. Гризик. – Текст: Непосредственный// Просвещение. –2016. – С.192

Дополнительные источники:

1. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н. К. Мещеряковой,
И.С.Чернявской. - М., 1989.

2. Капица Ф.С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор. - М., 2002. Писатели нашего
детства. 100 имен: Биографический словарь: В 3 ч. - М., 1998-2000.
3. Рассказы об авторах ваших книг: Справочник для учащихся средней школы. XX век /
Под ред. М. И. Мещеряковой. - М., 1997.
4. Арзамасцева И.Н. «Век ребенка» и русская литература 1900 - 1930-х годов. - М., 2003.
5.Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. / Т.А. Ткаченко. – Текст: Непосредственный// Издательство «Эксмо» . – 2021.–С. 134
6. http://dicacademic. ru – словари и энциклопедии

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
листы бумаги, ручка, тестовые задания, программы, тексты детских произведений

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Условия выполнения задания: Задание состоит из трех частей: Часть А – устный ответ, подтверждающий знание теоретических основ курса *МДК 03.02* Время подготовки ответа - выполнения 20 минут. Часть Б - тестовые задания, раскрывающие теоретическое содержание изученного курса по *МДК 03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению.* Время подготовки ответа - выполнения 15 минут. Часть В – выразительное чтение наизусть. Время подготовки ответа – 5 минут.

Часть А

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 20 минут.
Задание -
Теоретические вопросы:
1. Цель и задачи речевого развития дошкольников.
2. Методика проведения беседы с детьми: подготовка воспитателя и детей, структура, приёмы работы.
3. Значение речи воспитателя для всестороннего развития личности ребёнка, Требования к речи воспитателя, пути её совершенствования.
4. Методика обучения дошкольников описательным рассказам по игрушкам и предметам.
5. Методика занятий по пересказу (предварительная работа, структура, приемы).
6. Методика проведения экскурсий; приёмы развития словаря детей.
7. Роль экскурсий в развитии словаря детей. Тематика, подготовка воспитателя и детей.
8. Развитие словаря детей при ознакомлении с предметным миром (в процессе рассматривания предметов, знакомстве со свойствами и качествами материалов, формировании понятий).
9. Использование загадок в работе с дошкольниками на занятиях и в повседневной жизни.
10. Причины грамматических ошибок в речи детей. Игры как основное средство овладения дошкольниками грамматическим строем речи.
11. Методика руководства индивидуальными разговорами в разных возрастных группах (тематика, приемы).
12. Речевая развивающая среда как средство развития всех сторон речи ребёнка-дошкольника.
13. Методика руководства коллективными разговорами (тематика, приёмы).

14. Роль речевого дыхания в звукопроизношении. Его особенности у детей дошкольного возраста. Приёмы работы по развитию речевого дыхания.
15. Речевой слух как основа формирования звукопроизношения. Приёмы развития речевого слуха.
16. Значение беседы для развития всех сторон речи детей. Подготовка воспитателя и детей. Приёмы руководства мыслительной и речевой деятельностью дошкольников.
17. Значение творческого рассказывания. Виды творческих рассказов, тематика, приёмы обучения.
18. Обучение детей придумыванию конца к началу рассказа воспитателя. Требования к началу рассказа. Методика работы.
19. Обучение пересказу: речевые умения, необходимые для пересказа, требования к произведениям в разных возрастных группах.
20. Методика рассматривания картин: структура занятий, приёмы обогащения и активизации словаря детей.

Часть Б

Инструкция
Внимательно прочитайте задания. Выберите в каждом ОДИН правильный ответ.
Время выполнения задания – 15 минут.
Спецификация вопросов экзаменационного теста:

Раздел	№ вопроса
Раздел 1. Введение в курс детской литературы	1
Раздел 2. Фольклор	2, 3, 4, 5
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России	6
Раздел 4. Детская литература 19 века (первая половина)	7, 8, 9
Раздел 5. Русская детская литературы второй половины 19 века	10

Задание

1 вариант

2. Выберите из двух предложенных понятий по курсу наиболее широкое по своему содержанию:

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К группе малых жанров фольклора относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Сказки, потешки, пестушки

В) Колыбельные, пословицы, сказки

3. Отличительными признаками волшебных сказок являются:

А) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

Б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, троекратные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

В) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

4. Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности:

А) сказка

Б) поэма

В) фольклор

2. Пословицами являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

В) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

3. Создателями славянской письменности являются:

А) Епифаний Премудрый (XIV-XV вв)

Б) братья Кирилл и Мефодий (IX в)

В) Нестор-летописей (XI-XII вв)

7. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «…В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более девяти или десяти лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

10. Тема в стихотворении Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»:

А) рассказ автора о встрече со старым охотником

Б) рассказ деда Мазая о природе родного края

В) рассказ старого охотника о спасении зайцев в половодье

2 вариант

1. Выберите из двух предложенных понятий по курсу более узкое по своему содержанию:

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К жанру детского фольклора относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Считалки, пестушки, потешки

В) Сказки, былины, обряды

3. Кумулятивными сказками являются:

А) сказки «Сивка-Бурка», «Гуси-Лебеди», «Царевна-Лягушка»

Б) сказки «Лиса и волк», «Вершки и корешки», «Волк и козлята»

В) сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Колобок», «Теремок»

4. Повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных фантастических лиц:

А) рассказ

Б) поэма

В) сказка

5. Поговорками являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

В) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

7. Основные литературные направления в России в эпоху Просвещения (XVIII в):

А) романтизм и реализм

Б) соцреализм, постмодернизм

В) русский классицизм, сентиментализм

7. Кто является автором поэтических сказок «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Для сказок А.С. Пушкина характерны следующие признаки:

А) заканчиваются справедливо, но несчастливо

Б) отрицательные герои побеждаются силами, несущими или добро, или зло

В) заканчиваются счастливо и справедливо, добро и зло однозначно, положительные и отрицательные персонажи не вызывают сомнений, развитие сюжета сосредоточено на семье.

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «Между тем их окружили мальчики-колокольчики, теребили Мишу за платье, звенели, прыгали, бегали.

— Весело вы живёте, — сказал Миша, — век бы с вами остался; целый день вы ничего не делаете; у вас ни уроков, ни учителей, да ещё и музыка целый день.

— Динь, динь, динь! — закричали колокольчики. — Уж нашёл у нас веселье! Нет, Миша, плохое нам житьё. Правда, уроков у нас нет, да что же в том толку. Мы бы уроков не побоялись. Вся наша беда именно в том, что у нас, бедных, никакого нет дела; нет у нас ни книжек, ни картинок; нет ни папеньки, ни маменьки; нечем заняться; целый день играй да играй, а ведь это, Миша, очень, очень скучно! Хорошо наше черепаховое небо, хорошо и золотое солнышко, и золотые деревья, но мы, бедные, мы насмотрелись на них вдоволь, и всё это очень нам надоело…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

10. Автор рассказов «Косточка», «Корова», «Филипок», «Лев и собачка»:

А) Н.А.Некрасов

Б) К.Д.Ушинский

В) Л.Н.Толстой

Часть В

Инструкция

Повторите одно из произведений, входящих в круг детского чтения в соответствии с заданием. Определите средства выразительности, которые вы будете использовать при его декламации. Подготовьтесь к выразительному чтению

Время выполнения задания – 5 минут.

Задание:

1 вариант:

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений А.С.Пушкина, входящих в круг детского чтения.

2 вариант:

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)

Критерии оценки экзамена* по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей и МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

Контроль промежуточной аттестации проводится в 3 этапа:

1 этап – оценка устного ответа (часть А)

2 этап - выполнение тестовых заданий (часть Б)

3 этап - выразительное чтение наизусть (часть В).

Время выполнения заданий - 35 минут

Оборудование: ручка, бумага

Оценка части А:

«Отлично» - обучающийся знает и прочно усвоил программный материал, понимает его, на вопросы отвечает точно самостоятельно, использует при необходимости примеры, аргументирует свое мнение;

«Хорошо» - обучающийся знает и понимает программный материал, излагает его самостоятельно и достаточно полно, допускает незначительные ошибки;

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует знание основного программного материала, испытывает затруднения в формулировках выводов, нуждается в оказании помощи, ответы недостаточно полные и точные;

«Неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает неуверенно, допускает грубые ошибки.

Оценка части Б:

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальный балл за часть Б – 10 баллов.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	А	2	Б
3	Б	3	В
4	В	4	В
5	А	5	Б
6	Б	6	В
7	Б	7	А
8	В	8	В
9	В	9	Б
10	В	10	В

Критерии оценки:
«5» - 90% - 100% 10-9 балла
«4» - 80 – 89% 8 баллов
«3» - 70% - 79% 7 баллов
«2» - менее 70% 6 баллов и менее

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Оценка части В:

Оценка части В проводится с использованием листа оценки выразительного чтения стихотворения.

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения:

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.

0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

2 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

4. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

3 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части В:

7-6 баллов – «5»

5-5 балла – «4»

3 балла – «3»

2-0 баллов – «2»

Лист оценки выразительного чтения стихотворения

Группа _____

ФИО обучающегося	Критерии оценки части В			Общий балл	Отметка за часть В
	1	2	3		

Итоговая отметка за экзамены выставляется с учетом результатов текущего контроля по МДК.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

ПМ 03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1.Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____ (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (*указать название)* по специальности СПО _____ *(код и название).*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____ *(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)*

Оборудование:

_____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам*

профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного)).

Наименование ПК и ОК	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		освоил	не освоил

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____
2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.
_____
_____
_____
2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
_____
_____

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №1
1. Получите билет (индивидуально) 2. Внимательно прочитайте задание. 3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией
Задание. Вам предстоит разработать конспект беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор).
Инструкция к заданию: 1. Выберите одну сказку Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки». 2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранной сказки. 3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль. 4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста для детей старшей группы, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио). 5. Подберите пословицу по теме вашей беседы и включите ее в конспект. 6. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №2
1. Получите билет (индивидуально) 2. Внимательно прочитайте задание. 3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией

Задание. Вам предстоит подготовить выразительное чтение наизусть и конспект беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).

Инструкция к заданию:

1. Выберите одно из стихотворений поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).
2. Определите возрастную группу, в которой знакомят детей с данным произведением (на основе ФОП ДО).
3. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранного произведения наизусть.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №3

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией

Задание. Вам предстоит разработать конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и продемонстрировать ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Инструкция к заданию:

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей младшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №4

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией

Задание. Вам предстоит разработать конспект беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовить ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Инструкция к заданию:

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей старшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №5

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией
Задание. Вам предстоит разработать картотеку фольклорных произведений для детей и охарактеризовать способы их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ.
Инструкция к заданию: 1. Подберите фольклорные произведения из групп малых фольклорных жанров и детского фольклора. 2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение наизусть фольклорных произведений (не менее пяти). 3. Продумайте варианты применения данных фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе ДОУ, обоснуйте их применение. 4. Как вы считаете, какую роль играет фольклор в развитии детей?

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных, *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной прак профессионального модуля обучающийс должен иметь практический опыт
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные	анализа программных документов в обла познавательного и речевого развития дет раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавател развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенци необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развит планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольног

		психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольно образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициати самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса основе непосредственного общения с ка ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировк образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результата мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка реализации педагогических рекомендаци специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в осво вариативной примерной образовательно программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательным потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающу организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организаци обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюд за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспит дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенно проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавател развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого- педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовно ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивно психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношен между детьми, в том числе принадлежащ к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числ ограниченными) возможностями здоров участие в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение дет раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативно примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений дл детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа проце и результатов организации различных ви деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателем; определения цели и задач, планирования проведения групповых и индивидуальны занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелк моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видо занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалог сокурсниками, руководителей педагогической практики, воспитателем.

		воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ	

		ной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»;	

		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и	

		дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства	

		определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	

1.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

2.

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий,

	дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения,	экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической

		интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформления документации

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ01.	1….. 2…..	
МДК 0302	1.Индивидуальные и групповые занятия 2.Анализ 3.Планирование 4.Организация совместных игр 5. Создание предметно-развивающей среды.	1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми

		раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ.03 МДК.03	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя во время занятий и в повседневной жизни по экологическому образованию детей. 2. Планирование разных форм взаимодействия с детьми по экологическому образованию. 3. Проведение различных видов занятий по	1. Анализ экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в группе практики и на участке детского сада. 2. Наблюдение, анализ, планирование и проведение занятий экологического образования дошкольников: экскурсии в природу,

	экологическому образованию детей. Проведение различных форм взаимодействия с детьми в повседневной жизни.	наблюдения за живым объектом, рассматривание растений, трудовое занятие по посадке или посеву семян, обобщающие беседы, интегрированное занятие. 3. Планирование и проведение экспериментальной деятельности экологического содержания. 4. Планирование и проведение наблюдений с детьми на прогулке. 5. Планирование и проведение дидактических природоведческих игр. 6. Планирование загадок, примет, пословиц, стихов о природе и включение в повседневную работу с детьми. 7. Диагностика экологической воспитанности детей. 8. Планирование и проведение бесед экологического содержания. 9. Планирование и проведение труда детей в уголке природы и на участке.

3.2.Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

_____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

4. Время проведения практики _____

5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуляПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является профессиональных модулей частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля-требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-	человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой	

нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая	деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с	эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы			

воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской			

Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*150*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*41*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*9*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*10*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*10*
из них:	
на подготовку к экзамену	*10*
Промежуточная аттестация в форме*2сем – диф. зачет, 2 семестр экзамен квалификационный*	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**56**	**37**	**14**	**2**	0	**0**	**0**
2 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**92**	**4**	**14**	**5**	**0**	**36**	**36**
	Всего:	**150**	**41**	**28**	**7**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены)***	**Объем часов**	**Код компетенций и личных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**9**	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	8	ОК 01-09 ПК 4.1
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	Понятие программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия		

	«общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	
	Практическое занятие 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	Практическое занятие 5. Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	1	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	1	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	

	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»		
	Формирование культуры поведения в ДОО		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этической беседы о дружбе	1	
	Практическое занятие 9. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	1	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 1.6 Основы физического	**Содержание**	**4**	ОК 01-09 ПК 4.1

воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)	1	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	
	Содержание	**5**	ОК 01-09

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
1 семестр **итого 51 час**			
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	ОК 01-09 ПК 4.2
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики	1	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 17. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1	
	Практическое занятие 18 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 19. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	1	
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**2**	ОК 01-09 ПК 4.3
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	1	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2**	ОК 01-09 ПК 4.4
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки	1	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		ОК 01-09 ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4
	Понятие и структура педагогического проекта. Алгоритм разработки воспитательного проекта	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 22-27. Разработка воспитательного проекта	6	
	Практическое занятие 28 Дифференцированный зачет	1	
Итого во 2 семестре		**18**	
Учебная практика Виды работ: анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	36	

анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания		
Производственная практика Виды работ: проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	36	

Промежуточная аттестация	10	
Всего	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

№	Наименование	Итоговое количество
1.	Интерактивная панель	1
2.	Видеокамера Sony	1
3.	Набор по робототехнике ReDX	20
4.	Ноутбук	18
5.	Передвижной стол игровой	2
6.	Расширенный набор конструктора лего WEDO 2.0	10
7.	Аптечка	2
8.	Корзина для мусора	3
9.	Огнетушитель	2
10	Флешка	30
11	Флипчарт	2
12	Стол детский регулируемый «Дошкольник»	1
13	Стол модульный	1
14	Стулья «Дошколенок»	6
15	Напольная мобильная стойка	2
16	Документ-камера	2
17	Штатив	2
18	Ламинатор	3
19	Ширма белая	2
20	Игра «Государственные символы России»	4
21	Государственные символы России. Рассказы для детей	4
22	Пособие для педагогов «Национальные костюмы»	4
23	Игра «Россия. Рассказы о родном крае» (патриотическое воспитание) от 5 лет	4
24	Набор муляжей овощи/фрукты/грибы	4
25	Набор гербариев	4
26	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	2
27	Плед	6

28	Обручи	6
29	Мячи	6
30	Кегли с держателями	1
31	Игра пояс «Догони-ка»	4
32	Игра спортивная «солнышко»	2
33	Аудиосистема (микрофон)	1
34	Аудиосистема (акустическая система)	1
35	Игры «Заплети косу», «Классики», «Шагаем вместе», «Кольцеброс», «Городки»	2
36	Парашют для игры	2
37	Футбольные конусы	2
38	Набор свето-звуковых кнопок	1
39	Ковер. 200х290 см	2
40	Конструкторы мягкие модули Romana	2
41	Конструктор Полидрон Гигант	2
42	Конструктор Базовый набор (шаг 1)	5
43	Конструктор Ресурсный набор (шаг2)	3
44	Конструктор Ресурсный набор (шаг3)	5
45	Конструктор Ресурсный набор (шаг 4)	5
46	Набор «Опыты с магнитами»	2
47	Микроскоп детский	2
48	Набор детские весы	2
49	МФУ Лазерный тип	3
50	Мышь компьютерная	15
51	Песочные часы	2
52	Лупа ручная	2
53	Пинцет	2
54	Фонарь	2
55	Экран-маска защитная	2
56	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	2
57	Программируемый мини-робот	4
58	Сетевой фильтр	6
59	Комплект сюжетных картинок	2
60	Календарь природы	2
61	Набор мелких игрушек животных	2
62	Мусорные ведра	15
63	Набор для оформления групп Полесье	1
64	Таймер	2
65	Набор кукольных театров	1

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;	

структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России	
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	

анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее);	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего	

и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
1.	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	Изучение современного педагогического опыта	Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
2.	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП	Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,	ФОП ДО

				созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
3.	Практическое занятие 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности Анализ конспектов (технологических карт) по реализации задач патриотического воспитания детей	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	ФОП ДО

			раннего и дошкольного возраста	трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому воспитанию.	
4.	Практическое занятие 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий	Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием	ФОП ДО

				различных организационных форм;	
5.	Практическое занятие 5. Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	1	Разработка дидактической игры	Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Канцелярские принадлежности, художественно-оформительские материалы
6.	Практическое занятие 6. Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	2	Составление этической беседы	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
7.	Практическое занятие 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,	ФОП ДО

				духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
8.	Практическое занятие 8. Разработка этической беседы о дружбе	1	Разработка этической беседы о дружбе	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
9.	Практическое занятие 9. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	1	Разработка мероприятия	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное,	ФОП ДО

				социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
10	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	Разработка технологической карты	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
11	Практическое занятие 11 Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)	1	Разработка технологической карты	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	

	По опасностям: (на выбор) на дороге в быту в природе в общении с незнакомыми людьми в сети Интернет			познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
12	Практическое занятие 12. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
13	Практическое занятие 13. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	ФОП ДО

				физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
14	Практическое занятие 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	ФОП ДО
15	Практическое занятие 15 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей	ФОП ДО

				раннего и дошкольного возраста	
16	Практическое занятие 16 Разработка и оформление конспектов досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	Конспект (технологических карт) досуговой деятельности	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
17	Практическое занятие 17. Моделирование досуговой деятельности	1	Составление плана досуговой деятельности	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по	ФОП ДО

18	Практическое занятие 18 .Особенности организации праздничных мероприятий	1	Составление конспектов праздников и развлечений	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
19	Практическое занятие 19 .Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	1	Подбор диагностических материалов	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	ФОП ДО

				трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
20	Практическое занятие 20-22 Разработка воспитательного проекта	4	Разработка воспитательного проекта	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
21	Дифференцированный зачет	1			
	Всего	**23**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: перечислите не менее 10 научно-педагогических источника, раскрывающих опыт воспитания детей в ДОО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.1. Содержание ФОП ДО, записывая в таблицу содержание образовательных областей.
Таблица 3.2. Содержание ФОП ДО.

Наименование образовательной области	Содержание образовательной области	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: проанализируйте конспект (технологическую карту) по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		
сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		
Учет смены видов деятельности детей		

Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте конспект (технологическую карту) приобщения детей (возрастная группа по выбору) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры)

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					

2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Разработка дидактической игры «Государственные символы России».

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: разработайте в группах дидактическую игру по ознакомлению детей с государственной символикой (возрастная группа определяется обучающимися самостоятельно).

Изготовьте демонстрационный (раздаточный) материал к игре.

Оформите дидактическую игру в соответствии с её структурными компонентами:

1. Дидактическая задача
2. Игровая задача
3. Игровые действия
4. Правила
5. Результат

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Разработка этической беседы по сюжету детской художественной литературы

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.

Тема этической беседы_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					

2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).

Тема ситуативной беседы_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					

2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Разработка этической беседы о дружбе
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.
Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					

2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту.

Тема _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной

группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте конспект (технологическую карту) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)

По опасностям: (на выбор) на дороге, в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в сети Интернет.

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

Инструкция: Разработать конспекта пробы по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста», используя материалы сайта чемпионата «Юный мастер» https://ynmaster.ru/, по 1 из выбранных профессий/компетенций:

- Образование (воспитатель, учитель, библиотекарь)
- Медицина (врач, медсестра)
- Железная дорога (машинист, кондуктор, начальник вокзала)
- Производство (повар, строитель, шахтер, автослесарь, химик)
- Сельское хозяйство (пчеловод, агроном, ветеринар)
- Сфера обслуживания (продавец, кондитер, парикмахер)
- МЧС (пожарный, спасатель, полицейский)
- Мир искусства (аниматор, дизайнер одежды, актер, режиссер, кинооператор, фотограф)

Пояснение:

Методика реализации профессиональных игровых проб включает три этапа:

Подготовительный: определение интересов, увлечений детей, отношения к профессиям, общей готовности к выполнению профессиональной пробы.

Информационный: знакомство с профессиональной деятельностью специалистов посредством просмотра кинофильмов, видеороликов, слайдовых презентаций, организации дидактических и настольно-печатных игр профориентационной направленности, производственных экскурсий, встреч с профессионалами, элементарной профессиональной деятельности детей совместно с представителем профессии, решения дидактических задач, направленных на приобретение знаний о профессии.

Исполнительский: моделирование профессиональной деятельности: детям дается игровое задание, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при его выполнении, определяется продукт (результат), который необходимо получить по завершении профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.

Пояснения:

Виды выставок, проводимые в детском саду

1. Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.).
2. Выставка к памятным датам.
3. Выставки творческих работ детей.
4. Декоративно-прикладное искусство.
5. Познавательные выставки.
6. Выставки – ярмарки и т.д.

Каждой из выставок должно быть присуще свое оригинальное оформительское решение.

Процесс организации и оформление тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки
- составление тематического плана
- сбор экспонатов
- выбор места, где будет расположена выставка
- составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения.

Выставки бывают различные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

От небольших стендов до значительных экспозиций, занимающих целый этаж.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: проанализируйте конспект (технологическую карту) по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		
сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		
Учет смены видов деятельности детей		
Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. Моделирование досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:

Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18 Разработка и оформление сценария (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте сценарий
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:

Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Ход мероприятия
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
ИНСТРУКЦИЯ: проанализировать ситуацию и предложить решение
Ситуация 1.
Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?
Ситуация 2
Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.
- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.
Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?
Ситуация 3.
За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»
Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?
Дима Воспитательница сказала, что очень старался.
Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!
Дима Я ещѐ дома попробую такую птичку сделать
Мама Вот теперь пойдѐшь в мокром.
Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.
В чѐм мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на еѐ месте?
Ситуация 4.
Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещѐ успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.
Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?
Ситуация 5
Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.
Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.
В чем могут быть причины такой ситуации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20-22 Разработка воспитательного проекта (по выбору)
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Интернет-ресурсы

1. https://институтвоспитания.рф/ информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования
2. https://www.maam.ru/ международный образовательный портал в помощь воспитателю детского сада.
3. https://ped-kopilka.ru/vospitateljam Дошкольное воспитание. Советы, рекомендации и подсказки для воспитателей. Конспекты занятий для детского сада. Праздники, утренники в ДОУ. Сценарии праздников в детском саду. Обучение дошкольников в детском саду. Занятие творчеством в детском саду

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	1	№1. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) По опасностям: (на выбор) на дороге в быту в природе в общении с незнакомыми людьми в сети Интернет	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	индивидуальная

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	№2. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	групповая
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	№3.Разработка воспитательного проекта (тема по выбору)	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	парная
Итого 7 часов				

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте конспект (технологическую карту) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)

По опасностям: (на выбор) на дороге, в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в сети Интернет.

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: Создайте проект РППС.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20-22 Разработка воспитательного проекта (по выбору)
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Интернет-ресурсы

4. https://институтвоспитания.рф/ информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования
5. https://www.maam.ru/ международный образовательный портал в помощь воспитателю детского сада.
6. https://ped-kopilka.ru/vospitateljam Дошкольное воспитание. Советы, рекомендации и подсказки для воспитателей. Конспекты занятий для детского сада. Праздники, утренники в ДОУ. Сценарии праздников в детском саду. Обучение дошкольников в детском саду. Занятие творчеством в детском саду

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестациипо профессиональному модулю «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляют собой практико-ориентированные экзаменационные задания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК)
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ

комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы профессионального модуляПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**».**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуляПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	дифференцированный зачет, экзамен	оценка выполнения практических заданий
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»	экзамен (квалификационный)	

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

	результатов (ОПОР)			
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 4.1.1 Анализ мероприятий по реализации задач воспитания	П 4.1.1. Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство	У4.1.1.Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У.4.1.7 анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста	З 4.1.1.Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

		народов России		
	ОПОР 4.1.2. Поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.2. Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	У4.1.2.Осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	З4.1.2.Структура и содержание рабочей программы воспитания
	ОПОР 4.1.3. Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.3 Проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой	У4.1.3. Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	З 4.1.3. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;

	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			критерии экспертизы программы

	ОПОР 4.1.4 Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.4. Проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе П 4.1.6. Организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	У 4.1.4 Осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста У5. организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; У4.1.5. анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.6. Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического	З 4.1.4. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

			воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.8. Разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.9 демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

		П4.1.7. Организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей П4.1.8. Проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей	ОПОР4.2.1. Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации	П 4.2.1 Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-	У4.2.1.Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений	З.4.2.1. виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; З4.2.2. основные требования к

раннего и дошкольного возраста	направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 4.2.2. Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	(патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	организации досуговой деятельности в ДОО; З4.2.3.критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ОПОР 4.3.1 Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	П 4.3.1. выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	У4.3.1создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З4.3.1. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к

			У4.3.2. анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; У 4.3.3.составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России З 4.3.2.Понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; З 4.3.3. понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; З 4.3.4. Положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей

				раннего и дошкольного возраста; З4.3.5.требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПОР 4.4.Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки	П4.4.1. определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	У 4.4.1.осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; У4.4.2разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы	З 4.4.1 понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; З4.4.2.особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями

1.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК 04.01.	**УП**	**ПП**
			ДЗ/Э	**З**	**ДЗ**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания	ОПОР 4.1.1 ОПОР 4.1.2 ОПОР4.1.3	З 4.1.1.1 З4.1.2.1 З 4.1.3.1 З4.1.4.1	У 4.1.1.1 У 4.1.2.1 У 4.1.3.1	П 4.1.1.1	П 4.1.1.1

детей раннего и дошкольного возраста					
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 4.2.	З 4.2.1 З4.2.2 З 4.2.3	У 4.2.1. У 4.2.2	П 4.2.1 П 4.2.2	П 4.2.1 П 4.2.2
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ОПОР 4.3	З 4.3.1 З4.3.2 З 4.3.3 З4.3.4 З4.3.5.	У 4.3.1. У 4.3.2 У 4.3.3	П 4.3.1	П 4.3.1
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПОР 4.4.	З 4.4.1 З4.4.2	У 4.4.1. У 4.4.2	П 4.4.1	П 4.4.1

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: 4 - контрольная работа.

2.1.Задания для оценки освоения МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: З1-З9

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия патриотическое воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность Родина и природа» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Горжусь героями Отечества» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи патриотического воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности патриотического воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Ленинград – город герой» в старшей группе.
7.

Задание 2: Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: З1-З9
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*
Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.
Время выполнения:
Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия духовно-нравственное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность милосердие» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по духовно-нравственное воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Дружба…» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи духовно-нравственному воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности духовно-нравственного воспитания.

4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Культура поведения…» в старшей группе.

Задание 3: Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: 31-39
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*
Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.
Время выполнения:
Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия социальное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность дружба» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по познавательному воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «День хороших манер» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи трудовому воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности познавательному воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Друг это…» в старшей группе.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:
1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.
Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:
1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня

воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным	воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,

и дошкольного возраста в разных возрастных группах;		нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на	

		патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в

	возможностями здоровья		том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-	

		нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное,	

		социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	

		познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	

		физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и	

		оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	

		трудовое, эстетическое воспитание	
проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

		эстетическое воспитание	
моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

		эстетическое воспитание	
организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

		эстетическое воспитание	
Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Разработка цели и задач, содержания воспитательной среды с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

		предметно-пространственной среды в группе ДОО	
Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ (из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 2. Разработка проектов воспитательной направленности;	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; 3. Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; 4. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 5. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; 6. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 7. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 8. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 9. Моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; 10. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с	

	целью эстетического воспитания; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 12. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 13. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	

Руководитель практики (ОУ) _____*(ФИО руководителя)*_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.2.Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____
(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность		

за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России		
Разработка проектов воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей		
Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой		
Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества		
Чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе		
Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций		
Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
Проведение совместной деятельности по воспитанию		

основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе		
Моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками		
Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания		
Проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО		
Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики		

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

4.1.Назначение

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, он предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование

Итогом дифференцированного зачета является оценка:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»

Задания включают подготовка и защита проекта

4.2. Задание для обучающихся

Задание Подготовка и защита воспитательного проекта (по выбору обучающегося).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Используйте предложенную таблицу1.
3. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
4. Включите в проект разнообразные культурные практики.
5. Включите в проект участников образовательных отношений.
6. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	использованы тактики педагогической поддержки

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

		Оценка

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**не удовлетворительно**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитател	содержание, выбор методов и приемов частично соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста однообразны; задачи воспитательного проекта, частично направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного,	частично содержание, выбор методов и приемов частично соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы е методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста не достигают поставленной цели; задачи воспитательного проекта однообразны, не учтены, направления воспитания: патриотическ	содержание, выбор методов и приемов не соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; не использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, не направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,

	физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ьного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ого, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическ	мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста однообразны или однотипны	частично включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	не включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		ое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО однообразны	частично использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	не использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	использованы тактики педагогической поддержки	использованы тактики педагогической поддержки	использованные тактики педагогической поддержки не всегда достигают поставленных целей	частично использованы тактики педагогической поддержки	не использованы тактики педагогической поддержки

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

5.1.Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, защита портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают сбор и защиуа портфолио, подготовка и защита проекта

5.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.Подготовка и защита воспитательного проекта.

Инструкция

7. Внимательно прочитайте задание.
8. Используйте предложенную таблицу1.
9. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
10. Включите в проект разнообразные культурные практики.
11. Включите в проект участников образовательных отношений.
12. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса,	Промежуточные результаты

			участвующие в мероприятии	

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	использованы тактики педагогической поддержки

5.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1-4.4.

Основные требования к портфолио:

1. Портфолио содержит документы, подтверждающие результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения междисциплинарного курса, по выбору обучающегося.

2. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

3. Дополнительно могут быть представлены копии документов, подтверждающих особые успехи в освоении программ профессиональных модулей: сертификатов, грамот, дипломов участника, победителя конкурсов профессионального мастерства, олимпиад профессионального мастерства различного уровня и др.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Портфолио составляется и представляется на экзамен на бумажных носителях.

2. Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

3. Порядок расположения материалов должен соответствовать принятой структурой портфолио, обучающихся может вносить коррективы в содержание портфолио

4. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Оглавление с номерами страниц.
3. Пакет отчетных материалов по разделам портфолио:

1. Конспекты мероприятий по реализации задач воспитания (возрастная группа по выбору обучающегося).

2. Анализ технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

5. Примерные воспитательные проекты.

6. Иные материалы (по желанию обучающегося).

5. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

6. Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными; иметь аккуратный и эстетичный вид; рукописные записи должны быть разборчиво написаны.

Требования к презентации и защите портфолио:

1. Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на экзамене.

2. Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели и направления.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	представлено не менее 10 конспектов мероприятий по реализации задач воспитания: по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; в конспектах использованы разнообразные методы и приемы при проведении

	мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; представлено не менее 10 проанализированных технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	представлено не менее 5 мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	в конспектах и мероприятиях отражен выбор тактики педагогической поддержки

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	использует разнообразные методы и приемы презентации портфолио
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	представленные мероприятия досуговой деятельности и развлечений направлены на (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	подробно представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	акцентировано внимание на использовании тактик педагогической поддержки
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	представлен анализ мероприятий по реализации задач воспитания

Пример оформления титульного листа портфолио

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ПОРТФОЛИО
ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Обучающейся _____
Учебной группы №_____
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Санкт- Петербург
2026

Содержание портфолио

№ п\п	Содержание	
1.	Таблица «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	
2.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
3.	Конспект мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	
4.	Дидактическая игра «Государственные символы России»	
5.	Этическая беседа по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	
6.	Конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	
7.	Этическая беседа о дружбе	
8.	Сценарий мероприятия, направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	
9.	Технологическая карта (конспект) экскурсии (по выбору) с детьми дошкольного возраста	
10.	Технологическая карта (конспект) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)	
11.	Сценарий пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	
12.	Конспект досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
13.	Календарный план воспитательной работы	
14.	Воспитательный проект (по выбору)	

Тематика воспитательных проектов

1. Любовь к своему детскому саду и району.
2. Малая родина: Город, который мы любим.
3. История герба нашего города.
4. Я горжусь своей страной.
5. Люблю тебя Петра творенье…
6. Дворцы Санкт- Петербурга.
7. Пригороды Санкт-Петербурга (по выбору обучающегося).
8. Откуда хлеб пришел или путешествие колоска.
9. Великие полководцы России.
10. Волонтерские дела…
11. Военные подвиги Ленинградцев.
12. Русские народные промыслы (по выбору студента).
13. Знаменитые личности и особенные места города.
14. Разнообразие растений и животных родного края.
15. Флаг, гимн и государственные символы.
16. Российский герб и его значение.
17. Разнообразие климатических зон в России.
18. Разнообразие народов, живущих в России.
19. Особенности русского леса.
20. Значение заповедников для сохранения природы.
21. Важность рек в России.
22. Удивительные города нашей страны.
23. Праздник защитников Отечества.
24. Семейные ценности и мама в нашей жизни.
25. Праздник Масленицы: традиции и культура.
26. Гордость за подвиги наших космонавтов.
27. Москва – столица России: история и достопримечательности.
28. Память о Дне Победы и героях Великой Отечественной войны.
29. Понятие гражданства: права и обязанности граждан России.
30. Богатыри русской земли: легенды и герои.
31. Истории наших героев Отечества.
32. Значимость Дня Конституции Российской Федерации.
33. Важность Дня Бородинского сражения в истории России.
34. Уважение к пожилым людям: Международный день пожилого человека.
35. Сохранение русского языка: Международный день русского языка.

5.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
   Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1.
   Время выполнения задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
   Задание №1 4 часа.
   Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному,	Задание №1, Задание №2

	социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Задание №1, Задание №2
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Задание №1, Задание №2
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Использованы тактики педагогической поддержки	Задание №1, Задание №2

Условия выполнения заданий
Задание №1.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука.Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	содержание, выбор методов и приемов не соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; не использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, не направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,

	трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	не включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	не использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	использованы тактики педагогической поддержки	использованы тактики педагогической поддержки	не использованы тактики педагогической поддержки

4.5. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль__04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ час. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет, экзамен	
Учебная практика	Зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Заведующий структурным подразделением ОП «_____» / заведующий учебной частью _____
Куратор учебной группы _____

Приложение 4.5 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 00. Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и	З. 5.1.1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи З. 5.1.2. классификации типов семьи; З. 5.1.3. особенности современной семьи З. 5.1.4. задачи семейного воспитания З. 5.1.5. типы семейного воспитания З. 5.1.6. методы семейного воспитания З. 5.1.7. условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.8. понятие «родительство» З. 5.1.9. типология родительства З. 5.1.10. понятие «детско-взрослое сообщество», З. 5.1.11. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;	ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2., П К 5.3

внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и	З. 5.1.12. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; З. 5.1.13. особенности формирования культуры поведения ребенка в семье З. 5.1.14. понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». З. 5.1.15. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи З. 5.1.16. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями З. 5.1.17. основные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на	

задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями. З. 5.1.17. понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; З. 5.1.18. понятие «проектная деятельность», типы	родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.2.1 Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре - практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.2.3. взаимодействия с сотрудниками ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	

буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское	совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; З. 5.1.19. содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей; З. 5.1.20. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.21. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; З. 5.1.22. преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.23. назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-		

мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор У. 5.3.2. Разрабатывать индивидуальную консультацию для	аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы; З. 5.1.24. современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.25. сущность процесса планирования работы с родителями; З. 5.1.26. этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный; З. 5.1.27. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура		

родителей по определенной теме	педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей»		

	З. 5.3.6. структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье		

	З. 5.3.16. воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание З. 5.3.22.		

	требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24. функции и содержание консультации		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 210 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*210*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*84*
из них	
теоретические занятия	*50*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*34*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр, в форме экзамена (к)– 4 семестр	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
2 курс 4 семестр 2 курс 4 семестр	**Раздел 1 /МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**36**	**72**
	Всего:	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		
Раздел 1.	**МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**		
Тема 1.1.	**Семья как социальный институт**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи. Особенности современной семьи. Ролевая структура семьи. Задачи семейного воспитания. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2.	**Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	

	Понятие «родительство», типология родительства. Понятие «детско-родительские отношения», стили детско-родительских отношений. Характеристика современных детско-родительских отношений. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.3.	**Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи и ДОО в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.4.	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**	**4**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». Термин «социальное партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Значение социального партнёрства семьи и образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы построения взаимодействия ДОО с семьей. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей, совместная деятельность детского сада и семьи.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Контрольная работа	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09
Тема 1.5.	**Особенности взаимодействия с различными категориями семей**	**5**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Сущность понятия «одарённый ребёнок» и характеристика семьи, воспитывающей одарённого ребёнка. Сущность понятия «ребёнок с особыми образовательными потребностями» и характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия «билингвальная семья» и её характеристика. Воспитание ребёнка в приёмной / опекающей семье. Воспитание ребёнка в неполной семье, в многодетной семье.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.6.	**Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3

	адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.7.	**Совместные проекты ДОО и семьи**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Понятие «детско-взрослое сообщество», «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	4	
	Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.8.	**Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04

	аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2 ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.9.	**Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Разработка анкеты родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.10.	**Познавательные формы взаимодействия с родителями**		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**11**	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями, в том числе в дистанционном формате. Отбор достоверной, научно-обоснованной информации. Методика организации и проведения просветительского мероприятия для родителей.	5	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	7	

	Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	1	
	Самостоятельная работа, консультации.	6	
	Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей	4	
	Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате	2	
Тема 1.11.	**Досуговые формы взаимодействия с родителями**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.12.	**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями**	**7**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	5	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Взаимодействие с родителями в цифровом пространстве.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей	1	
	Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	1	

	Самостоятельная работа, консультации.		
	Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	1	
Тема 1.13.	**Педагогическая поддержка семьи**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	6	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы оказания педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Индивидуальная беседа: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	
	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.14.	**Планирование работы с родителями (законными представителями)**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению плана взаимодействия воспитателя с родителями.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации.	1	
	Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.	1	

Тема 1.15.	**Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	6	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК 5.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).	2	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Дифференцированный зачёт	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.
Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.
(внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, семинаров, а также тематика самостоятельной работы. Темы и часы распределяются таким образом, чтобы можно было производить запись в журналы теоретического обучения.
В строке «Промежуточная аттестация» указывается количество часов согласно таблицы п.2.1.
*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*
Название тем лабораторных и/или практических работ должно соответствовать содержанию раздела/темы. При формировании тем практических и/или лабораторных занятий необходимо учесть *задания, обеспечивающие подготовку обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», других чемпионатах профессионального мастерства.*

Тематика самостоятельной работы формулируется через деятельность, например, составить, решить, проанализировать и т.д.
Удалять строчки в таблице нельзя (например, если нет теоретических занятий, то данная строчка остается пустой).
В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.
В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.
В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестаци

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»;
Оборудование учебного кабинета: системы хранения, рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя.
Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, оригинальная (авторская) автоматизированная система KTest для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025661808 в Федеральном институте промышленной собственности от 13.05.2025 г.).
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, материалы оригинального (авторского) диагностического инструментария KTest (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025661808 в Федеральном институте промышленной собственности от 13.05.2025 г.).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:
1. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное издание / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. – Москва: Академия, 2025. – 240 с. (Профессии среднего профессионального образования).
3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование).
Дополнительные источники:
1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – (Профессиональное образование).
2. Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование).
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

4. Купцевич, Н.А. Мастерство общения и самопрезентации педагога: ПУМ: учебное издание / Купцевич Н.А. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).
5. Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование).
7. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. – Москва: Академия, 2023. – 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).
8. Панфилова, А.П. Психолого-педагогические основы общения: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование).
9. Петраш, Е.А. Ребёнок – родитель – педагог: основы сотрудничества: учебное пособие / Е.А. Петраш, В.М. Сапогов, Т.В. Сидорова. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 112 с.
10. Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование).
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 422 с. – (Профессиональное образование).
12. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).
13. Шашенкова Е.А. Совместная проектная деятельность в детском саду: ребенок, воспитатель, родитель: ПУМ: учебное издание / Шашенкова Е.А., Дробышевская А.Г. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей» З. 5.3.6. структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8.	**Опрос, контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен**

общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье З. 5.3.16. воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание	

З. 5.3.22. требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24. функции и содержание консультации	
У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым	**Оценка за выполнение практических и самостоятельных работ, оценка за портфолио, дифференцированный зачёт, экзамен**

возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25.	

создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор У. 5.3.2. разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме	
ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация	**Оценка за выполнение практических работ на учебной и производственной практике**

взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	

ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.15. выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста ПО 5.2.1. Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре - практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование». В содержании практических занятий используются материалы оригинального (авторского) диагностического инструментария KTest (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025661808 в Федеральном институте промышленной собственности от 13.05.2025 г.).

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей	1	Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности; – выбирать	Не предусмотрено

				оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	
2.	Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	1	Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделить возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения	Не предусмотрено

				профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	
3.	Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4	Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями	Интерактивная доска, компьютеры

4.	Разработка анкеты для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	1	Разработка анкеты для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	Компьютеры
5.	Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	1	Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания – разрабатывать паспорт группового родительского собрания – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с детьми и их родителями; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	Компьютеры

6.	Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	1	Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделить возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о	Не предусмотрено

				достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	
7.	Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей	1	Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей	- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	Интерактивная доска, компьютеры
8.	Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	1	Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделить возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе	Не предусмотрено

				анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	
9.	Разработка индивидуальной консультации для родителей по определенной теме	1	Разработка индивидуальной консультации для родителей по определенной теме	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой – определять и выбирать методы и	Компьютеры

				приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	
10.	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	1	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной	Не предусмотрено

				ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	
11.	Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра)	2	Участие в деловой игре «Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО»	– моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО	Не предусмотрено
	Всего	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1. Маша – одарённый ребёнок: девочка обладает актёрским талантом, она всегда играла главные роли на детских праздниках. На предстоящем новогоднем утреннике Маше досталась второстепенная роль, поскольку в этот раз музыкальный руководитель посоветовал Вам дать возможность другой способной, но стеснительной девочке побыть в центре внимания. Родители Маши возмущены этим решением и требуют отдать главную роль их дочери.

Кейс № 2. В Вашей группе появился новенький – Саша. Вы отмечаете, что процесс адаптации мальчика затягивается: он не идёт на контакт с другими детьми и педагогами и болезненно реагирует на попытки подружиться. Вы замечаете, что Саша повторяет однообразные движения и звуки без какой-либо конкретной цели, что пугает других детей. Вы подозреваете, что у мальчика расстройство аутистического спектра. Родители мальчика не предупреждали Вас об особенностях развития ребёнка.

Кейс № 3. У Карины яркая внешность: тёмные густые волосы, миндалевидные карие глаза с пушистыми ресницами, выразительные брови. В рамках занятия, приуроченного к Дню народного единства, воспитательница Тамара Васильевна предложила Карине спеть какую-нибудь песенку «на родном языке Карины». Девочка не поняла просьбу воспитательницы, ведь она не говорила ни на каком другом языке, кроме русского. Карина растерялась, а от удивлённых детей посыпались вопросы… Воспитательница не придала значения неловкой ситуации, а дома Карина в слезах рассказала родителям о том, что сегодня произошло на занятии, и сказала, что больше никогда не пойдёт в детский сад.

Критерии оценивания выполненного задания:

- **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
- **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
  - ✓ аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте текс и установите соответствия.

Изучите характеристики семей и укажите, к какой категории относятся эти семьи:

1) Петя воспитывается в семье музыкантов, обладает музыкальным слухом. Петя с родителями каждый месяц посещает филармонию, а каждую субботу мальчик ходит с бабушкой в дельфинарий, чтобы под чутким руководством специалиста пообщаться с дельфинами в рамках анималтерапии, которую родителям Пети порекомендовал лечащий врач их ребёнка.

2) Родители Ани переехали в Россию из Греции незадолго до её рождения. На занятиях, направленных на формирование элементарных математических представлений, Аня с удовольствием выполняет все задания раньше других детей, демонстрирует нестандартный подход к их решению, с лёгкостью справляется с головоломками. В свои пять лет девочка прекрасно решает задачи по математике для 2 класса.

3) Гуля растёт в большой семье: у девочки три брата и две сестры, при этом родители Гули опекают её двоюродного брата. Гуля обожает театр, наизусть знает русские-народные сказки. Часто Гулю забирает из детского сада её родная тётя или бабушка, которые не очень хорошо говорят на русском языке, и девочка выступает в качестве переводчика между воспитателем и своими родственницами.

4) У Миши есть некоторые проблемы со здоровьем, которые тем не менее не являются препятствием к тому, чтобы мальчик посещал группу общеразвивающей направленности. Миша очень любит маму и папу. Однако мальчик болезненно реагирует, когда другие дети рассказывают о том, как они появились у своих родителей – «аист принёс», «в капусте нашли» и прочее – потому что Миша хорошо помнит: когда он был совсем маленьким, его родители забрали его из детского дома.

А) Семья одарённого ребёнка
Б) Семья, воспитывающая ребёнка-билингва
В) Приёмная семья
Г) Семья ребёнка с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 2. Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1. Вчера вечером Даня пожаловался родителям, что на занятиях в детском саду ему неинтересно. Утром родители Дани заявляют Вам, что сегодня они будут присутствовать на занятиях, чтобы выяснить, как организован образовательный процесс в Вашей группе.

Кейс № 2. Ваш рабочий день подошёл к концу. Всех детей в группе забрали родители, осталась только Вика. Родители Вики не предупредили Вас о том, что они опаздывают, не сообщили, где они и во сколько заберут своего ребёнка.

Кейс № 3. Вечером в детский сад за маленьким Васей пришёл его старший брат Ваня, решив помочь родителям. Воспитательница Марина Петровна прекрасно знала Ваню, ведь когда-то и он был её воспитанником. Воспитательница решила так: Ваня – взрослый парень, тем более ему уже исполнилось 16 лет, младшего брата он очень любит, никогда не обидит. Марина Петровна передала маленького Васю старшему брату.

Критерии оценивания выполненного задания:

– **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
– **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи

аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий

проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте текст и установите соответствия.

Укажите, к какому документу Вы обратитесь, если Вам потребуется:

1) Узнать о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования

2) Узнать о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей

3) Ознакомиться с обязательными требованиями к дошкольному образованию, включающими взаимодействие с родителями

4) Узнать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

А) Семейный кодекс Российской Федерации
Б) Федеральный закон «Об образовании»
В) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Г) Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Задание № 2. Прочитайте текст и установите соответствия.

Укажите, какой документ Вам потребуется в следующих случаях взаимодействия с родителями:

1) Проведение родительского собрания

2) Проведение консультации с родителями по вопросам обучения и развития ребёнка

3) Проведение педагогом-психологом детского сада психологической диагностики детей Вашей группы с последующей консультацией родителей

4) Участие детей Вашей группы в церемонии награждения за победу в конкурсе во Дворце детского (юношеского) творчества

А) Протокол индивидуальной беседы с родителями
Б) Протокол родительского собрания
В) Добровольное информированное согласие родителей на участие ребёнка в выездном мероприятии

Г) Добровольное информированное согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в детском саду

Практическое занятие № 3. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО

Рекомендации по выполнению задания:

1. Разработайте совместный проект для всех участников образовательного процесса
2. В актуальности проекта выделите:
   - аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта;
   - аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей)
3. Оформите паспорт проекта по предложенной схеме (Табл. 1)
4. Подберите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой
5. Оформите паспорт проекта в соответствии с техническими требованиями к оформлению документа.
6. В процессе разработки совместного проекта для всех участников образовательного процесса соблюдайте следующий алгоритм:
   - определите тему проекта (формулировка темы очень важна, от темы зависит планирование дальнейших мероприятий в течении всего проекта);
   - определите продукт проекта (все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта, а итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта, итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей)

Таблица 1. Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап: Итоговое мероприятие
Дата
Цель
Задачи
Материально-техническое оснащение
Активности:
_____
_____
_____

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Критерии оценивания выполненного задания:

– **Методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей**
– **Требования к оформлению документации (владение ИКТ-технологиями)**

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
Методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей:			
1	Тема проекта соответствует заданию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Отражены все этапы проектной деятельности	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
10	Цель проекта реализована	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Задачи проекта реализованы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
15	Обозначенные риски реальны	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

16	Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	На заключительном этапе интегрированного занятия (квест - игры) презентуется продукт проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
18	Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
19	Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
20	Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Требования к оформлению документации (владение ИКТ-технологиями)			
21	Использование шрифта Times New Roman размером 14 для основного текста	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
22	Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
23	Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
24	Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
25	Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
26	Абзацный отступ — 1,25 см.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
27	Между словами — один пробел	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
28	«Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм.»	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5

Максимальный балл: 25

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 -100,00%

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Проанализируйте содержание и оформление выполненного вами паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей по следующим аспектам:

– тема проекта соответствует заданию;
– актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта;
– актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей);
– определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей;
– проблемный вопрос сформулирован методически грамотно;
– отражены все этапы проектной деятельности;
– цель проекта конкретна, соответствует теме проекта;
– продукт проектной деятельности соответствует цели проекта;
– задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта;
– цель проекта реализована;
– задачи проекта реализованы;
– определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта;
– определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические);
– дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта;
– обозначенные риски реальны;
– предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО;
– на заключительном этапе интегрированного занятия (квест-игры) презентуется продукт проекта;
– оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики;
– обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта;
– степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса;
– используется шрифт Times New Roman размером 14 для основного текста;
– текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала;
– точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается;
– заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине;
– нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм;
– абзацный отступ — 1,25 см;
– между словами — один пробел;

– «минимальные поля для всех документов: - левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм.»

Задание № 2. Прочитайте кейс и установите последовательность:

В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Вы решили создать проект «Человек собаке друг», направленный на формирование у детей доброго, бережного отношения к животным. Ваша идея заключается в том, чтобы в процессе реализации проекта приняли участие не только дети, но и их родители. Какие этапы реализации проекта необходимо соблюсти, чтобы он был успешным?

Укажите алгоритм Ваших действий в логике этапов проектной деятельности. Обратите внимание: одно действие является ошибочным!

1) Определить содержание мероприятий проекта
2) Запланировать мероприятия проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимизации, ожидаемые результаты для всех участников проекта
3) Выбрать из группы детей и родителей, которые будут участвовать в реализации проекта
4) Оценить эффективность реализации проекта, степень достижения поставленных целей, возможные варианты представления педагогического опыта
5) Провести совместные мероприятия для детей и их родителей

Практическое занятие № 4. Разработка анкеты для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»

Рекомендации по выполнению задания:

1. В процессе составления анкеты соблюдайте типичную структуру анкеты:
– вводная часть: приветствие респондента, название опроса, краткое пояснение о целях и условиях заполнения анкеты);
– основная часть (блоки вопросов, сгруппированные по тематикам по теме исследования);
– заключительная часть (благодарность респонденту, дополнительная информация при необходимости).
2. Требования к вопросам анкеты:
– Продуманность очередности вопросов (порядок их следования должен помогать, а не затруднять процесс заполнения анкеты);
– Доступность употребляемых терминов;
– Соответствие сложности вопросов уровню компетентности респондентов;
– Четкость, лаконичность формулировок, избегайте двусмысленных формулировок и сложных конструкций;
– Корректность и адекватность предлагаемых вариантов ответа;
– Позитивная эмоциональная направленность, этичность анкеты (вопросы не должны вызывать отрицательных эмоций или задевать самолюбие), вежливые формулировки вопросов.
3. Сформулируйте 10 вопросов, адресованных родителям, используйте разные типы вопросов в зависимости от поставленных задач.
4. Оформите анкету (применяйте шрифт и размер текста, удобные для чтения.

Критерии оценивания выполненного задания:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Соответствие цели и задач анкетирования	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Соответствие содержания теме анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Соблюдение структуры анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
4	Логика вопросов анкеты и их смысловое единство	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Доступные для восприятия формулировки, отсутствие ошибок	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Этическая составляющая анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
7	Использование разных типов вопросов, адекватных задачам	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
8	Адекватное визуальное оформление	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 12

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Практическое занятие № 5. Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)

Рекомендации по выполнению задания:

1. Разработайте содержание родительского собрание (тема и возрастная группа по выбору).
2. Заполните паспорт родительского собрания (Табл. 1)

Таблица 1. Паспорт родительского собрания

Паспорт родительского собрания
Тема родительского собрания:
Цель для педагога:
Подготовительная работа:
Наглядно-демонстрационные материалы:

Этапы проведения	**Содержание этапа**	**Деятельность педагога**	**Деятельность участников**
Вступительное слово: обозначение темы, формулировка проблемы, повестки.			
Теоретическая часть: - перечень вопросов (5-6) для опроса родителей в преддверии родительского собрания; - педагогический всеобуч (5- 6 тезисов по теме собрания)			
Практическая часть: - обучающий интерактив для родителей по теме собрания - инструкция для родителей по выполнению заданий			
Заключительная часть:			

– рефлексия по всем фрагментам мероприятия; - принятие решения.			

Критерии оценивания выполненного задания:

Оценка *«отлично»:*
Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Сформулирована проблема. Проблема актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.
Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Наблюдается смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания.
Содержание соответствует этапам родительского собрания. В теоретической части представлены 5-6 вопросов для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.
В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают разные аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры способствуют достижению цели интерактива. Интерактив способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал). Наличие четких инструкций для участников интерактива.
Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.
В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.
Отсутствуют ошибки в письменной речи.
Оценка *«хорошо»:*
Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.
Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Выдержано смысловое

единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части представлено недостаточное количество вопросов для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.
В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив не в полной мере способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют в должной мере достижению цели интерактива. Интерактив не вполне способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал). Наличие инструкций для участников интерактива.
Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога слабо прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.
В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия, но не по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.
Отсутствуют ошибки в письменной речи.
Оценка *«удовлетворительно»:*
Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания. Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Не выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части не представлены вопросы для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.
В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив не в полной мере способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют в должной мере достижению цели интерактива. Интерактив не вполне способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (не указаны направления, но при этом подобран методический материал). Нет чётких инструкций для участников интерактива.
Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, но без учета методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога не прослеживается стимуляция активности родителей

через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.
В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия, но не по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.
Имеются ошибки в письменной речи.

Оценка *«неудовлетворительно»:*

Сформулирована тема родительского собрания. Не указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания не соответствует образовательным запросам родителей воспитанников, так как не указана возрастная группа. Формулировка цели родительского собрания не соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно неактуальна для участников родительского собрания. Не представлена повестка родительского собрания.
Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация разрозненная. Не выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части не представлены вопросы для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые не свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.
В практической части представлен интерактив для родителей. Интерактив не способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют достижению цели интерактива. Интерактив не способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (не указаны направления, не подобран методический материал). Нет чётких инструкций для участников интерактива.
Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, но без учета методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога не прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.
В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, но при этом не осуществляется рефлексия мероприятия, принимается решение родительского собрания.
Имеются ошибки в письменной речи.

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Изучите кейс и укажите ошибки, которые допустил воспитатель, и предложите альтернативные варианты действий

Воспитательница Евгения Евгеньевна проводила открытое родительское собрание, на котором присутствовал старший воспитатель. Тема собрания представлялась актуальной для родителей. В ходе беседы Евгения Евгеньевна приводила положения законодательства, данные опросов, ссылалась на зарубежные исследования и цитировала педагогов-классиков. Родители слушали без энтузиазма: кто-то из скучающих родителей «незаметно» листал новостную ленту в телефоне, кто-то без заинтересованности смотрел на презентацию, подготовленную воспитательницей. Родители перешёптывались о том,

что ничего нового не услышали. Домой родители уходили уставшие, обсуждая вопросы, не относящиеся к теме собрания. После собрания старший воспитатель попросила Евгению Евгеньевну показать те материалы, по которым она готовилась к мероприятию. Ознакомившись с ними, старший воспитатель попросила свою коллегу тщательнее готовиться к собраниям, ведь часть материалов уже давно потеряла свою актуальность, а нормативные документы утратили силу.

Практическое занятие № 6. Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1.
Вы с родителями Вашей группы готовите сценарий выпускного, праздничные мероприятия будут проходить на улице, на территории детского сада. Безусловно, для семей Ваших воспитанников это очень важное мероприятие, поэтому родители интересуются у Вас, можно ли пригласить других родственников детей праздник.

Кейс № 2. Воспитательница Наталья Вячеславовна узнала, что наиболее острой проблемой для родителей её группы является преодоление ребёнком кризиса трёх лет. Чтобы помочь родителям справиться с этой трудной задачей, воспитательница решила организовать психологический тренинг для детей и их родителей. Для проведения тренинга Наталья Вячеславовна пригласила знакомого специалиста Жанну Константиновну в группу в тихий час, когда было удобно большинству родителей.

Критерии оценивания выполненного задания:

- **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
- **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
  - ✓ аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами

организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и

вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования.

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте текст и установите соответствия.

Ознакомьтесь с описанием популярных форм совместных мероприятий и укажите, как называются эти формы.

1) Мероприятие, в ходе которого родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в детском саду, а воспитатели дают детям возможность продемонстрировать те навыки и умения, которые они освоили в детском саду

2) Мероприятие, в рамках которого родители и приглашённые специалисты, эксперты, обсуждают актуальные проблемы дошкольного образования

3) Мероприятие, предполагающее активное участие воспитателей, родителей и детей, творческую совместную деятельность; на мероприятии воспитатель передаёт свои знания и опыт родителям, чтобы они могли использовать новые навыки с детьми самостоятельно

4) Мероприятие, которое чаще всего проводит педагог-психолог, имеющий специальное разрешение, оно позволяет «перезагрузить» отношения воспитателей, родителей и детей, способствует лучшему понимаю интересов участников образовательного процесса

А) Мастер-класс
Б) Тренинг
В) Открытое занятие
Г) Круглый стол

Практическое занятие № 7. Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей (тема буклета согласуется с темой родительского собрания)

Рекомендации по выполнению задания:

1. В соответствии с темой родительского собрания подберите научно-методическую информацию для родителей. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.
2. Подберите материал для содержательной (информационной) части буклета, используя комбинацию текста и графики (рисунка).
3. Подготовьте необходимые рисунки, схемы (таблицы), соответствующие цели и информационному содержанию буклета.
4. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.
5. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания. Размер шрифта не менее 10 пт.
6. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, автор, иллюстрация (тематическая картинка).
7. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание.
8. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета на основе предложенного текста.
9. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.
10. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе).
11. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи.
12. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения.
13. Распечатайте буклет. Сложите его указанным в п.4 способом

Критерии оценивания выполненного задания:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1	На первой полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Обоснована актуальность темы для родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Наличие мотивирующего послания	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	На третьей полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	На четвертой полосе размещены не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

6	Предложенные действия связаны с темой информационного буклета	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Предложенные действия связаны с информацией теоретического блока (третья полоса)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Конкретные рекомендации сформулированы в виде тезисов (на пятой полосе)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Рекомендации напрямую связаны с действиями, предложенными на четвертой полосе	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
10	Логическая завершенность теоретического блока	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Фактическая точность информации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	На пятой шестой полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Доступность терминологии и рекомендаций для родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Наличие схем и /или таблиц.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
15	Тематические картинки (иллюстрации) соответствуют назначению и/или теме буклета.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
16	Единство стиля (цветовая гамма, шрифт)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	Грамотность речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 17

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте кейс и установите последовательность.

Старший воспитатель попросил Вас подготовить материалы к выступлению на общем родительском собрании в детском саду на тему совместного досуга родителей и детей с последующей публикацией материалов Вашего выступления в социальных сетях детского сада. В какой последовательности Вы будете отбирать источники информации для подготовки материалов?

Укажите алгоритм Ваших действий по отбору источников по степени достоверности информации. Обратите внимание: одно действие является ошибочным!

1) Изучить публикации учёных по теме за последние 5 лет на портале eLibrary и подобных
2) Изучить первые десять сайтов, которые появятся после обработки поисковой системой запроса «совместный досуг родителей и детей»
3) Изучить методические рекомендации по теме на специализированных ресурсах для педагогов и подобные
4) Обратиться к трудам педагогов-классиков
5) Изучить публикации коллег по теме на портале Nsportal и подобных

Задание № 2. Прочитайте кейс и выберете правильный вариант ответа.

В социальной сети Вам попался пост о необычном способе решения детско-родительских конфликтов, в посте приводятся данные из исследования британских учёных, подтверждающие эффективность нового метода. Пост написан блогером, который позиционирует себя как специалист в области психологии детско-родительских отношений. Вам показалось, что информация блогера может быть полезна для родителей Вашей группы.

Поделитесь ли Вы с родителями новой информацией и почему?

А) Да, поделюсь: блогер пользуется полярностью, следовательно, его мнению можно доверять, тем более в посте приведены данные иностранных специалистов

Б) Да, поделюсь, но при условии, что внимательно изучу другие публикации блогера, перепроверю данные из поста, по возможности найдя ссылку на оригинальное исследование, и те данные о профессиональном образовании, которые сообщает о себе автор поста

В) Нет, не поделюсь: пост блогера в социальной сети априори не является надёжным источником информации

Г) Нет, не поделюсь: делиться можно только постами известных учёных, которые пишут популярные книги для родителей, потому что их мнение является авторитетным

Практическое занятие № 8. Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1. Около девяти вечера Вам приходит сообщение от мамы Лёши: она настойчиво просит Вас уточнить, какие именно природные материалы завтра необходимо принести для поделки на выставку. Через 5 минут мама Лёши отправляет Вам сообщение следующего содержания: «ПОЧЕМУ вы Мне НЕ ОТВЕЧАЕТЕ??!!?», а вслед за ним ещё одно: «Я пожалуюсь заведующей!!! Вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА игнорировать мои сообщения!!!»

Кейс № 2. Вечером воспитательница Анжелика Викторовна получила с незнакомого номера сообщение следующего содержания: «Добрый вечер! Вам пишет мама Максима, у меня новый номер телефона. У Максима завелись вши, предупредите родителей других деток!». Встревоженная воспитательница сразу же написала в родительский чат, что у Максима Иванова вши. Родительский чат разрывался от сообщений самого разного характера. Возмущённая мама Максима утверждала, что воспитательница распространила ложную информацию.

Критерии оценивания выполненного задания:

- **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
- **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
  - ✓ аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле

риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте кейс и установите последовательность.

Вы провели занятие с использованием интерактивной песочницы. Во время занятия помощник воспитателя по Вашей просьбе фотографировал детей. Вам не терпится рассказать родителям и коллегам об интересном событии, показать фотографии радостных детей и поделиться своим успехом в социальных сетях. Какие шаги Вы предпримите перед публикацией поста на странице детского сада в социальной сети?

Укажите алгоритм Ваших действий с учётом информационной безопасности детей. Обратите внимание: одно действие является ошибочным!

1) Убедиться, что на публикуемых фотографиях все дети выглядят объективно хорошо (лица не искажены, позы, в которых запечатлены дети, и детские эмоции адекватны деятельности на занятии, одежда опрятна с учётом деятельности на занятии, все дети, присутствующие на занятии, запечатлены на фотографиях или отсутствуют на них по объективным причинам и т.д.)
2) Уточнить у заведующей детским садом, все ли родители детей Вашей группы дали своё согласие на фото и видеосъёмку своих детей, обработку и публикацию фото и видеоматериалов с изображением ребёнка / выяснить не отозвал ли кто-то из родителей своё согласие на указанные действия
3) Выложить пост с фотографиями на своей личной странице в социальной сети и сделать репост в официальную группу детского сада
4) Согласовать содержание поста с ответственным за публикацию материалов в социальных сетях детского сада
5) Согласовать содержание поста с заведующей детским садом

Задание № 2. Прочитайте текст и установите соответствия.

Укажите, какими сервисами / инструментами Вы воспользуетесь, если Вам необходимо:

1) Провести анонимный опрос родителей

2) Провести родительское собрание онлайн

3) Создать персональный сайт педагога, на котором Вы будет размещать полезную информацию для родителей

4) Зафиксировать идеи родителей при обсуждении совместного проекта в печатном виде таким образом, чтобы у родителей была возможность внести в этот документ свои предложения в любое удобное время

А) Microsoft Teams, Zoom, Яндекс Телемост, Google Meet и подобные
Б) NSportal, uKit, Wix и подобные
В) Padlet, Яндекс Документы, Google Docs и подобные
Г) Yandex Forms, Google Forms, Анкетолог и подобные

Практическое занятие № 9. Разработка индивидуальной консультации для родителей по определенной теме

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите тему для проведения индивидуальной консультации для родителей
2. Сформулируйте цель и задачи консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).
3. Разработайте план-конспект проведения консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).
4. Определите содержание консультации в контексте основных проблем семьи: психолого-педагогические, проблемы воспитания, проблемы обучения ребенка, социальные проблемы семьи.
5. Разработайте практические рекомендации для родителей (законных представителей) в соответствии с заданной темой (проблемой).

Критерии оценивания выполненного задания:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Соответствие цели и задач консультации заданной теме	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Соответствие содержания теме консультации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Подбор фактического материала с точки зрения научности	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Логика и смысловое единство	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Учет профессиональной педагогической подготовленности участников консультации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Предложение реалистичных, профессионально обоснованных рекомендаций родителям	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Соблюдение этических норм	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Отсутствие ошибок в письменной речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 9

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

возможному (в процентах)				

Практическое занятие № 10. Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1. Папа Кирилла обратился к Вам со следующей проблемой: в их отношениях с мамой Кирилла появилась эмоциональная отчуждённость, присутствует недопонимание, он чувствует холодность со стороны жены. Родителю кажется, что это негативно отразится на их сыне, поэтому папа Кирилла просит Вас оказать консультативную помощь ему и его жене.

Кейс № 2. Вы заметили отклонения в психоэмоциональном состоянии Вали: в последнее время девочка стала плаксивой, раздражительной, начала задирать и обзывать мальчиков. Также Вы обратили внимание, что последний месяц девочку приводит и забирает только бабушка. Вы решили уточнить у бабушки девочки, где родители ребёнка, и женщина рассказала, что родители развелись по инициативе отца девочки.

Кейс № 3. Воспитательница Тамара Георгиевна считала семью Никиты в целом благополучной. Мама Никиты работала медсестрой и часто оставалась на ночных дежурствах, поэтому очень часто мальчика забирал папа. Мама ребёнка предупреждала, что его отец курит и выпивает, но уверяла, что это никак не отражается на благополучии семьи, папе можно доверять. Сегодня вечером Никиту с прогулки пришёл забирать папа. Оценив поведение отца ребёнка и уловив исходящий от него характерный запах, Тамара Георгиевна поняла, что отец Никиты находится в состоянии алкогольного опьянения. Воспитательница решила так: мама Никиты на дежурстве, поэтому забрать сына она не сможет, сам мальчик не испытывает дискомфорта, находясь рядом с папой, не причинит же отец вред своему ребёнку, а то, что выпил – не алкоголик же он в самом деле. Тамара Георгиевна передала ребёнка папе.

Критерии оценивания выполненного задания:

– **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата

– **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи

аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации,

соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте текст и установите соответствия.

Изучите характеристики семей и укажите, к какой категории относятся эти семьи по уровню социальной адаптации.

1) Рита растёт в большой дружной семье, у неё есть младший брат и старшая сестра, которые тоже ходят в детский сад. Воспитывать детей родителям помогает бабушка по папиной линии. Иногда между мамой и бабушкой случаются мелкие ссоры касательно воспитания детей, но женщины прислушиваются к советам воспитателей, как к специалистам в области дошкольного детства, и быстро мирятся.

2) Соня очень послушная девочка, в основном её воспитанием занимается неработающая бабушка. Мама девочки трудится на двух работах, чтобы обеспечить своего ребёнка самым необходимым и иметь возможность оплатить аренду жилья. В отличие от других девочек в группе Соня не может похвастаться коллекцией модных платьиц, но ребёнок всегда ухожен и опрятен. Педагог-психолог и воспитатели считают, что вопреки трудностям семья девочки справляется с задачами воспитания и развития ребёнка.

3) Маме Серёжи исполнилось 16 лет, она пытается получить аттестат об окончании 9 класса. Семью обеспечивает папа мальчика, который после вечерней школы подрабатывает курьером в службе доставки. Именно воспитатели формировали у Серёжи элементарные навыки: приучали к горшку и отучали от пустышки, учили жевать и пить из чашки… Воспитатели отмечают, что родители не справляются с возложенными на них обязанностями по воспитанию и развитию ребёнка, поэтому семье оказывается регулярная психолого-педагогическая поддержка.

4) Света и Яна – двойняшки, родители их очень любят, ради своих девочек они приняли решение начать лечение от алкогольной зависимости. Воспитателям постоянно приходиться напоминать родителям Светы и Яны о необходимости приносить чистые вещи для двойняшек по погоде и подходящего размера, следить за гигиеной девочек. К

счастью, справиться с родительскими обязанностями родителям помогает заботливый дедушка девочек. Органы опеки и попечительства находятся в постоянном контакте с сотрудниками детского сада.

А) Асоциальная семья
Б) Благополучная семья
В) Семья группы риска
Г) Неблагополучная семья

Практическое занятие № 11. Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя.
2. Разделитесь на две команды: актёры и экспертные наблюдатели.
3. Выберите роль (герой ситуации, главный эксперт, эксперт).
4. Продумайте свои действия (поведение, эмоции и т.д.) в соответствии с выбранной ролью.
5. Представьте ситуацию и действуйте в соответствии с выбранной ролью.
6. Подготовьтесь дать комментарии по проблемной ситуации по завершению игры.

Проблемная ситуация № 1.
Задача: детскому саду «Сказка» необходимо представить одного участника для районного этапа конкурса «Воспитатель Года России». Основное требование – стаж работы от трёх лет и высшая категория.
Участники:
1. Мария Петровна, 50 лет, заведующая детским садом «Сказка». Опытный педагог и руководитель. К сотрудникам относится положительно, стремится быть в мире со всеми сотрудниками детского сада. Цель – отправить любого кандидата на конкурс, адекватно воспринимает ситуацию.
2. Светлана Геннадьевна, 45 лет, старший воспитатель. Опытный сотрудник. Считает, что знает всё лучше всех, но старается на благо детского сада. Цель – отправить на конкурс молодого, но опытного специалиста, необременённого дополнительными заботами.
3. Анастасия Анатольевна, 25 лет, воспитатель. Опытный специалист. Планирует расширение своей семьи (беременность), но афиширует это. Цель – не участвовать в конкурсе.
4. Надежда Николаевна, 55 лет, воспитатель. Прекрасный педагог, имеющий опыт участия в различных профессиональных конкурсах. Цель – не участвовать в конкурсе, но при необходимости готова стать конкурсантом.
5. Любовь Дмитриевна, 20 лет, воспитатель. Выпускница педагогического колледжа, имеет статус «молодого специалиста». Начала работать по специальности во время обучения. Большие профессиональные амбиции, огромный энтузиазм. Цель – представлять детский сад на конкурсе.
6. Маргарита Эдуардовна, 35 лет, воспитатель. Опытный специалист. Занимается профессиональным развитием – пишет магистерскую диссертацию. Воспитывает тройняшек-первоклассников. Цель – представить детский сад на конкурсе.

Критерии оценивания выполненного задания:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1	Активность и вовлечённость, инициативность	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	Взаимодействие, сотрудничество внутри команды	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
3	Коммуникативные навыки (ясность изложения, навыки переговоров и убеждения)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

4	Творческое мышление (креативность)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5	Критическое мышление (анализ игровой ситуации)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Самостоятельность	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Соблюдение этических норм	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

Максимальный балл: 13

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Приложение 2
к рабочей программе по профессиональному модулю «ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Разработка конспекта и проведение просветительского мероприятия для родителей	4	№ 1	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – организовывать и проводить	групповая, с консультацией преподавателя

			интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	
Разработка видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате	2	№ 2	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – организовывать и проводить	индивидуальная, парная

			интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	
Создание цифрового контента для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	1	№ 3	– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	индивидуальная
Разработка тематического плана взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц	1	№ 4	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – разрабатывать тематический план взаимодействия	индивидуальная

			воспитателя с родителями на один календарный месяц	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте тему и круг вопросов, которые необходимо обсудить с родителями детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
2. Разработайте просветительское мероприятие с родителями (лицами, их заменяющими):
   - сформулируйте цель просветительского мероприятия с родителями;
   - определите задачи работы с родителями по теме просветительского мероприятия;
   - подготовьте ответы на предлагаемые вопросы;
   - подберите интерактивные формы взаимодействия, которые можно использовать воспитателю с родителями по теме просветительского мероприятия с родителями в ДОО.
3. Выполните задание.
   - организуйте и проведите открытую беседу с родителями (волонтерами) по двум - трём вопросам (на Ваш выбор);
   - в процессе диалога между участниками беседы:
   - продемонстрируйте кругозор и эрудицию,
   - продемонстрируйте понимание ключевой идеи беседы,
   - продемонстрируйте точное применение терминологии,
   - убедительно излагайте и аргументируйте собственную профессиональную позицию по обсуждаемому вопросу,
   - демонстрируйте уважительное отношение к собеседникам, поддерживайтесь равенство позиций между участниками беседы,
   - применяйте интерактивные формы взаимодействия,
   - стремитесь создать воспитывающую среду беседы,
   - обращайтесь к жизненному опыту родителей,
   - обеспечьте практическую направленность беседы, формулируйте открытые вопросы, применяйте техники активного обучения,
   - обращайтесь к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы,
   - взаимодействуйте на основе морально-нравственных норм и правил, соблюдайте педагогическую этику.

Список рекомендуемых тем (с перечнем вопросов для обсуждения) для проведения просветительского мероприятия для родителей:

Тема 1. «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Зачем и как хвалить ребенка?
2. Как воспитать ребенка-лидера?
3. Как научить детей дружить?
4. Как остановить детскую истерику?
5. Как поддержать детскую инициативу?
6. Как поддержать ребенка перед выступлением на утреннике?
7. Как помочь ребенку быть самостоятельным дома?
8. Как поощрять уважительное отношение ребенка к родителям?
9. Как предупредить детскую тревожность?

10. Как научить детей понимать собственные и чужие эмоции и переживания?

Тема 2. «Скоро в школу»

1. В чём суть кризиса 7 лет?
2. Как воспитать в ребенке уверенность в своих силах?
3. Как поддержать ребенка в первые школьные дни?
4. Какие игры развивают волевые качества ребенка 6 ти лет?
5. Какую книгу стоит прочитать ребенку перед первым классом?
6. Нужно ли учить детей дошкольного возраста арифметике?
7. Нужно ли учить читать дошкольников?
8. Что входит в перечень обязательных школьных принадлежностей первоклассника? Как их приобрести?
9. Что должен знать ребенок по окончании детского сада?
10. Что такое самооценка дошкольника?

Тема 3. «Семейная атмосфера»

1. Зачем и как привлекать детей к домашней кулинарии?
2. Как организовать детский спектакль дома?
3. Как отметить день рождения ребенка?
4. Как создать и использовать домашнюю мастерскую с ребенком?
5. Как создать личное пространство для ребенка в семье?
6. Как создать семейную игротеку?
7. Как игры интересны бабушкам и внукам?
8. Какую литературу необходимо прочитать родителю для понимания возрастных особенностей ребенка?
9. Почему стоит отмечать детские семейные праздники?
10. Стоит ли заводить домашнего питомца?

Тема 4. «Физическое здоровье и безопасность»

1. В чем польза и вред природных факторов для здоровья ребенка
2. Как выбрать гаджеты для дошкольников?
3. Как научить ребенка соблюдать режим дня?
4. Как не ошибиться с выбором спортивной секции?
5. Как оказать первую помощь?
6. Как организовать летний отдых?
7. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?
8. Как приучить ребенка к гигиене?
9. Как формировать полезные привычки?
10. Какие правила помогут сделать дорогу домой безопасной?

Тема 5. «Познаю мир»

1. Зачем детям пользоваться интернетом?
2. Как выбрать гаджеты ребенку?
3. Надо ли отвечать на вопросы почемучки?
4. Как правильно формулировать познавательные вопросы ребенку?
5. Как развивать детскую любознательность?
6. Как развивать изобретательность?
7. Как рассказать ребенку о научных открытиях?

8. Как научить детей сравнивать величины?
9. Почему дети верят в Деда Мороза?
10. Что рассказать ребенку о малой Родине?

Тема 6. «Эстетическое воспитание»

1. Зачем и как знакомит детей с фольклором?
2. Зачем и как оформлять детские рисунки?
3. Как влияет музыка на развитие ребенка?
4. Как выбрать конструктор для ребенка?
5. Как знакомить ребенка с произведениями декоративно-прикладного искусства?
6. Как научить ребенка рисовать человека?
7. Как поощрять творчество ребенка?
8. Как увлечь ребенка музыкой?
9. О чем говорить с ребенком на природе?
10. Семейные традиции: нужны ли они?

Тема 7. «Играем вместе»

1. В какие игры лучше играть с ребенком во дворе?
2. Как выбрать настольные игры для игры всей семьёй?
3. Как организовать зимние забавы для детей?
4. Как поддержать самостоятельную игру ребенка?
5. Как поддержать театрализованные игры детей?
6. Как создавать и применять игровые атрибуты?
7. Как научить детей соблюдать правила игры?
8. Какие игры позволяют развивать коммуникацию у детей?
9. Какие игры развивают детское творчество?
10. Стоит ли разрешать ребенку в компьютерные игры?

Тема 8. «Нравственное воспитание»

1. Что относится к нравственному воспитанию?
2. Что и как рассказать ребенку о России?
3. Как привить любовь и уважительное отношение к Родине?
4. Как развивать интерес детей к достопримечательностям родного края?
5. Как знакомить ребенка с правилами поведения в общественных местах?
6. Как воспитать у детей гордость за достижения России в области науки, техники и спорта?
7. Как доступно рассказать детям о ценностях труда?
8. Чему учат сказки?
9. Как формировать интерес к истории своей семьи?
10. Как говорить с ребенком о главном?

Тема 9. «Чтение и развитие речи детей»

1. Как сделать словарь ребенка богатым?
2. Как прививать любовь ребенка к книгам?
3. Как собрать детскую библиотеку?
4. Какую книгу прочитать ребенку на ночь?
5. Как обсуждать прочитанное с ребенком?
6. Как помочь ребенку построить рассказ по картине?

7. Как объяснить ребенку значение пословиц и поговорок?
8. Как вместе с ребенком учить наизусть стихи и песни?
9. Как устранить внелитературную лексику из речи ребенка?

Критерии и показатели оценивания выполненного задания:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
Сформированность педагогического мышления:			
1	Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества			
5	Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Применяет интерактивные формы взаимодействия	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей			
10	Создает воспитывающую среду беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Обращается к жизненному опыту родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	Обеспечивает практическую направленность беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

13	Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Применяет техники активного обучения	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Социальная ответственность и гражданская позиция			
15	Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
16	Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям;	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
18	Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
19	Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 19 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Самостоятельная работа № 2. Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите тему занятия, возрастную группу.
2. Подберите содержание, соответствующее теме занятия.
3. Выполните видеозапись занятия.
4. Длительность видеозанятия не должна превышать 5 минут.
5. В занятии используйте графическое медиа содержимое.
6. Составьте методический комментарий для родителей в качестве приложения к видеозанятию.

Критерии оценки видеозанятия:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Представлено видеозанятие	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	В видеозанятии используется графическое медиасодержимое	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
3	Выдержаны временные рамки видеозанятия (5минут)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
4	Видеоконтент соответствует теме занятия	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5	Выдержана структура занятия	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Материал видеоконтента доступен для восприятия детей и их родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
7	Методически грамотно преподносится информация на занятии	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
8	Речь воспитателя выразительная, эмоционально-окрашенная	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
9	Представлен методический комментарий для родителей в качестве приложения к видеозанятию	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
10	В методическом комментарии для родителей содержится алгоритм взаимодействия родителей с ребенком	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

Максимальный балл: 20 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

баллов к максимально возможному (в процентах)				

Самостоятельная работа № 3. Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада

Рекомендации по выполнению задания:

1. Создайте пост для размещения в группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте» по одной из актуальных тем развития, воспитания или обучения детей.
2. Главный адресат вашего поста – родители дошкольников.
3. Продумайте цель поста и его содержание так, чтобы оно отвечало актуальным запросам и потребностям родителей.
4. В посте должна просматриваться структура и логика изложения материала.
5. Пост должен быть оригинальным (не должен быть скопирован с какого-либо другого ресурса).
6. Содержание поста должно опираться на надежные источники, недопустимо придумывать факты или использовать непроверенные данные.
7. Содержание поста должно быть адекватно простым, его общий смысл должен понимать любой родитель. Не используйте сложной терминологии и тяжёлые грамматические конструкции. Пишите грамотно.
8. Используйте разные форматы в процессе создания цифрового контента: текст, видео, изображения, инфографика и т.д., адекватные содержанию и цели поста, но не перегружайте пост.

Критерии оценки цифрового контента для родителей:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1.	Актуальность цифрового контента	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2.	Соответствие цели содержанию поста	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3.	Соблюдение логики и структуры изложения	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4.	Оригинальность цифрового контента	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5.	В цифровом контенте использованы разные форматы: текст, видео, изображения, инфографика	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6.	Достоверность представленных в посте фактов	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7.	Материалы цифрового контента просты в изложении	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8.	Отсутствие ошибок в письменной речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9.	Адекватное визуальное оформление	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 12 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 – 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Самостоятельная работа № 4. Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите календарный месяц для планирования.
2. Выберите тему, которая определит содержание работы с родителями.
3. Укажите возрастную группу детей, с родителями которых вы предполагаете осуществлять взаимодействие.
4. Определите цель взаимодействия с родителями, которую необходимо осознавать и которой следует придерживаться в процессе разработки тематического плана.
5. Выберите формы взаимодействия с родителями.
6. Придумайте заголовок для каждой из выбранных вами форм взаимодействия с родителями
7. Укажите цель для каждой выбранной вами формы.
8. Продумайте какой дополнительный материал вы можете использовать в соответствии с проводимой формой работы.
9. Заполните таблицу:

Месяц	**Формы работы**	**Тема**	**Цель мероприятия**	**Оформление дополнительного материала**

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование», программы профессионального модуля ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» для специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**[21]
МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	дифференцированный зачет	анализ и оценка выполнения практических работ, анализ и оценка выполнения самостоятельных работ
УП. 05.01	зачет	Анализ и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП. 05.01.	дифференцированный зачет	Анализ и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ 05. «Организация взаимодействия с	**экзамен (квалификационный)**	

[21] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности;	ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников	У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5.	З. 5.1.1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи З. 5.1.2. классификации типов семьи; З. 5.1.3. особенности современной семьи З. 5.1.4. задачи семейного воспитания З. 5.1.5. типы семейного воспитания З. 5.1.6. методы семейного воспитания З. 5.1.7. условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях

	социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями	образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада	решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты	инклюзивного образования; З. 5.1.8. понятие «родительство» З. 5.1.9. типология родительства З. 5.1.10. понятие «детско-взрослое сообщество», З. 5.1.11. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; З. 5.1.12. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; З. 5.1.13. особенности формирования культуры поведения ребенка в семье З. 5.1.14. понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». З. 5.1.15. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи З. 5.1.16. общая характеристика

	(законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.15. выступления на педагогическом	решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи	основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями З. 5.1.17. основные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел

		совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять,	«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями. З. 5.1.17. понятие «социальное партнерство», законодательная основа

			анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных	социального партнерства; З. 5.1.18. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; З. 5.1.19. содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей; З. 5.1.20. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.21. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы

			сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный	взаимодействия»; З. 5.1.22. преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.23. назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы; З. 5.1.24. современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.25. сущность процесса планирования работы с родителями; З. 5.1.26. этапы планирования

			месяц	работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный; З. 5.1.27. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; ОПОР 5.2.2. соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими	ПО 5.2.1. Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре - практикуме организованном для педагогов ДОО	У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудникам и ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме	З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействи

	работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО		для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО	я педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	ОПОР 5.3.1. соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3.	ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор У. 5.3.2. Разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме	З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей» З. 5.3.6.

	соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности индивидуального			структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми

	мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.			образовательными потребностями З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье З. 5.3.16. воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования

				педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченным и) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание З. 5.3.22. требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24. функции и содержание консультации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 01.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности			

	экспертной оценке; ОПОР 01.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.			
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 02.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 02.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 02.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; ОПОР 02.4. рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально	ОПОР 03.1. самостоятельное, систематическое, осознанное планирование			

е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; ОПОР 03.2. обоснованный выбор методов и способов личностного развития			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОПОР 04.1. соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОПОР 04.2. аргументированная трансляция своей точки зрения; ОПОР 04.3. точное и своевременное выполнение поручений руководителя; ОПОР 04.4. эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; ОПОР 04.5.			

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; ОПОР 09.2. соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК 05.01.	**УП**	**ПП**
			ДЗ/Э (к)	**З**	**ДЗ**
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогическог	ОПОР 5.1.1. ОПОР 5.1.2. ОПОР 5.1.3. ОПОР 5.1.4. ОПОР 5.1.5. ОПОР 5.1.6. ОПОР 5.1.7.	З. 5.1.1. З. 5.1.2. З. 5.1.3. З. 5.1.4. З. 5.1.5. З. 5.1.6. З. 5.1.7. З. 5.1.8. З. 5.1.9. З. 5.1.10. З. 5.1.11. З. 5.1.12. З. 5.1.13. З. 5.1.14. З. 5.1.15. З. 5.1.16.	У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30	У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30	ПО 5.1.4. ПО 5.1.5. ПО 5.1.6. ПО 5.1.6. ПО 5.1.7. ПО 5.1.8. ПО 5.1.9. ПО 5.1.10. ПО 5.1.11. ПО 5.1.12. ПО 5.1.13. ПО 5.1.14. ПО 5.1.15.

о просвещения.		З. 5.1.17. З. 5.1.18. З. 5.1.19. З. 5.1.20. З. 5.1.21. З. 5.1.22. З. 5.1.23. З. 5.1.24. З. 5.1.25. З. 5.1.26. З. 5.1.26. У. 5.1.1. У.5.1.2 У.5.1.3. У.5.1.4. У.5.1.5. У.5.1.6. У.5.1.7. У.5.1.8. У. 5.1.10. У. 5.1.11. У. 5.1.12. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У.5.1.20. У. 5.1.21. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2.	
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении	ОПОР 5.2.1. ОПОР 5.2.2.	З. 5.2.1. З. 5.2.2. З. 5.2.3. З. 5.2.4. З. 5.2.5. З. 5.2.6. У. 5.2.1.	У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.	У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.	ПО 5.2.1. ПО 5.2.2.

педагогических задач.					
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ОПОР 5.3.1. ОПОР 5.1.2. ОПОР 5.1.3. ОПОР 5.1.4. ОПОР 5.1.5. ОПОР 5.1.6. ОПОР 5.1.7.	З. 5.3.1. З. 5.3.2. З. 5.3.3. З. 5.3.4. З. 5.3.5. З. 5.3.6. З. 5.3.7. З. 5.3.8. З. 5.3.9. З. 5.3.10. З. 5.3.11. З. 5.3.12. З. 5.3.13. З. 5.3.14. З. 5.3.15. З. 5.3.16. З. 5.3.17. З. 5.3.18. З. 5.3.19. З. 5.3.20. З. 5.3.21. З. 5.3.22. З. 5.3.23. З. 5.3.24. У. 5.3.2.	У. 5.3.1. У. 5.3.2.	У. 5.3.1. У. 5.3.2.	ПО 5.3.1. ПО 5.3.2.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. ОПОР 01.2. ОПОР 01.3.				
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	ОПОР 02.1. ОПОР 02.2. ОПОР 02.3. ОПОР 02.4.				

задач профессиональной деятельности.					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОПОР 03.1. ОПОР 03.2.				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОПОР 04.1. ОПОР 04.3. ОПОР 04.4. ОПОР 04.5.				
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. ОПОР 09.2.				

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.
Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств:

2.1. Задания для оценки освоения МДК 05.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: З. 5.1.1 - З. 5.1.16

Контингент аттестуемых: (студенты 2 курса).

Форма и условия аттестации: письменная контрольная работа по вариантам после изучения темы 1.4. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»

Время выполнения:

подготовка - мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 0 час 45 мин.

Вариант № 1.
1. Дайте определение понятию «семья».
2. Кратко охарактеризуйте стили детско-родительских отношений.
3. Перечислите принципы построение взаимодействия детского сада и семьи.
4. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?

Вариант № 2.
1. Дайте определение понятию «родительство».
2. Перечислите признаки семьи.
3. Каковы особенности формировании культуры поведения ребёнка в семье?
4. Как вы понимаете термин «социальное партнёрство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация»?

Вариант № 3.
1. Дайте определение понятию «социализация».
2. В чём заключаются основные функции семьи?
3. Кратко охарактеризуйте современные детско-родительских отношения.
4. Назовите цель и перечислите задачи взаимодействия детского сада и семьи.

Вариант № 4.
1. Дайте определение понятию «детско-родительские отношения».
2. Назовите особенности современной семьи.
3. В чём заключается своеобразие процесса социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – обучение родителей.

Вариант № 5.
1. Раскройте сущность понятия «взаимодействие».
2. Перечислите современные классификации типов семьи.
3. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – консультирование родителей.

Вариант № 6.
1. Дайте определение понятию «сотрудничество».
2. В чём заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?
3. Перечислите задачи семейного воспитания.
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – информирование родителей.

Вариант № 7.
1. Дайте определение понятию «педагогическая культура родителей».
2. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – изучение семьи.
3. Перечислите типы семейного воспитания.
4. Каковы особенности формировании культуры поведения ребёнка в семье?

Вариант № 8.
1. Дайте определение понятию «партнёрство».
2. Укажите пути повышения педагогической культуры родителей.
3. Перечислите методы семейного воспитания.
4. В чём заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?

Вариант № 9.
1. Дайте определение понятию «социальное партнерство».
2. В чём заключаются особенности воспитания дошкольников в семье?
3. Раскройте структуру педагогической культуры родителей.
4. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?

Вариант № 10.
1. Раскройте сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».
2. Кратко охарактеризуйте типы родительства.
3. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – просвещение родителей.

Вариант № 11.
1. Дайте определение понятию «социализация».
2. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – совместная деятельность детского сада и семьи.
3. В чём заключаются основные проблемы семейного воспитания?
4. Кратко охарактеризуйте уровни педагогической культуры родителей.

Вариант № 12.
1. Раскройте сущность понятия «ролевая структура семьи».
2. Какого значение социального партнёрства семьи и образовательной организации?
3. Кратко охарактеризуйте типы родительства.
4. Раскройте сущность процесса социализации дошкольников.

Критерии оценки:

№ вопроса	Критерии оценки	Оценка результата
1	Точность (правильность) определения понятия	0, 1, 2
2	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2
3	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2
4	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2

Максимальный балл: 8

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации:

1. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное издание / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. – Москва: Академия, 2025. – 240 с. (Профессии среднего профессионального образования).
3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование).
4. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике:

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30
Сравнение и анализ рабочих программах ДОО, предназначенных для разных возрастных групп детей дошкольного возраста, раздел «Работа с родителями на ____/____ учебный год»	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30

Анализ документации воспитателя по взаимодействию с родителями: виды, содержание, оформление	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	ПК. 5.1. ПК. 5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня	ПК. 5.1. ПК. 5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22.

			У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.
Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Кадровые условия реализации Программы»	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.
Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.
Анализ должностных обязанностей помощника воспитателя	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04.	ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2.

		ОК 09.	У.5.2.3.
Анализ содержания и оформления родительского уголка группы, наглядно-демонстрационных материалов	ПК. 5.1. ПК 5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.
Беседа с заведующим, старшим воспитателем ДОО по вопросам реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.	ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3. ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.

Беседа с воспитателем группы о формах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	ПК.5.1. ПК. 5.2. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3. ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16
Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16
Разработка паспорта проекта группы ДОО	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16

Оформление информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14. У. 5.1.23.
Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта	ПК. 5.1. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.5. У. 5.1.14. У. 5.1.17. У.5.1.19.
Разработка и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.4. У. 5.1.14. У.5.1.27.
Реализация совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями	ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2.
Разработка и проведение утреннего круга (содержание согласуется с темой проекта)	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14.
Разработка и представление практических рекомендаций для родителей на тему «Как составить маршрут выходного дня?»	ПК. 5.1. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.9. У. 5.1.14. У. 5.1.23. У. 5.3.1.
Разработка и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	ПК. 5.1. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.8. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.23. У. 5.3.1.
Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей	ПК. 5.1. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ПО 5.1.3. ПО 5.3.2. У. 5.1.13.

		ОК.04. ОК 09	У. 5.1.14. У. 5.1.23.
Разработка сценария итогового мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.13. ПО 5.2.2. ПО5.3.1. У. 5.1.23.
Подготовка оборудования, материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2. У. 5.1.14.
Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду	ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2. ПО 5.1.14. У. 5.1.13. У. 5.1.23. У. 5.3.1.
Оформление цифрового контента для родителей об этапах реализации проекта и его результатов для размещения в социальных сетях группы детского сада	ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.11. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25.
Участие в работе круглого стола на тему «Как построить диалог с родителями?» (категория участников: педагоги ДОО и обучающиеся - практиканты)	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2. У. 5.2.1
Участие в семинаре «Реализация совместных проектов воспитателя с детьми и родителями: современные аспекты»	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2. У. 5.2.1

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**

ФГОС)		
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи
	Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями
	Разработка паспорта проекта группы ДОО	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями
	Оформление информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями
	Разработка и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
	Реализация совместного	– Тема 1.7. Совместные

проекта воспитателя с детьми и их родителями	проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями – Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
Разработка и проведение утреннего круга (содержание согласуется с темой проекта)	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика
Разработка и представление практических рекомендаций для родителей на тему «Как составить маршрут выходного дня?»	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
Разработка и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями
Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями
Разработка сценария итогового мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями – Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями

		– Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
	Подготовка оборудования, материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика
	Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями – Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями – Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
	Оформление цифрового контента для родителей об этапах реализации проекта и его результатов для размещения в социальных сетях группы детского сада	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
	Участие в работе круглого стола на тему: «Как построить диалог с родителями?» (категория участников: педагоги ДОО и обучающиеся - практиканты)	– Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
	Участие в семинаре для педагогов ДОО «Реализация совместных проектов воспитателя с детьми и родителями: практические аспекты»	– Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.3. Форма аттестационного листа по практике

6. ФИО студента, № группы, специальность
_____
7. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю
(«ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
8. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
9. Время проведения практики _____
10. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
УП ПМ 05.		
Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»		
Сравнение и анализ рабочих программах ДОО, предназначенных для разных возрастных групп детей дошкольного возраста, раздел «Работа с родителями на ____/____ учебный год»		
Анализ документации воспитателя по взаимодействию с родителями: виды, содержание, оформление		
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня		
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня		
Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Кадровые условия реализации Программы»		

Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей		
Анализ должностных обязанностей помощника воспитателя		
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя		
Анализ содержания и оформления родительского уголка группы, наглядно-демонстрационных материалов		
Беседа с заведующим, старшим воспитателем ДОО по вопросам реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.		
Беседа с воспитателем группы о формах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
Производственная практика		
ПП ПМ 05		
Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей		
Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой		
Разработка паспорта проекта группы ДОО		
Оформление информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями		
Разработка вопросов и проведение письменного		

опроса родителей по теме проекта		
Разработка и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;		
Реализация совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями		
Разработка и проведение утреннего круга (содержание согласуется с темой проекта)		
Разработка и представление практических рекомендаций для родителей на тему «Как составить маршрут выходного дня?»		
Разработка и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта		
Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей		
Разработка сценария итогового мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;		
Подготовка оборудования, материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта		
Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду		
Оформление цифрового контента для родителей об этапах реализации проекта и его результатов для размещения в социальных сетях группы детского сада		
Участие в работе круглого стола на тему: «Как построить диалог с родителями?»		

(категория участников: педагоги ДОО и обучающиеся - практиканты)		
Участие в семинаре для педагогов ДОО «Реализация совместных проектов воспитателя с детьми и родителями: практические аспекты»		

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

4.1. Назначение

Дифференцированный зачёт представляет собой выполнение подготовки и защиты портфолио, которое предназначено для контроля и оценки результатов освоения МДК 05.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Итогом дифференцированного зачета является оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «Не удовлетворительно»

4.2. Задание для обучающихся:

Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

Основные требования к портфолио: портфолио содержит документы, подтверждающие приобретение обучающимися знаний, практических умений и практического опыта: материалы контрольной работы, практических и самостоятельных работ.

1. Представляется на бумажном носителе (белые листы формата А4), если не предусмотрено иное (см. состав портфолио).

2. Текст портфолио печатный: выравнивание текста по ширине, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал одинарный, все поля 2 см, абзацный отступ 1,25 см, титульный лист оформляется по приложенному образцу.

3. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1) Титульный лист
2) Оглавление с номерами страниц
3) Пакет отчетных материалов, расположенных в порядке очередности выполнения работ на учебных занятиях.

4. Пакет отчётных материалов должен содержать:

- ✓ Паспорт педагогического проекта воспитателя с детьми и родителями;
- ✓ Анкету для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»;
- ✓ Паспорт группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы);
- ✓ Информационный буклет для педагогического просвещения родителей;
- ✓ Конспект индивидуальной консультации для родителей по определенной теме;
- ✓ Конспект просветительского мероприятия для родителей;
- ✓ Разработанное видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате (предоставляется на флешке) и методический комментарий для родителей к видеозанятию на бумажном носителе;
- ✓ Цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях

детского сада (на бумажном носителе в цветном варианте и на флешке);

- ✓ Тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.

Требования к презентации и защите портфолио: обучающийся комментирует его содержание; объясняет алгоритм выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); выполняет самоанализ своей деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: указывает на успехи, отмечает возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ. По результатам защиты выставляется оценка. Защита портфолио может не проводиться, если обучающийся присутствовал на всех учебных занятиях, качественно и в срок выполнял все практические и самостоятельные работы, в этом случае отметка рассчитывается как средний балл по совокупности выполненных практических и самостоятельных работ.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	– Представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме; – материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению; – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	– Представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме; – материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению; – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме; – материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению; – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме; – материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению; – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с	– отражение в презентации всех структурных компонентов портфолио

родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	– соответствие содержания презентации содержанию портфолио – уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио – демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио – объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ. – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– отражение в презентации всех структурных компонентов портфолио – соответствие содержания презентации содержанию портфолио – уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио – демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио – объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по

	выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио – демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио – объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио – демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио – объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и

	самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ

Пример оформления титульного листа портфолио

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

ПОРТФОЛИО

МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Обучающейся _____

Учебной группы №_____

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Санкт- Петербург

20…

Содержание портфолио

№ п/п	Содержание портфолио	Страницы
1	Паспорт педагогического проекта воспитателя с детьми и родителями	
2	Анкета для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	
3	Паспорт группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	
4	Информационный буклет для педагогического просвещения родителей	
5	Конспект индивидуальной консультации для родителей по определенной теме	
6	Конспект просветительского мероприятия для родителей	
7	Методический комментарий для родителей к видеозанятию *(видеозанятие предоставляется на флешке)*	
8	Цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада *(цифровой контент предоставляется на флешке, в отчёте – в цветном варианте)*	
9	Тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц	

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

5.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».
В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.
Задания включают компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание

5.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: В младшую группу детского сада поступила новая воспитанница. Девочка очень болезненно переживает разлуку с мамой: плачет, топает ногами, цепляется за мамину рук, не даёт ей уйти. Каждое её утро в детском саду сопровождается истерикой, которая продолжается и после ухода мамы. В течение дня ведёт себя отрешённо: не кушает, не спит, пассивна на прогулке. Часто плачет. Агрессивно настроена по отношению к детям и их попыткам вовлечь её в игру.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.
– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
– Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
– Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
– Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
– Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
– Разработайте рекомендации для родителей, которые впервые отправляют своего ребенка в детский сад.

Задание № 2.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в группе детей раннего возраста. В сентябре к Вам пришли дети в возрасте от 1,5 до 2-х лет. Вы начали замечать, что, через несколько недель после начала работы, родители Вашей группы стали более тревожными, чаще стали проситься посидеть на занятии, задают много вопросов, касающихся жизнедеятельности детей в детском саду. Вы не успеваете отвечать на их информационные запросы, так как они очень разноплановые. Вы задумались о причинах такой перемены родителей.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.
– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.

- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Укажите наиболее рациональные и оперативные способы общения с родителями.
- Разработайте план информационного события (на Ваш выбор) для родителей, где бы в привлекательной для родителей форме Вы смогли рассказать о жизни детей в группе.

Задание № 3.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: В группу детского сада пришла девочка 5 лет Маша К. Маша плохо справлялась с заданиями на занятиях, не могла назвать основные цвета, геометрические фигуры.

В разговоре воспитателя с мамой девочки выяснилось, что это её тоже беспокоит. В то же время мама рассказывает, что дома девочка просит то краски, то фломастеры, то пластилин. Но у неё ничего не получается, она только пачкается, а после таких занятий много уборки. Поэтому мама перестала давать девочке изобразительные материалы. Она считает, что раз в детском саду проводятся специальные занятия с детьми, то этого достаточно.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте индивидуальную консультацию для родителей: определите тему, цель, задачи и содержание консультации для родителей Маши К., и составьте тезисный план индивидуальной консультации.

Задание № 4.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: К воспитателю обратились родители Даши Н. (5 лет) с просьбой о помощи. Дома Даша постоянно разбрасывает игрушки. Убирать отказывается, приходится

заставлять. Как приучить её к аккуратности и порядку в доме? С подобного рода проблемой сталкиваются у другие родители данной группы детского сада.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте тематическую встречу для родителей: определите длительность тематической встречи, тему, цель, задачи, составьте тезисный план для тематической встречи с родителями.

Задание № 5.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. В этом году в вашей группе запланировано событие, приуроченное к празднованию Нового года. Вы хотите сделать запоминающееся мероприятие, где полноправными участниками и организаторами стали бы дети и родители Вашей группы.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах

Задание № 6.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В декабре Вами было проведено анкетирование родителей с целью оценки и анализа состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Результаты анкетирования показали, что родители воспитанников хотят, чтобы использовалось больше интересных форм работы с родителями.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий мастер-класса, участниками которого будут родители и дети средней группы: укажите тему, цель, задачи работы по образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО), необходимые материалы и оборудование, составьте программу мастер-класса, опишите ход работы.

Задание № 7.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В начале сентября Вами было проведено анкетирование родителей с целью оценки и анализа состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Результаты анкетирования показали, что родители воспитанников ждут помощи от воспитателя по физическому воспитанию: «профилактика плоскостопия». У родителей воспитанников наблюдается недостаточная компетентность в вопросах профилактики плоскостопия в домашних условиях.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий семинара-практикума для родителей по теме «Профилактика плоскостопия: игры и упражнения с детьми в домашних условиях», участниками которого будут родители и дети средней группы. Укажите цель, задачи работы,

необходимые материалы и оборудование, составьте план проведения семинара-практикума для родителей, определите содержание теоретической и практической части семинара.

Задание № 8.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в подготовительной группе детского сада. Ваши родители вдруг стали беспокоится качеством подготовки детей к школьному обучению. Они волнуются, что дети мало времени уделяют чтению, письму, грамоте, не считают в пределах 100. Вам стало поступать много вопросов о том, как подготовить ребенка к школе в домашних условиях, научить его писать, бегло читать, знакомить с прописными буквами. Вы понимаете, что ваши родители не понимают, что такое школьная готовность, делают акцент на специальной готовности, игнорируя такие важные моменты подготовки как интерес ребенка к школе, умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, слышать учебную задачу и её выполнять. Вы понимаете, что Вам необходимо провести мероприятие, направленное на повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в данном вопросе.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий мероприятия, на котором Вы сможете познакомить родителей с процессом подготовки ребенка к школьному обучению: определите тему, цель, задачи, план мероприятия, содержание и ход мероприятия.

Задание № 9.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.

- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте тематическую встречу для родителей: определите тему, цель, задачи, составьте тезисный план встречи.

Задание № 10.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы запланировали педагогический проект на тему «Краски лета». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи).
- Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе
- Разработайте паспорт проекта «Краски лета»

Задание № 11.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы запланировали педагогический проект на тему «Герой моей семьи». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.

– Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи).
– Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе
– Разработайте паспорт проекта «Герой моей семьи»

Задание № 12.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставлю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются», – радуется воспитатель.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.
– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
– Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
– Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой по видам деятельности

Обязанности воспитателя	**Обязанности помощника воспитателя**
организация утреннего приёма	
подготовка и организация прогулки	
подготовка и организация кормления, сна, закаливания	
игровая деятельность	
трудовая деятельность	
организация и проведение занятий с детьми	
самостоятельная деятельность детей	

– С какими специалистами в дошкольном образовательном учреждении, происходит взаимодействие воспитателя? Объясните, в чем сущность и содержание данного взаимодействия?

Задание № 13.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте паспорт родительского собрания *(тема и возрастная группа воспитанников чьи родители будут присутствовать на собрании по выбору обучающегося)*

1. Дайте педагогическое обоснование выбранной Вами темы родительского собрания
2. Определите цель и задачи родительского собрания
3. Определите содержание предварительной работы
4. Определите содержание для каждого этапа родительского собрания
5. Сформулируйте тезисы для педагогической всеобуча родителей
6. Продумайте варианты практических заданий для родителей и инструкции к их выполнению.
7. Продумайте варианты осуществления рефлексивного анализа на заключительном этапе родительского собрания.
8. Опишите последовательность своих действий при организации родительского собрания по данной теме, дайте им обоснование
9. Укажите, какие приёмы педагогической поддержки родителей вы будете использовать в процессе взаимодействия с родителями на родительском собрании.

Задание № 14.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Спроектируйте анкету для мини – опроса родителей к родительскому собранию по теме «Гаджеты в жизни ребенка»

1. Определите группу и возраст детей
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие вопросы Вы получите на каждый из них?
4. В чём необходимость анкетирования родителей в связи с родительским собранием по данной теме?

Задание № 15.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Предложите проект информационного буклета для родителей на тему «Пальчиковые игры»

1. Спроектируйте разделы буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения
2. Объясните назначение иллюстративного материала, который Вы предполагаете включить в буклет
3. Объясните, каково значение данной формы взаимодействия с родителями, в чём её отличие от других форм работы с семьями воспитанников?
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Задание № 16.

1. Получите билет (индивидуально)

2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Предложите макет информационного буклета для родителей на тему «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору обучающегося)

1. Спроектируйте разделы буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения
2. Объясните назначение иллюстративного материала, который Вы предполагаете включить в буклет
3. Объясните, каково значение данной формы взаимодействия с родителями, в чём её отличие от других форм работы с семьями воспитанников?
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Задание № 17.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте план проведения групповой консультации для родителей и маршрут выходного дня на тему: «Чем занять ребенка в выходные» *(группа и категория воспитанников по выбору обучающегося).*

1. Определите цель и задачи мероприятия
2. Спроектируйте примерное содержание мероприятия для родителей в виде развернутого тезисного плана
3. Разработайте маршрут выходного дня на тему «Чем занять ребенка в выходные?»
4. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей

Задание № 18.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте перспективный план работы воспитателя с родителями воспитанников на месяц *(тема, возрастная группа по выбору обучающегося).*

1. Обоснуйте актуальность выбора предложенной темы (педагогической проблемы) для совместной работы с родителями воспитанников
2. Определите цель и задачи работы с родителями по избранной теме
3. Определите особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников (исходя из возраста или специфики образовательных потребностей детей)
4. Выделите и обоснуйте выбор основных форм работы с родителями
5. Составьте сетку плана выделив: тема планирования на месяц; дата, форма работы, название мероприятия, его цель, ответственных.
6. Обоснуйте логику планирования предложенного содержания работы

Задание № 19.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся дети в этом году» (группа по выбору)

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Обоснуйте целесообразность включения каждого из предложенных разделов
2. Определите примерное содержание каждого раздела
3. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Задание № 20.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте план проведения индивидуальной беседы с родителями по теме: «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

1. Определите цель и задачи беседы, обоснуйте их выбор
2. Сформулируйте вопросы, которые Вы планируете обсудить с родителями
3. Спроектируйте примерное содержание беседы с родителями в виде развернутого плана
4. Назовите последовательность своих действий при организации беседы с родителями
5. Каковы условия эффективности данной формы работы с родителями?

Задание № 21.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте проект родительского уголка в группе

1. Спроектируйте разделы уголка для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Объясните назначение демонстрационного материала, который Вы предполагаете включить в уголок для родителей.
3. Расскажите современные требования к оформлению и содержанию уголка для родителей в ДОО
4. Укажите, какие виды наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями используются в ДОО.

Задание № 22.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки В. Сутеева «Яблоко»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями

- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО

6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 23.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки К. Чуковский «Федорино горе»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 24.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 25.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание русской народной сказки «Колобок»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки «Колобок»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 26.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки «Каша их топора»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки «Каша из топора»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 27.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки «Снегурочка»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые

ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки «Снегурочка»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 28.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 29.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание русской народной сказки «Белая уточка»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение русской народной сказки «Белая уточка»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой

- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО

6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 30.

7. Получите билет (индивидуально)
8. Вспомните содержание сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
9. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
10. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»
11. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
    - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
    - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
    - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
    - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
    - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
12. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено

	логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; ОПОР 5.2.2. соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	ОПОР 5.3.1. соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту;

	уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 01.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 01.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 02.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 02.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 02.3.

	проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; ОПОР 02.4. рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; ОПОР 09.2. соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

5.3. Пакет для экзаменатора

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся
2. Характер каждого из предлагаемых к выполнению заданий - компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание
3. Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30.
4. Время выполнения каждого задания: 1 час 30 мин.
5. Максимальное время на экзамен (квалификационный): 6 часов

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4.	1-30

	содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; ОПОР 5.2.2. соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и	1-30

	специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	ОПОР 5.3.1. соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории ОПОР 5.1.6.	1-30

	соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 01.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 01.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	1-30
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 02.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 02.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 02.3.	1-30

	проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; ОПОР 02.4. рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; ОПОР 09.2. соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1-30

Условия выполнения заданий:

- каждое задание компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание
- при выполнении заданий не требуется соблюдения особых условий, спецодежды и прочее
- оборудование: не предусмотрено
- литература для экзаменующихся:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования; литературные произведения:
2. Русская народная сказка «Колобок»
3. Русская народная сказка «Каша из топора»
4. Русская народная сказка «Снегурочка»
5. Русская народная сказка «Белая уточка
6. В. Сутеев «Яблоко»
7. В. Катаев «Цветик-семицветик»
8. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
9. К. Чуковский «Федорино горе»
10. Ш. Перро «Кот в сапогах»

- дополнительная литература для экзаменатора не предусмотрена

Проведение оценки

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		освоил	не освоил
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии:	– формулировку цели, задач, планируемого совместного (группового мероприятия с родителями; – соотнесение содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; – соответствие содержания совместного мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников, жизненному опыту, уровню педагогической грамотности, социальному статусу семьи; – содержание совместного мероприятия с родителями представлено логично, последовательно, наблюдается использование доступной для восприятия родителей информации и терминологии; – соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на	– формулировку цели, задач, планируемого совместного (группового мероприятия с родителями; – соотнесение содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; – соответствие содержания совместного мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников, жизненному опыту, уровню педагогической грамотности, социальному статусу семьи; – содержание совместного мероприятия с родителями представлено логично, последовательно, наблюдается использование доступной для восприятия родителей информации и терминологии; – соответствие методов, приёмов и способов

	организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории; соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории; соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;	– соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении	– соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении

	ОПОР 5.2.2. соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО	педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; – соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО	педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; – соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	ОПОР 5.3.1. соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному	– соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания – соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; – соответствие содержания	– соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания – соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального

	опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи – содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии – соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории – соответствие структуры и длительности индивидуального	мероприятия с родителями; – соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи – содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии – соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном

		мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории – соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 01.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов

	ОПОР 01.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 02.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 02.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 02.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; ОПОР 02.4. рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи

		деятельности.	профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; ОПОР 09.2. соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.
Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля
_____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональными компетенциями:

ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	ОК 01-09 ПК 6.1-6.4

первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 386 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*386*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*140*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*54*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*12*
учебная практика	*90*
производственная практика	*144*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*15*
из них:	
на подготовку к экзамену	*11*
Промежуточная аттестация в форме *8-Э; 8-Э(к)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
6 семестр	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**18**	**16**	**2**	**1**			
	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	**18**	**16**	**2**	**1**			
7 семестр	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**20**	**8**	**12**	**1**		**18**	**72**
	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**20**	**11**	**9**	**1**			
	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**20**	**14**	**6**	**1**			
8 семестр	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**44**	**41**	**3**	**2**		**72**	**72**
	Всего:	**140**	**106**	**34**	**14**	**0**	**90**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «**ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			**ОП 01-09** **ПК 6.1**
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**8**	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор ФОП ДО по воспитанию и обучению детей раннего возраста	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста. Анализ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**8**	**ОП 01-09** **ПК 6.1**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	7	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения	1	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики			**ОП 01-09 ПК 6.1**
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**8**	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания	1	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**8**	**ОП 01-09 ПК 6.1**
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	1	
итого в семестре 36 часов			
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**20**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
Тема 3.1. Особенности нервно-психического	**Содержание**	**4**	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года	2	

развития детей первого года жизни	жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни	1	
	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития	1	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 8. Составление режима дня ребенка первого года жизни	1	
	Практическое занятие 9. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям	1	
	Практическое занятие 10. Составление меню для ребенка первого года жизни	1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**5**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми	2	

	первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 11. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1	
	Практическое занятие 12. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1	
	Практическое занятие 13. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**5**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 14. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем	1	
	Практическое занятие 15. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана	1	
	Практическое занятие 16. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни	1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**20**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**3**	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	1	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**4**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни	1	
	Практическое занятие 19. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	1	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**7**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и	4	

	средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 20. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1	
	Практическое занятие 21. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1	
	Практическое занятие 22. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**6**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 23 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям	1	
	Практическое занятие 24. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана	1	
	Практическое занятие 25. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни	1	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни	5	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1	
	Практическое занятие 27. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	1	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 28. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-	1	

	занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий		
	Практическое занятие 29. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей	3	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 30. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	1	
	Практическое занятие 31. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	1	
итого в семестре 60 часов			
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**12**	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки	12	

	адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО		
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**18**	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Особенности методики воспитания и обучения детей в период адаптации	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Составление плана адаптационной работы с детьми	1	
	Практическое занятие 33. Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)	1	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации	**Содержание**	**7**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 34. Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	1	
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**7**	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.	7	

	Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО		
итого в семестре 44 часа			
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ РППС в группах раннего возраста. 2. Анализ образовательной деятельности с детьми раннего возраста. 3. Участие в организации режимных процессов. 4. Совместное с воспитателем проведение режимных процессов в группах раннего возраста. 5. Наблюдение работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста. 6. Наблюдение и анализ прогулки с детьми раннего возраста. 7. Участие в чтении художественной литературы с детьми раннего возраста. 8. Совместное с воспитателем проведение разнообразных игр с детьми раннего возраста		**90**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе		**144**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего		**386**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования »:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

№	Наименование	Итоговое количество
66	Интерактивная панель	1
67	Видеокамера Sony	1
68	Набор по робототехнике ReDX	20
69	Ноутбук	18
70	Передвижной стол игровой	2
71	Расширенный набор конструктора лего WEDO 2.0	10
72	Аптечка	2
73	Корзина для мусора	3
74	Огнетушитель	2
75	Флешка	30
76	Флипчарт	2
77	Стол детский регулируемый «Дошкольник»	1
78	Стол модульный	1
79	Стулья «Дошколенок»	6
80	Напольная мобильная стойка	2
81	Документ-камера	2
82	Штатив	2
83	Ламинатор	3
84	Ширма белая	2
85	Игра «Государственные символы России»	4
86	Государственные символы России. Рассказы для детей	4
87	Пособие для педагогов «Национальные костюмы»	4
88	Игра «Россия. Рассказы о родном крае» (патриотическое воспитание) от 5 лет	4
89	Набор муляжей овощи/фрукты/грибы	4
90	Набор гербариев	4
91	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	2
92	Плед	6
93	Обручи	6
94	Мячи	6

95	Кегли с держателями	1
96	Игра пояс «Догони-ка»	4
97	Игра спортивная «солнышко»	2
98	Аудиосистема (микрофон)	1
99	Аудиосистема (акустическая система)	1
10	Игры «Заплети косу», «Классики», «Шагаем вместе», «Кольцеброс», «Городки»	2
10	Парашют для игры	2
10	Футбольные конусы	2
10	Набор свето-звуковых кнопок	1
10	Ковер. 200х290 см	2
10	Конструкторы мягкие модули Romana	2
10	Конструктор Полидрон Гигант	2
10	Конструктор Базовый набор (шаг 1)	5
10	Конструктор Ресурсный набор (шаг2)	3
10	Конструктор Ресурсный набор (шаг3)	5
11	Конструктор Ресурсный набор (шаг 4)	5
11	Набор «Опыты с магнитами»	2
11	Микроскоп детский	2
11	Набор детские весы	2
11	МФУ Лазерный тип	3
11	Мышь компьютерная	15
11	Песочные часы	2
11	Лупа ручная	2
11	Пинцет	2
11	Фонарь	2
12	Экран-маска защитная	2
12	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	2
12	Программируемый мини-робот	4
12	Сетевой фильтр	6
12	Комплект сюжетных картинок	2
12	Календарь природы	2
12	Набор мелких игрушек животных	2
12	Мусорные ведра	15
12	Набор для оформления групп Полесье	1
12	Таймер	2
13	Набор кукольных театров	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.	экспертное наблюдение выполнения практических работ

	соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	**Практическое занятие 1.** Сравнительный анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста. Анализ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	Заполнение таблицы	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	ФОП ДО
2.	**Практическое занятие 2**. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения	**1**	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Кейс - задачи

3.	**Практическое занятие 3.** Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	**1**	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Кейс - задачи
4.	**Практическое занятие 4.** Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.)	**1**	Заполнение таблицы	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
5.	**Практическое занятие 5.** Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни	**1**	Карта развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	Карты развития

				проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
6.	**Практическое занятие 6.** Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития	**1**	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Кейс - задачи
7.	**Практическое занятие 7.** Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	**1**	Анализ режима дня	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Режим дня

8.	**Практическое занятие 8.** Составление режима дня ребенка первого года жизни	**1**	Составление режима дня	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
9.	**Практическое занятие 9.** Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям	**1**	Анализ режима дня	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
10	**Практическое занятие 10.** Составление меню для ребенка первого года жизни	**1**	Составление меню	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	По выбору обучающегося

				проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
11	**Практическое занятие 11.** Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	**1**	Анализ сетки игр-занятий	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Сетка занятий
12	**Практическое занятие 12.** Планирование тематики игр-занятий одного вида.	**1**	Планирование	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося

13	**Практическое занятие 13.** Составление технологической карты игры-занятия одного вида	**1**	Составление технологической карты	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
14	**Практическое занятие 14.** Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем	**1**	Анализ образовательной деятельности	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
15	**Практическое занятие 15.** Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана	**1**	Планирование	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	По выбору обучающегося

				проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
16	**Практическое занятие 16.** Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни	**1**	Проект РППС	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	По выбору обучающегося
17	**Практическое занятие 17.** Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	**1**	Карта развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
18	**Практическое занятие 18.** Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни	**1**	Анализ режима	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий	Видео

				и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
19	**Практическое занятие 19.** Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	**1**	Заполнение карты анализа	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
20	**Практическое занятие 20.** Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	**1**	Анализ технологических карт игр-занятий	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
21	**Практическое занятие 21.** Планирование тематики игр-занятий одного вида	**1**	Планирование тематики игр-занятий одного вида	планирования режимных процессов,	По выбору обучающегося

				игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
	Практическое занятие 22. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	**1**	Составление технологической карты игры-занятия одного вида	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
22	**Практическое занятие 23** Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям	**1**	Анализ проведения совместной деятельности	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	Видео
23	**Практическое занятие 24.** Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	**1**	Планирование совместной деятельности воспитателя	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной	По выбору обучающегося

				деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
24	**Практическое занятие 25.** Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни	**1**	Составление проекта РППС	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	По выбору обучающегося
25	**Практическое занятие 23** Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям	**1**	Анализ проведения совместной деятельности	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	Видео
26	**Практическое занятие 26.** Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	**1**	Анализ режима дня для детей третьего года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Режим дня

27	**Практическое занятие 27.** Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	**1**	Анализ проведения режимных процессов	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
28	**Практическое занятие 28.** Анализ проведения режимных процессов в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	**1**	Анализ проведения режимных процессов	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
29	**Практическое занятие 29.** Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	**1**	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
30	**Практическое занятие 30.** Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	**1**	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	По выбору обучающегося

				проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
31	**Практическое занятие 31.** Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	**1**	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
32	**Практическое занятие 32.** Составление плана адаптационной работы с детьми	**1**	Составление плана адаптационной работы с детьми	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
33	**Практическое занятие 33.** Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)	**1**	Картотека	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего	По выбору обучающегося

				возраста, в том числе в период адаптации	
34	**Практическое занятие 34.** Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	**1**	Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	По выбору обучающегося
	Всего	**34**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Сравнительный анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста. Анализ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу Содержание ФОП ДО, записывая в таблицу содержание образовательных областей.
Таблица - Содержание ФОП ДО.

Наименование образовательной области	Содержание образовательной области	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: решите кейс-задачи

Опишите суть проблемы	
Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий	
Положительный эффект от запланированных действий	
Возможные риски	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.)
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Авторская методика	Содержание методики	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте карту нервно-психического развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: решите кейс-задачи

Опишите суть проблемы	
Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий	
Положительный эффект от запланированных действий	
Возможные риски	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Виды деятельности в 1 половину дня	Виды деятельности 2 половина дня	Количество образовательной деятельности	Количество времени на КГН	Длительность сна	Количество приемов пищи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Составление режима дня ребенка первого года жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Анализ проведения режимных моментов в ДОО по видеозаписям

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Режимный момент	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Методические приемы воспитателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Составление меню для ребенка первого года жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу - Анализ технологических карт игр-занятий

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний			

обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			
взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Планирование тематики игр-занятий
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Практическое занятие 13. Составление технологической карты игры-занятия одного вида
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу - Анализ технологических карт игр-занятий

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний			
обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			

взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.

Место в режиме дня	Задачи работы	Название деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни
Зарисуйте проект РППС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: решите кейс-задачи

Опишите суть проблемы	
Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий	
Положительный эффект от запланированных действий	
Возможные риски	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Режимный момент	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Методические приемы воспитателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу - Анализ технологических карт игр-занятий

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний			
обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			
взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

СОСТАВЬТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. Планирование тематики игр-занятий
ЗАДАНИЕ: Составьте картотеку игр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. Составление технологической карты игры-занятия одного вида
СОСТАВЬТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и			

закрепление умений и знаний			
обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			
взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний			

обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			
взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида

СОСТАВЬТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля « Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Практическое занятие 32. Составление плана адаптационной работы с детьми	**1**	Составление плана адаптационной работы с детьми	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
Практическое занятие 33. Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)	**1**	Картотека	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
Практическое занятие 34. Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	1	Картотека	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. Составление плана адаптационной работы с детьми

задачи адаптационного периода	особенности работы с ребенком	направления педагогической деятельности	работа с родителями	РППС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)

песенки	потешки	примеры игр	описание игровых ситуаций	игры с куклой (Е.И.Тихеевой)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34. Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата

(перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

4.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) а основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен	оценка выполнения практических заданий
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на практике
ПМ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	экзамен (квалификационный)	оценка выполнения практических заданий

4.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

	результатов (ОПОР)			
ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	П6.1.1.планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; П 6.1.2проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	У 6.1.1анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; У6.1.2 определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста	З6.1.1 особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; З6.1.2 особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; З6.1.3особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоционально	создание развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	П 6.2.1создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	У 6.2.1.составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни	З 6.2.1общие основы педагогики раннего возраста

е благополучие				
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	ПК6.3.1современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста	У 6.3.1проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	З 6.3.1.особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	ПК6.4.1. осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста	У 6.4.1проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	З 6.4.1.особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни

4.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК 6.1	ОПОР 6.1.1	З 6.1.1.1 З6.1.2.1	У 6.1.1.1 У 6.1.2.1	П 6.1.1.1	П 6.1.1.1
ПК 6.2	ОПОР 6.2.	З 6.2.1.1 З6.2.2.1	У 6.2.1.1 У 6.2.2.1	П 6.2.1.1	П 6.2.1.1
ПК 6.3	ОПОР 6.3	З 6.3.1.1 З6.3.2.1	У 6.3.1.1 У 6.3.2.1	П 6.3.1.1	П 6.3.1.1
ПК 6.4	ОПОР 6.4.	З 6.4.1.1 З6.4.2.1	У 6.4.1.1 У 6.4.2.1	П 6.4.1.1	П 6.1.1.1

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: контрольная работа.

5.1.Задания для оценки освоения МДК *06.01.*

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-33

Контингент аттестуемых: *обучающиеся*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия сенсорное развитие детей 2 года жизни.
8. Перечислите основные направления сенсорное развитие детей 2 года жизни
9. Составьте дидактическую игру, направленную на сенсорное развитие детей 2 года жизни.
10. Составьте методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию детей 2 года жизни

Вариант № 2

8. Запишите определение понятия сенсорное развитие детей 3 года жизни.
9. Перечислите основные направления сенсорное развитие детей 3 года жизни
10. Составьте дидактическую игру, направленную на сенсорное развитие детей 3 года жизни.
11. Составьте методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию детей 2 года жизни

5.2.Задания для оценки освоения МДК *06.01.*

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-33

Контингент аттестуемых: *обучающиеся*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

11. Запишите определение понятия речевое развитие детей 2 года жизни.
12. Перечислите основные направления речевое развитие детей 2 года жизни
13. Составьте дидактическую игру, направленную на речевое развитие детей 2 года жизни.
14. Составьте методические рекомендации для родителей по речевое воспитанию детей 2 года жизни

Вариант № 2

12. Запишите определение понятия речевое развитие детей 3 года жизни.
13. Перечислите основные направления речевое развитие детей 3 года жизни

14. Составьте дидактическую игру, направленную на речевое развитие детей 3 года жизни.
15. Составьте методические рекомендации для родителей по речевое воспитанию детей 2 года жизни

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные источники:

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука.Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.
Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы

профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Анализ РППС в группах раннего возраста. 2. Анализ образовательной деятельности с детьми раннего возраста. 3. Участие в организации режимных процессов. 4. Совместное с воспитателем проведение режимных процессов в группах раннего возраста. 5. Наблюдение работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста. 6. Наблюдение и анализ прогулки с детьми раннего возраста. 7. Участие в чтении художественной литературы с детьми раннего возраста. 8. Совместное с воспитателем проведение разнообразных игр с детьми раннего возраста	ПК 6.1-6.4	ОК 01-09	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого,

			второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное проведение режимных	ПК 6.1-6.4	ОК 01-09	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной

моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе			деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ06.01	1. Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и

	занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.4. Форма аттестационного листа по практике

11. ФИО студента, № группы, специальность

_____

12. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

13. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

14. Время проведения практики _____

15. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
1. Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе		

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, защита портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.06 «Организация образовательного

процесса в группах детей раннего возраста» по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают сбор и защита портфолио, подготовка и решение практикоориентированного задания

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают разработку практикоориентированных заданий

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № Разработать технологическую карту образовательной деятельности с детьми по теме

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-

возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска.

	выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПин и др.)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Разработайте технологическую карту образовательной деятельности с детьми по теме.
3. Цель занятия: _____
4. *Образовательные:*
5. *Развивающие:*
6. *Воспитательные:*
7. Планируемые результаты:
8. Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					

3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1-4.4.

Основные требования к портфолио:

4. Портфолио содержит документы, подтверждающие результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения междисциплинарного курса, по выбору обучающегося.

5. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

6. Дополнительно могут быть представлены копии документов, подтверждающих особые успехи в освоении программ профессиональных модулей: сертификатов, грамот, дипломов участника, победителя конкурсов профессионального мастерства, олимпиад профессионального мастерства различного уровня и др.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

7. Портфолио составляется и представляется на экзамен на бумажных носителях.

8. Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

9. Порядок расположения материалов должен соответствовать принятой структурой портфолио, обучающихся может вносить коррективы в содержание портфолио

10. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

4. Титульный лист.
5. Оглавление с номерами страниц.
6. Пакет отчетных материалов по разделам портфолио:
7. Конспекты мероприятий по реализации задач
8. Анализ технологических карт мероприятий.
9. Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
10. Примерные проекты.
11. Иные материалы (по желанию обучающегося).

11. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

12. Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными; иметь аккуратный и эстетичный вид; рукописные записи должны быть разборчиво написаны.

Требования к презентации и защите портфолио:

3. Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на экзамене.

Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели и направления

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.

	соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.

	соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

6. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
7. _____.
8. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 6.1. Планировать и организовывать	соответствие формулировки цели,	1,2

образовательный процесс в группах детей раннего возраста	задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	1,2
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего	соблюдение правил техники безопасности и	1,2

возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным	1,2

	запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	

Условия выполнения заданий

Задание №1.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука.Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного		

	процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты		
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста		
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на		

	занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям		
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению		

	доверительных отношений с родителями		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке направлена на подготовку воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

входит в состав учебного цикла «Профессиональные модули»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения

		причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о

			здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - _____36_____ часов, в том числе из вариативной части ____-_____ часов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля __36____часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, второе полугодие	МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	периодами	12	З
	МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	периодами	12	З
	МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	периодами	12	З

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**			
Раздел 1. / МДК 01.01	Содержание		**12**	
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1	**
	2.	Проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы во время их пребывания в ДОО	1	
	3.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста	1	
	4.	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;	1	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	5.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием,умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку, прогулка, организация сна).	1	
	6.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (подъем после сна, умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку).	1	
	7.	Наблюдение и анализ проведения прогулки воспитателем	1	
	8.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастной группой	1	**
	9.	Анализ Уголка здоровья в своей возрастной группе	1	**
	10.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми	1	
Тема 1.3.Медико-биологические основы здоровья	11.	Анализ работы ДОУ по профилактике детского травматизма (беседы с персоналом, знакомство с инструкциями по технике безопасности для детей и сотрудников, ознакомление с работой воспитателя по профилактике травматизма детей группы)	1	**
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	12.	Наблюдение и анализ действий воспитателя по поддержанию благополучия и реагированию на признаки неблагополучия.	1	
Раздел 2. / МДК 01.02	**МДК 01.02 Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию**			**
Раздел 2. /	Содержание учебного материала		**12**	

МДК 01.02				
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	1	**
	2.	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, , пальчиковых игр в разных возрастных группах	1	**
	3.	Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1	**
	4.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1	**
	5.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий . Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма	1	**
	6.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1	**
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.	7.	Изучение документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1	**
	8.	Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания.	1	**
	9.	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1	**
	10.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	**
Тема 2. 5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	11.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показателей ОВД, двигательных качеств)	1	**
	12.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1	**
Раздел 3. / МДК 01.03	**МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**			
Раздел 3. / МДК 01.03	Содержание учебного материала		**12**	
Тема 3.1. Основная гимнастика, её значение в физическом	1.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1	**
	2.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1	**
	3.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на	1	**

воспитании детей **Тема 3.2.** Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка		совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)		
	4.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	1	**
	5.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	1	**
	6.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота)	1	**
	7.	Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила , гибкость)	1	**
	8.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1	**
	9.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	10.	Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	**
	11.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
	12.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольных образовательных учреждений города на основе договоров о практической подготовке, реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ГБДОУ комбинированного вида)

Оснащение: дошкольные образовательные учреждения

1. Оборудование: Мелкий и крупногабаритный физкультурный и спортивный инвентарь.
2. Средства обучения: интерактивные доски, музыкальные центры или колонки.
3. Спортивный зал и спортивная площадка дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	
– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: «Профессиональные модули»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	1. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; 2. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1. составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. разработка конспекта

		раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; 3. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 4. оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; 5. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 6. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; 7. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; 8. определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 9. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным,	проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 8. разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; 9. планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; 10. самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; 11. физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; 12. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

		особенностям детей; 10. по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; 11. по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; 12. по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; 13. по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; 14. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; 15. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия	13. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; 14. наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; 15. наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; 16. наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 17. диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 18. моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; 19. организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 20. организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 21. организация и проведение утренней гимнастики

		содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; 16. по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; 17. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:	(зарядки); 22. организация и проведение гимнастики после дневного сна; 23. организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 24. проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 25. проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 26. организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; 27. определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; 28. проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; 29. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на

		утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; 18. по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики 19. по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. 20. проводить	спортивной площадке ДОО; 30. формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); 31. знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 32. наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 33. изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 34. изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; 35. проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 36. проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

		педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; 21. использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; 22. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 23. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; 24. сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; 25. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; 26. исправлять	

		возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; 27. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; 28. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; 29. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 30. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; 31. соблюдать	

		санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; 32. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; 33. оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; 34. преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; 35. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	

		36. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа, в том числе из вариативной части _____-____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.01	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.02	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.03	концентрированно	24	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. / МДК 01.01	**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**		**24**
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	Содержание		***4***
	1	Проведение беседы с детьми о здоровом образе жизни.	*2*
	2	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по закреплению представлений о здоровом образе жизни.	*2*
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание		***14***
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	*2*
	2	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы	*2*
	3	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	*4*
	4	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (умывание, организация полдника, одевание и выход на вечернюю прогулку)	*4*
	5	Проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы	*2*
Тема 1.3. Медико-биологические основы здоровья	Содержание		***4***
	1	Проведение беседы с детьми по профилактике травматизма	*2*
	2	Проведение игры по теме «Основы безопасности детей»	*2*
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	Содержание		***2***
	1	Проведение санитарно-просветительской работы с родителями (о здоровом образе жизни детей, безопасности детей)	*2*
Раздел 2. / МДК 01.02	**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**		**24**
Тема 2.1.2 Организация развивающей	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Обогащение РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и	*2*

предметно-пространственной среды в ДОО		самостоятельной двигательной деятельности). Пополнение уголка спорта и здоровья в групповой комнате. Внесение нестандартного оборудования.	
	2	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта.	*2*
Тема 2.1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике	*1*
	2	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки (организации двигательной активности) для своей возрастной группы на практике.	*1*
	3	Разработка технологических карт проведения физкультурных занятий для своей возрастной группы на практике.	*2*
Тема 2.1.9.10 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, малые формы активного отдыха	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Самостоятельное проведение утренней гимнастики; самоанализ	*2*
	2	Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток	*1*
	3	Самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна; самоанализ	*2*
Тема 2.2.1 Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание учебного материала**		***6***
	1	Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	*2*
	2	Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	*2*
	4	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, игра по станциям, квест)	*2*
Тема 2.2.2 Оздоровительная работа в ДОО	**Содержание учебного материала**		***2***
	1	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений оздоровительной гимнастики.	*2*
Тема 2.2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на участке и в центре физической культуры.	*2*
	2	Проведение беседы с детьми по знакомству с различными видами спорта с использованием интерактивной презентации.	*2*
Раздел 3. /	**МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**		**24**

МДК 01.03			
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	**Содержание учебного материала**		***2***
	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений (на прогулке) на закрепление строевых упражнений для детей разных возрастных групп.	*2*
Тема 3.2 Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений на прогулке и в режиме дня.	*2*
	2	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурное занятие)	*2*
Тема 3.3. Изучение методики	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по обучению ОВД на прогулке.	*2*

организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	2	Самостоятельное проведение основных видов движений на физкультурном занятии; самоанализ	*2*
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***8***
	1	Самостоятельное проведение подвижных игр разной степени подвижности на прогулке;	*2*
	2	Самостоятельное проведение подвижных игр малой подвижности в режиме дня.	*2*
	3	Проведение подвижных игр в разных формах работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурное занятие)	*2*
	4	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст)	*2*
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	*2*
	2	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	*1*
	3	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения осанки	*1*
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***2***
	1	Самостоятельное проведение элементов спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	*2*
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о практической подготовке, реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ГБДОУ комбинированного вида, ГБДОУ-Центр развития и др.*).*

Оснащение: дошкольные образовательные учреждения

1. Оборудование: Мелкий и крупногабаритный физкультурный и спортивный инвентарь.
2. Средства обучения: интерактивные доски, музыкальные центры или колонки.
3. Спортивный зал и спортивная площадка дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
37. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ портфолио - Составление конспектов
38. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ портфолио - Составление конспектов
39. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ портфолио - Составление конспектов
40. оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;	Анализ портфолио
41. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Индивидуальный контроль
42. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;	Индивидуальный контроль
43. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
44. определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	Индивидуальный контроль
45. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;	Индивидуальный контроль
46. по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
47. по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ

48. по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
49. по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
50. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
51. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
52. по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
53. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
54. по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
55. по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ

спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.	
56. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
57. использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	Экспертная оценка деятельности практиканта
58. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта Анализ дневника практики
59. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта
60. сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта
61. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта
62. исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта
63. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	Экспертная оценка деятельности практиканта
64. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализ дневника практики
65. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ дневника практики
66. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;	Индивидуальный контроль
67. соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	Индивидуальный контроль
68. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ

дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
69. оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
70. преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	Индивидуальный контроль
71. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	Индивидуальный контроль Рефлексивный анализ
72. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Индивидуальный контроль
73. определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	Анализ портфолио

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
37. составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;	Анализ портфолио
38. составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;	Анализ портфолио
39. разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
40. разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
41. разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
42. разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
43. разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
44. разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
45. планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;	Анализ плана

46. самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
47. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
48. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
49. наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
50. наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
51. наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
52. диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
53. моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
54. организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
55. организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
56. организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);	Экспертная оценка деятельности практиканта
57. организация и проведение гимнастики после дневного сна;	Экспертная оценка деятельности практиканта Анализ дневника практики
58. организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;	Экспертная оценка деятельности практиканта
59. проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	Экспертная оценка деятельности практиканта
60. проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	Экспертная оценка деятельности практиканта
61. организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы	Экспертная оценка деятельности практиканта

с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;	
62. определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;	Экспертная оценка деятельности практиканта
63. проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;	Экспертная оценка деятельности практиканта
64. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	Анализ дневника практики
65. формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);	Индивидуальный контроль
66. знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;	Анализ дневника практики Индивидуальный контроль
67. наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
68. изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
69. изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;	Анализ дневника практики
70. проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	Индивидуальный контроль Рефлексивный анализ
71. проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуальный контроль

Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ««ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка) и для профессиональной подготовки. Это позволяет более эффективно передавать знания и умения в рамках конкретных профессиональных компетенций. Дополнительное профессиональное образование:

Программа может быть адаптирована для повышения квалификации работников, имеющих уже опыт в данной области, или для переподготовки в новую сферу деятельности.

Профессиональная подготовка:

Программа может использоваться для обучения новых кадров, например, в рамках профессиональной подготовки на предприятиях или в специализированных учебных центрах.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей

	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей	раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры,

		раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности	посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и

		и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;	дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах

		- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**МДК.02.01** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.02** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.03** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.04** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.05** Музыка и методика музыкального воспитания	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК02.06** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
2 курс 4 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2 **Тема 3** **Тема 4** **Тема 5** **Тема 6**	Содержание:	*3*
	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических) в группах детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических).	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 9 **Раздел 10**	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста: наблюдение и анализ освоения ребенком навыков самообслуживания	
	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста: анализ создания условий в своей возрастной группе для организации и осуществления трудовой деятельности детей. Наблюдение и анализ проведения трудового поручения в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ организации и проведения дежурства по столовой, по занятиям, по природе в своей возрастной группе	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.4 **Тема 2.2** **Тема 2.3**	Содержание:	*3*
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Тема 2.1	Содержание:	
	Создание плаката «Ярмарка народной игрушки» (виды глиняной народной игрушки)	*3*
МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		

Раздел 15	Содержание:	*3*
	Изучение и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.3	Содержание:	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Описание 2 зон, способствующих общению. Формулировка возможных изменений для улучшения взаимодействия детей с использованием РППС	*3*
3 курс 5 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9	Содержание:	*3*
	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 10	Содержание:	*3*
	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ планирования трудовой деятельности дошкольников по планам воспитательно-образовательной работы в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ проведения коллективного труда детей в старших группах детского сада	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.7 Тема 2.12 Тема 2.18 Тема 2.24	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Тема 2.1	Содержание:	*3*
	Создание дидактической игры «Собери узор» на основе любого промысла на выбор	
МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		
Раздел 16	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей	

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 4.1	Содержание:	
	Беседа с воспитателем о специфике общения детей в группе. Фиксация типичных ситуаций (конфликты, сотрудничество, лидерство)	*3*
	Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей. Заполнение таблицы (ситуация общения, форма взаимодействия, роль взрослого)	
	Составление отчета на основе наблюдений (Примеры эффективных/неэффективных методов организации общения)	
	Всего:	*36*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие мастерских, лабораторий и дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

1. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики

2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по учебной практике
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на учебной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-	выполнение и оценка рефератов, заданий

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной

		дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного

		логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в	возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических

		групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и

		и возможность для уединения.	взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4,5 семестр	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточенно	30	
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточенно	30 30	
	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Концентрированно	10 8	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.01 Раздел 1.	**Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста**			
	Содержание		*15*	
	1	Разработка технологических карт		*3*
	2	Организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	*15*	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности				
МДК 02.02 Раздел 4.	1	Разработка технологических карт игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр)	*15*	*3*
	2	Проведение игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр), с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	*15*	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
	1	Разработка технологических карт, подготовка оборудования	*15*	*3*
	2	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	*15*	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству				
	1	Разработка технологических карт,	*2*	*3*
	2	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	

	3	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	4	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	5	Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
Раздел 18. Практикум по музыке				
	1	Разработка технологических карт,	*2*	*3*
	2	Проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	3	Проведение тематического вечера досуга с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	4	Проведение хороводов, игр с пением с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
		Итого	***108***	
		Всего:	***108***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2.Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; дифференцированный зачет по производственной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743,учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа Учебной практики 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа Учебной практики 03.01 может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика 03.01 относится к модулю ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате программы учебной практики ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения программы учебной практики 03.01 обучающийся должен обладать:

общие компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательноеразвитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современныепсихолого-педагогические технологии, основанные назнании законов развитияличности и поведения вреальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать егопонимание и переживаниедетьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя ихдеятельность; понимать документацию специалистов (психологов,дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использованиенедирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детейраннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственногообщения с каждым ребенкомс учетом его особыхобразовательных потребностей; участия в планировании икорректировке образовательных задач (совместно с

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развитияи индивидуально-ориентированные образовательные программы сучетом личностных и возрастных особенностейдетей в процессе организацииобучения; использовать и апробировать специальные подходы кобучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями вобразовании: детей, проявивших выдающиесяспособности; детей, для которых русский язык неявляется родным; детей сограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивногообразования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процессаобучения детей раннего идошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения	психологом идругими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольноговозраста по результата мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,дефектолога и др.) в процессе обучения детей,испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательнымипотребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации,обеспечивающую организацию обучения детейраннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюденияза развитием воспитанника впроцессе обучения, анализарезультатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения,развития и воспитаниядошкольников на занятиях сучетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессеобучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организацииобучения вне зависимости отего реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физическогоздоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования в частиорганизации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьномуобучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий длядоброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста всоответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариеворганизации и проведения праздников и развлеченийдля детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализапроцесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с

		участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать техническиесредства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; подбирать произведения различных жанров дляпроведения режимных моментов; создавать и проводитьдидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	сокурсниками, руководителем педагогической практики,воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьмидошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видовзанятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалогес сокурсниками, руководителей педагогической практики,воспитателем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 03.01: 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	МДК.03.01 Теоретические основы организациообучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**2**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	**0**	
6	МДК.03.01 Теоретические основы организациообучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**6**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		**0**	
	МДК.03.01 Теоретические основы организациообучения в разных		**0**	

6	возрастных группах			
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**6**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**6**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**6**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**6**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**12**	
7	МДК.03.01 Теоретические основы организациообучения в разных возрастных группах		**0**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**4**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**3**	
8	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**0**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**7**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**7**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**7**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**8**	

	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрировано	**7**	
	ИТОГО		**126**	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			3
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
1. Общие требованияк планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесныеметоды. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательныхпрограмм. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. 3. Моделирование интегрированных занятий по речевому и познавательномуразвитию. 4. Анализ перспективных и календарныхпланов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 5. Разработка перспективного планаэкологического образования дошкольников	4	
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			3
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая	Содержание		
	1. Анализ перспективного и календарногоплана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего идошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	2	

деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы сдетьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста 6. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Планирование и проведение различныхвидов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разныхвозрастных группах		
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Анализ экологической среды в разныхвозрастных группах. 2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр экологической направленности. 5. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. 6. Разработка технологических картбеседы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологической картынаблюдения в природе. 8. Наблюдение и анализ наблюдений поэкологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных групп.	4	3
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Теория и	Содержание		

методика математического развития дошкольников как учебная дисциплина в сференаучных знаний 2. Исторический обзори современное состояние методики математического развития дошкольников 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математическогоразвития. 3. Изучение дидактического материала поформированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. 4. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. 6. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	4	3
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			

1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 3. Практикум по выразительномучтению	Содержание		
	1. Анализ технологических карт занятийпо художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада.	4	3
4 семестр			
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования 3. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательныхпрограмм. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. 3. Классификация методов и приемовформирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. 4. Анализ математических занятий вразных возрастных группах. 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастныхгруппах 6. Разработка календарного планаэкологического образования дошкольников. Проектирование модели экологическойтропы в детском саду.	6	3
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевыхзанятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, вт. ч. интегрированных. 3. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. 4. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой	3	3

	культуры речи в разных возрастныхгруппах. 6. Проведение занятий по художественному чтению и ихсамоанализ. 7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольниковтворческому рассказыванию		
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	3	3
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Особенности сенсорного воспитания детейраннего и дошкольного возраста 2. Познание свойств иотношений детьми дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по	Содержание		
	1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. 2. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. 3. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с	3	3

проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста 4. Освоение формы предметов и геометрических фигур	детьми дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений вразных возрастных группах. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разныхвозрастных группах		
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 2. Практикум по выразительномучтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Н. Толстого (по выбору).	3	3
4 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевых занятийдетей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, в т. ч.интегрированных. 3. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи	6	3

возраста	детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастныхгруппах. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детейраннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ технологических карт различных форм организации работыпо ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. 7. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. 8. Знакомство и анализ диагностическогоинструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	6	3

МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Освоение формы предметов и геометрических фигур 2. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментовзанятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 5. Разработка дидактического альбома дляработы с дошкольниками по закреплению умений измерять предметы условной меркой. 6. Подбор дидактических игр на закрепление понятий о величине предметов	6	3
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста 2. Практикум по выразительномучтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детей впроцессе индивидуальных бесед о детскихписателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательныйсписок литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. 4. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 5. Разработка технологической карты занятияпо знакомству с произведением о природе(по выбору). 6. Разработка технологической карты занятияпо заучиванию стихотворения (по выбору). 7. Разработка технологической карты занятияпо обучению детей пересказу (произведение по выбору). 8. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	6	3

МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
Современные технические средства и технологии обучения	Содержание		
	1. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 2. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 3. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого- педагогической работе. 4. Наблюдение и анализ виртуальнойэкскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Создание видеоролика для виртуальнойэкскурсии экологического содержания. 6. Моделирование виртуальных экскурсийкраеведческого характера для детей дошкольного возраста.	12	3
5 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развитиядетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностическогоинструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученныхданных в диагностике.	4	3
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию	Содержание		
	1. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	4	3

процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	2. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историейпредметного мира. 3. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментовпо ознакомлению детей дошкольноговозраста с окружающим миром. 4. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера сдетьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего идошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ		

МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира 2. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста 3. Развитие представлений о времени и пространственных отношений	Содержание		
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка технологических карт занятийпо формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 3. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. 4. Разработка технологических карт занятийпо формированию количественных представлений в разных возрастныхгруппах. 5. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4	3
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Практикум по выразительному чтению 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	Содержание		
	1. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. 2. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 3. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада. 4. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	3	3
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			

1. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	Содержание		
	1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста сиспользованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. 2. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальныхэкскурсий и т. п. 3. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальныммиром) с детьми дошкольного возраста.	3	3
6 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста **2.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностикиречевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольноговозраста. 4. Составление карточки речевого развитияребенка на основе полученных данных вдиагностике. 5. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников	7	3
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастныхгруппах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ.	7	3

(экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	3. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний осоциальном мире детей раннего и дошкольного возраста. 4. Отбор диагностических методик для оценкизнаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Развитие представлений о времени и пространственных отношений 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитиепонятия о сохранении количества,	Содержание		
	1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанныенаправления». 2. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 3. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	7	3

величины 3. Технологии диагностики икоррекции	5. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки математического развития детей дошкольного возраста		
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
1. Практикум по выразительномучтению 2. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 2. Диагностика читательских предпочтенийдошкольников. 3. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 4. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 5. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	8	3
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
1. Дистанционные технологии в работе воспитателя	Содержание		
	1. Анализ деятельности педагога ивозможности использования дистанционных технологий. 2. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. 3. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями	7	3
	Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемыхпри проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

3.2. Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

3.3. Общие требования к организации практики.

Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методическиепособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения учебной практики:

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;

7. Аттестационный лист обучающегося;
8. Характеристика;
9. Отчет по практике;
10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т. д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсу профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

3.5. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

20. Основная литература:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольноговозраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова идр.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
3. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
5. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
8. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

21. Электронные ресурсы:

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: https://learningapps.org/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: http://window.edu.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: https://dovosp.ru/j_dv, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: https://iqsha.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: https://logiclike.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://pedlib.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: https://www.razumka.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: http://i-gnom.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: https://www.dissercat.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

22. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 03.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого- педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения вразных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым

	проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демоэкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Знать:	

Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

4034

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика относится к модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -

	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	составлени я конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий,

		диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформления документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 288 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.	рассредоточено	72	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 5. Фольклор.			
6	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	рассредоточено	90	Диф. зачет
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного	концентрированно	72	

	возраста.			
	Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.			
	Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.			
7	Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.	концентрированно	18	
8	Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	концентрированно	36	Диф. зачет
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.			
	Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.			
	Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя.			

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Учебный семестр	Наименование МДК	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
3	**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	**Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах**	**21**	
		Изучение содержания программы ДОУ.	3	*2*
		Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.	3	*3*
		Разработка технологических карт для проведения образовательной работы (по плану воспитателя).	2	
		Организация познавательно-игровой деятельности.	4	
		Организация познавательной деятельности на прогулке.	4	
		Составление карты самоанализа образовательной деятельности с детьми.	2	
		Организация индивидуальной работы с детьми на основе индивидуальной карты развития ребенка.	3	
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	**Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*3*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	3	
		Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	

		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2	*2*
		2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	*3*
		3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
		4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	2	
		5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*2*
		1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	*3*
		2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
		3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	5	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 5. Фольклор.**	**12**	
		Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе.	3	*3*
		Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений.	3	
		Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями.	3	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использование фольклора в детском саду.	3	
	МДК 03.02 Теория и методика	**Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ**	**35**	

4	**развития речи у детей**	**речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**		
		Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	2	*2*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	*3*
		Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. по звуковой культуре речи.	5	
		Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	
		Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	7	
		Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	5	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	
		Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	*3*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	
		Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
		Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	7	
		Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	5	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**35**	
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных	8	

		математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	 8 8 3	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.**	**29**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины Х1Х века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
		Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.	**29**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины Х1Х века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.**	**18**	
		Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием	2 4 4	*2* *3*

		интерактивного оборудования. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.	 4 4	
6	**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	**Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.**	**7**	
		Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.) Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	2 2 2 1	*3*
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	7	*3*
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	7	*3*
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.**	**4**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века. 3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1 1 1	*3*

		4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1	
		Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.	**4**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	1 2 1	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя**	**7**	
		Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.	*4* *3*	*3*
		Всего:	***288***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Анализ методик и педагогических подходов
Особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Проведение занятий
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Конспект НОД, технологические карты, проведение занятий
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Проектная деятельность, проведений занятий
Приемы работы с одаренными детьми	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карта занятия
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карты занятия
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Создание интерактивного пособия, проведение занятия.
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Технологическая карта, конспект НОД
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Обзор диагностических методик, отчет о диагностике
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ и составление психолого-педагогической характеристики
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Проведение режимных моментов, рефлексивный лист
Виды документации, требования к ее оформлению	Анализ документации, составление календарно-тематического планирования
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление конспектов занятий, анализ занятия
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Составление технологических карт, осуществление проектной деятельности.

поставленными целями	
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Рефлексивный лист, отчет о практике, отзыв о проведении занятии
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведение занятий с использованием различных методик, дидактических пособий, образовательных ситуаций
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы, проведение занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Составление плана работы, проведение занятий
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, проведение занятий
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик
Анализировать занятия	Решение пед. ситуаций. Отзыв о проведении занятия
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Рефлексивный лист, отчет о практике
Иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Проведение занятий, рефлексивный лист
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Отчет о практике
Осуществления самоанализа различных	Рефлексивный лист, отчет о практике

видов занятий	
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, отчет о практике.

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована: 01 Образование и наука

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе

возраста в дошкольной образовательной организации		раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	педагогической диагностики
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность,	Анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по	Проведения досуговой деятельности и развлечения по

	развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	в процессе воспитания	дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Знакомство с организацией воспитательного процесса в ДОО. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;	2
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального воспитания, воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
	Содержание	

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и анализ мероприятий по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по ранней профориентации детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	2
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Анализ опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемой в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах	4
Промежуточная аттестация		Зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

Оснащение: учебная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях; мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2.Средства обучения: Блоки Дьенеша (или аналог), Палочки Кюзенера (или аналог), развивающая среда "Фиолетовый лес" В. Воскобовича (или аналог), Коврограф "Ларчик" В. Воскобовича (или аналог), Настольная игра "Опасная переправа" (или аналог), Настольная игра "Ледяные лабиринты" (или аналог), Настольная игра "Грузовички 3" (или аналог), Кубики Зайцева (или аналог), Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина (или аналог), Игра "Скруттер" (или аналог), Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) (или аналог), Расширенный набор конструктора Лего, Передвижной стол игровой для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Основные умения: Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание Анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; — оценка оформления отчетов по учебной практике, — зачет по учебной практике

Анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.	
практический опыт: Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована: 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного

и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	возраста в ходе педагогической диагностики

		познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы своей возрастной группы в ДОО на период практики	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Проведение дидактической игры «Государственные символы России». 2. Подготовка беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 3. Проведение беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 4. Подборка художественной литературы для детей о природе родного края; героях Отечества; взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы. 5. Чтение художественной литературы о природе родного края с последующим обсуждением содержания прочитанного. 6. Проведение беседы с детьми о героях Отечества. 7. Чтение художественной литературы о взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы о слабых членах общества с последующим обсуждением содержания прочитанного. 8. Организация игрового взаимодействия детей на основе настольно-печатных игр патриотической тематики («Россия. Рассказы о родном крае»; «Государственные праздники России»; «Россия и её соседи» и пр.)	8
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и	Содержание	
	1. Подготовка этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	2

дошкольного возраста	2. Проведение этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Моделирование педагогических ситуаций для воспитания у детей эмпатии к сверстнику (сопереживания, сочувствия, содействия). 2. Проведение этической беседы о дружбе. 3. Организация мероприятия, направленного на воспитание у детей позитивного образа семьи (составление генеалогического древа, беседа, просмотр мультипликационных фильмов с последующим обсуждением и пр.) 4. Проведение мероприятия, направленного на воспитание позитивного образа семьи.	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению экскурсии-прогулки (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района. 2. Выбор экскурсионного объекта, постановка цели и задач, составление маршрута. 3. Проведение предварительной работы. 4. Проведение экскурсии (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района.	4
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся. 2. Проведение совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся.	2
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и	Содержание	
	1. Подготовка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. 2. Проведение пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2

дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации выставки детских работ с целью эстетического воспитания. 2. Организация выставки детских работ с целью эстетического воспитания.	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического). 2. Проведение досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания.	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	1. Проект развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	1
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Содержание	
	1. Подбор педагогических методик для диагностики способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 2. Педагогическая диагностика способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 3. Составление рекомендаций для педагога по планированию воспитательных мероприятий в группе детей.	3

ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Разработка цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 2. Составление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО с учетом полученных результатов, выявленных в ходе педагогической диагностики. 3. Презентация календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО на круглом столе по итогам педагогической практики.	3
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

1. Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

3. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике портфолио студента, оценка оформления отчетов по производственной практике, дифференцированный зачет по производственной практике

познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания Практический опыт: Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.9 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 6 семестр.

1.3. Цель освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля: формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**.**

Задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Анализировать формы и способы взаимодействия ДОО с социальными партнерами
3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
5. Наблюдать и анализировать взаимодействие воспитателя с детьми.
6. Проводить анкетирование воспитателей по определению стиля педагогического общения.
7. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
8. Составлять план и схемы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями), а также составлять схему взаимодействия воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса, схему взаимодействия ДОО с социальными партнерами, и взаимодействие методиста с педагогами ДОО.
9. Анализировать содержание и оформление информационно – демонстрационного стенда (родительского уголка группы), а также содержание и оформление информационно – демонстрационных стендов ДОО для родителей.
10. Внесение в родительский уголок группы фольклорного материала «Народная мудрость о семье»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного

образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1	Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Составлять план и схемы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	- анализа планов работы с родителями - наблюдения и анализа форм и способов взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня. - наблюдения и анализа способов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой - составления плана взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) -проведения анкетирования педагогов по определению их стиля педагогического общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
III семестр, 2 полугодие	УП ПМ 05	концентрированно	36	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 05.01.			
	Содержание		
	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Беседа с методистом о взаимодействии ДОО с родителями (знакомство с годовым планом работы с родителями) , о взаимодействии методиста с педагогами ДОО и о взаимодействии ДОО с социальными партнерами. Составление схем взаимодействия.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня;	*6*	*2*
	Анализ должностных обязанностей воспитателя и помощника воспитателя. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в 1 и во 2 половину дня.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; наблюдение за взаимодействием воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса (с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, с педагогами дополнительного образования и т.д.) Составление схемы взаимодействия воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с детьми. Анкетирование педагогов по определению их стиля педагогического общения.	*6*	*2*
	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; Анализ содержания и оформления родительского уголка группы и информационно –	*6*	*2*

		демонстрационных стендов ДОО для родителей. Внесение в родительский уголок группы фольклорного материала «Народная мудрость о семье»		
			Всего:	*36 часов*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики с приложениями – методическими рекомендациями по выполнению заданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Контроль и оценка **результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Умеют анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с детьми , проводить анкетирование педагогов. Умеют составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	Оценка выполнения практических работ в процессе практики. Анализ дневников практики, электронных портфолио (либо предъявление портфолио с практическими материалами по выбору руководителя практики)

Приложение 5.10 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 6 семестр.

1.3. Цель освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля: формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**.**

Задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

1. Разрабатывать и реализовывать проведение с родителями различных мероприятий: проекта, мастер – класса, спортивного досуга, консультации .
2. Разрабатывать практические рекомендации для родителей по теме проекта, по теме консультации.
3. Проводить письменные опросы, анкетирование родителей по теме проекта, по формам взаимодействия ДОО и семьи.
4. Выступать на родительских собраниях по целям и задачам, а также по итогам и продукту проекта.
5. Проводить с детьми беседы, рисование на тему семьи. Оформить выставку детских работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК. 5.3.	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, мастер – классы, проекты, спортивные досуги, анкетироование), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Проводить с детьми беседы о семье,	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя

		рисование, оформить выставку детских работ.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр, 2 полугодие	ПП ПМ 05	концентрированно	72	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 05.01.			
	Содержание		
	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	*6*	*3*
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	*6*	*3*
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	*6*	*3*
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	*6*	*3*
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	*6*	*3*
	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления о проекте на родительском собрании;	*6*	*3*
	Подготовка , оформление материалов и проведение индивидуальной консультации для родителей. Тема консультации по выбору студента, исходя из проблем развития детей группы.	*6*	*3*
	Разработка сценария и проведение спортивного досуга с родителями и детьми «Папа, мама и я – спортивная семья»	*6*	*3*
	Составление конспекта, подготовка наглядного материала, презентации, дидактических игр и проведение с детьми беседы « Моя семья»	*6*	*3*
	Составление технологической карты занятия: Рисование по теме: «Моя семья» (или «Портрет мамы» - по выбору студента.) Подготовка необходимого материала, проведение занятия.	*6*	*3*

		Оформление выставки детских работ по теме: «Моя семья» (или «Портрет мамы»)	*6*	*3*
		Проведение анкетирования родителей по взаимодействию ДОО и семьи. Анализ результатов анкетирования .	*6*	*3*
		Всего:	*72 часа*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики с приложениями – методическими рекомендациями по выполнению заданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Умеют планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; Умеют формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, мастер – классы, проекты, консультации, досуги, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий Умеют консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка Умеют анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; Умеют руководить работой помощника воспитателя	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ дневников практики, электронных портфолио (либо предъявление портфолио с практическими материалами практики – по выбору руководителя практики)

Приложение 5.11 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» и профессиональной подготовке «Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста».

1.2. Место учебной практикипрофессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль 06. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 6	ОК 01-09 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и

		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля –90 часа, в том числе из вариативной части 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	рассредоточено	**18**	**зачет**
8	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	периодами	**72**	**зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля **ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		*90*
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			
Тема 4.2Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		***90***
	1	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста	*2*
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни	*8*
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание		*8*
	1	Анализ проведения совместных игр с детьми второго года жизни	*8*
	2	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме	*8*
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.2.Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста	*8*
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни	*8*
	Содержание		

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	1	Анализ проведения совместных игр с детьми третьего года жизни.	*8*
	1	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*8*
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание		
	1	Анализ проведения индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	*8*
	2	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	*8*
	3	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	*8*
		Всего:	**90**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующейобразовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурномподразделении профильной организации, предназначенном для проведения практическойподготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильнойорганизацией.

Практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обеспечивается оснащениембазовых дошкольных образовательных организаций.

3.2. Требования к кадровомуобеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Уметь: - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь опыт: -планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. Анализ и оценка организации и осуществления режимных моментов в группах раннего возраста. Оценка проведения с детьми игр-занятий, совместной деятельности с детьми раннего возраста. Экспертная оценка навыка взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации и родителями воспитанников. Анализ планирования и реализации совместных с родителями форм работы. Оценка навыков изучения особенностей развития детей раннего возраста, осуществления диагностики нервно-психического развития детей. Анализ учета индивидуальных особенностей детей в период адаптации. Экспертная оценка проекта РППС и создания элемента развивающей

- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	среды группы детей раннего возраста.

Приложение 5.12 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» и профессиональной подготовке «Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль 06. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 6	ОК 01-09 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

		детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

		детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 144 часа, в том числе из вариативной части 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	рассредоточено	**72**	**ДЗ**
8	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	периодами	**72**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля **ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.**

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание производственной практики**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		*144*
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			
Тема 4.2 Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		***60***
	1	Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста.	*16*
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни.	*16*
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго года жизни.	*16*
	2	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*12*
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		***60***
	1	Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста.	*16*
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	*16*

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение совместных игр с детьми третьего года жизни.	*16*
	1	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*12*
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			***24***
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	*6*
	2	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	*18*
	3	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	*10*
		Всего:	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обеспечивается оснащением базовых дошкольных образовательных организаций.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Уметь: - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь опыт: -планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. Анализ и оценка организации и осуществления режимных моментов в группах раннего возраста. Оценка проведения с детьми игр-занятий, совместной деятельности с детьми раннего возраста. Экспертная оценка навыка взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации и родителями воспитанников. Анализ планирования и реализации совместных с родителями форм работы. Оценка навыков изучения особенностей развития детей раннего возраста, осуществления диагностики нервно-психического развития детей. Анализ учета индивидуальных особенностей детей в период адаптации.

- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	Экспертная оценка проекта РППС и создания элемента развивающей среды группы детей раннего возраста.

Приложение 6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (срок обучения 3 года 10 месяцев)

Санкт-Петербург
2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....

1.2 Направления воспитания .....

1.3 Целевые ориентиры воспитания .....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....

3.1 Кадровое обеспечение .....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....

3.5. Анализ воспитательного процесса .....

Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:
формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;
развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;
формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;
развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов

Экологическое воспитание
Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

в 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А
196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
высокое качество подготовки специалистов;
интеграция учебной и воспитательной деятельности;
квалифицированный педагогический коллектив;
современные технологий обучения и воспитания;
сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
развитое социальное партнерство;
система дополнительного образования;
система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
развитая материально-техническая база;
достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:
16 кандидатов наук;
267 педагогов с высшим образованием;
48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование;
44.02.02 Преподавание в начальных классах;
44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
44.02.04 Специальное дошкольное образование;
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:
акции;
блиц-викторины;
выставки;
встречи с интересными людьми;
квест-игры;
конкурсы;
дискуссии;
флешмобы;
интерактивные деловые игры;
челленджи;
дебаты;
клубы;
конференции;
фестивали;
экскурсии;
и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября

День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта

Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

Международный детский центр «Артек»;
Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
ГУО «Минский городской педагогический колледж».
Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
Библиотека «Семёновская»;

Библиотека им. Ф. Абрамова;
ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
Дом культуры «Троицкий»;
Дом молодежи «Рекорд»;
Дом культуры «Московский»;
Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
Национальный драматический театр России, Александринский театр;
Музей Анны Ахматовой;
СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
СПб АППО;
ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
Всероссийская студенческая актионада;
Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
Городской фестиваль «Марафон талантов»;
Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
Фестиваль педагогических дуэтов;
Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
Консультационный центр «Перспектива»;
Центр карьеры;
Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

Студенческий спортивный клуб;
Краеведческий клуб «Петербуржец»;
Литературный клуб «Неоновая лампа»;
Студия научно-творческих проектов «Формат»;
Клуб личностного роста;
Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
Кинолекторий «Отражение»;
Доброшкола;
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
Студенческий педагогический отряд «Колибри»;

Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
расширение спектра программ профориентационной направленности;
представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта. Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;

организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;

организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;

ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;

осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;
торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;

создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее; размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;

размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;

организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;

создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;

привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и

других.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;

проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;

создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);

развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность;

проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули
Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»
Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».
Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
проведение видео-конференций для учеников школ;
создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:
развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
развитие коммуникативной культуры обучающихся;
поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
обмен оперативной информацией;
привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:
участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;
предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:
организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;

предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:
повышение квалификации педагогов в области воспитания;
проведение конкурсов профессионального мастерства;
проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
	Директор колледжа	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; организует контроль за реализацией Программы воспитания
	Заместитель директора, курирующий	координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов;

	воспитательный процесс	организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
	Руководитель МедиаЦентра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
	Кураторы учебных групп	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
	Преподаватели профессионального обучения	реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
	Педагоги-психологи	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; организует работу волонтёрского и добровольческого движения.
	Социальные педагоги	обеспечение полноценного развития личности обучающегося; оказание помощи в адаптации в Колледже; защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; формирование навыков общения между обучающимися; оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
	Педагоги-организаторы	содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
	Педагог-организатор ОБЖ	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
	Руководитель Студенческого спортивного клуба	организует работу Студенческого спортивного клуба; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

	Педагоги дополнительного образования	организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
	Библиотекари	осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
	Заведующие музеями	воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
	Медицинские работники	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.

Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные

требования к организации воспитательной работы.
Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

Устав Колледжа;
Устав образовательного учреждения;
Программа развития образовательного учреждения;
Рабочая программа воспитания;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
Положение о воспитательной службе;
Положение о Штабе воспитательной работы;
Положение о студенческом самоуправлении;
Положение о Студенческом совете;
Программа развития студенческого самоуправления;
Положение о дежурстве;
Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
Положение о кураторе учебной группы;
Положение о Совете кураторов учебных групп;
Положения о проведении конкурсов;
Положение о стипендиальном обеспечении;
Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
Положение о службе медиации;
Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков

и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и

проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы

	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы

	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы

	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет

	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики

				правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов	1-4 курсы	В течение учебного	Воспитательная служба

	СПО «Команда ПРОФИ»		года	
	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного

				сотрудничества, студенческий совет
	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда

	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб